

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Раджабов Агагомед Курбанович  
Должность: И.о. директора института садоводства и ландшафтной архитектуры  
Дата подписания: 15.07.2023 11:51:25  
Уникальный программный ключ:  
088d9d84706d89073c4a3aa1678d7c4c996222db

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора Института  
садоводства и ландшафтной  
архитектуры



А.К. Раджабов

«30» августа 2021 г.

### Лист актуализации рабочей программы дисциплины Б1.О.25 «ПСИХОЛОГИЯ»

для подготовки бакалавров  
Направление: 35.03.05 «Садоводство»  
Направленность: «Селекция, генетика и биотехнология садовых культур»  
Форма обучения – очная  
Год начала подготовки: 2019  
Курс 2  
Семестр 4

В рабочую программу не вносятся изменения. Программа актуализирована для 2021 года начала подготовки.

Разработчики: Коваленок Т.П., к.пс.н., доцент  «26» августа 2021г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования протокол № 1 от «26» августа 2021г.  
Заведующий кафедрой  П.Ф. Кубрушко

#### Лист актуализации принят на хранение:

Заведующий выпускающей кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Кубрушко П.Ф.  «30» августа 2021 г.



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –  
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»**  
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Факультет садоводства и ландшафтной архитектуры  
Кафедра плодовоговодства, виноградарства и виноделия

УТВЕРЖДАЮ:



Декан факультета садоводства и  
ландшафтной архитектуры

А.К. Раджабов

2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.25 «ПСИХОЛОГИЯ»**

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 35.03.05 «Садоводство»

Направленность: «Селекция, генетика и биотехнология садовых культур»

Курс 2

Семестр 4


Форма обучения очная

Год начала подготовки 2019

Регистрационный номер \_\_\_\_\_

Москва, 2019

автор: Коваленок Т.П. к.п.н. доцент

  
«24» 08 2015 г.

рецензент: Таканова О.В., к.п.н.



«22» 08 2015 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство и учебного плана по данному направлению

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования протокол № 1 от «26» 08 2015 г.

Зав. кафедрой Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор

  
«26» 08 2015 г.

**Согласовано:**

Председатель учебно-методической комиссии  
факультета садоводства и ландшафтной архитектуры  
Самощенко Е. Г., к.с.-х.н., профессор

  
«26» 08 2015 г.

Заведующий выпускающей кафедрой ботаники, селекции и семеноводства садовых растений

Монахов С.Г. д.с.-х.н, доцент

  
«26» 08 2015 г.

Зав.отдела комплектования ЦНБ

  
(подпись)

**Бумажный экземпляр РПД, копии электронных вариантов РПД и оценочных средств получены:**

Методический отдел УМУ

«\_\_» 2015 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>АННОТАЦИЯ .....</b>	<b>4</b>
<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ .....</b>	<b>5</b>
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ .....	5
ПО СЕМЕСТРАМ .....	5
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	12
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....</b>	<b>15</b>
<b>6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>16</b>
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	16
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	21
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>23</b>
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	23
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	23
7.3 НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ .....	23
7.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ.....	24
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>24</b>
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).....</b>	<b>24</b>
<b>10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>	<b>24</b>
<b>11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>25</b>
Виды и формы отработки пропущенных занятий .....	25
<b>12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>25</b>



## АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины **Б1.О.25 « ПСИХОЛОГИЯ»** для подготовки бакалавра по направлению подготовки 35.03.05 «Садоводство». Направленность: «Селекция, генетика и биотехнология садовых культур»

**Целью** освоения учебной дисциплины является формирование у студентов представления о психологических особенностях взрослого здорового человека и разнообразии научных направлений и теорий, изучающих и объясняющих их. Освоение содержания данной дисциплины имеет большое значение для формирования общей культуры выпускников в области психологических знаний о личности, её познавательной сфере, психологических механизмах регуляции деятельности. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), форма итогового контроля – зачёт.

**Место дисциплины в учебном плане.** Дисциплина включена в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство

**Требования к результатам освоения дисциплины.** В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

**Краткое содержание дисциплины.** Дисциплина состоит из трех разделов. Первый раздел «Введение в психологию» раскрывает место психологии в структуре научного знания, основные категории и методологические принципы современной психологии, этапы развития представлений о предмете психологии. В разделе «Познавательные процессы» рассматриваются закономерности формирования внутренней чувственно-рациональной модели внешнего мира. В разделе «Психические свойства личности» освещаются индивидуально-типологические особенности психики, причины и условия их проявления и формирования.

**Общая трудоёмкость дисциплины:** 108 часов/3зач. ед.

**Промежуточный контроль:** зачет

**Ведущие преподаватели:** Коваленок Т.П., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования

### 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины « ПСИХОЛОГИЯ» является освоение студентами теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области понимания психологических особенностей человека для формирования умения эффективно взаимодействовать с другими людьми, прогнозировать особенности их поведения; организовывать свою деятельность и предвидеть последствия собственных действий.

## **2. Место дисциплины в учебном процессе**

Дисциплина « ПСИХОЛОГИЯ» включена в обязательную часть блока Б1 учебного плана, изучается на 2-м курсе в 4-м семестре. Дисциплина « ПСИХОЛОГИЯ» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 35.03.05 Садоводство, направленность: Селекция, генетика и биотехнология садовых культур. Предшествующим курсом, на котором непосредственно базируется дисциплина «ПСИХОЛОГИЯ» являются «Философия».

Дисциплина «ПСИХОЛОГИЯ» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Менеджмент и маркетинг», «Экономика и организация садоводства».

Особенностью дисциплины является опора на идеи гуманистической психологии, применение интерактивных образовательных технологий, обращение к личному опыту обучающихся и его рефлексия.

Рабочая программа дисциплины « ПСИХОЛОГИЯ» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

## **4. Структура и содержание дисциплины**

### **4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

## Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-1	<p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи</p> <p>УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p>УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи</p>	<p>Характеристики научного знания, методы психологических исследований;</p> <p>Особенности психики как объекта познания; свойства познавательных процессов, виды мышления, способы и этапы решения задач.</p>	<p>Грамотно, логично, аргументированно сформулировать собственные суждения и оценки</p>	<p>Научной психологической терминологией, навыками описания и объяснения психических феноменов</p>
2.	УК-3	<p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>УК-3.1 Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>УК-3.2 Понимает особенности поведения</p>	<p>Основные подходы к изучению психики взрослого человека, структуру и функции психики</p>	<p>Распознавать и объяснять индивидуально-психологические особенности людей</p>	<p>Навыками применения психологических знаний в профессиональной деятельности и общении</p>

		<p>групп людей в сфере сельскохозяйственного производства и учитывает их в своей деятельности</p> <p>УК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>			
3.	УК-6	<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы</p> <p>УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>	<p>Закономерности развития психики в фило и онтогенезе, условия и факторы формирования личности; структура и виды деятельности</p>	<p>Учитывать собственные индивидуально-психологические особенности в организации учебно-профессиональной деятельности и общения</p>	<p>Навыками самостоятельной работы, саморегуляции поведения и деятельности</p>



		УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков			
--	--	---	--	--	--

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2а

### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	в т.ч. по семестрам
		№4
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>48,25</b>	<b>48,25</b>
<b>Аудиторная работа</b>		
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	16	16
<i>практические занятия (ПЗ)/семинары (С)</i>	32	32
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25	0,25
<b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>59,75</b>	<b>59,75</b>
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	50,75	50,75
<i>подготовка к зачету</i>	9	9
Вид промежуточного контроля:	зачёт	

## 4.2 Содержание дисциплины

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3а

### Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнено)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
Раздел 1 «Введение в психологию»	31,82	4	8	0,07	19,75
Раздел 2 «Познавательные процессы»	38,09	6	12	0,09	20
Раздел 3 «Психические свойства личности»	38,09	6	12	0,09	20
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	16	32	0,25	<b>59,75</b>

### Раздел 1 «Введение в психологию»

#### **Тема 1 Развитие представлений о предмете научной психологии**

Объект и предмет науки. Предпосылки возникновения науки о психике. Проблема метода исследования психических процессов. Нейропсихизм.

Интроспективная психология сознания, структурализм и функционализм. В. Вундт и его вклад в развитие психологии.

Бихевиоризм, основные положения и задачи. Эксперименты Дж. Уотсона. Закон Йеркса-Додсона. Теория научения Б. Скиннера.

Представления З. Фрейда о строении психики и содержании бессознательного. Коллективное бессознательное и типология личности К. Юнга.

Вклад гештальт-психологии в изучение познавательных процессов. Теория поля К. Левина.

Гуманистический подход к изучению психики человека. Теория потребностей А. Маслоу. Психика как система переработки информации в когнитивной психологии.

## ***Тема 2 Основные категории психологии. Деятельность и психические процессы***

Психология как наука и как практическая деятельность. Основные отрасли психологии. Методы исследования в психологии. Использование научных психологических методов в практической деятельности специалиста.

Строение, функционирование и свойства центральной нервной системы человека. Психика и мозг человека: принципы и общие механизмы связи.

Истоки психики живых существ. Особенности психического отражения. Стадии развития психического отражения.

Психологическая характеристика сознания человека. Предпосылки и условия возникновения сознания. Сознание и бессознательное. Проявления бессознательного начала в психических процессах, свойствах и состояниях человека.

Определение деятельности, ее отличие от поведения и активности. Специфика человеческой деятельности. Структура и виды деятельности. Деятельность и развитие личности. Личность как носитель сознания и субъект деятельности. Общие и специальные закономерности формирования различных видов деятельности. Умения, навыки и привычки.

## **Раздел 2 «Познавательные процессы»**

### ***Тема 3 Чувственное познание***

Чувственное познание (ощущения и восприятие). Понятие и виды рецепторов. Понятие анализатора. Происхождение ощущений. Виды ощущений, их значение в жизни человека. Интероцептивные, экстероцептивные и проприоцептивные ощущения. Понятия чувствительности, абсолютного и относительного порогов ощущений. Свойства ощущений. Закон Вебера-Фехнера. Константа Вебера. Факторы изменения чувствительности: адаптация, контраст, компенсация, тренировка, взаимодействие ощущений (сенсбилизация, синестезия).

Восприятие, его виды и свойства. Отличие восприятия от ощущений. Основные свойства образа восприятия: предметность, константность, целостность, установка, апперцепция, осмысленность. Факторы восприятия пространства и движения. Психологические особенности восприятия времени. Иллюзии зрительного восприятия. Индивидуальные типы восприятия.

### ***Тема 4 Рациональное познание (мышление и воображение).***

Понятие о мышлении. Отличие мышления от восприятия и других психических процессов. Виды и стадии развития мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Средства мышления. Логические опе-

рации и основные процессы мышления. Формы логического мышления: понятия, суждения, умозаключения. Этапы решения задач.

Теоретическое и практическое мышление Особенности творческого мышления. Понятие креативности. Представления об интеллекте. Диагностика интеллекта.

Определение воображения, его основные отличия от образов памяти и восприятия. Виды и функции воображения. Роль воображения в жизни человека. Воображение и творчество. Диагностика творческих способностей.

### ***Тема 5 Внимание, память и речь как основные условия познания***

Определение внимания, его виды. Факторы привлечения произвольного и непроизвольного внимания. Условия формирования послепроизвольного внимания. Свойства внимания и их диагностика. Функции внимания.

Память, ее значение в жизни и деятельности человека, в обучении, воспитании, общении с людьми. Процессы памяти. Виды памяти и их особенности. Индивидуальные различия памяти у людей. Законы памяти. Эффект края. Кривая забывания бессмысленных слогов (Г. Эббингауз). Эффект Б.В. Зейгарник. Формирование и развитие памяти. Когнитивные модели памяти. Диагностика свойств памяти.

Значение речи в жизни человека. Речь как средство общения и как средство мышления. Виды речи и их назначение. Отличие речи от языка. Развитие речи.

## **Раздел 3 «Психические свойства личности»**

### ***Тема 6 Темперамент и характер***

Виды психических свойств, особенности их проявления и формирования.

Определение понятия «темперамент», история его возникновения. Психологическая теория темперамента В. Вундта. Свойства и сферы проявления темперамента. Типы темпераментов их общая характеристика. Гуморальные, конституциональные (Э. Кречмер, У. Шелдон) и неврологические теории темперамента. Исследования темперамента в отечественной психологии (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.С. Мерлин). Теория темперамента В.В. Русалова.

Характер как система наиболее устойчивых черт личности, проявляющихся в деятельности и общении человека. Факторы, влияющие на формирование характера. Связь характера и темперамента человека. Акцентуированные типы характеров. Тип семейного воспитания и формирование характера. Сензитивный период становления основных черт характера. Место характера в общей структуре личности. Представление о социальном характере в теории А.Адлера.

### ***Тема 7 Общее представление о способностях***

Задатки и способности. Структура способностей. Закономерности развития способностей. Проблема врожденности способностей. Условия развития способностей, сензитивные периоды для развития способностей. Объективная и субъективная формулы способностей (В.Н. Дружинин). Обучаемость, интеллект, креативность как способности к переработке информации. Структура спо-

способностей. Классификация способностей в теории В.Д. Шадрикова. Уровни развития способностей. Одаренность, талант, гениальность. Патогенетическая теория способностей Эфроимсона.

Проблема измерения способностей. Факторные модели интеллекта, понятие «фактор». Двухфакторная модель интеллекта Ч. Спирмена. Многофакторные модели интеллекта Л. Терстоуна, Р. Кеттелла. Структурные модели интеллекта. Иерархическая модель интеллекта. Диагностика структуры интеллекта (тест Амтхауэра).

### **Тема 8 Направленность как устойчивая характеристика индивидуальной мотивации.**

Эмоциональные и волевые процессы и их роль в регуляции активности.

Эмоции, их значение в жизни человека. Основные функции эмоций. Отличие эмоций от ощущений. Виды эмоций. Параметры, по которым оцениваются эмоциональные процессы и состояния. Связь эмоций и потребностей человека. Развитие эмоциональной сферы человека. Саморегуляция эмоциональных состояний.

Воля и ее основные признаки. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения. Первичные, вторичные и третичные волевые качества. Волевая регуляция поведения. Развитие воли человека.

Понятия мотива и мотивации. Виды мотивационных образований. Понятие о мотивации как о сознательном и бессознательном процессе.

Мотивация достижения успеха и избегания неудач. Самооценка и уровень притязаний как факторы мотивации. Потребность в общении (аффилиация). Мотив власти, его проявление. Альтруизм и эмпатия как мотивы. Мотивация агрессивности и фрустрация.

## **Практические занятия**

Таблица 4а

### **Содержание лекций, практических занятий и контрольные мероприятия**

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций и практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	<b>Раздел 1. «Введение в психологию»</b>				
	Тема 1. Развитие представлений о предмете научной психологии	Лекция № 1 Развитие представлений о предмете научной психологии	УК-1 УК-6		2
		Практическое занятие № 1 Мозг и психика	УК-1	Устный фронтальный опрос	2
		Практическое занятие № 2 Методы психологии .	УК-1 УК-6	Устный фронтальный опрос	2
Тема 2. Основные категории	Лекция № Основные категории психологии. Деятельность и психические процес-	УК-1 УК-3 УК-6		2	

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций и практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	психологии.	сы			
		Практическое занятие № 3 Структура предмета психологии – виды психических явлений	УК-1 УК-3	Устный фронтальный опрос	2
		Практическое занятие № 4 Активность психического отражения	УК-1 УК-3	Контрольная работа	2
п	<b>Раздел 2. Познавательные процессы</b>				
	Тема 3. Продуктивные познавательные процессы	Лекция № 3 Чувственное и рациональное познание	УК-1 УК-3		2
		Практическое занятие № 5 Исследование психических функций	УК-1 УК-3	Устный фронтальный опрос	2
		Практическое занятие № 6 Виды мыслительных операций, и их формирование	УК-1 УК-3	Устный фронтальный опрос	2
	Тема 4. Условия познания	Лекция № 4 Внимание, память и речь как основные условия познания	УК-1 УК-3		2
		Практическое занятие № 7 Методы оценки свойств внимания и памяти	УК-1 УК-3	Устный фронтальный опрос	2
		Практическое занятие № 8 Диагностика интеллекта	УК-1 УК-3	Контрольная работа	2
п	<b>Раздел 3. Психические свойства личности</b>				
	Тема 5. Индивидуально-психологические особенности	Лекция № 5 Психические свойства: темперамент, характер, способности	УК-1 УК-3 УК-6		2
		Практическое занятие № 9 Оценка свойств и типов темперамента	УК-1 УК-3 УК-6	Устный фронтальный опрос	2
		Практическое занятие № 10 Волевые процессы и качества	УК-1 УК-3 УК-6	Устный фронтальный опрос	2
		Лекция № 6 Эмоционально-волевая и мотивационная сферы личности	УК-1 УК-3 УК-6		2
		Практическое занятие № 11 Психологический портрет личности	УК-1 УК-3 УК-6	Устный фронтальный опрос	2
		Практическое занятие № 12 Уровень зрелости личности	УК-1 УК-3 УК-6	Контрольная работа	2
	Тема 6 Личность как	Лекция № 7 Основные психологические теории лично-	УК-1 УК-3		2



№ п/п	№ раздела	№ и название лекций и практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	субъект социальных отношений	сти	УК-6		
		Практическое занятие № 13 Агрессивность и конфликтность	УК-1 УК-3 УК-6	Устный фронтальный опрос	2
		Практическое занятие № 14 Диагностика социального интеллекта	УК-1 УК-3 УК-6	Устный фронтальный опрос	2
		Лекция № 8 Человек и другие люди	УК-1 УК-3 УК-6		2
		Практическое занятие № 15. Особенности взаимодействия в группе	УК-1 УК-3 УК-6	Устный фронтальный опрос	2
		Практическое занятие № 16 Лидерство и его проявления	УК-1 УК-3 УК-6	Устный фронтальный опрос	2

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 5а

### Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Формируемые компетенции
<b>Раздел 1</b>			
1.	Тема 1. Развитие представлений о предмете научной психологии	Теория научения Б.Скиннера. Коллективное бессознательное и типология личности К. Юнга. Теория поля К. Левина.	УК-1 УК-3 УК-6
2.	Тема 2. Основные категории психологии	Истоки психики живых существ. Особенности психического отражения. Стадии развития психического отражения.	УК-1 УК-3
<b>Раздел 2</b>			
3.	Тема 3. Продуктивные познавательные процессы	Факторы восприятия пространства и движения. Психологические особенности восприятия времени. Иллюзии зрительного восприятия. Индивидуальные типы восприятия.	УК-1 УК-3 УК-6
4.	Тема 4. Условия познания	Теоретическое и практическое мышление. Особенности творческого мышления. Понятие креативности. Значение речи в жизни человека. Речь как средство общения и как средство мышления. Виды речи и их назначение. Отличие речи от языка. Развитие речи.	УК-1 УК-3 УК-6
<b>Раздел 3</b>			
5	Тема 5.	Место характера в общей структуре	УК-1

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Формируемые компетенции
	Индивидуально-психологические особенности	личности. Представление о социальном характере в теории А.Адлера. Диагностика структуры интеллекта (тест Амтхауэра). Патогенетическая теория способностей Эфроимсона.	УК-3 УК-6
6	Тема 6 Личность как субъект социальных отношений	Мотивация достижения успеха и избегания неудач. Самооценка и уровень притязаний как факторы мотивации. Социальные потребности. Мотивация аффилиации, доминирования, Типы социальной ориентации. Застенчивость. Конфликтность. Типы поведения в конфликте. Агрессивность, причины агрессивного поведения. Психологические особенности групп. Групповые эффекты.	УК-1 УК-3 УК-6

## 5. Образовательные технологии

Таблица 6

### Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Мозг и психика	ПЗ	Контекстное обучение, психологическое тестирование
2.	Чувственное и рациональное познание	Л	Проблемно-ориентированное обучение, информационно-коммуникационные технологии
3.	Внимание, память и речь как основные условия познания	Л	Проблемно-ориентированное обучение, информационно-коммуникационные технологии
4.	Виды мыслительных операций, и их формирование.	ПЗ	Контекстное обучение с применением психологической диагностики
5.	Методы оценки свойств внимания и памяти	ПЗ	Контекстное обучение с применением элементов психологических тренингов
6.	Диагностика интеллекта	ПЗ	Проблемно-ориентированное обучение, информационно-коммуникационные технологии
7.	Оценка свойств и типов темперамента	ПЗ	Контекстное обучение с применением игровых методов
8.	Человек и другие люди	Л	Проблемно-ориентированное обучение, информационно-коммуникационные технологии
9.	Особенности взаимодействия в группе	ПЗ	Проблемно-ориентированное обучение

## **6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

### **6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности**

#### **Примеры заданий для контрольной работы**

##### **Раздел №1 «Введение в психологию»**

1. Запишите название направления психологической науки, предметом изучения которого является поведение.
2. Изменение в процессе деятельности самого субъекта за счет впитывания в себя более широкой части предметного мира называется – ...
3. Верно, или неверно утверждение? «Психика это независимый и самостоятельно существующий внутренний мир человека».
4. Изобразите кругами отношения между понятиями: психика, сознание, знание.
5. Одним из принципов работы мозга человека А.Р. Лурия считал принцип ... асимметрии.
6. Эпицентром сознания является ... .
7. Разделите понятия на две группы по существенному для представлений о предмете психологии критерию. 1. Внимание, 2. Мышление, 3. Цель, 4. Потребность.
8. Из указанных в скобках слов выбрать те, которые находятся к данному слову в том же отношении, что и в приведенном слева образце.
9. ... — это процесс перехода от внешнего, материального действия к внутреннему, идеальному действию.
10. В рамках теории деятельности развитие ... рассматривается как результат процесса овладения человеком общественно-историческим опытом.

##### **Раздел № 2. Познавательные процессы**

1. Какие познавательные процессы описаны в примерах? А. Детям дают 5 погремушек одинакового вида с разным звуком. Ребенок выслушивает звук одной погремушки и должен найти такую же по звуку.
2. Юноша несет связку из 10 книг, каждая из которых весит 300 граммов. Заметит ли он, что связка стала тяжелее, если подложить ему еще брошюру весом 80 граммов?
3. Какие существуют другие языки кроме словесного?
4. Величина обратно пропорциональна абсолютному порогу ощущений это
5. Как называется данное явление? – Устойчивыми выражениями речи являются следующие: «кричащий свет», «соленые шутки», «теплые тона» и т.п.
6. Какое свойство восприятия проявилось в примере? - Слушая музыку, мы воспринимаем не отдельные звуки, а мелодию. Она остается той же самой, если ее исполняет симфонический оркестр или один рояль.
7. Для ощущения или восприятия характерна эта особенность? – Этот процесс связан с мышлением.

8. ... целесообразно, так как позволяет оперировать информацией важной именно в данный момент времени, оно тесно связано с эмоциями.
9. Постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим. *Мгновенная память, психика, последовательный образ, память, познавательные процессы.*
10. Постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим. *Отражение, мнемотехнические приемы, психика, познавательные процессы, запоминание, память.*

### **Раздел № 3. Психические свойства личности**

1. Совокупность психических свойств человека, накладывающая отпечаток на его деятельность и поступки это а) способности, б) интерес, в) характер, в) темперамент.
2. Соотнесите название типа акцентуации и его признаки
 

Истероидный	а) "быть как все"
Циклотимический	б) капризная изменчивость настроения
Лабильный	в) жажда постоянного внимания
конформный	г) волнообразная смена состояний
3. Для какого типа акцентуации характерны следующие особенности? Эти люди склонны к подавленному настроению, сниженному уровню побуждений и активности. Как правило, они испытывают сильную потребность в социальных контактах, склонны к глубоким привязанностям.
4. Для какого типа акцентуации данная ситуация является критической? Угрожающая, неопределенная, непредсказуемая и неупорядоченная.
5. Для какого типа темперамента это характерно? Хладнокровный, не подверженный аффектам. Склонен к бездействию даже в ситуациях, требующих немедленных действий.
6. Теплов считал, что задатки это: а) врожденные различия в анатомо-физиологических особенностях; б) индивидуально-своеобразное сочетание способностей
7. Выделяют способности репродуктивные и ...?
8. ... – это способность создавать значительные новые продукты.
9. ... - это индивидуально-психологические особенности, которые являются условием успешного овладения и осуществления деятельности, при прочих равных условиях.
10. Существуют ... периоды для развития определенных способностей, если время упущено, то изменения необратимы.

### **Примерные вопросы для устного опроса**

#### **Тема 1. Развитие представлений о предмете научной психологии**

1. Предмет психологии.
2. Объект и предмет науки.
3. Специфичность психики как объекта научного исследования.
4. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.

5. Структура предмета общей психологии.
6. Методы психологии
7. Способы организации психологических исследований
8. Эмпирические методы психологии.
9. Количественные и качественные методы анализа результатов психологических исследований.
10. Методы интерпретации данных

### **Тема 2. Основные категории психологии.**

1. Отражательная и регулятивная функции психики.
2. Свойства психического отражения.
3. Развитие психики в филогенезе.
4. Сознание как высшая стадия развития психики.
5. Структура сознательных образов: чувственная ткань, значение, личный смысл.
6. Интериоризация, экстериоризация.
7. Опредемчивание, распредемчивание.
8. Структура деятельности: побудительные и исполнительные компоненты. Основные виды деятельности: общение, игра, учение, труд.
9. Надсознательные и бессознательные психические явления.
10. Культурно-историческая и деятельностная природа психики человека
11. Регулирующая функция психики: потребности, мотивы, их виды.
12. Мотивация и эмоции у человека и животных
13. Личность как основная категория психологии.
14. Понятия субъекта, индивида, социального индивида, личности, индивидуальности
15. Основные подходы к пониманию индивидуальности.
16. Структура личности.

### **Тема 3. Чувственное познание и рациональное познание**

1. Человек как субъект познания.
2. Психологический подход к исследованию ощущений.
3. Структура анализаторов.
4. Понятие о чувственной модальности.
5. Классификация ощущений.
6. Психофизика ощущений (пороги, чувствительность, психофизические зависимости).
7. Феномены и свойства восприятия
8. Фигура-фон.
9. Образы восприятия: предметность, константность, осмысленность, целостность, структурность.
10. Иллюзии восприятия (величины, удаленности, движения, объема, пространства).
11. Цветовое зрение (Юнг-Гельмгольц, Геринг-Гурвич-Джеймсон).
12. Виды восприятия: формы (анализаторы формы, наклона, величины и т.п.), пространства (признаки удаленности, физиологические меха-

- низмы, диспаратность), движения (анализаторы скорости и направления, пороги, смазывание образов), времени.
13. Мышление как высшая форма отражения.
  14. Стадии развития мышления (наглядно-действенное, образное, словесно-логическое).
  15. Мышление как высшая психическая функция.
  16. Формы мышления (понятия, суждения, умозаключения).
  17. Стадии развития понятий (Л.С. Выготский).
  18. Мыслительные операции (С.Л. Рубинштейн).
  19. Интеллект. Стадии развития интеллекта (Ж.Пиаже).
  20. Мышление как деятельность по решению задач
  21. Понятие задачи. Структура задачи, ее условия и требования.
  22. Психологическая структура решения задачи, стадии мыслительного процесса.
  23. Нарушения мышления.
  24. Виды речи (устная, письменная, монолог, диалог, эгоцентрическая речь, внутренняя речь).
  25. Функции речи (коммуникативная, средство мышления, сигнификативная, номинативная, индикативная).

#### **Тема 4. Внимание, память и речь как основные условия познания**

1. Специфика внимания.
2. Механизмы внимания: избирательность, внимание-фильтр.
3. Виды внимания (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное).
4. Факторы, активизирующие непроизвольное внимание
5. Условия возникновения произвольного внимания.
6. Основные свойства внимания
7. Нарушения внимания.
8. Феномены памяти. Действия памяти.
9. Виды памяти (образная, моторная, словесно-логическая, эмоциональная; генетическая, импринтинг, прижизненная; произвольная, непроизвольная).
10. Структуры и процессы (долговременная, кратковременная, промежуточная, мгновенная, оперативная).
11. Запечатление, сохранение, забывание.
12. Закономерности запоминания (эффект влияния характера материала, его организации, места в деятельности, последовательности, установок, мотивации, эмоциональных реакций и т.п.),
13. Закономерности забывания (кривая Эббингауза, ретроактивное и проактивное торможение и т.п.),
14. Закономерности воспроизведения (мнемонические системы).

#### **Тема 5. Индивидуально-психологические особенности**

1. Индивидуальные различия и темперамент.
2. Типология темперамента.



3. Учение И.П. Павлова о типе высшей нервной деятельности как о физиологической основе темперамента.
4. Виды темперамента.
5. Физиологические и психологические основы темперамента.
6. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
7. Проявление темперамента в учебной и профессиональной деятельности.
8. Понятие об эмоциях и чувствах.
9. Эмоции человека и животных.
10. Физиологические основы эмоций.
11. Связь эмоций с потребностями.
12. Виды эмоций.
13. Функции эмоций.
14. Основные подходы к пониманию природы характера.
15. Представления о характере в отечественной психологии.
16. Структура характера.
17. Становление характера в процессе социализации индивида.
18. Проблема формирования и воспитания характера
19. Понятие воли.
20. Исторические подходы к пониманию воли.
21. Механизмы волевой регуляции.
22. Структура волевого акта.
23. Проблемы выбора цели и борьба мотивов.
24. Волевые качества личности.
25. Развитие воли в онтогенезе.
26. Самовоспитание и воспитание волевого поведения.

### **Тема 6 Личность как субъект социальных отношений**

1. Понятие и роль способностей в жизни человека.
1. История развития представлений о природе способностей.
2. Биологическое и социальное в природе способностей.
3. Структура способностей.
4. Общие и специальные способности.
5. Особенности работы с одаренными детьми.
6. Талант и гениальность.
7. Сложность определения понятия «личность» в психологии.
8. Психологическая структура личности.
9. Общие закономерности развития личности.
10. Потребности и мотивы.
11. Направленность личности.
12. Самооценка и уровень притязаний личности.
13. Этапы формирования личности в разных психологических

## **Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)**

- 1) Психика как объект научного исследования.
- 2) Этапы развития представлений о предмете психологии.
- 3) Мозг и психика. Межполушарная асимметрия.
- 4) Понятие «деятельность» в психологии.
- 5) Структура индивидуального сознания.
- 6) Личность как носитель сознания и субъект деятельности.
- 7) Общая характеристика познавательной деятельности.
- 8) Ощущение, общая характеристика.
- 9) Восприятие виды и свойства.
- 10) Мышление, виды, формы.
- 11) Воображение и креативность.
- 12) Внимание, виды и свойства
- 13) Память, как условие эффективности деятельности.
- 14) Волевые процессы
- 15) Виды и функции эмоций.
- 16) Представления о темпераменте, теории темперамента.
- 17) Типы темперамента.
- 18) Характер, формирование характера. Социальный характер
- 19) Типы акцентуаций характера.
- 20) Психология способностей.
- 21) Уровни выраженности способностей.
- 22) Задатки способностей, условия развития способностей
- 23) Теории интеллекта
- 24) Виды мотивационных образований
- 25) Социальные потребности и мотивы
- 26) Неосознаваемые регуляторы деятельности
- 27) Структура и типы личности
- 28) Психологические особенности групп.
- 29) Групповые эффекты
- 30) Групповые процессы
- 31) Состояния группы
- 32) Развитие отношений в группах

### **6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания**

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется **балльно-рейтинговая** система контроля и оценки успеваемости студентов.

В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Таблица 7

Шкала оценивания	Зачет
85-100	зачет
70-84	
60-69	
0-59	незачет

Рейтинговая система основана на подсчете баллов, «заработанных» студентом в течение семестра.

Успеваемость студента по дисциплине оценивается в баллах от 0 до 100:

- максимальное количество баллов в течение семестра – 60 баллов;
- на зачете – 40 баллов.

Если по результатам рубежной аттестации, а также за активность на занятиях студент набрал 35 и менее баллов, он не допускается к зачету.

	Рубежная аттест.	Посещаемость	Активность на ПЗ	Зачет	Итого
Макс. кол-во баллов	40	24	32	4	100
Мин. кол-во баллов	35 – допуск к зачету	18			

#### *Структура балльно-рейтинговой оценки студента:*

- посещение лекций, практических занятий – по 1 балла (за 2 ч занятия);
- качество подготовки к практическому занятию (правильность изложения при ответе на устные вопросы, наличие выполненных практических аудиторных и домашних заданий, задач, выступление с сообщением и т.д.) и т.д.) – от 0,5 до 2 баллов за каждое;

Все виды учебных работ должны быть выполнены в установленные сроки, в случае невыполнения задания в установленный срок баллы за конкретный вид работы начисляются с пониженным коэффициентом.

Текущий контроль (проверка) проводится регулярно на всех видах групповых занятий и имеет цель получать оперативную информацию о текущей успеваемости. Методами традиционного контроля являются устный и письменный опросы; проверка домашних заданий; ответы на вопросы, поставленные для самоконтроля и т.п.

Рубежный контроль проводится с целью проверки и коррекции хода освоения теоретического материала и практических умений и навыков в рамках практических занятия № 3, 6, 8 (проверка уровня усвоения пройденного материала соответственно по Разделам 1, 2, 3) в виде письменной контрольной работы. В каждом варианте работы по 10-20 заданий, тема считается освоенной, если по ней не менее 60% правильных ответов.

В конце семестра на основании поэтапного контроля обучения суммируются баллы текущих и рубежного рейтингов, подсчитываются

дополнительные баллы (посещаемость и активность на занятиях) и принимается решение о допуске студента к выходному контролю.

Итоговые результаты рейтинговой аттестации объявляются преподавателем на последнем занятии в зачетную неделю.

Если сумма баллов составляет 60 и более баллов, то по усмотрению преподавателя студенту может быть проставлен зачет без сдачи выходного контроля (зачета).

Если студент не набрал на протяжении семестра 60 баллов, он сдает зачет по расписанию зачетной сессии.

Итоговая проверка (выходной контроль) проводится в виде зачета, основным методом его проведения выступает письменный или устный опрос.

Успешно усвоившим учебный материал по дисциплине считается студент, набравший в общей сумме 60 и более баллов. В этом случае в зачетную ведомость выставляется отметка «зачтено».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1 Основная литература**

1. Гильяно, А. С. Психология: учебное пособие / А. С. Гильяно; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2015 — 168 с. Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/2043.pdf>.

2. Гильяно, А. С. Прикладная психология: практикум / А. С. Гильяно; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2019 — 95 с. Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo416.pdf>

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Крысько, Владимир Гаврилович. Общая психология в схемах и комментариях / В. Г. Крысько. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2007. - 252,

2. Назарова, Л. И. Общая психология : практикум / Л. И. Назарова. – М. : ФГБОУ ВПО МГАУ, 2014. – 98 с.

3. Палей, А. И. Методология и история психологии. Ч. 2: учебное пособие / А. И. Палей; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2015 — 47 с

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3-х томах: Т. 1 : Введение в психологию: учебник для бакалавров / Р. С. Немов – Москва : Юрайт, 2016. – 726 с.

### **7.3 Нормативные правовые акты**

Не используются по данной дисциплине

## 7.4 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Назарова, Л. И. Общая психология : практикум / Л. И. Назарова. – М. : ФГБОУ ВПО МГАУ, 2014. – 98 с.
2. Слайд презентации в PowerPoint для лекционных занятий по дисциплине (представлены в УМКд).

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Учебно-методический портал РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева. URL: <http://elms.timacad.ru/>
2. Журнал «Вопросы психологии». URL: <http://www.voppsy.ru/>
3. Журнал «Мир психологии». URL: [http://www.mpsu.ru/mag\\_mir\\_psyhologii\\_content](http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content)
4. Научная и популярная психология. – <http://www.psychology-online.net>
5. Психологический словарь. – <http://www.psi.webzone.ru>
6. <http://azps.ru/>. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи
7. <http://psylab.info> Энциклопедия психодиагностики

### 8. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Не используются

### 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Таблица 10

#### Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных * помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**
1	2
<b>№ 27 учебного корпуса № 233 аудитория</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Парты 10 шт.</li> <li>2. Стулья мягкие 30 шт.</li> <li>3. Доска маркерная 1 шт.</li> <li>4. Стол 1 шт.</li> <li>5. Компьютер в сборе 20 шт.</li> <li>Мультимедиа-проектор Mitsubishi Electric ES200U 1 шт. (Инв.№210134000002830)</li> </ol>
<b>№ 27 учебного корпуса № 318 аудитория</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стул мягкий СО-1 м/к 25 шт.</li> <li>2. Стол-трансформатор цвет-голубой 20 шт.</li> <li>3. Стол ДМ.002.341.03 левый 1 шт.</li> <li>4. Кресло офис 8078 F-5 тк чер 1 шт.</li> <li>5. Интерактивная доска SmartBoard 660 1 шт.</li> <li>6. Мультимедийный проектор DLP</li> <li>7. Ноутбук Asus K42F 3 шт.</li> <li>8. Ноутбук Asus K42F A42F 9 шт.</li> <li>9. Тележка для ноутбуков 800*1800*800</li> </ol>

№ 27 учебного корпуса № 317 аудитория	

## **11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины**

Дисциплина « ПСИХОЛОГИЯ» изучается в течение одного семестра, по итогам изучения студент получает зачет. Для получения зачета необходимо посетить не менее 7 лекций и 7 практических занятий. В дисциплине 3 раздела, по каждому разделу предусмотрено проведение контрольных работ, в 1 контрольной 15 заданий, во второй – 20, в третьей 10. Контрольные считаются выполненными, если на 60% вопросов дан правильный ответ. Итоговый балл по контрольной – сумма правильных ответов, входит в общую рейтинговую оценку. На практическом занятии каждый студент должен выступить с докладом на определенную тему из перечня тем для самостоятельного изучения. На определенных практических занятиях и иногда самостоятельно во внеаудиторное время студенты, по заданию преподавателя, должны выполнять психологические тесты, направленные на углубления знаний по темам, а также на развитие рефлексии и формирование адекватных представлений о своих индивидуальных психологических особенностях. Выполнение тестов необходимо для получения зачета.

К наиболее сложным для усвоения темам относятся темы «Основные категории психологии» и «Направленность, как устойчивая характеристика индивидуальной мотивации».

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Студент, пропустивший занятия, обязан отработать пропуск в свободное от занятий время: переписать конспект лекции или выполнить задания и тесты практического занятия, изучить содержание темы по учебникам и учебно-методическим пособиям, ответить на вопросы преподавателя.

## **12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине**

Специфика дисциплины « ПСИХОЛОГИЯ» состоит в ориентации на идеи гуманистической психологии и педагогики, студентоцентрированный подход, интерактивные технологии, применяемые в условиях свободного выражения своего мнения каждым обучающимся. Важно стремиться к трансформации преподавательских функций в фасилитационные, организовать и оптимизировать самостоятельную работу студентов. Научной основой для преподавания дисциплины является методология целостного (системного) подхода к человеку, отражающая его динамические изменения на разных этапах жизненного пути, в процессе различных форм социального взаимодействия, а также теория личностно ориентированного обучения и развития.