

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о документе:

ФИО: Макаров Сергей Сергеевич

Должность: И.о. директора института садоводства и ландшафтной архитектуры

Дата подписания: 06.01.2024 15:45:54

Уникальный программный ключ:

75bfa38f0af1857dda82cd3ecd1bfa3ee0fe320d6



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

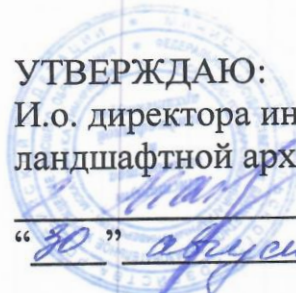
Институт экономики и управления АПК
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института садоводства и
ландшафтной архитектуры

С.С. Макаров

“ 30 ” января 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.25 Психология

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 35.03.05 Садоводство

Направленности: Декоративное садоводство и флористика

Курс 4, 5


Семестр 8, 9

Форма обучения – заочная

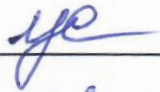
Год начала подготовки– 2023

Москва, 2023

Разработчик: Чистова Яна Сергеевна, к.п.н., доцент


«24» 08 2023 г.


Рецензент: Быстренина Ирина Евгеньевна, к.п.н., доцент


«25» 08 2023 г.

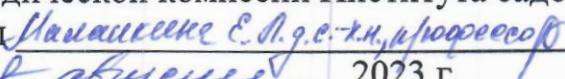
Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, профессионального стандарта и учебного плана по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство.

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования протокол № 1 от «28» августа 2023 г.

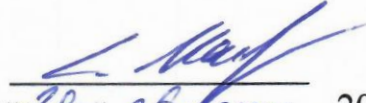
Зав. кафедрой Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор


«28» августа 2023 г.

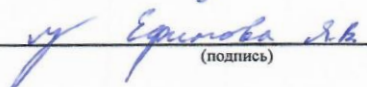
Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии Института садоводства и ландшафтной архитектуры  протокол № 28 от 28 августа 2023 г.

Заведующий выпускающей кафедрой декоративного садоводства и газоноведения Макаров С.С., д.с.-х.н.


«28» августа 2023 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ


(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	4
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ	10
ПО СЕМЕСТРАМ	10
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4.3 ЛЕКЦИИ/ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	13
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	14
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНКИ.....	18
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	19
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	19
7.3 НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ	19
7.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ.....	20
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	20
9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	20
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .	21
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	21

АННОТАЦИЯ

рабочей программы модульной дисциплины

Б1.О.25 «Психология»

**для подготовки бакалавра по направлению 35.03.05 Садоводство
направленность «Декоративное садоводство и флористика»**

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов психологических знаний о специфике деятельности и познавательных процессов, структуре личности, особенностях ее взаимодействия с другими людьми, способах разрешения конфликтов, управления трудовым коллективом, а также умений приобретать психологические знания с помощью цифровых технологий и применять их в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебного плана по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5); УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4); УК-6 (УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5).

Краткое содержание дисциплины: психология деятельности и познавательных процессов, психология личности, основы психологии человеческих взаимоотношений.

Общая трудоемкость дисциплины: 72 часов (2 зач. ед.).

Промежуточный контроль: зачет.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология» является формирование у студентов психологических знаний о специфике деятельности и познавательных процессов, структуре личности, особенностях ее взаимодействия с другими людьми, способах разрешения конфликтов, управления трудовым коллективом, а также умений приобретать психологические знания с помощью цифровых технологий и применять их в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Психология» включена в обязательную часть Блока 1 учебного плана. Дисциплина «Психология» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 35.03.05 Садоводство.

Предшествующими курсами, на которых базируется изучение дисциплины «Психология» являются «История (история России, всеобщая история)» (2-й сем.), «Философия» (2-й сем.).

В дальнейшем студенты реализуют полученные при изучении дисциплины знания, умения, навыки при подготовке к государственной итоговой аттестации.

Особенностью дисциплины является опора на идеи гуманистической психологии, применение интерактивных образовательных технологий, обращение к личному опыту обучающихся и его рефлексия.

Рабочая программа дисциплины «Психология» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Код и содержание индикатора достижения компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи, в том числе с использованием цифровых инструментов	закономерности логического мышления, функциональные возможности цифровых инструментов	осуществлять декомпозицию задачи в процессе ее анализа, в том числе с использованием цифровых инструментов	мыслительными операциями анализа, синтеза, обобщения, классификации, конкретизации, абстрагирования
			УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, в том числе на цифровых платформах, необходимую для решения поставленной задачи	способы поиска информации, в том числе на цифровых платформах	находить, в том числе в сети Интернет, анализировать, структурировать, обрабатывать с помощью цифровых технологий информацию в ходе решения профессиональных задач	навыками критического мышления, навыками поиска и обработки информации с помощью цифровых технологий
			УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, в том числе с использованием цифрового инструментария	психологические характеристики познавательных процессов	выбирать оптимальные варианты решения профессиональных задач, в том числе с использованием цифровых технологий	системным мышлением при выборе оптимальных вариантов решения задач
			УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	особенности функционирования психики человека, закономерности логического мышления, способы поиска аргументов в различных базах данных в сети Интернет	интерпретировать понятия, строить логические взаимосвязи между ними, в том числе с помощью ментальных карт, применять приемы творческого мышления при решении познавательных задач	навыками изложения и аргументации своей точки зрения, представления ее с помощью программных продуктов Excel, Word, PowerPoint и

			УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи, в том числе с использованием цифрового инструментария	психологию деятельности и познавательных процессов	оценивать последствия принятых решений в профессиональной деятельности и общении, в том числе с использованием различных электронных ресурсов	др. навыками прогнозирования результатов деятельности, в том числе с применением цифровых инструментов
2.	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, в том числе в цифровой среде	основы психологии человеческих взаимоотношений	толерантно воспринимать психологические особенности людей, осуществлять эффективную коммуникацию, в том числе посредством Outlook, Miro, Zoom и др.	правилами конструктивного общения с сослуживцами и клиентами, приемами убеждения
			УК-3.2 Понимает особенности поведения групп людей в сфере перерабатывающих производств и учитывает их в своей деятельности, в том числе в рамках взаимодействия в цифровой среде	закономерности развития отношений в коллективе	предотвращать конфликты, организовывать коммуникацию, в том числе в цифровой среде	навыками бесконфликтного поведения в онлайн- и офлайн-форматах
			УК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата, в том числе в цифровой среде	основы психологии управления, в том числе в условиях цифровой трансформации общества	планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, в том числе в цифровой среде	навыками планирования и прогнозирования своих действий с применением цифровых сервисов
			УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом	особенности организации командной работы	принимать обоснованные управленческие решения по координации совместной деятельности сотрудников в онлайн- и офлайн-форматах	приемами эффективного взаимодействия с другими членами команды
6.	УК-6	Способен	УК-6.1 Применяет знание о своих	закономерности	применять знания о своих	навыками

	управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	развития личностных качеств, влияние цифрового общества на личность	ресурсах при выполнении порученной работы, в том числе с применением цифровых инструментов	системного мышления
		УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	основные положения теорий личности	планировать собственную деятельность с учетом современных условий цифровой трансформации общества	навыками самоорганизации с применением программных продуктов Excel, Word, PowerPoint и др.
		УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	закономерности развития личностных качеств, основные положения теорий личности	создавать стратегии интеллектуального, культурного, нравственного и профессионального саморазвития с учетом тенденций развития цифрового общества	навыками саморегуляции поведения и деятельности
		УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	основы тайм-менеджмента, его особенности в условиях цифровой трансформации общества	анализировать свое поведение и деятельность	навыками критического анализа результатов деятельности с применением программных продуктов Excel, Word, PowerPoint и др.
		УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	методики самосовершенствования, особенности познавательных процессов, способы	реализовать творческий потенциал в различных сферах общественной жизни, использовать возможности цифровых технологий для	навыками самостоятельной работы, навыками поиска и обработки информации с

				поиска информации для приобретения новых знаний и навыков в цифровой среде	профессионально-личностного саморазвития	помощью цифровых технологий
--	--	--	--	--	--	-----------------------------

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 ч.), их распределение по видам работ в семестре представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час. всего	в т.ч. в семестре № 8	в т.ч. в семестре № 9
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	36	36
1. Контактная работа:	12,25	2	10,25
Аудиторная работа	12,25	2	10,25
<i>лекции (Л)</i>	6	2	4
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	62	-	6
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25	-	0,25
2. Самостоятельная работа (СРС)	55,75	34	21,75
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и т.д.)</i>	55,75	34	21,75
<i>Подготовка к зачету (контроль)</i>	4	-	4
Вид промежуточного контроля:	зачет		

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	КРА	
Раздел 1. Психология деятельности и познавательных процессов	39	2	-	-	34
Всего за 7 семестр	36	2	-	-	34
Раздел 2. Психология личности	16	2	4	-	10
Раздел 3. Основы психологии человеческих взаимоотношений	15,75	2	2	-	11,75
<i>Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25	-	-	0,25	-
<i>Подготовка к зачету (контроль)</i>	4				4
Всего за 8 семестр	36	4	6	0,25	25,75
Итого по дисциплине	72	6	6	0,25	25,75

Раздел 1. Психология деятельности и познавательных процессов

Тема 1. Деятельность и психические процессы. Чувственное и рациональное познание. Внимание, память и речь как основные условия познания

Психология как наука и как практическая деятельность. Основные отрасли психологии. Методы исследования в психологии. Использование научных психологических методов в практической деятельности специалиста.

Строение, функционирование и свойства центральной нервной системы человека. Понятие и виды рецепторов. Понятие анализатора. Психика и мозг человека: принципы и общие механизмы связи.

Истоки психики живых существ. Материалистическое и идеалистическое понимание сущности и происхождения психики. Особенности психического отражения. Становление низших форм поведения и психики. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.

Чувственное познание (ощущения и восприятие). Понятие об ощущениях. Происхождение ощущений. Виды ощущений, их значение в жизни человека. Специфика зрительных, слуховых, обонятельных, осязательных и вкусовых ощущений. Органические ощущения. Кинестетические ощущения. Понятия чувствительности, абсолютного и относительного порогов ощущений. Свойства ощущений. Восприятие, его виды и свойства. Отличие восприятия от ощущений. Основные свойства образа восприятия. Иллюзии зрительного восприятия.

Рациональное познание (мышление и воображение). Понятие о мышлении. Отличие мышления от восприятия и других психических процессов. Виды мышления. Логические операции и основные процессы мышления. Особенности творческого мышления. Понятие интеллекта. Диагностика интеллекта.

Определение воображения, его основные отличия от образов памяти и восприятия. Виды и функции воображения. Роль воображения в жизни человека. Воображение и творчество. Диагностика творческих способностей.

Определение внимания, его виды. Свойства внимания и их диагностика. Функции внимания.

Память, ее значение в жизни и деятельности человека, в обучении, воспитании, общении с людьми. Процессы памяти. Виды памяти и их особенности. Индивидуальные различия памяти у людей. Законы памяти. Формирование и развитие памяти. Диагностика свойств памяти.

Значение речи в жизни человека. Речь как средство общения и как средство мышления. Виды речи и их назначение. Отличие речи от языка. Развитие речи.

Раздел 2. Психология личности

Тема 4. Теории личности. Способности

Научное определение понятия «личность». Различие понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Сущность и общая характеристика некоторых классических теорий личности: психоаналитическая (З. Фрейд), аналитическая (К.Г. Юнг), гуманистическая (А. Маслоу), феноменологическая (К. Роджерс). Формирование и развитие личности. Устойчивость личности.

Понятие о способностях. Различие между способностями, знаниями, умениями и навыками. Виды способностей. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Развитие способностей. Понятия одаренности, таланта, гениальности.

Тема 5. Темперамент и характер

Определение понятия «темперамент», история его возникновения. Типы темпераментов и их диагностика. Достоинства и недостатки каждого типа темперамента. Темперамент и основные свойства нервной системы человека. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Характер как система наиболее устойчивых черт личности, проявляющихся в деятельности и общении человека. Факторы, влияющие на формирование характера. Связь характера и темперамента человека. Акцентуированные типы характеров. Формирование характера. Сензитивный период становления основных черт характера. Место характера в общей структуре личности. Воспитание и самовоспитание. Основные направления и методы воспитания.

Тема 6. Эмоционально-волевая и мотивационная сферы личности

Воля и ее основные признаки. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения. Первичные, вторичные и третичные волевые качества. Волевая регуляция поведения. Развитие воли человека. Эмоции, их значение в жизни человека. Основные функции эмоций. Отличие эмоций от ощущений. Виды эмоций. Параметры, по которым оцениваются эмоциональные процессы и состояния. Связь эмоций и потребностей человека. Развитие эмоциональной сферы человека. Саморегуляция эмоциональных состояний.

Понятия мотива и мотивации. Общее строение мотивационной сферы. Понятие о мотивации как о сознательном и бессознательном процессе. Понятие и теория каузальной атрибуции. Локус контроля. Мотивация достижения успеха и избегания неудач. Самооценка и уровень притязаний как факторы мотивации. Потребность в общении (аффилиация). Мотив власти, его проявление. Альтруизм и эмпатия как мотивы. Мотивация агрессивности и фрустрация.

Раздел 3. Основы психологии человеческих взаимоотношений

Тема 7. Структура и средства общения

Определение понятия «общение». Содержание и цели общения. Виды общения и его структура. Роль общения в психическом развитии человека. Техника и приемы общения. Понятие обратной связи и механизмы ее действия. Коммуникативные способности. Фило- и онтогенетические аспекты развития общения.

Средства общения. Диагностика эффективности различных видов средств общения. Основы конструктивного общения. Правила убеждения собеседников.

Тема 8. Руководитель и лидер. Управление коллективом

Понятия малой группы и коллектива. Виды малых групп. Коллектив как малая группа. Основные отношения в коллективе. Психологическая совместимость. Социальные роли.

Положительное воздействие группы на индивида. Группа как носитель образцов для подражания. Группа как источник духовных ценностей. Межличностные отношения. Психологический климат, его составляющие. Формирование положительного психологического климата в коллективе. Групповая сплоченность. Отрицательное влияние группы на личность. Явления деиндивидуализации и обезличивания. Поведение человека под давлением социальных норм и условностей. Конформизм.

Руководство и лидерство в группе. Стили руководства. Принятие управленческих решений.

Восприятие и понимание людьми друг друга. Типичные формы межличностного восприятия. Факторы, препятствующие правильному восприятию и пониманию людей. Межличностные конфликты в группе, их типология. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.

4.3 Лекции/практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций /практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/практических занятий	Формируемая компетенция (индикатор достижения компетенции)	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Психология деятельности и познавательных процессов				4
	Тема 1. Деятельность и психические процессы.	Лекция № 1. Деятельность и психические процессы.	УК-1 (УК-1.1...1.5), УК-2 (УК-2.1...2.4), УК-6 (УК-6.1...6.5), УК-9 (УК-9.1...9.3)	–	2
		Практическое занятие № 1. Диагностика интеллекта (по Айзенку) с использованием онлайн-сервисов		Устный опрос	2
2.	Раздел 2. Психология личности				4
	Тема 2. Теории личности. Способности. Темперамент и характер	Лекция № 2. Теории личности. Способности. Темперамент. Характер	УК-6 (УК-6.1...6.5)	–	2
		Практическое занятие № 2. Диагностика типов темперамента с использованием онлайн-сервисов		Устный опрос	2
3.	Раздел 3. Основы психологии человеческих взаимоотношений				2
	Тема 3. Структура и средства общения. Руководитель и лидер.	Лекция № 3. Структура и средства общения. Руководитель и лидер. Управление коллективом	УК-3 (УК-3.1...3.4)	–	2
		Практическое занятие № 3. Тренинг вербальной коммуникации. Тренинги групповой сплоченности		Устный опрос	2

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
Раздел 1. Психология деятельности и познавательных процессов		
1.	Тема 1. Деятельность и психические процессы.	Психика и мозг человека: принципы и общие механизмы связи. Истоки психики живых существ. Материалистическое и идеалистическое понимание сущности и происхождения психики. Становление низших форм поведения и психики. Сравнение психики человека и животных. Понятия чувствительности, абсолютного и относительного порогов ощущений. Иллюзии зрительного восприятия. Особенности творческого мышления. Функции внимания: активизация, обеспечение избирательности познавательных процессов. Индивидуальные различия памяти у людей. Формирование и развитие памяти и речи. УК-1 (УК-1.1...1.5), УК-6 (УК-6.5).
Раздел 2. Психология личности		
2.	Тема 2. Теории личности. Способности. Темперамент и характер	Общая характеристика классических теорий личности. Устойчивость личности. Развитие способностей. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Акцентуированные типы характеров. Проблема перевоспитания характера. Место характера в общей структуре личности. УК-6 (УК-6.1...6.5).
Раздел 3. Основы психологии человеческих взаимоотношений		
6.	Тема 6. Структура и средства общения. Руководитель и лидер. Управление коллективом	Роль общения в психическом развитии человека. Фило- и онтогенетические аспекты развития общения. Психологическая совместимость. Группа как носитель образцов для подражания. Группа как источник духовных ценностей. Поведение человека под давлением социальных норм и условностей. Факторы, препятствующие правильному восприятию и пониманию людей. УК-1 (УК-1.4, УК-1.5), УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3)

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Психология» наряду с традиционной (объяснительно-иллюстративной) образовательной технологией используются элементы инновационных технологий (проблемное, контекстное обучение, тренинговые технологии, информационные и коммуникационные технологии и др.).

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Деятельность и психические процессы.	Л	Проблемное обучение, информационные и коммуникационные технологии
2.	Темперамент и характер	Л	Проблемное обучение, контекстное обучение, информационные и коммуникационные технологии
3.	Тренинг вербальной коммуникации	ПЗ	Тренинговые технологии
4.	Тренинги групповой сплоченности	ПЗ	Контекстное обучение, проблемное обучение, тренинговые технологии

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Вопросы для подготовки к устному опросу

Раздел 1. Психология деятельности и познавательных процессов

1. Что изучает психология как наука?
2. Какие методы использует психология?
3. Какие познавательные процессы Вы знаете?
4. Какие познавательные процессы относятся к чувственному познанию?
5. Какие познавательные процессы относятся к рациональному познанию?
6. Определите понятие «ощущения».
7. Что входит в понятие «анализатор»?
8. Какие виды ощущений Вам известны?
9. Какими свойствами обладают ощущения?
10. Определите понятие «восприятие».
11. Чем восприятие отличается от ощущений?
12. Назовите виды восприятия.
13. Какими свойствами обладает восприятие?
14. Что такое мышление?
15. Какие виды мышления бывают?
16. Назовите процессы мышления.
17. Перечислите мыслительные (логические) операции.
18. Что такое интеллект?
19. Определите понятие «воображение».
20. Какие виды воображения Вы знаете?
21. Какие приемы использует воображение для создания нового образа?
22. Что называют вниманием?
23. Какие виды внимания бывают?
24. Перечислите свойства внимания.
25. Каков объем внимания у человека?
26. Дайте определение понятию «память».
27. Классифицируйте память по длительности сохранения информации.
28. Классифицируйте память по ведущему анализатору.
29. Классифицируйте память по степени осмысленности информации.
30. Классифицируйте память по наличию волевой установки на запоминание.
31. Какие мнемонические приемы Вы знаете?
32. Охарактеризуйте законы памяти.
33. Что такое речь и язык?
34. Назовите виды речи.
35. Какие функции выполняет внешняя речь?
36. Какие функции выполняет внутренняя речь?

Раздел 2. Психология личности

1. Определите понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
2. Что такое способности человека?
3. Что называют задатками?
4. Назовите виды способностей.
5. Назовите уровни развития способностей.
6. Определите понятие «темперамент».
7. Кто считается основоположником теории темперамента?
8. Кто из ученых дал научное обоснование теории темперамента?
9. Назовите и охарактеризуйте типы темперамента.
10. Дайте определение понятию «характер».
11. Чем характер отличается от темперамента?
12. Какие факторы влияют на формирование характера?
13. В каком возрасте черты характера легче всего формируются?
14. Что понимают под акцентуацией характера?
15. Определите понятие «воля».
16. Назовите признаки волевого акта.
17. Какие фазы выделяют в структуре волевого акта?
18. Перечислите волевые качества личности.
19. Что такое эмоции?
20. Какие виды эмоций Вы знаете?
21. Назовите уровни проявления эмоций.
22. Опишите эмоциональное состояние стресса.
23. Что называют аффектом?
24. Чем различаются эмоциональные состояния апатии и депрессии?
25. Что такое фрустрация?
26. Определите понятие «мотивация».
27. Чем отличаются мотивы от стимулов?
28. Назовите два вида мотивации.
29. Какие факторы определяют мотивацию?
30. Что понимается под каузальной атрибуцией?
31. Что такое локус контроля? Назовите его виды.
32. Охарактеризуйте уровни «пирамиды потребностей» А. Маслоу.
33. Какова структура личности, согласно психоаналитической теории З. Фрейда?
34. Что понимается под защитными механизмами психики?
35. Как проявляется защитный механизм вытеснения?
36. Как проявляется защитный механизм замещения?
37. Как проявляется защитный механизм рационализации?
38. Как проявляется защитный механизм проекции?
39. Как проявляется защитный механизм регрессии?
40. Как проявляется защитный механизм отрицания?
41. Что такое сублимация? Опишите способы сублимации.

Раздел 3. Основы психологии человеческих взаимоотношений

1. Что такое общение?
2. Какие составляющие выделяют в структуре общения?
3. Какие цели общения бывают?
4. Что понимают под содержанием общения?
5. Какие средства общения Вам известны?
6. Какие средства общения называются невербальными?
7. Что называют паравербальными средствами общения?
8. Какие косвенные признаки лжи можно наблюдать в процессе общения?
9. Сформулируйте правила убеждения Гомера, Сократа, Паскаля.
10. В чем состоит тактика Франклина?
11. Что называют малой группой?
12. Чем коллектив отличается от малой группы?
13. Чем отличается лидер от руководителя?
14. Перечислите и охарактеризуйте стили лидерства.
15. Что такое конфликт?
16. Опишите стратегии конфликтного поведения.
17. Какие способы выхода из конфликтной ситуации Вы считаете оптимальными?
18. Что такое психологический климат?

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Психология как наука. Предмет изучения психологии. Методы психологии.
2. Психика, сознание, деятельность.
3. Познательные процессы. Чувственное и рациональное познание.
4. Ощущения, их виды и свойства. Понятие анализатора.
5. Восприятие, его виды и свойства. Отличие восприятия от ощущений.
6. Мышление, его виды и формы. Интеллект.
7. Процессы мышления и мыслительные (логические) операции.
8. Воображение, его виды, приемы воображения.
9. Внимание, его виды и свойства.
10. Память. Виды памяти по длительности сохранения информации и по ведущему анализатору.
11. Виды памяти по степени осмысленности информации и по наличию волевой установки на запоминание. Мнемонические приемы.
12. Законы памяти.
13. Речь и язык. Виды и функции речи.
14. Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
15. Уровни «пирамиды потребностей» А. Маслоу.
16. Структура личности, согласно психоаналитической теории З. Фрейда.
17. Защитные механизмы психики: вытеснение, замещение, рационализация, проекция, регрессия, отрицание, сублимация.
18. Способности и задатки. Виды способностей и уровни их развития.
19. Темперамент, типы темперамента.

20. Происхождение теории темперамента и ее научное обоснование.
21. Характер. Факторы, влияющие на формирование характера. Понятие акцентуации характера.
22. Основные направления и методы воспитания.
23. Воля. Признаки и фазы волевого акта. Волевые качества личности.
24. Эмоции, их виды. Уровни проявления эмоций. Эмоциональные состояния стресса, аффекта, апатии, депрессии, фрустрации.
25. Мотивация, ее виды и факторы. Отличия мотивов и стимулов.
26. Каузальная атрибуция. Локус контроля, его виды.
27. Сущность общения, структура общения.
28. Цели, содержание, средства общения.
29. Сущность конструктивного общения. Правила убеждения Гомера, Сократа, Паскаля, тактика Франклина.
30. Малая группа и коллектив.
31. Руководитель и лидер. Стили руководства.
32. Конфликт. Стратегии конфликтного поведения. Способы выхода из конфликтной ситуации.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценки

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. Формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля.

Критерии оценки учебно-познавательной деятельности студентов:

1. Присутствие студента на лекции/практическом занятии	0–1 б
2. Поощрительные баллы за активную работу на занятии	0–3 б
3. Выполнение текущих контрольных работ	0–20 б
4. Выполнение и защита реферата	0–15 б

Все виды учебных работ должны быть выполнены в установленные сроки. В случае невыполнения задания в установленный срок баллы за конкретный вид работы начисляются с пониженным коэффициентом.

Итоговые результаты рейтинговой аттестации объявляются преподавателем на последнем занятии в зачетную неделю. Промежуточный контроль проводится в виде зачета.

Если по результатам выполнения текущих контрольных работ, а также за активность на занятиях студент набрал 36 и менее баллов, он не допускается к зачету. Если студент набрал на протяжении семестра от 37 до 60 баллов, он сдает зачет по расписанию зачетной сессии. Если сумма баллов составляет 61 и более, то по усмотрению преподавателя студенту может быть проставлен зачет автоматом.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. : учебник для вузов / Р. С. Немов. – 2-е изд., пер. и доп. – Электрон. дан.col. – М. : Юрайт, 2021. – Часть 1. – 243 с. – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. – URL: <https://urait.ru/bcode/470548>. Часть 2. – 292 с. – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. – URL: <https://urait.ru/bcode/470549>
2. Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилков. – Электрон. дан.col. – М. : Юрайт, 2021. – 411 с. – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. – URL: <https://urait.ru/bcode/468719>

7.2 Дополнительная литература

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник / Э. Ф. Зеер. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2013. – 377 с.
2. Бороздина, Г. В. Психология и этика делового общения [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова. – М. : Юрайт, 2021. – 463 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. – URL: <https://urait.ru/bcode/468392>
3. Суворова, Г. А. Психология деятельности : учеб. пособие для студ. психол. и пед. вузов / Г. А. Суворова. – М. : ПЕР СЭ, 2003. – 176 с.
4. Громкова, М. Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учеб. пособие для системы доп. проф. образования : для студ. вузов / М. Т. Громкова. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 415 с.
5. Тертель, А. Л. Психология. Курс лекций / А. Л. Тертель. – М. : Проспект, 2007. – 246 с.
6. Тихомиров, О. К. Лекции по психологии : учебное пособие / О. К. Тихомиров. – М. : Юрайт, 2008. – 589 с.
7. Сластенин, В. А. Психология и педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений непедагогического профиля / В. А. Сластенин, В.П. Каширин. – 8-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 477 с.
8. Столяренко, А. М. Психология и педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / А. М. Столяренко. – Изд. 3-е, доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 543 с.
9. Сосновский, Б. А. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадуллина [и др.]. – 3-е изд., пер. и доп. – Электрон. дан.col. – М. : Юрайт, 2021. – 480 с. – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. – URL: <https://urait.ru/bcode/470313>

7.3 Нормативно-правовые акты

- Конвенция о правах ребенка / Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года. – Режим доступа:

http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml (открытый доступ)

7.4. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Назарова, Л. И. Общая психология : практикум / Л. И. Назарова. – М. : ФГБОУ ВПО МГАУ, 2014. – 98 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Учебно-методический портал РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева. – Режим доступа: <http://sdo.timacad.ru/> (требуется авторизация)

2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/> (открытый доступ)

3. Журнал «Вопросы психологии». – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> (открытый доступ)

4. Научная и популярная психология. – Режим доступа: <http://www.psychology-online.net> (открытый доступ)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева: специализированные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения лекционных занятий (средства мультимедиа) и для проведения практических занятий (средства мультимедиа или компьютерные классы с доступом к сети Интернет, информационным базам данных для тестирования и выполнения практических заданий).

Библиотечный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева (учебная, научная, монографическая литература, психологическая периодика), включающий 9 читальных залов, оснащенных Wi-Fi, интернет-доступом, в том числе 5 компьютеризированных читальных залов.

Комната для самоподготовки в общежитии.

Таблица 7

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория № 233, корпус № 27	1. Парты 10 шт. 2. Стулья мягкие 30 шт. 3. Доска маркерная 1 шт. 4. Стол 1 шт. 5. Компьютер в сборе 20 шт. 6. Мультимедиапроектор Mitsubishi Electric ES200U 1 шт.
Учебная аудитория № 318, корпус № 27	1. Стул мягкий СО-1 м/к 25 шт. 2. Стол-трансформер цвет – голубой 20 шт. 3. Стол ДМ.002.341.03 левый 1 шт.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Кресло офис 8078 F-5 тк. чер. 1 шт. 5. Интерактивная доска SmartBoard 660 1 шт. 6. Мультимедийный проектор DLP 7. Ноутбук 20 шт. 8. Тележка для ноутбуков 800*1800*800
Учебная аудитория № 317, корпус № 27	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доска меловая 2. Трибуна 3. Парты 4. Стол для преподавателя 5. Переносной проектор

10. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Студенты обязаны посещать лекционные и практические занятия, своевременно выполнять практические задания.

Перед каждой лекцией рекомендуется просматривать конспект предыдущей лекции, либо слайдпрезентацию к лекции на учебно-методическом портале (sdo.timacad.ru), а также изучить дополнительную учебную литературу, рекомендованную лектором. При затруднениях в восприятии учебного материала необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями на практическом занятии или в дни консультации.

Подготовка к практическому занятию включает проработку и самостоятельное изучение соответствующего теоретического материала по теме предстоящего занятия, поиск и изучение необходимой нормативной и учебно-программной документации по заданию преподавателя, выполнение практических заданий.

Студенты должны быть осведомлены о том, что формой промежуточного контроля по дисциплине является зачет. Студент может быть допущен к зачету только после защиты реферата.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятие, обязан самостоятельно изучить теоретический материал или выполнить практическое задание и прийти к преподавателю в дни консультации на собеседование. С теоретическим материалом по темам лекций, практическими заданиями и методикой их выполнения студент может ознакомиться на учебно-методическом портале (sdo.timacad.ru).

11. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Порядок проведения лекции

Вводная часть включает формулировку темы лекции с краткой аннотацией предлагаемых для изучения вопросов, характеристику места и значения данной темы в курсе.

Основная часть лекции имеет своей целью раскрытие содержания основных вопросов и определяется логической структурой плана лекции.

В заключительной части лектор проводит обобщение наиболее важных и существенных вопросов, делает выводы, отвечает на вопросы слушателей, формулирует задачи для самостоятельной работы студентов и рекомендует соответствующую литературу.

Порядок проведения практического занятия

Во вводной части решаются организационные задачи практического занятия: проверка готовности аудитории и подготовленности обучающихся к занятию (возможна актуализация опорных знаний, которые будут необходимы для выполнения работы), формулировка темы, цели и задач занятия, мотивация студентов, вводный инструктаж (сообщение обучающимся указаний по выполнению работ).

Основная часть занятия предполагает самостоятельное выполнение заданий студентами. Преподаватель осуществляет текущий инструктаж, который включает в себя: руководство деятельностью обучающихся в процессе выполнения работы (обход преподавателем рабочих мест); своевременное исправление возникающих ошибок; текущую помощь обучающимся при возникновении затруднений.

В заключительной части решаются задачи подведения итогов занятия, анализа качества выполнения работ, мотивации и стимулирования самостоятельной работы по подготовке к следующему практическому занятию.

Существенную роль в освоении дисциплины играет индивидуальная самостоятельная работа студентов по поиску дополнительной информации научного, методического, учебно-нормативного и другого характера по различным психологическим проблемам.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу модульной дисциплины
Б1.О.25 Психология
ОПОП ВО по направлению 35.03.05 – «Садоводство», направленности: «Декоративное
садоводство и флористика»,
(квалификация выпускника – бакалавр)

Быстрениной Ириной Евгеньевной, доцентом кафедры прикладной информатики ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, к.п.н. (далее по тексту рецензент) проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «Психология» ОПОП ВО по направлению 35.03.05 «Садоводство», направленности: «Декоративное садоводство и флористика» (бакалавриат) разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре педагогики и психологии профессионального образования (разработчик: Чистова Яна Сергеевна, доцент, кандидат педагогических наук).

Рассмотрев представленные на рецензирование материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Психология» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 35.03.05 – «Садоводство». Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части учебного плана Блок 1.

3. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 35.03.05 – «Садоводство».

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Психология» закреплено 3 **компетенции (индикаторы достижения компетенций)**: УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5); УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4); УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-6.5). Дисциплина «Психология» и представленная Программа способна реализовать ее в объявленных требованиях.

5. **Результаты обучения**, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть, соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Психология» составляет 3 зачётных единицы (108 часов).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросах исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Психология» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 35.03.05 – «Садоводство», возможность дублирования в содержании отсутствует.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Программа дисциплины «Психология» предполагает проведение части занятий в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 35.03.05 – «Садоводство».

11. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (устный опрос, выполнение практических заданий), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

12. Промежуточный контроль знаний студентов, предусмотренный Программой, осуществляется в форме зачета, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины обязательной части учебного плана Блок 1, ФГОС ВО направления 35.03.05 – «Садоводство».

13. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

14. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 3 источника, дополнительной литературой – 8 наименований, Интернет-ресурсами – 4 источника и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 35.03.05 – «Садоводство».

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Психология» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

16. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Психология».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенного рецензирования можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Психология» ОПОП ВО по направлению 35.03.05 – «Садоводство», направленности: «Декоративное садоводство и флористика» (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная Чистовой Я.С., доцентом кафедры педагогики и психологии профессионального образования, к.п.н., соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленной компетенции.

Рецензент: Быстренина И.Е., доцент кафедры прикладной информатики ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», кандидат педагогических наук, доцент И.Е. «15» 08 2023 г.