

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Раджабов Агамалов Курбанов

Должность: И.о. директора Института садоводства и ландшафтной архитектуры

Дата подписания: 2021-08-30 13:55:56

Уникальный программный ключ:

088d9d84706d89075c4a3aa1678d7c4c996222db



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –

МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»

(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора Института садоводства и
ландшафтной архитектуры

А.К. Раджабов

« 30 » августа 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.25 «ПСИХОЛОГИЯ»**

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 35.03.05 «Садоводство»

Направленность: Декоративное садоводство, газоноведение и флористика

Курс 4-5

Форма обучения заочная

Год начала подготовки 2021

Москва, 2021

Разработчики: Коваленок Т.П. к.п.с.н., доцент _____
«11» 06 2021г.

Рецензент: Занфирова Л.В., к.п.н. _____
«11» 06 2021г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство и учебного плана по данному направлению

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования протокол № 12 от «15» 06 2021 г.

Зав. кафедрой Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор _____
«15» 06 2021 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии Института садоводства и ландшафтной архитектуры Самощенко Е.Г., к.с.-х.н. _____
Протокол № 11 от «24» августа 2021 г.

И.о. заведующего выпускающей кафедрой декоративного садоводства и газоноведения
Тазина Светлана Витальевна, к.б.н., доцент _____
«24» августа 2021 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ

_____ Ефимова Л.В.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ	5
ПО СЕМЕСТРАМ.....	5
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4.3 ЛЕКЦИИ/ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	12
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	14
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	18
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	18
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	18
7.3 НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ	19
7.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ.....	19
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	19
9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).....	19
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	19
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
Виды и формы отработки пропущенных занятий	20
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	20

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.25 «ПСИХОЛОГИЯ» для подготовки бакалавра по направлению подготовки 35.03.05 «Садоводство». Направленность: «Декоративное садоводство, газоноведение и флористика»

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов представления о психологических особенностях взрослого здорового человека и разнообразии научных направлений и теорий, изучающих и объясняющих их. Освоение содержания данной дисциплины имеет большое значение для формирования общей культуры выпускников в области психологических знаний о личности, её познавательной сфере, психологических механизмах регуляции деятельности. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), форма итогового контроля – зачёт.

Место дисциплины в учебном плане. Дисциплина включена в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство

Требования к результатам освоения дисциплины. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Краткое содержание дисциплины. Дисциплина состоит из трех разделов. Первый раздел «Введение в психологию» раскрывает место психологии в структуре научного знания, основные категории и методологические принципы современной психологии, этапы развития представлений о предмете психологии. В разделе «Познавательные процессы» рассматриваются закономерности формирования внутренней чувственно-рациональной модели внешнего мира. В разделе «Психические свойства личности» освещаются индивидуально-типологические особенности психики, причины и условия их проявления и формирования.

Общая трудоёмкость дисциплины: 108 часов/3 зач. ед.

Промежуточный контроль: зачет

Ведущие преподаватели: Коваленок Т.П., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ» является освоение студентами теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области понимания психологических особенностей человека для формирования умения эффективно взаимодействовать с другими людьми, прогнозировать особенности их поведения; организовывать свою деятельность и предвидеть последствия собственных действий.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «ПСИХОЛОГИЯ» включена в обязательную часть блока Б1 учебного плана, изучается на 2-м курсе в 4-м семестре. Дисциплина «ПСИХОЛОГИЯ» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 35.03.05 Садоводство, направленность: Декоративное садоводство, газоноведение и флористика. Предшествующим курсом, на котором непосредственно базируется дисциплина «ПСИХОЛОГИЯ» являются «Философия».

Дисциплина «ПСИХОЛОГИЯ» изучается на последнем курсе и необходима для формирования социальных компетенций выпускника.

Особенностью дисциплины является опора на идеи гуманистической психологии, применение интерактивных образовательных технологий, обращение к личному опыту обучающихся и его рефлексия.

Рабочая программа дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	<p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи</p> <p>УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p>УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи</p>	<p>Характеристики научного знания, методы психологических исследований;</p> <p>Особенности психики как объекта познания; свойства познавательных процессов, виды мышления, способы и этапы решения задач.</p>	<p>Грамотно, логично, аргументированно сформулировать собственные суждения и оценки</p>	<p>Научной психологической терминологией, навыками описания и объяснения психических феноменов</p>
2.	УК-3		<p>УК-3.1 Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невер-</p>	<p>Основные подходы к изучению психики взрослого человека, структуру и функции психики</p>	<p>Распознавать и объяснять индивидуально-психологические особенности лю-</p>	<p>Навыками применения психологических знаний в профессиональной деятельности и</p>

		Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	<p>бальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>УК-3.2 Понимает особенности поведения групп людей в сфере сельскохозяйственного производства и учитывает их в своей деятельности</p> <p>УК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>		дей	общении
3.	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	<p>УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы</p> <p>УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	Закономерности развития психики в филогенезе, условия и факторы формирования личности; структуру и виды деятельности	Учитывать собственные индивидуально-психологические особенности в организации учебно-профессиональной деятельности и общения	Навыками самостоятельной работы, саморегуляции поведения и деятельности

		<p>саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> <p>УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>			
--	--	---	--	--	--	--

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	Курс	
		4	5
Общая трудоёмкость дисциплины по учебно-му плану	108	36	72
1. Контактная работа:			
Аудиторная работа	12,25	2	10,25
<i>в том числе:</i>			
<i>лекции (Л)</i>	6	2	4
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	6		6
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25		0,25
2. Самостоятельная работа (СРС)	95,75	34	61,75
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и коллоквиумам.)</i>	95,75	34	57,75
<i>Подготовка к зачёту</i>	4	-	4
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ/С	ПКР	
Раздел 1 «Введение в психологию»	36	2			34
Всего за 4 курс	36	2			34
Раздел 2 «Познавательные процессы»	36	2	4		30
Раздел 3 «Психические свойства личности»	35,75	2	2		31,75
<i>Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25			0,25	
Всего за 5 курс	72	6	6	0,25	61,75
Итого по дисциплине	108	6	6	0,25	95,75

Раздел 1 «Введение в психологию»**Тема 1 Развитие представлений о предмете научной психологии**

Объект и предмет науки. Предпосылки возникновения науки о психике. Проблема метода исследования психических процессов. Нейропсихизм.

Интроспективная психология сознания, структурализм и функционализм. В. Вундт и его вклад в развитие психологии.

Бихевиоризм, основные положения и задачи. Эксперименты Дж. Уотсона. Закон Йеркса-Додсона. Теория научения Б. Скиннера.

Представления З. Фрейда о строении психики и содержании бессознательного. Коллективное бессознательное и типология личности К. Юнга.

Вклад гештальт-психологии в изучение познавательных процессов. Теория поля К. Левина.

Гуманистический подход к изучению психики человека. Теория потребностей А. Маслоу. Психика как система переработки информации в когнитивной психологии.

Психология как наука и как практическая деятельность. Основные отрасли психологии. Методы исследования в психологии. Использование научных психологических методов в практической деятельности специалиста.

Строение, функционирование и свойства центральной нервной системы человека. Психика и мозг человека: принципы и общие механизмы связи.

Истоки психики живых существ. Особенности психического отражения. Стадии развития психического отражения.

Психологическая характеристика сознания человека. Предпосылки и условия возникновения сознания. Сознание и бессознательное. Проявления бессознательного начала в психических процессах, свойствах и состояниях человека.

Определение деятельности, ее отличие от поведения и активности. Специфика человеческой деятельности. Структура и виды деятельности. Деятельность и развитие личности. Личность как носитель сознания и субъект деятельности. Общие и специальные закономерности формирования различных видов деятельности. Умения, навыки и привычки.

Раздел 2 «Познавательные процессы»

Тема 2 *Чувственное и рациональное познание*

Чувственное познание (ощущения и восприятие). Понятие и виды рецепторов. Понятие анализатора. Происхождение ощущений. Виды ощущений, их значение в жизни человека. Интероцептивные, экстероцептивные и проприоцептивные ощущения. Понятия чувствительности, абсолютного и относительного порогов ощущений. Свойства ощущений. Закон Вебера-Фехнера. Константа Вебера. Факторы изменения чувствительности: адаптация, контраст, компенсация, тренировка, взаимодействие ощущений (сенсбилизация, синестезия).

Восприятие, его виды и свойства. Отличие восприятия от ощущений. Основные свойства образа восприятия: предметность, константность, целостность, установка, апперцепция, осмысленность. Факторы восприятия пространства и движения. Психологические особенности восприятия времени. Иллюзии зрительного восприятия. Индивидуальные типы восприятия.

Понятие о мышлении. Отличие мышления от восприятия и других психических процессов. Виды и стадии развития мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Средства мышления. Логические операции и основные процессы мышления. Формы логического мышления: понятия, суждения, умозаключения. Этапы решения задач.

Теоретическое и практическое мышление. Особенности творческого мышления. Понятие креативности. Представления об интеллекте. Диагностика интеллекта.

Определение воображения, его основные отличия от образов памяти и восприятия. Виды и функции воображения. Роль воображения в жизни человека. Воображение и творчество. Диагностика творческих способностей.

Определение внимания, его виды. Факторы привлечения произвольного и непроизвольного внимания. Условия формирования послепроизвольного внимания. Свойства внимания и их диагностика. Функции внимания.

Память, ее значение в жизни и деятельности человека, в обучении, воспитании, общении с людьми. Процессы памяти. Виды памяти и их особенности. Индивидуальные различия памяти у людей. Законы памяти. Эффект края. Кривая забывания бессмысленных слогов (Г. Эббингауз). Эффект Б.В. Зейгарник. Формирование и развитие памяти. Когнитивные модели памяти. Диагностика свойств памяти.

Значение речи в жизни человека. Речь как средство общения и как средство мышления. Виды речи и их назначение. Отличие речи от языка. Развитие речи.

Раздел 3 «Психические свойства личности»

Тема 3 *Индивидуально-психологические особенности*

Виды психических свойств, особенности их проявления и формирования.

Определение понятия «темперамент», история его возникновения. Психологическая теория темперамента В. Вундта. Свойства и сферы проявления темперамента. Типы темпераментов их общая характеристика. Гуморальные, конституциональные (Э. Кречмер, У. Шелдон) и неврологические теории темперамента. Исследования темперамента в отечественной психологии (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.С. Мерлин). Теория темперамента В.В. Русалова.

Характер как система наиболее устойчивых черт личности, проявляющихся в деятельности и общении человека. Факторы, влияющие на формирование характера. Связь характера и темперамента человека. Акцентуированные типы характеров. Тип семейного воспитания и формирование характера. Сензитивный период становления основных черт характера. Место характера в общей структуре личности. Представление о социальном характере в теории А.Адлера.

Задатки и способности. Структура способностей. Закономерности развития способностей. Проблема врожденности способностей. Условия развития способностей, сензитивные периоды для развития способностей. Объективная и субъективная формулы способностей (В.Н. Дружинин). Обучаемость, интеллект, креативность как способности к переработке информации. Структура способностей. Классификация способностей в теории В.Д. Шадрикова. Уровни развития способностей. Одаренность, талант, гениальность. Патогенетическая теория способностей Эфроимсона.

Проблема измерения способностей. Факторные модели интеллекта, понятие «фактор». Двухфакторная модель интеллекта Ч. Спирмена. Многофакторные модели интеллекта Л. Терстоуна, Р. Кеттелла. Структурные модели интеллекта. Иерархическая модель интеллекта. Диагностика структуры интеллекта (тест Амтхауэра).

Эмоциональные и волевые процессы и их роль в регуляции активности.

Эмоции, их значение в жизни человека. Основные функции эмоций. Отличие эмоций от ощущений. Виды эмоций. Параметры, по которым оцениваются

эмоциональные процессы и состояния. Связь эмоций и потребностей человека. Развитие эмоциональной сферы человека. Саморегуляция эмоциональных состояний.

Воля и ее основные признаки. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения. Первичные, вторичные и третичные волевые качества. Волевая регуляция поведения. Развитие воли человека.

Понятия мотива и мотивации. Виды мотивационных образований. Понятие о мотивации как о сознательном и бессознательном процессе.

Мотивация достижения успеха и избегания неудач. Самооценка и уровень притязаний как факторы мотивации. Потребность в общении (аффилиация). Мотив власти, его проявление. Альтруизм и эмпатия как мотивы. Мотивация агрессивности и фрустрация.

4.3 Лекции/ практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций, практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций и практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Раздел 1. «Введение в психологию»				
	Тема 1. Развитие представлений о предмете научной психологии	Лекция № 1 Развитие представлений о предмете научной психологии	УК-1 УК-6		2
2.	Раздел 2. Познавательные процессы				
	Тема 2. Познавательные процессы	Лекция № 3 Чувственное и рациональное познание	УК-1 УК-3		2
		Практическое занятие № 5 Исследование психических функций	УК-1 УК-3	Устный фронтальный опрос	2
		Практическое занятие № 6 Методы оценки свойств внимания и памяти	УК-1 УК-3	Устный фронтальный опрос	2
3.	Раздел 3. Психические свойства личности				
	Тема 3. Индивидуально-психологические особенности	Лекция № 5 Психические свойства: темперамент, характер, способности, направленность	УК-1 УК-3 УК-6		2
		Практическое занятие № 9 Оценка свойств и типов темперамента, характер, способностей.	УК-1 УК-3 УК-6	Устный фронтальный опрос	2

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Формируемые компетенции
Раздел 1			
1.	Тема 1. Развитие представлений о предмете научной психологии Тема 2. Основные категории психологии	Теория научения Б.Скиннера. Коллективное бессознательное и типология личности К. Юнга. Теория поля К. Левина. Истоки психики живых существ. Особенности психического отражения. Стадии развития психического отражения.	УК-1 УК-3 УК-6
Раздел 2			
2.	Тема 3. Познавательные процессы	Факторы восприятия пространства и движения. Психологические особенности восприятия времени. Иллюзии зрительного восприятия. Индивидуальные типы восприятия. Теоретическое и практическое мышление Особенности творческого мышления. Понятие креативности. Значение речи в жизни человека. Речь как средство общения и как средство мышления. Виды речи и их назначение. Отличие речи от языка. Развитие речи.	УК-1 УК-3 УК-6
Раздел 3			
3.	Тема 5. Индивидуально-психологические особенности	Место характера в общей структуре личности. Представление о социальном характере в теории А.Адлера. Диагностика структуры интеллекта (тест Амтхауэра). Патогенетическая теория способностей Эфроимсона. Мотивация достижения успеха и избегания неудач. Самооценка и уровень притязаний как факторы мотивации. Социальные потребности. Мотивация аффилиации, доминирования, Типы социальной ориентации. Застенчивость. Конфликтность. Типы поведения в конфликте. Агрессивность, причины агрессивного поведения. Психологические особенности групп. Групповые эффекты.	УК-1 УК-3 УК-6

5. Образовательные технологии

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Познавательные процессы	Л	Проблемно-ориентированное обучение, информационно-коммуникационные технологии
2.	Методы оценки свойств внимания и памяти	ПЗ	Контекстное обучение с применением элементов психологических тренингов
3.	Психические свойства: темперамент, характер, способности, направленность	Л	Проблемно-ориентированное обучение, информационно-коммуникационные технологии
4.	Оценка свойств и типов темперамента	ПЗ	Контекстное обучение с применением игровых методов

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Примерные вопросы для устного опроса

Тема 1. Развитие представлений о предмете научной психологии

1. Предмет психологии.
2. Объект и предмет науки.
3. Специфичность психики как объекта научного исследования.
4. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
5. Структура предмета общей психологии.
6. Методы психологии
7. Способы организации психологических исследований
8. Эмпирические методы психологии.
9. Количественные и качественные методы анализа результатов психологических исследований.
10. Методы интерпретации данных
11. Отражательная и регулятивная функции психики.
12. Свойства психического отражения.
13. Развитие психики в филогенезе.
14. Сознание как высшая стадия развития психики.
15. Структура сознательных образов: чувственная ткань, значение, личностный смысл.
16. Интериоризация, экстериоризация.
17. Определечивание, распределечивание.
18. Структура деятельности: побудительные и исполнительные компоненты.
Основные виды деятельности: общение, игра, учение, труд.
19. Надсознательные и бессознательные психические явления.

20. Культурно-историческая и деятельностная природа психики человека
21. Регулирующая функция психики: потребности, мотивы, их виды.
22. Мотивация и эмоции у человека и животных
23. Личность как основная категория психологии.
24. Понятия субъекта, индивида, социального индивида, личности, индивидуальности
25. Основные подходы к пониманию индивидуальности.
26. Структура личности.

Тема 2. Познавательные процессы

1. Человек как субъект познания.
2. Психологический подход к исследованию ощущений.
3. Структура анализаторов.
4. Понятие о чувственной модальности.
5. Классификация ощущений.
6. Психофизика ощущений (пороги, чувствительность, психофизические зависимости).
7. Феномены и свойства восприятия
8. Фигура-фон.
9. Образы восприятия: предметность, константность, осмысленность, целостность, структурность.
10. Иллюзии восприятия (величины, удаленности, движения, объема, пространства).
11. Цветовое зрение (Юнг-Гельмгольц, Геринг-Гурвич-Джеймсон).
12. Виды восприятия: формы (анализаторы формы, наклона, величины и т.п.), пространства (признаки удаленности, физиологические механизмы, диспаратность), движения (анализаторы скорости и направления, пороги, смазывание образов), времени.
13. Мышление как высшая форма отражения.
14. Стадии развития мышления (наглядно-действенное, образное, словесно-логическое).
15. Мышление как высшая психическая функция.
16. Формы мышления (понятия, суждения, умозаключения).
17. Стадии развития понятий (Л.С. Выготский).
18. Мыслительные операции (С.Л. Рубинштейн).
19. Интеллект. Стадии развития интеллекта (Ж.Пиаже).
20. Мышление как деятельность по решению задач
21. Понятие задачи. Структура задачи, ее условия и требования.
22. Психологическая структура решения задачи, стадии мыслительного процесса.
23. Нарушения мышления.
24. Виды речи (устная, письменная, монолог, диалог, эгоцентрическая речь, внутренняя речь).
25. Функции речи (коммуникативная, средство мышления, сигнификативная, номинативная, индикативная).
26. Специфика внимания.

27. Механизмы внимания: избирательность, внимание-фильтр.
28. Виды внимания (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное).
29. Факторы, активизирующие непроизвольное внимание
30. Условия возникновения произвольного внимания.
31. Основные свойства внимания
32. Нарушения внимания.
33. Феномены памяти. Действия памяти.
34. Виды памяти (образная, моторная, словесно-логическая, эмоциональная; генетическая, импринтинг, прижизненная; произвольная, непроизвольная).
35. Структуры и процессы (долговременная, кратковременная, промежуточная, мгновенная, оперативная).
36. Запечатление, сохранение, забывание.
37. Закономерности запоминания (эффект влияния характера материала, его организации, места в деятельности, последовательности, установок, мотивации, эмоциональных реакций и т.п.),
38. Закономерности забывания (кривая Эббингауза, ретроактивное и проактивное торможение и т.п.),

Тема 3. Индивидуально-психологические особенности

1. Индивидуальные различия и темперамент.
2. Типология темперамента.
3. Учение И.П. Павлова о типе высшей нервной деятельности как о физиологической основе темперамента.
4. Виды темперамента.
5. Физиологические и психологические основы темперамента.
6. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
7. Проявление темперамента в учебной и профессиональной деятельности.
8. Понятие об эмоциях и чувствах.
9. Эмоции человека и животных.
10. Физиологические основы эмоций.
11. Связь эмоций с потребностями.
12. Виды эмоций.
13. Функции эмоций.
14. Основные подходы к пониманию природы характера.
15. Представления о характере в отечественной психологии.
16. Структура характера.
17. Становление характера в процессе социализации индивида.
18. Проблема формирования и воспитания характера
19. Понятие воли.
20. Исторические подходы к пониманию воли.
21. Механизмы волевой регуляции.
22. Структура волевого акта.
23. Проблемы выбора цели и борьба мотивов.
24. Волевые качества личности.
25. Развитие воли в онтогенезе.

26. Самовоспитание и воспитание волевого поведения.
27. Понятие и роль способностей в жизни человека.
28. История развития представлений о природе способностей.
29. Биологическое и социальное в природе способностей.
30. Структура способностей.
31. Общие и специальные способности.
32. Особенности работы с одаренными детьми.
33. Талант и гениальность.
34. Сложность определения понятия «личность» в психологии.
35. Психологическая структура личности.
36. Общие закономерности развития личности.
37. Потребности и мотивы.
38. Направленность личности.
39. Самооценка и уровень притязаний личности.
40. Этапы формирования личности в разных психологических

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию

(зачет)

- 1) Психика как объект научного исследования.
- 2) Этапы развития представлений о предмете психологии.
- 3) Мозг и психика. Межполушарная асимметрия.
- 4) Понятие «деятельность» в психологии.
- 5) Структура индивидуального сознания.
- 6) Личность как носитель сознания и субъект деятельности.
- 7) Общая характеристика познавательной деятельности.
- 8) Ощущение, общая характеристика.
- 9) Восприятие виды и свойства.
- 10) Мышление, виды, формы.
- 11) Воображение и креативность.
- 12) Внимание, виды и свойства
- 13) Память, как условие эффективности деятельности.
- 14) Волевые процессы
- 15) Виды и функции эмоций.
- 16) Представления о темпераменте, теории темперамента.
- 17) Типы темперамента.
- 18) Характер, формирование характера. Социальный характер
- 19) Типы акцентуаций характера.
- 20) Психология способностей.
- 21) Уровни выраженности способностей.
- 22) Задатки способностей, условия развития способностей
- 23) Теории интеллекта
- 24) Виды мотивационных образований
- 25) Социальные потребности и мотивы

- 26) Неосознаваемые регуляторы деятельности
- 27) Структура и типы личности
- 28) Психологические особенности групп.
- 29) Групповые эффекты
- 30) Групповые процессы
- 31) Состояния группы
- 32) Развитие отношений в группах

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется **балльно-рейтинговая** система контроля и оценки успеваемости студентов.

В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Присутствие и активная работа студента на аудиторных занятиях оценивается: 2 балла лекционное занятие, от 2 до 5 практическое (итого 25 занятий, при условии посещения всех занятий – 50 баллов).

Таблица 7.1

№	Вид учебной работы	Балл	Всего
1.	Посещение лекций	2	2-6
2.	Посещение практических занятий, активность и правильность ответов при устном опросе.	2-5	6-15
Итого:		10-21	

Таблица 7.2

Шкала оценивания	Зачет
15-21	зачет
0-14	незачет

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7512-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470313>

7.2 Дополнительная литература

1. Гильяно, А. С. Прикладная психология: практикум / А. С. Гильяно; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2019 — 95 с. Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo416.pdf>.

2. Палей, А. И. Методология и история психологии. Ч. 2: учебное пособие / А. И. Палей; Российский государственный аграрный университет -

МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2015 — 47 с.

7.3 Нормативные правовые акты

Не используются по данной дисциплине

7.4 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Назарова, Л. И. Общая психология: практикум / Л. И. Назарова. – М. : ФГБОУ ВПО МГАУ, 2014. – 98 с.

2. Слайд презентации в PowerPoint для лекционных занятий по дисциплине (представлены в УМКД).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Учебно-методический портал РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева.
URL: <http://elms.timacad.ru/>

2. Журнал «Вопросы психологии». URL: <http://www.voppsy.ru/>

3. Журнал «Мир психологии». URL: http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content

4. Научная и популярная психология. – <http://www.psychology-online.net>

5. Психологический словарь. – <http://www.psi.webzone.ru>

6. <http://azps.ru/>. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи

7. <http://psylab.info> Энциклопедия психодиагностики

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Не используются

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Таблица 10

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**
1	2
№ 27 учебного корпуса № 233 аудитория	1. Парты 10 шт. 2. Стулья мягкие 30 шт. 3. Доска маркерная 1 шт. 4. Стол 1 шт. 5. Компьютер в сборе 20 шт. Мультимедиа-проектор Mitsubishi Electric ES200U 1 шт. (Инв.№210134000002830)
№ 27 учебного корпуса № 318 аудитория	1. Стул мягкий СО-1 м/к 25 шт. 2. Стол-трансформатор цвет-голубой 20 шт. 3. Стол ДМ.002.341.03 левый 1 шт. 4. Кресло офис 8078 F-5 тк чер 1 шт.

	5. Интерактивная доска SmartBoard 660 1 шт. 6. Мультимедийный проектор DLP 7. Ноутбук Asus K42F 3 шт. 8. Ноутбук Asus K42F A42F 9 шт. 9. Тележка для ноутбуков 800*1800*800
--	---

11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Дисциплина «ПСИХОЛОГИЯ» изучается на 4 и 5 курсе, по итогам изучения студент получает зачет. На определенных практических занятиях и иногда самостоятельно во внеаудиторное время студенты, по заданию преподавателя, должны выполнять психологические тесты, направленные на углубления знаний по темам, а также на развитие рефлексии и формирование адекватных представлений о своих индивидуальных психологических особенностях.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия, обязан отработать пропуск в свободное от занятий время: переписать конспект лекции или изучить содержание темы по учебникам и учебно-методическим пособиям, ответить на вопросы преподавателя.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Специфика дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ» состоит в ориентации на идеи гуманистической психологии и педагогики, студентоцентрированный подход, интерактивные технологии, применяемые в условиях свободного выражения своего мнения каждым обучающимся. Важно стремиться к трансформации преподавательских функций в фасилитационные, организовать и оптимизировать самостоятельную работу студентов. Научной основой для преподавания дисциплины является методология целостного (системного) подхода к человеку, отражающая его динамические изменения на разных этапах жизненного пути, в процессе различных форм социального взаимодействия, а также теория личностно ориентированного обучения и развития.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины Б1.О.25 « ПСИХОЛОГИЯ»
ОПОП ВО по направлению 35.03.05 Садоводство Направленность: «Декоративное садоводство, газоноведение и флористика» (квалификация выпускника – бакалавр)

Занфировой Ларисой Вячеславовной, доцентом кафедры автоматизации и роботизации технологических процессов имени академика И.Ф. Бородина ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева», кандидатом педагогических наук (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ» ОПОП ВО по направлению 35.03.05 Садоводство Направленность: «Декоративное садоводство, газоноведение и флористика» (квалификация выпускника – бакалавр) разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре Педагогики и психологии профессионального образования разработчики – Коваленок Т.П., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева.

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины « ПСИХОЛОГИЯ» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС по направлению 35.03.05 Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к вариативной части учебного цикла – Б1.О.25 .

3. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС направления 35.03.05.

4. В соответствии с Программой за дисциплиной « ПСИХОЛОГИЯ» закреплено 3 **компетенции**. Дисциплина « ПСИХОЛОГИЯ» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях. **Результаты обучения**, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

5. Общая трудоёмкость дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ» составляет 3 зачётных единицы (108 часов).

6. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «ПСИХОЛОГИЯ» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 35.03.05 и возможность дублирования в содержании отсутствует. Поскольку дисциплина не предусматривает наличие специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, хотя может являться предшествующей для специальных, в том числе профессиональных дисциплин, использующих знания в области психологии в профессиональной деятельности бакалавра по данному направлению подготовки.

7. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

8. Программа дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ» предполагает 4 занятия в интерактивной форме.

9. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 35.03.05

10. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний опрос, как в форме обсуждения отдельных вопросов, так и выступления и участие в ролевых играх, в тестировании, работа над домашним заданием и аудиторных заданиях, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

11. Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины вариативной части учебного цикла – Б1.О.25 ФГОС направления 35.03.05.

Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

12. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 2 источника (базовые учебники), дополнительной литературой – 6 наименований, периодическими изданиями – 3 источников со ссылкой на электронные ресурсы, Интернет-ресурсы – 4 источника и соответствует требованиям ФГОС направления Б1.О.25.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

14. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «ПСИХОЛОГИЯ».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины Б1.О.25 «ПСИХОЛОГИЯ» ОПОП ВО по направлению 35.03.05 Садоводство Направленность: «Декоративное садоводство, газоноведение и флористика» (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная Коваленок Т.П., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, канд.психол.н., соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: **Занфирова Лариса Вячеславовна**, доцент кафедры автоматизации и роботизации технологических процессов имени академика И.Ф.Бородина ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева», кандидат педагогических наук _____

« 11 » 06 2021 г.
(подпись)

