

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы латинского языка» является формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), восприятию межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в том числе на иностранном языке; владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Приобретённые навыки позволят осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на языке международного профессионального общения, расширить лингвистический кругозор студентов, развить способности к самоорганизации и самообразованию, дадут возможность пользоваться специальной литературой, в том числе и на иностранных языках, таким образом, усваивая научную информацию отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования, освоить специальные и профессиональные дисциплины.

...

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций ¹	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	4.2 4.3		Уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации. Уметь пользоваться электронными сетевыми переводчиками с латинского и на латинский язык.	Владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий, навыками обработки и интерпретации информации (перевода) с помощью программных продуктов Яндекс Переводчик, Google Translate и т.д.

4.2 Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение. Анатомическая терминология. Фонетика

Раздел 2. Анатомическая терминология. Имя существительное Структура анатомического термина. Несогласованное определение.

Тема 2. Имя существительное.

Основные элементы морфологии имени существительного. Категория имени существительного: род, падеж, число. Словарная форма существительного. *Применение электронных словарей в изучении и использовании латинского языка.* Понятие основы имени существительного. Родовые окончания существительных пяти склонений.

Раздел 3. Анатомическая терминология. Имя прилагательное. Согласование прилагательных с существительными.

Тема 4. Основные элементы морфологии имени прилагательного. Две группы прилагательных.

Словарная форма прилагательных. *Применение электронных словарей в изучении и использовании латинского языка.* Определение основы прилагательных. Изменение прилагательных по падежам. Две группы прилагательных. Сводная таблица окончаний прилагательных в родительном падеже единственного и множественного числа. Использование электронной «Анатомической номенклатуры».



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт зоотехнии и биологии
Кафедра морфологии и ветеринарно-санитарной экспертизы

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института зоотехнии и
биологии



Юлдашбаев Ю.А.

09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.31 «Основы латинского языка»

(индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 36.03.01 - Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность: «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Курс 1

Семестр 2

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2021

Москва, 2021

Разработчик (и): Семак А.Э., к.с-х.н, доцент



«15» 08 2021г.

Рецензент: Савчук Светлана Васильевна
доцент кафедры физиологии, этологии и биохимии, к.б.н.



«16» 08 2021г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, профессионального стандарта «Ветеринарный врач» (приказ Минтруда № 547н от 23.08.2018 г.) по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза и учебного плана.

Программа обсуждена на заседании кафедры морфологии и ветеринарно-санитарной экспертизы протокол № 1 от «30» августа 2021г.

И.о. зав. кафедрой Семак Анна Эдуардовна, к. с-х. н, доцент

(подпись)



«30» 08 2021г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической
комиссии института зоотехнии и биологии
Османян А.К., доктор с.-х. наук, профессор



N 108

«16» 09 2021г.

И.о. зав. выпускающей кафедрой морфологии
и ветеринарно-санитарной экспертизы
А.Э.Семак, канд. с.-х. наук, доцент



«16» 09 2021г.

Зав. отдела комплектования ЦНБ


(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ..	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
ПО СЕМЕСТРАМ	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4.3 ЛЕКЦИИ/ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	11
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	15
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	16
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	20
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	22
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	22
7.3 НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
7.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ..	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).....	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	22
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
Виды и формы отработки пропущенных занятий	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.31 «Основы латинского языка» для подготовки бакалавра по направлению 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», направленности «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Цель освоения дисциплины: в соответствии с компетенциями по дисциплине в результате ее освоения студент должен быть способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в том числе на иностранном языке; владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Приобретённые навыки позволят осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на языке международного профессионального общения, расширить лингвистический кругозор студентов, развить способности к самоорганизации и самообразованию, дадут возможность пользоваться специальной литературой, в том числе и на иностранных языках, таким образом, усваивая научную информацию отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования, освоить специальные и профессиональные дисциплины.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в базовую (обязательную) часть учебного плана по направлению 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.2; УК-4.3; УК-5.2; УК-5.3.

Краткое содержание дисциплины: История латинского языка. Использование латинского языка в профессиональной деятельности ветеринарно-санитарных экспертов. Латинский алфавит, правила произношения. Основные элементы морфологии имени существительного: род, число, склонение. Основные употребимые в практике ветсанэкспертов падежи: *Nominativus*, *Genetivus*. Структура анатомического термина: первый тип: несогласованное определение. Основные элементы морфологии имени прилагательного: второй тип анатомического термина: согласованное определение. Согласование прилагательных с существительными. Склонения существительных, прилагательных. Основы

клинической терминологии: названия болезней, возбудителей, основных форм повреждения тканей и органов.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з. е. (72 часа).

Промежуточный контроль: зачёт (2 семестр)

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы латинского языка» является формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), восприятию межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в том числе на иностранном языке; владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Приобретённые навыки позволят осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на языке международного профессионального общения, расширить лингвистический кругозор студентов, развить способности к самоорганизации и самообразованию, дадут возможность пользоваться специальной литературой, в том числе и на иностранных языках, таким образом, усваивая научную информацию отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования, освоить специальные и профессиональные дисциплины.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Основы латинского языка» включена в базовую (обязательную) часть дисциплин учебного плана. Дисциплина «Основы латинского языка» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по специальности 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

Базовыми для изучения курса основ латинского языка являются школьные и вузовские курсы русского и иностранного языка. Студенты должны владеть грамматикой русского языка, навыками чтения и перевода иноязычных текстов и умениями работать со словарями на одном из европейских языков (английском, немецком, французском), в происхождении которых значительную роль сыграл латинский язык.

Дисциплина «Основы латинского языка» является необходимой для изучения следующих дисциплин: «Анатомия животных»; «Цитология, гистология и эмбриология»; «Патологическая анатомия», «Паразитарные болезни», «Инфек-

ционные болезни», «Внутренние незаразные болезни», «Микробиология». Знание терминологической латыни и лингвистических основ латинского языка является необходимым компонентом профессиональной подготовки ветеринарно-санитарных экспертов.

Рабочая программа дисциплины «Основы латинского языка» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2 УК-4.3		Уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации	Владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий
2.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 УК-5.3		Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	в т.ч. по семестрам
		№ 2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:	34,25	34,25
Аудиторная работа		
<i>в том числе:</i>		
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	34	34
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25	0,25
2. Самостоятельная работа (СРС)	37,75	37,75
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и т.д.)</i>	28,75	28,75
<i>Подготовка к (контроль) зачёту</i>	9	9
Вид промежуточного контроля:	зачёт	

4.2 Содержание дисциплины

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнёно)	Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СР
		Пр	ПКР	
Раздел 1. Введение. История и современность латинского языка. Фонетика	8	4		4
Раздел 2. Анатомическая терминология. Имя существительное Структура анатомического термина. Несогласованное определение	4	2		2
Раздел 3. Имя прилагательное. Согласование прилагательных с существительными	8	4		4
Раздел 4. Склонения существительных. Склонения прилагательных	31	18		13
Раздел 5. Клиническая терминология	8	4		4
Раздел 6. Фармацевтическая, химическая и биологическая терминология.	3,75	2		1,75
Контактная работа на промежуточном контроле	0,25		0,25	
Подготовка к зачёту	9			9
Итого по дисциплине	72	34	0,25	37,75

Раздел 1. Фонетика

Тема 1. Латинский алфавит. Произношение.

Классификация звуков. Буквы и звуки. Латинские буквосочетания. Дифтонги и диграфы. Долгота и краткость гласных звуков и слогов. Правила произношения и чтения. Ударение. Особенности латинской и греческой орфографии.

Раздел 2. Анатомическая терминология. Имя существительное Структура анатомического термина. Несогласованное определение.

Тема 2. Имя существительное.

Основные элементы морфологии имени существительного. Категория имени существительного: род, падеж, число. Словарная форма существительного. Понятие основы имени существительного. Родовые окончания существительных пяти склонений.

Тема 3. Структура анатомического термина. Первый тип: несогласованное определение.

Структура анатомического термина. Сочетание двух существительных. Одно существительное в Именительном падеже, другое в Родительном падеже. Порядок слов в термине.

Раздел 3. Имя прилагательное. Согласование прилагательных с существительными.

Тема 4. Основные элементы морфологии имени прилагательного. Две группы прилагательных.

Словарная форма прилагательных. Определение основы прилагательных. Изменение прилагательных по падежам. Две группы прилагательных. Сводная таблица окончаний прилагательных в родительном падеже единственного и множественного числа.

Тема 5. Структура анатомического термина. Второй тип: согласованное определение.

Согласование прилагательных с существительными. Образование прилагательных от существительных. Важнейшие суффиксы. Прилагательные 1-й и 2-й группы с особенностями в образовании и в склонении. Образование сложных прилагательных. Специфика употребления отдельных прилагательных в ветеринарной терминологии.

Раздел 4. Склонения существительных. Склонения прилагательных.

Тема 6. I склонение существительных и прилагательных.

К первому склонению относятся имена существительные и прилагательные женского рода с основой на –а. Соответствие падежных окончаний прилагательных I склонения окончаниям существительных I склонения. Согласование существительных и прилагательных первого склонения.

Тема 7. II склонение существительных и прилагательных.

Ко второму склонению относятся имена существительные и прилагательные мужского рода, оканчивающиеся в именительном падеже единственного числа на -us и -er, и среднего рода, оканчивающиеся на -um, -on. Окончание Родительного падежа (genetivus singularis). Соответствие падежных окончаний прилагательных II склонения окончаниям существительных II склонения. Согласование существительных и прилагательных второго склонения. Согласование существительных и прилагательных первого и второго склонений.

Тема 8. III склонение существительных и прилагательных.

К третьему склонению относятся имена существительные трех грамматических родов, имеющие в Nominativus singularis разные окончания, а в Genetivus singularis окончание –is, которое является характерным признаком этого склонения. Три типа III склонения: согласный, гласный и смешанный. Особенности Окончаний Родительного падежа множественного числа

(genetivus pluralis) у существительных разных типов III склонения. Прилагательные III склонения. Согласование существительных и прилагательных третьего склонения. Согласование существительных и прилагательных первого, второго и третьего склонений.

Тема 9. IV склонение существительных.

К четвертому склонению относятся имена существительные мужского рода, оканчивающиеся в именительном падеже единственного числа на -us, и среднего рода, оканчивающиеся на -u. Исключения женского рода. Окончание Родительного падежа (genetivus singularis) общее -us. Окончания Именительного и Родительного падежей множественного числа (nominativus и genetivus pluralis). Согласование существительных IV склонения и прилагательных первого, второго и третьего склонения.

Тема 10. V склонение существительных. Степени сравнения прилагательных

К пятому склонению относится небольшая группа существительных женского рода, оканчивающихся в именительном падеже единственного числа на -es. Окончание Родительного падежа (genetivus singularis) – ei. Окончания Именительного и Родительного падежей множественного числа (nominativus и genetivus pluralis). Согласование существительных V склонения и прилагательных первого и третьего склонений.

Степени сравнения прилагательных (gradus positivus, gradus comparativus, gradus superlativus). Образование сравнительной и превосходной степеней прилагательных (gradus comparativus и gradus superlativus). Супплетивные степени сравнения прилагательных. Прилагательные с отсутствующей положительной степенью сравнения. Особенности употребления в анатомической терминологии прилагательных со значение «большой», «малый». Существительные - наименования мышц по их функциям. Структура термина.

Раздел 5. Клиническая терминология

Тема 11. Основные клинические термины греческого и латинского происхождения.

Понятие терминоэлемента (ТЭ). Самостоятельные, эквивалентные и дублетные анатомические корневые ТЭ. Наиболее употребительные греческие суффиксы в названиях болезней, процессов, состояний. Простые клинические термины. Термины – словосочетания. Образование сложных терминов. Место терминоэлемента в структуре термина. Названия наук, разделов медицины, специальностей. Морфологические наименования греческого происхождения Морфологические наименования латинского происхождения с греческим эквивалентом

Тема 12. Названия болезней, патологий

Терминоэлементы, выражающие патологические изменения органов и частей тела, физические свойства, размер, величину и другие признаки. Морфологические названия греческого происхождения, латинского происхождения с греческим эквивалентом; греческие терминоэлементы, обозначающие методы исследования, патологические изменения органов. Образование клинического термина с помощью приставок. Греческие приставки. Латинские приставки.

Приставки-числительные. Местоименные приставки. Греко-латинские анатомические обозначения. Названия болезней латинского происхождения. Аффиксальные термины-элементы. Термины-элементы, обозначающие функциональные и патологические состояния, процессы, физические свойства. Названия патологических изменений, относящихся к физиологическим процессам и функциям организма. Приставки, обозначающие отклонения от нормы. Свободные термины-элементы с суффиксами -ias-, -os-. Греко-латинские дублетные обозначения тканей, физиологических веществ, выделений, секретов, сред и др. Названия процессов и состояний, относящихся к клеткам крови, тканям и физиологическим веществам.

4.3 Практические занятия

Таблица 4а

Содержание практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	№ раздела	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Введение. История и современность латинского языка. Фонетика				2
	Тема 1. Введение. Латинский алфавит. Произношение.	Практическое занятие № 1 . Введение. Латинский алфавит. Произношение гласных и согласных звуков. Дифтонги и диграфы. Ударение.	УК-4.2, УК-4.3, УК-5.2, УК-5.3	Беседа: латинские элементы в русском языке	2
	Тема 2. История и современность латинского языка.	Практическое занятие № 2 . История и современность латинского языка.	УК-4.2, УК-4.3, УК-5.2, УК-5.3	Письменная контрольная работа № 1. Устный опрос лексики № 1	
2	Раздел 2. Анатомическая терминология. Имя существительное. Структура анатомического термина. Несогласованное определение				4
	Тема 3. Имя существительное. Структура анатомического термина. Первый тип: несогласованное определение.	Практическое занятие № 3. Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. Структура анатомического термина. Несогласованное определение.	УК-4.2, УК-4.3, УК-5.2, УК-5.3	Письменная контрольная работа № 2. Устный опрос лексики № 2.	2
3	Раздел 3. Имя прилагательное. Согласование прилагательных с существительными.				4
	Тема 4. Основные элементы морфологии имени	Практическое занятие № 4. Имя прилагательное. Две группы прилагательных. Изменение прилагательных по падежам.	УК-4.2, УК-4.3, УК-5.2, УК-5.3	Письменная контрольная работа № 3. Устный опрос лексики № 3.	2

№ п/п	№ раздела	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	прилагательного. Две группы прилагательных.				
	Тема 5. Структура анатомического термина. Второй тип: согласованное определение.	Практическое занятие № 5. Согласование прилагательных с существительными.	УК-4.2, УК-4.3, УК-5.2, УК-5.3	Письменная контрольная работа № 4. Устный опрос лексики № 4	2
4	Раздел 4. Склонения существительных. Склонения прилагательных.				20
	Тема 6. I склонение существительных. Прилагательные I склонения.	Практическое занятие № 6. Существительные и прилагательные первого склонения.	УК-4.2, УК-4.3, УК-5.2, УК-5.3	Письменная контрольная работа № 5. Устный опрос лексики № 5.	2
	Тема 7. II склонение существительных и прилагательных.	Практическое занятие № 7. Существительные второго склонения. Прилагательные второго склонения. Согласование с существительными второго склонения. Метод: техника головоломки (jig-sow activity)	УК-4.2, УК-4.3, УК-5.2, УК-5.3	Письменная контрольная работа № 6. Устный опрос лексики № 6 Вопросы к «головоломке» практ. занятия № 7	2
	Тема 8. III склонение существительных и прилагательных	Практическое занятие № 8. Существительные согласного типа третьего склонения.	УК-4.2, УК-4.3, УК-5.2, УК-5.3	Письменная контрольная работа № 7. Устный опрос лексики № 7. Вопросы к «головоломке» практ. занятия № 8	2
		Практическое занятие № 9. Существительные смешанного типа третьего склонения. Существительные гласного типа третьего склонения. Метод: техника головоломки (jig-sow activity)	УК-4.2, УК-4.3, УК-5.2, УК-5.3	Письменная контрольная работа № 8. Устный опрос лексики № 8 Вопросы к «головоломке» практ. занятия № 9	2

№ п/п	№ раздела	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		Практическое занятие № 10. Прилагательные третьего склонения. Согласование существительных и прилагательных трёх склонений.	УК-4.2, УК-4.3, УК-5.2, УК-5.3	Письменная контрольная работа № 9. Устный опрос лексики № 9.	2
	Тема 9. IV склонение существительных	Практическое занятие № 11. Существительные четвёртого склонения, их согласование с прилагательными I, II и III склонений	УК-4.2, УК-4.3, УК-5.2, УК-5.3	Письменная контрольная работа № 10. Устный опрос лексики № 10.	2
	Тема 10. V склонение существительных. Степени сравнения прилагательных	Практическое занятие № 12. Существительные пятого склонения, их согласование с прилагательными.	УК-4.2, УК-4.3, УК-5.2, УК-5.3	Письменная контрольная работа № 11. Устный опрос лексики № 11.	2
		Практическое занятие № 13. Согласование существительных пяти склонений и прилагательных трёх склонений. Метод: техника головоломки (jig-sow activity)	УК-4.2, УК-4.3, УК-5.2, УК-5.3	Письменная контрольная работа № 12. Устный опрос лексики № 12. Вопросы к «головоломке» практ. занятия № 13	2
		Практическое занятие № 14. Степени сравнения прилагательных (gradus positivus, gradus comparativus, gradus superlativus).	УК-4.2, УК-4.3, УК-5.2, УК-5.3	Письменная контрольная работа № 13. Устный опрос лексики № 13.	2
5	Раздел 5. Клиническая терминология				4
	Тема 11. Основные клинические термины греческого и латинского происхождения.	Практическое занятие № 15. Терминообразование. Терминоэлемент Названия наук, разделов медицины. Морфологические названия греческого и латинского происхождения.	УК-4.2, УК-4.3, УК-5.2, УК-5.3	Письменная контрольная работа № 14. Устный опрос лексики № 14	2
	Тема 12. Названия болезней, патологий	Практическое занятие № 16. Терминоэлементы, обозначающие патологические состояния и патологии. Латинские и греческие суффиксы. Греческие приставки. Латинские приставки.	УК-4.2, УК-4.3, УК-5.2, УК-5.3	Письменная контрольная работа № 15. Устный опрос лексики № 15.	2
6	Раздел 6. Фармацевтическая, химическая и биологическая терминология.				
	Тема 13. Основы	Практическое занятие № 17. Принципы наименования ле-	УК-4.2, УК-4.3, УК-5.2,	Письменная контрольная	2

№ п/п	№ раздела	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	фармацевтической, химической и биологической терминологии	карственных препаратов, химических элементов. Наименования животных-паразитов и возбудителей болезней. Основы биологической номенклатуры. Метод: техника головоломки (jig-sow activity).	УК-5.3	работа № 16. Устный опрос лексики № 16. Вопросы к «головоломке» прак. занятия № 17	

4.4 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

Таблица 5а

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
Раздел 1. Введение. История и современность латинского языка. Фонетика		
1.	Тема 1. Введение. Латинский алфавит. Произношение.	Долгота и краткость гласных звуков и слогов. Ударение. УК-4.2, УК-4.3, УК-5.2, УК-5.3
2	Тема 2. История и современность латинского языка.	Латинские и средневековые авторы и труды по сельскому хозяйству и систематике живого мира. УК-4.2, УК-4.3, УК-5.2, УК-5.3
Раздел 2. Анатомическая терминология. Имя существительное. Структура анатомического термина. Несогласованное определение		
3	Тема 3. Имя существительное. Структура анатомического термина. Первый тип: несогласованное определение.	Родовые окончания существительных. УК-4.2, УК-4.3, УК-5.2, УК-5.3
Раздел 3. Имя прилагательное. Согласование прилагательных с существительными.		
4	Тема 4. Основные элементы морфологии имени прилагательного. Две группы прилагательных.	Определение основы прилагательных. УК-4.2, УК-4.3, УК-5.2, УК-5.3
5	Тема 5. Структура анатомического термина. Второй тип: согласованное определение	Образование прилагательных от существительных. Основные суффиксы. УК-4.2, УК-4.3, УК-5.2, УК-5.3
Раздел 4. Склонения существительных. Склонения прилагательных		
6	Тема 6. I склонение существительных. Прилагательные I склонения.	Окончания Именительного и Родительного падежей множественного числа (nominativus и genetivus pluralis) слов I склонения. УК-4.2, УК-4.3, УК-5.2, УК-5.3
7	Тема 7. II склонение существительных и прилагательных	Окончания Именительного и Родительного падежей множественного числа (nominativus и genetivus pluralis) слов II склонения. УК-4.2, УК-4.3, УК-5.2, УК-5.3
8	Тема 8. III склонение существительных и прилагательных	Согласование существительных и прилагательных первого, второго и третьего склонений. УК-4.2, УК-4.3, УК-5.2, УК-5.3
9	Тема 9. IV склонение существительных	Согласование существительных IV склонения и прилагательных второго и третьего склонения. УК-4.2, УК-4.3, УК-

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
Раздел 1. Введение. История и современность латинского языка. Фонетика		
1.	Тема 1. Введение. Латинский алфавит. Произношение.	Долгота и краткость гласных звуков и слогов. Ударение. УК-4.2, УК-4.3, УК-5.2, УК-5.3
2	Тема 2. История и современность латинского языка.	Латинские и средневековые авторы и труды по сельскому хозяйству и систематике живого мира. УК-4.2, УК-4.3, УК-5.2, УК-5.3
Раздел 2. Анатомическая терминология. Имя существительное. Структура анатомического термина. Несогласованное определение		
3	Тема 3. Имя существительное. Структура анатомического термина. Первый тип: несогласованное определение.	Родовые окончания существительных. УК-4.2, УК-4.3, УК-5.2, УК-5.3
Раздел 3. Имя прилагательное. Согласование прилагательных с существительными.		
4	Тема 4. Основные элементы морфологии имени прилагательного. Две группы прилагательных.	Определение основы прилагательных. УК-4.2, УК-4.3, УК-5.2, УК-5.3
5	Тема 5. Структура анатомического термина. Второй тип: согласованное определение	Образование прилагательных от существительных. Основные суффиксы. УК-4.2, УК-4.3, УК-5.2, УК-5.3
		5.2, УК-5.3
Раздел 5 Клиническая терминология		
11	Тема 11. Основные клинические термины греческого и латинского происхождения.	Названия наук, разделов медицины. УК-4.2, УК-4.3, УК-5.2, УК-5.3
12	Тема 12. Названия болезней, патологий	Греческие приставки. Латинские приставки. УК-4.2, УК-4.3, УК-5.2, УК-5.3
Раздел 6. Фармацевтическая, химическая и биологическая терминология.		
13	Тема 13. Основы фармацевтической, химической и биологической терминологии	Наименования животных-паразитов и возбудителей болезней. УК-4.2, УК-4.3, УК-5.2, УК-5.3

5. Образовательные технологии

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	ПЗ №7. Существительные второго склонения. Прилагательные второго склонения. Согласование с существительными второго склонения.	ПЗ Jig-sow activity (техника головоломки)
2.	ПЗ № 9. Существительные смешанного типа третьего склонения. Существительные гласного типа третьего склонения.	ПЗ Jig-sow activity (техника головоломки)

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
3.	ПЗ № 13. Согласование существительных пяти склонений и прилагательных трёх склонений.	ПЗ Jig-sow activity (техника головоломки)
4	ПЗ № 17. Принципы наименования лекарственных препаратов, химических элементов. Наименования животных-паразитов и возбудителей болезней. Основы биологической номенклатуры.	ПЗ peer teaching (взаимное обучение)

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков

Примерный перечень вопросов для контрольных работ:

1. Фонетика:

Напишите транскрипцию слов, обращая внимание на звучание букв в разных положениях и сочетаниях:

1) aër - воздух, aegrótus - больной, aurícula - ушко, ушная раковина, haematopoéticus - кроветворный, dýspnoë - одышка, régio glutéa - ягодичная область, auricularis - ушной, corpus vesicae félleae - тело желчного пузыря, aroneurósis - апоневроз (сухожильное растяжение), pseudomembrána - ложная перепонка, uropoéticus - мочеобразующий, vértebrae - позвонки, cóstae - рёбра, cáecus - слепой, oesóphagus - пищевод, pléura - плевра (оболочка), cláustrum - ограда, díploë - диплоэ, губчатое вещество.

2) cauda - хвост, circulus - круг, collum - шея, crus - голень, cutis - кожа, cancer - рак, cor - сердце, caput - голова, canis - собака, caniculus - щенок, costa - ребро, clavícula - лопатка.

3) liquor - жидкость, linea obliqua - косая линия, lingua - язык, angulus - угол, aqua - вода, unguentum - мазь, unguis - ноготь, коготь, squamosus - чешуйчатый, sánguis - кровь, sublingualis - подъязычный, lingula - язычок, inguinalis - паховый.

4) nasolacimalis - носо-слезный, dens incisivus - резцовый зуб, platýsma - подкожная мышца шеи, músculus - мышца, chiásma - перекрест, fissúra - щель, impréssio - вдавление, mucósus - слизистый, sigmoídeus - сигмовидный, séptum - перегородка, basis - основание, segmentum - сегмент (отрезок), pars - часть, petrósus - каменистый, fóssa - яма, ямка, húmerus - плечевая кость, sínus - пазуха.

5) supinátio - поворот опущенной руки ладонью наружу, míxtio - смесь, súlcus palatínus - небная борозда, ostium - отверстие, устье, solutio - раствор, auscúltatio - выслушивание, eminentia - возвышение, digestio - пищеварение, vitium cordis - порок сердца, circumferéntia - окружность, pronatio - поворот опущенной руки ладонью внутрь.

Напишите транскрипцию слов, обращая внимание на звучание дифтонгов и диграфов:

nucha - выя, thorax - грудная клетка, os scapuloideum - лопаточная кость, phalanx digitorum - фаланга пальцев, ductus thoracicus - грудной проток, sphincter - сфинктер, сжиматель, bronchus - бронх, nodus lymphaticus - лимфатический узел.

Учитывая обозначения длительности гласных, поставьте ударение:

- 1) medicīna, abdōmen, cartilāgo, pylōrus, carōtis, palātum, rotātor, serōsus;
- 2) medicus, tympanum, digitus, cavitas, cubitus, humerus.

Поставьте ударение, определив долготу или краткость слога:

- 1) gangraena, geniculum, diaeta, amoeba, Althaea, Crataegus;
- 2) ligamentum, processus, emplastrum, rotundus, internus, labyrinthus, profundus, columna, transversus, trochanter, abductor;
- 3) Glycyrrhiza, complexus, retroflexus, oesophagus;
- 4) facies, linea, species, radius, manubrium, tibia, spatium, cranium, pancreas, antebrachium, ganglion, fascia;
- 5) vertebra, cerebrum, palpebra.

2. Грамматика, анатомическая терминология:

Напишите слово в словарной форме, транскрипцию и перевод:

regio, vertebra, thorax, processus, foramen, columna, lumbus, cervix, cranium, caput, manus, incisura, dorsum, corpus, pes, cauda, spina, incisura, os, truncus, collum, sternum, antebrachium, pars, fossa, femur, crus, scapula, brachium, venter, abdomen, digitus, carpus, tarsus, arcus, facies.

Переведите словосочетания:

рукоятка грудины, отверстие позвонка, угол ребра, суставной отросток, позвоночная ямка, грудной позвонок, поясничная область, суставная поверхность, внутренняя поверхность, бугорок ребра, гребень шейки ребра, гребень головки ребра, остистый отросток, шейный позвонок, крестцовый канал, грудная область, спинная поверхность, латеральное отверстие, гребень крестца, крыло атланта, край мускула, поперечное отверстие, шейная область, рёберная дуга, наружная поверхность, поперечный отросток, хвостовой позвонок.

Переведите несогласованное определение

головка ребра, гребень головки ребра; отросток позвонка, шейка отростка позвонка; мышца головы, край мышцы головы; головка бедра, ямка головки бедра; зуб эпистрофея, поверхность зуба эпистрофея; бугорок кости, ямка бугорка кости; ость лопатки, бугор ости лопатки; крыло атланта, край крыла атланта; ерегородка пазухи, желоб перегородки пазухи; вена головы, канал вены головы; хрящ грудины, отросток хряща грудины; кость плеча, бугорок кости плеча.

Переведите согласованные определения, указав, по какому склонению изменяются прилагательные. Поставьте словосочетание в Родительный падеж (Позвоночное отверстие – Позвоночного отверстия)

Поперечный отросток, поперечная вырезка, поперечное отверстие
Лобный гребень, лобная кость, лобный нерв

Чешуйчатый край, чешуйчатая линия, чешуйчатая борозда
 Височный отросток, височный бугорок, височная дуга
 Левая лопатка, левый зуб, левое колено
 Позвоночная вырезка, позвоночное отверстие, позвоночный канал.

Переведите словосочетание и измените его по данной схеме:
 Длинный гребень, глубокая вырезка, глубокая вырезка позвонка
 Истинное ребро, внутренняя вена, внутренняя вена ямки
 Наружное крыло, левая артерия, левая артерия лопатки

	Sing.	Plur.
Nom.		
Gen.		

3. Клиническая терминология

Образуйте термины со следующим значением:

- воспаление: кости, позвонка, пищевода, полости рта, железы, толстой кишки, поджелудочной железы, прямой кишки, тонкой кишки, желчного пузыря, языка, желудка, лечение методами психического воздействия; удаление матки, пластическая операция языка.
- наука: о болезнях детей, ротовой полости, сердца, кожи, суставов, нервов, тканей, жизненных процессов.
- образовать названия опухолей, развивающихся из тканей: хряща, кости, мышцы, печени, лимфоидной ткани (лимфы), зуба, эпителия, волокна, эндотелия.

Объясните значение терминов со следующими конечными терминоэлементами:
 -logia: osteologia, splanchnologia, proctologia, leucodermia, erythrodermia, polyuria, anuria, polyarthritis, gastroenterologia, cytologia, biologia; -iatria: psychiatria, paediatra, phthisiatria; paedia: logopaedia.

Напишите латинский эквивалент следующих терминов и объясните значение терминоэлементов: гинекология, холецистотомия, эзофаготомия, цистэктомия, нефрэктомия, колопроктомия, холецистостомия, гастрозофагостомия, спондилоартроз, миозит, остеоартрит, остеохондрит.

Образуйте термины с приведёнными ниже терминоэлементами, объясните их значение:

- tomia: cyst-, colp-, gastr-, pneum-, gingiv-, phleb- (ven-), ten-;
- ectomia: salping-, proct-, duoden-, splen-;
- stomia: oesophag-, pyel -, enteroduoden-, cholecystoduoden-, cholecystocol-, enteroenter-, enteroproct-;
- pexia: hyster-, hepat-, nephr-;
- rrhaphia: oesophag-, splen-, ten-;
- lysis: mening-, arthr-, ten-, salping-, phleb-;

Поставьте нужные приставки:

Ослабление (отсутствие) тонуса - ... tonia, повышенное давление (напряжение) - ... tonia, пониженное давление (напряжение) - ... tonia, повышенное содержание сахара в крови - ... glycaemia, недостаточное содержание сахара в крови - ... glycaemia, нарушение нормальной кишечной флоры - ... bacteriosis, воспаление внутренней оболочки матки - ... metritis, воспаление околоматочной соединительной ткани - ... metritis, воспаление серозной (наружной) оболочки матки - ... metritis.

6.2 Контроль владения латинской и греко-латинской анатомической и клинической лексикой. (Согласно материалам учебного пособия «Латинский язык для ветеринаров»)

6.3 Примерный перечень вопросов к зачёту по дисциплине

Общетеоретические:

Латинский алфавит. Классификация звуков (гласные и согласные). Правила ударения.

Дифтонги. Произношение дифтонгов. Диграфы. Произношение диграфов. Латинские буквосочетания. Их произношение. 1. Имя существительное. Словарная форма существительного. Основа существительного. Родовые окончания существительных.

Имя прилагательное. Словарная форма прилагательных. Деление прилагательных на две группы.

Прилагательные I – II склонения.

Прилагательные III склонения.

Согласование прилагательных с существительными. Согласованное определение.

Образование прилагательных от существительных. Основные суффиксы прилагательных.

Существительные I склонения. Прилагательные I склонения.

Существительные II склонения. Особенности II склонения. Прилагательные II склонения.

Существительные III склонения. Три типа существительных III склонения. Согласный тип существительных III склонения. Падежные окончания существительных согласного типа.

Гласный тип существительных III склонения. Падежные окончания существительных гласного типа.

Смешанный тип существительных III склонения. Падежные окончания существительных смешанного типа.

Прилагательные III склонения. Согласование существительных с прилагательными 1-го, 2-го и 3-го склонений.

Существительные IV склонения.

Существительные V склонения.

Степени сравнения прилагательных. Образование сравнительной степени прилагательных.

Степени сравнения прилагательных. Образование превосходной степени прилагательных.

Анатомическая терминология, основы грамматики:

Переведите на латинский язык:

Синовиальное влагалище сухожилия

Длинный сгибатель пальцев

Основание и тело нижней челюсти.

Кости верхней конечности

Большая кривизна желудка.

Устье нижней полой вены Сплетение

спинномозговых нервов

Мышечная оболочка тонкой кишки

Короткий разгибатель пальцев

Перегородка клиновидных пазух.

Нижняя часть 12-перстной кишки.

Большая прямая мышца головы

Верхние шейные сердечные вены

Мышечная оболочка мочевого пузыря

Основание сердца

Большая барабанная ость

Короткая мышца- сгибатель мизинца

Латеральная поверхность яичка.

Правый край матки.

Верхняя задняя подвздошная ость.

Переведите на русский язык:

Spatium interosseum cruris.

Ala major ossis sphenoidalis.

Vagina tendinis musculi tibialis anterioris

Musculus constrictor pharyngis superior.

Fovea costalis processus transversi.

Foramina ethmoidalia

Sinus sphenoparietalis

Fovea articularis processus articularis.

Retinaculum patellae mediale

Articulationes digitorum pedis

Retinaculum patellae medialis

Ligamentum transversum atlantis

Musculus brachioradialis

Клиническая терминология:

Переведите на латинский язык:

Флеботомия. Лимфопения. Остеомикоз. Спленэктомия. Перитонит. Фиксация прямой кишки. Водолечение. Олигурия. Периодонтит. Гипотермия. Воспаление сумки (синовиальной). Гистерэктомия. Ангиостеноз.. Остеодистрофия. Гастроррагия. Миелотомия. Гемартроз. Артериосклероз. Проктопексия. Повышенное содержание лейкоцитов (в крови). Обильное выделение мочи. Хондромалиция. Артериосклероз. Холангиоэнтеростомия. Нефроз. Гастроэнтерология. Уплотнение сустава. Гистерэктомия. Миома. Панкардит

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Контроль того, насколько освоена дисциплина «Латинский язык» осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы, включающей текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков студентов.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения являются: текущий контроль (на занятиях), рубежный контроль (на контрольной неделе), промежуточная аттестация (зачёт). Формы контроля: устный опрос по лексике, письменная контрольная работа.

Рейтинговая система основана на подсчете баллов, полученных студентом в течение семестра. Отличная оценка соответствует 5 баллам, хорошая – 4

баллам, удовлетворительная – 3 баллам, неудовлетворительная – 1 - 2 баллам. На каждом занятии за счёт сдачи устно лексики и письменной контрольной работы студент может получить до $5+5=10$ баллов. В конце семестра набранные студеном баллы суммируются, и принимается решение о допуске студента к зачёту или освобождении студента от сдачи. Для **допуска** к зачёту студент обязан сдать на удовлетворительную или более высокую оценку по 7 контрольных работ и сдать устно 7 лексических минимумов, таким образом, набрав $(3+3)*7=42$ балла.

За устный ответ и контрольную работу студент может набрать максимум $(5+5)*16=160$ баллов.

Для получения зачёта по итогам семестра (без сдачи зачёта) студентом должны быть сданы все элементы текущего контроля на всех практических занятиях с суммой оценок не ниже 120 баллов. При условии недобора баллов сдаётся зачёт, включающий в себя устный ответ по лексике и контрольную по основам грамматики.

Все виды учебных работ должны быть выполнены точно в сроки, предусмотренные программой обучения. При невыполнении какого-либо из контрольных заданий за данный вид баллы не начисляются.

Текущий контроль проводится на каждом практическом занятии, кроме первого.

Таблица 7

Шкала оценивания	Зачет
120 баллов и больше	зачёт без сдачи
43-120 б.	допуск к сдаче зачёта
0-42 б.	не допущен к зачёту

Критерии оценивания результатов обучения

Таблица 8

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку « отлично » заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. Компетенции , закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку « хорошо » заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. Компетенции , закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний) .
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку « удовлетворительно » заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. Компетенции , закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный .

Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.
---	---

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Белоусова А.Р., Дебабова М.М., Шевченко С.В. Латинский язык с основами ветеринарной терминологии. СПб.: ЭБС Лань, 2015 г. <https://e.lanbook.com/book/126157>
2. Шавырина, Т.Г., Просекова Е.А., Семак А.Э. Латинский язык для ветеринаров. М.: Изд-во РГАУ-МСХА им. К.А.Тимирязева, 2016 г.

7.2 Дополнительная литература

1. Шавырина Т.Г., Семак А.Э., Просекова Е.А. [Латинский язык для биологов: учебное пособие](#). РГАУ-МСХА имени К. А. Тимирязева. Москва: Росинформгротех, 2017 г. - ЭБС РГАУ-МСХА - pdf, 1,2 Мб <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo147.pdf/info>
2. Зеленецкий Н. В. Международная ветеринарная анатомическая номенклатура на латинском и русском языках. Nomina Anatomica Veterinaria. СПб.: ЭБС «Лань», 2013 <https://e.lanbook.com/reader/book/5706/#1>
3. Солопов А.И., Антонец Е.В. Латинский язык. [Текст]. Москва: Юрайт, 2019.- 458 с.

7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Шавырина, Т.Г., Просекова Е.А., Семак А.Э. Латинский язык для ветеринаров. М.:Изд-во РГАУ-МСХА им. К.А.Тимирязева, 2016 г. – печатн. издание
2. Шавырина Т.Г., Просекова Е.А., Семак А.Э. Латинский язык для биологов. РГАУ- МСХА имени К. А. Тимирязева, Москва: Росинформгротех, 2017 – ЭБС РГАУ-МСХА, PDF

8. Интернет-ресурсы

1. lingualatina.ru
Словарь, уроки, форум, библиотека.
Для пользования форумом и уроками нужна регистрация.
2. latin-online.ru
Онлайн-переводчик с латыни и на латынь, крылатые фразы.
Свободный доступ
3. kakras.ru>mobile/latin-anatomic-dictionary.html
Медицинский латинско-русский словарь анатомических терминов. Свободный доступ
4. lingvo.asu.ru>latin/tables.html.
Грамматика латинского языка в таблицах.
Свободный доступ

5. linguaeterna.com

Библиотека, форум, словари, фразы, учебники.

Для участия в форуме нужна регистрация

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 10

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**
1	2
Учебный корпус № 16, ауд.106, Музей анатомии, Большая Анатомичка	Оборудование: стационарный проектор (Комплект мультимедийного учебного оборудования для уч.ауд. тип 1 в составе: система отобр. информации, интерактивная панель упр., устройство упр. презентациями № 41012400602968) или переносной проектор (оверхед проектор Medium 536 P), экран (экран на штативе 35645/2). доска магнитно-маркерная (№ 557372), доска меловая (№ 555287).
Учебный корпус № 5, ауд каф. морфологии и ветеринарии	Оборудование: переносной проектор (оверхед проектор Medium 536 P), экран (экран на штативе 35645/2). доска магнитно-маркерная (№ 557372)
Центральная научная библиотека имени Н.И. Железнова, читальные залы библиотеки	ЭБС РГАУ-МСХА. Необходима запись в библиотеку. library.timacad.ru , elib.timacad.ru
Общежитие № 8, комната для самоподготовки	Столы, освещение

11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины.

Приступая к изучению курса «Латинский язык» студенты должны ознакомиться с программой дисциплины и тематическими планами практических занятий. На каждом практическом занятии студент должен иметь с собой тетрадь для записей. На каждом занятии преподавателем проводится устный опрос и контрольная работа по предыдущей теме. Затем даётся материал новой темы. В ходе самостоятельной работы студент должен изучить вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение и проработать пройденную тему. Для этого используются упражнения в учебно-методическом пособии. В случае пропуска практических занятий они отрабатываются студентом дежурным преподавателем в отведенные для отработок и консультаций часы. Отработка заключается в написании контрольной работы и устном ответе по лексике. Сдача на удовлетворительную или более высокую оценку по одной контрольной работе и одному лексическому минимуму являются необходимым условием для получения студентом допуска к зачёту и экзамену по курсу «Основы латинского языка»

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятие, обязан самостоятельно, пользуясь учебно-методическим пособием, изучить содержание темы, затем в отведенные для отработок и консультаций часы написать пропущенную контрольную работы и устно ответить лексику.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Освоение студентами курса «Основы латинского языка» требует постоянного заучивания лексики и освоения грамматики языка в объёмах, необходимых для изучения профессиональных дисциплин. Программа курса составлена с учётом одновременно изучаемых курсов анатомии животных, цитологии, гистологии, зоологии. Целесообразно в качестве заданий контрольных работ и лексики использовать простые термины, употребляемые в курсе анатомии животных, эти термины пригодятся студентам в следующих семестрах. Это помогает студентам при первом знакомстве с латинским языком сразу привязать его к изучению анатомии и гистологии.

Наиболее целесообразен следующий порядок аудиторного изучения материала: прослушивание теоретической части на практическом занятии, групповая, под руководством преподавателя, тренировка по применению нового материала, индивидуальная самостоятельная работа, групповое обсуждение результатов. Внеаудиторное повторение изученного материала, выполнение тренировочных заданий по учебно-методическому пособию позволяет подготовиться к контрольной работе на следующем практическом занятии.

Программу разработал:

Семак А.Э., канд. с.-х. наук, доцент



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Основы латинского языка»
ОПОП ВО по направлению 36.03.01 – «Ветеринарно-санитарная экспертиза», направленность - «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (квалификация выпускника – бакалавр)

Савчук Светланой Васильевной доцентом кафедры физиологии, этологии и биохимии, кандидатом биологических наук (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «Основы латинского языка» ОПОП ВО по направлению 36.03.01 – «Ветеринарно-санитарная экспертиза», направленность «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (квалификация выпускника – бакалавр), разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре морфологии и ветеринарно-санитарной экспертизы (разработчик – Семак Анна Эдуардовна, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Основы латинского языка» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 36.03.01 – «Ветеринарно-санитарная экспертиза». Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к базовой части учебного цикла – Б1.

3. Представленные в Программе цели дисциплины соответствуют требованиям ФГОС направления 36.03.01 – «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Основы латинского языка» закреплено **4 индикатора компетенции**. Дисциплина «Основы латинского языка» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.

5. **Результаты обучения**, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Основы латинского языка» составляет 2 зачётных единицы (72 часа).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Основы латинского языка» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 36.03.01 – «Ветеринарно-санитарная экспертиза» и возможность дублирования в содержании отсутствует. Поскольку дисциплина не предусматривает наличие специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, хотя может являться предшествующей для специальных, в том числе профессиональных дисциплин, использующих знания в области номенклатуры в профессиональной деятельности специалиста по данному направлению подготовки.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Программа дисциплины «Основы латинского языка» предполагает 8 часов занятий в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

11. Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний (опрос, как в форме проверки знания лексики, так и в контрольных работах) и аудиторных заданиях, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

12. Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета и экзамена, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины базовой части учебного цикла – Б1 ФГОС ВО направления 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

13. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

14. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 2 источника, дополнительной литературой – 3 наименования, Интернет-ресурсы – 5 источников и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

16. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Основы латинского языка».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» ОПОП ВО по направлению 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», направленность «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная Семак А.Э., канд. с.-х. наук, доцентом, соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Савчук Светлана Васильевна
доцент кафедры физиологии,
этологии и биохимии, к.б.н.



« 16 » 08 2021г.