

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мартеха Александр Николаевич  
Должность: И.о. начальника учебно-методического управления  
Дата подписания: 2022.05.11:23:25  
Уникальный идентификатор:  
8e989d2f592acd13705706794d4f9dc7853



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –  
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»**  
**(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)**

Институт агробиотехнологии  
Кафедра агрономической, биологической химии и радиологии

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. начальника УМУ

Матвеев А.С.  
“ 05 мая 2022 г.



**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОГО  
ПРОЕКТА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.34 «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАДИОЛОГИЯ»**

для подготовки бакалавров

Направление: 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение

Направленности: Генетическая и агроэкологическая оценка почв,

Органическое сельское хозяйство, Питание растений и  
качество урожая, Сельскохозяйственная микробиология

Курс 3

Семестр 5

Форма обучения очная

Москва, 2022

Разработчик: Смолина Г.А., к.б.н., доцент



«29» августа 2022 г.

Рецензент Дмитриевская И.И., д.с.-х.н., профессор



«30» августа 2022 г.

Методические указания обсуждены на заседании кафедры агрономической, биологической химии и радиологии «29» августа 2022 г., протокол № 8

И.о. зав. кафедрой, д.с.-х.н., профессор



А.Н. Налиухин

**Согласовано:**

И.о. директора института агробиотехнологии  
д.с.-х.н., профессор С.Л. Белопухов



«01» сентября 2022 г.

Председатель учебно-методической комиссии института агробиотехнологии  
д.с.-х.н., профессор Н.Н. Лазарев



«01» сентября 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                     | стр. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| АННОТАЦИЯ.....                                                                                                                                                                                      | 4    |
| 1. Цель и задачи курсового проекта .....                                                                                                                                                            | 4    |
| 2. Перечень планируемых результатов выполнения курсового проекта по дисциплине «Сельскохозяйственная радиология», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..... | 5    |
| 3. Структура курсового проекта .....                                                                                                                                                                | 9    |
| 4. Порядок выполнения курсового проекта.....                                                                                                                                                        | 10   |
| 4.1 Выбор темы.....                                                                                                                                                                                 | 10   |
| 4.2 Получение индивидуального задания .....                                                                                                                                                         | 11   |
| 4.3 Составление плана выполнения курсового проекта .....                                                                                                                                            | 11   |
| 4.4 Требования к разработке структурных элементов курсового проекта .....                                                                                                                           | 12   |
| 4.4.1 Разработка введения .....                                                                                                                                                                     | 12   |
| 4.4.2 Разработка основной части курсового проекта .....                                                                                                                                             | 12   |
| 4.4.2.1 Глава 1. Теоретическая часть.....                                                                                                                                                           | 12   |
| 4.4.2.2 Глава 2. Прогноз уровней загрязнения продукции и дозовых нагрузок на человека при заданной системе ведения хозяйства .....                                                                  | 13   |
| 4.4.2.3 Глава 3. Мероприятия по снижению загрязнённости продукции и дозовых нагрузок на население.....                                                                                              | 24   |
| 4.4.3 Разработка заключения .....                                                                                                                                                                   | 27   |
| 4.4.4 Оформление библиографического списка.....                                                                                                                                                     | 28   |
| 4.4.5 Оформление Приложения.....                                                                                                                                                                    | 28   |
| 5. Требования оформлению курсового проекта.....                                                                                                                                                     | 28   |
| 5.1 Оформление текстового материала .....                                                                                                                                                           | 28   |
| 5.2 Оформление ссылок.....                                                                                                                                                                          | 29   |
| 5.3 Оформление иллюстраций.....                                                                                                                                                                     | 29   |
| 5.4 Общие правила представления формул .....                                                                                                                                                        | 30   |
| 5.5 Оформление таблиц.....                                                                                                                                                                          | 30   |
| 5.6 Оформление библиографического списка.....                                                                                                                                                       | 31   |
| 5.7 Оформление приложений.....                                                                                                                                                                      | 33   |
| 5.8 Требования к лингвистическому оформлению курсового проекта.....                                                                                                                                 | 33   |
| 6. Порядок защиты курсового проекта .....                                                                                                                                                           | 35   |
| 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение курсового проекта .....                                                                                                                         | 37   |
| 7.1 Основная литература .....                                                                                                                                                                       | 37   |
| 7.2 Дополнительная литература .....                                                                                                                                                                 | 37   |
| 8. Методическое, программное обеспечение курсового проекта .....                                                                                                                                    | 38   |
| 8.1 Методические указания и методические материалы к курсовым проектам .....                                                                                                                        | 38   |

## **АННОТАЦИЯ**

**курсового проекта учебной дисциплины**

**Б1.О.34 «Сельскохозяйственная радиология»**

**для подготовки бакалавра по направлению 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение направленностям Генетическая и агроэкологическая оценка почв, Органическое сельское хозяйство, Питание растений и качество урожая, Сельскохозяйственная микробиология**

Курсовой проект по дисциплине «Сельскохозяйственная радиология» для бакалавров, обучающихся по направлению 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение» направленности Генетическая и агроэкологическая оценка почв, Органическое сельское хозяйство, Питание растений и качество урожая, Сельскохозяйственная микробиология, выполняется для систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений. Он ставит цели научить студентов самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения конкретных практических задач: проведения прогнозной оценки загрязнения сельскохозяйственной продукции радионуклидами, оценки дозовых нагрузок на человека и разработки контрмер, обеспечивающих безопасное проживание населения на загрязненных радионуклидами территориях и производство продукции, отвечающей санитарно-гигиеническим нормам. Кроме того, при выполнении и защите курсового проекта студенты приобретают умения работы со специальной литературой, справочной и нормативной документацией, развивают профессиональную письменную и устную речь, учатся формулировать логически обоснованные выводы, предложения и рекомендации по результатам выполненной работы.

Курсовой проект имеет прогнозно-практический характер.

### **1. Цель и задачи курсового проекта**

Выполнение курсового проекта по дисциплине «Сельскохозяйственная радиология» для направления подготовки 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение» направленности Генетическая и агроэкологическая оценка почв, Органическое сельское хозяйство, Питание растений и качество урожая, Сельскохозяйственная микробиология проводится с целью прогноза и анализа радиоэкологического состояния конкретного хозяйства, расположенного на загрязненной радионуклидами территории, или предполагаемого хозяйства (типичного для изучаемого региона) в случае возникновения такого загрязнения по тем или иным причинам. На основании полученных в курсовом проекте данных об уровнях загрязнения сельскохозяйственной продукции и дозах облучения человека оценивается возможность проживания населения и ведения сельскохозяйственного производства на изучаемой территории.

Кроме того, разрабатывается система мероприятий, направленных на снижение загрязнения сельскохозяйственной продукции и уменьшение воздействия радиации на организм человека.

Курсовой проект позволяет решить следующие *задачи*:

1. Осуществить прогнозный расчет возможных уровней загрязнения сельскохозяйственной продукции, полученной в конкретном хозяйстве, и сопоставить их с существующими нормативами.
2. Оценить возможности и ограничения в реализации через торговую сеть местной сельскохозяйственной продукции;
3. Дать прогноз дозовой нагрузки населения, проживающего на загрязненной территории, за счет внешнего и внутреннего облучения при использовании продуктов питания местного производства.
4. Оценить величину и структуру дозовой нагрузки на население.
5. Предложить рекомендации по изменению направления производства и структуры сельхозугодий.
6. Предложить рекомендации по проведению культуртехнических мероприятий и изменению технологий производства.
7. Предложить рекомендации по использованию и переработке сельскохозяйственной продукции.
8. Дать прогноз уровней загрязнения сельскохозяйственной продукции и дозовых нагрузок на человека при измененных технологиях производства и трансформированной структуре сельскохозяйственных угодий.

## **2. Перечень планируемых результатов выполнения курсового проекта по дисциплине «Сельскохозяйственная радиология», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Реализация в курсовом проекте по дисциплине «Сельскохозяйственная радиология» требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению подготовки 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение» направленности Генетическая и агроэкологическая оценка почв, Органическое сельское хозяйство, Питание растений и качество урожая, Сельскохозяйственная микробиология должна формировать следующие компетенции, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам выполнения курсового проекта по учебной дисциплине

| № п/п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                                                   | Индикаторы компетенций                                                                                                                                                         | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                              |
|-------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                    |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                | знать                                                                                                                                                                                                                                                                                 | уметь                                                                                                                                                                                                                                                               | владеть                                                                                                                                                                                      |
| 1     | УК-2               | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений | УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта                                                                                                      | – требования к содержанию и оформлению курсового проекта по дисциплине «Сельскохозяйственная радиология»;                                                                                                                                                                             | – представлять публично результаты выполнения курсового проекта по дисциплине «Сельскохозяйственная радиология»;<br>– грамотно отвечать на вопросы по результатам выполнения курсового проекта;                                                                     | – владеть терминами и понятиями сельскохозяйственной радиологии;<br>– навыками работы с современными источниками информации: научная периодика, Интернет, Банки данных и др.                 |
| 2     | УК-8               | Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций                                             | УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты | – главные источники и причины радиоактивных загрязнений природных и сельскохозяйственных объектов;<br>– основные методы регистрации излучений, приборы и особенности измерения радиации;<br>– способы снижения загрязнения продукции растениеводства и животноводства радионуклидами, | – находить и обобщать информацию о радионуклидных загрязнениях территорий;<br>– измерять дозу и мощность дозы внешнего облучения;<br>– оценивать реальную опасность действия радиации;<br>– определять ограничения по работе в условиях радиоактивного загрязнения; | – навыками работы с радиометрическими, спектрометрическими и дозиметрическими приборами;<br>– навыками применения контрмер, направленных на снижение последствий радиоактивного загрязнения; |

| №<br>п/<br>п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                                                                       | Индикаторы компетенций                                                                                                                             | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                    |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    | знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | владеть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|              |                    |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы снижения дозы облучения человека;</li> <li>– основные методы защиты производственного персонала и населения от действия ионизирующей радиации;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать индивидуальные средства защиты для персонала, ведущего работы в условиях радиоактивного загрязнения;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3            | ОПК-1              | Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационных коммуникационных технологий; | ОПК-1.2 Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения типовых задач агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии | <ul style="list-style-type: none"> <li>– физические основы радиологии, основные законы и понятия;</li> <li>– основы биологического действия ионизирующего излучения;</li> <li>– основные закономерности поведения радионуклидов в окружающей среде;</li> <li>– систему контрмер, направленных на снижение последствий радиоактивного загрязнения;</li> <li>– существующие способы рационального использования земель, загрязненных радионуклидами и приемы их реабилитации;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять уровни радионуклидного загрязнения природных и сельскохозяйственных объектов;</li> <li>– идентифицировать радионуклидный состав загрязнений;</li> <li>– измерять дозу и мощность дозы внешнего облучения;</li> <li>– рассчитывать дозу облучения человека, проживающего на загрязненной территории;</li> <li>– выбирать приемы, позволяющие получать продукцию, удовлетворяющую санитарно-гигиеническим нормам;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть терминами и понятиями сельскохозяйственной радиологии;</li> <li>– навыками прогноза развития радиоэкологической ситуации;</li> <li>– навыками разработки контрмер, обеспечивающих безопасное проживание населения на загрязненных радионуклидами территориях и производство продукции, отвечающей санитарно-гигиеническим нормам;</li> </ul> |

| №<br>п/<br>п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                 | Индикаторы компетенций                                                                                                                      | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                    |                                                                                                                       |                                                                                                                                             | знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | владеть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4            | ОПК-2              | Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности; | ОПК-2.3 Использует нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные Федеральные законы в области радиационной безопасности;</li> <li>– современные нормы радиационной безопасности;</li> <li>– основные гигиенические требования радиационной безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов, СанПиН-01.</li> <li>– допустимые уровни содержания радионуклидов в почвах, кормах, удобрениях, лесоматериалах и продуктах питания.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– измерить, провести идентификацию и оценить уровни содержания радионуклидов в сельскохозяйственных объектах, кормах и готовой продукции;</li> <li>– применять нормативные документы для оценки содержания радионуклидов в объектах окружающей среды;</li> <li>– анализировать радиационную обстановку на территории, опираясь на нормативные документы по радиационной безопасности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с нормативными документами в области радиационной безопасности и гигиены;</li> <li>– навыками планирования мероприятий по профилактике и ликвидации последствий радионуклидных загрязнений;</li> <li>– навыками применения контрмер, направленных на снижение последствий радиоактивного загрязнения.</li> </ul> |



### 3. Структура курсового проекта

По объему курсовой проект должен быть **не менее 20 - 25 страниц** печатного текста.

Примерная структура курсового проекта:

Таблица 2 – Структура курсового проекта и объем отдельных разделов

| № п/п | Элемент структуры курсового проекта                                                                                                                                 | Объем (примерный), страниц |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1     | Титульный лист ( <i>Приложение А</i> )                                                                                                                              | 1                          |
| 2     | Задание                                                                                                                                                             | 1                          |
| 3     | Содержание                                                                                                                                                          | 1                          |
| 4     | Введение                                                                                                                                                            | 1                          |
| 5     | Глава 1. Теоретическая часть                                                                                                                                        | 3-5                        |
|       | 1.1. Радиоэкологическая характеристика района                                                                                                                       | 2-3                        |
|       | 1.2. Природные условия изучаемого района                                                                                                                            | 1-2                        |
| 6     | Глава 2. Прогноз уровней загрязнения продукции и дозовых нагрузок на человека при заданной системе ведения хозяйства                                                | 10-15                      |
|       | 2.1. Прогноз и оценка уровней загрязнения продукции растениеводства в крупном сельскохозяйственном предприятии                                                      | 1-2                        |
|       | 2.2. Прогноз и оценка уровней загрязнения кормов и продукции животноводства в крупном сельскохозяйственном предприятии                                              | 2-3                        |
|       | 2.3. Прогноз и оценка дозы внешнего облучения человека, проживающего на загрязненной территории                                                                     | 1                          |
|       | 2.4. Прогноз и оценка уровней загрязнения продукции растениеводства в личном подсобном хозяйстве и доз внутреннего облучения человека от потребления этой продукции | 2-3                        |
|       | 2.5. Прогноз и оценка уровней загрязнения продукции животноводства в личном подсобном хозяйстве и доз внутреннего облучения человека от потребления этой продукции  | 3-4                        |
|       | 2.6. Прогноз суммарной дозы облучения человека, проживающего на загрязненной территории                                                                             | 1-2                        |
| 7     | Часть 3. Мероприятия по снижению загрязнённости продукции и дозовых нагрузок на население                                                                           | 7-11                       |
|       | 3.1. Выбор мероприятий по снижению загрязнённости продукции в крупном сельскохозяйственном предприятии                                                              | 2-3                        |
|       | 3.2. Выбор мероприятий по снижению загрязнённости продукции в личном подсобном хозяйстве и дозовых нагрузок на население                                            | 2-3                        |
|       | 3.3. Прогноз загрязнения продукции и дозовых нагрузок при измененных технологиях производства                                                                       | 3-5                        |
| 8     | Выводы и предложения                                                                                                                                                | 1-2                        |
| 9     | Предложения и рекомендации по теме исследования с обоснованием их целесообразности и эффективности                                                                  | по необходимости           |
| 10    | Библиографический список                                                                                                                                            | 1                          |
| 11    | Приложения (черновые расчеты)                                                                                                                                       | 2-3                        |
| 12    | Рецензия                                                                                                                                                            | 1                          |

Методические указания по выполнению курсового проекта дисциплины «Сельскохозяйственная радиология» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

#### 4. Порядок выполнения курсового проекта

##### 4.1 Выбор темы

Студент самостоятельно выбирает тему курсового проекта из предлагаемого списка тем или может предложить свою тему при условии обоснования им её целесообразности. Тема может быть уточнена по согласованию с руководителем курсового проекта.

Таблица 3 – Примерная тематика курсовых проектов по дисциплине «Сельскохозяйственная радиология»

| № п/п | Тема курсового проекта                                                                                                                                                                                           |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Ведение сельскохозяйственного производства в условиях радионуклидного загрязнения территории Новозыбковского района Брянской области                                                                             |
| 2     | Ведение сельскохозяйственного производства в условиях радионуклидного загрязнения территории Стародубского района Брянской области                                                                               |
| 3     | Ведение сельскохозяйственного производства в условиях радионуклидного загрязнения территории Клинцовского района Брянской области                                                                                |
| 4     | Ведение сельскохозяйственного производства в условиях радионуклидного загрязнения территории Злынковского района Брянской области                                                                                |
| 5     | Ведение сельскохозяйственного производства в условиях радионуклидного загрязнения территории Унечского района Брянской области                                                                                   |
| 6     | Ведение сельскохозяйственного производства в условиях радионуклидного загрязнения территории Людиновского района Калужской области                                                                               |
| 7     | Ведение сельскохозяйственного производства в условиях радионуклидного загрязнения территории Хвастовичского района Калужской области                                                                             |
| 8     | Ведение сельскохозяйственного производства в условиях радионуклидного загрязнения территории Жиздринского района Калужской области                                                                               |
| 9     | Ведение сельскохозяйственного производства в условиях радионуклидного загрязнения территории Дмитровского района Орловской области                                                                               |
| 10    | Ведение сельскохозяйственного производства в условиях радионуклидного загрязнения территории Болховского района Орловской области                                                                                |
| 11    | Ведение сельскохозяйственного производства в условиях радионуклидного загрязнения территории Плавского района Тульской области                                                                                   |
| 12    | Ведение сельскохозяйственного производства в условиях радионуклидного загрязнения территории Киреевского района Тульской области                                                                                 |
| 13    | Ведение сельскохозяйственного производства в условиях радионуклидного загрязнения территории Пронского района Рязанской области                                                                                  |
| 14    | Прогноз радиоактивного загрязнения сельскохозяйственной продукции, оценка дозовых нагрузок на человека в условиях Гордеевского района Брянской области и разработка рекомендаций по защитным мерам для населения |
| 15    | Прогноз радиоактивного загрязнения сельскохозяйственной продукции, оценка до-                                                                                                                                    |

| № п/п | Тема курсового проекта                                                                                                                                                                                              |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | зовых нагрузок на человека в условиях Узловского района Тульской области и разработка рекомендаций по защитным мерам для населения                                                                                  |
| 16    | Прогноз радиоактивного загрязнения сельскохозяйственной продукции, оценка дозовых нагрузок на человека в условиях Ершичского района Смоленской области и разработка рекомендаций по защитным мерам для населения    |
| 17    | Прогноз радиоактивного загрязнения сельскохозяйственной продукции, оценка дозовых нагрузок на человека в условиях Красногорского района Брянской области и разработка рекомендаций по защитным мерам для населения  |
| 18    | Прогноз радиоактивного загрязнения сельскохозяйственной продукции, оценка дозовых нагрузок на человека в условиях Корсаковского района Орловской области и разработка рекомендаций по защитным мерам для населения. |
| 19    | Прогноз радиоактивного загрязнения сельскохозяйственной продукции, оценка дозовых нагрузок на человека в условиях Ульяновского района Калужской области и разработка рекомендаций по защитным мерам для населения   |
| 20    | Прогноз радиоактивного загрязнения сельскохозяйственной продукции, оценка дозовых нагрузок на человека в условиях Дятьковского района Брянской области и разработка рекомендаций по защитным мерам для населения    |

#### 4.2 Получение индивидуального задания

Задание на выполнение курсового проекта (Приложение Б) выдаётся за подписью руководителя, датируется днём выдачи и регистрируется на кафедре в журнале. Факт получения задания удостоверяется подписью студента в указанном журнале.

#### 4.3 Составление плана выполнения курсового проекта

Выбрав тему, определив цель, задачи, структуру и содержание курсового проекта необходимо совместно с руководителем составить план-график выполнения курсового проекта с учетом графика учебного процесса (табл. 4).

Подготовка курсового проекта проводится студентом самостоятельно в указанные преподавателем сроки. Контроль знаний проводится в дни и часы, устанавливаемые преподавателем.

Таблица 4 – Примерный план-график выполнения курсового проекта

| № | Наименование действий                               | Сроки, № недели семестра |
|---|-----------------------------------------------------|--------------------------|
| 1 | Выбор темы                                          | 2                        |
| 2 | Получение задания по курсовому проекту              | 3                        |
| 3 | Уточнение темы и содержания курсового проекта       | 4                        |
| 4 | Изучение научной и методической литературы          | 5-6                      |
| 5 | Составление библиографического списка               | 6                        |
| 6 | Сбор материалов, подготовка плана курсового проекта | 7                        |
| 7 | Предварительное консультирование                    | 7                        |
| 8 | Анализ собранного материала                         | 7                        |

|    |                                                                                                                             |       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 9  | Написание теоретической части                                                                                               | 7-8   |
| 10 | Проведение исследования, получение материалов исследования, обработка данных исследования, обобщение полученных результатов | 8-10  |
| 11 | Представление руководителю первого варианта курсового проекта и обсуждение представленного материала и результатов          | 10    |
| 12 | Составление окончательного варианта курсового проекта                                                                       | 11-12 |
| 13 | Заключительное консультирование                                                                                             | 12    |
| 14 | Рецензирование курсового проекта                                                                                            | 12-13 |
| 15 | Защита курсового проекта                                                                                                    | 13-14 |

## 4.4 Требования к разработке структурных элементов курсового проекта

### 4.4.1 Разработка введения

Во введении следует обосновать актуальность избранной темы курсового проекта, раскрыть ее теоретическую и практическую значимость, сформулировать цель и задачи исследования.

### 4.4.2 Разработка основной части курсового проекта

**Основная часть** курсового проекта состоит из двух частей: теоретической (небольшой) и практической (главной). В первой части (глава 1) содержатся теоретические основы темы; раскрывается история вопроса, уровень разработанности вопроса темы в теории и практике посредством сравнительного анализа литературы. Во второй практической части (главы 2 и 3) приводятся прогнозные расчеты по выданному заданию и разрабатываются мероприятия по безопасному ведению сельскохозяйственного производства.

Излагая содержание публикаций других авторов, необходимо **обязательно** давать ссылки на них.

#### 4.4.2.1 Глава 1. Теоретическая часть

В этой главе дается краткий обзор литературных данных о радиозкологической ситуации в той области или районе, которые даны в задании к курсовому проекту.

#### Раздел 1.1. Радиозкологическая характеристика района

В этом разделе опишите, каковы были причины радионуклидных загрязнений данной территории, какие аварии привели к появлению радиоактивных изотопов в окружающей среде, когда они произошли.

Уточните, какие радионуклиды вошли в состав радиоактивного загрязнения, какими были уровни содержания техногенных радиоизотопов в почве и масштабы загрязнения. Опишите ситуацию в современных условиях, как изменились уровни и масштабы радиоактивного загрязнения области или района, какие применялись защитные мероприятия.

## **Раздел 1.2. Природные условия изучаемого района**

Дайте краткую характеристику природных условий изучаемой территории. Особое внимание уделите тем факторам, которые влияют на миграцию радионуклидов в окружающей среде и перемещение их по трофическим цепям, а именно охарактеризуйте ландшафт, характер поверхности, растительный покров, опишите роль почвы, ее типа, гранулометрического состава, уровня плодородия, водного режима и т.п. в закреплении радионуклидов и поступлении их в растения.

### **4.4.2.2 Глава 2. Прогноз уровней загрязнения продукции и дозовых нагрузок на человека при заданной системе ведения хозяйства**

Главная задача второй главы – рассчитать, каким может быть на этой территории уровень радиоактивного загрязнения сельскохозяйственной продукции, и какое воздействие может оказать ионизирующее излучение на человека, проживающего и употребляющего продукты питания, полученные на загрязненной радионуклидами территории; а также оценить, превышаются ли при этом допустимые нормативы.

Для решения этой задачи рассчитываются два основных показателя: доза и активность.

*Доза* является *количественной мерой воздействия излучения*. В общем виде под дозой (или дозовой нагрузкой) понимают меру суммарного воздействия ионизирующего излучения на человека, включая *внешнее облучение* от источников излучения, находящихся вне организма, и *внутреннее облучение* от источников излучения, попадающих в организм с воздухом, водой, пищей или другим путем. Согласно нормам радиационной безопасности НРБ-99/2009 допустимый предел дозы для населения составляет 1 мЗв/год.

Внутреннее облучение человека зависит от содержания радионуклидов, поступающих в организм человека, прежде всего с продуктами питания. *Количественной мерой содержания радионуклидов* является *активность*. Допустимая активность радионуклидов в продуктах питания человека и кор-

мах животных также регламентируется соответствующими нормативными документами (см. Приложения, табл.4-6).

При прогнозной оценке уровней радионуклидного загрязнения сельскохозяйственной продукции целесообразно дифференцировать расчеты для продукции, полученной в крупных сельскохозяйственных предприятиях и в личных подсобных хозяйствах, поскольку эти уровни могут существенно различаться. Причина различий состоит в использовании разных технологий выращивания культур и производства животноводческой продукции, в различном соотношении кормов, полученных с естественных угодий и с пахотных почв, различии почвенных условий и др.

В данном курсовом проекте предлагается провести прогнозный расчет загрязнения продукции радионуклидами отдельно для крупных сельскохозяйственных предприятий и для личных подсобных хозяйств. При этом расчет загрязнения продукции в крупных сельскохозяйственных предприятиях будет проводиться по культурам, которые выращиваются на полях севооборота (см. задание к КП). Расчет загрязнения продукции в личных подсобных хозяйствах будет проводиться по культурам, входящим в «стандартный» рацион питания человека (табл. 9 Приложения), имея в виду, что все продукты человек получает в своем хозяйстве, используя огород, частные сенокосы и пастбища; исключение составляет хлеб, который производится в крупном хозяйстве, а человек его просто покупает.

Дозовая нагрузка на отдельного человека, проживающего на загрязненной территории, рассчитывается исходя из того, что человек использует продукты питания, полученные, прежде всего, в своем личном подсобном хозяйстве.

Исходными данными для прогнозных расчетов являются уровни загрязнения почвы основными долгоживущими радионуклидами  $^{137}\text{Cs}$  и  $^{90}\text{Sr}$  – плотности поверхностного загрязнения  $a_s$ , Ки/км<sup>2</sup>, которые были получены из картографических материалов или результатов радиоэкологического обследования конкретной территории. В задании к курсовому проекту даны уровни загрязнения отдельных полей севооборота крупного сельскохозяйственного предприятия, а также огородов, сенокосов и пастбищ, используемых в личном подсобном хозяйстве.

## **Раздел 2.1. Прогноз уровней загрязнения продукции растениеводства в крупном сельскохозяйственном предприятии**

Прогноз уровней загрязнения *продукции растениеводства в крупном сельскохозяйственном предприятии* проводится для всех культур севооборота, данных в задании, с учетом типа почв и загрязнения каждого участка.

Для расчета уровней загрязнения продукции растениеводства радионуклидами рассмотрим путь поступления их из почвы (рис. 1).

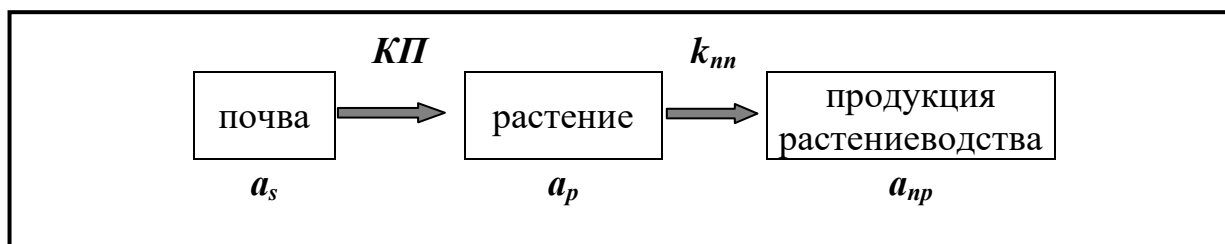


Рисунок 1 – Схема миграции радионуклида в продукцию растениеводства

В данной схеме используются следующие обозначения:

$a_s$  – плотность поверхностного загрязнения почвы, Ки/км<sup>2</sup> – активность радионуклида, равномерно распределенного в слое почвы 20 см на площади в 1 км<sup>2</sup> (дается в задании);

$a_p$  – ожидаемое содержание радионуклида в хозяйственной части урожая при заданной плотности поверхностного загрязнения  $a_s$ , Бк/кг;

$a_{np}$  – ожидаемое содержание радионуклида в продукции растениеводства, Бк/кг;

Для расчета данных величин используются следующие коэффициенты:

$KП$  – коэффициент перехода, характеризующий поступление радионуклида из почвы в растения. Количественно,  $KП$  – это содержание радионуклида в хозяйственной части урожая (в Бк/кг) при плотности поверхностного загрязнения, равной единице ( $a_s = 1$  Ки/км<sup>2</sup>). Значения  $KП$  зависят от вида радионуклида-загрязнителя, типа почвы и отличаются для разных растений и их частей. Эти величины приведены в Приложении, таблицы 1 и 2.

Зная значение коэффициента перехода радионуклида ( $KП$ ) можно рассчитать ожидаемое содержание радионуклида в хозяйственной части урожая при заданной плотности поверхностного загрязнения:

$$a_p = a_s \cdot KП$$

$k_{nn}$  – коэффициент потерь радионуклида в процессе переработки растительной продукции, характеризующий переход радионуклида из товарной части растения в готовую продукцию,  $k_{nn} = a_{np} / a_p$ .

Значения  $k_{nn}$  приведены в Приложении, таблица 3. Зная эти величины можно рассчитать активность радионуклида в 1 кг готовой продукции ( $a_{np}$ ):

$$a_{np} = a_p \cdot k_{nn}$$

В случае, если переработка продукции не осуществляется, а использу-

ется непосредственно хозяйственная часть урожая, как например, сено многолетних трав в качестве кормов, то  $k_{nn} = 1$ , а  $a_{np} = a_p$ .

Ниже приведен пример оформления результатов расчета в виде таблицы (табл. 5).

Таблица 5 – Загрязнение продукции растениеводства в крупном сельскохозяйственном предприятии

| Культура севооборота | Радионуклид       | $a_s$ , Ки/км <sup>2</sup> | КП | $a_p$ , Бк/кг | $k_{nn}$ | $a_{np}$ , Бк/кг | СанПиН, Бк/кг | ДУ, Бк/кг | $a_{np}/$ Сан-ПиН (ДУ) |
|----------------------|-------------------|----------------------------|----|---------------|----------|------------------|---------------|-----------|------------------------|
| 1 культура           | <sup>137</sup> Cs |                            |    |               |          |                  |               |           |                        |
|                      | <sup>90</sup> Sr  |                            |    |               |          |                  |               |           |                        |
| 2 культура           | <sup>137</sup> Cs |                            |    |               |          |                  |               |           |                        |
|                      | <sup>90</sup> Sr  |                            |    |               |          |                  |               |           |                        |
| .....                | <sup>137</sup> Cs |                            |    |               |          |                  |               |           |                        |
|                      | <sup>90</sup> Sr  |                            |    |               |          |                  |               |           |                        |

Формулы, которые были использованы в расчетах, и условные обозначения приводить в курсовом проекте *не следует*.

В конце раздела **проанализируйте полученные результаты:**

- 1) Сопоставьте уровни загрязнения сельскохозяйственной продукции с допустимыми уровнями содержания <sup>137</sup>Cs и <sup>90</sup>Sr в пищевых продуктах – СанПиН 2.3.2.1078-01 (табл.4 Приложения) или с допустимыми уровнями (ДУ) содержания радионуклидов в кормах (табл.6 Приложения). Характер использования полученной продукции (в пищу человеку или в качестве кормов) выберите самостоятельно.
- 2) Оцените кратность превышения нормативов. Эти данные будут необходимы в третьей главе курсового проекта при выборе и обосновании мероприятий по снижению загрязнённости продукции.
- 3) Сделайте выводы о возможности и ограничениях в реализации через торговую сеть растениеводческой продукции из крупного сельскохозяйственного предприятия. Определите целесообразность производства той или иной продукции в данном хозяйстве.

## Раздел 2.2. Прогноз уровней загрязнения кормов и продукции животноводства в крупном сельскохозяйственном предприятии

Прогноз уровней загрязнения **продукции животноводства в крупном сельскохозяйственном предприятии** проводится только для двух основных продуктов питания человека: коровьего молока и мяса говядины. Для этого сначала необходимо рассчитать загрязнение кормовых культур.

Рассмотрим путь поступления радионуклида из почвы в продукцию животноводства (рис. 2).



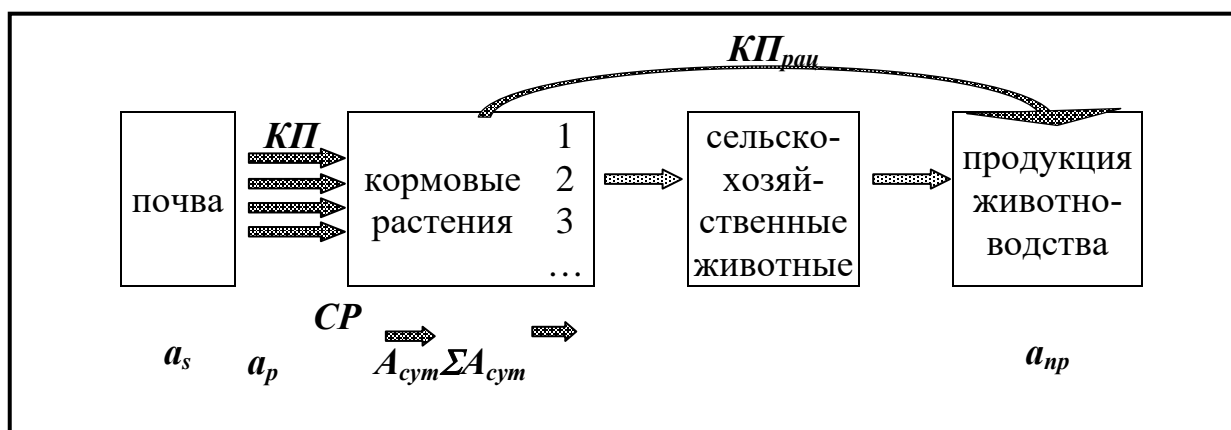


Рисунок 2 – Схема миграции радионуклида в продукцию животноводства

В данной схеме используются следующие обозначения:

$a_p$  – ожидаемое содержание радионуклида в 1 кг кормовых растений при заданной плотности поверхностного загрязнения  $a_s$  (удельная активность, Бк/кг);

$CP$  – суточный рацион – суточное потребление данного корма животными, кг/сутки;

$A_{сут}$  – ожидаемое содержание радионуклида в отдельных кормах, потребляемых сельскохозяйственными животными за сутки, Бк/сутки;

$\Sigma A_{сут}$  – ожидаемое содержание радионуклида во всем рационе кормов, потребляемом за сутки, Бк/сутки;

$a_{пр}$  – содержание радионуклида в 1 кг продукции животноводства (удельная активность Бк/кг);

Используя коэффициент перехода радионуклида из почвы в кормовые растения ( $KП$ , табл. 1,2 Приложения) рассчитывают ожидаемое содержание радионуклида в кормовых растениях при заданной плотности поверхностного загрязнения:

$$a_p = a_s \cdot KП$$

$KП_{рац}$  – коэффициент перехода радионуклида из суточного рациона кормов в 1 кг(л) животноводческой продукции. Этот коэффициент характеризует переход радионуклида из кормов (по всем кормам суточного рациона) прямо в животноводческую продукцию. Значения коэффициентов перехода  $KП_{рац}$  приведены в Приложении, таблица 7.

Для расчета содержания радионуклидов в животноводческой продукции – мясе и молоке – необходимо сначала суммировать содержание радионуклидов во всех компонентах суточного рациона кормов, а затем учесть



В конце раздела **проанализируйте полученные результаты:**

- 1) Сопоставьте уровни загрязнения продуктов питания человека с нормативами СанПиН (табл.4 Приложения), а кормовых культур – с допустимыми уровнями (КУ) содержания радионуклидов в кормах (табл.6 Приложения). Обратите внимание на различное загрязнение животноводческой продукции в пастбищный и стойловый периоды.
- 2) Оцените кратность превышения нормативов.
- 3) Сделайте выводы о возможности и ограничениях в реализации через торговую сеть кормов и животноводческой продукции из крупного сельскохозяйственного предприятия. Определите целесообразность производства той или иной продукции в данном хозяйстве.

### Раздел 2.3. Прогноз дозы внешнего облучения человека, проживающего на загрязненной территории

Величина дозы внешнего облучения человека зависит от целого ряда факторов: вида и энергии излучения радионуклида, количества радионуклида в почве (его активности), распределения радионуклида в слое почвы, времени нахождения человека на открытой территории, наличия защитных сооружений, расстояния от загрязненной поверхности и др. Поэтому точная оценка дозы внешнего облучения весьма затруднительна.

В условиях, когда опасность представляют только долгоживущие радионуклиды, основным источником внешнего облучения человека, проживающего на загрязненных территориях, является  $^{137}\text{Cs}$ , распад которого, наряду с  $\beta$ -излучением, сопровождается высоко проникающим  $\gamma$ -излучением. Другой долгоживущий радионуклид  $^{90}\text{Sr}$  не представляет опасности при внешнем облучении, так как является источником только  $\beta$ -излучения, имеющего низкую проникающую способность.

Для приближенной оценки дозы внешнего облучения используют зависимость средней годовой дозы облучения человека ( $D_{\text{внешн}}$ ) от плотности поверхностного загрязнения территории  $^{137}\text{Cs}$  ( $a_s$ ), полученную эмпирически (опытным путем):

$$D_{\text{внешн}} [\text{мкЗв/год}] \approx 100 \cdot a_s [\text{Ки/км}^2]$$

Это соотношение учитывает, что единственным источником внешнего облучения является  $\gamma$ -излучение  $^{137}\text{Cs}$ ; радионуклид равномерно распределен в верхнем слое почвы толщиной 20 см; учитывается ослабление потока излу-

чения при прохождении этого слоя; а также усредненные условия проживания человека.

В курсовом проекте для расчета дозы внешнего облучения используйте среднее значение загрязнения всей территории хозяйства: поля севооборота, огороды в личном подсобном хозяйстве, сенокосы и пастбища. Оцените полученное значение дозы, сравнив его с основным дозовым пределом для населения (табл. 10 Приложения).

#### Раздел 2.4. Прогноз уровней загрязнения продукции растениеводства в личном подсобном хозяйстве и доз внутреннего облучения человека от потребления этой продукции

Прогноз уровней загрязнения *продукции растениеводства* радионуклидами *в личном подсобном хозяйстве* проводится для всех культур, которые человек употребляет в пищу в течение года, и которые входят в «стандартный» рацион питания человека (табл. 9 Приложения), с учетом типа почв в своем хозяйстве (огороды в личном подсобном хозяйстве – см. задание). Исключение составляет хлеб, для получения которого берут зерновые культуры из севооборота, либо получают в соседнем хозяйстве с аналогичными условиями загрязнения (т.е. расчет ведут, используя тот же тип почвы и величину средней плотности поверхностного загрязнения  $a_s$  по севообороту).

Расчет ожидаемого содержания радионуклидов в продукции растениеводства ( $a_{пр}$ , Бк/кг) производится аналогично расчету загрязнения продукции растениеводства в крупном сельскохозяйственном предприятии (см. раздел 2.1).

Пример оформления результатов расчета приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Загрязнение продукции растениеводства в личном подсобном хозяйстве и дозы внутреннего облучения человека

| Продукт питания | Радионуклид       | КП | $a_p$ , Бк/кг | $k_{ин}$ | $a_{пр}$ , Бк/кг | СанПиН, Бк/кг | ГП, кг/год | $A_{год}$ , Бк/год | $D_{внутр}$ , мкЗв/год |
|-----------------|-------------------|----|---------------|----------|------------------|---------------|------------|--------------------|------------------------|
| 1               | $^{137}\text{Cs}$ |    |               |          |                  |               |            |                    |                        |
|                 | $^{90}\text{Sr}$  |    |               |          |                  |               |            |                    |                        |
| 2               | $^{137}\text{Cs}$ |    |               |          |                  |               |            |                    |                        |
|                 | $^{90}\text{Sr}$  |    |               |          |                  |               |            |                    |                        |
| ...             | $^{137}\text{Cs}$ |    |               |          |                  |               |            |                    |                        |
|                 | $^{90}\text{Sr}$  |    |               |          |                  |               |            |                    |                        |

Расчет *дозы внутреннего облучения* человека ( $D_{внутр}$ , мкЗв) основан на использовании дозового коэффициента, установленного нормами радиационной безопасности (НРБ-99/2009).

**Дозовый коэффициент  $K_D$**  – это величина ожидаемой эффективной дозы облучения человека при поступлении 1 Бк данного радионуклида через органы дыхания или пищеварения.

Для каждого радионуклида, а также для различных путей поступления его в живой организм дозовый коэффициент, а значит, и ожидаемая доза облучения человека различны. Это объясняется тем, что каждый радионуклид имеет определенные вид и энергию излучения, период полураспада, физические и химические свойства, место локализации в организме человека, период полувыведения из организма, по-разному участвует в обменных процессах и др.

Значения дозовых коэффициентов для некоторых радионуклидов приведены в таблице 11 Приложения. Например, для  $^{137}\text{Cs}$  эта величина составляет  $K_D = 0,013$  мкЗв/Бк, для  $^{90}\text{Sr}$  –  $K_D = 0,08$  мкЗв/Бк при поступлении их с продуктами питания человека.

Следовательно, для расчета дозы внутреннего облучения сначала необходимо рассчитать активность радионуклида, поступающего в организм человека за год ( $A_{год}$ ). Для этого загрязнение 1 кг продукта ( $a_{пр}$ ) умножают на его годовое потребление ( $ГП$ ), согласно «стандартному» рациону питания человека:

$$A_{год} = a_{пр} \cdot ГП$$

Если известна общая активность данного радионуклида, поступающего с конкретным продуктом питания в организм человека в течение года ( $A_{год}$ ), то можно рассчитать годовую дозу внутреннего облучения:

$$D_{внутр} = A_{год} \cdot K_D$$

Данные расчетов внесите в таблицу 7.

В конце раздела **проанализируйте полученные результаты:**

- 1) Сопоставьте уровни загрязнения продуктов питания с нормативами СанПиН (табл.4 Приложения).
- 2) Оцените кратность превышения нормативов.
- 3) Сравните дозы внутреннего облучения, полученные человеком от потребления отдельных видов продукции.

## **Раздел 2.5. Прогноз уровней загрязнения продукции животноводства в личном подсобном хозяйстве и доз внутреннего облучения человека от потребления этой продукции**

Прогноз уровней загрязнения **продукции животноводства в личном**

**подсобном хозяйстве** проводится только для двух продуктов: молока и мяса говядины. Расчет ожидаемого содержания радионуклидов в продукции ( $a_{пр}$ , Бк/кг) производится аналогично расчету загрязнения продукции животноводства в крупном сельскохозяйственном предприятии для двух периодов кормления животных: пастбищного и стойлового. При этом следует учитывать, что животные в личном подсобном хозяйстве имеют другой рацион кормления (табл. 8 Приложения) и выпасаются на естественных сенокосах и пастбищах. Поэтому необходимо быть внимательными при выборе коэффициентов перехода радионуклидов  $KП$  для трав с естественных угодий (а не для сеяных трав!) и использовать в расчете уровни загрязнения почв сенокосов и пастбищ, которые отличаются от загрязнения полей севооборота и огородов (см. задание к курсовому проекту).

Концентраты (зерно ячменя или овса) жители частного сектора покупают в хозяйстве, т.е. данные по загрязнению радионуклидами следует брать из севооборота или, если такая культура отсутствует, из соседнего хозяйства с аналогичными условиями загрязнения (т.е. расчет ведут по тому же типу почвы и средней плотности поверхностного загрязнения  $a_s$  по севообороту).

Расчет дозы внутреннего облучения человека от потребления продукции животноводства производится аналогично расчету дозы от продукции растениеводства. Однако необходимо учитывать, что уровни загрязнения молока и мяса в пастбищный и стойловый период могут отличаться. Кроме того, длительность этих периодов, а следовательно, и потребление человеком продуктов питания ( $ГП$ ), полученных в пастбищный и стойловый период, отличаются. Согласно таблице 8 Приложения длительность пастбищного периода может составлять 5 месяцев. Значит, годовое потребление этих продуктов нужно пропорционально разделить в соответствии с длительностью пастбищного и стойлового периодов.

Пример оформления результатов расчета приведен в таблицах 8 и 9.

Таблица 8 – Поступление  $^{137}\text{Cs}$  и  $^{90}\text{Sr}$  в организм животных с суточным рационом кормов в пастбищный (стойловый) период.

| Радионуклид       | Кормовые культуры | $a_s$ , Ки/км <sup>2</sup> | $KП$ | $a_p$ , Бк/кг | $ДУ$ , Бк/кг | $СР$ , кг/сут | $A_{сум}$ , Бк/сут | $\Sigma A_{сум}$ , Бк/сут |
|-------------------|-------------------|----------------------------|------|---------------|--------------|---------------|--------------------|---------------------------|
| $^{137}\text{Cs}$ | 1 культура        |                            |      |               |              |               |                    |                           |
|                   | 2 культура        |                            |      |               |              |               |                    |                           |
|                   | .....             |                            |      |               |              |               |                    |                           |
| $^{90}\text{Sr}$  | 1 культура        |                            |      |               |              |               |                    |                           |
|                   | 2 культура        |                            |      |               |              |               |                    |                           |
|                   | .....             |                            |      |               |              |               |                    |                           |

Таблица 9 – Поступление  $^{137}\text{Cs}$  и  $^{90}\text{Sr}$  в организм человека и дозы внутреннего облучения от потребления животноводческой продукции

| Продукт питания   | Радионуклид       | $\Sigma A_{\text{сут}}$ , Бк/сут | $KP_{\text{рац}}$ | $a_{\text{пр}}$ , Бк/кг | СанПиН, Бк/кг | ГП, кг/год | $A_{\text{год}}$ , Бк/год | $D_{\text{внутр}}$ , мкЗв/год |
|-------------------|-------------------|----------------------------------|-------------------|-------------------------|---------------|------------|---------------------------|-------------------------------|
| Пастбищный период |                   |                                  |                   |                         |               |            |                           |                               |
| МОЛОКО            | $^{137}\text{Cs}$ |                                  |                   |                         |               |            |                           |                               |
|                   | $^{90}\text{Sr}$  |                                  |                   |                         |               |            |                           |                               |
| МЯСО              | $^{137}\text{Cs}$ |                                  |                   |                         |               |            |                           |                               |
|                   | $^{90}\text{Sr}$  |                                  |                   |                         |               |            |                           |                               |
| Стойловый период  |                   |                                  |                   |                         |               |            |                           |                               |
| МОЛОКО            | $^{137}\text{Cs}$ |                                  |                   |                         |               |            |                           |                               |
|                   | $^{90}\text{Sr}$  |                                  |                   |                         |               |            |                           |                               |
| МЯСО              | $^{137}\text{Cs}$ |                                  |                   |                         |               |            |                           |                               |
|                   | $^{90}\text{Sr}$  |                                  |                   |                         |               |            |                           |                               |

В конце раздела **проанализируйте полученные результаты:**

- 1) Сопоставьте уровни загрязнения молока и мяса с нормативами СанПиН (табл.4 Приложения), а уровни загрязнения кормовых культур с допустимыми уровнями (ДУ) содержания радионуклидов в кормах (табл.6 Приложения).
- 2) Оцените кратность превышения нормативов.
- 3) Сравните дозы внутреннего облучения, полученные человеком от потребления отдельных видов продукции.

## Раздел 2.6. Прогноз суммарной годовой дозы облучения человека, проживающего на загрязненной территории

Суммарная доза облучения человека складывается из дозы *внешнего облучения* и *внутреннего облучения* от присутствия  $^{137}\text{Cs}$  и  $^{90}\text{Sr}$  во всех продуктах питания, попадающих в организм человека.

В разделах 2.3-2.5 уже были рассчитаны дозы облучения человека от различных источников. Перенесите полученные данные в итоговую таблицу и рассчитайте суммарную дозу облучения человека, проживающего на загрязненной территории и использующего в пищу продукты питания, согласно «стандартному» рациону питания. Рассчитайте вклад в суммарную дозу облучения человека (в %) отдельных продуктов растениеводства и животноводства, приняв за 100% величину суммарной дозы.

Пример оформления результатов расчета приведен в таблице 10.

Таблица 10 – Структура дозы облучения человека

| Источники облучения               | Доза, мкЗв/год    |                  | % от суммарной дозы |                  |
|-----------------------------------|-------------------|------------------|---------------------|------------------|
|                                   | $^{137}\text{Cs}$ | $^{90}\text{Sr}$ | $^{137}\text{Cs}$   | $^{90}\text{Sr}$ |
| Внешнее облучение, всего          |                   |                  |                     |                  |
| Внутреннее облучение, всего       |                   |                  |                     |                  |
| в т.ч. за счет продуктов питания: | хлеб              |                  |                     |                  |
|                                   | картофель         |                  |                     |                  |
|                                   | .....             |                  |                     |                  |
|                                   | .....             |                  |                     |                  |
| Суммарная годовая доза            |                   |                  | 100                 |                  |

В конце раздела *проанализируйте все результаты*, полученные по личному подсобному хозяйству:

- 1) Сопоставьте уровни загрязнения сельскохозяйственной продукции с существующими нормативами.
- 2) Сравните содержание радионуклидов в продукции личного подсобного хозяйства и крупного сельскохозяйственного производства.
- 3) Сделайте выводы о возможности и ограничениях в реализации через торговую сеть продукции из личного подсобного хозяйства.
- 4) Сделайте вывод о величине суммарной дозы облучения человека и сопоставьте ее с основным дозовым пределом для населения (табл. 10 Приложения).
- 5) Проанализируйте структуру дозовой нагрузки на население, т.е. оцените вклад в общее облучение человека отдельных составляющих: внешнего и внутреннего облучения,  $^{137}\text{Cs}$  и  $^{90}\text{Sr}$ , отдельных продуктов питания. Выделите критические продукты, вносящие основной вклад в формирование дозы.
- 6) Сделайте выводы о возможности проживания населения на данной территории и необходимости проведения мероприятий по снижению загрязнённости продукции и дозовых нагрузок на человека. Используйте таблицы 12 и 13 Приложения.

#### 4.4.2.3 Глава 3. Мероприятия по снижению загрязнённости продукции и дозовых нагрузок на население

Написанию третьей главы курсового проекта стоит уделить *особое внимание*, поскольку именно здесь студент сможет *показать глубину своих знаний* не только по сельскохозяйственной радиологии, но и по изученным ранее дисциплинам и *проявить творческий подход* при выполнении задания.



Главные задачи третьей главы:

- 1) предложить и обосновать выбор мероприятий, которые обеспечат безопасное проживание населения и ведение хозяйственной деятельности на территории изучаемого хозяйства;
- 2) выполнить повторный прогнозный расчет уровней загрязнения сельскохозяйственной продукции и дозы облучения человека с учетом эффективности выбранных мероприятий и доказать целесообразность предложенного выбора.

### **Раздел 3.1. Выбор мероприятий по снижению загрязнённости продукции в крупном сельскохозяйственном предприятии**

В крупном сельскохозяйственном предприятии производство продукции ведется с целью ее продажи, поэтому главная задача при выборе мероприятий – это *получение продукции, удовлетворяющей санитарно-гигиеническим требованиям* (СанПиН, ДУ). Если уровни загрязнения отдельных видов продукции находятся в пределах действующих нормативов, то ставится задача снижения содержания радионуклидов в производимой продукции до минимума, конечно, с учетом возможностей конкретного хозяйства.

В этом разделе нет необходимости просто переписывать из учебника или другой литературы все возможные приемы. Задача студента – *выбрать* наиболее подходящие мероприятия *для условий именно изучаемого хозяйства*, которое было подробно проанализировано во второй главе курсового проекта. При рассмотрении различных приемов пользуйтесь ориентировочными численными значениями эффективности мероприятий, представленных в таблицах 14-17 Приложения.

Обсудите, необходимы ли рекомендации по изменению направления производства и структуры сельхозугодий. Имейте в виду, что такие кардинальные меры обычно требуют значительных капиталовложений, поэтому мероприятия по перепрофилированию хозяйственной деятельности предлагайте только в том случае, если никакие другие приемы не позволяют решить поставленную задачу.

Предложите рекомендации по проведению культуртехнических мероприятий: агротехнических, агромелиоративных приемов и мероприятий по изменению технологий производства. Дайте обоснование вашего выбора: почему одни мероприятия следует рекомендовать, а другие в вашем случае могут оказаться не достаточно эффективными (например, не достигаются нормативные уровни, высокие экономические затраты, неподходящие почвенно-климатические условия и т.д.).

Учитывайте, что после аварийной ситуации, рассматриваемой в курсовом проекте, могло пройти много времени, например как после катастрофы на Чернобыльской АЭС. При этом эффективность некоторых мероприятий в отдаленный период снижается по сравнению с первыми послеварийными годами. Например, обычная вспашка, снижающая поступление радионуклидов в растения в 1,5–3,0 раза при первом применении после поверхностного загрязнения, спустя годы уже не будет давать такого эффекта. Кроме того, имейте в виду, что при совместном применении нескольких мер эффективность отдельных приемов не складывается; суммарный эффект, как правило, заметно ниже.

В выборе защитных мероприятий ориентируйтесь в первую очередь на приемы, оказывающие длительное воздействие на снижение накопления радионуклидов; например, приемы мелиорации, а не переработки уже полученной загрязненной продукции. Обсудите также вопросы необходимости и целесообразности изменения структуры посевных площадей, дополнив их рекомендациями относительно размещения культур по участкам с различной степенью загрязнения почвы.

Если культуртехнических приемов для снижения загрязненности продукции будет не достаточно, предложите мероприятия по переработке сельскохозяйственной продукции.

### **Раздел 3.2. Выбор мероприятий по снижению загрязнённости продукции в личном подсобном хозяйстве и дозовых нагрузок на население**

Главная задача при выборе мероприятий в личном подсобном хозяйстве – максимально возможное *снижение суммарной дозы облучения человека*, проживающего на загрязненной радионуклидами территории. Поэтому для правильного выбора и разработки системы контрмер, прежде всего, опирайтесь на анализ величины и структуры дозовой нагрузки на население. Сначала предложите мероприятия, снижающие дозу облучения от тех источников, которые дают наибольший вклад в суммарное воздействие радиации на человека. Это не обязательно должны быть продукты питания, не забывайте о наличии внешнего облучения.

Предложите рекомендации по проведению агротехнических и агрометеорологических мероприятий. При этом учитывайте специфику проведения этих приемов на небольших территориях частных владений.

Особое внимание уделите кормовым культурам, полученным на естественных угодьях. Выбирайте мероприятия, оказывающие длительное воздействие на снижение накопления радионуклидов; например, коренная мелиорация лугов, а не переработка уже полученной загрязненной продукции или

ограничение ее потребления. Часто уровни загрязнения кормов радионуклидами настолько высоки, что никакие приемы не могут привести к достижению желаемого результата. В этом случае целесообразно вводить такую крайнюю меру, как полный запрет на использование естественных угодий.

Мероприятия по переработке загрязненной продукции или изменению структуры пищевого рациона для населения предлагайте в том случае, если другие приемы не позволяют существенно снизить загрязнение продуктов питания. Помните, что главный критерий выбора – это доза облучения человека. При этом некоторые продукты питания даже могут иметь уровень содержания радионуклидов выше допустимого (СанПиН), однако при малом количестве потребления они не будут вносить значительного вклада в суммарную дозу облучения.

### **Раздел 3.3. Прогноз загрязнения продукции и дозовых нагрузок при измененных технологиях производства**

Выполните повторный прогнозный расчет уровней загрязнения продукции в крупном сельскохозяйственном предприятии и в личном подсобном хозяйстве, а также суммарной дозы облучения человека с учетом измененных технологий производства. Используйте для этого численные значения эффективности выбранных мероприятий, приведенных в таблицах 14-17 Приложения. Учтите, что эффективность совместного применения нескольких мер нельзя определять путем сложения или умножения эффектов от отдельных приемов. В этом случае значение кратности снижения накопления радионуклидов примите выше того, что дает мероприятие с наибольшей эффективностью, но ниже суммы значений по всем задействованным мерам.

В конце главы *проанализируйте полученные результаты*:

1) Удалось ли вам после проведения всех предложенных мероприятий получить сельскохозяйственную продукцию, полностью удовлетворяющую существующим нормативам? Оцените продукцию в крупном сельскохозяйственном предприятии и в личном подсобном хозяйстве.

2) Как изменилась суммарная доза облучения человека? Сравните с основным дозовым пределом.

3) Изменилась ли структура дозовой нагрузки?

#### **4.4.3 Разработка заключения**

Основное назначение заключения – резюмировать содержание курсового проекта, подвести итоги проведенных исследований, соотнеся их с целью и задачами исследования, сформулированными во введении.

#### 4.4.4 Оформление библиографического списка

В библиографический список включаются источники, на которые есть ссылки в тексте курсового проекта (не менее 5 источников). Обязательно присутствие источников, опубликованных в течение последних 3-х лет. Требования по оформлению библиографического списка приведены в разделе 5.6.

#### 4.4.5 Оформление Приложения

Приложения являются самостоятельной частью работы. В приложениях курсового проекта помещают материал, дополняющий основной текст. Приложениями могут быть графики, диаграммы, таблицы, карты и т.д.

### 5. Требования оформлению курсового проекта

#### 5.1 Оформление текстового материала (ГОСТ 7.0.11 – 2011)

1. Курсовой проект должен быть выполнен печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне белой бумаги формата А 4 (210x297 мм).
2. Поля: с левой стороны - 25 мм; с правой - 10 мм; в верхней части - 20 мм; в нижней - 20 мм.
3. Тип шрифта: *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов (глав): полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт. Цвет шрифта должен быть черным. Межсимвольный интервал – обычный. Межстрочный интервал – полуторный. Абзацный отступ – 1,25 см.
4. Страницы должны быть пронумерованы. Порядковый номер ставится в **середине верхнего поля**. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется. Рецензия - страница 2, затем 3 и т.д.
5. Главы имеют **сквозную нумерацию** в пределах работы и обозначаются арабскими цифрами. **В конце заголовка точка не ставится**. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. **Переносы слов в заголовках не допускаются**.
6. Номер подраздела (параграфа) включает номер раздела (главы) и порядковый номер подраздела (параграфа), разделенные точкой. Пример – 1.1, 1.2 и т.д.
7. Каждая глава начинается с новой страницы.
8. В работе необходимо чётко и логично излагать свои мысли, следует избегать повторений и отступлений от основной темы. Не следует загромождать текст длинными описательными материалами.
9. На последней странице курсового проекта ставятся дата окончания работы и подпись автора.
10. Законченную работу следует переплести в папку.

Написанный и оформленный в соответствии с требованиями курсовой проект студент регистрирует на кафедре. Срок рецензирования – не более 7 дней.

## 5.2 Оформление ссылок (ГОСТР 7.0.5)

При написании курсового проекта необходимо давать краткие внутритекстовые библиографические ссылки. Если делается ссылка на источник в целом, то необходимо после упоминания автора или авторского коллектива, а также после приведенной цитаты работы, указать в квадратных скобках номер этого источника в библиографическом списке. Например: По мнению Ван Штраалена, существуют по крайней мере три случая, когда биоиндикация становится незаменимой [7].

Допускается внутритекстовую библиографическую ссылку заключать в круглые скобки, с указанием авторов и года издания объекта ссылки. Например, (Чекерес, Черников, 2000).

Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста документа, в ней указывают порядковый номер и страницы, на которых помещен объект ссылки. Сведения разделяют запятой, заключая в квадратные скобки. Например, [10, с. 81]. Допускается оправданное сокращение цитаты. В данном случае пропущенные слова заменяются многоточием.

## 5.3 Оформление иллюстраций (ГОСТ 2.105-95)

На все рисунки в тексте должны быть даны ссылки. Рисунки должны располагаться непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Рисунки нумеруются арабскими цифрами, при этом нумерация сквозная, но допускается нумеровать и в пределах раздела (главы). В последнем случае, номер рисунка состоит из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой (например: Рисунок 1.1).

Подпись к рисунку располагается под ним посередине строки. Слово «Рисунок» пишется полностью. В этом случае подпись должна выглядеть так: Рисунок 2 - Жизненные формы растений

Точка в конце названия не ставится.

При ссылках на иллюстрации следует писать «... в соответствии с рис. 2» при сквозной нумерации и «... в соответствии с рис. 1.2» при нумерации в пределах раздела.

Независимо от того, какая представлена иллюстрация - в виде схемы, графика, диаграммы - подпись всегда должна быть «Рисунок». Подписи типа «Схема 1.2», «Диагр. 1.5» не допускаются.

Схемы, графики, диаграммы (если они не внесены в приложения) должны размещаться сразу после ссылки на них в тексте курсового проекта. Допускается размещение иллюстраций через определенный промежуток текста в том случае, если размещение иллюстрации непосредственно после ссылки на нее приведет к разрыву и переносу ее на следующую страницу.

#### 5.4 Общие правила представления формул (ГОСТ 2.105-95)

Формулы должны быть оформлены в редакторе формул *Equation Editor* и вставлены в документ как объект.

Объяснение значений символов и числовых коэффициентов нужно подавать непосредственно под формулой в той последовательности, в которой они приведены в формуле. Значение каждого символа и числового коэффициента нужно подавать с новой строки. Первую строку объяснения начинают со слова «где» без двоеточия.

Нумеровать следует лишь те формулы, на которые есть ссылка в следующем тексте. При ссылке на формулу в тексте ее номер ставят в круглых скобках. *Например:* Из формулы (4.2) следует...

#### 5.5 Оформление таблиц (ГОСТ 2.105-95)

На все таблицы в тексте должны быть ссылки. Таблица должна располагаться непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице.

Все таблицы нумеруются (нумерация сквозная, либо в пределах раздела – в последнем случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера внутри раздела, разделенных точкой (*например:* Таблица 1.2)). Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением обозначения приложения (*например:* Приложение 2, табл. 2).

Название таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире (*например:* Таблица 3 – Аккумуляция углерода в продукции агроценозов за 1981-2015 гг.).

При переносе таблицы на следующую страницу название помещают только над первой частью. Над другими частями также слева пишут слово «Продолжение» или «Окончание» и указывают номер таблицы (*например:* Продолжение таблицы 3).

Таблицы, занимающие страницу и более, обычно помещают в приложение. Таблицу с большим количеством столбцов допускается размещать в альбомной ориентации. В таблице допускается применять размер шрифта 12, интервал 1,0.

Заголовки столбцов и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки столбцов – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков столбцов и строк точки не ставят.

Разделять заголовки и подзаголовки боковых столбцов диагональными линиями не допускается. Заголовки столбцов, как правило, записывают параллельно строкам таблицы, но при необходимости допускается их перпендикулярное расположение.

Горизонтальные и вертикальные линии, разграничивающие строки таблицы, допускается не проводить, если их отсутствие не затрудняет поль-

зование таблицей. Но заголовок столбцов и строк таблицы должны быть отделены линией от остальной части таблицы.

При заимствовании таблиц из какого-либо источника, после нее оформляется сноска на источник в соответствии с требованиями к оформлению сносок.

*Пример:*

Таблица 3 – Аккумуляция углерода в продукции агроценозов за 1981-2015 гг., тыс. т С·год<sup>-1</sup>

| Ландшафтно-климатическая зона | га     | ANP    | BNP    | NPP    |
|-------------------------------|--------|--------|--------|--------|
| 1                             | 2      | 3      | 4      | 5      |
| Лесостепь                     | 42054  | 84,52  | 61,85  | 146,37 |
| Степь                         | 150201 | 221,70 | 246,72 | 468,42 |

-----разрыв страницы-----

Продолжение таблицы 3

| 1         | 2      | 3      | 4      | 5      |
|-----------|--------|--------|--------|--------|
| Сухостепь | 52524  | 79,05  | 71,14  | 150,19 |
| Итого     | 244779 | 385,27 | 379,71 | 764,98 |

## 5.6 Оформление библиографического списка (ГОСТ 7.1)

### Оформление книг

#### *с 1 автором*

Орлов, Д.С. Химия почв / Д.С. Орлов. – М.: Изд-во МГУ, 1985. – 376 с.

#### *с 2-3 авторами*

Жуланова, В.Н. Агрочервы Тувы: свойства и особенности функционирования / В.Н. Жуланова, В.В. Чупрова. – Красноярск: Изд-во КрасГАУ, 2010. – 155 с.

#### *с 4 и более авторами*

Коробкин, М.В. Современная экономика / М.В. Коробкин [и др.] - СПб.: Питер, 2014.- 325 с.

### Оформление учебников и учебных пособий

Наумов, В.Д. География почв. Почвы тропиков и субтропиков: учебник / В.Д. Наумов - М.: «ИНФРА-М», 2014. - 282 с.

### Оформление учебников и учебных пособий под редакцией

Использование дистанционных методов исследования при проектировании адаптивно-ландшафтных систем земледелия: уч. пособие / И.Ю. Савин,

В.И.Савич, Е.Ю. Прудникова, А.А. Устюжанин; под ред. В.И. Кирюшина. - М.: Изд-во РГАУ-МСХА, 2014. - 180 с.

#### **Для многотомных книг**

Боков, А.Н. Экономика Т.2. Микроэкономика / А.Н. Боков. - М.: Норма, 2014. - 532 с.

#### **Словари и энциклопедии**

Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. - М.: Азбуковник, 2000. - 940 с.

Экономическая энциклопедия / Е. И. Александрова [и др.]. - М.: Экономика, 1999. - 1055 с.

#### **Оформление статей из журналов и периодических сборников**

1. Яковлев, П.А. Продуктивность яровых зерновых культур в условиях воздействия абиотических стрессовых факторов при обработке семян селеном, кремнием и цинком / П.А. Яковлев // Агрехимический вестник. – 2014. – № 4. – С. 38–40.

2. Krylova, V.V. Hypoxic stress and the transport systems of the peribacteroid membrane of bean root nodules / V.V. Krylova, S.F. Izmailov // Applied Biochemistry and Microbiology, 2011. - Vol. 47. - №1. - P.12-17.

3. Сергеев, В.С. Динамика минерального азота в черноземе выщелоченном под яровой пшеницей при различных приемах основной обработки почвы / В.С. Сергеев // Научное обеспечение устойчивого функционирования и развития АПК: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Уфа, 2009. – С. 58-62.

4. Shumakova, K.B., Burmistrova A.Yu. The development of rational drip irrigation schedule for growing nursery apple trees (*Malus domestica* Borkh.) in the Moscow region/ K.B. Shumakova, A.Yu. Burmistrova // European science and technology: materials of the IV international research and practice conference. Vol. 1. Publishing office Vela Verlag Waldkraiburg – Munich – Germany, 2013. - P. 452–458.

#### **Диссертация**

Жуланова, В.Н. Гумусное состояние почв и продуктивность агроценозов Тувы // В.Н. Жуланова. – Дисс. ... канд.биол.наук. Красноярск, 2005. – 150 с.

#### **Автореферат диссертации**

Козеичева Е.С. Влияние агрохимических свойств почв центрального нечерноземья на эффективность азотных удобрений: Автореф. дис. канд. биол. наук: 06.01.04 - М.: 2011. - 23с.

#### **Описание нормативно-технических и технических документов**



1. ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления» - Введ. 2009-01-01.— М.: Стандартинформ, 2008.— 23 с.
2. Пат. 2187888 Российская Федерация, МПК7 Н 04 В 1/38, Н 04 J 13/00. Приемопередающее устройство / Чугаева В. И.; заявитель и патентообладатель Воронеж. науч.-исслед. ин-т связи.— № 2000131736/09; заявл. 18.12.00; опубл. 20.08.02, Бюл. № 23 (II ч.).— 3 с.

### **Описание официальных изданий**

Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года.— М.: Эксмо, 2013.— 63 с.

### **Депонированные научные работы**

1. Крылов, А.В. Гетерофазная кристаллизация бромида серебра/ А.В. Крылов, В.В. Бабкин; Редкол. «Журн. прикладной химии». — Л., 1982. — 11 с. — Деп. в ВИНТИ 24.03.82; № 1286-82.
2. Кузнецов, Ю.С. Изменение скорости звука в холодильных расплавах / Ю.С. Кузнецов; Моск. хим.-технол. ун-т. — М., 1982. — 10 с. — Деп. в ВИНТИ 27.05.82; № 2641.

### **Электронные ресурсы**

1. Суров, В.В. Продуктивность звена полевого севооборота / В.В. Суров, О.В. Чухина // Молочнохозяйственный вестник. – 2012. – №4(8) [Электронный журнал]. – С.18-23. – Режим доступа: URL molochnoe.ru/journal.
2. Защита персональных данных пользователей и сотрудников библиотеки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nbrkomi.ru>. – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 14.04.2014).

## **5.7 Оформление приложений (ГОСТ 2.105-95)**

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова "Приложение" и его обозначения. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. Допускается использование для обозначения приложений арабских цифр. После слова "Приложение" следует буква (или цифра), обозначающая его последовательность.

Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц.

## **5.8 Требования к лингвистическому оформлению курсового проекта**

Курсовой проект должен быть написана логически последовательно, литературным языком. Повторное употребление одного и того же слова, если это возможно, допустимо через 50 – 100 слов. Не должны употребляться как излишне пространные и сложно построенные предложения, так и чрезмерно

краткие лаконичные фразы, слабо между собой связанные, допускающие двойные толкования и т. д.

При написании курсового проекта не рекомендуется вести изложение от первого лица единственного числа: «я наблюдал», «я считаю», «по моему мнению» и т.д. Корректнее использовать местоимение «мы». Допускаются обороты с сохранением первого лица множественного числа, в которых исключается местоимение «мы», то есть фразы строятся с употреблением слов «наблюдаем», «устанавливаем», «имеем». Можно использовать выражения «на наш взгляд», «по нашему мнению», однако предпочтительнее выражать ту же мысль в безличной форме, например:

- *изучение педагогического опыта свидетельствует о том, что ...*,
- *на основе выполненного анализа можно утверждать ...*,
- *проведенные исследования подтвердили...;*
- *представляется целесообразным отметить;*
- *установлено, что;*
- *делается вывод о...;*
- *следует подчеркнуть, выделить;*
- *можно сделать вывод о том, что;*
- *необходимо рассмотреть, изучить, дополнить;*
- *в работе рассматриваются, анализируются...*

При написании курсового проекта необходимо пользоваться языком научного изложения. Здесь могут быть использованы следующие слова и выражения:

- **для указания на последовательность развития мысли и временную соотнесенность:**
  - *прежде всего, сначала, в первую очередь;*
  - *во – первых, во – вторых и т. д.;*
  - *затем, далее, в заключение, итак, наконец;*
  - *до сих пор, ранее, в предыдущих исследованиях, до настоящего времени;*
  - *в последние годы, десятилетия;*
- **для сопоставления и противопоставления:**
  - *однако, в то время как, тем не менее, но, вместе с тем;*
  - *как..., так и...;*
  - *с одной стороны..., с другой стороны, не только..., но и;*
  - *по сравнению, в отличие, в противоположность;*
- **для указания на следствие, причинность:**
  - *таким образом, следовательно, итак, в связи с этим;*
  - *отсюда следует, понятно, ясно;*
  - *это позволяет сделать вывод, заключение;*
  - *свидетельствует, говорит, дает возможность;*
  - *в результате;*
- **для дополнения и уточнения:**
  - *помимо этого, кроме того, также и, наряду с..., в частности;*
  - *главным образом, особенно, именно;*
- **для иллюстрации сказанного:**
  - *например, так;*
  - *проиллюстрируем сказанное следующим примером, приведем пример;*

- подтверждением выше сказанного является;
- для ссылки на предыдущие высказывания, мнения, исследования и т.д.:
  - было установлено, рассмотрено, выявлено, проанализировано;
  - как говорилось, отмечалось, подчеркивалось;
  - аналогичный, подобный, идентичный анализ, результат;
  - по мнению X, как отмечает X, согласно теории X;
- для введения новой информации:
  - рассмотрим следующие случаи, дополнительные примеры;
  - перейдем к рассмотрению, анализу, описанию;
  - остановимся более детально на...;
  - следующим вопросом является...;
  - еще одним важнейшим аспектом изучаемой проблемы является...;
- для выражения логических связей между частями высказывания:
  - как показал анализ, как было сказано выше;
  - на основании полученных данных;
  - проведенное исследование позволяет сделать вывод;
  - резюмируя сказанное;
  - дальнейшие перспективы исследования связаны с....

Письменная речь требует использования в тексте большого числа развернутых предложений, включающих придаточные предложения, причастные и деепричастные обороты. В связи с этим часто употребляются составные подчинительные союзы и клише:

- поскольку, благодаря тому что, в соответствии с...;
- в связи, в результате;
- при условии, что, несмотря на...;
- наряду с..., в течение, в ходе, по мере.

Необходимо определить основные понятия по теме исследования, чтобы использование их в тексте курсового проекта было однозначным. Это означает: то или иное понятие, которое разными учеными может трактоваться по-разному, должно во всем тексте данной работы от начала до конца иметь лишь одно, четко определенное автором курсового проекта значение.

В курсовом проекте должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая и стилистическая грамотность в соответствии с нормами современного русского языка.

## **6. Порядок защиты курсового проекта**

Ответственность за организацию и проведение защиты курсового проекта возлагается на заведующего кафедрой и руководителя курсовым проектированием. Заведующий кафедрой формирует состав комиссии по защите курсовых проектов, утвержденный протоколом заседания кафедры. Руководитель информирует студентов о дне и месте проведения защиты курсовых проектов, обеспечивает работу комиссии необходимым оборудованием, проверяет соответствие тем представленных курсовых проектов примерной тематике, готовит к заседанию комиссии экзаменационную ведомость с включением в нее тем курсовых проектов студентов, дает краткую информацию студентам о порядке проведения защиты курсовых проектов, обобщает ин-

формацию об итогах проведения защиты курсовых проектов на заседании кафедры.

К защите могут быть представлены только работы, которые получили положительную рецензию. Не зачтённая работа должна быть доработана в соответствии с замечаниями руководителя в установленные сроки и сдана на проверку повторно.

Защита курсовых проектов проводится до начала экзаменационной сессии. Защита курсового проекта включает:

- краткое сообщение автора (презентация 9-11 слайдов) об актуальности работы, целях, объекте исследования, результатах и рекомендациях по совершенствованию деятельности анализируемой организации в рамках темы исследования;

- вопросы к автору работы и ответы на них;

- отзыв руководителя курсового проектирования.

Защита курсового проекта производится публично (в присутствии студентов, защищающих проекты в этот день) членам комиссии. К защите могут быть представлены только те работы, которые получили положительную рецензию руководителя.

Если при проверке курсового проекта или защите выяснится, что студент не является ее автором, то защита прекращается. Студент будет обязан написать курсовой проект по другой теме.

При оценке курсового проекта учитывается:

- степень самостоятельности выполнения работы;

- актуальность и новизна работы;

- сложность и глубина разработки темы;

- знание современных подходов на исследуемую проблему;

- использование периодических изданий по теме;

- качество оформления;

- четкость изложения доклада на защите;

- правильность ответов на вопросы.

В соответствии с установленными правилами курсовой проект оценивается по следующей шкале:

- на "**отлично**" оценивается проект, который выполнен в полном объеме, раскрыто содержание каждого вопроса, сформулированы собственные аргументированные выводы; оформление работы соответствует предъявляемым требованиям; при защите проекта студент свободно владеет материалом и отвечает на вопросы.

- на "**хорошо**" оценивается проект, который выполнен в полном объеме, раскрыто содержание каждого вопроса; но есть незначительные замечания к выводам и оформлению работы; при защите проекта студент владеет материалом, но отвечает не на все вопросы

- на "**удовлетворительно**" оценивается проект, в котором не полностью раскрыто содержание каждого вопроса; не сделаны собственные выво-

ды; грубые недостатки в оформлении работы; при защите работы студент слабо владеет материалом, отвечает не на все вопросы.

– на "**неудовлетворительно**" оценивается проект, который выполнен не полностью, не раскрыто содержание каждого вопроса; не сделаны выводы; грубые недостатки в оформлении работы; при защите работы студент не владеет материалом, не отвечает на вопросы.

По итогам защиты за курсовой проект выставляется оценка на титульный лист работы, в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение курсового проекта**

### **7.1 Основная литература**

1. Фокин, А.Д. Сельскохозяйственная радиология [Электронный ресурс]: учебник / А.Д. Фокин, А.А. Лурье, С.П. Торшин – Электрон. дан. – Санкт-Петербург : Лань, 2011. – 416 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/665>. – Загл. с экрана.

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Алексахин, Р.М. Сельскохозяйственная радиоэкология / Р.М. Алексахин [и др.] – М.: Экология, 1991
2. Атлас современных и прогнозных аспектов последствий аварии на Чернобыльской АЭС на пострадавших территориях России и Беларуси (АСПА Россия-Беларусь)/ Под ред. Израэля Ю.А. и Богдевича И.М. –Москва: Фонд Инфосфера–НИА–Природа, Минск: Белкартография, 2009.
3. Козьмин, Г.В. Ведение сельского хозяйства в условиях радиоактивного загрязнения: уч. пособие/ Г.В. Козьмин [и др.] – Обнинск: Обнинский институт атомной энергетики, Кафедра экологии, 1999.
4. Лысенко, Н.П. Ведение животноводства в условиях радиоактивного загрязнения среды: уч. пособие/ Н.П. Лысенко [и др.] – СПб.: Лань, 2005.
5. Российский национальный доклад: 35 лет Чернобыльской аварии. Итоги и перспективы преодоления ее последствий в России. 1986-2021 / Под общей редакцией Л.А. Большова. – М.: Академ-Принт, 2021. (Режим доступа: [http://www.ibrae.ac.ru/docs/Чернобыль%202021/35%20Chernobyl%20web\\_final.pdf](http://www.ibrae.ac.ru/docs/Чернобыль%202021/35%20Chernobyl%20web_final.pdf) )
6. Радиоэкологические последствия аварии на Чернобыльской АЭС: биологические эффекты, миграция, реабилитация загрязненных территорий / Под ред. чл.-корр. РАН Н.И. Санжаровой и проф. С.В. Фесенко М.: РАН. – 2018 – 278 с.
7. Экологические последствия аварии на Чернобыльской АЭС и их преодоление: двадцатилетний опыт. Доклад экспертной группы «Экология» Чернобыльского форума, МАГАТЭ, 2008. (Режим доступа: [http://www-pub.iaea.org/MTCD/publications/PDF/Pub1239r\\_Web.pdf](http://www-pub.iaea.org/MTCD/publications/PDF/Pub1239r_Web.pdf))

## **8. Методическое, программное обеспечение курсового проекта**

### **8.1 Методические указания и методические материалы к курсовым проектам**

1. Торшин, С.П. Практикум по сельскохозяйственной радиологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.П. Торшин, Г.А. Смолина, А.С. Пельтцер. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург : Лань, 2019. – 212 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/111908>. – Загл. с экрана.
2. Рекомендации по ведению сельского хозяйства в условиях радиоактивного загрязнения территории в результате аварии на Чернобыльской АЭС на период 1991-1995 гг. /под ред. Р.М. Алексахина. – М.: Главгиробиопром, 1991.
3. Лурье А.А. Прогноз радиоактивного загрязнения продукции, оценка дозовых нагрузок на население и разработка рекомендаций по защитным мероприятиям: рабочие материалы/А.А. Лурье – М.: “Земля России”, 2002.
4. Фокин, А.Д. Прогноз и пути снижения дозовых нагрузок на население при ведении сельского хозяйства в условиях радионуклидных загрязнений / А.Д. Фокин, С.П. Торшин, Г.А.Зинченко. – М.: Изд-во ЦУРСМ, 1999.

**Методические указания разработала:**

Смолина Г.А., к.б.н., доцент



## Пример оформления титульного листа курсового проекта



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –  
 МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»  
 (ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Факультет почвоведения, агрохимии и экологии  
 Кафедра агрономической, биологической химии и радиологии

Учебная дисциплина

### КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

на тему:

Выполнил (а)  
 студент (ка) ... курса... группы

\_\_\_\_\_  
 ФИО

Дата регистрации КП  
 на кафедре \_\_\_\_\_

Допущен (а) к защите

Руководитель:

\_\_\_\_\_  
 ученая степень, ученое звание, ФИО

Члены комиссии:

\_\_\_\_\_  
 ученая степень, ученое звание, ФИО

\_\_\_\_\_  
 подпись

\_\_\_\_\_  
 ученая степень, ученое звание, ФИО

\_\_\_\_\_  
 подпись

\_\_\_\_\_  
 ученая степень, ученое звание, ФИО

\_\_\_\_\_  
 подпись

Оценка \_\_\_\_\_

Дата защиты \_\_\_\_\_

Москва, 202\_

### Примерная форма задания

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева

Факультет почвоведения, агрохимии и экологии  
 Кафедра агрономической, биологической химии и радиологии

#### ЗАДАНИЕ НА КУРСОВОЙ ПРОЕКТ №

Студент \_\_\_\_\_

**Тема курсового проекта:** «Ведение сельскохозяйственного производства в условиях радионуклидного загрязнения территории .... района .... области»

**Исходные данные к проекту:** природно-хозяйственные условия

Направление хозяйства: молочное животноводство, картофель, зерновое хозяйство

Севооборот:

почвы: дерново-слабоподзолистые, освоенные, легкосуглинистые

| № поля | Культуры                                     | Загрязнение, Ки/км <sup>2</sup> |                  |
|--------|----------------------------------------------|---------------------------------|------------------|
|        |                                              | <sup>137</sup> Cs               | <sup>90</sup> Sr |
| 1      | Однолетние травы с подсевом многолетних трав | 12                              | 1,0              |
| 2-3    | Многолетние травы                            | 14; 13                          | 1,1; 1,2         |
| 4      | Озимая рожь (на зеленый корм)                | 12                              | 1,2              |
| 5      | Картофель                                    | 13                              | 1,1              |
| 6      | Кормовая свекла                              | 14                              | 1,1              |

Частный сектор:

|                     | Почвы                                                     | Загрязнение, Ки/км <sup>2</sup> |                  |
|---------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------|
|                     |                                                           | <sup>137</sup> Cs               | <sup>90</sup> Sr |
| Огороды             | дерново-слабоподзолистые, окультуренные, легкосуглинистые | 11,0                            | 1,3              |
| Сенокосы и пастбища | дерново-пойменные легкосуглинистые                        | 16,0                            | 1,5              |

#### Перечень подлежащих разработке в проекте вопросов:

1. Оценить возможные уровни загрязнения сельскохозяйственной продукции в общественном и частном секторах; сопоставить их с существующими нормативами.
2. Дать прогноз дозовой нагрузки населения за счёт внешнего и внутреннего облучения <sup>90</sup>Sr и <sup>137</sup>Cs при использовании продуктов питания местного производства.
3. Предложить и обосновать выбор мероприятий по снижению загрязнённости продукции и дозовых нагрузок населения.
4. Дать прогноз уровней загрязнения сельскохозяйственной продукции и дозовых нагрузок при измененных технологиях производства и трансформированной структуре сельскохозяйственных угодий.

Дата выдачи задания

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Руководитель (подпись, ФИО)

\_\_\_\_\_

Задание принял к исполнению (подпись студента)

\_\_\_\_\_

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.



## Примерная форма рецензии на курсовой проект

**РЕЦЕНЗИЯ**

на курсовой проект студента  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Российский государственный аграрный университет  
– МСХА имени К.А. Тимирязева»

Студент \_\_\_\_\_

Учебная дисциплина \_\_\_\_\_

Тема курсового проекта \_\_\_\_\_

**Полнота раскрытия темы:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Оформление:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Замечания:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Курсовой проект отвечает предъявляемым к нему требованиям и заслуживает \_\_\_\_\_ оценки.  
(отличной, хорошей, удовлетворительной, не удовлетворительной)

Рецензент \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество, уч. степень, уч. звание, должность, место работы)

Дата: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Подпись: \_\_\_\_\_

## Справочные таблицы

Таблица 1 – Содержание  $^{137}\text{Cs}$  в хозяйственно-ценной части урожая при поверхностной плотности загрязнения почвы ( $a_s$ ) 1 Ки/км<sup>2</sup>.  
Коэффициенты перехода, КП ([Бк/кг]/ [Ки/км<sup>2</sup>])

| Культуры                          | Дерново-подзолистые почвы |                   |                    |                   | Серые лесные почвы |                   |                    | Пойменные  |                   |                    |
|-----------------------------------|---------------------------|-------------------|--------------------|-------------------|--------------------|-------------------|--------------------|------------|-------------------|--------------------|
|                                   | Супесчаные                | Легко-суглинистые | Средне-суглинистые | Тяжелосуглинистые | Супесчаные         | Легко-суглинистые | Средне-суглинистые | Супесчаные | Легко-суглинистые | Средне-суглинистые |
| Травы с естественных угодий, сено | 600                       | 530               | 450                | 370               | 550                | 430               | 370                | 700        | 600               | 500                |
| Сеяные травы, сено                | 150                       | 100               | 60                 | 40                | 120                | 80                | 40                 | 160        | 120               | 70                 |
| Вико-овсяная смесь, зеленый корм  | 20                        | 15                | 5                  | 2                 | 8                  | 6                 | 2                  | 25         | 18                | 7                  |
| Кукуруза на силос                 | 10                        | 4                 | 3                  | 2                 | 6                  | 4                 | 2                  | 10         | 5                 | 4                  |
| Кормовая свекла                   | 15                        | 12                | 4                  | 1,5               | 10                 | 7                 | 3                  | 30         | 24                | 8                  |
| Овес (зерно)                      | 6                         | 5                 | 5                  | 4                 | 5                  | 4,5               | 4                  | 3          | 2                 | 2                  |
| Ячмень (зерно)                    | 5                         | 4                 | 2                  | 1                 | 4                  | 3                 | 2                  | 4          | 3                 | 2                  |
| Яровая пшеница (зерно)            | 7                         | 5                 | 4                  | 3                 | 6                  | 4,5               | 3                  | 7          | 5                 | 4                  |
| Озимая пшеница (зерно)            | 3                         | 2,5               | 2                  | 1,5               | 3                  | 2,3               | 1,5                | 3          | 2,5               | 2                  |
| Озимая рожь (зерно)               | 2,8                       | 2,3               | 1,8                | 1,3               | 2,5                | 2                 | 1,3                | 2,8        | 2,3               | 1,8                |
| Картофель (клубни)                | 7                         | 6                 | 4                  | 3                 | 6                  | 5                 | 3                  | 8          | 7                 | 6                  |
| Свекла столовая                   | 15                        | 12                | 9                  | 7                 | 12                 | 10                | 7                  | 16         | 13                | 10                 |
| Морковь                           | 8                         | 7                 | 5                  | 4                 | 7                  | 6                 | 4                  | 8          | 7                 | 5                  |
| Капуста ранняя                    | 6                         | 5                 | 3                  | 2                 | 5                  | 4                 | 2                  | 6          | 5                 | 3                  |
| Капуста поздняя                   | 4                         | 3                 | 1,3                | 1                 | 3,5                | 2                 | 1                  | 4          | 3                 | 1,3                |
| Огурцы                            | 0,9                       | 0,8               | 0,6                | 0,4               | 0,8                | 0,6               | 0,4                | 1          | 0,9               | 0,7                |
| Помидоры                          | 0,8                       | 0,7               | 0,5                | 0,3               | 0,7                | 0,5               | 0,3                | 0,8        | 0,7               | 0,5                |
| Тыквенные                         | 0,8                       | 0,7               | 0,5                | 0,4               | 0,7                | 0,6               | 0,4                | 0,8        | 0,7               | 0,5                |
| Зеленные овощные                  | 2                         | 2                 | 1,5                | 1                 | 2                  | 1,5               | 1                  | 2          | 2                 | 1,5                |

Таблица 2 – Содержание  $^{90}\text{Sr}$  в хозяйственно-ценной части урожая при поверхностной плотности загрязнения почвы ( $a_s$ ) 1 Ки/км<sup>2</sup>  
Коэффициенты перехода, КП ([Бк/кг]/ [Ки/км<sup>2</sup>])

| Культуры                          | Дерново-подзолистые почвы |                   |                    |                   | Серые лесные почвы |                   |                    | Пойменные  |                   |                    |
|-----------------------------------|---------------------------|-------------------|--------------------|-------------------|--------------------|-------------------|--------------------|------------|-------------------|--------------------|
|                                   | Супесчаные                | Легко-суглинистые | Средне-суглинистые | Тяжелосуглинистые | Супесчаные         | Легко-суглинистые | Средне-суглинистые | Супесчаные | Легко-суглинистые | Средне-суглинистые |
| Травы с естественных угодий, сено | 4000                      | 3500              | 2500               | 1500              | 3500               | 3000              | 2000               | 5000       | 4000              | 3000               |
| Сеяные травы, сено                | 1500                      | 1000              | 400                | 300               | 1300               | 850               | 420                | 1600       | 1100              | 450                |
| Вико-овсяная смесь, зеленый корм  | 150                       | 120               | 90                 | 50                | 130                | 110               | 70                 | 160        | 130               | 90                 |
| Кукуруза на силос                 | 300                       | 250               | 150                | 100               | 250                | 200               | 145                | 310        | 270               | 160                |
| Кормовая свекла                   | 100                       | 80                | 70                 | 60                | 90                 | 75                | 65                 | 100        | 80                | 70                 |
| Овес (зерно)                      | 150                       | 110               | 70                 | 50                | 130                | 100               | 60                 | 140        | 100               | 60                 |
| Ячмень (зерно)                    | 100                       | 80                | 65                 | 60                | 90                 | 80                | 70                 | 100        | 80                | 65                 |
| Яровая пшеница (зерно)            | 100                       | 70                | 50                 | 30                | 90                 | 70                | 45                 | 120        | 70                | 55                 |
| Озимая пшеница (зерно)            | 30                        | 25                | 15                 | 10                | 25                 | 20                | 15                 | 35         | 28                | 17                 |
| Озимая рожь (зерно)               | 30                        | 25                | 15                 | 10                | 25                 | 20                | 15                 | 30         | 25                | 15                 |
| Картофель (клубни)                | 75                        | 65                | 50                 | 30                | 70                 | 60                | 40                 | 80         | 65                | 55                 |
| Свекла столовая                   | 150                       | 110               | 80                 | 60                | 140                | 100               | 70                 | 150        | 110               | 80                 |
| Морковь                           | 80                        | 60                | 45                 | 30                | 75                 | 55                | 40                 | 80         | 60                | 45                 |
| Капуста ранняя                    | 45                        | 35                | 25                 | 15                | 40                 | 30                | 18                 | 45         | 35                | 25                 |
| Капуста поздняя                   | 30                        | 25                | 15                 | 10                | 25                 | 20                | 12                 | 30         | 25                | 15                 |
| Огурцы                            | 40                        | 20                | 15                 | 10                | 35                 | 18                | 13                 | 40         | 20                | 15                 |
| Помидоры                          | 20                        | 15                | 8                  | 5                 | 15                 | 10                | 6                  | 20         | 15                | 8                  |
| Тыквенные                         | 40                        | 25                | 15                 | 12                | 35                 | 20                | 12                 | 40         | 25                | 15                 |
| Зеленные овощные                  | 400                       | 300               | 200                | 150               | 350                | 250               | 180                | 400        | 300               | 200                |

Таблица 3 – Коэффициенты потерь радионуклидов в процессе переработки растениеводческой продукции ( $k_{mn} = a_{np}/a_p$ )

| Вид переработки                  | $k_{mn}$          |                  |
|----------------------------------|-------------------|------------------|
|                                  | $^{137}\text{Cs}$ | $^{90}\text{Sr}$ |
| Помол зерна на муку              | 0,5               | 0,5              |
| Производство крупы из зерна      | 0,5               | 0,5              |
| Промывка и очистка овощей        | 0,6               | 0,6              |
| Промывка и очистка картофеля     | 0,8               | 0,8              |
| Переработка картофеля на крахмал | 0,02              | 0,02             |

Таблица 4 – Допустимые уровни содержания  $^{137}\text{Cs}$  и  $^{90}\text{Sr}$  в продовольственном сырье и пищевых продуктах (Санитарные правила и нормы СанПиН 2.3.2.1078-01)

| Продукт                                                                        | Удельная активность, Бк/кг(л) |                  |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------|
|                                                                                | $^{137}\text{Cs}$             | $^{90}\text{Sr}$ |
| Хлеб                                                                           | 40                            | 20               |
| Картофель, свекла, морковь, капуста, огурцы, помидоры, бахчевые, лук, зеленные | 120                           | 40               |
| Молоко                                                                         | 100                           | 25               |
| Мясо                                                                           | 160                           | 50               |
| Яйца                                                                           | 80                            | 50               |
| Мед                                                                            | 100                           | 80               |
| Орехи                                                                          | 200                           | 100              |
| Масло коровье                                                                  | 200                           | 60               |
| Масло растительное                                                             | 60                            | 80               |
| Чай                                                                            | 400                           | 200              |
| Сахар, конфеты, кондитерские изделия                                           | 160                           | 100              |
| Крупа, толокно, хлопья                                                         | 50                            | 30               |
| Макаронные изделия                                                             | 60                            | 30               |
| Рыба свежая и мороженая                                                        | 130                           | 100              |
| Напитки безалкогольные                                                         | 70                            | 100              |

Таблица 5 – Временные допустимые уровни (ВДУ-93)  
содержания радионуклидов в пищевых продуктах

| Продукты                                                                              | Значения ВДУ-93, Бк/кг(л) |                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------|
|                                                                                       | <sup>134,137</sup> Cs     | <sup>90</sup> Sr |
| Молоко и молочные продукты, масло сливочное, жиры различные, хлеб, крупы, мука, сахар | 370                       | 37               |
| Молоко концентрированное, сгущенное и сухое                                           | 1200                      | 200              |
| Специализированные продукты детского питания                                          | 185                       | 3,7              |
| Прочие пищевые продукты                                                               | 600                       | 100              |
| Чай, мед, специи, лекарственные растения                                              | 6000                      | 1000             |

Таблица 6 – Допустимые уровни (ДУ) содержания радионуклидов в кормах  
(Ветеринарные правила и нормы ВП 13-5-13/06-01)

| Виды кормов и добавок                                                       | ДУ, Бк/кг              |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------|
|                                                                             | <sup>134, 137</sup> Cs | <sup>90</sup> Sr |
| Грубые корма (сено, солома)                                                 | 400                    | 180              |
| Сочные корма (силос, сенаж)                                                 | 80                     | 150              |
| Корне- и клубнеплоды, бахчевые                                              | 60                     | 80               |
| Травы сеяные и естественные                                                 | 100                    | 50               |
| Концентрированные корма: зерно злаков, бобовых, отруби, комбикорма          | 600                    | 65               |
| Комбикорма, зерно, отруби                                                   | 200                    | 140              |
| Жмых, шрот                                                                  | 600                    | 200              |
| Ягель                                                                       | 300                    | 100              |
| Мясо, рыба и другие корма животного происхождения                           | 600                    | 100              |
| Мука костная, мясная, рыбная                                                | 600                    | 200              |
| Молоко цельное                                                              | 370                    | 50               |
| Сухие молочные смеси и заменители молока                                    | 800                    | 200              |
| Минеральные и белково-витаминные добавки, корма микробиологического синтеза | 750                    | 150              |
| Сырье кормовое и готовые корма из него                                      | 800                    | 400              |

Таблица 7 – Коэффициенты перехода радионуклидов из суточного рациона кормов в 1 кг(л) животноводческой продукции ( $KП_{рац}$ )

| Переход                | $KП_{рац}$        |                  |
|------------------------|-------------------|------------------|
|                        | $^{137}\text{Cs}$ | $^{90}\text{Sr}$ |
| корма → мясо говяжье   | 0,04              | 0,0006           |
| корма → мясо свиное    | 0,25              | 0,001            |
| корма → мясо баранье   | 0,15              | 0,001            |
| корма → молоко коровье | 0,01              | 0,001            |

Таблица 8 – Суточные рационы кормления животных ( $СР$ ), кг/сутки

| Составляющие рациона              | Стойловый период*   |                | Пастбищный период*  |                |
|-----------------------------------|---------------------|----------------|---------------------|----------------|
|                                   | Общественный сектор | Частный сектор | Общественный сектор | Частный сектор |
| Сено многолетних трав             | 4                   | –              | 8                   | –              |
| Силос кукурузный                  | 20                  | –              | –                   | –              |
| Кормовые концентраты              | 2                   | 2              | –                   | –              |
| Травы с естественных угодий, сено | –                   | 8              | –                   | 10             |
| Зеленая масса                     | –                   | –              | 2                   | –              |

\* - длительность пастбищного периода составляет 5 месяцев

Таблица 9 – Среднее годовое потребление продуктов питания ( $ГП$ ), кг/год. «Стандартный» рацион

| Продукт                      | Количество, кг/год |
|------------------------------|--------------------|
| Хлеб (и хлебопродукты)       | 100                |
| Картофель                    | 90                 |
| Свекла                       | 10                 |
| Морковь                      | 15                 |
| Капуста                      | 30                 |
| Огурцы                       | 15                 |
| Томаты                       | 15                 |
| Зеленные овощные             | 5                  |
| Тыквенные                    | 20                 |
| Молоко (и молочные продукты) | 230                |
| Мясо                         | 70                 |

Таблица 10 – Основные дозовые пределы (по НРБ-99/2009)

| Нормируемые величины                         | Пределы доз                                                                         |                                                                                   |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | персонал (группа А)                                                                 | население                                                                         |
| Эффективная доза                             | 20 мЗв в год<br>в среднем за любые последовательные 5 лет, но не более 50 мЗв в год | 1 мЗв в год<br>в среднем за любые последовательные 5 лет, но не более 5 мЗв в год |
| Эквивалентная доза за год в хрусталике глаза | 150 мЗв                                                                             | 15 мЗв                                                                            |
| коже                                         | 500 мЗв                                                                             | 50 мЗв                                                                            |
| кистях и стопах                              | 500 мЗв                                                                             | 50 мЗв                                                                            |

Таблица 11 – Дозовые коэффициенты ( $K_D$ ) и пределы годового поступления (ПГП) радионуклидов в организм человека (по НРБ-99/2009)

| Радионуклид           | $K_D$ , мкЗв/Бк |                 | ПГП, Бк/год |                 |
|-----------------------|-----------------|-----------------|-------------|-----------------|
|                       | с воздухом      | с водой и пищей | с воздухом  | с водой и пищей |
| <i>Для персонала:</i> |                 |                 |             |                 |
| <sup>131</sup> I      | 0,0076          | –               | 2 600 000   | –               |
| <sup>137</sup> Cs     | 0,0048          | –               | 4 200 000   | –               |
| <sup>90</sup> Sr      | 0,024           | –               | 830 000     | –               |
| <sup>239</sup> Pu     | 15              | –               | 1 300       | –               |
| <i>Для населения:</i> |                 |                 |             |                 |
| <sup>131</sup> I      | 0,072           | 0,18            | 14 000      | 5 600           |
| <sup>137</sup> Cs     | 0,0046          | 0,013           | 220 000     | 77 000          |
| <sup>90</sup> Sr      | 0,05            | 0,08            | 20 000      | 13 000          |
| <sup>239</sup> Pu     | 50              | 0,42            | 20          | 2 400           |

Таблица 12 – Зональное деление земель по уровню загрязнения радионуклидами

| Плотность поверхностного загрязнения, Ки/км <sup>2</sup> |                  | Уровень загрязнения | Зона                                                   |
|----------------------------------------------------------|------------------|---------------------|--------------------------------------------------------|
| <sup>137</sup> Cs                                        | <sup>90</sup> Sr |                     |                                                        |
| 1–5                                                      | 0,15–1           | низкий              | Проживание с льготным социально-экономическим статусом |
| 5–15                                                     | 1–3              | средний             | Проживание с правом на отселение                       |
| 15–40                                                    | > 3              | высокий             | Отселение с правом на получение компенсации и льгот    |
| > 40                                                     |                  | очень высокий       | Зона отчуждения                                        |

Таблица 13 – Зонирование территорий, загрязненных в результате радиационной аварии, на восстановительной стадии (по НРБ-99/2009)

| Зона                                                       | Доза*           | Характер контроля и защитные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Территория не относится к зонам радиоактивного загрязнения | < 1 мЗв         | Производится обычный контроль радиоактивного загрязнения объектов окружающей среды и сельскохозяйственной продукции, по результатам которого оценивается доза облучения населения. Проживание и хозяйственная деятельность населения на этой территории по радиационному фактору не ограничивается                                               |
| Зона радиационного контроля                                | от 1 до 5 мЗв   | В этой зоне помимо мониторинга радиоактивности объектов окружающей среды, сельскохозяйственной продукции и доз внешнего и внутреннего облучения населения и его критических групп осуществляются меры по снижению доз на основе принципа оптимизации и другие необходимые активные меры защиты населения                                         |
| Зона ограниченного проживания населения                    | от 5 до 20 мЗв  | В этой зоне осуществляются те же меры мониторинга и защиты населения, что и в зоне радиационного контроля. Добровольный въезд на указанную территорию для постоянного проживания не ограничивается. Лицам, въезжающим на указанную территорию для постоянного проживания, разъясняется риск ущерба здоровью, обусловленный воздействием радиации |
| Зона отселения                                             | от 20 до 50 мЗв | Въезд на указанную территорию для постоянного проживания не разрешен. В этой зоне запрещается постоянное проживание лиц репродуктивного возраста и детей. Здесь осуществляются радиационный мониторинг людей и объектов внешней среды, а также необходимые меры радиационной и медицинской защиты                                                |
| Зона отчуждения                                            | более 50 мЗв    | В этой зоне постоянное проживание не допускается, а хозяйственная деятельность и природопользование регулируются специальными актами. Осуществляются меры мониторинга и защиты работающих с обязательным индивидуальным дозиметрическим контролем                                                                                                |

\* - средняя годовая эффективная доза облучения человека



Таблица 14 – Эффективность агротехнических и агрохимических защитных приемов по снижению накопления радионуклидов в продукции растениеводства

| Технологический прием                                                   | Кратность снижения накопления радионуклидов в растениях, раз                                                                      |                  |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                                                         | <sup>137</sup> Cs                                                                                                                 | <sup>90</sup> Sr |
| Вспашка стандартная                                                     | 1,5–3,0 (при первом применении после поверхностного загрязнения)                                                                  | 1,5–3,0          |
| Вспашка с оборотом пласта                                               | До 5–10 (при первом применении после поверхностного загрязнения)                                                                  | До 5–10          |
| Известкование (в дозе 1,5–2,0 Нг)                                       | 1,5–4,0                                                                                                                           | 3–7 (до 10)      |
| Внесение повышенных доз фосфорных удобрений                             | 1,0–1,5                                                                                                                           | 1,2–3,5          |
| Внесение повышенных доз калийных удобрений                              | 1,5–3,5                                                                                                                           | 1,2–1,5          |
| Внесение органических удобрений                                         | на легких и малоплодородных почвах – 2–3<br>на тяжелых почвах – 1,5–2                                                             | 5–8<br>1,5–2     |
| Оптимизация доз и видов применения азотных удобрений                    | Превышение оптимальных доз ведет к росту накопления радионуклидов в растениях в 1,2–2,5 раза. Оптимальное соотношение NPK 1:1,5:2 |                  |
| Применение природных сорбентов (цеолиты, глины и др.)                   | на легких почвах – 1,5–3,0<br>на других почвах эффект не наблюдается                                                              | 1,5–2,0          |
| Применение новых агромультипликаторов (Борофоска, Супродит, Супродит М) | Эффект нестабилен – 1,2–3,0<br>на легких почвах – 1,5–6,8                                                                         |                  |
| Комплексное применение мелиорантов                                      | До 5                                                                                                                              | До 5             |
| Подбор видов и сортов культур с минимальными уровнями накопления        | Снижение накопления в зависимости от вида до 30, от сорта – до 7 раз                                                              |                  |

Таблица 15 – Эффективность технологических приемов улучшения кормовых угодий. Кратность снижения перехода  $^{137}\text{Cs}$  и  $^{90}\text{Sr}$  в травостой

| Технологический прием                                                                           | Кратность снижения |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Стандартная вспашка<br>(при первом применении после поверхностного загрязнения)                 | 1,8–3,2            |
| Вспашка с оборотом пласта<br>(при первом применении после поверхностного загрязнения)           | 2,0–6,0            |
| Дискование и фрезерование                                                                       | 1,2–1,8            |
| Коренное улучшение                                                                              | 2,7–6,2            |
| Поверхностное улучшение                                                                         | 1,6–2,9            |
| Комплексное окультуривание (известкование, внесение удобрений и т. п.)                          | 1,2–5,0            |
| Осушение + поверхностное улучшение                                                              | 2,5–5,5            |
| Осушение + коренное улучшение                                                                   | 3–10               |
| Внесение глинистых минералов на поверхность почвы в первый период после радиоактивных выпадений | 1,3–2,2            |
| Применение нетрадиционных мелиорантов (цеолит, палыгорскит, вермикулит и т. п.)                 | 1–2,5              |
| Подбор травосмесей                                                                              | До 5 раз           |

Таблица 16 – Снижение содержания  $^{137}\text{Cs}$  в продукции животноводства (КРС\*) при применении различных технологических приемов и защитных мероприятий

| Контрмеры                                      | Вид продукции | Кратность снижения, раз |
|------------------------------------------------|---------------|-------------------------|
| Ограничительные                                | молоко        | 8,3-8,5                 |
| Организационные                                | молоко        | 4,0-4,1                 |
|                                                | мясо          | 3,3-3,5                 |
| Ветеринарные                                   |               |                         |
| Применение цезий связывающих препаратов        | молоко        | 1,5-21,8                |
|                                                | мясо          | 2,3-7,5                 |
| Применение сорбентов                           | молоко        | 1,2-2,0                 |
| Зоотехнические                                 |               |                         |
| Предубойный откорм «чистыми кормами»           | мясо          | 2,0-15,2                |
| Рациональное использование сенокосов и пастбищ | молоко        | 1,3-10,4                |
| Подбор кормов для рациона                      | молоко        | 1,7-2,5                 |

\* КРС – крупный рогатый скот

Таблица 17 – Снижение содержания радионуклидов в продукции при переработке

| Мероприятия                                                    | Кратность снижения накопления |                  |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------|
|                                                                | <sup>137</sup> Cs             | <sup>90</sup> Sr |
| Помол зерна на муку                                            | 1,5–2,5                       | 1,5–2,5          |
| Производство крупы из зерна                                    | 1,5–2,5                       | 1,5–2,5          |
| Промывка овощей и картофеля                                    | 2–10                          | 2–10             |
| Срезание головок корнеплодов, удаление кроющих листьев         | 2–10                          | 2–10             |
| Производство осветленных соков                                 | 2,5–3                         |                  |
| Производство компотов, варений, джемов                         | 2                             | 2                |
| Получение сахара из сахарной свеклы                            | 700                           | 500              |
| Переработка картофеля на крахмал                               | 50                            |                  |
| Переработка зерна на крахмал                                   | 50                            |                  |
| Переработка зерна на спирт                                     | 1000                          |                  |
| Переработка молока на:                                         |                               |                  |
| обезжиренное молоко                                            | 1,2                           | 1,1              |
| сливки                                                         | 7                             | 10–15            |
| творог обезжиренный                                            | 10                            | 8                |
| масло                                                          | 40                            | 70               |
| масло топленое                                                 | >100                          | >100             |
| Обмывание мясных туш проточной водой                           | 1,15–1,25                     |                  |
| Непродолжительное вымачивание мяса в воде или солевом растворе | 2-3                           |                  |
| Вываривание мяса (около 0,5 часа)                              | 3–6                           | 1,5–2            |
| Перетапливание сала                                            | 20                            | 20               |