

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Юлдашбаев Юсупжан Артыкович
Должность: И.о. директора института зоотехнии и биологии
Дата подписания: 15.07.2023 17:35:30
Уникальный программный ключ:
5fc0f48fbb34735b4d931397ee06994d56e515e6

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института зоотехнии и биологии

проф. Ю.А. Юлдашбаев
« 09 » _____ 2022 г.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины
«Б1.О.35 Рыбоводство»**

для подготовки бакалавров

Направление: 36.03.02 Зоотехния

Направленность: «Технология производства продуктов животноводства (по отраслям)», «Разведение, генетика и биотехнология животных», «Кормление животных и технология кормов»

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2021

Курс 2

Семестр 4

В рабочую программу вносятся следующие изменения (2022 год начала подготовки):

- 1) в цели освоения дисциплины отражена актуальность использования в учебном процессе цифровых технологий и инструментов;
- 2) в таблице 1 для компетенций ОПК-2, ОПК-3 и ОПК-4 изменены индикаторы сформированности компетенции («знать», «уметь», «владеть»)
- 3) в п. 4.2 «Содержание дисциплины» в перечне рассматриваемых вопросов отражено использование цифровых инструментов и технологий;
- 4) в таблице 8 изменены данные об адресе и оснащенности.

Разработчик: Пронина Г.И., д.б.н.

« 07 » _____ 09 _____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры аквакультуры и пчеловодства протокол № 2 от « 07 » _____ 09 _____ 2022 г.

Заведующий кафедрой аквакультуры и пчеловодства:
Маннапов А.Г., д.б.н., профессор

И.О. заведующего выпускающей кафедрой молочного и мясного скотоводства
Соловьева О.И., д.с.-х.н., профессор « 08 » _____ 09 _____ 2022 г.

Заведующий выпускающей кафедрой кормления животных:
Буряков Н.П., доктор биол. наук, профессор « 08 » _____ 09 _____ 2022 г.

Заведующий выпускающей кафедрой разведения, генетики и биотехнологии животных:
Селионова М.И., д.б.н., профессор « 08 » _____ 09 _____ 2022 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Рыбоводство» является формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к использованию цифровых технологий и инструментов по рыбоводству. Необходимо формирование у бакалавров навыков владения информацией по биологическим и технологическим аспектам разведения рыб, размещенной на электронных ресурсах аграрных организаций.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				Знать	Уметь	Владеть
1	ОПК-2	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов с использованием современных цифровых средств и технологий	ОПК-2.1. Знать особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	нормативные документы (ГОСТы и ТУ) по племенной работе с рыбами	пользоваться нормативным и документами (ГОСТами и ТУ) по расчету площадей прудов в полносистемном рыбоводном хозяйстве	навыками самостоятельной работы с научной литературой с использованием современных цифровых средств и технологий
			ОПК-2.2. Уметь учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	методы и порядок осуществления перевозки и переработки живой рыбы.	проводить работы по искусственному осеменению икры и ее инкубации	культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения с использованием современных цифровых средств и технологий

№ п/п	Индекс компе	Содержание компетенции (или её)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				Знать	Уметь	Владеть
			ОПК-2.3. Владеть навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	особенности содержания рыб в условиях прудового и индустриального рыбоводства	провести бонитировку и мечение рыб, вести племенной учет маточного поголовья с использованием современных цифровых средств и технологий	способностью осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области рыбоводства
2	ОПК-3	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного	ОПК-3.1. Знать нормативные правовые акты в сфере агропромышленного комплекса	план породного районирования.	выделять и использовать типы рыбоводных хозяйств по естественной рыбопродуктивности	технологиями производства продуктов рыбоводства с использованием конкретной породы рыб
			ОПК-3.2. Уметь использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты в сфере агропромышленного комплекса	принципы выбора пород и видов рыб для производства продуктов аквакультуры в конкретных зонах рыбоводства	выделять функциональные возможности рыб при производстве товарной продукции	методами селекционно-племенной работы в карповодстве, структурой породы рыб.
			ОПК-3.3. Владеть методами оценки профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	параметры среды (воды), при которой происходит нерест рыб, расчеты с использованием современных цифровых средств и технологий	проводить нерестовую кампанию карпа и растительных рыб в естественных условиях	средствами перевозки маточного поголовья рыб при нерестовой кампании методами облова нерестовых прудов

№ п/п	Индекс компе	Содержание компетенции (или её)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				Знать	Уметь	Владеть
3	ОПК-4	Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач с использованием современных цифровых средств и технологий	ОПК-4.1. Знать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач	особенности зоотехнической документации по ведению учетно-отчетной документации на рыбхозах (полносистемных, рыбопитомниках и др. индустриальных хозяйствах.	применять и вести утвержденную учетно-отчетную документацию в рыбхозах, фермерских хозяйствах и др. организациях, связанных с рыборазведением.	приемами и способами ведения утвержденной учетно-отчетной документацию структурного подразделения предприятий отрасли.
			ОПК-4.2. Уметь обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач.	современные методы отечественного и зарубежного опыта исследований в области рыбоводства.	изучать научно-техническую информацию отечественного и зарубежного опыта в области аквакультуры.	навыками получения научно-технической информации по современным методам исследований отечественного и зарубежного опыта в рыбоводстве с использованием современных цифровых средств и технологий.
			ОПК-4.3. Владеть навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов решения общепрофессиональных задач с использованием современных цифровых средств и технологий	научно-техническую информацию по современным методам исследований отечественного и зарубежного опыта в рыбоводстве	применять и вести утвержденную учетно-отчетную документацию в рыбхозах, фермерских хозяйствах и др. организациях, связанных с рыборазведением	приемами и способами ведения утвержденной учетно-отчетной документацию структурного подразделения предприятий отрасли.

4.2 Содержание дисциплины

Раздел 2. Технология разведения и выращивания прудовых рыб.

Тема 5. Подращивание молоди, выращивание сеголеток в выростных прудах.

Расчеты посадки рыб в пруды, контроль за их выращиванием. Типы прудовых хозяйств, их характеристика, категории прудов. Технологическая структура прудовых хозяйств: типы, системы, формы прудового хозяйства. Понятие об экстенсивном и интенсивном прудовом хозяйстве. Системы и обороты хозяйств. Категории прудов (нерестовые, мальковые, выростные, зимовальные, нагульные, летне-маточные, карантинно-изоляционные и др.). Расположение прудов на площадке и структура карпового хозяйства. Устройство гидротехнических сооружений. Работа с большими массивами данных с помощью цифровых технологий. Расчет плотностей посадки и площадей прудов.

Раздел 3. Методы повышения рыбопродуктивности водоемов

Тема 10. Мелиорация и удобрение прудов, поликультура.

Методы мелиорации, повышение показателя рН воды, подготовка мальковых и нерестовых прудов, повышение плодородия прудов. Назначение поликультуры, структура по зонам рыбоводства. Расчеты параметров воды, с использованием современных цифровых средств и технологий.

Таблица 8

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**
Аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа. 27550, г. Москва, ул. Пасечная, д. 5, № 1, 2	Моноблок 1 шт.; видеопроектор 1 шт.; проекционный экран 1 шт.; меловая доска 1 шт.; аквариум, 250 л 1 шт.; парты 17 шт.; стулья 29 шт.; гардероб 1 шт.
Лаборатория для проведения исследований. 127550, г. Москва, ул. Пасечная, д. 5, кабинет № 8	Лабораторное оборудование в наборах 10 шт.; набор для определения качества воды 2 шт.; специальная литература 400 шт.; компьютер 1 шт. шкаф 3 шт.; стол 4 шт.; стул 10 шт.
Библиотека имени Н.И. Железнова, читальный зал 127550, г. Москва, ал. Лиственничная, д. 2	Аудитории оснащены учебной мебелью, мультимедийным оборудованием: компьютер, с доступом к сети Интернет, выходом в электронную библиотеку университета и на учебно-методический портал (elms.timacad.ru).
Кабинет для самостоятельной работы и индивидуальных консультаций. 127550, г. Москва, ул. Пасечная, д. 5, кабинет № 5	Моноблок 2 шт.; монитор 2 шт.; цифровой микроскоп 1 шт.; тумба 2 шт.; книжный шкаф 2 шт.; компьютерный стол 2 шт.; парта 1 шт.; стулья 6 шт.; гардероб 1 шт.



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВПО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт зоотехнии и биологии
Кафедра аквакультуры и пчеловодства



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института зоотехнии и биологии
Ю.А. Юлдашбаев
2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.0.35 – Рыбоводство
для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 36.03.02 Зоотехния

Направленность: «Технология производства продуктов животноводства (по отраслям)», «Разведение, генетика и биотехнология животных», «Кормление животных и технология кормов»

Курс 2

Семестр 4

Форма обучения – очная

Год начала подготовки 2021

Москва 2021

Разработчик: Пронина Г.И., доктор биологических наук
Г.И. Пронина
(подпись)
«31» 08 2021 г.

Рецензент: Карасев Е.А., доктор с.-х. наук, профессор
Е.А. Карасев
(подпись)
«31» 08 2021 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния»

Программа обсуждена на заседании кафедры аквакультуры и пчеловодства протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

Зав. кафедрой: Маннапов А.Г., доктор биол. наук, профессор
А.Г. Маннапов
(подпись)
«31» 08 2021 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии института зоотехнии и биологии Османян А.К., д.с.-х.н., профессор
Протокол №108 от 16 сентября 2021
А.К. Османян «16» 09 2021 г.

Заведующий выпускающей кафедрой кормления животных:
Буряков Н.П., доктор биол. наук, профессор
Н.П. Буряков «16» 09 2021 г.

Заведующий выпускающей кафедрой разведения, генетики и биотехнологии животных:
Селионова М.И., д.б.н., профессор
М.И. Селионова «16» 09 2021 г.

Заведующий выпускающей кафедрой молочного и мясного скотоводства
Сафронов С.Л., д.с.-х.н., профессор
С.Л. Сафронов «16» 09 2021 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ
С.В. Ефимов
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация.....	4
1. Цели освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в учебном процессе.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Структура и содержание дисциплины	6
4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам.....	6
4.2. Содержание дисциплины.....	7
4.3. Лекции/практические занятия.....	10
5. Образовательные технологии.....	15
6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины.....	15
6.1. Материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся.....	15
6.2. Показатели и критерии контроля успеваемости, шкала оценивания	18
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	20
7.1. Основная литература.....	20
7.2. Дополнительная литература.....	20
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения по дисциплине.....	20
9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	20
10. Описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	22
11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины.....	22
Виды и формы отработки пропущенных занятий.....	23
12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине.....	23

Аннотация
рабочей программы дисциплины «Рыбоводство» Б.1.В.18
для подготовки бакалавра по направлению 36.03.02
Зоотехния, направленности - «Технология производства продуктов животноводства
(по отраслям)», «Кормление животных и технология кормов», «Разведение, генетика
и биотехнология животных»

Цель освоения дисциплины: освоение студентами теоретических и практических знаний, формирование у бакалавров знаний и умений по биологическим основам рыборазведения и выращивания прудовых рыб. Обучить способам организации выращивания различных объектов аквакультуры в условиях рыбоводных хозяйств, и методам зимовки рыб, перевозки живой икры и живой рыбы. Ознакомить с методами племенной работы в рыбоводстве, технологией переработки рыбы. дисциплина призвана обучить будущего бакалавра методикам проведения работ по технологии получения потомства карпа, проводить рыбоводно-зоотехническую оценку прудовых рыб разных видов и возрастных групп, определять объем рациона карпа, наладить технологию выдачи корма, организовать перевозку живой рыбы и икры как внутри хозяйства, так и за ее пределы, проводить работы по бонитировке маточного поголовья и заполнять племенные документы, ориентироваться в других вопросах (удобрение прудов, интегрированные методы в рыбоводстве, селекционно-племенная работа) технологии в прудовом и частично рыбоводстве.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4

Общая трудоемкость дисциплины: 144/4 (часы/зач. ед.)

Промежуточный контроль: Экзамен

1. Цель освоения дисциплины «Рыбоводство»

Целью освоения дисциплины является освоение студентами теоретических и практических знаний, формирование у бакалавров знаний и умений по биологическим основам рыборазведения и выращивания прудовых рыб. Обучить способам организации выращивания различных объектов аквакультуры в условиях рыбоводных хозяйств, и методам зимовки рыб, перевозки живой икры и живой рыбы. Ознакомить с методами племенной работы в рыбоводстве, технологией переработки рыбы. Дисциплина призвана обучить будущего бакалавра методикам проведения работ по технологии получения потомства карпа, проводить рыбоводно-зоотехническую оценку прудовых рыб разных видов и возрастных групп, определять объем рациона карпа, наладить технологию выдачи корма, организовать перевозку живой рыбы и икры как внутри хозяйства, так и за ее пределы, проводить работы по бонитировке маточного поголовья и заполнять племенные документы, ориентироваться в других вопросах (удобрение прудов, интегрированные методы в рыбоводстве, селекционно-племенная работа) технологии в прудовом и частично рыбоводстве.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Рыбоводство» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана Дисциплина «Рыбоводство» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, профессионального стандарта, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 36.03.02 «Зоотехния»

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Рыбоводство» являются «Зоология», «Введение в профессиональную деятельность».

Дисциплина «Рыбоводство» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Технология первичной переработки продуктов животноводства», «Зоометеорология», «Экология животноводства».

Особенностью дисциплины является ее тесная связь с получением профессионального опыта в области аквакультуры, так как для ее освоения используется рыбоводная и аквариальная лаборатории.

Рабочая программа дисциплины «Рыбоводство» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), их распределение по видам работ по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ОПК-2.1. ОПК-2.2 ОПК-2.3	Знать особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Уметь учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	Владеть навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности
2.	ОПК-3	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3.	Знать нормативные правовые акты в сфере агропромышленного комплекса	Уметь использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты в сфере агропромышленного комплекса	Владеть методами оценки профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса
3.	ОПК-4	Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач.	ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3.	Знать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач	Уметь обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач.	Владеть навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов решения общепрофессиональных задач

Таблица 2

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Часов	В т. ч. по семестрам
		IV
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144	144
1. Контактная работа	70,4	70,4
Аудиторная работа	70,4	70,4
в том числе лекции (Л)	34,0	34,0
практические занятия (ПЗ)	34,0/4	34,0/4
консультация перед экзаменом	2	2
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,4	0,4
2. Самостоятельная работа (СРС):	73,6	73,6
Подготовка к контрольным работам	7,0	7,0
Самостоятельное изучение разделов, подготовка к практическим занятиям	42,0	42,0
Вид контроля: экзамен	24,6	24,6

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование модулей (разделов), модульных единиц (тем) дисциплины	Всего, часов	Аудиторная работа			
		Л	ПЗ	П КР	

Наименование модулей (разделов), модульных единиц (тем) дисциплины	Всего, часов	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
Раздел I. Биологические и гидрохимические основы рыбоводства	26	6	8	-	12
Тема № 1. История развития прудового рыбоводства, ее современное состояние и перспективы.	4	2	-	-	2
Тема № 2. Систематика костистых рыб, характеристика основных семейств, их отличительные особенности. Форма, внешнее и внутреннее строение тела.	10	2	4	-	4

Тема № 3. Типы прудовых хозяйств, их характеристика, категории прудов, гид-ротехнические сооружения.	12	2	4	-	6
Раздел 2. Технология разведения и выращивания прудовых рыб.	34	14	10	-	10
Тема № 4. Естественный метод воспроизводства карпа.	8	2	2	-	4
Тема № 5. Подращивание молоди, выращивание сеголеток в выростных прудах. Расчеты посадки рыб в пруды, контроль за их выращиванием.	18	8	6	-	4
Тема №6. Зимовка рыб.	8	4	2	-	2
Раздел 3. Методы повышения рыбопродуктивности водоемов	40	10	14	-	16
Тема №7. Кормление рыб. Потребность рыб в питательных веществах.	8	2	2	-	4
Тема №8. Технология кормления рыб, нормированное кормление, рецептура комбикормов.	12	2	6	-	4
Тема №9. Интегрированные хозяйства: карпо-утиное и карпо-гусиное хозяйств-ва. Рисо-рыбное хозяйство.	6	2	2	-	2
Тема №10. Мелиорация и удобрение прудов, поликультура.	8	2	2	-	4
Тема №11. Селекционно-племенная работа в рыбоводстве.	6	2	2	-	2
Раздел 4. Транспортировка живой рыбы и икры, переработка рыбы	12	4	4	-	4
Тема № 12. Перевозка живой рыбы и икры.	6	2	2	-	2
Тема № 13. Основы технологии переработки рыбы	6/2	2	2		-
Контактная работа на промежуточном контроле	0,4			0,4	-
Подготовка к контрольным работам	7,0				7,0
Консультации перед экзаменом	2,0			2,0	
Подготовка к экзамену	24,6	0	0	-	24,6
Итого	144	34	34	2,4	73,6

Раздел I. «Биологические и гидрохимические основы рыбоводства»

Тема 1. История развития рыбоводства, ее современное состояние и перспективы развития. Систематика костистых рыб.

Зарождение рыбоводства, история методик, используемых в рыбоводстве. Состояние рыбоводства в РФ. Новые виды в рыбоводстве. Форма, внешнее и внутреннее строение тела. Требования рыб к абиотическим условиям среды. Характеристика семейств, родов и видов теплолюбивых и холодолюбивых рыб.

Тема 2. Характеристика основных хозяйственно-полезных семейств рыб, их отличительные особенности.

Различия рыб по спектру питания, по отношению к качеству воды, условиям содержания. Хозяйственно-полезные признаки отдельных представителей семейства

карповых, лососевых, осетровых. Биологические особенности разводимых и выращиваемых в различных формах рыбоводных хозяйств рыб. Классификация естественной пищевой базы водоемов (макрофиты, фитопланктон, зоопланктон, бентос и др.) и их роль в технологии выращивании рыбы.

Тема 3. Виды рыбоводных хозяйств, их характеристика.

Типы прудовых хозяйств, их характеристика, категории прудов, гидротехнические сооружения. Факторы, определяющие рыбопродуктивность прудов. Отношение прудовых рыб к химизму воды, температуре, их естественный метод воспроизводства, деление рыб на группы по откладке икры, их плодовитость, сохранение потомства.

Раздел 2. Технология разведения и выращивания прудовых рыб

Тема 4. Естественный и заводской метод воспроизводства рыб.

Структура маточного стада, карпы-производители и ремонтная группа, формирование стада. Плодовитость, стадии зрелости гонад. Выращивание и содержание производителей. Технология разведения и выращивания на примере карпа. Заводской метод воспроизводства. Подращивание молоди, выращивание рыбопосадочного материала и товарной продукции карпа и других добавочных рыб.

Тема 5. Подращивание молоди, выращивание сеголеток в выростных прудах.

Расчеты посадки рыб в пруды, контроль их выращивания.

Технологическая структура прудовых хозяйств: типы, системы, формы прудового хозяйства. Понятие об экстенсивном и интенсивном прудовом хозяйстве. Системы и обороты хозяйств. Категории прудов (нерестовые, мальковые, выростные, зимовальные, нагульные, летне-маточные, карантинно-изоляционные и др.). Расположение прудов на площадке и структура карпового хозяйства. Устройство гидротехнических сооружений.

Тема 6. Зимовка рыб.

Устройство и назначение зимовальных прудов. Параметры прудов для различных зон рыбоводства. Зимовальные комплексы, их преимущества и недостатки.

Раздел 3. Методы повышения рыбопродуктивности водоемов

Тема 7. Нормированное кормление рыб, рецептура комбикормов. Потребность рыб в питательных веществах. Энергетическая ценность кормов, потребности рыб в энергии. Физиологическая потребность рыб в качественном протеине и его количестве. Особенности рыб в потребности энергии и протеине. Потребность рыб в жире, углеводах, витаминах и минеральных веществах. Нормы кормления сеголеток и двухлеток карпа, разновидности рецептур комбикормов.

Тема 8. Технология кормления рыб. Современные методы и технологии приготовления водостойких гранулированных комбикормов, а также зерновых злаковых и бобовых культур. Расчеты по нормированному кормлению. Средства, оборудование и приборы, используемые для кормления рыб в прудах. Кормораздатчики, автокормушки и самокормушки.

Тема 9. Интегрированные хозяйства: карпо-утиное и карпо-гусиное хозяйства. Рисо-рыбное хозяйство. Технология выращивания в прудах с карпом растительных, сиговых, лососевых осетровых, сомовых и других рыб. Интегрированные хозяйства: карпо-утиное и карпо-гусиное. Рисо-рыбные хозяйства. Выращивание уток на нагульных карповых прудах. Подготовка прудов к заселению уток. Условия для выращивания уток на прудах, плотности посадки, время заселения. Технология выращивания гусей на прудах, ее отличия от карпо-утинового хозяйства. Характеристика рисо-рыбного хозяйства. Устройство рисового чека, особенности его гидрохимического, гидробиологического и термического режимов. Плотность посадки рыб в рисовые чеки и карточки. Урожайность и рыбопродуктивность рисо-рыбных хозяйств.

Тема 10. Мелиорация и удобрение прудов, поликультура.

Методы мелиорации, повышение показателя рН воды, подготовка мальковых и нерестовых прудов, повышение плодородия прудов. Назначение поликультуры, структура по зонам рыбоводства.

Тема 11. Селекционно-племенная работа в рыбоводстве.

Структура племенной работы. Методы разведения в рыбоводстве. Чистопородное разведение, скрещивание, гибридизация. Методы отбора и подбора. Критерии оценки породы. Бонитировка рыб. Методы мечения рыб.

Раздел 4. Транспортировка живой рыбы и икры, переработка рыбы

Тема 12. Перевозка живой рыбы и икры.

Методы перевозки живой рыбы с водой и без воды. Поддержание гидрохимического состава воды во время перевозки. Машины и емкости при перевозке живой рыбы.

Тема 13. Основы технологии переработки рыбы.

Методы первичной переработки рыбы – замораживание, холодное и горячее копчение, засолка рыбы, вяление. Хранение переработанной рыбной продукции.

4.3. Лекции/практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций/практических занятий и контрольных мероприятий

Название раздела, темы	№ и название лекций и практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
Раздел I. Биологические и гидрохимические основы рыбоводства				4
Тема № 1. История развития рыбоводства, ее современное состояние и перспективы развития. Систематика костистых рыб.	Лекция 1. Состояние и перспективы развития аквакультуры. Систематика костистых рыб.	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.1	Опрос	1
Тема № 2. Характеристика основных хозяйственно-полезных семейств рыб, их отличительные особенности.	Практическое занятие 1. Биология основных видов рыб, их определение.	ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Препараты Опрос	0,5
	Практическое занятие 2. Изучение внешнего и внутреннего строения рыб.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.3	Опрос	0,5
Тема № 3. Виды рыбоводных хозяйств, их характеристика.	Лекция 2. Структура и формы прудового, пастбищного и индустриального рыбоводства.	ОПК-3.2 ОПК-4.2	Опрос	1
	Практическое занятие 3. Влияние метеорологических факторов на рост рыб	ОПК-4.2 ОПК-4.3	Решение типовой задачи	0,5

Название раздела, темы	№ и название лекций и практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Практическое занятие 4. Устройство и принцип работы УЗВ.	ОПК-3.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Опрос	0,5
Раздел 2. Технология разведения и выращивания прудовых рыб.				4
Тема № 4. Естественный и заводской метод воспроизводства рыб.	Лекция 3. Объекты разведения в рыбоводных хозяйствах	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.3	Опрос	0,5
	Лекция 4. Заводской метод воспроизводства карпа.	ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-4.1	Опрос	0,5
	Практическое занятие 5. Технология естественного метода воспроизводства карпа.	ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Защита практической работы	0,5
Тема № 5. Подращивание молоди, выращивание сеголеток в выростных прудах. Расчеты посадки рыб в пруды, контроль их выращивания	Лекция 5. Влияние гидрохимических факторов на рыб, анализ воды.	ОПК-3.2 ОПК-4.1	Опрос	1
	Практическое занятие 6. Выращивание карпа в выростных и нагульных прудах.	ОПК-2.3 ОПК-4.2	Защита практической работы Опрос	0,5
	Практическое занятие 7. Расчет необходимого количества ремонта и производителей в прудовом хозяйстве.			
	Практическое занятие 8. Рост и развитие рыб в онтогенезе.	ОПК-2.2 ОПК-4.1	Решение типовой задачи	0,5
Тема № 6. Зимовка рыб.	Практическое занятие 9. Методы зимовки рыб в прудах и зимовальных комплексах.	ОПК-2.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Препараты Защита практической работы	0,5
Раздел 3. Методы повышения рыбопродуктивности водоемов				5
Тема №7. Нормированное кормление рыб, рецептура комбикормов.	Лекция 6. Питательность кормов, принципы нормирования кормления рыб.	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-4.1	Консультация	0,6
	Практическое занятие 10. Потребность карпов, форели, осетров в основных питательных веществах.	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.2	Решение задачи	0,5

Название раздела, темы	№ и название лекций и практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Лекция 7. Расчет рыбопосадочного материала и прудовой площади в полносистемном рыбоводном хозяйстве.	ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.3	Опрос	0,1
Тема №8. Технология кормления рыб.	Лекция 8. Производство комбикормов Расчеты суточной дачи корма рыбам.	ОПК-3.2 ОПК-3.3	Консультация	0,1
	Лекция 9. Использование связующих комбикорм веществ	ОПК-4.2	Опрос	0,1
	Лекция 10. Современные методы и технологии приготовления кормов	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1	Опрос	0,1
	Практическое занятие 11. Технология внесения рыбам корма	ОПК-2.2 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Контрольная работа	1
Тема №9. Интегрированные хозяйства: карпо-утиное и карпо-гусиное хозяйства. Рисо-рыбное хозяйство.	Лекция 11. Методы интенсификации прудового рыбоводства.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-4.3	Решение задачи	0,1
	Лекция 12. Карпо-утиное и гусиное хозяйства. Рисо-рыбное хозяйство. Выращивание рыб в поликультуре.	ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-4.2	Опрос	0,1
Тема №10. Мелиорация и удобрение прудов, поликультура	Лекция 13. Удобрение прудов. Значение удобрений в прудовом рыбоводстве	ОПК-2.2 ОПК-4.3	Опрос	0,1
	Практическое занятие 12. Подготовка мальковых и нерестовых прудов, повышение плодородия прудов.	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Опрос	1
Тема №11. Селекционно-племенная работа в рыбоводстве.	Лекция 14. Методы разведения рыб. Породы. Отбор, подбор в карповодстве.	ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Опрос	0,2
	Практическое занятие 13. Бонитировка карпа, методы мечения рыб	ОПК-3.1 ОПК-4.3	Опрос	1
Раздел 4. Транспортировка живой рыбы и икры, переработка рыбы				3
Тема № 12. Перевозка живой рыбы и икры.	Лекция 15. Перевозка живой рыбы.	ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-4.2	Опрос	0,5

Название раздела, темы	№ и название лекций и практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Практическое занятие 14. Перевозка живой рыбы и половых продуктов.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-4.3	Препараты Защита практической работы	1
Тема №13. Основы технологии переработки рыбы	Лекция 16. Технология переработки рыбы	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Препараты Консультация перед экзаменом	0,5

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
Раздел 1. Биологические и гидрохимические основы рыбоводства		
1	Тема № 1. История развития рыбоводства, ее современное состояние и перспективы развития. Систематика костистых рыб.	1. Роль российских и советских ученых в развитии отрасли рыбоводства. 2. Вылов и получение рыбопродукции в РФ и мире.
2	Тема № 2 Характеристика основных хозяйственно-полезных семейств рыб, их отличительные особенности.	3. Особенности размножения рыб разных экологических групп. 4. Особенности питания разных групп рыб. 5. Расчет площади прудов разных категорий. 6. Устройство плотины.
3	Тема № 3. Виды рыбоводных хозяйств, их характеристика.	7. Оптимальное содержание в воде биогенных веществ. 8. Система оборотного водоснабжения. 9. Автоматизация производственных процессов в УЗВ.
Раздел 2. Технология разведения и выращивания прудовых рыб.		
4	Тема № 4. Естественный и заводской метод воспроизводства карпа.	10. Объекты разведения: толстолобик, белый амур, щука, сом. 11. Условия содержания ремонтного стада карпа. 12. Основные этапы технологического процесса выращивания карпа в рыбоводном хозяйстве с трехлетним оборотом. 13. Как обустривают нерестовые пруды. 14. Виды инкубаторов. 15. Условия содержания производителей в

		<p>преднерестовый период.</p> <p>16. Преимущества и недостатки заводского метода воспроизводства карпа.</p>
5	<p>Тема № 5.</p> <p>Подращивание молоди, выращивание сеголеток в выростных прудах. Расчеты посадки рыб в пруды, контроль за их выращиванием</p>	<p>17. Влияние хлоридов, сульфатов, фосфатов на рыб.</p> <p>18. Холодноводное прудовое хозяйство.</p> <p>19. Солонководное садковое хозяйство.</p> <p>20. Методы изучения роста и развития рыб в онтогенезе</p> <p>21. Расчет посадки маточного стада в садках</p>
6	Тема № 6. Зимовка рыб.	<p>22. Плотности посадки производителей в зимовальные комплексы.</p> <p>23. Особенности зимовальных прудов.</p>
Раздел 3. Методы повышения рыбопродуктивности водоемов		
7	<p>Тема №7.</p> <p>Нормированное кормление рыб, рецептура комбикормов.</p>	<p>24. Отличие потребности в питательных веществах рыб от теплокровных животных.</p> <p>25. Основные ингредиенты кормов рыб.</p> <p>26. Биологическая ценность протеина и ее критерии.</p> <p>27. Как происходит усвоение рыбами минеральных веществ.</p>
8	Тема №8. Технология кормления рыб.	<p>28. Потребность рыб в витаминах, их источники.</p> <p>29. Методы заготовки кормов.</p> <p>30. Механизация заготовки корма</p> <p>32. Сравнить корма разного способа заготовки.</p>
9	<p>Тема №9.</p> <p>Интегрированные хозяйства: карпо-утиное и карпо-гусиное хозяйства. Рисо-рыбное хозяйство.</p>	<p>33. Гидропоника, как метод интенсификации рыбоводства.</p> <p>34. Методы выращивания гусей на нагульных прудах.</p> <p>35.</p>
10	Тема №10. Мелиорация и удобрение прудов, поликультура.	<p>36. Влияние удобрений на продуктивные качества.</p> <p>37 Методы внесения удобрений</p> <p>38. Взаимодействие рН с углекислотой (диоксидом углерода), аммиаком и другими ионами.</p> <p>39. Способы борьбы с закисным железом.</p> <p>40. Методы обогащения воды кислородом.</p>
11	<p>Тема №11.</p> <p>Селекционно-племенная работа в рыбоводстве.</p>	<p>41. Наследование качественных и количественных признаков у рыб?</p> <p>42. Чистопородное разведение и его задачи.</p> <p>43. Генетические параметры и их использование в селекции.</p> <p>44. Типы скрещиваний используемые в рыбоводстве</p>
Раздел 4. Транспортировка живой рыбы и икры, переработка рыбы		
12	Тема 12. Транспортировка живой рыбы и икры.	<p>45. Железнодорожный метод перевозки рыбы.</p> <p>46. Факторы, влияющие на условия перевозки.</p>
13	Тема 13. Технология переработки рыбы.	47. Способы засолки рыбы.

5. Образовательные технологии

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятий	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения)
1	Состояние и перспективы развития аквакультуры. Систематика костистых рыб.	Лекция № 1. Дискуссия
2	Объекты разведения в рыбоводных хозяйствах.	Лекция № 3. Лекция с приглашением специалиста из НИИ
3	Изучение внешнего и внутреннего строения рыб.	Практическое занятие 2. Мастер-класс
4	Влияние метеорологических факторов на рост рыб	Практическое занятие 3. Дискуссия
5	Выращивание карпа в выростных и нагульных прудах.	Практическое занятие 6. Устный опрос
6	Потребность карпов, форели, осетров в основных питательных веществах.	Практическое занятие 10. Устный опрос
7	Подготовка мальковых и нерестовых прудов, повышение плодородия прудов.	Практическое занятие 13. Дискуссия
8	Бонитировка карпа, методы мечения рыб.	Практическое занятие 14. Посещение выставки «Золотая осень» - павильон Рыбоводство
9	Перевозка живой рыбы и половых продуктов.	Практическое занятие 15. Разбор материала после просмотра учебного фильма

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и опыта деятельности

6.1.1. Вопросы для подготовки к контрольным мероприятиям (текущий контроль)

По теме 1.

1. Русские и Российские ученые, внесшие большой вклад в развитие рыбоводства. 2. Структура аквакультуры. 3. Достижения В.Г. Врасского. 4. Сухой метод оплодотворения икры. 5. Перечислить особенности размножения рыб разных экологических групп.

По теме 2.

1. Основные формы тела рыб. 2. Взаимосвязь между формой тела и подвижностью рыб. 3. Основные способы движения рыб. 4. Классификация плавников рыб. 5. Функции парных и непарных плавников рыб. 6. Видоизменения плавников рыб. 7. Типы чешуи рыб. 8. Определение возраста рыб по чешуе и костям. 9. Перечислить основные биологические особенности рыб, определяющие их приспособленность к жизни в воде.

По теме 3.

1. Назвать типы и системы рыбоводных хозяйств. 2. Как провести естественный нерест карпа? 3. Перечислить основные объекты разведения в тепловодном и холодноводном хозяйствах. 4. Назвать категории рыбоводных прудов и дать их характеристику. 5. Какие требования предъявляют к рельефу местности, грунтам и качеству воды при выборе участка под строительство прудового хозяйства? 6. Как рассчитывают площади прудов разных категорий? 7. Дать характеристику гидротехнических сооружений. 8.

По теме 4.

1. Назвать основных представителей карповых рыб, используемых в аквакультуре, дать их биологическую характеристику. 2. Перечислить представителей осетровых рыб, используемых в аквакультуре, дать их биологическую характеристику. 3. Перечислить основные этапы технологического процесса выращивания карпа в рыбоводном хозяйстве с двухлетним оборотом. 4. Каковы основные факторы, определяющие получение стандартных сеголетков? 5. Какова цель применения гипофизарной инъекции и как ее проводят? 6. Перечислить основные этапы заводского воспроизводства карпа. 7. Назвать преимущества заводского метода воспроизводства карпа. 8. Перечислить методы подращивания личинок карпа. 9. Как готовят гипофизы для сохранения. Какие гипофизы пригодны для инъектирования?

1. 2. Назвать периоды жизненного цикла рыб и дать их характеристику. 3. 4.

По теме 5.

1. Каковы основные этапы эмбрионального и раннего постэмбрионального развития карпа. 2. Рассказать об условиях содержания производителей в преднерестовый период. 3. Рассказать о подращивании личинок в прудах под пленочным покрытием. 4. Перечислить основные этапы заводского воспроизводства карпа. 5. Какова технология выращивания товарной рыбы при двухлетнем и трехлетнем оборотах? 6. Факторы, определяющие качество воды. 7. Какие проводят мероприятия по улучшению качества воды? 8. Назвать преимущества заводского метода воспроизводства карпа. 9. Роль кислорода для жизнедеятельности рыб, факторы, влияющие на его концентрацию в воде? 10. Методы борьбы с закисным железом.

По теме 6.

1. Плотности посадки сеголетков и производителей в зимовалы. 2. Устройство зимовального комплекса. 3. Недостатки зимовки рыб в зимовальных комплексах. 4. Каковы особенности зимовки молоди в зимовальных прудах, в зимовальных комплексах?

По теме 7.

1. Какова потребность рыбы в питательных веществах и в чем ее отличие от таковой у теплокровных животных? 2. Какова потребность карпов, форели, осетров в энергии? 3. Какова потребность рыб в протеине и существует ли оптимум? 4. Рассказать о биологической ценности протеина и ее критериях. 5. Какова потребность рыб в липидах? 6. Что собой представляют энергопротеиновое отношение и оптимальный уровень для карпа и форели? 7. Какова роль углеводов в питании карпа, форели и других рыб? 8. Как происходит усвоение рыбами минеральных веществ? 9. Рассказать о необходимых для роста рыб витаминах, их источниках и потребности. 10. Какие ферментные препараты и антибиотики используют в кормлении рыб? 11. Каковы нормы потребления рыбами корма и факторы, влияющие на эффективность кормления? 12. Каковы особенности кормления личинок рыб?

По теме 8.

1. Какие корма используют при изготовлении комбикормов для рыб? 2. Какие связующие вещества используют при изготовлении комбикормов? 3. Каковы особенности изготовления комбикормов для рыб и требования, предъявляемые к ним? 4. Каковы размеры крупки и гранул, применяемых для кормления рыб разных возрастов? 5. Какие

ферментные препараты и антибиотики используют в кормлении рыб? 6. Способы раздачи кормов.

По теме 9.

1. Каковы методы выращивания уток на нагульных прудах? 2. Каковы требования к прудам при выращивании водоплавающей птицы? 3. Чему равна плотность посадки уток на 1 га водной площади пруда? 4. Каков период выращивания уток на прудах и чем он вызван? 5. Что такое гидропоника? 6. Что собой представляет метод выращивания гусей на рыбоводных прудах? 7. Разновидности интегрированных рыбоводных хозяйств.

По теме 10.

1. Что собой представляет круговорот азота в водоемах; круговорот фосфора в водоемах? 2. Каким образом внесенные удобрения вызывают повышение естественной кормовой базы в пруду? 3. Методы повышения продуктивности водоемов 4. Что понимают под рыбоводной мелиорацией? 5. Принцип расчета необходимого количества внесения в пруд удобрений. 6. Рассказать о технологии внесения минеральных и органических удобрений в пруды. 7. Что собой представляет эффективность использования удобрений в прудовом рыбоводстве?

По теме 11.

1. Рассказать об организации племенной работы в рыбоводстве. 2. Как наследуются качественные и количественные признаки у рыб? 3. Особенности селекции рыб. 4. Рассказать о генетических параметрах и их использовании в селекции. 5. Что такое изменчивость и каково ее значение в селекции рыб? 6. Какие типы скрещивания используются в рыбоводстве. 7. Каковы специальные генетические методы селекции и как их используют в племенной работе с рыбой? 8. Что такое чистопородное разведение и каковы его задачи?

По теме 12.

1. Методы перевозки рыбы в пакетах. 2. Методы перевозки рыбы в автомобилях. 3. Методы перевозки рыбы поездами. 4. Плотность посадки живой рыбы в емкостях при различной экспозиции 5. Методы увеличения плотности посадки рыбы в емкостях с кислородом и без него.

По теме 13.

1. Методы сохранения рыбы при переработке. 2. Метод заморозки. 3. Холодное копчение. 4. Горячее копчение. 5. Соление рыбы. 6. Современные методы сохранения рыбы при переработке.

6.1.2. Типовые задачи к практическому занятию

1 вариант

1. Способы кормления рыбы.
2. Зимовка рыбы в зимовальных прудах.
3. Характеристика фитопланктона.

2 вариант

1. Способы перевозки рыбы автотранспортом (живорыбные машины, контейнеры, пакеты и т. д.).
2. Факторы, влияющие на зимостойкость рыбы.
3. Характеристика бентоса.

3 вариант

1. Факторы, влияющие на скорость роста рыбы.
2. Смешанная посадка, добавочные рыбы, поликультура.
3. Характеристика зоопланктона.

4 вариант

1. Рассчитать относительную скорость карпа, если за 90 суток рыба выросла от массы 35 г до 250 г.
2. Имеется группа карпа средней массой 25 г. Требуется рассчитать, за какой период времени рыба достигнет товарной массы 500 г, если относительная скорость роста равна 15%.
3. Имеется группа карпа средней массой 25 г. Требуется рассчитать среднюю массу рыбы через 90 суток, если среднесуточный прирост рыбы равен 0,15г.

6.1.3. Примерный перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет с оценкой)

Вариант 1. Основные формы тела рыб. Туловищная мускулатура рыб. Орган боковой линии рыб, его строение и функции. Факторы, влияющие на скорость роста рыб.

Вариант 2. Связь между формой тела и подвижностью рыб. Электрические органы рыб. Классификация рыб по способности производить электрический ток. Пищеварительные железы рыб. Стадии зрелости гонад рыб.

Вариант 3. Формы чешуи рыб. Механизмы жаберного дыхания. Активное дыхание и напорная вентиляция. Особенности питания рыб. Классификация рыб по типу нерестового субстрата.

Вариант 4. Способы движения рыб. Парные и непарные плавники рыб. Видоизменения плавников. Добавочные органы дыхания рыб. Показатели скорости роста рыб.

Вариант 5. Рост и развитие карпа. Методы определения скорости роста рыбы.

Вариант 6. Структура полносистемного рыбоводного хозяйства. Назначение выростных прудов. Акведук и дюкеры, их устройство и назначение. Устройство нерестовых прудов.

Вариант 7. Племенная работа в рыбоводстве, ее отличие от с.-х. животных. Отбор, подбор, бонитировка. Мечение рыб. Гетерозис.

Вариант 8. Методы перевозки живой рыбы. Автомобильный транспорт, используемый при перевозке живой рыбы. Плотности посадки при перевозке живой рыбы. Использование полиэтиленовых пакетов при перевозке молоди рыб.

Вариант 9. Питательность кормов. Потребность карпа в протеине, жире и БЭВ. Комбикорма для кормления карпа и форели. Уровень содержания в комбикормах минеральных веществ, витаминов и клетчатки.

Вариант 10. Методы переработки рыбы. Вялка, горячее копчение, холодное копчение, замораживание рыбопродуктов. Хранение переработанной рыбопродукции.

6.1.4. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине

1. Какие виды рыб выращиваются в прудовых хозяйствах.
2. Биологические особенности карпа.
3. Влияние температурного режима на жизнедеятельность и продуктивные показатели карпа.
4. Роль кислорода на рост и состояние рыб.
5. Растительные рыбы (толстолобик, белый амур), их использование и назначение.
6. Типы и системы рыбоводных хозяйств.
7. Устройство прудового карпового хозяйства.
8. Какие пруды входят в полносистемное карповое хозяйство.
9. Основные гидротехнические сооружения в карповом прудовом хозяйстве.
10. Проведение естественного метода воспроизводства.
11. Проведение зимовки прудовых рыб.
12. Рыбы, различающиеся по месту откладки икры в период нереста.
13. Хозяйственное значение поликультуры.

14. Холоднолюбивые рыбы, выращиваемые совместно с карпом.
15. Интегрированное карпо-утиное хозяйство.
16. Использование метода удобрения карповых прудов.
17. Продолжительность выращивания товарного карпа, от чего зависит этот показатель.
18. Методы мечения рыб.
19. Естественная рыбопродуктивность прудов.
20. Индустриальные хозяйства (садковые, бассейновые. УЗВ), их назначение, принцип устройства.
21. Бонитировка производителей (по каким показателям, расчеты индексов телосложения рыб).
22. Методы определения возраста рыб.
23. Гипофизарные инъекции, для каких целей их используют.
24. Рисо-рыбное хозяйство, принцип работы, основное назначение.
25. Перевозка живой рыбы, методы перевозки.
26. Какие методы позволяют увеличить плотность перевозимой живой рыбы.
27. Особенности искусственного метода воспроизводства карпа.
28. Какая естественная пища необходимо молоди карпа на первых этапах жизни.
29. Зимовка карпа в зимовальных комплексах.
30. Новые объекты выращивания в рыбоводстве РФ .
31. Перспективы аквакультуры в России.
32. Какова потребность рыбы в питательных веществах и в чем ее отличие от таковой у теплокровных животных?
33. Какова потребность рыб в протеине и существует ли оптимум?
34. Рассказать о биологической ценности протеина и ее критериях.
35. Какова потребность рыб в липидах?
36. Что собой представляют энерго-протеиновое отношение и оптимальный уровень для карпа и форели?
37. Какова роль углеводов в питании карпа, форели и других рыб?
38. Как происходит усвоение рыбами минеральных веществ?
39. Рассказать о необходимых для роста рыб витаминах, их источниках и потребности.
40. Какие ферментные препараты и антибиотики используют в кормлении рыб?
41. Какие корма используют при изготовлении комбикормов для рыб?
42. Какие связующие вещества используют при изготовлении комбикормов?
43. Каковы особенности изготовления комбикормов для рыб и требования, предъявляемые к ним?
44. Каковы размеры крупки и гранул, применяемых для кормления рыб разных возрастов?
45. Каковы нормы потребления рыбами корма и факторы, влияющие на эффективность кормления?
46. Каковы особенности кормления личинок рыб?
47. Что собой представляет техника кормления сеголетков рыб в прудах?
48. Каковы нормы кормления сеголетков карпа в прудах?
49. Что собой представляет зависимость норм кормления рыб от факторов внешней среды?
50. Каковы нормы кормления товарной рыбы и производителей?
51. Как кратность кормления рыб влияет на эффективность использования корма?
52. Дать характеристику рецептов комбикормов для выращивания карпа в прудах.
53. Каковы особенности кормления карпа в индустриальных хозяйствах?
54. Рассказать об особенностях кормления форели, ее потребности в основных питательных веществах.
55. Дать характеристику рецептов комбикормов для форели.
56. Каковы особенности кормления канального сома, суточные нормы, рецепты комбикормов?

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов.

Критерии оценивания результатов обучения

Таблица 7

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Власов В. Пресноводная аквакультура: Учебное пособие. 2019. ИНФРА-М. – 384с.
2. Власов В.А. Рыбоводство. Учебное пособие. СПб: Лань, 2012. – 352 с.
3. Пономарев С.В., Баканева Ю.М., Федоровых Ю.В. Ихтиология. Учебник. – СПб: Лань, 2020. – 560с.

7.2. Дополнительная литература

1. Власов В.А. Технология производства и переработки рыбы / В.А.Власов. – М.: Издательство РГАУ–МСХА, 2013. – 456с.
2. Состояние мирового рыболовства и аквакультуры 2014 // Департамент рыболовства и аквакультуры ФАО. Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций: Рим, 2014. – 225 с.
3. Комлацкий В.И., Комлацкий Г.В., Величко В.А. Рыбоводство. – СПб: Лань, 2018. – 200с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://eafp.org/> - EAFP - European Association of Fish Pathologists

2. <http://www3.interscience.wiley.com/journal/118493967/home> - Journal of Fish Diseases
3. <http://www.fao.org/docrep/field/003/AC160E/AC160E04.htm> - FISH DISEASES (Contd.)

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для освоения дисциплины «Рыбоводство» программное обеспечение и информационные справочные системы не используются.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 8

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Уч. корп. № 4; ауд. 239,237; ВИ ауд. №1	Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и интернетом
Уч. корп. № 4 и 33; ауд. 239, 237, 13, 14, 17, 21, 22, 22/1	Ауд. 13,14, 17, - аудитории с лабораторным и аналитическим оборудованием; Ауд. 22 – компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и интернетом
Библиотека имени Н.И. Железнова, читальный зал	
Общежитие, комната для самоподготовки	

11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Наиболее актуальными в настоящее время становятся требования к личным качествам студента – умению самостоятельно пополнять и обновлять знания, вести поиск необходимых учебных материалов; повышается роль самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиливается ответственность преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание их творческой активности и инициативы. В связи с этим самостоятельная работа студентов является важной и неотъемлемой частью учебного процесса.

Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа включает

такие формы работы, как:

- индивидуальные занятия (домашние занятия);
- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка к контрольным работам;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление схем, таблиц, для систематизации учебного материала;
- подготовка к дифференцированному зачету;
- групповая самостоятельная работа студентов;
- подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения;
- получение консультаций для разъяснений по вопросам изучаемой дисциплины.

Методические указания по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену студент должен иметь учебник и (или) конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший практические занятия, обязан отработать их в дополнительное время, согласовав его с преподавателем.

Студент, не посещавший лекции, должен их отработать преподавателю в устной форме в дополнительное время, согласовав его с преподавателем.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Спецификой дисциплины «Рыбоводство» является неразрывная связь теории с практикой, поэтому многие теоретические знания, которые студенты получают на лекциях, подтверждаются и усваиваются на практических работах.

Для повышения уровня знаний студентов по данной дисциплине, необходимо совершенствовать методики преподавания:

- лекционный материал должен соответствовать плану проведения практических работ;
- проводить индивидуальную работу со студентами;
- уделять внимание контролю знаний студентов в процессе обучения;

- использовать формы, методы и приемы активизации познавательной деятельности учащихся, активные и интерактивные формы проведения занятий.

Рекомендации по проведению лекций

При подготовке лекционного материала преподаватель обязан руководствоваться учебной программой по дисциплине для данной специальности, являющейся составной частью настоящего учебно-методического комплекса. При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся на кафедре и в университете. Вместе с тем, всякий лекционный курс является в определенной мере авторским, представляет собой творческую переработку материала и неизбежно отражает личную точку зрения лектора на предмет и методы его преподавания. В этой связи представляется целесообразным привести некоторые общие методические рекомендации по построению лекционного курса и формам его преподавания.

Проведение занятий с аудиторией студентов является публичным видом деятельности, определяющим ряд специфических требований к преподавателю: преподаватель должен иметь опрятный внешний вид; преподаватель обязан владеть культурой речи; поведение преподавателя при любых ситуациях должно быть корректным и достойным; преподаватель несет личную ответственность (в пределах заключенного с администрацией вуза контракта) за правильность и достоверность излагаемого материала. Внимательно ознакомиться с методическими рекомендациями, приведенными в учебной литературе по изучаемому материалу. Тема лекции должна быть ясно и четко сформулирована. Перед началом подробного изложения материала целесообразно кратко обозначить, о чем пойдет речь в целом. План лекции должен быть заранее тщательно продуман с тем, чтобы изложение материала было системным и строгим. Изложение должно вестись ясным и четким языком, фразы и предложения не должны быть перегружены причастными, деепричастными и другими оборотами, затрудняющими восприятие смысла. Определения и формулировки должны соответствовать современным представлениям о предмете и не должны противоречить представленным определениям в рекомендуемой учебной литературе.

Изложение материала должно сопровождаться обратной связью со слушателями. Особо важные места следует выделить или повторить. Некоторые вопросы сопровождать диктованием материала. Рисунки, выполненные от руки мелом или маркером на доске, должны быть ясными и хорошо видимыми с дальних рядов аудитории. По возможности следует сопровождать изложение фундаментального материала примерами, имеющими прикладное значение. При использовании технических средств обучения (видеопроекторов, средств мультимедиа и т.п.) давать возможность студентам делать необходимые записи и рисунки в конспектах или предусматривать возможность предоставления материала в электронном или другом виде. В конце лекции кратко подвести итоги.

Рекомендации по проведению практических работ

Изучение дисциплины по всем разделам и темам начинается с лекции, затем проводятся практические работы. Таким образом, реализуется последовательное усвоение материала от уровня представления и знакомства к воспроизведению, знанию и умению.

Практические работы всегда идут за лекциями. Практические работы «венчают» проработку важнейших тем курса, поэтому включают и теорию, и приобретение навыков экспериментального исследования и умение обрабатывать результаты, делать соответствующие выводы и заключения. Практическая работа оформляется письменным отчетом. Заканчивается практическая работа защитой в форме диалога студента с преподавателем. Такая форма повышает коммуникативные навыки обучающегося.

При изучении курса студенты традиционно испытывают трудности. Поэтому необходим систематический контроль за текущей успеваемостью и посещаемостью. Это позволяет оказать своевременную помощь и обратить внимание деканата на состояние успеваемости.

Практические работы по дисциплине «Рыбоводство» проводятся на кафедре аквакультуры и пчеловодства РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, что требует обязательного соблюдения правил техники безопасности.

Во время преподавания дисциплины «Рыбоводство» преподавателю рекомендуется обращать особое внимание на обучение студентов методам исследований, используемым в повседневной практике рыбоводства. Нужно детально обучить студентов методам экстерьерной и интерьерной оценки рыб, определению их пола, стадии зрелости гонад, упитанности; отработки технологии кормления и искусственного метода воспроизводства карпа и др. рыб. Необходимо добиться от студентов свободного владения соответствующими технологиями, что достигается решением типовых задач, сначала вместе с преподавателем, а затем студентами самостоятельно. При прохождении студентами практики следует включать сбор первичного материала по росту рыб и его обработку.

Рекомендуется, по возможности, посещать вместе со студентами соответствующие тематические выставки, организовывать экскурсии на передовые отечественные рыбоводные предприятия, приглашать на лекции и практические занятия ведущих отечественных специалистов – ученых-рыбоводов.

Программу разработала:

Пронина Г.И., д.б.н.



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины Б.1.О.35 «Рыбоводство»

ОПОП ВО по направлению 36.03.02 Зоотехния, направленности- «Технология производства продуктов животноводства (по отраслям)», «Кормление животных и технология кормов», «Разведение, генетика и биотехнология животных». Квалификация выпускника-бакалавр

Карасёвым Евгением Анатольевичем, профессором кафедры частной зоотехнии ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет — МСХА имени К.А. Тимирязева», доктором сельскохозяйственных наук (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «Рыбоводство» ОПОП ВО по направлению 36.03.02 – Зоотехния и направленностям «Технология производства продуктов животноводства (по отраслям)», «Кормление животных и технология кормов», «Разведение, генетика и биотехнология животных» «Российский государственный аграрный университет –МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре аквакультуры и пчеловодства (разработчик – Пронина Галина Иозеповна, д.б.н., профессор каф. аквакультуры и пчеловодства.

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Рыбоводство» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС по направлению 36.03.02 Зоотехния. Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно- методическим документам.
2. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к базовой части учебного цикла – Б1.
3. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС направления 36.03.02 Зоотехния.
4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Рыбоводство» закреплено 12 компетенций. Дисциплина «Рыбоводство» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.
5. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть, соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.
6. Общая трудоёмкость дисциплины «Рыбоводство» составляет 4 зачётных единицы (144 часа).
7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Рыбоводство» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 36.03.02 Зоотехния и возможность дублирования в содержании отсутствует. Поскольку дисциплина не предусматривает наличие специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, хотя может являться предшествующей для специальных, в том числе профессиональных дисциплин, использующих знания в области рыбоводства в профессиональной деятельности бакалавра по данному направлению подготовки.
8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.
9. Программа дисциплины «Рыбоводство» предполагает 10 занятий в интерактивной форме.
10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 36.03.02 – Зоотехния.
11. Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний (опрос, как в форме обсуждения отдельных вопросов, так и выступления и участие в дискуссиях.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме экзамена с оценкой, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины базовой части учебного цикла – ФГОС направления 36.03.02 «Зоотехния».

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

13. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 3 источника (базовый учебник), дополнительной литературой - 2 наименования, периодическими изданиями – 3 источника со ссылкой на электронные ресурсы, Интернет-ресурсы – 7 источников и соответствует требованиям ФГОС направления 36.03.02 – «Зоотехния».

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Рыбоводство» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

15. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Рыбоводство».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Рыбоводство» ОПОП ВО по направлению 36.03.02 – «Зоотехния», направленность «Технология производства продуктов животноводства», «Разведение, генетика, биотехнология животных», «Кормление животных и технология кормов». Квалификация выпускника-бакалавр, разработанная Прониной Г.И., профессором, доктором биологических наук, соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям рыбоводства и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: **Карасёв Е.А.**, профессор кафедры частной зоотехнии ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет МСХА имени К.А.Тимирязева», доктор с.-х.наук Паша «31» 08 2021 г