

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Парлюк Екатерина Петровна  
Должность: И.о. директора института экономики и управления АПК  
Дата подписания: 16.03.2023 16:09:15  
Уникальный идентификатор документа: 7823a3d3187267ca5ca8ba4c69d33e1779345d45



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ЦЕНТРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –**  
**МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»**  
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК  
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора института механики  
и энергетики имени В.П. Горячкина  
ИЮ Игнаткин  
“ 13 ” 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.43 СОЦИОЛОГИЯ**

для подготовки специалистов

ФГОС ВО

Специальность: 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства

Специализации: Технические средства природообустройства и защиты в  
чрезвычайных ситуациях, Автомобильная техника в транспортных технологиях

Курс: 1  
Семестр: 2

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2021

Разработчик: Залысин Игорь Юрьевич, доктор политических наук, профессор

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

«25» 08 2021 г.

Рецензент: Котусов Дмитрий Вячеславович, кандидат философских наук, доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

«25» 08 2021 г.

Программа составлена в соответствии ФГОС ВО по специальности 23.05.01  
Наземные транспортно-технологические средства и учебного плана

Программа обсуждена на заседании кафедры истории  
протокол № 1 от «26» 08 2021 г.

Зав. кафедрой истории А.Б. Оришев, д.и.н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

«26» 08 2021 г.

**Согласовано:**

Председатель учебно-методической  
комиссии института механики и энергетики  
им. В.П. Горячкина Е.П. Парлюк, к.э.н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

«13» 09 2021 г.

Протокол № 2 от 13.09.21

Заведующий выпускающей кафедрой  
тракторов и автомобилей

О.Н. Дидманидзе, академик РАН, д.т.н.,  
профессор

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

«30» 08 2021 г.

Заведующий выпускающей кафедрой  
технической эксплуатации технологических  
машин и оборудования природообустройства

А.С. Апатенко, д.т.н.,  
доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

«31» 08 2021 г.

/Заведующий отделом комплектования ЦНБ

И.В. Ефимова д.т.н.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>АННОТАЦИЯ.....</b>	<b>4</b>
<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ .....</b>	<b>4</b>
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ.....	5
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
4.3 ЛЕКЦИИ/ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ .....	13
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....</b>	<b>16</b>
<b>6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>16</b>
6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности .....	16
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	22
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>22</b>
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	22
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	22
7.3 НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ.....	23
7.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ.....	23
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>23</b>
<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ .....</b>	<b>23</b>
<b>10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>23</b>
<b>11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .</b>	<b>24</b>
Виды и формы отработки пропущенных занятий .....	24
<b>12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>24</b>

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.43 Социология**  
**для подготовки специалиста по специальности**  
**23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, специализации**  
**Технические средства природообустройства и защиты в чрезвычайных ситуациях,**  
**Автомобильная техника в транспортных технологиях**

**Цель освоения дисциплины:** сформировать способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранных языках, для академического и профессионального взаимодействия; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

**Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина включена в обязательную часть учебного плана по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.1; УК-4.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-11.3.

**Краткое содержание дисциплины:** объект, предмет и методы социологии; функции социологии; история становления и развития социологической науки; общество как целостная система; личность и общество; социальная структура и социальная стратификация; социальные институты и социальные общности, социальные изменения, социальный контроль и девиантное поведение; социальные конфликты; социология семьи; социология политики.

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**Промежуточный контроль по дисциплине:** зачет.

### **1. Цель освоения дисциплины**

Основной целью освоения дисциплины «Социология» является формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность целостно воспринимать общество, его культурное и ценностное многообразие, аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи. Дисциплина призвана научить выстраивать конструктивное социальное и профессиональное взаимодействие с представителями различных групп общества.

### **2. Место дисциплины в учебном процессе**

Дисциплина «Социология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина «Социология» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Социология» являются «История», «Философия». Дисциплина «Социология» является основополагающей для изучения дисциплины «Автотранспортная психология».

Особенностью дисциплины является то, что она, являясь интегральной наукой об обществе, имеет непосредственную связь со всеми гуманитарными науками.

В негуманитарном вузе данная дисциплина нацелена не столько на передачу узкопрофессиональных знаний, умений и навыков, относящихся к сфере общественной жизни, сколько решает задачи формирования общей культуры мышления и социальной ответственности у будущего бакалавра.

Рабочая программа дисциплины «Социология» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся представлены в таблице 1.

### **4. Структура и содержание дисциплины**

#### **4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ по семестрам представлено в таблице 2.

**Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-4	способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	содержание и специфику профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	устанавливать и поддерживать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	навыками установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия
			УК-4.4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке	теоретические основы аргументированного и конструктивного отстаивания своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке	аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке	навыками аргументированного и конструктивного отстаивания своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке

2.	УК-5	способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; их актуальность для использования при социальном и профессиональном взаимодействии	анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	навыками анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; обоснования актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии
			УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	основы социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	навыками выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
			УК-5.3 Обеспечивает	методы и условия создания недискриминационной	создавать недискриминационную среду	навыками создания

			создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	взаимодействия при выполнении профессиональных задач	недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
3.	УК-9	способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	использовать понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	навыками применения инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры, базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
			УК-9.2 Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	сущность и методы планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами



			<p>УК-9.3 Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>механизмы взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>осуществлять взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>
4.	УК-11	<p>способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-11.3 Владеет навыками взаимодействия в обществе и в коллективе на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>	<p>специфику и формы взаимодействия в обществе и в коллективе на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>	<p>взаимодействовать в обществе и в коллективе на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>	<p>навыками взаимодействия в обществе и в коллективе на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	в т.ч. по семестрам
		№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>32,25</b>	<b>32,25</b>
<b>Аудиторная работа</b>	<b>32,25</b>	<b>32,25</b>
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	16	16
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	16	16
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25	0,25
<b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>39,75</b>	<b>39,75</b>
<i>реферат (подготовка)</i>	10	10
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение материала учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю знаний и т.д.)</i>	20,75	20,75
<i>Подготовка к зачету</i>	9	9
Вид промежуточного контроля:	зачёт	

## 4.2 Содержание дисциплины

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
		Л	ПЗ	ПКР	СР
<b>Раздел I. Введение в социологию</b>	<b>19,75</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>11,75</b>
Тема 1. Объект, предмет и методы социологии	8	2	2		4
Тема 2. История становления и развития социологии	5,75	1	1		3,75
Тема 3. Общество как целостная система	6	1	1		4
<b>Раздел II. Структура общества</b>	<b>22</b>	<b>5</b>	<b>5</b>		<b>12</b>
Тема 4. Личность: специфика социологического подхода	8	2	2		4
Тема 5. Социальная структура и социальная стратификация	8	2	2		4
Тема 6. Социальные институты и социальные общности	6	1	1		4
<b>Раздел III. Социальный контроль</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		<b>8</b>
Тема 7. Девиантное поведение	6	1	1		4
Тема 8. Социальные конфликты	8	2	2		4
<b>Раздел IV. Специальные социологические теории</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>8</b>
Тема 9. Социология семьи	8	2	2		4

Наименование разделов и тем дисциплин	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
		Л	ПЗ	ПКР	СР
Тема 10. Политическая социология	8	2	2		4
<i>Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	<b>0,25</b>		-	<b>0,25</b>	-
<b>Всего за семестр</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0,25</b>	<b>39,75</b>
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0,25</b>	<b>39,75</b>

## Раздел I. Введение в социологию

### Тема 1. Объект, предмет и методы социологии

Предмет социологии, ее структура и функции. Социология в системе гуманитарных наук. Уровни социологического анализа. Макросоциология и микросоциология. Методы социологии. Основные методологические направления и школы в социологии. Предмет, проблемы и задачи социальной экологии. Природообустройство как составная часть социальной экологии. Понятие «гражданской позиции», изучение общества как необходимая составляющая формирования гражданской позиции.

### Тема 2. История становления и развития социологии

Возникновение и формирование западной социологии. О. Конт - родоначальник социологической науки. Органицизм Г. Спенсера. Социологические взгляды Э. Дюркгейма и Г. Зиммеля. «Понимающая социология» М. Вебера. Социологическая теория К. Маркса. Социология в России. Особенности ее формирования и этапы развития. Субъективная школа (Н. Михайловский, П. Лавров). Генетическая социология М. Ковалевского. Марксистская социология. Социология П. Сорокина. Социология в советский и постсоветский период. Современные социологические теории. Функциональный подход в социологии (Т. Парсонс, Р. Мертон). Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер, А. Роуз). Конфликтологические концепции. (Р. Дарендорф, Л. Козер, неомарксисты). Становление и развитие социальной экологии.

### Тема 3. Общество как целостная система

Понятия «система» и «общество», их соотношение. Признаки общества. Важнейшие подсистемы общества. Общество как социокультурный организм. Культура как целостное нормативное образование.

Типология обществ. Примитивное общество. Традиционное общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество. Социокультурные особенности и проблемы развития российского общества.

## Раздел II. Структура общества

### Тема 4. Личность: специфика социологического подхода

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Связь личностного развития и ответственного поведения. Понятия «социального статуса» и «социальной роли» личности. Социальные статусы и роли в трудовом коллективе. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия. Экологическая культура личности. Экологическое сознание и экологическое воспитание. Социализация личности.

### Тема 5. Социальная структура и социальная стратификация

Понятие «социальная структура». Элементы социальной структуры общества.

Сущность социальной стратификации. Стратификация и социальное неравенство. Факторы, механизмы и измерения стратификационного деления. Основные страты современного общества. Социальная стратификация в России. Сущность и виды социальной мобильности. Восходящая и нисходящая мобильность. Маргинальность и маргиналы.

### **Тема 6. Социальные институты и социальные общности**

Социальные институты: типология, сущность и признаки. Функции, цели и задачи социальных институтов. Основные институты общества: семья, религия, власть, образование, экономические институты и сферы их влияния. Право как социальный институт. Общественное мнение как институт гражданского общества. Дифференциация и специализация социальных институтов в современном российском обществе.

Социальная общность: сущность и признаки. Типология социальных групп и общностей. Этнические группы и их типы: племя, народность, нация. Национальные отношения и причины их обострения. Экологическая целостность народов и наций. Групповая динамика. Проблема лидерства.

## **Раздел III. Социальный контроль**

### **Тема 7. Девиантное поведение**

Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Функции социального контроля и способы его осуществления в обществе. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Отклоняющееся поведение. Формы и причины девиантного поведения. Делинквентное и криминальное поведение. Проблемы роста преступности и криминализации общества в современной России.

### **Тема 8. Социальные конфликты**

Сущность, функции и причины социального конфликта. Структура конфликта. Социологические теории конфликтов (К. Маркс, Р. Дарендорф, Л. Козер). Основные этапы возникновения и развития социального конфликта. Типология конфликтов. Формы завершения конфликта. Условия конструктивного разрешения социального конфликта. Производственные конфликты. Конфликты при работе с персоналом.

## **Раздел IV. Специальные социологические теории**

### **Тема 9. Социология семьи**

Понятия «семья» и «брак». Типология семьи. Функции семьи: репродуктивная, воспитательная, хозяйственно-экономическая, рекреационная. Проблема стабильности семьи и брака. Добрачные факторы, влияющие на стабильность семьи и брака: возраст вступления в брак, образование супругов, их социальное положение, степень психологической готовности к браку и др. Факторы нестабильности семьи, возникающие после заключения брака: пьянство, негативное отношение родителей, друзей, невнимание к супруге/супругу, материальные трудности и др.

### **Тема 10. Политическая социология**

Объект и предмет политической социологии. Функции политической социологии. Сущность политики и ее социальные функции. Политическая власть: понятие, средства и субъекты. Условия функционирования политической власти: легитимность и эффективность.

Государство как политический институт. Признаки и функции государства. Правовое государство. Политическая система общества: структура и функции. Сущность и разновидности политических режимов. Демократия как политический режим, ее признаки и преимущества. Политическая элита. Политические партии и движения. Гражданское общество.

#### 4.3 Лекции/практические занятия

Таблица 4

##### Содержание лекций, практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	№ раздела	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	<b>Раздел 1. Введение в социологию</b>				
	Тема 1. Объект, предмет и методы социологии	Лекция №1. Объект, предмет и методы социологии	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3		2
		Практическое занятие № 1. Объект, предмет и методы социологии	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Дискуссия №1	2
2.	Тема 2. История становления и развития социологии	Лекция №2. История становления и развития социологии	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3		1
		Практическое занятие № 2. История становления и развития социологии	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Тестирование №1	1
3.	Тема 3. Общество как целостная система	Лекция №3. Общество как целостная система	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.		1
		Практическое занятие № 3. Общество как целостная система	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос № 1	1
4.	<b>Раздел II. Структура общества</b>				
	Тема 4. Личность: специфика социологического подхода	Лекция № 4. Личность: специфика социологического подхода	УК-4.1, УК-4.4 УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3		2
		Практическое занятие № 4. Личность: специфика социологического подхода	УК-4.1, УК-4.4 УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	Дискуссия №2	2
5.	Тема 5. Социальная структура и социальная стратификация	Лекция №5. Социальная структура и социальная стратификация	УК-4.1, УК-4.4, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3		2

№ п/п	№ раздела	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		Практическое занятие № 5. Социальная структура и социальная стратификация	УК-4.1, УК-4.4, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	Устный опрос №2	2
6.	Тема 6. Социальные институты и социальные общности	Лекция №6. Социальные институты и социальные общности	УК-4.1, УК-4.4, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3		1
		Практическое занятие №6. Социальные институты и социальные общности	УК-4.1, УК-4.4, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	Устный опрос №3	1
7.	<b>Раздел III. Социальный контроль</b>				
	Тема 7. Девиантное поведение	Лекция №7. Девиантное поведение	УК-4.1, УК-4.4, УК- 11.3		1
		Практическое занятие №7. Девиантное поведение	УК-4.1, УК-4.4, УК- 11.3	Тестирование №2	1
8.	Тема 8. Социальные конфликты	Лекция №8. Социальные конфликты	УК-4.1, УК-4.4, УК- 11.3		2
		Практическое занятие № 8. Социальные конфликты	УК-4.1, УК-4.4, УК- 11.3	Дискуссия №3	2
9.	<b>Раздел IV. Специальные социологические теории</b>				
	Тема 9. Социология семьи	Лекция №9. Социология семьи	УК-4.1, УК-4.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3		2
		Практическое занятие № 9. Социология семьи	УК-4.1, УК-4.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Дискуссия №4	2

№ п/п	№ раздела	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
10.	Тема 10. Политическая социология	Лекция №10. Политическая социология	УК-4.1, УК-4.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3		2
		Практическое занятие № 10. Политическая социология	УК-4.1, УК-4.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Тестирование №3	2

Таблица 5

**Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины**

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
<b>Раздел I. Введение в социологию</b>		
1.	Тема 1. Объект, предмет и методы социологии	Понятие социологии. Различные точки зрения на предмет социологии. УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.
2.	Тема 2. История становления и развития социологии	Социологические идеи Платона и Аристотеля. Учение об обществе в Средние века и эпоху Возрождения. Психологическая школа в социологии: Г. Тард, Г. Лебон и др. П. Сорокин как социолог. Современные социологические теории. УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.
3.	Тема 3. Общество как целостная система	Типологии обществ. Социологические теории сущности и признаков общества. УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.
<b>Раздел II. Структура общества</b>		
4.	Тема 4. Личность: специфика социологического подхода	Теория «зеркального Я» Ч. Х. Кули. Понятие «обобщенного другого» Дж. Г. Мида. Э. Гоффман о процессе «управления впечатлениями». Социализация индивида: возрастные особенности и этапы. Основные парадигмы социального действия в социологии. Учение о культуре в призмае социологических наук. УК-4.1, УК-4.4, УК-9.1, 9.2, 9.3.
5.	Тема 5. Социальная структура и социальная стратификация	Функционалистская и конфликтологическая теории стратификации. Системы социальной стратификации: рабство, касты, кланы, классы. Гендерное неравенство и социальная стратификация. Средний класс в России. Типы лидеров. УК-4.1, УК-4.4, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3.
6.	Тема 6. Социальные институты и социальные общности	Основные социальные институты: их функции и назначение. Понятие «социальной организации». Формальные и неформальные организации. Веберовская концепция бюрократии. Недостатки бюрократии. УК-4.1, УК-4.4, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3.
<b>Раздел III. Социальный контроль</b>		

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
7.	Тема 7. Девиантное поведение	Сущность и методы социального контроля. Основные теории девиантного поведения: теория аномии, культурного переноса, подражания, конфликтологический подход. Система правосудия в России. УК-4.1, УК-4.4, УК- 11.3.
8	Тема 8. Социальные конфликты	Предубеждения и дискриминация: основные проблемы и способы решения. УК-4.1, УК-4.4, УК- 11.3.
<b>Раздел IV. Специальные социологические теории</b>		
9.	Тема 9. Социология семьи	Современные теории семьи. Нетрадиционные формы семьи и брака: общественная дискуссия. Правовая регуляция семейных отношений. УК-4.1, УК-4.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.
10.	Тема 10. Политическая социология	Социальные функции политики. Категория «политического». Легитимность власти. Типология политических систем. УК-4.1, УК-4.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.

## 5. Образовательные технологии

Таблица 6

### Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Объект, предмет и методы социологии	ПЗ	Дискуссия
2.	Личность: специфика социологического подхода	ПЗ	Дискуссия
3.	Социальная структура и социальная стратификация	Л	Проблемная лекция
4.	Социальные конфликты	ПЗ	Дискуссия
5.	Социология семьи	ПЗ	Дискуссия
6.	Политическая социология	Л	Проблемная лекция

## 6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

### 6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

#### 1) Примерная тематика рефератов

1. Объект, предмет и метод социологии.
2. Социология в системе гуманитарных наук.
3. Социология как наука об обществе.
4. Человек как биосоциальная система.
5. Социализация и ценностные ориентации личности.
6. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей.
7. Понятие «социальный институт». Институт как элемент социальной системы общества



8. Социологический анализ основных типологий социальных институтов.
9. Общественное мнение как институт гражданского общества.
10. Социальные группы.
11. Социальные общности. Общность и личность.
12. Этнос. Типы этносов.
13. Этническая стратификация.
14. Социальные организации. «Модели» организации.
15. Социальное неравенство.
16. Социальные конфликты и их сущность.
17. Социальные изменения. Культура как фактор социальных изменений.
18. Социальный прогресс.
19. Социальные революции и реформы.
20. Концепция социального прогресса.
21. Мировая система и процессы глобализации.
22. Становление и развитие политической науки.
23. Предмет и методы политологии.
24. Сущность и специфика политики как общественного явления.
25. Научно-техническая политика в современной России.
26. Сущность политической власти, её признаки и легитимность.
27. Разделение политической власти в современном мире.
28. Специфика разделения государственной власти в современной России.
29. Демократический политический режим.
30. Тоталитарный режим и его особенности.
31. Авторитарный политический режим.
32. Сущность, основные признаки и функции государства.
33. Гражданское общество, его отличительные черты.
34. Сущность политической партии и её функции.
35. Партийные системы и их типы.
36. Особенности многопартийной системы в современной России.
37. Сущность и функции политического лидерства.
38. Типология политического лидерства.
39. Политические лидеры современной России.
40. Сущность и функции политической элиты.
41. Система рекрутирования политической элиты.
42. Особенности эволюции политической элиты современной России.
43. Политические конфликты и их специфика.
44. Этнические конфликты и пути их урегулирования.
45. Сущность политического сознания и механизм его формирования.
46. Политическая идеология, её содержание.
47. Идеино-политическое поле современной России.
48. Политическая культура как органическая часть общей культуры.
49. Взаимодействие политической культуры и политического процесса.
50. Сущность политической социализации личности.
51. Особенности политической социализации современной российской молодежи.
52. Взаимосвязь внутренней и внешней политики.
53. Субъекты мировой политики и международных отношений.
54. Геополитика как наука.
55. Геополитический фактор во внешней политике РФ.
56. Сущность и специфика прикладной политологии.
57. Основы политического анализа.
58. Методы оценки политической обстановки.
59. Особенности политических компаний, выборов и референдумов.

60. Политический менеджмент и его роль в управлении политическими событиями.
61. Сущность и методы политического прогнозирования.
62. Прогнозирование политического будущего России.
63. Сравнительная политология и её методы.
64. Сравнительный анализ демократии: Запад - Россия

**2) Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся**

1. *Социология как наука возникла:*

- а) после второй мировой войны
- б) в первой половине XIX в.
- в) в ХУШ в.
- г) в IУ-У вв. до н.э.

2. *Кто ввел в научный оборот термин «социология»?*

- а) М. Вебер
- б) О. Конт
- в) Г. Лебон
- г) Т. Парсонс

3. *Объектом изучения социологии является:*

- а) политическая система
- б) отношения между людьми
- в) общество
- г) производственные отношения

4. *Укажите соответствие между понятиями и их определениями*

- а) общество
- б) микросоциология
- в) междисциплинарная матрица социологии
- г) структурный подход
- д) макросоциология
- е) функциональное направление в социологии
- ж) конфликтный подход

1) теоретическое направление, сторонники которого полагают, что поведение индивида и группы – продукт и производное социальной системы;

2) уровень социологического анализа, ориентированный на изучение непосредственного взаимодействия между людьми в повседневных социальных обстоятельствах;

3) теоретическое направление, сторонники которого полагают, что общество складывается в устойчивую целостность благодаря процессу саморегуляции, когда его различные части выполняют взаимодополняющие функции;

4) система социальных взаимодействий;

5) уровень социологического анализа, ориентированный на изучение устойчивых социальных структур и длительных временных процессов;

6) теоретическое направление, согласно которому естественным состоянием общества является острое противоречие между людьми, группами и организациями, стремящимися к власти;

7) совокупность научных дисциплин, имеющих с социологией общий объект изучения.

5. *Укажите, какие суждения являются верными:*

- а) теорию социального действия разработал Э. Дюркгейм;
- б) М. Вебер разработал концепцию теократического устройства государства;
- в) К. Маркс является представителем теории конфликтов;

г) О.Конт выступал за революционный путь развития общества.

6. *Какая школа современной западной социологии развивалась на основе концепции Э. Дюркгейма?*

- а) структурно-функциональный анализ;
- б) конфликтная социология;
- в) понимающая социология.

7. *Социология О. Конта включает в себя разделы:*

- а) социология социальных групп и социология личности;
- б) теоретическая и практическая социология;
- в) микросоциология и макросоциология;
- г) социальная статика и социальная динамика.

8. *Методологический подход к анализу общества, согласно которому уровень развития науки и техники определяет социальные процессы во всех сферах общества, называется ... детерминизмом.*

- а) экономическим;
- б) технологическим;
- в) психологическим;
- г) географическим.

9. *Материальное производство как фактор, определяющий сущность и развитие человеческой деятельности, был выделен в работах ...*

- а) П. Бурдье;
- б) М. Вебера;
- в) К. Маркса;
- г) Г. Спенсера.

10. *Предметом социологии, по Г.Спенсеру, является ...*

- а) общество, развивающееся в сторону целостности через конфликты и противоречия;
- б) общество как социальный организм, в котором дифференциация считается интеграцией благодаря естественной эволюции его социальных институтов;
- в) общество, основу которого составляют взаимодействия людей, движимых волей.

### **3) Вопросы для подготовки к контрольным мероприятиям (текущий контроль)**

#### **Вопросы для устного опроса №1**

1. Что такое общество?
2. Каковы его признаки?
3. Есть ли среди них главные?
4. Назовите основные классификации обществ?
5. Какая из них Вам представляется более обоснованной?
6. На каком этапе общественного развития находится современная Россия?
7. К какому типу обществ относится наша страна?
8. Каковы перспективы общественного развития России?
9. «То, что антропологи называют обрядом перехода, включает в себя отречение от старой идентичности (скажем, от детства) и инициацию в новую (взрослую) жизнь. Современные общества практикуют более мягкие обряды перехода, как, например, институт помолвки, когда индивида по общему сговору всех заинтересованных лиц бережно ведут к порогу, отделяющему холостяцкую свободу от неволи брака». Объясните данный обряд с позиции теории ролей.

10. Какие из следующих лиц могут выступать агентами социализации: булочник, спортивный комментатор, священник, машинист поезда, надзиратель тюрьмы, чистильщик обуви.
11. Какова роль экологического воспитания в формировании личности нового типа?

### **Вопросы для устного опроса №2**

1. Какие из перечисленных общностей являются фиксированными и нефиксированными: безработные, толпы, шахтеры, территориальные группы, военные, аудитория средств массовой информации, элиты, зарождающиеся движения?
2. Функционалисты считают, что социальное неравенство определяется, в первую очередь, значимостью и престижем функций, выполняемых в обществе. Согласны ли Вы с таким утверждением?
3. Согласно логике описания неравенства конфликтологами следует, что от того, кому и на каких условиях достается контроль над значимыми общественными ресурсами, зависят характер формирования элит и характер перелива общественного капитала. Применимо ли это положение к динамическим переходным обществам?
4. Является ли, на Ваш взгляд, экономическое положение (по Марксу – владение или невладение средствами производства) главным признаком принадлежности к определенному социальному слою?
5. Согласны ли Вы с утверждением, что неравенство выполняет в обществе определенные позитивные функции?
6. Питирим Сорокин отмечал, что там, где есть вертикальная мобильность, там есть жизнь и движение. Затухание мобильности порождает застой. Прокомментируйте это высказывание.
7. Как уровень рождаемости влияет на социальную мобильность?
8. Какова роль символов социального расслоения в современной России?
9. Специалисты считают, что наиболее оптимальный размер малой группы при решении какой-либо проблемы – пять человек. Как Вы думаете, почему?
10. Эксперименты Музафера Шерифа (1961) показали, что национальная (и вообще межгрупповая) ненависть естественным образом возникает при всякой межгрупповой конкуренции, даже если группы различаются минимально. Как Вы считаете, какие действия приведут к уменьшению ненависти?

### **Вопросы для устного опроса №3**

1. Многие социологи считают, что современная семья находится в кризисе, она перестает выполнять свои основные функции. Так ли это? Проанализируйте состояние современной семьи, причины разводов и их последствия.
2. Существует мнение, что религия утратила центральное место в культуре, образовании, воспитании. Согласны Вы с таким утверждением?
3. Какова взаимосвязь между институтами власти и экономической системой?
4. Социологи отмечают, что, чем более демократичным и открытым является общество, тем в большей степени образование «работает» как эффективный социальный лифт, позволяя человеку достичь высокого социального статуса. Применимо ли это сравнение для системы образования России?
5. В результате исследований отечественных социологов выяснилось, что социальное неравенство в доступе к среднему и высшему образованию увеличивается не только от одного исторического периода к другому, но и от одной ступени обучения к другой – от начальной к средней школе и от среднего образования к высшему. Согласны Вы с этой позицией?
6. Согласны ли Вы с тем, что образование должно иметь абсолютный приоритет в бюджетах всех государств, а инвестиции в развитие образования представляют собой вложения средств в наиболее окупаемую сферу?
7. Опишите пример статусно-ролевого взаимодействия в современной семье (например, муж – добытчик, жена – домохозяйка; муж – безработный, жена – кормилец; другое). Приведите пример межролевого и внутриролевого конфликта.

8. Какие условия необходимы для возникновения социальных институтов?

9. Могут ли латентные функции институтов становиться легальными и легитимными? Приведите пример, когда функция (или дисфункция) социального института являлась явной для одних членов общества, и латентной для других.

#### 4) Перечень вопросов, выносимых на зачет

1. Предмет социологии и ее функции.
2. Отличие социологии от других общественных наук.
3. Роль социологии в общественном развитии.
4. Роль О.Конта в возникновении социологии как науки.
5. Социологические воззрения Г.Спенсера, Дюркгейма, М.Вебера.
6. Социология марксизма.
7. Особенности и этапы развития русской социологической мысли.
8. Течения, школы и направления в современной западной социологии.
9. Структурно-функциональный подход в социологии.
10. Конфликтологический подход в социологии.
11. Символический интеракционизм в социологии.
12. Макросоциология и микросоциология.
13. Соотношение понятий "культура", "цивилизация" и "общество".
14. Общество как социокультурная система.
15. Виды обществ.
16. Соотношение понятий "человек", "индивид", "личность", "индивидуальность".
17. Механизмы социализации личности.
18. Социальный статус личности.
19. Социальная роль личности.
20. Определение понятия "социальная стратификация".
21. Формы социальной стратификации.
22. Процесс социальной стратификации и экономический статус.
23. Сущность, типы и формы социальной мобильности.
24. Определение понятия "социальная группа".
25. Факторы, влияющие на формирование социальной группы.
26. Типы социальных групп.
27. Большие и малые группы.
28. Социальные общности и их виды.
29. Проблемы, изучаемые этносоциологией.
30. Основные характеристики этноса.
31. Современные тенденции в развитии нации.
32. Причины межнациональных конфликтов.
33. Социальный институт и его признаки.
34. Семья как социальный институт.
35. Религия как социальный институт.
36. Экономика как социальный институт.
37. Образование как социальный институт.
38. Социальные организации и их типы.
39. Функции социального контроля.
40. Способы осуществления социального контроля.
41. Сущность социальных санкций.
42. Сущность отклоняющегося поведения.
43. Основные типы отклоняющегося поведения.
44. Теории, объясняющие причины отклонений.
45. Структура и функции социального конфликта.

46. Пути достижения социального консенсуса.
47. Основные характеристики социологического исследования, его структура, функции, виды.
48. Классификация методов сбора первичной социологической информации.
49. Содержание программы социологического исследования.
50. Основные тенденции и факторы современного мирового развития.
51. Современная система международных отношений в аспекте мировой взаимозависимости.
52. Плюсы и минусы процессов глобализации в социальной жизни, экономике, политике, культуре.
53. Противоречивость процессов глобализации.
54. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
55. Проблема самоопределения России в мире.

## 6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Таблица 7

### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	оценку «зачтено» заслуживает студент, если он показал глубокие знания программного материала, грамотно и логично его излагает, быстро принимает правильные решения, в ходе ответа демонстрирует глубокие знания основной и дополнительной литературы, умеет применять полученные знания к будущей профессиональной деятельности. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы.
Не зачтено	оценку «не зачтено» заслуживает студент, если им даны неправильные ответы на все поставленные вопросы, без должной глубины и обоснования. На уточняющие вопросы также даны неправильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература

1. Залысин И.Ю. Основы социологии и политологии: учебное пособие / И. Ю. Залысин; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — М.: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2020 — 129 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo486.pdf>.
2. Кравченко А.И. Социология. - М.: Юрайт, 2012. – 525 с.
3. Мамедов А.А., Оришев А.Б., Ромашкин К.И. Социология: Учебное пособие. - М.: РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, 2014. - 236 с.
4. Панин Е.Л. Социология. М.: РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2016. – 96 с.

### 7.2 Дополнительная литература

1. Бачинин В.А. Социология. - СПб.: Михайлов В. А., 2005. - 288 с.
2. Духина Т. Н., Болотова Т. П. Социология: Учебное пособие. - Ставрополь: АГРУС, 2011. – 194 с.
3. Оришев А.Б. Социология. - М.: РИОР; М.: ИНФРА-М, 2021. - 260 с.з
4. Савенков А.Н. Социология правовых девиаций и социальных аддикций. - М.: ИГиП РАН, 2018. - 408 с.

5. Журнал «Социологические исследования». Режим доступа:  
<http://library.timacad.ru/elektronnyy-katalog>. 2009. №№1-3

### 7.3 Нормативные правовые акты

1. Конституция РФ: офиц. текст. М.: Эксмо, 2021.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации. М.: Проспект, 2021.

### 7.4. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Залысин И.Ю. Политическая культура: учебное пособие. М.: РГАУ-МСХА имени К. А. Тимирязева, 2015.
2. Панин Е.Л. Социология: Учебное пособие. М.: РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, 2016.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://window.edu.ru/window> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов (открытый доступ);
2. <http://ecsocman.edu.ru> – сайт общественных наук (открытый доступ);
3. <http://socioline.ru> – социология онлайн (открытый доступ);
4. <http://www.isras.ru> – сайт Института социологии РАН (открытый доступ);
5. <http://psyfactor.org> – сайт социальных и психологических наук (открытый доступ).

### 9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Таблица 8

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
1.	Разделы I-IV	Microsoft Office	Обучающая	Microsoft	2016

### 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- аудиторный фонд РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева: специализированные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения лекционных занятий (средства мультимедиа) и для проведения практических занятий (средства мультимедиа или компьютерные классы с доступом к сети Интернет, информационным базам данных для решения задач, тестирования и анализа правовых норм);

- ресурсы Центральной научной библиотеки имени Н.И. Железнова, включающие 9 читальных залов, организованных по принципу открытого доступа и оснащенных Wi-Fi, Интернет-доступом, в том числе 5 компьютеризированных читальных залов;

- комнаты самоподготовки в общежитиях №4 и №5.

### Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Таблица 9

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
Корпус № 1, ауд. 407	Компьютер РДС – 2000/1024/160Gb/dvd. Инв. № 591711/6 Подпружинный экран 221x295. Инв. № 5917616/1 Проектор – 500 Лм 1024x768 Инв. № 4101240591715/2

## 11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Для успешного освоения дисциплины «Социология» студентам необходимо с максимальной пользой работать на лекционных занятиях. Лекции играют большую роль в учебном процессе, поскольку представляют собой устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса и т. д.

Поэтому необходимо тщательно конспектировать их содержание, быть внимательным, не иметь пропусков по неважным причинам. Однако одних конспектов лекций недостаточно для прочного усвоения материала и успешной сдачи зачета. Кроме того, некоторые разделы курса рассчитаны на самостоятельное изучение. Поэтому при подготовке к практическим занятиям и зачетам необходимо использовать не только основную учебную, но и дополнительную литературу.

На практических занятиях заслушиваются доклады по рефератам с последующим обсуждением в группе. Доклады должны быть посвящены актуальным проблемам, содержать наиболее важные, интересные, а также дискуссионные аспекты рассматриваемой темы. При подготовке рефератов используются учебники и учебные пособия, словари, научные статьи и монографии, материалы из Интернета и др. источники.

Реферат должен быть самостоятельной, оригинальной работой, иметь четкую структуру: план, введение (основные цели и задачи работы), основная часть, заключение (главные выводы). К тексту прилагается библиографический список. Объем работы — 10-15 машинописных страниц шрифтом Times New Roman 12 размера через полтора интервала.

### Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия, обязан в указанные преподавателем сроки ликвидировать текущие задолженности. Предлагаются следующие формы отработки пропущенных занятий: выполнение тестовых заданий, составление конспекта. Форма отработки назначается преподавателем в зависимости от объема и сложности темы пропущенного занятия.

## 12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Учебный курс «Социология» занимает важное место среди гуманитарных, социальных и общественных дисциплин. Цели и задачи курса состоят в формировании у студентов компетенций ценностно-смысловой ориентации, гражданственности, социального взаимодействия, способности использовать законы и методы гуманитарных наук при решении профессиональных задач.

Подготовка бакалавров по данной дисциплине предполагает применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, создание творческой атмосферы образовательного процесса, обеспечение взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов. Необходимо использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса, формирования профессионального мышления, развития системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества.

Основными формами проведения занятий являются лекция и практическое занятие. Лекции по социологии призваны дать обучающимся современные, целостные знания, обеспечить творческую работу студентов совместно с преподавателем, вызывать у них интерес, давать



направление для самостоятельной работы. Лекции должны отвечать современному уровню развития науки; быть методически выверенными (выделение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках); наглядными, сочетаться с демонстрацией аудиовизуальных материалов; излагаться четким и ясным языком, содержать разъяснение всех вновь вводимых терминов и понятий; быть доступными для восприятия аудиторией.

Практические занятия по социологии предназначены для углубленного изучения предмета. Задача преподавателя на практических занятиях развивать творческую самостоятельность студентов, укреплять их интерес к дисциплине. Поскольку практическим занятиям свойственен непосредственный контакт студентов с преподавателем, важно, чтобы между ними установились доверительные отношения. Нужно создать атмосферу научного творчества, взаимопонимания.

Достижение целей, стоящих перед дисциплиной, невозможно без использования на практических занятиях интерактивных методов обучения. К ним относятся тематические дискуссии, мозговой штурм и другие.

Учитывая специфику предмета, следует ориентировать студентов на выступления оценочного характера, вовлекать в дискуссии, применяя в то же время и такой метод обучения, как выступления с докладами. В процессе практических занятий студенты овладевают научным аппаратом, приобретают навыки оформления научных работ и овладевают искусством устного и письменного изложения материала, защиты развиваемых научных положений и выводов.

Для повышения эффективности обучения необходимо проводить постоянный контроль знаний студентов (контрольные работы, тестирования и т. д.). Цель текущего и промежуточного контроля состоит в том, чтобы проверить сложившуюся у студента систему понятий по изучаемой дисциплине и определить уровень усвоения полученных знаний. По предмету «Социология» предусмотрен промежуточный контроль в виде зачета. Одна из важнейших функций зачета состоит в том, что именно в период сессии студент, повторяя и закрепляя полученные в течение семестра знания, имеет возможность обобщить их, понять логику всего предмета в целом.

Следует помнить, что на зачете проверяется не столько уровень запоминания учебного материала, сколько понимание студентом тех или иных процессов и категорий, умение логически мыслить и передавать выученные определения своими словами. Таким образом, на зачете необходимо продемонстрировать сбалансированное сочетание простого запоминания и работы мысли, свидетельствующей о подлинном понимании материала.

**Программу разработал:**

Залысин Игорь Юрьевич,  
доктор политических наук, профессор



## РЕЦЕНЗИЯ

### на рабочую программу дисциплины «Социология» ОПОП ВО по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства», специализации Технические средства природообустройства и защиты в чрезвычайных ситуациях, Автомобильная техника в транспортных технологиях (квалификация выпускника – специалист)

Котусовым Дмитрием Вячеславовичем, доцентом кафедры философии ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева», кандидатом философских наук (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «Социология» ОПОП ВО по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, специализации Технические средства природообустройства и защиты в чрезвычайных ситуациях, Автомобильная техника в транспортных технологиях (квалификация выпускника – специалист), разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева» на кафедре истории (разработчик – Залысин Игорь Юрьевич, профессор, доктор политических наук).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Социология» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства. Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам

2. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части учебного блока – Б1.

3. Представленные в Программе цели дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства.

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Социология» закреплены 9 универсальных **компетенций**. Дисциплина «Социология» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

5. Общая трудоёмкость дисциплины «Социология» составляет 2 зачётные единицы (72 часа).

6. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Социология» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, и возможность дублирования в содержании отсутствует.

7. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемых при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

8. Программа дисциплины «Социология» предполагает проведение 14 часов занятий в интерактивной форме.

9. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства.

10. Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний (опрос, как в форме обсуждения отдельных вопросов, так и выступления и участия в дискуссиях, участие в тестировании) соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины обязательной части учебного блока - Б1 ФГОС ВО специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, специализации Технические средства природообустройства и защиты в чрезвычайных ситуациях, Автомобильная техника в транспортных технологиях.

11. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

12. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 4 источника (базовый учебник), дополнительной литературой – 4 наименования, периодическими изданиями – 1 источник со ссылкой на электронные ресурсы, Интернет-ресурсы – 5 источников, и соответствует требованиям ФГОС ВО специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства.


13. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Социология» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

14. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Социология».

#### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Социология» ОПОП ВО по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, специализации Технические средства природообустройства и защиты в чрезвычайных ситуациях, Автомобильная техника в транспортных технологиях (квалификация выпускника – специалист), разработанной профессором кафедры истории, доктором политических наук Залысиным И.Ю., соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволят при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Котусов Дмитрий Вячеславович, доцент кафедры философии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

  
\_\_\_\_\_

« 21 » 09 2021 г.