

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Юлдашбаев Юсухан Артыкович

Должность: и.о. директора института зоотехнии и биологии

Дата подписания: 16.07.2023 14:43:31

Уникальный программный ключ:

5fc0f48fb34735b4d931397ee06994d56e515e6



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –**

**МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»**

**(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)**

Институт зоотехнии и биологии

Кафедра физиологии, этологии и биохимии животных

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора института зоотехнии  
и биологии Ю.А. Юлдашбаев  
“ 16 ” 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.46 Деонтология и биоэтика**

для подготовки специалистов

ФГОС ВО

Специальность: 36.05.01 «Ветеринария»

Направленность (профиль): «Болезни мелких животных (собак, кошек)»

Курс 5

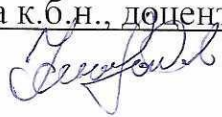
Семестр 10

Форма обучения очная

Год начала подготовки 2021

Москва, 2021

Разработчики: Д.А.Ксенофонтов к.б.н., доцент, А.А. Ксенофонтова к.б.н., доцент, О.А.Войнова к.б.н., доцент





«28» 08 2021 г.

Рецензент: Семак А.Э., к. с.-х. н., доцент

  
«20» 08 2021 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария» и учебного плана

Программа обсуждена на заседании кафедры физиологии, этологии и биохимии животных протокол № 32 от «28» 08 2021 г.

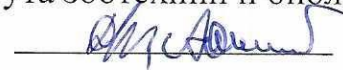
Зав. кафедрой А.А.Иванов, д.б.н., профессор



«28» 08 2021 г.

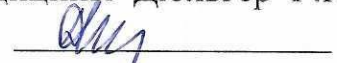
**Согласовано:**

Председатель учебно-методической комиссии института зоотехнии и биологии А.К. Османян, д. с.-х. н., профессор



№108 «16» 09 2021 г.

Заведующий выпускающей кафедрой ветеринарной медицины Дюльгер Г.П., д.в.н., доцент



«16» 09 2021 г.

Зав. отделом комплектования ЦНБ





## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| АННОТАЦИЯ.....  | 4  |
| 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 5  |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.....   | 5  |
| 3. ЦЕЛЬ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..... | 6  |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 9  |
| 4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОУЧАСИЯ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ.....  | 9  |
| 4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 9  |
| 4.3 ЛЕКЦИИ, ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ.....  | 13 |
| 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....  | 16 |
| 6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 16 |
| 6.1 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности.....              | 16 |
| 6.2 Описание показателей и критериев контроля качества обучения, шкалы оценивания.....  | 19 |
| 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО-ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 21 |
| 7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....  | 21 |
| 7.3 НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ.....  | 21 |
| 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТА, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....                        | 22 |
| 9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....  | 22 |
| 10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....                   | 22 |
| 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 22 |
| 12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....   | 23 |

## Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.46 «Деонтология и биоэтика» для подготовки специалистов по специальности 36.05.01 «Ветеринария», направленность (профиль) «Болезни мелких животных (собак, кошек)»

**Цель освоения дисциплины:** формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к пониманию теоретических и практических знаний и готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения в современном биологическом социуме, а также готовности к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала в биологии и её направлений как проблематичного и требующего изучения феномена для формирования навыков этико-философского и аксиологического анализа и оценки двусмысленных ситуаций, возникающих в современной медицине, ветеринарии и сельском хозяйстве, готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, готовности осуществлять сбор научной информации по тематике узкопрофессиональных отношений к проблемам животных и формирование навыка ведения диалога по биоэтическим проблемам, осмысления проблемного поля современного животноводства и ветеринарии в теории и практике; формирования навыков этически корректного поведения в проблемных ситуациях профессиональной деятельности.

**Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина «Деонтология и биоэтика» включена в обязательный перечень шквала дисциплин базовой части по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

**Требования к результатам освоения дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3.2; УК-3.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-2.3.

**Краткое содержание дисциплины:** методология построения концепции курса дисциплины «Деонтология и биоэтика» основывается на признании права на логическую и социокультурную экспертизу отношений, складывающихся между человеком и живой природой в медицинской, ветеринарной и зоотехнической практике. Функцией дисциплины является философское осмысление биоэтической проблематики, заключающейся в разработке всеобщих понятий и формировании языка междисциплинарного обсуждения. Междисциплинарный статус биоэтики и деонтологии ориентируется на обращение ветеринарной медицины к философскому, правовому, этическому и психологическому знанию, что позволяет сформировать у обществу целостное и аналитическое видение биоэтических ситуаций, т.е., по сути, – найти наиболее эффективные способы решения сложнейших проблем, возникающих на стыке морали, нравственности, права и достигший научно-технического прогресса.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа / 2 зачетные единицы.

**Промежуточный контроль:** зачет.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| АННОТАЦИЯ.....  | 4  |
| 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 5  |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.....   | 5  |
| 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..... | 6  |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 9  |
| 4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЕМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ.....  | 9  |
| 4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 9  |
| 4.3 ЛЕКЦИИ, ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ.....  | 13 |
| 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....  | 16 |
| 6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 16 |
| 6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и опыта деятельности.....                  | 16 |
| 6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания.....  | 19 |
| 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 21 |
| 7.1 Основная литература.....  | 21 |
| 7.3 Нормативные правовые акты.....  | 21 |
| 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....                               | 22 |
| 9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....  | 22 |
| 10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....                           | 22 |
| 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 22 |
| 12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....   | 23 |

## Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины «Деонтология и биоэтика» для подготовки бакалавра по специальности 36.05.01 «Ветеринария», направленность (профиль) «Болезни мелких животных (собак, кошек)»

**Цель освоения дисциплины:** формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к пониманию теоретических и практических знаний и готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения в современном биологическом социуме, а также готовности к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использовании творческого потенциала в биологии и её направлениях как проблематичного и требующего изучения феномена для формирования навыков этико-философского и аксиологического анализа и оценки двусмысленных ситуаций, возникающих в современной медицине, ветеринарии и сельском хозяйстве, готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, готовности осуществлять сбор научной информации по тематике узкопрофессиональных отношений к проблемам животных и формирование навыка ведения диалога по биоэтическим проблемам, осмысления проблемного поля современного животноводства и ветеринарии в теории и практике; формирования навыков этически корректного поведения в проблемных ситуациях профессиональной деятельности.

**Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина «Деонтология и биоэтика» включена в обязательный перечень цикла дисциплин базовой части по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

**Требования к результатам освоения дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3.2; УК-3.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-2.3.

**Краткое содержание дисциплины:** методология построения концепции курса дисциплины «Деонтология и биоэтика» основывается на признании права на логическую и социокультурную экспертизу отношений, складывающихся между человеком и живой природой в медицинской, ветеринарной и зоотехнической практике. Функцией дисциплины является философское осмысление биоэтической проблематики, заключающейся в разработке всеобщих понятий и формировании языка междисциплинарного обсуждения. Междисциплинарный статус биоэтики и деонтологии ориентируется на обращение ветеринарной медицины к философскому, правовому, этическому и психологическому знанию, что позволяет сформировать у общественности целостное и аналитическое видение биоэтических ситуаций, т.е., по сути, – найти наиболее эффективные способы решения сложнейших проблем, возникающих на стыке морали, ответственности, права и достижений научно-технического прогресса.

**Общая трудоёмкость дисциплины:** 72 часа / 2 зачетные единицы.

**Промежуточный контроль:** зачет.



**Преподаватели, ведущие дисциплину:** профессорско-преподавательский состав кафедры физиологии, этологии и биохимии животных.

### 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Деонтология и биоэтика» является формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к пониманию теоретических и практических знаний и готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения в современном биологическом сообществе, а также готовности к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала в биологии и её направлений как проблематичного и требующего изучения феномена для формирования навыков этико-философского и аксиологического анализа и оценки двусмысленных ситуаций, возникающих в современной медицине, ветеринарии и сельском хозяйстве, готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, готовности осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике узкопрофессиональных отношений к проблемам животных и формирование навыка ведения диалога по биоэтическим проблемам, осмысления проблемного поля современного животного и ветеринарии в теории и практике; формирования навыков этически корректного поведения в проблемных ситуациях профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Деонтология и биоэтика» включена в обязательный перечень ФГОС ВО, в цикл дисциплин базовой части. Дисциплина «Деонтология и биоэтика» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Деонтология и биоэтика» являются: «Культурология», «История ветеринарной медицины», «Физиология животных», «Биологическая химия», «Биология с основами экологии», «Основы научных исследований», «Философия», «Правоведение и ветеринарное законодательство РФ», «Гигиена животных».

Особенностью дисциплины является изучение исторических аспектов возникновения и развития биоэтики, морально-этических и правовых норм взаимоотношения человека и животных, современных технологий, обеспечивающих благополучие животных, а также формирование профессиональных знаний о системе моральных суждений и действий в хозяйственной деятельности, основанных на внутренних самоочевидных нравственных принципах, отечественном и зарубежном опыте.

Рабочая программа дисциплины «Деонтология и биоэтика» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимися, представленные в таблице 1.

Таблица 1  
Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| № п/п | Код компетенции | Содержание компетенции (или ее части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны |   |   |
|-------|-----------------|--|---|---|---|
|       |                 |  | знать   | уметь   | владеть   |
| 1     | УК-3            | Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.2  | Уметь определять стиль управления и эффективность руководства командой, вырабатывать командную стратегию, применять принципы и методы организации командной деятельности, выбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач | Владеть организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей, создании команды для выполнения практических задач, участием в разработке стратегии командной работы, умением работать в команде |
| 2     | УК-6            | Способен определять и решать проблемы собственной деятельности и способности ее совершенствования на основе          | УК-6.1  | Знать основы философских знаний, содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности  | Уметь самостоятельно строить процесс овладения отобразной   |
|       |                 |  | УК-6.2  |   |   |

7

| № п/п | Код компетенции | Содержание компетенции (или ее части)   | Индикаторы компетенций | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |   |         |
|-------|-----------------|---|------------------------|---|---|---------|
|       |                 |   |                        | знать   | уметь   | владеть |
|       |                 | самостоянки и образование в течение всей жизни  |                        | и структурированной информацией, анализировать главные этапы и закономерности истории развития для осознания социальной значимости своей деятельности |   |         |
|       | ОПК-2           | Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социальных, хозяйственных, генетических и экономических факторов | УК-6.3                 |   | Владеть приемами регуляции психоэмоциональных и функциональных состояний  |         |
| 3     |                 |   | ОПК-2.3                |   | Владеть представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм животных, основы изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества, навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических, антропогенных и экономических факторов на живые объекты, чувством ответственности за свою профессию |         |

8

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2  
Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

| Вид учебной работы  | Трудоёмкость |                          |
|---|--------------|--------------------------|
|   | час.         | в т.ч. по семестрам № 10 |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану   | 72           | 72                       |
| 1. Контактная работа:   | 36,25        | 36,25                    |
| Аудиторная работа   | 36,25        | 36,25                    |
| лекции (Л)  | 12           | 12                       |
| практические работы (ПР)  | 24           | 24                       |
| контактная работа на промежуточном контроле (КРА)   | 0,25         | 0,25                     |
| 2. Самостоятельная работа (СРС)   | 35,75        | 35,75                    |
| контрольная работа  | 12           | 12                       |
| самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материалы учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям) | 14,75        | 14,75                    |
| Подготовка к зачету   | 9            | 9                        |
| Вид промежуточного контроля   |              | зачет                    |

##### 4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3  
Тематический план учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем дисциплин   | Всего | Аудиторная работа |    | Внеаудиторная работа СР |
|---|-------|-------------------|----|-------------------------|
|   |       | Л                 | ПР |                         |
| Раздел 1. «Морально-этические и правовые нормы взаимоотношения человека и животных»     | 44    | 8                 | 16 | 20                      |
| Тема 1. Деонтология и биоэтика как учебная дисциплина и наука.                          | 8     | 2                 | 2  | 4                       |
| Тема 2. Исторические аспекты возникновения и развития деонтологии и биоэтики в обществе | 8     | 2                 | 2  | 4                       |
| Тема 3. Биоэтическая проблематика в современных концепциях естествознания               | 8     | 2                 | 2  | 4                       |
| Тема 4. Биоэтика в сельском хозяйстве и использование животных в развлекательных целях. | 12    | 2                 | 6  | 4                       |

| Наименование разделов и тем дисциплин  | Всего     | Аудиторная работа |           | Внеаудиторная работа СР |
|--|-----------|-------------------|-----------|-------------------------|
|  |           | Л                 | ПР        |                         |
| Тема 5. Биоэтические аспекты работы с животными в научных исследованиях и в учебном процессе | 8         | 4                 |           | 4                       |
| Раздел 2. Деонтология в ветеринарной медицине  | 14        | 2                 | 4         | 8                       |
| Тема 6. Законодательная регуляция биоэтических ситуаций                                      | 8         | 2                 | 2         | 4                       |
| Тема 7. Профессиональная этика ветеринарного врача   | 6         |                   | 2         | 4                       |
| Раздел 3. Основы благополучия животных   | 13,75     | 2                 | 4         | 7,75                    |
| Тема 8. Благополучие животных как морально - этическая и экономическая категория             | 13,75     | 2                 | 4         | 7,75                    |
| Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)  | 0,25      |                   |           | 0,25                    |
| <b>ИТОГО</b>   | <b>72</b> | <b>12</b>         | <b>24</b> | <b>35,75</b>            |

#### Раздел 1. Морально-этические и правовые нормы взаимоотношения человека и животных.

##### Тема 1. Деонтология и биоэтика как учебная дисциплина и наука

Феномен биоэтики. Понятие биоэтики, ее основные проблемы, понятия и принципы. Биоэтика как форма этического знания. Мораль, нравственность, этика. Истоки и роль морали в обществе. Открытые моральные проблемы. Добро и зло. Гуманизм как основа сотрудничества членов социума. Основные понятия этики. Долг, совесть, справедливость, благо, моральный выбор, моральная норма, совесть. Наиболее значительные этические концепции в философских системах эллинизма. Особенности этической проблематики в русской философии. Биоэтика и религия. Биоэтические концепции и религиозные моральные системы: буддизм, христианство, ислам. «Нравственный императив» И. Канта и его соотношение с законодательством. Этические принципы в современном сельском хозяйстве.

##### Тема 2. Исторические аспекты возникновения и развития деонтологии и биоэтики в обществе

Понятие общественного прогресса в биологии. Кризис как состояние развития. Животноводство как часть современного социума. Сциентизм, прагматизм и технократическое мышление в современном сельском хозяйстве. Критерии определения общественного и индивидуального отношения человека к животному. Уровень отношений к животным в абсолютном и относительном измерениях. Процессы гуманизации, как обществивилизационный фактор, и его

воздействие на животных. Возникновение и развитие биоэтики в мире. Развитие биоэтики в России. Этика в учениях Н. Ф. Федорова, В. С. Соловьева, Н. К. Рериха, К. Э. Циолковского, Н. А. Умова, П. А. Кропоткина. Этические и биоэтические комитеты и общественные организации: история создания, модели, уровни и перспективы деятельности. Роль средств массовой информации в возникновении и разрешении биоэтических ситуаций.

### **Тема 3. Биоэтическая проблематика в современных концепциях естественных наук**

Антропоцентризм и биоцентризм. Учение Ф. Аквинского. Кризис антропоцентризма. Учение Ф. Ассизского. Развитие биоцентризма. Мыслители биоцентристы. Современные концепции естествознания. Экофеминизм. Консервативизм. Патолоцентризм. Теоцентризм. Теизм. Трансгуманизм Мелиоризм Энвайронментализм Трансгуманизм. Ксенотрансплантология. Нейропротезирование. Выращивание органов (раздел регенеративной медицины). Репродуктивные технологии. Пластическая хирургия. Генная инженерия. Аболиционизм. Техногайянизм.

### **Тема 4. Биоэтика в сельском хозяйстве и использование животных в развлекательных целях.**

Сельское хозяйство как глобальная проблема цивилизации. Животноводство как часть современного социума. Сциентизм, прагматизм и технократическое мышление в животноводстве. Потребность человека в белковой пище. Этические и физиологические аспекты потребления мясных продуктов. История потребления мяса в мире и в России. Потребление мясных продуктов в мире. Вегетарианство и альтернативные источники животного белка, замена продуктов животноводства, пища будущего. Утилитаризм и прагматизм в животноводстве. Биоэтика в отраслях животноводства. Общие и частные биоэтические вопросы в животноводстве. Условия содержания животных. Интенсивное животноводство как основа этических проблем. Эксплуатация продуктивных систем животных разных видов. Биоэтика использование животных в развлекательных целях. Этика использование животных в цирках и зоопарках, океанариумах. Шоу-программы с использованием животных. Приправочные станции. Содержание диких и экзотических животных. Проблемы животных в условиях метаполиса.

### **Тема 5. Биоэтические аспекты работы с животными в научных исследованиях и в учебном процессе**

История экспериментов над животными. Значение биоэкспериментов. Этические аспекты использования животных в экспериментах. Понятие боли. Виды и характер боли. Механизм возникновения боли. Периферические и внутренние ноцицепторы. Опиоидные рецепторы. Наркоз, его виды. Применение наркоза. Экспериментальные исследования с применением биоэтических правил. Условия содержания животных в вивариях. Оборудование помещений

для эксперимента. Использование инструментов и приборов обеспечивающих снижения страданий животных. Стандартные операционные процедуры. Преципация и фиксация. Способы введения препаратов. Гнотобиоты. Право на использование животных в эксперименте. Извлечение животных разных видов в экспериментах. Валидность моделей в эксперименте. Планирование проведения эксперимента и отбор животных. Принципы ухода за оперированными животными. Уход за животными в послеоперационном периоде. Порядок умерщвления подопытных животных. Запись результатов и отчет о проведенных исследованиях. Конфиденциальность. Обучение персонала. Категории подготовки персонала FELASA. Принципы 3R в эксперименте — снижение (Reduction), уменьшение дистресса (Refinement), замена (Replacement). Пригодность и применимость альтернативных и дополнительных методов. Безопасность при работе с животными.

### **Раздел 2. Деонтология в ветеринарной медицине Тема 6. Законодательная регуляция биоэтических ситуаций**

История взаимоотношений биоэтических ситуаций и закона. Принципы нравственности и законности в трудах Мишеля де Монтеня, Джереми Бенгама. Правовая регуляция биоэтических ситуаций в международной практике. Биюриспруденция. Нюрнбергский кодекс, Хельсинкская декларация, Конвенция Совета Европы по биоэтике. «Классические» принципы биоэтики Т.Бьячампа и Дж.Чилдреса, «принципы Кемпа». Универсальные этические принципы. Сходство и отличия моральных и правовых норм в способах регуляции человеческого поведения. Законодательная регуляция биоэтических ситуаций в России. Социально-психологические основания возникновения биоэтических ситуаций. Личностные психологические основания возникновения биоэтических ситуаций. Мироззрение как психологическое основание восприятия биоэтических ситуаций. Этический кодекс Гиппократа. Этика А. Швейцера. Земельная этика О. Леопольда. Правовые акты, регулирующие биоэтические вопросы в России.

### **Тема 7. Профессиональная этика ветеринарного врача**

Понятие деонтологии. История развития профессиональной этики и профессионального долга. Личностные качества, необходимые в работе ветеринарного врача. Понятие о ятрогении. Врач среди специалистов ветеринарной медицины. Коллегиальность в ветеринарной медицине. О психологическом общении. Служебный этикет. Взаимоотношения с врачом и руководителем службы ветеринарной медицины. Врач как руководитель службы ветеринарной медицины. Деонтологические аспекты научной деятельности в ветеринарии. Врачебные ошибки. Происхождение, классификация, причины ошибок ветеринарного врача. Ошибки врача, возникающие при диагностике и лечении животного с различными заболеваниями. Тактика лечения хронических болезней. Коллегиальность врачей. Конфликтные ситуации. Профилактика конфликтных ситуаций.



**Раздел 3. Основы благополучия животных.**  
**Тема 8. Благополучие животных как морально - этическая и экономическая категория**

Благополучие животных и этика животноводства. История принятия законодательных актов в области благополучия животных. Современные документы, регламентирующие отношения человека и животных. «Правила пяти свобод». Общие принципы оценки благополучия. Показатели, отражающие уровень благополучия животных: жизненных ожиданий, физического состояния, энологические, физиолого-биохимические и качества продукции. Боль, механизмы ее формирования и методы оценки. Стресс и его влияние на животных. Гормональные реакции организма в ответ на stressирующее воздействие. Влияние стресса на качество продукции. Профилактика стрессов у разных видов животных. Механизмы естественной резистентности и способы ее поддержания в условиях современных технологий содержания животных. Боль, механизмы ее формирования и методы оценки. Механизмы естественной резистентности и способы ее поддержания в условиях современных технологий содержания животных. Копинг - поведенческие реакции организма на неблагоприятные ситуации. Нарушения в поведении животных как отражение их неблагополучия. Особенности проявления патологических форм поведения у животных разных видов в условиях благополучия. Альтернативные технологии содержания диких животных в условиях искусственной изоляции. Обогащение среды — как способ повышения уровня благополучия животных.

**4.3 Лекции, практические работы**

Таблица 4  
**Содержание лекций, практических работ и контрольные мероприятия**

| № п/п | № раздела   | № и название лекций, практических работ  | Формируемые компетенции                         | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|-------|---|--|---|------------------------------|--------------|
| 1.    | Раздел 1. Морально-этические и правовые нормы взаимоотношения человека и животных | Лекция № 1. Морально-этические основы учебной дисциплины и биотика. Биотические принципы в религии и наука.                                    | УК-6.1  | -                            | 2            |
|       | Тема 1. Деонтология и биотика как учебная дисциплина и наука.                     | Практическая работа № 1. Определение понятия-категорического аппарата дисциплины Формирование биотической проблематики в общественном сознании | УК-3.2; УК-3.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-2.3 | Контрольная работа №1        | 2            |
|       | Тема 2. Исторические  | Лекция № 2. Возникно-  | УК-6.1  |                              | 2            |

| № п/п | № раздела  | № и название лекций, практических работ   | Формируемые компетенции                         | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|-------|--|---|---|------------------------------|--------------|
|       | ские аспекты возникновения и развития биотика в обществе.                                    | Практическая работа № 2. Общественные движения в защиту прав животных. Развитие деонтологии и биотика в России                            | УК-3.2; УК-3.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-2.3 | Контрольная работа №2        | 2            |
|       | Тема 3. Биотическая проблематика в современных концепциях естествознания                     | Лекция № 3. Концепции естествознания в философских системах   | УК-6.1  |                              | 2            |
|       |  | Практическая работа № 3. Современные концепции естествознания   | УК-3.2; УК-3.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-2.3 | Контрольная работа №3        | 2            |
|       | Тема 4. Биотика в сельском хозяйстве и использование животных в раз-влекательных целях       | Лекция № 4. Биотика в животноводстве  | УК-6.1  |                              | 2            |
|       |  | Практическая работа № 4. Биотический возврат на процессы производства и потребления продукции животноводства, птицеводства и звероводства | УК-3.2; УК-3.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-2.3 | Контрольная работа №4        | 2            |
|       |  | Практическая работа № 5. Проблема содержания животных в городских условиях  | УК-3.2; УК-3.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-2.3 | Контрольная работа №5        | 2            |
|       |  | Практическая работа № 6. Проблема использования животных в раз-влекательных целях   | УК-3.2; УК-3.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-2.3 | Контрольная работа №6        | 2            |
|       | Тема 5. Биотические аспекты работы с животными в научных исследованиях и в учебном процессе. | Практическая работа № 7. Изучение правил проведения эксперимента с использованием животных  | УК-3.2; УК-3.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-2.3 | Контрольная работа №7        | 2            |
|       |  | Практическая работа № 8. Изготовление и валидность моделей в экспе-рименте  | УК-3.2; УК-3.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-2.3 | Контрольная работа №8        | 2            |
| 2     | Тема 6. Законодательная регуляция биотических ситуаций                                       | Лекция №5. Биотическая пруденция  | УК-6.1  |                              | 2            |
|       |  | Практическая работа № 9. Личностные качества, необходимые в работе ветеринарного врача  | УК-3.2; УК-3.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-2.3 | Контрольная работа №9        | 2            |

| № п/п | № раздела | № и название лекций, практических работ                                | Формируемые компетенции                                 | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|-------|-----------|--|---|------------------------------|--------------|
|       | 7.        | Профессиональная этика ветеринарного врача                             | УК-3.2; УК-3.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-2.3         | Контрольная работа №10       | 2            |
| 3.    | 8.        | Благополучие животных как морально-этическая и экономическая категория | УК-6.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-2.3 | Контрольная работа №11       | 2            |
|       | 12.       | Изучение влияния разнообразия среды на уровень благополучия            | УК-3.2; УК-3.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-2.3         | Контрольная работа №12       | 2            |

Таблица 5  
Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

| № п/п | Вопросы  | Литература   |
|-------|--|--|
| 1.    | Морально-этические и правовые нормы взаимоотношения человека и животных        | Этический кодекс Гипократа. Этика А. Швейцера. Земельная этика О. Леопольда. Особенности этической проблематики в русской философии. Биоэтические концепции и моральные проблемы в языческих религиях (УК-3.2; УК-3.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-2.3)  |
| 2.    | Исторические аспекты возникновения и развития биоэтики в обществе.             | Этика в учениях Н. Ф. Федорова, В. С. Соловьева, Н. К. Рериха, К. Э. Циолковского, Н. А. Умова, П. А. Кропоткина, В. И. Вернадского. Русский космизм. Этические и биоэтические комитеты и общественные организации: история создания, модели, уровни и перспективы деятельности. Роль средств массовой информации в возникновении и разрешении биоэтических ситуаций. Национальные парки, заповедники. (УК-3.2; УК-3.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-2.3) |
| 3.    | Биоэтическая проблематика в современных концепциях естествознания              | Сопереживание, эмпатия, бережливость, ответственность. Принципы отношения человека к живой природе. Направления трансгуманизма. Экофеминизм. Консервативизм. (УК-3.2; УК-3.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-2.3)   |
| 4.    | Биоэтика в сельском хозяйстве и использовании животных в развлекательных целях | Интенсификация животноводства. Вегетарианство и пища будущего. Состояние безнадзорных животных в городах и населенных пунктах. Использование животных в развлекательных целях (УК-3.2; УК-3.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-2.3)  |

| № п/п | Тема   | Цели и задачи   | Содержание  | Методы и средства обучения   | Формы контроля                       |
|-------|--|---|---|--|--------------------------------------|
| 1.    | 5. Биоэтические аспекты работы с животными в научных исследованиях и в учебном процессе. | Знать: основные биоэтические аспекты работы с животными в научных исследованиях и в учебном процессе. | Ксенотрансплантология. Этические проблемы клонирования. Создание и содержание гнотобиот. Принципы ухода за оперированными животными. Порядок эвтаназии подопытных животных. Утилизация трупов животных. Запись результатов и отчеты о проведенных исследованиях. Конфиденциальность. (УК-3.2; УК-3.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-2.3)  | Лекции, семинары, практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа. | Контрольные вопросы, тесты, экзамен. |
| 2.    | 6. Законодательная регуляция биоэтических ситуаций.                                      | Знать: основные биоэтические аспекты работы с животными в научных исследованиях и в учебном процессе. | Утилитаризм. Прагматизм. Законодательная регуляция биоэтических ситуаций в России. Конвенция Совета Европы по биоэтике. (УК-3.2; УК-3.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-2.3)   | Лекции, семинары, практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа. | Контрольные вопросы, тесты, экзамен. |
| 3.    | 7. Профессиональная этика ветеринарного врача  | Знать: основные биоэтические аспекты работы с животными в научных исследованиях и в учебном процессе. | Деонтологические требования к профилактике, диагностике и лечению болезней. Деонтологические особенности этики научных работников. Профессиональный авторитет и методы его создания. Рабочее место врача ветеринарной медицины. Врач как руководитель службы ветеринарной медицины. Особенности формирования врачебного мышления. (УК-3.2; УК-3.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-2.3) | Лекции, семинары, практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа. | Контрольные вопросы, тесты, экзамен. |
| 4.    | 8. Благополучие животных как морально-этическая и экономическая категория                | Знать: основные биоэтические аспекты работы с животными в научных исследованиях и в учебном процессе. | Боль, механизмы ее формирования и методы оценки. Механизмы естественной резистентности и способы ее поддержания в условиях современных технологий содержания животных. Влияние стресса на качество продукции. Профилактика стрессов у разных видов животных. (УК-3.2; УК-3.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-2.3)  | Лекции, семинары, практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа. | Контрольные вопросы, тесты, экзамен. |

## 5. Образовательные технологии

Таблица 6

| № п/п | Тема и форма занятия  |               | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий |
|-------|---|---------------|---|
|       | Тема  | Форма занятия |   |
| 1.    | Оценка поведения животных при стрессе. Груминг как показатель стрессового состояния животных. | ГР № 11       | Анализ конкретных ситуаций  |
| 2.    | Изучение влияния разнообразия среды на уровень благополучия.                                  | ГР № 12       | Анализ конкретных ситуаций  |

## 6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

### 6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и опыта деятельности

Таблица 7

## Перечень вопросов для подготовки к контрольным работам

| № п/п | № контрольного мероприятия | Вопросы для подготовки   |
|-------|----------------------------|--|
| 1.    | Контрольная работа № 1     | Биоэтика как учебная дисциплина и наука. Возникновение и развитие биоэтики. Этика и мораль как основа биотического мировоззрения. Основы морали, её роль в обществе. Формы развития морали. Основные понятия этики. Этические концепции учения И. Канта. Биоэтические концепции и религиозные моральные системы. Биоэтические принципы в индуизме. Отношение к животным в христианстве. Биоэтика в исламе. Биоэтика в буддизме. Биоэтика в иудаизме. |
| 2.    | Контрольная работа № 2.    | Этические и биоэтические комитеты и общественные организации. Гуманизм и коллективизма как основы сотрудничества членов общества. Развитие биоэтики в России. Особенности этической проблематики в русской философии.  |
| 3.    | Контрольная работа № 3.    | Антропоцентризм и биоцентризм. Этика Ф.Аквиноского. Этика Ф.Ассизского. Биоэтические взгляды 15-19 вв. Развитие биоэтики в 20 веке. Современные концепции естественности.  |
| 4.    | Контрольная работа № 4.    | «Классические» принципы биоэтики Т.Бичампа и Дж.Чилдреса, «принципы Кемпа». Универсальные этические принципы. Сходство и отличия моральных и правовых норм в способах регуляции человеческого поведения. Законодательная регуляция биоэтических ситуаций в России.   |
| 5.    | Контрольная работа № 5.    | Этические принципы в современном сельском хозяйстве. Этические и физиологические аспекты потребления мясных продуктов. Потребление мясных продуктов в мире. Утилитаризм и прагматизм в животноводстве. Общие и частные биоэтические вопросы в животноводстве.  |
| 6.    | Контрольная работа № 6.    | Биоэтика в отраслях животноводства. Интенсивное животноводство как основа этических проблем. Биоэтика использование животных в развлекательных целях. Проблемы животных в условиях мегаполиса.   |
| 7.    | Контрольная работа № 7.    | История и значение биоэкспериментов. Этические аспекты использования животных в экспериментах. Принципы 3R в эксперименте. Обучение персонала и безопасность при работе с животными. Извлечение животных в эксперименте. Валидность моделей в эксперименте.  |
| 8.    | Контрольная работа № 8.    | Боль её виды и механизм возникновения. Наркоз, его виды. Премедикация и фиксация. Стандартные операционные процедуры. Планирование проведения эксперимента и отбор животных.   |
| 9.    | Контрольная работа № 9.    | Личностные качества, необходимые в работе ветеринарного врача. Понятие о ятрогении. Врач среди специалистов ветеринарной медицины. Коллегиальность в ветеринарной медицине.  |
| 10.   | Контрольная работа № 10.   | Понятие деонтологии. Психология общения. Взаимоотношения ветеринара. Деонтологические аспекты научной деятельности в ветеринарии. Врачебные ошибки. Конфликтные ситуации.  |
| 11.   | Контрольная работа № 11.   | Благополучие животных. Современные документы, регламентирующие отношения человека и животных. «Правила пяти свобод». Общие принципы оценки благополучия. Показатели, отражающие уровень благополучия животных.   |
| 12.   | Контрольная работа № 12.   | Стресс и его влияние на животных. Механизмы естественной резистентности и способы ее поддержания в условиях современных технологий содержания животных. Альтернативные технологии содержания животных и обогащение среды.  |

## Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Мораль, нравственность, этика
2. Этические концепции в философских системах Аристотеля, Эпикура, И. Канта. Этический кодекс Гиппократа.
3. Возникновение и развитие биоэтики в мире. Общественные организации, защищающие права животных
4. Развитие биоэтики в России. Этика жизни и традиции русской философии
5. Антропоцентризм и биоцентризм. Современные концепции естественности.
6. Понятие биоэтики, ее основные проблемы, понятия и принципы.
7. Биоэтика в буддизме
8. Биоэтика в индуизме
9. Биоэтика в иудаизме
10. Биоэтика в христианстве
11. Биоэтика в исламе
12. Сельское хозяйство как глобальная проблема цивилизации
13. Биоэтика в отраслях животноводства
14. Потребление продуктов животного происхождения, вегетарианство, замещение мясных продуктов.
15. Боль и её биологическое значение, виды боли. Ноцицепторы, пути передачи боли. Методы оценки боли.
16. Оборудование помещений для эксперимента. Правила и способы иммобилизации лабораторных животных.
17. Суть и назначение премедикация. Виды наркоза, анестетики, анальгетики. Правила и способы введения препаратов экспериментальным животным.
18. Экспериментальные исследования с применением биоэтических правил. Планирование проведения эксперимента и отбор животных.
19. Принципы ухода за оперированными животными. Порядок умерщвления подопытных животных и эвтаназия
20. Право на использование животных в эксперименте. Извлечение животных в биоэкспериментах и их альтернативы. Валидность моделей. Принципы 3-R в эксперименте
21. Требования Федерации европейских научных ассоциаций по лабораторным животным к персоналу
22. История принятия законодательных актов в области благополучия животных. «Правила пяти свобод». Права сельскохозяйственных животных
23. Современные документы, регламентирующие отношения человека и животных.
24. Основы благополучия животных. Общие принципы оценки благополучия. Морально-этические и экономические аспекты благополучия животных.
25. Показатели, отражающие уровень благополучия животных: жизненных ожиданий, физического состояния, этологические, физиологические, биохимические и качества продукции.



26. Стресс - как показатель низкого уровня благополучия животных. Гормональные реакции организма в ответ на стрессирующее воздействие.
27. Влияние стресс-факторов на физиолого-биохимические и этологические показатели животных. Проявление патологических форм поведения у животных при низком уровне благополучия. Особенности проявления патологических форм поведения у животных разных видов в условиях неблагополучия.
28. Нарушения в поведении животных как отражение их неблагополучия. Профилактика поведенческих отклонений.
29. Копинг - поведенческие реакции организма на неблагоприятные ситуации.
30. Альтернативные технологии содержания диких животных в условиях искусственной изоляции. Обогащение среды – как способ повышения уровня благополучия животных.
31. Механизмы естественной резистентности и способы ее поддержания в условиях современных технологий содержания животных.
32. Понятие деонтологий. История развития профессиональной этики и профессионального долга.
33. Личностные качества, необходимые в работе ветеринарного врача. Понятие о ятрогении.
34. Врач среди специалистов ветеринарной медицины.
35. Коллегиальность в ветеринарной медицине.
36. Служебный этикет.
37. Взаимоотношения с врачом и руководителем службы ветеринарной медицины.
38. Врач как руководитель службы ветеринарной медицины.
39. Деонтологические аспекты научной деятельности в ветеринарии.
40. Врачебные ошибки.
41. Происхождение, классификация, причины ошибок ветеринарного врача.
42. Ошибки врача, возникающие при диагностике и лечении животных с различными заболеваниями.
43. Тактика лечения хронических болезней.
44. Конфликтные ситуации.
45. Профилактика конфликтных ситуаций.

#### 6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться **балльно-рейтинговая** система контроля и оценки успеваемости студентов.

В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Таблица 8

#### Система рейтинговой оценки текущей успеваемости

| Вид оценки         | Балльная оценка текущей успеваемости |                   |         |
|--------------------|--------------------------------------|-------------------|---------|
|                    | 0 - 11                               | 12 - 15           | 16 - 17 |
| Контрольная работа | 0 - 11                               | 12 - 15           | 16 - 17 |
| Оценка             | Неудовлетворительно                  | Удовлетворительно | Хорошо  |
|                    |                                      |                   | Отлично |

Таблица 9

#### Итоговая сумма баллов за текущую успеваемость

| Виды текущего контроля | Количество видов текущего контроля | Количество баллов за единицу | Количество баллов |
|------------------------|------------------------------------|------------------------------|-------------------|
| Контрольная работа     | 12                                 | 20                           | 240               |
| Всего                  | -                                  | -                            | 240               |

Таблица 10

#### Критерии оценивания результатов обучения

| Оценка  | Критерии оценивания  |                     |
|---|--|---------------------|
|   | Оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. | Критерии оценивания |
| Высокий уровень «5» (отлично)                 | Оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. | Критерии оценивания |
| Средний уровень «4» (хорошо)                  | Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.  | Критерии оценивания |
| Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)     | Оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.  | Критерии оценивания |
| Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) | Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.  | Критерии оценивания |
|   | Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с проблемами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.       | Критерии оценивания |
|   | Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.  | Критерии оценивания |
|   | Оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.   | Критерии оценивания |
|   | Компетенции, закрепленные за дисциплиной, не сформированы.   | Критерии оценивания |

К промежуточной аттестации (зачету) допускаются студенты, набравшие за период обучения не менее 60% от максимальной суммы баллов. Студенты, набравшие за период обучения менее 60% от максимальной суммы баллов, к зачету не допускаются, как не справившиеся с учебной программой.



## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Для работы рекомендуется использовать следующие веб-ресурсы:

1. Полнотекстовая база данных иностранных журналов DOAL (свободный доступ).
2. Реферативная база данных Агрикола и ВИННИТИ (свободный доступ).
3. Научная электронная библиотека e-IBgate, Агропонск (свободный доступ).
4. Информационные справочные и поисковые системы Rambler, Яндекс, Google (свободный доступ).
5. www.edu.ru (свободный доступ).
6. www.library.tmasad.ru (свободный доступ).
7. <http://ethology.githology.ru> (свободный доступ).

## 9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для освоения дисциплины «Деонтология и биоэтика» программное обеспечение и информационные справочные системы не используются.

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 11

### Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории) | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** |
|---|---|
| Учебная лаборатория (Учебный корпус №9, каб. 102)   | Столы 50559 – 12 шт., табуретки 50133 – 22 шт.                              |
| Учебная лаборатория (Учебный корпус №9, каб. 103)   | Компьютер Р-111 556170, столы 50559 – 16 шт., табуретки 50133 – 24 шт.      |
| Библиотека имени Н.И.Железнова, читальный зал   |   |
| Общезинит, комната для самоподготовки   |   |

## 11. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Наиболее актуальными в настоящее время становятся требования к личным качествам студента – умению самостоятельно пополнять и обновлять знания, вести поиск необходимых учебных материалов; повышается роль самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиливается ответственность преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание их творческой

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература

1. Профессиональная этика и деонтология ветеринарной медицины : учебное пособие / А. А. Стекольников, Ф. И. Василевич, А. И. Ятусевич [и др.] — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 448 с. — ISBN 978-5-81114-1906-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168820>.
2. Стекольников, А. А. Профессиональная этика врача ветеринарной медицины : учебное пособие / А. А. Стекольников, А. В. Коробов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 288 с. — ISBN 5-8114-0548-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167721>.
3. Жуков, В. М. Этика и психология ветеринарного врача : учебное пособие / В. М. Жуков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-4599-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123465>.

### 7.2 Дополнительная литература

1. Веремей Э.И. Стекольников А.А и др. Профессиональная этика врача ветеринарной медицины С.-Петербург, Лань, 2004.-285 с.
2. Иванов А.А. Этология с основами зоопсихологии. СПб.: Лань, 2007.-623 с.
3. Шевелев Н.С. и др. Биоэтика в сельскохозяйственных физиологических экспериментальных исследованиях на животных. М, МСХА, 2005.-76 с.
4. Философия биологии: вчера, сегодня, завтра. М., 1996.

### 7.3 Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (1993 г.)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (2004)
3. "Нюрнбергский кодекс" (1947 г.).
4. Конвенция Совета Европы по биоэтике (1996 г.)
5. Санитарные правила по устройству, оборудованию и содержанию экспериментально-биологических клиник (вивариев). М., МЗ СССР, 1973.
6. Правила проведения работ с использованием экспериментальных животных. (Приказ Министра Здравоохранения СССР №1045-73 от 12 августа 1977).
7. Международные рекомендации по проведению биомедицинских исследований с использованием животных. Совет Международных Медицинских Научных Организаций (CIOMS), Женева, 1985.
8. FESLA Working Group Report. FESLA recommendation for euthanasia of experimental animals// Laboratory Animals. 1996.
9. Уголовный кодекс Российской Федерации (2004г.)
10. Закон Российской Федерации "О защите животных " (2019 г.).

активности и инициативы. В связи с этим самостоятельная работа студентов является важной и неотъемлемой частью учебного процесса.

Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа включает такие формы работы, как:

- индивидуальные занятия (домашние занятия);
- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка к контрольным работам;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление схем, таблиц, для систематизации учебного материала;
- подготовка к зачету;
- групповая самостоятельная работа студентов;
- подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения;
- получение консультаций для разъяснений по вопросам изучаемой дисциплины.

#### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Студент, пропустивший практические работы, обязан отработать их в дополнительное время, согласовав его с преподавателем.

Студент, не посетивший лекции, должен предоставить рукописный конспект лекций по пропущенным темам.

#### **12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине**

Становление новой генерации высококвалифицированных выпускников ВУЗов, обладающих высокой общей профессиональной культурой, является одним из стратегических ориентиров в модернизации высшего образования. Необходимо творческое осмысление полученной информации, свободное приращение знаний, умений и навыков в нестандартных условиях. Поэтому первоочередное значение приобретает задача развития у студентов уже с первых

дней творческого общего и профессионального мышления, вовлечение их в активный познавательный поиск.

Одной из форм аудиторной работы являются практические работы, на которых закрепляются теоретические знания по изучаемой дисциплине, под руководством преподавателя осваиваются методики, а так же обрабатываются результаты, полученные экспериментальным путем.

#### **Рекомендации по проведению лекций**

При подготовке лекционного материала преподаватель обязан руководствоваться учебной программой по дисциплине для данной специальности, являющейся составной частью настоящего учебно-методического комплекса. При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбрать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся на кафедре и в университете. Вместе с тем, всякий лекционный курс является в определенной мере авторским, представляет собой творческую переработку материала и неизбежно отражает личную точку зрения лектора на предмет и методы его преподавания. В этой связи представляется целесообразным привести некоторые общепринятые методические рекомендации по построению лекционного курса и формам его преподавания.

Проведение занятий с аудиторией студентов является публичным видом деятельности, определяющим ряд специфических требований к преподавателю: преподаватель должен иметь опрятный внешний вид; преподаватель обязан владеть культурой речи; поведение преподавателя при любых ситуациях должно быть корректным и достойным;

#### **Рекомендации по проведению практических работ**

Изучение дисциплины по всем разделам и темам начинается с лекции, затем проводятся практические работы. Таким образом, реализуется последовательное усвоение материала от уровня представления и знакомства к воспроизведению и знанию и умению.

Практические работы всегда идут за лекциями. Практических работ «вечная» проработку важнейших тем курса, поэтому включают и теорию, и приобретение навыков экспериментального исследования и умение обрабатывать результаты, делать соответствующие выводы и заключения. Практическая работа оформляется письменным отчетом. Заканчивается практическая работа защитой в форме диалога студента с преподавателем. Такая форма повышает коммуникативные навыки обучающегося.

При изучении курса студенты традиционно испытывают трудности. Поэтому необходим систематический контроль за текущей успеваемостью и посещаемостью. Это позволяет оказать своевременную помощь и обратиться внимание деканата на состояние успеваемости.

Практические работы по дисциплине «Деонтология и биоэтика» проводятся на базе кафедры физиологии, этологии и биохимии животных РГАУ – МСХА имени К.А.Тимирязева, что требует обязательного соблюдения правил техники безопасности при работе с животными.

**Программу разработали:**

Ксенофонтов Д.А., к.б.н., доцент

Ксенофонтова А.А. к.б.н., доцент

Войнова О.А., к.б.н., доцент

  
(подпись)

  
(подпись)

  
(подпись)

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Деонтология и биоэтика»  
ОПОП ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария», направленность (профиль) «Болезни мелких животных (собак, кошек)» (квалификация выпускника – специалист)

Семак Анной Эдуардовной, и.о. заведующего кафедрой морфологии и ветеринарно-санитарной экспертизы ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет РГАУ – МСХА имени К.А.Тимирязева», кандидатом сельскохозяйственных наук (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «Деонтология и биоэтика» ОПОП ВО по специальности 36.05.01 – «Ветеринария», направленность (профиль) «Болезни мелких животных (собак, кошек)» (квалификация выпускника – специалист), разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре физиологии, этологии и биохимии животных (разработчики – Ксенофонтов Дмитрий Анатольевич, доцент кафедры физиологии, этологии и биохимии животных, кандидат биологических наук, Войнова Ольга Александровна, доцент кафедры физиологии, этологии и биохимии животных, кандидат биологических наук, Ксенофонтова Анжелика Александровна, доцент кафедры физиологии, этологии и биохимии животных, кандидат биологических наук).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Деонтология и биоэтика» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС по специальности 36.05.01 – «Ветеринария». Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к дисциплина относится к базовой части учебного цикла – Б1.

3. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС специальности 36.05.01 – «Ветеринария».

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Деонтология и биоэтика» закреплено 3 **компетенции**. Дисциплина «Деонтология и биоэтика» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.

5. **Результаты обучения**, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Деонтология и биоэтика» составляет 2 зачётных единицы (72 часа).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Деонтология и биоэтика» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по специальности 36.05.01 – «Ветеринария» и возможность дублирования в содержании отсутствует. Поскольку дисциплина не предусматривает наличие специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, хотя может являться предшествующей для специальных, в том числе профессиональных дисциплин, использующих знания в области ветеринарии в профессиональной деятельности специалиста по данному направлению подготовки.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Программа дисциплины «Деонтология и биоэтика» предполагает занятия в интерактивной форме.



10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО специальности 36.05.01 – «Ветеринария».

11. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (контрольные работы), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины базовой части учебного цикла – Б1 ФГОС специальности 36.05.01 – «Ветеринария».

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

13. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 3 источника (базовый учебник), дополнительной литературой – 4 наименования, источников со ссылкой на электронные ресурсы, нормативные правовые акты – 10 источников, Интернет-ресурсы – 7 источников и соответствует требованиям ФГОС специальности 36.05.01 – «Ветеринария».

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Деонтология и биоэтика» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

15. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Деонтология и биоэтика».

#### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Деонтология и биоэтика» ОПОП ВО по специальности 36.05.01 – «Ветеринария», направленность (профиль) «Болезни мелких животных (собак, кошек)» (квалификация выпускника – специалист), разработанная доцентом кафедры физиологии, этологии и биохимии животных, кандидатом биологических наук Ксенофонтовым Дмитрием Анатольевичем, доцентом кафедры физиологии, этологии и биохимии животных, кандидатом биологических наук Войновой Ольгой Александровной, доцентом кафедры физиологии, этологии и биохимии животных, кандидатом биологических наук, Ксенофонтовой Анжеликой Александровной соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Семак Анна Эдуардовна, и.о. заведующего кафедрой морфологии и ветеринарно-санитарной экспертизы ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет РГАУ – МСХА имени К.А.Тимирязева», кандидат сельскохозяйственных наук \_\_\_\_\_ «20» 08 2021 г.