

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Хоружий Людмила Ивановна

Должность: Директор института экономики и управления АПК

Дата подписания: 17.07.2023 13:27:46

Уникальный программный ключ:

1e90b132d9b04dce67585160b015dddf2cb1eba9

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –**

**МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»**

**(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)**

Институт экономики и управления АПК  
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования



Л.И. Хоружий  
2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.01.06 Проектирование компетентностно-ориентированных задач по**  
**учебным дисциплинам**

для подготовки магистров

ФГОС ВО

Направление: 44.04.04 профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность: Информатизация профессионального образования

Курс 1, 2

Форма обучения: заочная

Год начала подготовки: 2022

Москва, 2022

Разработчик: Шингарева Марина Валентиновна, к.п.н., доцент Шингарева М.В.

«23» августа 2022г.

Рецензент: Таканова Ольга Владимировна, к.п.н. Таканова О.В.

«25» августа 2022г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, требованиями работодателя по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профессионального стандарта и учебного плана

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования протокол № 1 от «29» августа 2022 г.

Зав. кафедрой Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор Кубрушко П.Ф.

«29» августа 2022г.

**Согласовано:**

Председатель учебно-методической комиссии Института экономики и управления АПК Корольков А.Ф., к.э.н., доцент Корольков А.Ф.

Протокол № 12 от «29» августа 2022 г.

Заведующий выпускающей кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор Кубрушко П.Ф.

«29» августа 2022г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ

Ермилова Л.В.  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>АННОТАЦИЯ.....</b>	<b>4</b>
<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ .....</b>	<b>5</b>
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>9</b>
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ .....	9
ПО СЕМЕСТРАМ .....	9
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4.3 ЛЕКЦИИ, ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	10
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....</b>	<b>12</b>
<b>6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>12</b>
<b>6.1 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....</b>	<b>12</b>
<b>ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ .....</b>	<b>15</b>
<b>(ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ).....</b>	<b>15</b>
<b>6.2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ</b>	<b>16</b>
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>17</b>
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	17
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	17
7.3 НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ .....	18
7.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ.....	18
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>18</b>
<b>9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>18</b>
<b>10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .</b>	<b>19</b>
Виды и формы отработки пропущенных занятий .....	19
<b>11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>19</b>

## Аннотация

### рабочей программы учебной дисциплины

#### **Б1.В.01.06 «Проектирование компетентностно-ориентированных задач по учебным дисциплинам» для подготовки магистра по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленности «Информатизация профессионального образования»**

**Цель освоения дисциплины:** формирование системы научных знаний в области теории учебных задач, а также профессиональных компетенций, обеспечивающих способность проектировать компетентностно-ориентированные задачи и задания, в том числе в интерактивной форме (диалоговые тренажеры, виртуальные симуляторы и т.д.).

**Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина включена в вариативную часть учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

**Требования к результатам освоения дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПКос-1; ПКос-2; ПКос-4.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

*1. Разработка компетентностно-ориентированных задач: понятийно-терминологический аппарат.* Генезис дефиниции понятия «задача», анализ структуры задачи и деятельности обучающегося по ее решению, соотношение понятий «задача» и «задание», определение понятия «компетентностно-ориентированная задача». Анализ компетентностно-ориентированной задачи как разновидности учебной задачи с целью определения места и функций компетентностно-ориентированных задач в учебно-воспитательном процессе современного вуза, основные положения общей теории систем, подходы к структурированию системы задач в теории обучения, классификация компетентностно-ориентированных задач.

*2. Механизм проектирования компетентностно-ориентированных задач.* Нормативные требования к уровню качества подготовки выпускников в формате компетенций (ФГОС), принципы, критерии и показатели построения системы компетентностно-ориентированных задач; принципы и критерии отбора содержания компетентностно-ориентированных задач; совокупность профессионально-педагогических действий преподавателя по проектированию системы компетентностно-ориентированных задач. Использование компетентностно-ориентированных задач и заданий в качестве метода и средства обучения и контроля. Взаимодействие преподавателя и студента в процессе освоения учебной дисциплины, ведущим инструментарием в котором являются компетентностно-ориентированные задачи как компоненты содержания, технологии и мониторинга.

*3. Оценка эффективности системы компетентностно-ориентированных задач.* Показатели эффективности системы компетентностно-ориентированных задач. Анализ и корректировка компетентностно-ориентированных задач, с целью оптимизации системы в целом.

**Общая трудоемкость дисциплины/в т.ч. практическая подготовка:** заочная форма обучения –108/2 час. (3 зач. ед.)

**Промежуточный контроль:** зачет с оценкой.

## **1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Проектирование компетентностно-ориентированных задач по учебным дисциплинам» является формирование системы научных знаний в области теории учебных задач, а также профессиональных компетенций, обеспечивающих способность проектировать компетентностно-ориентированные задачи и задания, в том числе в интерактивной форме (диалоговые тренажеры, виртуальные симуляторы и т.д.).

## **2. Место дисциплины в учебном процессе**

Дисциплина «Проектирование компетентностно-ориентированных задач по учебным дисциплинам» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана. Преподавание дисциплины «Проектирование компетентностно-ориентированных задач по учебным дисциплинам» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (уровень магистратура).

Предшествующими курсами, на которых базируется изучение дисциплины «Проектирование компетентностно-ориентированных задач по учебным дисциплинам вуза» являются «Проектирование и мониторинг образовательных результатов», «Методика преподавания профессиональных дисциплин», «Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

В дальнейшем студенты реализуют полученные при изучении дисциплины знания, умения, навыки при изучении дисциплин «Проектирование образовательных программ и технологий», «Модели и методы проектирования информационных систем в образовании».

Особенностью дисциплины является ее практико-ориентированный характер, предполагающий поэтапное овладение методикой проектирования системы компетентностно-ориентированных задач по учебной дисциплине.

Рабочая программа дисциплины «Проектирование компетентностно-ориентированных задач по учебным дисциплинам» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся представлены в таблице 1.

Таблица 1

## Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	ПКос-1	Способен преподавать учебные дисциплины (модули), проводить все виды учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	<p><b>ПКос-1.1</b> Знает: структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата и ДПП; требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса, в том числе нормативных документов, регулирующих применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по программам бакалавриата, ДПП</p> <p><b>ПКос-1.2</b> Умеет: применять педагогически обоснованные формы, методы и средства организации деятельности обучающихся по освоению учебной дисциплины (моду-</p>	Особенности организации образовательного процесса с использованием компетентностно-ориентированных задач; требования ФГОС и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования, в частности, содержание компетентностно-ориентированных задач и заданий	Анализировать требования ФГОС к результатам подготовки выпускников; проектировать критериальные и учебные компетентностно-ориентированные задачи и задания по учебной дисциплине	Навыками организации самостоятельной работы обучающихся по учебным дисциплинам (модулям) посредством компетентностно-ориентированных задач и заданий, в том числе в интерактивной форме (диалоговый тренажер, виртуальные симуляторы и т.д.).

			<p>ля), практики, в том числе методы и средства используемые в электронном обучении и дистанционных образовательных технологиях</p> <p><b>ПКос-1.3</b> Владеет: методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>			
2.	ПКос-2	Способен осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся по программам бакалавриата и ДПП, в том числе с использованием современных программно-аппаратных средств	<p><b>ПКос-2.1</b> Знает: формы, методы и средства организации контроля и оценки учебных достижений обучающихся</p> <p><b>ПКос-2.2</b> Умеет: осуществлять контроль и оценку освоения учебных достижений обучающихся, применять современные оценочные средства</p> <p><b>ПКос-2.3</b> Владеет: методикой разработки и применения различных оценочных средств,</p>	Формы, методы, средства, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебной дисциплины (модуля); особенности организации контроля и оценки освоения учебной дисциплины (модуля) с использованием компетентностно-	Осуществлять контроль и оценку освоения учебной дисциплины (модуля) с помощью критериальных компетентностно-ориентированных задач и заданий	Методикой проектирования критериальных компетентностно-ориентированных задач и заданий

			интерпретации результатов оценивания	ориентированных задач и заданий		
3.	ПКос-4	Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных дисциплин (модулей), практик по программам бакалавриата и ДПП с использованием современных информационных и коммуникационных технологий	<p><b>ПКос-4.1</b> Знает: требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных дисциплин (модулей), практик по программам бакалавриата и ДПП; правила и приемы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современные информационные и коммуникационные технологии</p> <p><b>ПКос-4.2</b> Умеет: разрабатывать учебно-методические и оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных дисциплин (модулей), практик по программам бакалавриата и ДПП</p> <p><b>ПКос-4.3</b> Владеет: методикой проектирования технологий обучения по учебной дисциплине (модулю), практике по программам бакалавриата и ДПП</p>	Знает требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных дисциплин (модулей); педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности обучающихся посредством компетентностно-ориентированных задач и заданий	Проектировать систему учебных компетентностно-ориентированных задач, обеспечивающих освоение учебных дисциплин (модулей)	Методикой проектирования учебных компетентностно-ориентированных задач и заданий

## Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2

#### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по курсам

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час. всего/*	В т.ч.	
		1 курс, летняя сессия	2 курс, зимняя сессия
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108/2</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>14,35/2</b>	<b>2</b>	<b>12,35</b>
Аудиторная работа	14,35/2	2	12,35
<i>в том числе:</i>			
лекции (Л)	6	2	4
практические занятия (ПЗ)	8/2	-	8
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,35	-	0,35
<b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>93,65</b>	<b>34</b>	<b>59,65</b>
контрольная работа (кейс-задание)	10	10	-
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и т.д.)	75,65	24	55,65
Подготовка к зачету с оценкой (контроль)	4	-	4
Вид промежуточного контроля:	Зачет с оценкой		

\* в том числе практическая подготовка

### 4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

#### Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин	Всего /*	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ всего/*	ПКР	
Установочная лекция	0,5	0,5	-	-	-
Разработка компетентностно-ориентированных задач: понятийно-терминологический аппарат	35,5	1,5	-	-	34
<b>Всего за 1 курс (летняя сессия)</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>34</b>
Механизм проектирования компетентностно-ориентированных задач	50	2	8/2		40
Оценка эффективности системы компетентностно-ориентированных задач	21,65	2	-		19,65
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,35	-	-		-
<b>Всего за 2 курс (зимняя сессия)</b>	<b>72/2</b>	<b>4</b>	<b>8/2</b>	<b>0,35</b>	<b>59,65</b>
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108/2</b>	<b>6</b>	<b>8/2</b>	<b>0,35</b>	<b>93,65</b>

\* в том числе практическая подготовка

**Установочная лекция.** Общая характеристика курса «Проектирование компетентностно-ориентированных задач по учебным дисциплинам». Регистрация и инструктаж по самостоятельной работе на учебно-методическом портале sdo.timacad.ru Выдача задания к контрольной работе (кейс-задание).

**Тема 1. Разработка компетентностно-ориентированных задач: понятийно-терминологический аппарат**

Генезис дефиниции понятия «задача», анализ структуры задачи и деятельности обучающегося по ее решению, соотношение понятий «задача» и «задание», определение понятия «компетентностно-ориентированная задача». Анализ компетентностно-ориентированной задачи как разновидности учебной задачи с целью определения места и функций компетентностно-ориентированных задач в учебно-воспитательном процессе современного вуза, основные положения общей теории систем, подходы к структурированию системы задач в теории обучения, классификация компетентностно-ориентированных задач.

**Тема 2. Механизм проектирования компетентностно-ориентированных задач**

Нормативные требования к уровню качества подготовки выпускников в формате компетенций (ФГОС), принципы, критерии и показатели построения системы компетентностно-ориентированных задач; принципы и критерии отбора содержания компетентностно-ориентированных задач; совокупность профессионально-педагогических действий преподавателя по проектированию системы компетентностно-ориентированных задач. Использование компетентностно-ориентированных задач и заданий в качестве методов и средств. Взаимодействие преподавателя и студента в процессе освоения учебной дисциплины, ведущим инструментарием в котором являются компетентностно-ориентированные задачи как компоненты содержания, технологии и мониторинга.

**Тема 3. Оценка эффективности системы компетентностно-ориентированных задач**

Показатели эффективности системы компетентностно-ориентированных задач. Анализ и корректировка компетентностно-ориентированных задач, с целью оптимизации системы в целом.

**4.3 Лекции, практические занятия**

Таблица 4

**Содержание лекций, практических занятий и контрольные мероприятия**

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций, практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов/ из них практическая подготовка
1.	Тема 1. Разработка компетентностно-ориентированных задач: понятийно-	<i>Установочная лекция</i> <i>Лекция №1</i> Разработка компетентностно-ориентированных задач:	ПКос-1, ПКос-2, ПКос-4	-	0,5 1,5

	терминологический аппарат	понятийно-терминологический аппарат			
2.	Тема 2. Механизм проектирования компетентностно-ориентированных задач	<i>Лекция №3</i> Механизм проектирования компетентностно-ориентированных задач	ПКос-1, ПКос-2, ПКос-4	-	2
		<i>Практическое занятие №1</i> Анализ состояния проблемы использования задач в образовательном процессе по учебной дисциплине. Анализ нормативной и учебно-программной документации. Выявление компетенций, подлежащих формированию у студентов в процессе освоения дисциплины.	ПКос-1, ПКос-2, ПКос-4	Устный опрос Выполнение и защита кейс-задания	2/0,5
		<i>Практическое занятие №2</i> Отбор содержания компетентностно-ориентированных задач. Разработка содержания структурных компонентов задач (условие, требование, конструктор).	ПКос-1	Устный опрос Выполнение и защита кейс-задания	2/0,5
		<i>Практическое занятие №3</i> Доработка системы задач в контексте профессиональной деятельности выпускников на основе анализа реальной профессиональной деятельности	ПКос-1, ПКос-2, ПКос-4	Устный опрос Выполнение и защита кейс-задания	2/0,5
		<i>Практическое занятие №4</i> Разработка и реализация методики использования системы задач в учебном процессе.	ПКос-1, ПКос-2, ПКос-4	Устный опрос Выполнение и защита кейс-задания	2/0,5
1.	Тема 3. Оценка эффективности системы компетентностно-ориентированных задач	<i>Лекция №4</i> Оценка эффективности системы компетентностно-ориентированных задач	ПКос-1, ПКос-2, ПКос-4	Устный опрос	2

**Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины**

№ п/п	Название темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
1.	Тема 1. Разработка компетентностно-ориентированных задач: понятийно-терминологический аппарат	Теория компетентного подхода, теория учебных задач (ПКос-1, ПКос-2, ПКос-4).
2.	Тема 2. Механизм проектирования компетентностно-ориентированных задач	Общие положения теории систем; теория структуры содержания; теоретические основы педагогического проектирования; теория поэтапного формирования умственных действий (ПКос-1, ПКос-2, ПКос-4).
3.	Тема 3. Оценка эффективности системы компетентностно-ориентированных задач	Нормативные требования к уровню качества подготовки выпускников, дидактические требования к педагогическому процессу в вузе (ПКос-1, ПКос-2, ПКос-4).

**5. Образовательные технологии**

Изучение дисциплины «Проектирование компетентностно-ориентированных задач по учебным дисциплинам» организуется с помощью традиционной объяснительно-иллюстративной технологии с элементами контекстного и проблемного обучения. Магистранты на лекциях осваивают теоретический материал, дома самостоятельно его повторяют и изучают отдельные вопросы. На практических занятиях под руководством преподавателя выполняют практические задания по кейс-методике.

Таблица 6

**Применение активных и интерактивных образовательных технологий**

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	
1.	Тема 1. Разработка компетентностно-ориентированных задач: понятийно-терминологический аппарат	Л	Технология проблемного обучения (проблемное изложение, дискуссия).
2.	Тема 2. Механизм проектирования компетентностно-ориентированных задач	ПЗ	Технология контекстного обучения (выполнение практических заданий в контексте будущей профессиональной деятельности по кейс-методике).

**6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины****6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности****Вопросы к устному опросу**

*Тема 1. Разработка компетентностно-ориентированных задач: понятийно-терминологический аппарат*

1. Как определяется понятие «задача» в различных словарях?

2. Как происходило развитие дефиниции понятия «задача» в различных областях научного знания (психологии, педагогике, логике, философии и др.)?

3. Кто из ученых-педагогов и психологов занимался исследованием проблемы «учебная задача»?

4. Каково современное состояние проблемы использования задач в обучении студентов?

5. В чем сущность задачного подхода к построению процесса обучения студентов в профессиональных образовательных организациях?

6. Какие типы задач применяются в учебном процессе профессиональных образовательных организаций?

7. Какова сущность понятия «учебная задача»? Назовите специфические особенности учебной задачи.

8. Какую роль играют учебные задачи в учебно-воспитательном процессе профессиональных образовательных организаций?

9. Каковы сущность и назначение структурных компонентов задачи (условие, требование, конструкт)?

10. Как соотносятся понятия «учебная задача» и «учебное задание»?

11. Как можно сформулировать определение понятия «компетентностно-ориентированная задача»?

12. Каковы функции компетентностно-ориентированных задач?

13. Чем объясняется целесообразность и практическая потребность в разработке и применении системы компетентностно-ориентированных задач в образовательном процессе современных профессиональных образовательных организаций?

14. Что значит учебные компетентностно-ориентированные задачи и для чего они предназначены?

15. Что значит критериальные компетентностно-ориентированные задачи и для чего они предназначены?

16. Какова значимость компетентностно-ориентированных задач в профессиональной подготовке современных специалистов?

17. Какое место отведено компетентностно-ориентированным задачам в итоговой аттестации выпускников современных профессиональных образовательных организаций?

*Тема 2. Механизм проектирования компетентностно-ориентированных задач*

1. В каком документе содержатся нормативные требования к подготовке выпускников?

2. Дайте определение понятию «компетенция».

3. Соотнесите понятия «общая компетенция» и «профессиональная компетенция».

4. Назовите подходы к структурированию системы задач в теории обучения.

5. По каким основаниям можно классифицировать компетентностно-ориентированные задачи?

6. Раскройте принципы отбора содержания компетентностно-ориентированных задач.
7. Что понимается под системой компетентностно-ориентированных задач?
8. Назовите принципы построения системы компетентностно-ориентированных задач.
9. Поясните механизм проектирования компетентностно-ориентированных задач на примере любой учебной дисциплины.
10. Из скольких этапов складывается деятельность преподавателя по проектированию системы компетентностно-ориентированных задач? Раскройте содержание этих этапов.

*Тема 3. Оценка эффективности системы компетентностно-ориентированных задач*

1. Что понимается под показателем и критерием?
2. Назовите показатели эффективности системы компетентностно-ориентированных задач.
3. Что значит валидность? Поясните сущность данного критерия относительно системы компетентностно-ориентированных задач.
4. По каким показателям можно судить о полноте системы компетентностно-ориентированных задач?
5. Как рассчитывается коэффициент полноты системы?
6. Как определить дидактический объем системы компетентностно-ориентированных задач?
7. Как не допустить перегрузки студентов? По какой формуле рассчитывается коэффициент перегрузки студентов?
8. Чем характеризуется надежность системы компетентностно-ориентированных задач?
9. Что является критерием успешности решения задачи?
10. Возможно ли экспериментальным путем определить эффективность системы компетентностно-ориентированных задач? Какие в этом случае методы исследования целесообразно использовать?
11. Проведите оценку правильности разработки учебных задач по любой учебной дисциплине (соответственно профилю Вашей подготовки), используя рабочие программы этих учебных дисциплин.

### **Контрольная работа (кейс-задание)**

После окончания университета Вы получили предложение поработать преподавателем в \_\_\_\_\_.  
наименование образовательной организации

Вы решили реализовать свои профессиональные знания в преподавании дисциплины «\_\_\_\_\_»,  
наименование дисциплины (модуля)  
 студентам, обучающимся по направлению подготовки \_\_\_\_\_

шифр и наименование направления подготовки

Для реализации компетентностного подхода в процессе преподавания дисциплины Вам необходимо разработать систему компетентностно-

ориентированных задач, направленную на формирование у студентов обще-профессиональных и профессиональных компетенций.

### *Структура кейса*

1. Анализ состояния проблемы использования задач в образовательном процессе по учебной дисциплине.
2. Анализ нормативной и учебно-программной документации. Выявление компетенций, подлежащих формированию в процессе освоения дисциплины.
3. Отбор различного по степени интеграции учебного материала для компетентностно-ориентированных задач.
4. Разработка содержания структурных компонентов задачи (условие, требование, конструкт) или задания (объект, требование, конструкт).
5. Доработка задач в контексте профессиональной деятельности выпускников на основе анализа реальной профессиональной деятельности.
6. Разработка методики использования задач в зависимости от организационных форм обучения, в рамках которых возможно применение компетентностно-ориентированных задач.
7. Использование информационных технологий при разработке компетентностно-ориентированных задач.

### **Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет с оценкой)**

1. Генезис дефиниций понятия «задача» в различных областях научного знания.
2. Классификация задач в теории и практике образования.
3. Основные типы задач, применяемые в учебно-воспитательном процессе.
4. Специфические особенности учебной задачи.
5. Учебные задачи, их место и функции в учебно-воспитательном процессе вуза.
6. «Учебная задача» и «учебное задание»: общее и различное.
7. Проблема структуры учебных задач в педагогике и психологии.
8. Современное состояние проблемы использования задач в обучении студентов.
9. Задачный подход к построению процесса обучения.
10. Функции и потенциал компетентностно-ориентированных задач.
11. Общее и особенное в структуре учебно-познавательных и компетентностно-ориентированных задач.
12. Структурные компоненты компетентностно-ориентированной задачи (условие, требование, конструкт).
13. Проектирование компетентностно-ориентированных задач как педагогическая проблема.
14. Концепция и инвариантная модель проектирования компетентностно-ориентированных задач.

15. Принципы и критерии отбора содержания компетентностно-ориентированных задач.
16. Принципы построения системы компетентностно-ориентированных задач.
17. Технология проектирования компетентностно-ориентированных задач.
18. Классификация компетентностно-ориентированных задач.
19. Показатели эффективности системы компетентностно-ориентированных задач.
20. Методика использования компетентностно-ориентированных задач (на примере профессиональной дисциплины).

## 6.2 Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов.

В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

*Критерии оценки учебно-познавательной деятельности магистрантов:*

- |  |         |
|--|---------|
| 1. Присутствие студента на лекции/практическом занятии                         | 0–0,5 б |
| 2. Выполнение и защита кейс-задания  | 0–40 б  |
| 3. Поощрительные баллы за активную работу на занятии (участие в устном опросе) | 0–2 б   |

При выставлении оценок на зачете используется шкала пересчета баллов, представленная в таблице 7.

Таблица 7

Шкала пересчета баллов

Количество баллов	Оценка
45-50	Отлично
35-44	Хорошо
25-34	Удовлетворительно
0-24	Неудовлетворительно

Магистранты, не набравшие нужное число баллов или желающие повысить оценку, проходят собеседование по вопросам, вынесенным на промежуточную аттестацию. Магистрант может быть допущен к зачету только после защиты кейс-задания.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература

1. Проектирование компетентностно-ориентированных задач по учебным дисциплинам: учебное пособие / Н. М. Жукова, М. В. Шингарева; Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). – Электрон. текстовые дан. – Москва, 2018 – 80 с. – Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo204.pdf>.

3. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/493618>

Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14199-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/492002>

### 7.2 Дополнительная литература

1. Методика профессионального обучения: учебное пособие / П. Ф. Кубрушко, А. С. Симан, М. В. Шингарева; Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. – Москва: Росинформагротех, 2017 – 88 с. – Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/local/t652.pdf>.

2. Компетентностно-ориентированная задача как интегративная дидактическая единица учебного процесса в вузе /М.В. Шингарева, А.Н. Скороходов. – Электрон. текстовые дан. // Вестник федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Московский государственный агроинженерный университет имени В. П. Горячкина", 2013. – Вып. 4(60) – с.107-110. – Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/full/vmgau-24-2013-04.pdf>.

3. Комплексная диагностика достижений студентов по учебной дисциплине вуза в условиях компетентностного подхода / А. С. Симан, М. В. Шингарева. – Электрон. текстовые дан. // Вестник федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Московский государственный агроинженерный университет имени В. П. Горячкина", 2014. – Вып. 4 – с.106-109. – Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/full/vmgau-26-2014-04.pdf>.

4. Разработка фонда оценочных средств по учебной дисциплине / М.В. Шингарева. – Электрон. текстовые дан. // Вестник федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Московский государственный агроинженерный университет имени В. П. Горячкина", 2016. – Вып. 6 – с. 26–31. – Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/full/vmgau-06-2016-06.pdf>.

### **7.3 Нормативные правовые акты**

1. ФГОС ВО. Режим доступа: <https://fgos.ru/> (открытый доступ)
2. Профессиональные стандарты. Режим доступа: <https://profstandart.rosmintrud.ru/>

### **7.4 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

1. Методические указания по освоению дисциплины. Режим доступа – [sdo.timacad.ru](http://sdo.timacad.ru)
2. Слайд-презентации к лекциям. Режим доступа – [sdo.timacad.ru](http://sdo.timacad.ru)

### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/> (открытый доступ)
2. Официальный сайт «WorldSkills Russia» // URL <https://worldskills.ru/> (открытый доступ)
3. Высшее образование в России: научно-педагогический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vovr.ru/onas.html> (открытый доступ)
4. Педагогика: научно-теоретический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedagogika-rao.ru/> (открытый доступ)
5. Профессиональное образование. Столица: информационное, педагогическое, научно-методическое издание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://m-profobr.com/> (открытый доступ)

### **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Аудиторный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева: специализированные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения лекционных занятий (средства мультимедиа) и для проведения практических занятий (средства мультимедиа или компьютерные классы с доступом к сети Интернет, информационным базам данных для тестирования и выполнения практических заданий).

Библиотечный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева: 9 читальных залов, оснащенных wi-fi и интернет-доступом, в том числе 5 читальных залов, оборудованных компьютерами.

Комната для самоподготовки в общежитии №7, 9.

**Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебный корпус №27, аудитория № 318	1. Интерактивная доска SmartBoard 660 1 шт. 2. Мультимедийный проектор DLP 3. Ноутбук Asus K42F 3 шт. 4. Ноутбук Asus K42F A42F 9 шт.

**10. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия (в том числе по реализации практической подготовки) представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

**Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Магистрант, пропустивший занятие, обязан самостоятельно изучить теоретический материал или выполнить практическое задание и прийти к преподавателю в дни консультаций на собеседование. С теоретическим материалом по темам лекций, практическими заданиями и методикой их выполнения магистрант может ознакомиться на учебно-методическом портале ([sdo.timacad.ru](http://sdo.timacad.ru)).

**11. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине**

**Порядок проведения лекции.**

*Вводная часть* включает формулировку темы лекции с краткой аннотацией предлагаемых для изучения вопросов, характеристику места и значения данной темы в курсе.

*Основная часть* лекции имеет своей целью раскрытие содержания основных вопросов и определяется логической структурой плана лекции.

*В заключительной части* лектор проводит обобщение наиболее важных и существенных вопросов, делает выводы, отвечает на вопросы слушателей,

формулирует задачи для самостоятельной работы магистрантов и рекомендует соответствующую литературу.

### **Порядок проведения практического занятия.**

*Во вводной части* решаются организационные задачи практического занятия: проверка готовности аудитории и подготовленности обучающихся к занятию (возможна актуализация опорных знаний, которые будут необходимы для выполнения работы), формулировка темы, цели и задач занятия, мотивация магистрантов, вводный инструктаж (сообщение обучающимся указаний по выполнению работ).

*Основная часть занятия* предполагает самостоятельное выполнение заданий магистрантами. Преподаватель осуществляет текущий инструктаж, который включает в себя: руководство деятельностью обучающихся в процессе выполнения работы (обход преподавателем рабочих мест); своевременное исправление возникающих ошибок; текущую помощь обучающимся при возникновении затруднений.

*В заключительной части* решаются задачи подведения итогов занятия, анализа качества выполнения работ, мотивации и стимулирования самостоятельной работы по подготовке к следующему практическому занятию. Сдаются и защищаются выполненные работы.

Существенную роль в освоении дисциплины играет индивидуальная самостоятельная работа магистрантов – выполнение индивидуальных практических заданий по кейс-методике. Магистрантам предлагается осмыслить реальную профессиональную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только методическую проблему, но и актуализирует определенную систему профессионально-педагогических знаний, мотивирует магистрантов к самостоятельному поиску дополнительной информации научного, методического, учебно-нормативного и другого характера для разрешения данной проблемы.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Проектирование компетентностно-ориентированных задач по учебным дисциплинам»  
ОПОП ВО по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям),  
направленность «Информатизация профессионального образования» (квалификация  
выпускника – магистр)

Такановой Ольгой Владимировной, доцентом кафедры иностранных и русского языков, к.п.н. (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «Проектирование компетентностно-ориентированных задач по учебным дисциплинам» ОПОП ВО по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность «Информатизация профессионального образования» (магистратура) разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре педагогики и психологии профессионального образования (разработчик – Шингарева Марина Валентиновна, доцент, к.п.н.

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Проектирование компетентностно-ориентированных задач по учебным дисциплинам» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к вариативной части учебного цикла – Б1.

3. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Проектирование компетентностно-ориентированных задач по учебным дисциплинам» закреплено 3 **компетенции**. Дисциплина «Проектирование компетентностно-ориентированных задач по учебным дисциплинам» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

5. Общая трудоёмкость дисциплины «Проектирование компетентностно-ориентированных задач по учебным дисциплинам» составляет 3 зачётных единицы (108 часов/из них практическая подготовка 2 часа).

6. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Проектирование компетентностно-ориентированных задач по учебным дисциплинам» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и возможность дублирования в содержании отсутствует.

7. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

8. Программа дисциплины «Проектирование компетентностно-ориентированных задач по учебным дисциплинам» предполагает занятия в интерактивной форме.

9. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

10. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (устный опрос, кейс-задания, работа с нормативными и учебно-программными документами), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточный контроль знаний студентов, предусмотренный Программой, осуществляется в форме зачета с оценкой, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины вариативной части учебного цикла – Б1 ФГОС ВО направления 44.04.04 *Профессиональное обучение (по отраслям)*.

11. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

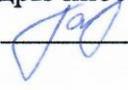
12. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 3 источника (базовый учебник), дополнительной литературой – 4 наименования, периодическими изданиями – 3 источников со ссылкой на электронные ресурсы, Интернет-ресурсы – 2 источника и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 44.04.04 *Профессиональное обучение (по отраслям)*.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Проектирование компетентностно-ориентированных задач по учебным дисциплинам» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

14. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Проектирование компетентностно-ориентированных задач по учебным дисциплинам».

#### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Проектирование компетентностно-ориентированных задач по учебным дисциплинам» ОПОП ВО по направлению 44.04.04 *Профессиональное обучение (по отраслям)*, направленность «*Информатизация профессионального образования*» (квалификация выпускника – магистр), разработанная Шингаревой М.В., доцентом, к.п.н. соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Таканова Ольга Владимировна, доцент кафедры иностранных и русского языков РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, к.п.н.  «25 августа 2022 г.