

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хоружий Людмила Ивановна
Должность: Директор института экономики и управления АПК
Дата подписания: 17.07.2023 13:29:23
Уникальный программный ключ:
1e90b132d9b04dce67585160b015dddf2cb1e6a9

УТВЕРЖДАЮ:
Директор Института экономики
и управления АПК

Л.И. Хоружий
«17» августа 2022 г.

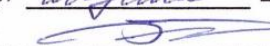
**Лист актуализации рабочей программы дисциплины
Б1.В.01.06 Проектирование компетентностно-ориентированных задач по
учебным дисциплинам**

для подготовки магистров
Направление: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность: Информатизация профессионального образования
Форма обучения – очная
Год начала подготовки: 2021
Курс 2
Семестр 3

В рабочую программу вносятся следующие изменения на 2022 год начала под-
готовки:

- 1) Заменить цель освоения дисциплины: формирование системы науч-
ных знаний в области теории учебных задач, а также профессиональных компе-
тенций, обеспечивающих способность проектировать компетентностно-ориен-
тированные задачи и задания, в том числе в интерактивной форме (диалоговые
тренажеры, виртуальные симуляторы и т.д.).
- 2) Заменить таблицу 1 (Приложение 1).

Разработчик: Шингарева М.В., к.п.н., доцент  «26» августа 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики
и психологии профессионального образования
протокол № 1 от «29» августа 2022 г.
Заведующий кафедрой  Н.Ф. Кубрушко

Лист актуализации принят на хранение:

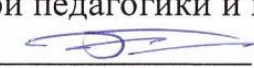
Заведующий выпускающей кафедрой педагогики и психологии профессиональ-
ного образования Кубрушко П.Ф.  «31» августа 2022 г.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	ПКос-1	Способен преподавать учебные дисциплины (модули), проводить все виды учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	<p>ПКос-1.1 Знает: структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата и ДПП; требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса, в том числе нормативных документов, регулирующих применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по программам бакалавриата, ДПП</p> <p>ПКос-1.2 Умеет: применять педагогически обоснованные формы, методы и средства организации деятельности обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля), практики, в том числе методы и средства используемые в</p>	Особенности организации образовательного процесса с использованием компетентностно-ориентированных задач; требования ФГОС и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования, в частности, содержание компетентностно-ориентированных задач и заданий	Анализировать требования ФГОС к результатам подготовки выпускников; проектировать критериальные и учебные компетентностно-ориентированные задачи и задания по учебной дисциплине	Навыками организации самостоятельной работы обучающихся по учебным дисциплинам (модулям) посредством компетентностно-ориентированных задач и заданий, в том числе в интерактивной форме (диалоговый тренажер, виртуальные симуляторы и т.д.).

			<p>электронном обучении и дистанционных образовательных технологиях</p> <p>ПКос-1.3 Владеет: методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>			
2.	ПКос-2	Способен осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся по программам бакалавриата и ДПП, в том числе с использованием современных программно-аппаратных средств	<p>ПКос-2.1 Знает: формы, методы и средства организации контроля и оценки учебных достижений обучающихся</p> <p>ПКос-2.2 Умеет: осуществлять контроль и оценку освоения учебных достижений обучающихся, применять современные оценочные средства</p> <p>ПКос-2.3 Владеет: методикой разработки и применения различных оценочных средств, интерпретации результатов оценивания</p>	Формы, методы, средства, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебной дисциплины (модуля); особенности организации контроля и оценки освоения учебной дисциплины (модуля) с использованием компетентностно-ориентированных задач и заданий	Осуществлять контроль и оценку освоения учебной дисциплины (модуля) с помощью критериальных компетентностно-ориентированных задач и заданий	Методикой проектирования критериальных компетентностно-ориентированных задач и заданий

3.	ПКос-4	<p>Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных дисциплин (модулей), практик по программам бакалавриата и ДПП с использованием современных информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>ПКос-4.1 Знает: требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных дисциплин (модулей), практик по программам бакалавриата и ДПП; правила и приемы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современные информационные и коммуникационные технологии</p> <p>ПКос-4.2 Умеет: разрабатывать учебно-методические и оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных дисциплин (модулей), практик по программам бакалавриата и ДПП</p> <p>ПКос-4.3 Владеет: методикой проектирования технологий обучения по учебной дисциплине (модулю), практике по программам бакалавриата и ДПП</p>	<p>Знает требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных дисциплин (модулей); педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности обучающихся посредством компетентностно-ориентированных задач и заданий</p>	<p>Проектировать систему учебных компетентностно-ориентированных задач, обеспечивающих освоение учебных дисциплин (модулей)</p>	<p>Методикой проектирования учебных компетентностно-ориентированных задач и заданий</p>
----	--------	--	--	--	---	---



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института экономики
и управления АПК

Л.И. Хоружий

“30” августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.01.06 Проектирование компетентностно-ориентированных задач по
учебным дисциплинам**

для подготовки магистров

ФГОС ВО

Направление: 44.04.04 профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность: Информатизация профессионального образования

Курс 2

Семестр 3

Форма обучения: очная, заочная

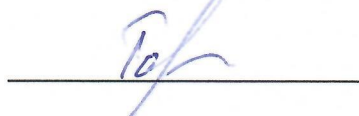
Год начала подготовки: 2021

Разработчик: Шингарева Марина Валентиновна, к.п.н., доцент



«23» августа 2021г.

Рецензент: Таканова Ольга Владимировна, к.п.н.

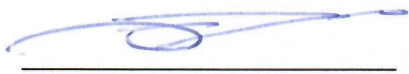


«25» августа 2021г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, требованиями работодателя по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и учебного плана

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования
протокол № 1 от «26» августа 2021 г.

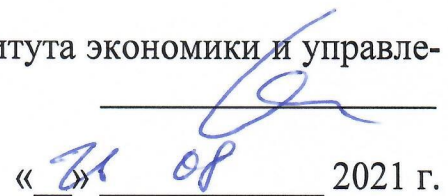
Зав. кафедрой Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор



«26» августа 2021г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии Института экономики и управления АПК Корольков А.Ф., к.э.н., доцент
протокол № 12 от «26» 2021 г.



«26» 2021 г.

Заведующий выпускающей кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор



«26» августа 2021 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ



(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ	9
ПО СЕМЕСТРАМ	9
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4.3 ЛЕКЦИИ, ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	12
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	15
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16
6.1 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	16
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ.....	19
(ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ)	19
6.2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	20
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	21
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	21
7.3 НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ	21
7.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ	21
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	22
9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	22
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ..	22
Виды и формы отработки пропущенных занятий.....	23
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	23

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.01.06 «Проектирование компетентностно-ориентированных задач по учебным дисциплинам» для подготовки магистра по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленности «Информатизация инженерного образования»

Цель освоения дисциплины: является формирование знаний и умений в области теории и практики учебных задач, а также профессиональных компетенций, необходимых для проектирования образовательного процесса на основе компетентностного подхода.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в вариативную часть учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПКос-1; ПКос-2; ПКос-4.

Краткое содержание дисциплины:

1. *Разработка компетентностно-ориентированных задач: понятийно-терминологический аппарат.* Генезис дефиниции понятия «задача», анализ структуры задачи и деятельности обучающегося по ее решению, соотношение понятий «задача» и «задание», определение понятия «компетентностно-ориентированная задача». Анализ компетентностно-ориентированной задачи как разновидности учебной задачи с целью определения места и функций компетентностно-ориентированных задач в учебно-воспитательном процессе современного вуза, основные положения общей теории систем, подходы к структурированию системы задач в теории обучения, классификация компетентностно-ориентированных задач.

2. *Механизм проектирования компетентностно-ориентированных задач.* Нормативные требования к уровню качества подготовки выпускников в формате компетенций (ФГОС), принципы, критерии и показатели построения системы компетентностно-ориентированных задач; принципы и критерии отбора содержания компетентностно-ориентированных задач; совокупность профессионально-педагогических действий преподавателя по проектированию системы компетентностно-ориентированных задач. Использование компетентностно-ориентированных задач и заданий в качестве метода и средства обучения и контроля. Взаимодействие преподавателя и студента в процессе освоения учебной дисциплины, ведущим инструментарием в котором являются компетентностно-ориентированные задачи как компоненты содержания, технологии и мониторинга.

3. *Оценка эффективности системы компетентностно-ориентированных задач.* Показатели эффективности системы компетентностно-ориентированных задач. Анализ и корректировка компетентностно-ориентированных задач, с целью оптимизации системы в целом.

Общая трудоемкость дисциплины/в т.ч. практическая подготовка:

очная форма обучения – 108/4 час. (3 зач. ед.),

заочная форма обучения – 108/2 час. (3 зач. ед.)

Промежуточный контроль: зачет с оценкой.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проектирование компетентностно-ориентированных задач по учебным дисциплинам» является формирование систематизированных знаний и умений в области теории и практики учебных задач, а также профессиональных компетенций, обеспечивающих способность проектировать образовательный процесс на основе компетентностного подхода.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Проектирование компетентностно-ориентированных задач по учебным дисциплинам» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана. Преподавание дисциплины «Проектирование компетентностно-ориентированных задач по учебным дисциплинам» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (уровень магистратура).

Предшествующими курсами, на которых базируется изучение дисциплины «Проектирование компетентностно-ориентированных задач по учебным дисциплинам вуза» являются «Проектирование и мониторинг образовательных результатов», «Методика преподавания профессиональных дисциплин», «Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

В дальнейшем студенты реализуют полученные при изучении дисциплины знания, умения, навыки при изучении дисциплин «Проектирование образовательных программ и технологий», «Модели и методы проектирования информационных систем в образовании».

Особенностью дисциплины является ее практико-ориентированный характер, предполагающий поэтапное овладение методикой проектирования системы компетентностно-ориентированных задач по учебной дисциплине.

Рабочая программа дисциплины «Проектирование компетентностно-ориентированных задач по учебным дисциплинам» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся представлены в таблице 1.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	ПКос-1	Способен преподавать учебные дисциплины (модули), проводить все виды учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП	<p>ПКос-1.1 Знает: структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП; требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по программам бакалавриата, ДПП</p> <p>ПКос-1.2 Умеет: применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)</p> <p>ПКос-1.3 Владеет: методикой проведения учебных занятий, методами органи-</p>	<p>Особенности организации образовательного процесса с использованием компетентностно-ориентированных задач; требования ФГОС и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования, в частности, содержание компетентностно-ориентированных задач и заданий</p>	<p>Анализировать требования ФГОС к результатам подготовки выпускников; проектировать критериальные и учебные компетентностно-ориентированные задачи и задания по учебной дисциплине</p>	<p>Навыками организации самостоятельной работы обучающихся по учебным дисциплинам (модулям) образовательной программы посредством компетентностно-ориентированных задач и заданий</p>

			зации самостоятельной работы обучающихся по учебным дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения			
2.	ПКос-2	Способен осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП	<p>ПКос-2.1 Знает: педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы</p> <p>ПКос-2.2 Умеет: осуществлять контроль и оценку освоения учебной дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки</p> <p>ПКос-2.3 Владеет: методикой разработки и применения контрольно-измерительных и кон-</p>	Формы, методы, средства, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебной дисциплины (модуля); особенности организации контроля и оценки освоения учебной дисциплины (модуля) с использованием компетентностно-ориентированных задач и заданий	Осуществлять контроль и оценку освоения учебной дисциплины (модуля) с помощью критериальных компетентностно-ориентированных задач и заданий	Методикой проектирования критериальных компетентностно-ориентированных задач и заданий

			трольно-оценочных средств, интерпретации результатов оценивания			
3.	ПКос-4	Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных дисциплин (модулей), отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата, ДПП	<p>ПКос-4.1 Знает: требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПП; правила и приемы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современные технологии профессионального образования</p> <p>ПКос-4.2 Умеет: разрабатывать учебно-методические и оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП</p> <p>ПКос-4.3 Владеет методикой проектирования технологий обучения по учебной дисциплине (модулю) программ бакалавриата и ДПП</p>	Знает требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных дисциплин (модулей); педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности обучающихся посредством компетентностно-ориентированных задач и заданий	Проектировать систему учебных компетентностно-ориентированных задач, обеспечивающих освоение учебных дисциплин (модулей)	Методикой проектирования учебных компетентностно-ориентированных задач и заданий

Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего/*	в т.ч. по семестрам № 3
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108/4	108
1. Контактная работа:	32,35/4	32,35
Аудиторная работа	32,35/4	32,35
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	8	8
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	24/4	24
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,35	0,35
2. Самостоятельная работа (СРС)	75,65	75,65
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям)</i>	66,65	66,65
<i>Подготовка к зачету с оценкой</i>	9	9
Вид промежуточного контроля:	Зачет с оценкой	

* в том числе практическая подготовка

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2б

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по курсам

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час. всего/*	В т.ч.	
		1 курс, летняя сессия	2 курс, зимняя сессия
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108/2	36	72
1. Контактная работа:	14,35/2	2	12,35
Аудиторная работа	14,35/2	2	12,35
<i>в том числе:</i>			
<i>лекции (Л)</i>	6	2	4
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	8/2	-	8
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,35	-	0,35
2. Самостоятельная работа (СРС)	93,65	34	59,65
<i>контрольная работа (кейс-задание)</i>	10	10	-

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час. всего/*	В т.ч.	
		1 курс, летняя сессия	2 курс, зимняя сессия
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и т.д.)</i>	75,65	24	55,65
<i>Подготовка к зачету с оценкой (контроль)</i>	4	-	4
Вид промежуточного контроля:	Зачет с оценкой		

* в том числе практическая подготовка

4.2 Содержание дисциплины

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3а

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ/С всего/*	ПКР	
Разработка компетентностно-ориентированных задач: понятийно-терминологический аппарат	22	4	-	-	18
Механизм проектирования компетентностно-ориентированных задач	64	2	22/4	-	40
Оценка эффективности системы компетентностно-ориентированных задач	21,65	2	2	-	17,65
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,35	-	-	0,35	-
Итого по дисциплине	108	8	24/4	0,35	75,65

* в том числе практическая подготовка

Тема 1. Разработка компетентностно-ориентированных задач: понятийно-терминологический аппарат

Генезис дефиниции понятия «задача», анализ структуры задачи и деятельности обучающегося по ее решению, соотношение понятий «задача» и «задание», определение понятия «компетентностно-ориентированная задача». Анализ компетентностно-ориентированной задачи как разновидности учебной задачи с целью определения места и функций компетентностно-ориентированных задач в учебно-воспитательном процессе современного вуза, основные положения общей теории систем, подходы к структурированию системы задач в теории обучения, классификация компетентностно-ориентированных задач.

Тема 2. Механизм проектирования компетентностно-ориентированных задач

Нормативные требования к уровню качества подготовки выпускников в формате компетенций (ФГОС), принципы, критерии и показатели построения системы компетентностно-ориентированных задач; принципы и критерии отбора содержания компетентностно-ориентированных задач; совокупность про-

фессионально-педагогических действий преподавателя по проектированию системы компетентностно-ориентированных задач. Использование компетентностно-ориентированных задач и заданий в качестве методов и средств. Взаимодействие преподавателя и студента в процессе освоения учебной дисциплины, ведущим инструментарием в котором являются компетентностно-ориентированные задачи как компоненты содержания, технологии и мониторинга.

Тема 3. Оценка эффективности системы компетентностно-ориентированных задач

Показатели эффективности системы компетентностно-ориентированных задач. Анализ и корректировка компетентностно-ориентированных задач, с целью оптимизации системы в целом.

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 36

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин	Всего /*	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	П всего/*	ПКР	
Установочная лекция	0,5	0,5	-	-	-
Разработка компетентностно-ориентированных задач: понятийно-терминологический аппарат	35,5	1,5	-	-	34
Всего за 1 курс (летняя сессия)	36	2	-	-	34
Механизм проектирования компетентностно-ориентированных задач	50	2	8/2		40
Оценка эффективности системы компетентностно-ориентированных задач	21,65	2	-		19,65
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,35	-	-		-
Всего за 2 курс (зимняя сессия)	72/2	4	8/2	0,35	59,65
Итого по дисциплине	108/2	6	8/2	0,35	93,65

* в том числе практическая подготовка

Установочная лекция. Общая характеристика курса «Проектирование компетентностно-ориентированных задач по учебным дисциплинам». Регистрация и инструктаж по самостоятельной работе на учебно-методическом портале sdo.timacad.ru Выдача задания к контрольной работе (кейс-задание).

Тема 1. Разработка компетентностно-ориентированных задач: понятийно-терминологический аппарат

Генезис дефиниции понятия «задача», анализ структуры задачи и деятельности обучающегося по ее решению, соотношение понятий «задача» и «задание», определение понятия «компетентностно-ориентированная задача». Анализ компетентностно-ориентированной задачи как разновидности учебной задачи с целью определения места и функций компетентностно-ориентированных задач в учебно-воспитательном процессе современного вуза, основные положения общей теории систем, подходы к структурированию си-

стемы задач в теории обучения, классификация компетентностно-ориентированных задач.

Тема 2. Механизм проектирования компетентностно-ориентированных задач

Нормативные требования к уровню качества подготовки выпускников в формате компетенций (ФГОС), принципы, критерии и показатели построения системы компетентностно-ориентированных задач; принципы и критерии отбора содержания компетентностно-ориентированных задач; совокупность профессионально-педагогических действий преподавателя по проектированию системы компетентностно-ориентированных задач. Использование компетентностно-ориентированных задач и заданий в качестве методов и средств. Взаимодействие преподавателя и студента в процессе освоения учебной дисциплины, ведущим инструментарием в котором являются компетентностно-ориентированные задачи как компоненты содержания, технологии и мониторинга.

Тема 3. Оценка эффективности системы компетентностно-ориентированных задач

Показатели эффективности системы компетентностно-ориентированных задач. Анализ и корректировка компетентностно-ориентированных задач, с целью оптимизации системы в целом.

4.3 Лекции, практические занятия

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 4а

Содержание лекций, практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций, практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов/ из них практическая подготовка
1.	Тема 1. Разработка компетентностно-ориентированных задач: понятийно-терминологический аппарат	<i>Лекция №1</i> Генезис дефиниции понятия «задача», анализ структуры задачи и деятельности обучающегося по ее решению, соотношение понятий «задача» и «задание», определение понятия «компетентностно-ориентированная задача».	ПКос-1, ПКос-2, ПКос-4		2
		<i>Лекция №2</i> Анализ компетентностно-ориентированной задачи как разновидности учебной задачи, подходы к структурированию системы задач в теории обучения, классификация ком-	ПКос-1, ПКос-2, ПКос-4		2

		петентностно-ориентированных задач.			
Тема 2. Механизм проектирования компетентностно-ориентированных задач		<i>Лекция №3</i> Механизм проектирования компетентностно-ориентированных задач	ПКос-1, ПКос-2, ПКос-4		2
		<i>Практическое занятие №1</i> Анализ состояния проблемы использования задач в образовательном процессе по учебной дисциплине. Анализ нормативной и учебно-программной документации. Инструктаж по выполнению кейс-задания.	ПКос-1, ПКос-2, ПКос-4	Устный опрос Выполнение и защита кейс-задания	2/0,5
		<i>Практическое занятие №2</i> Выявление компетенций, подлежащих формированию у студентов в процессе освоения дисциплины. Инструктаж по выполнению кейс-задания.	ПКос-1	Устный опрос Выполнение и защита кейс-задания	2/0,5
		<i>Практическое занятие №3-5</i> Отбор содержания компетентностно-ориентированных задач. Инструктаж по выполнению кейс-задания.	ПКос-1, ПКос-2, ПКос-4	Устный опрос Выполнение и защита кейс-задания	6/0,5
		<i>Практическое занятие №6-8</i> Разработка содержания структурных компонентов задач (условие, требование, конструктор). Инструктаж по выполнению кейс-задания.	ПКос-1, ПКос-2, ПКос-4	Устный опрос Выполнение и защита кейс-задания	6/1
		<i>Практическое занятие №9-10</i> Доработка системы задач в контексте профессиональной деятельности выпускников на основе анализа реальной профессиональной деятельности. Инструктаж по выполнению кейс-задания.	ПКос-1, ПКос-2, ПКос-4	Устный опрос Выполнение и защита кейс-задания	4/1
		<i>Практическое занятие №11</i> Разработка и реализация методики использования системы задач в учебном процессе. Инструктаж по выполнению кейс-задания. Использо-	ПКос-1, ПКос-2, ПКос-4	Устный опрос Выполнение и защита кейс-задания	2/0,5

		вание информационных технологий при разработке компетентностно-ориентированных задач			
2.	Тема 3. Оценка эффективности системы компетентностно-ориентированных задач	<i>Лекция №4</i> Оценка эффективности системы компетентностно-ориентированных задач	ПКос-1, ПКос-2, ПКос-4	Устный опрос	2
		<i>Практическое занятие №12</i> Представление и защита кейс-задания	ПКос-1, ПКос-2, ПКос-4	Представление и защита контрольной работы	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 4а

Содержание лекций, практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций, практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов/ из них практическая подготовка
1.	Тема 1. Разработка компетентностно-ориентированных задач: понятийно-терминологический аппарат	<i>Установочная лекция</i>	ПКос-1, ПКос-2, ПКос-4	-	0,5
		<i>Лекция №1</i> Разработка компетентностно-ориентированных задач: понятийно-терминологический аппарат			
2.	Тема 2. Механизм проектирования компетентностно-ориентированных задач	<i>Лекция №3</i> Механизм проектирования компетентностно-ориентированных задач	ПКос-1, ПКос-2, ПКос-4	-	2
		<i>Практическое занятие №1</i> Анализ состояния проблемы использования задач в образовательном процессе по учебной дисциплине. Анализ нормативной и учебно-программной документации. Выявление компетенций, подлежащих формированию у студентов в процессе освоения дисциплины.	ПКос-1, ПКос-2, ПКос-4	Устный опрос Выполнение и защита кейс-задания	2/0,5
		<i>Практическое занятие №2</i> Отбор содержания компетентностно-ориентированных задач. Разработка содержания структурных компонен-	ПКос-1	Устный опрос Выполнение и защита кейс-задания	2/0,5

		тов задач (условие, требование, конструкт).			
		<i>Практическое занятие №3</i> Доработка системы задач в контексте профессиональной деятельности выпускников на основе анализа реальной профессиональной деятельности	ПКос-1, ПКос-2, ПКос-4	Устный опрос Выполнение и защита кейс-задания	2/0,5
		<i>Практическое занятие №4</i> Разработка и реализация методики использования системы задач в учебном процессе.	ПКос-1, ПКос-2, ПКос-4	Устный опрос Выполнение и защита кейс-задания	2/0,5
3.	Тема 3. Оценка эффективности системы компетентностно-ориентированных задач	<i>Лекция №4</i> Оценка эффективности системы компетентностно-ориентированных задач	ПКос-1, ПКос-2, ПКос-4	Устный опрос	2

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 5а

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	Название темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
1.	Тема 1. Разработка компетентностно-ориентированных задач: понятийно-терминологический аппарат	Теория компетентностного подхода, теория учебных задач (ПКос-1, ПКос-2, ПКос-4).
2.	Тема 2. Механизм проектирования компетентностно-ориентированных задач	Общие положения теории систем; теория структуры содержания; теоретические основы педагогического проектирования; теория поэтапного формирования умственных действий (ПКос-1, ПКос-2, ПКос-4).
3.	Тема 3. Оценка эффективности системы компетентностно-ориентированных задач	Нормативные требования к уровню качества подготовки выпускников, дидактические требования к педагогическому процессу в вузе (ПКос-1, ПКос-2, ПКос-4).

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 5б

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	Название темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
1.	Тема 1. Разработка компетентностно-ориентированных задач: понятийно-терминологический аппарат	Теория компетентного подхода, теория учебных задач (ПКос-1, ПКос-2, ПКос-4).
2.	Тема 2. Механизм проектирования компетентностно-ориентированных задач	Общие положения теории систем; теория структуры содержания; теоретические основы педагогического проектирования; теория поэтапного формирования умственных действий (ПКос-1, ПКос-2, ПКос-4).
3.	Тема 3. Оценка эффективности системы компетентностно-ориентированных задач	Нормативные требования к уровню качества подготовки выпускников, дидактические требования к педагогическому процессу в вузе (ПКос-1, ПКос-2, ПКос-4).

5. Образовательные технологии

Изучение дисциплины «Проектирование компетентностно-ориентированных задач по учебным дисциплинам» организуется с помощью традиционной объяснительно-иллюстративной технологии с элементами контекстного и проблемного обучения. Магистранты на лекциях осваивают теоретический материал, дома самостоятельно его повторяют и изучают отдельные вопросы. На практических занятиях под руководством преподавателя выполняют практические задания по кейс-методике.

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	
1.	Тема 1. Разработка компетентностно-ориентированных задач: понятийно-терминологический аппарат	Л	Технология проблемного обучения (проблемное изложение, дискуссия).
2.	Тема 2. Механизм проектирования компетентностно-ориентированных задач	ПЗ	Технология контекстного обучения (выполнение практических заданий в контексте будущей профессиональной деятельности по кейс-методике).

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Вопросы к устному опросу

Тема 1. Разработка компетентностно-ориентированных задач: понятийно-терминологический аппарат

1. Как определяется понятие «задача» в различных словарях?

2. Как происходило развитие дефиниции понятия «задача» в различных областях научного знания (психологии, педагогике, логике, философии и др.)?

3. Кто из ученых-педагогов и психологов занимался исследованием проблемы «учебная задача»?

4. Каково современное состояние проблемы использования задач в обучении студентов?

5. В чем сущность задачного подхода к построению процесса обучения студентов в профессиональных образовательных организациях?

6. Какие типы задач применяются в учебном процессе профессиональных образовательных организаций?

7. Какова сущность понятия «учебная задача»? Назовите специфические особенности учебной задачи.

8. Какую роль играют учебные задачи в учебно-воспитательном процессе профессиональных образовательных организаций?

9. Каковы сущность и назначение структурных компонентов задачи (условие, требование, конструкт)?

10. Как соотносятся понятия «учебная задача» и «учебное задание»?

11. Как можно сформулировать определение понятия «компетентностно-ориентированная задача»?

12. Каковы функции компетентностно-ориентированных задач?

13. Чем объясняется целесообразность и практическая потребность в разработке и применении системы компетентностно-ориентированных задач в образовательном процессе современных профессиональных образовательных организаций?

14. Что значит учебные компетентностно-ориентированные задачи и для чего они предназначены?

15. Что значит критериальные компетентностно-ориентированные задачи и для чего они предназначены?

16. Какова значимость компетентностно-ориентированных задач в профессиональной подготовке современных специалистов?

17. Какое место отведено компетентностно-ориентированным задачам в итоговой аттестации выпускников современных профессиональных образовательных организаций?

Тема 2. Механизм проектирования компетентностно-ориентированных задач

1. В каком документе содержатся нормативные требования к подготовке выпускников?

2. Дайте определение понятию «компетенция».

3. Соотнесите понятия «общая компетенция» и «профессиональная компетенция».

4. Назовите подходы к структурированию системы задач в теории обучения.

5. По каким основаниям можно классифицировать компетентностно-ориентированные задачи?

6. Раскройте принципы отбора содержания компетентностно-ориентированных задач.
7. Что понимается под системой компетентностно-ориентированных задач?
8. Назовите принципы построения системы компетентностно-ориентированных задач.
9. Поясните механизм проектирования компетентностно-ориентированных задач на примере любой учебной дисциплины.
10. Из скольких этапов складывается деятельность преподавателя по проектированию системы компетентностно-ориентированных задач? Раскройте содержание этих этапов.

Тема 3. Оценка эффективности системы компетентностно-ориентированных задач

1. Что понимается под показателем и критерием?
2. Назовите показатели эффективности системы компетентностно-ориентированных задач.
3. Что значит валидность? Поясните сущность данного критерия относительно системы компетентностно-ориентированных задач.
4. По каким показателям можно судить о полноте системы компетентностно-ориентированных задач?
5. Как рассчитывается коэффициент полноты системы?
6. Как определить дидактический объем системы компетентностно-ориентированных задач?
7. Как не допустить перегрузки студентов? По какой формуле рассчитывается коэффициент перегрузки студентов?
8. Чем характеризуется надежность системы компетентностно-ориентированных задач?
9. Что является критерием успешности решения задачи?
10. Возможно ли экспериментальным путем определить эффективность системы компетентностно-ориентированных задач? Какие в этом случае методы исследования целесообразно использовать?
11. Проведите оценку правильности разработки учебных задач по любой учебной дисциплине (соответственно профилю Вашей подготовки), используя рабочие программы этих учебных дисциплин.

Контрольная работа (кейс-задание)

После окончания университета Вы получили предложение поработать преподавателем в _____.

наименование образовательной организации

Вы решили реализовать свои профессиональные знания в преподавании дисциплины «_____».

наименование дисциплины (модуля)

студентам, обучающимся по направлению подготовки _____

шифр и наименование направления подготовки

Для реализации компетентностного подхода в процессе преподавания дисциплины Вам необходимо разработать систему компетентностно-

ориентированных задач, направленную на формирование у студентов обще-профессиональных и профессиональных компетенций.

Структура кейса

1. Анализ состояния проблемы использования задач в образовательном процессе по учебной дисциплине.
2. Анализ нормативной и учебно-программной документации. Выявление компетенций, подлежащих формированию в процессе освоения дисциплины.
3. Отбор различного по степени интеграции учебного материала для компетентностно-ориентированных задач.
4. Разработка содержания структурных компонентов задачи (условие, требование, конструкт) или задания (объект, требование, конструкт).
5. Доработка задач в контексте профессиональной деятельности выпускников на основе анализа реальной профессиональной деятельности.
6. Разработка методики использования задач в зависимости от организационных форм обучения, в рамках которых возможно применение компетентностно-ориентированных задач.
7. Использование информационных технологий при разработке компетентностно-ориентированных задач.

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет с оценкой)

1. Генезис дефиниций понятия «задача» в различных областях научного знания.
2. Классификация задач в теории и практике образования.
3. Основные типы задач, применяемые в учебно-воспитательном процессе.
4. Специфические особенности учебной задачи.
5. Учебные задачи, их место и функции в учебно-воспитательном процессе вуза.
6. «Учебная задача» и «учебное задание»: общее и различное.
7. Проблема структуры учебных задач в педагогике и психологии.
8. Современное состояние проблемы использования задач в обучении студентов.
9. Задачный подход к построению процесса обучения.
10. Функции и потенциал компетентностно-ориентированных задач.
11. Общее и особенное в структуре учебно-познавательных и компетентностно-ориентированных задач.
12. Структурные компоненты компетентностно-ориентированной задачи (условие, требование, конструкт).
13. Проектирование компетентностно-ориентированных задач как педагогическая проблема.
14. Концепция и инвариантная модель проектирования компетентностно-ориентированных задач.

15. Принципы и критерии отбора содержания компетентностно-ориентированных задач.
16. Принципы построения системы компетентностно-ориентированных задач.
17. Технология проектирования компетентностно-ориентированных задач.
18. Классификация компетентностно-ориентированных задач.
19. Показатели эффективности системы компетентностно-ориентированных задач.
20. Методика использования компетентностно-ориентированных задач (на примере профессиональной дисциплины).

6.2 Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов.

В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Критерии оценки учебно-познавательной деятельности магистрантов:

- | | |
|---|---------|
| 1. Присутствие студента на лекции/практическом занятии | 0–0,5 б |
| 2. Выполнение и защита кейс-задания | 0–40 б |
| 3. Поощрительные баллы за активную работу на занятии
(участие в устном опросе) | 0–2 б |

При выставлении оценок на зачете используется шкала пересчета баллов, представленная в таблице 7.

Таблица 7

Шкала пересчета баллов

Количество баллов	Оценка
45-50	Отлично
35-44	Хорошо
25-34	Удовлетворительно
0-24	Неудовлетворительно

Магистранты, не набравшие нужное число баллов или желающие повысить оценку, проходят собеседование по вопросам, вынесенным на промежуточную аттестацию. Магистрант может быть допущен к зачету только после защиты кейс-задания.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Проектирование компетентностно-ориентированных задач по учебным дисциплинам: учебное пособие / Н. М. Жукова, М. В. Шингарева; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). – Электрон. текстовые дан. – Москва, 2018 – 80 с. – Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo204.pdf>.

2. Методика профессионального обучения: учебное пособие / П. Ф. Кубрушко, А. С. Симан, М. В. Шингарева; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. – Москва: Росинформагротех, 2017 – 88 с. – Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/local/t652.pdf>.

7.2 Дополнительная литература

1. Компетентностно-ориентированная задача как интегративная дидактическая единица учебного процесса в вузе /М.В. Шингарева, А.Н. Скороходов. – Электрон. текстовые дан. // Вестник федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Московский государственный агроинженерный университет имени В. П. Горячкина", 2013. – Вып. 4(60) – с.107-110. – Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/full/vmgau-24-2013-04.pdf>.

2. Комплексная диагностика достижений студентов по учебной дисциплине вуза в условиях компетентностного подхода / А. С. Симан, М. В. Шингарева. – Электрон. текстовые дан. // Вестник федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Московский государственный агроинженерный университет имени В. П. Горячкина", 2014. – Вып. 4 – с.106-109. – Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/full/vmgau-26-2014-04.pdf>.

3. Разработка фонда оценочных средств по учебной дисциплине / М. В. Шингарева. – Электрон. текстовые дан. // Вестник федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Московский государственный агроинженерный университет имени В. П. Горячкина", 2016. – Вып. 6 – с.26-31. – Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/full/vmgau-06-2016-06.pdf>.

7.3 Нормативные правовые акты

1. ФГОС ВО. Режим доступа: <https://fgos.ru/> (открытый доступ)
2. Профессиональные стандарты. Режим доступа: <https://profstandart.rosmintrud.ru/>

7.4 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Методические указания по освоению дисциплины. Режим доступа – sdo.timacad.ru
2. Слайд-презентации к лекциям. Режим доступа – sdo.timacad.ru

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/> (открытый доступ)

2. Официальный сайт «WorldSkills Russia» // URL <https://worldskills.ru/> (открытый доступ)

3. Высшее образование в России: научно-педагогический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vovr.ru/onas.html> (открытый доступ)

4. Педагогика: научно-теоретический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedagogika-rao.ru/> (открытый доступ)

5. Профессиональное образование. Столица: информационное, педагогическое, научно-методическое издание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://m-profobr.com/> (открытый доступ)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева: специализированные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения лекционных занятий (средства мультимедиа) и для проведения практических занятий (средства мультимедиа или компьютерные классы с доступом к сети Интернет, информационным базам данных для тестирования и выполнения практических заданий).

Библиотечный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева: 9 читальных залов, оснащенных wi-fi и интернет-доступом, в том числе 5 читальных залов, оборудованных компьютерами.

Комната для самоподготовки в общежитии №7, 9.

Таблица 10

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебный корпус №27, аудитория № 318	1. Интерактивная доска SmartBoard 660 1 шт. 2. Мультимедийный проектор DLP 3. Ноутбук Asus K42F 3 шт. 4. Ноутбук Asus K42F A42F 9 шт.

10. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия (в том числе по реализации практической подготовки) представлены следующими ви-

дами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Магистрант, пропустивший занятие, обязан самостоятельно изучить теоретический материал или выполнить практическое задание и прийти к преподавателю в дни консультаций на собеседование. С теоретическим материалом по темам лекций, практическими заданиями и методикой их выполнения магистрант может ознакомиться на учебно-методическом портале (sdo.timacad.ru).

11. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Порядок проведения лекции.

Вводная часть включает формулировку темы лекции с краткой аннотацией предлагаемых для изучения вопросов, характеристику места и значения данной темы в курсе.

Основная часть лекции имеет своей целью раскрытие содержания основных вопросов и определяется логической структурой плана лекции.

В заключительной части лектор проводит обобщение наиболее важных и существенных вопросов, делает выводы, отвечает на вопросы слушателей, формулирует задачи для самостоятельной работы магистрантов и рекомендует соответствующую литературу.

Порядок проведения практического занятия.

Во вводной части решаются организационные задачи практического занятия: проверка готовности аудитории и подготовленности обучающихся к занятию (возможна актуализация опорных знаний, которые будут необходимы для выполнения работы), формулировка темы, цели и задач занятия, мотивация магистрантов, вводный инструктаж (сообщение обучающимся указаний по выполнению работ).

Основная часть занятия предполагает самостоятельное выполнение заданий магистрантами. Преподаватель осуществляет текущий инструктаж, который включает в себя: руководство деятельностью обучающихся в процессе выполнения работы (обход преподавателем рабочих мест); своевременное исправление возникающих ошибок; текущую помощь обучающимся при возникновении затруднений.

В заключительной части решаются задачи подведения итогов занятия, анализа качества выполнения работ, мотивации и стимулирования самостоятельной работы по подготовке к следующему практическому занятию. Сдаются и защищаются выполненные работы.

Существенную роль в освоении дисциплины играет индивидуальная самостоятельная работа магистрантов – выполнение индивидуальных практических заданий по кейс-методике. Магистрантам предлагается осмыслить реальную профессиональную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только методическую проблему, но и актуализирует определенную систему профессионально-педагогических знаний, мотивирует магистрантов к самостоятельному поиску дополнительной информации научного, методического, учебно-нормативного и другого характера для разрешения данной проблемы.