

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Хоружий Людмила Ивановна
 Должность: Директор института экономики и управления АПК
 Дата подписания: 15.07.2023 22:10:40
 Уникальный программный ключ:
 1e90b132d9b04dce67585160b015dddf2cb1e6a9

УТВЕРЖДАЮ:
 Директор Института
 экономики и управления АПК

 Л.И. Хоружий
 « 30 » августа 2021 г.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины
 Б1.В.01.09 Методика преподавания экономических дисциплин**

для подготовки бакалавров

Направление: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность: Экономика и управление

Форма обучения – очная

Год начала подготовки: 2019

Курс 4

Семестр 7

В рабочую программу вносятся следующие изменения на 2021 год начала подготовки:

1) Заменить таблицу 2 «Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ»

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего/*	в семестре № 7
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108/4	108
1. Контактная работа:	52,4/4	52,4
Аудиторная работа	52,4/4	52,4
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	16	16
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	34/4	34
<i>консультации перед экзаменом</i>	2	2
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,4	0,4
2. Самостоятельная работа (СРС)	55,6	55,6
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, самостоятельная работа на учебно-методическом портале с ЭОР, выполнение индивидуальных творческих заданий)</i>	31	31
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>	24,6	24,6
Вид промежуточного контроля:	Экзамен	

* в том числе практическая подготовка

2) Заменить таблицу 3 «Тематический план учебной дисциплины»

Наименование разделов и тем дисциплин	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ всего/*	ПКР	
1. Методика преподавания экономических дисциплин как наука и учебная дисциплина.	8	2	2		4
2. Система экономического образования в России	10	2	2		6
3. Программное и учебно-методическое обеспечение экономической дисциплины.	14	2	4/1		8
4. Методические основы проектирования и проведения учебных занятий по экономическим дисциплинам.	28,6	4	8/1		16,6
5. Современные тенденции преподавания экономических дисциплин.	20	2	6/1		12
6. Организация самостоятельной работы студентов по экономическим дисциплинам.	13	2	6/1		5
7. Контроль и оценка освоения обучающимися экономических дисциплин.	12	2	6		4
<i>консультации перед экзаменом</i>	2			2	
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,4			0,4	
Итого по дисциплине	108	16	34/4	2,4	55,6

* в том числе практическая подготовка

3) Заменить таблицу 4 «Содержание лекций, практических занятий и контрольные мероприятия»

№ п/п	№ темы	№ и название лекций, практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов/ из них практическая подготовка
1.	Тема 1.	Лекция №1. Методика преподавания экономических дисциплин как наука и учебная дисциплина.	ПКос-1		2
		Практическое занятие №1	ПКос-1	Устный опрос	2
2.	Тема 2.	Лекция №2. Система экономического образования в России			2
		Практическое занятие №2	ПКос-1	Устный опрос	2
3.	Тема 3.	Лекция №3. Программное и учебно-методическое обеспечение экономической дисциплины.	ПКос-4		2
		Практическое занятие №3 Анализ рабочих программ и учебной литературы по экономическим дисциплинам.	ПКос-4	Выполнение и защита практической работы №1	2/0,5
		Практическое занятие №4 Анализ электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для организации изучения экономических дисциплин в колледже.	ПКос-4	Выполнение и защита практической работы №2	2/0,5
4.	Тема 4.	Лекция №4-5. Методические основы проектирования и проведения учебных	ПКос-1, ПКос-2,		4

		занятий по экономическим дисциплинам.	ПКос-3		
		Практическое занятие №5-6 Проектирование и проведение учебных занятий по экономическим дисциплинам	ПКос-1, ПКос-2, ПКос-3	Выполнение ИТЗ по кейс-методике	4/1
		Практическое занятие №7-8 Формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению экономических дисциплин	ПКос-1, ПКос-2, ПКос-3	Мозговой штурм	4
5.	Тема 5.	Лекция №6. Современные тенденции преподавания экономических дисциплин.	ПКос-1, ПКос-2, ПКос-3		2
		Практическое занятие №9-11 Защита кейс-задания «Разработка и демонстрация образовательного веб-квеста». Задание выполняется в микрогруппах.	ПКос-1, ПКос-2, ПКос-3	Выполнение и защита кейс-задания	6/1
6.	Тема 6.	Лекция №7. Организация самостоятельной работы студентов по экономическим дисциплинам.	ПКос-1, ПКос-2, ПКос-3		2
		Практическое занятие №12-14 Организация проектной работы обучающихся. Защита кейс-задания «Организация проектной работы обучающихся». Задание выполняется в микро-группах.	ПКос-1, ПКос-2, ПКос-3	Выполнение и защита кейс-задания	6/1
7.	Тема 7.	Лекция №8. Контроль и оценка освоения обучающимися экономических дисциплин	ПКос-1, ПКос-2, ПКос-3		2
		Практическое занятие №15-17 Презентация и защита студентами ИТЗ, оппонирование выступлений	ПКос-1, ПКос-2, ПКос-3, ПКос-4	Презентация и защита ИТЗ	6

Разработчик: Шингарева М.В., к.п.н., доцент Шингарева М.В. - «25» 08 2021г.
 Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования
 протокол № 1 от «26» августа 2021г.
 Заведующий кафедрой П.Ф. Кубрушко

Лист актуализации принят на хранение:

Заведующий выпускающей кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Кубрушко П.Ф. «26» 08 2021 г.



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Гуманитарно-педагогический факультет
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана факультета

П.Ф. Кубрушко
“ 10 ” _____ 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.09 Методика преподавания экономических дисциплин

для подготовки бакалавров
по профилю

ФГОС ВО

Направление: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность: Экономика и управление

Курс 4

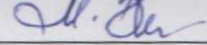
Семестр 7

Форма обучения: очная


Год начала подготовки: 2019

Регистрационный номер _____

Москва, 2020

Разработчик: Шингарева Марина Валентиновна, к.п.н., доцент 


«13» 01 2020 г.

Рецензент: Еремин В.И., д.э.н., профессор 

«14» 01 2020 г.


Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и учебного плана

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования протокол № 6 от «16» 01 2020 г.

Зав. кафедрой Кубрушко П.Ф., д.п.н, профессор 

«16» 01 2020 г.


Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии факультета Еремин В.И., д.э.н., профессор 

Протокол № 7 от «10» 02 2020 г.

Зав. выпускающей кафедрой Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор 

«10» 02 2020 г.

Зав.отдела комплектования ЦНБ 

Бумажный экземпляр РПД, копии электронных вариантов РПД и оценочных материалов дисциплины получены:

Методический отдел УМУ

« » 2020 г.

Содержание

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ	10
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4.3 ЛЕКЦИИ, ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	12
4.4 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	14
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
6.1 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	14
6.2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	20
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	21
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	21
7.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ.....	21
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	22
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	23

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.01.09 «Методика преподавания экономических дисциплин»
Б1.В.01 Профессиональный модуль по направленности (профилю)
«Экономика и управление» для подготовки бакалавра по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
направленности «Экономика и управление»

Цель освоения дисциплины: формирование теоретических знаний и приобретение практических умений в области методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в вариативную (формируемую участниками образовательных отношений) часть учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **ПКос-1, ПКос-2, ПКос-3, ПКос-4.**

Краткое содержание дисциплины: Методика преподавания экономических дисциплин как наука и учебная дисциплина. Подходы к экономическому образованию: академический, бизнес-ориентированный, культурно-функциональный. Анализ рабочих программ и учебной литературы по экономическим дисциплинам. Дидактические особенности преподавания экономических дисциплин. Процесс познания обучающимися экономических явлений, категорий и законов. Современные тенденции преподавания экономических дисциплин. Организация самостоятельной работы студентов по экономическим дисциплинам. Контроль и оценка освоения обучающимися экономических дисциплин.

Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов (3 зач. ед.).

Промежуточный контроль: экзамен.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания экономических дисциплин» является формирование теоретических знаний и приобретение практических умений в области методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Дисциплина «Методика преподавания экономических дисциплин» включена в обязательную часть учебного плана. Преподавание дисциплины «Методика преподавания экономических дисциплин» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Предшествующими курсами, на которых основывается изучение дисциплины «Методика преподавания экономических дисциплин», являются «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», «Общая и социальная психология», «Возрастная физиология и психофизиология», «Общая педагогика», «Психология профессионального образования», «Педагогика профессионального образования», «Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности», «Методика профессионального обучения», «Электронные образовательные ресурсы», «Мультимедиа технологии в образовании», «Инновационные технологии в образовании», а также дисциплины профессионального модуля по направленности (профилю) «Экономика и управление».

В дальнейшем студенты реализуют полученные при изучении дисциплины знания, умения, навыки в ходе научно-исследовательской работы, производственной преддипломной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

Особенностью дисциплины является ее практико-ориентированный характер, предполагающий овладение методикой проектирования и проведения учебных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся по экономическим дисциплинам.

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания экономических дисциплин» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, представленных в таблице 1.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	ПКос-1	Способен преподавать учебные дисциплины (модули), проводить все виды учебных занятий по программам СПО и ДПП	<p>ПКос-1.1 Знает: преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего; тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО; основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона;</p> <p>ПКос-1.2 Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля), на практике;</p> <p>ПКос-1.3 Владеет: методикой проведения учебных занятий по учебным дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным дисциплинам (модулям) образовательной программы.</p>	требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и организации деятельности обучающихся на практике; тенденции развития образования, в частности экономического, общую политику образовательных организаций СПО; основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона.	использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению экономических дисциплин (модулей).	методикой проведения учебных занятий по экономическим дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по экономическим дисциплинам (модулям) образовательной программы.

	ПКос-2	Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебной дисциплины (модуля), практики	<p>ПКос-2.1 Знает: основные типовые методики и действующую нормативно-правовую базу, характеризующую деятельность хозяйствующих субъектов; основы налогового учета и планирования в организации; порядок, правила и нормативно-правовые основы бухгалтерского учета организации, составления форм бухгалтерской и статистической отчетности;</p> <p>ПКос-2.2 Умеет: на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации; осуществлять документирование хозяйственных операций, учет денежных средств, формировать бухгалтерские проводки;</p> <p>ПКос-2.3 Владеет: навыками расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; навыками ведения налогового учета и налогового планирования организации; владеет навыками бухгалтерского учета организации, составления форм бухгалтерской и статистической отчетности.</p>	Основные типовые методики и действующую нормативно-правовую базу, характеризующую деятельность хозяйствующих субъектов; основы налогового учета и планирования в организации; порядок, правила и нормативно-правовые основы бухгалтерского учета организации, составления форм бухгалтерской и статистической отчетности	На основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации; осуществлять документирование хозяйственных операций, учет денежных средств, формировать бухгалтерские проводки	Навыками расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; навыками ведения налогового учета и налогового планирования организации; владеет навыками бухгалтерского учета организации, составления форм бухгалтерской и статистической отчетности
	ПКос-3	Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, методы и средства профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных дисциплин (модулей), практик	ПКос-3.1 Знает: методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий; формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных дисциплин (модулей), практик; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходи-	методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий; формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для органи-	применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные	методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, методов и средств профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и

			<p>мые для организации изучения учебных дисциплин (модулей), практик; ПКос-3.2 Умеет: применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемой учебной дисциплины (модуля), практики; ПКос-3.3 Владеет: методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, методов и средств профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП.</p>	<p>зации изучения дисциплин (модулей), практик; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения экономических дисциплин (модулей), практик</p>	<p>образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемой учебной дисциплины (модуля), практики;</p>	<p>ДПП.</p>
	ПКос-4	<p>Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин (модулей), практик и планировать учебные занятия</p>	<p>ПКос-4.1 Знает: требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей), практик; современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным дисциплинам (модулям), практикам; структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся; ПКос-4.2 Умеет: разрабатывать программную документацию по учебным</p>	<p>требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности (Экономика и управление); требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения экономических дисциплин (модулей), практик; современное состояние области науки и профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным дисциплинам (модулям), практикам; структуру общих</p>	<p>разрабатывать программную документацию по учебным дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин (модулей), практик; планировать занятия по преподаваемым учебным дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебной дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной ра-</p>	<p>методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей), практик</p>

		<p>предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин (модулей), практик; планировать занятия по преподаваемым учебным дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебной дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность;</p> <p>ПКос-4.3 Владеет: методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей), практик.</p>	<p>и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся</p>	<p>боты, собственную профессиональную деятельность.</p>	
--	--	---	---	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ в семестре представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	в семестре
		№ 7
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа:	52,4	52,4
Аудиторная работа	52,4	52,4
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	16	16
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	34	34
<i>консультации перед экзаменом</i>	2	2
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,4	0,4
2. Самостоятельная работа (СРС)	55,6	55,6
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям)</i>	15	15
<i>Контрольная работа</i>	16	16
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>	24,6	24,6
Вид промежуточного контроля:	Экзамен	

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнено)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
Методика преподавания экономических дисциплин как наука и учебная дисциплина.	8	2	2		4
Система экономического образования в России	10	2	2		6
Программное и учебно-методическое обеспечение экономической дисциплины.	14	2	4		8
Методические основы проектирования и	28,6	4	8		16,6

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнено)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
проведения учебных занятий по экономическим дисциплинам.					
Современные тенденции преподавания экономических дисциплин.	20	2	6		12
Организация самостоятельной работы студентов по экономическим дисциплинам.	13	2	6		5
Контроль и оценка освоения обучающимися экономических дисциплин.	12	2	6		4
<i>консультации перед экзаменом</i>	2			2	
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,4			0,4	
Всего за 7 семестр	108	16	34	2,4	55,6
Итого по дисциплине	108	16	34	2,4	55,6

Тема 1. Методика преподавания экономических дисциплин как наука и учебная дисциплина.

Методика преподавания экономических дисциплин как наука: объект и предмет изучения. Связь методики преподавания экономических дисциплин с экономической жизнью общества.

Тема 2. Система экономического образования в России. Понятие и социальное значение профессии экономиста. Подходы к экономическому образованию: академический, бизнес-ориентированный, культурно-функциональный. Профессиональная подготовка экономиста. Современное состояние и проблемы экономического образования в России.

Тема 3. Программное и учебно-методическое обеспечение экономической дисциплины. Требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных дисциплин. Анализ рабочих программ и учебной литературы по экономическим дисциплинам. Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения экономических дисциплин в колледже.

Тема 4. Методические основы проектирования и проведения учебных занятий по экономическим дисциплинам. Дидактические особенности преподавания экономических дисциплин. Формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению экономических дисциплин. Процесс познания обучающимися экономических явлений, категорий и законов.

Тема 5. Современные тенденции преподавания экономических дисциплин. Современные профессионально-педагогические технологии, формы, методы и средства профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения экономических дисциплин. Разработка и применение деловых игр в обучении студентов.

Тема 6. Организация самостоятельной работы студентов по экономическим дисциплинам. Самостоятельная работа: ее роль и функции в учебно-воспитательном процессе колледжа. Виды самостоятельной работы студен-

тов, их характеристика. Особенности организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по экономическим дисциплинам, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по экономическим дисциплинам.

Тема 7. Контроль и оценка освоения обучающимися экономических дисциплин. Отбор системы критериев и параметров контроля и оценки усвоения учебного материала по экономическим дисциплинам. Контрольный инструментариий, методика его разработки и применения.

4.3 Лекции, практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций, практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	№ темы	№ и название лекций, практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Тема 1.	Лекция №1. Методика преподавания экономических дисциплин как наука и учебная дисциплина.	ПКос-1		2
		Практическое занятие №1	ПКос-1	Устный опрос	2
2.	Тема 2.	Лекция №2. Система экономического образования в России			2
		Практическое занятие №2	ПКос-1	Устный опрос	2
3.	Тема 3.	Лекция №3. Программное и учебно-методическое обеспечение экономической дисциплины.	ПКос-4		2
		Практическое занятие №3 Анализ рабочих программ и учебной литературы по экономическим дисциплинам.	ПКос-4	Выполнение и защита практической работы №1	2
		Практическое занятие №4 Анализ электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для организации изучения экономических дисциплин в колледже.	ПКос-4	Выполнение и защита практической работы №2	2
4.	Тема 4.	Лекция №4-5. Методические основы проектирования и проведения учебных занятий по экономическим дисциплинам.	ПКос-1, ПКос-2, ПКос-3		4
		Практическое занятие №5-6 Проектирование и проведение учебных занятий по экономическим дисциплинам	ПКос-1, ПКос-2, ПКос-3	Выполнение ИТЗ по кейс-методике	4
		Практическое занятие №7-8 Формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению экономических дисциплин	ПКос-1, ПКос-2, ПКос-3	Мозговой штурм	4

5.	Тема 5.	Лекция №6. Современные тенденции преподавания экономических дисциплин.	ПКос-1, ПКос-2, ПКос-3		2
		Практическое занятие №9-11 Защита кейс-задания «Разработка и демонстрация образовательного веб-квеста». Задание выполняется в микрогруппах.	ПКос-1, ПКос-2, ПКос-3	Выполнение и защита кейс-задания	6
6.	Тема 6.	Лекция №7. Организация самостоятельной работы студентов по экономическим дисциплинам.	ПКос-1, ПКос-2, ПКос-3		2
		Практическое занятие №12-14 Организация проектной работы обучающихся. Защита кейс-задания «Организация проектной работы обучающихся». Задание выполняется в микрогруппах.	ПКос-1, ПКос-2, ПКос-3	Выполнение и защита кейс-задания	6
7.	Тема 7.	Лекция №8. Контроль и оценка освоения обучающимися экономических дисциплин	ПКос-1, ПКос-2, ПКос-3		2
		Практическое занятие №15-17 Презентация и защита студентами ИТЗ, оппонирование выступлений	ПКос-1, ПКос-2, ПКос-3, ПКос-4	Презентация и защита ИТЗ	6

4.4 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
1.	Тема 4. Методические основы проектирования и проведения учебных занятий по экономическим дисциплинам.	Пути и способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов при изучении экономических дисциплин. Личностно-развивающие технологии обучения, их разновидности и особенности применения при изучении экономических дисциплин (ПКос-1, ПКос-2, ПКос-3).
2.	Тема 5. Современные тенденции преподавания экономических дисциплин.	Интерактивные мультимедийные электронные учебники нового поколения на базе современных мобильных электронных устройств. Психолого-педагогические аспекты предъявления образовательного контента в электронном учебнике (ПКос-1, ПКос-2, ПКос-3).
3.	Тема 7. Контроль и оценка освоения обучающимися экономических дисциплин.	Психолого-педагогические особенности формирования профессиональных умений и навыков экономиста (бухгалтера). Показатели, характеризующие практические умения и навыки экономиста (бухгалтера). Характеристика процесса формирования умений и навыков экономиста-бухгалтера (ПКос-1, ПКос-2, ПКос-3).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Тема 3	ПЗ	Технология информационного обучения (работа студентов на учебно-методическом портале, электронными ресурсами).
2.	Тема 4	ПЗ	Технология активного, контекстного обучения (кейс-метод, мозговой штурм).
3.	Тема 5	ПЗ	Технология контекстного обучения (выполнение и защита студентами практических работ в контексте профессионально-педагогической деятельности).
4.	Тема 6	ПЗ	Технология контекстного обучения (выполнение и защита студентами практических работ в контексте профессионально-педагогической деятельности).
5.	Тема 7	ПЗ	Технология контекстного обучения (выполнение и защита студентами практических работ в контексте профессионально-педагогической деятельности).

6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Вопросы для подготовки к устному опросу

Тема 1. Методика преподавания экономических дисциплин как наука и учебная дисциплина

1. В чем сущность методической деятельности педагога профессионального обучения?
2. Что изучает методика преподавания экономических дисциплин как наука?
3. Что на Ваш взгляд отличает методику преподавания экономических дисциплин?
4. Как методика преподавания экономических дисциплин связана с экономической жизнью общества?
5. На примере Вашего направления подготовки определите междисциплинарные связи дисциплины «Методика преподавания экономических дисциплин».

Тема 2. Система экономического образования в России

1. В чем сущность и социальное значение профессии экономиста.
2. В чем сущность бизнес-ориентированного подхода к экономическому образованию?
3. Дайте сравнительную оценку академического и бизнес-ориентированного подходов к экономическому образованию.

4. Как осуществляется профессиональная подготовка экономиста в отечественной системе образования.

Практическая работа № 1

«Анализ рабочих программ и учебной литературы по экономическим дисциплинам»

Примерные вопросы на защите

1. Что понимается под учебной программой дисциплины?
2. Какие различают типы учебных программ?
3. Как соотносятся типовая и рабочая программы учебной дисциплины?
4. Кем разрабатывается и утверждается типовая программа учебной дисциплины?
5. Что понимается под авторской программой учебной дисциплины?
6. Как определить объем учебной нагрузки и форму промежуточного контроля по дисциплине?
7. Как в рабочей программе представлены результаты изучения дисциплины?
8. Какими нормативными требованиями должен руководствоваться преподаватель при разработке учебной программы дисциплины?
9. Какие требования предъявляются к учебной литературе?
10. Какие учебные издания могут быть включены в перечень основной литературы по дисциплине?
11. Что включается в перечень дополнительной литературы по дисциплине?
12. Какие требования предъявляются к учебным изданиям?
13. Как классифицируются учебные издания?
14. С какой периодичностью должна обновляться учебная литература по экономическим дисциплинам?
15. Чем учебник отличается от учебного пособия?
16. Какие виды учебных изданий относятся к учебно-практическим изданиям?
17. К какому виду изданий относится «Словарь экономических терминов»?
18. Что понимается под дидактическим объемом учебника? Как его рассчитать?
19. Какие различают системы (подходы) изложения информации в учебнике?
20. Каковы аналитические показатели дидактического качества учебника?

Практическая работа № 2

«Анализ электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для организации изучения экономических дисциплин в колледже»

Примерные вопросы на защите

1. Психолого-педагогические аспекты предъявления образовательного контента в электронном учебнике.
2. В чем преимущество педагогических технологий, основанных на комплексном применении современных мультимедийных средств обучения?
3. Какие виды электронных учебных материалов чаще всего используются в учебном процессе? Почему?
4. Какие виды ЭОР используются в учебном процессе?
5. По каким критериям преподаватель может оценить самостоятельно разработанный им электронный образовательный ресурс.
6. Какие требования предъявляются к эргономике и дизайну ЭОР?
7. Должны ли эргономика и дизайн ЭОР соответствовать возрасту аудитории, для которой этот ресурс предназначен?
8. Какова методика организации учебного процесса с использованием ЭОР?
9. Какие существуют модели проведения уроков с использованием новых информационных технологий?

Контрольная работа

Контрольная работа носит прикладной характер, в ней должны быть представлены, самостоятельно разработанные студентом план урока по выбранной теме, задания для самостоятельной работы, оценочные материалы, методика их использования и критерии оценки. Контрольная работа выполняется по кейс-методике и объединяет темы 4–7.

Структура кейса

1. Изучить рабочую программу дисциплины, выявить прогнозируемые результаты изучения дисциплины в формате компетенций, а также перечня знаний, умений, навыков, которыми должен овладеть студент в результате изучения дисциплины.
2. Изучить тематический план дисциплины, выбрать одну тему, по которой студент будет разрабатывать занятие.
3. Составьте список основной учебной литературы и интернет-источников по выбранной теме.
4. Разработать структуру содержания темы, составить глоссарий (словарь терминов) по выбранной теме.
5. Спроектировать развернутый план урока по выбранной теме.
6. Сформулировать задание для внеаудиторной самостоятельной работы студентов по выбранной теме и методику его .
7. Привести пример оценочного средства по выбранной теме и методику его использования.

Мозговой штурм

Студентам выдается комплект дидактических материалов с краткой характеристикой таких методов обучения, как мозговой штурм, деловая игра, кейс-анализ, синектика, морфологический анализ, методы ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), метод Дельфи и др.

Задание:

1. Проанализировать данные методы обучения с точки зрения целесообразности их использования в процессе преподавания инженерных дисциплин;
2. Обосновать возможности применения данных методов обучения для развития конкретных видов способностей у будущих экономистов.

Кейс-задание «Разработка и демонстрация образовательного веб-квеста»

Цель: продемонстрировать умение разработать образовательный веб-квест по экономическим дисциплинам для студентов СПО.

Структура кейса

1. Определить тему и цель образовательного квеста.
2. Определить структуру квеста.
3. Определить содержание Введения в квест (вступительная речь с описанием главных ролей участников и сценария квеста, обзор всего квеста, его сюжетной линии и т.д.)
4. Придумать задания и определить форму получения задания (презентация, текст, аудио- и/или видеоматериал)
5. Определить систему оценивания при прохождении квеста (бонусы, штрафные баллы и т.п.)
6. Определить источники информации, которыми будут пользоваться участники для поиска ответов.

Образовательный веб-квест должен включать задания разного типа.

Кейс-задание «Организация проектной работы обучающихся»

Цель: продемонстрировать умение организовать проектную работу по созданию конкретного продукта с обучающимися.

Структура кейса

1. Выбрать тему и сформулировать цель проектной работы.
2. Описание идеи (продукта) проекта.
3. Спланировать процесс и этапы выполнения проектной работы.
4. Изготовить образец или прототип проектной работы и описать их.
5. Подготовить методическое описание проектной работы.

6. Оформить разработанные методические материалы в электронной и печатной формах (включая все материалы для обучающихся).

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (экзамен)

1. Методика преподавания экономических дисциплин как наука и учебная дисциплина.
2. Сущность методической деятельности педагога профессионального обучения.
3. Сущность и социальное значение профессии экономиста.
4. Бизнес-ориентированный подход к экономическому образованию: понятие, сущность, примеры реализации на занятии.
5. Академический и бизнес-ориентированный подходы к экономическому образованию.
6. Профессиональная подготовка экономиста в отечественной системе образования.
7. Учебно-методическое обеспечение экономической дисциплины: понятие и характеристика.
8. Нормативные требования к разработке программно-методического обеспечения учебных дисциплин.
9. Учебная программа дисциплины: понятие, типы учебных программ.
10. Объем учебной нагрузки по дисциплине: единица измерения трудоёмкости и виды учебной работы в учебном плане.
11. Промежуточный контроль по дисциплине: понятие и сущность, формы промежуточного контроля.
12. Компетенция: понятие, виды компетенций в учебном плане.
13. Компетенция как результат подготовки студента.
14. Учебные издания: понятие и виды, порядок обновления учебной литературы по экономическим дисциплинам.
15. Учебная литература по экономическим дисциплинам в системе среднего профессионального образования: текущее состояние.
16. Аналитические показатели дидактического качества учебника.
17. Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения экономических дисциплин в колледже.
18. Дидактические особенности преподавания экономических дисциплин.
19. Методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению экономических дисциплин.
20. Процесс познания обучающимися экономических явлений, категорий и законов.
21. Современные тенденции преподавания экономических дисциплин.
22. Современные педагогические технологии изучения экономических дисциплин.
23. Формы организации обучения в профессиональных образовательных организациях.

24. Роль и место практического обучения в системе подготовки среднего профессионального образования.
25. Практическое занятие как элемент дидактической системы, обеспечивающий преемственность теоретического и практического обучения.
26. Дополнительные формы организации обучения студентов экономического колледжа.
27. Основные технологические требования к теоретическому занятию.
28. Порядок проведения комбинированного урока. Дидактические задачи комбинированного урока.
29. Методика организации начала занятия.
30. Методика изучения нового учебного материала. Методы и приемы организации внимания студентов на уроке перед началом изучения нового учебного материала.
31. Методика работы с пройденным ранее учебным материалом на уроке.
32. Методика первичного закрепления учебного материала на уроке.
33. Методика оценки результатов обучения студентов на уроке.
34. Методика выдачи домашнего задания. Требования к содержанию домашнего задания.
35. Методы обучения и методические приемы: понятия, сравнительная характеристика.
36. Условия выбора методов обучения, которые должен учитывать преподаватель-предметник.
37. Метод дискуссии: характеристика, для чего он применяется на уроке и к какой группе методов обучения относится.
38. Сущность метода «объяснение». В каких случаях целесообразно использовать данный метод?
39. Сущность метода «беседа». В каких случаях целесообразно использовать данный метод?
40. Мотивация учебно-познавательной деятельности студентов. Методы мотивации учебно-познавательной деятельности студентов экономического колледжа.
41. Стимулирование учебной деятельности студентов. Методы стимулирования интереса к изучению экономических дисциплин.
42. Деловые игры в процессе преподавания экономических дисциплин. Примеры деловых игр, которые можно использовать на занятиях по экономическим дисциплинам.
43. Методы письменного контроля и самоконтроля, применяемые в учебном процессе.
44. Средства обучения: понятие, классификация, технические средства обучения, применяемые в профессиональных образовательных организациях.
45. Психолого-педагогические аспекты предъявления образовательного контента в электронном учебнике.
46. Методика организации учебного процесса с использованием ЭОР.
47. Самостоятельная работа: ее роль и функции в учебно-воспитательном процессе колледжа.

48. Виды самостоятельной работы студентов и их характеристика.
49. Особенности организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по экономическим дисциплинам.
50. Организация самостоятельной работы студентов с использованием информационных и коммуникационных технологий.
51. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов с использованием дистанционных образовательных технологий.
52. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по экономическим дисциплинам.
53. Контроль и оценка освоения обучающимися экономических дисциплин.
54. Отбор системы критериев и параметров контроля и оценки усвоения учебного материала по экономическим дисциплинам.
55. Контрольный инструментарий, методика его разработки и применения.

6.2 Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков, компетенций по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. Формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Критерии оценки учебно-познавательной деятельности студентов:

- | | |
|--|---------|
| 1. Присутствие студента на лекции/практическом занятии | 0–0,5 б |
| 2. Выполнение и защита практической работы | 0–5 б |
| 3. Поощрительные баллы за активную работу на занятии | 0–2 б |
| 4. Выполнение кейс-заданий | 10–20 б |
| 5. Выполнение и защита ИТЗ | 15–35 б |

При выставлении оценок на экзамене используется шкала пересчета баллов, представленная в таблице 8.

Таблица 8

Шкала пересчета баллов

Количество баллов	Оценка
85-100	Отлично
70-84	Хорошо
60-69	Удовлетворительно
0-59	Неудовлетворительно

Студенты, не набравшие нужное число баллов или желающие повысить оценку, сдают экзамен по билетам. Студент может быть допущен к экзамену только после выполнения и защиты ИТЗ.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

1. Методика профессионального обучения: практикум / Н. М. Жукова, П.Ф. Кубрушко, М. В. Шингарева. М.: Изд-во РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2016
2. Силайчев П.А. Планирование в профессиональном образовании: теория и практика. Учебно-методическое пособие. – М.: МСХА, 2015
3. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие. Часть 1 / Н.М. Жукова, М.В. Шингарева, Л.В. Сосина, – М. : Изд-во РГАУ-МСХА, 2015

7.2 Дополнительная литература

1. Косырев, В.П. Непрерывная методическая подготовка педагогов профессионального обучения / В.П. Косырев. – М. : Изд-во АНО «СПО», 2006
2. Кузнецов В.В. Общая и профессиональная педагогика. Учебник и практикум для прикладного бакалавра. – М.: Юрайт, 2018
3. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития. Уч.пос. – М.: Инфра-М, 2014

7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Слайд-презентации к лекциям.
2. Методические указания по дисциплине «Методика преподавания экономических дисциплин».

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Официальный сайт «Федеральные государственные образовательные стандарты» – Режим доступа: <https://fgos.ru/> (открытый доступ)
2. Официальный сайт Министерства просвещения – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/> (открытый доступ)
3. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ – Режим доступа: <http://www.minobrnauki.gov.ru> (открытый доступ)
4. Учебно-методический портал РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева. – Режим доступа: sdo.timacad.ru (требуется авторизация)
5. Высшее образование в России: научно-педагогический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vovr.ru/onas.html> (открытый доступ)
6. Образование и наука: научно-практический рецензируемый журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edscience.ru/jour> (открытый доступ)
7. Педагогика: научно-теоретический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedagogika-rao.ru/> (открытый доступ)

8. Профессиональное образование. Столица: информационное, педагогическое, научно-методическое издание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://m-profobr.com/> (открытый доступ)

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Аудиторный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева: специализированные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения лекционных занятий (средства мультимедиа) и для проведения практических занятий (средства мультимедиа или компьютерные классы с доступом к сети Интернет, информационным базам данных для тестирования и выполнения практических заданий).

Библиотечный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева: 9 читальных залов, оснащенных wi-fi и интернет-доступом, в том числе 5 читальных залов, оборудованных компьютерами.

Таблица 10

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебный корпус №27, аудитория № 310 (лекционная)	1. Мультимедийный проектор 2. Экран
Учебный корпус №27, аудитория № 318	3. Интерактивная доска SmartBoard 660 1 шт. 4. Мультимедийный проектор DLP 5. Ноутбук Asus K42F 3 шт. 6. Ноутбук Asus K42F A42F 9 шт.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Студенты обязаны посещать лекционные и практические занятия, своевременно выполнять практические работы. Перед каждой лекцией рекомендуется просматривать конспект предыдущей лекции, либо слайд-презентацию к лекции на учебно-методическом портале, а также изучать дополнительную учебную литературу, рекомендованную лектором. При затруднениях в восприятии учебного материала необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями на практическом занятии или в дни консультаций.

Подготовка к практическому занятию включает проработку и самостоятельное изучение соответствующего теоретического материала по теме предстоящего занятия, поиск и изучение необходимой нормативной и учебно-программной документации по заданию преподавателя, выполнение практических заданий.

Студенты должны быть осведомлены о том, что формой промежуточного контроля по дисциплине является экзамен. Студент может быть допущен к экзамену только после защиты всех практических работ и индивидуального творческого задания.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятие, обязан самостоятельно изучить теоретический материал или выполнить практическое задание и прийти к преподавателю в дни консультаций на собеседование. С теоретическим материалом по темам лекций, практическими заданиями и методикой их выполнения Студент может ознакомиться на учебно-методическом портале.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Порядок проведения лекции.

Вводная часть включает формулировку темы лекции с краткой аннотацией предлагаемых для изучения вопросов, характеристику места и значения данной темы в курсе.

Основная часть лекции имеет своей целью раскрытие содержания основных вопросов и определяется логической структурой плана лекции.

В заключительной части лектор проводит обобщение наиболее важных и существенных вопросов, делает выводы, отвечает на вопросы слушателей, формулирует задачи для самостоятельной работы студентов и рекомендует соответствующую литературу.

Порядок проведения практического занятия.

Во вводной части решаются организационные задачи практического занятия: проверка готовности аудитории и подготовленности обучающихся к занятию (возможна актуализация опорных знаний, которые будут необходимы для выполнения работы), формулировка темы, цели и задач занятия, мотивация студентов, вводный инструктаж (сообщение обучающимся указаний по выполнению работ).

Основная часть занятия предполагает самостоятельное выполнение заданий студентами. Преподаватель осуществляет текущий инструктаж, который включает в себя: руководство деятельностью обучающихся в процессе выполнения работы (обход преподавателем рабочих мест); своевременное исправление возникающих ошибок; текущую помощь обучающимся при возникновении затруднений.

В заключительной части решаются задачи подведения итогов занятия, анализа качества выполнения работ, мотивации и стимулирования самостоятельной работы по подготовке к следующему практическому занятию. Сдаются и защищаются выполненные работы.

Существенную роль в освоении дисциплины играет индивидуальная самостоятельная работа студентов – выполнение практических работ и контрольной работы (индивидуального творческого задания по кейс-методике), выполнение которой актуализирует определенную систему профессионально-

педагогических знаний, мотивирует студентов к самостоятельному поиску дополнительной информации научного, методического, учебно-нормативного и другого характера.