



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра управления

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
экономики и управления АПК
В.В. Бутырин
«17» сентября 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01 ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ**

для подготовки магистров

ФГОС ВО

Направление: 38.04.01 Экономика

Направленность: Инновационное развитие экономики АПК

Курс: 1



Семестр: 1

Форма обучения: очная


Год начала подготовки: 2019

Регистрационный номер _____

Москва, 2019

Разработчики: Романюк М.А., к.э.н., доцент 
Корольков А.Ф., к.э.н., доцент 


«3» 09 2019 г.

Рецензент: Гайсин Р.С., д.э.н., профессор 


«4» 09 2019 г.


Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика и учебного плана.

Программа обсуждена на заседании кафедры управления
протокол № 13 от «4» 09 2019 г.

Зав. кафедрой управления
Кошелев В.М., д.э.н., профессор 

Согласовано:

Председатель учебно-методической
комиссии института экономики и управления АПК
Корольков А.Ф., к.э.н., доцент 
протокол № 1 от «12» 09 2019 г.

Заведующий выпускающей кафедрой экономики
Чутчева Ю.В., д.э.н., доцент  «4» 09 2019 г.
Заведующий выпускающей кафедрой маркетинга

Зав.отделом комплектования ЦНБ 

**Бумажный экземпляр РПД, копии электронных вариантов РПД и
оценочных материалов получены:**
Методический отдел УМУ

« » _____ 2019 г

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	4
1. Цель освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в учебном процессе	5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам	5
4.2 Содержание дисциплины	7
5. Образовательные технологии.....	10
6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины.....	10
6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности.....	10
6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости,.....	11
описание шкал оценивания	11
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
7.1 Основная литература.....	11
7.2 Дополнительная литература	12
7.3. Интернет-ресурсы	12
9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	12
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12
11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины	13
12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине.....	14

Аннотация

Рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.01 «История и методология науки»
ОПОП ВО по направлению 38.04.01 «Экономика», направленность «Инновационное развитие экономики АПК» (квалификация выпускника – магистр)

Цель освоения дисциплины: является подготовка выпускников к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующей широкого образования по направлению подготовки и углублению профессиональной специализации.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в вариативную часть учебного плана по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **ОК-1; ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4.**

Краткое содержание дисциплины: дисциплина дает представление о научных, философских и религиозных картинах мироздания, формах человеческого знания, соотношении знания и веры; научной рациональности, роли науки в развитии цивилизации, эволюции науки, ее исторических типах и закономерностях развития; крупнейших научных школах, организациях и их представителях – как в прошлом, так и современных; особенностях организации научного исследования; особенностях организации науки в России.

Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа / 2 зач. ед.

Промежуточный контроль: зачет

1. Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины «История и методология науки» является подготовка выпускников к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующей широкого образования по направлению подготовки и углублению профессиональной специализации.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «История и методология науки» включена в обязательный перечень дисциплин учебного плана вариативной части. Дисциплина «История и методология науки» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Даная учебная дисциплина, наряду с другими дисциплинами учебного цикла, призвана содействовать самостоятельной выработке будущим магистром цельного, продуманного, теоретически обоснованного, сознательно принятого мировоззрения, научно-методологических подходов к решению профессиональных, общественных и личных проблем.

Дисциплина является основополагающей для научно-исследовательской практики и научно-исследовательской работы и для курса «Современные тенденции развития экономики»».

Рабочая программа дисциплины «История и методология науки» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 72 часа, их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Таблица 1

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Основные методы научного познания	Выдвигать гипотезы о причинно-следственных связях возникновения той или иной ситуации, о путях ее развития	Формировать и доказывать гипотезы, предположения о возможностях развития той или иной ситуации на перспективу
2	ОК-3	Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	методы генерирования новых идей при решении научно-исследовательских и практических задач	при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, пути и методы их решения	Навыками решения научно-исследовательских задач нестандартными методами
3	ПК-1	Способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	сущность, особенности, правила научного доказательства и опровержения современных научных достижений	Обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
4	ПК-2	Способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научного исследования	знать и понимать значение правильного формулирования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы исследования в научной практике в контексте развития современного общества и экономической деятельности	выбирать необходимые подходы и методы правильного обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования	навыками формулирования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования
6	ПК-4	Способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	Методы и способы представления научного исследования в виде статьи, доклада, презентации	Представлять данные и результаты исследования в виде научной статьи, доклада, презентации	Навыками написания научной статьи, презентации результатов исследования в виде доклада.

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№ 1
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:	18.25	18.25
Аудиторная работа		
<i>лекции (Л)</i>	8	8
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	10	10
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0.25	0.25
2. Самостоятельная работа (СРС)	53.75	53.75
<i>Реферат</i>	10	10
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и т.д.)</i>	34.75	34.75
<i>Подготовка к зачету</i>	9	9
Вид промежуточного контроля:	Зачет	

4.2 Содержание дисциплины

Тематический план учебной дисциплины

Таблица 3

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	КРА	
Тема 1. Научное познание – сущность и историческое развитие	12	2	2		8
Тема 2. Логические основы научного мышления.	12	2	2		8
Тема 3. Аргументация и доказательства в научной	12	2	2		8
Тема 4. Методология научного исследования.	16,75	2	4		10,75
<i>КРА на промежуточном контроле</i>	0,25			0,25	
<i>Реферат</i>	10				10
<i>Подготовка к зачету</i>	9				9
Итого по дисциплине	72	8	10		53,75

Тема 1. Научное познание – сущность и историческое развитие.

Истина как идеал познавательной деятельности. Научная истина. Основные концепции истины. Концепция соответствия. Концепция когерентности. Концепция прагматическая.

Основные концепции познания. Объект и субъект научного познания. Многообразие форм и типов знания. Научное познание. Философское знание и его взаимоотношение с наукой. Наука и религия.

Понятие методологии. Логика развития и формирования научных знаний.

Историческое развитие науки. Этапы развития науки. Преднаука. Этап классической науки. Этап неклассической науки. Этап неклассической науки (постнеклассика).

Тема 2. Логические основы научного мышления.

Значение логических законов для науки. Разделы логики. Единство логики в научной деятельности.

Определение (дефиниция) и его роль в научном познании. Понятие. Виды понятий. Явные определения. Реальные и номинальные определения. Отношения понятий. Операции с понятиями. Определение и правила определения понятий. Неявные определения. Операция деления. Требования и основания деления.

Естественная и искусственная классификации. Научная классификация и систематизация. Разновидности классификации, их значение в научном познании.

Основные законы логики. Законы противоречия. Законы контрапозиции. Модусы. Дилеммы.

Тема 3. Аргументация и доказательства в научной практике.

Индуктивные рассуждения. Индуктивное умозаключение. Индукция и дедукция. Полная индукция. Неполная индукция. Научная индукция. Виды научной индукции. Метод единственного сходства, метод единственного различия. Метод сопутствующих изменений. Метод остатков. Традуктивные умозаключения. Виды традуктивных умозаключений.

Умозаключения по аналогии. Аналогия и доказательство. Аналогия предметов. Аналогия свойств и аналогия отношений.

Аргумент и аргументация. Доказательство. Тезис. Аргументы. Демонстрация.

Виды доказательств по способу проведения.

Правила доказательства. Правила тезиса. Правила аргумента. Правила демонстрации (аргументирования). Виды аргументов. Теоретические обобщения. Факты или фактические данные. Аксиомы. Определения понятий конкретной области научных знаний. Дедуктивная аргументация. Опровержение.

Тема 4. Методология научного исследования.

Методология научного исследования – понятие, особенности. Формы научного мышления. Проблема и вопрос. Гипотеза. Общие гипотезы. Частные гипотезы. Требования к научной гипотезе. Доказательство гипотезы. Принципы выдвижения и проверки гипотез.

Уровни научного исследования (проверки гипотез). Эмпирический уровень исследования. Объекты эмпирического исследования. Эмпирические методы исследования. Наблюдение. Описание. Измерение. Эксперимент.

Теоретический уровень исследования. Объекты теоретического исследования. Теоретические методы исследования. Формализация. Аксиоматизация. Гипотетико-дедуктивный метод. Идеализация. Мысленный эксперимент с идеализированными объектами. Особые методы построения теории. Метод логического и исторического исследования.

4.3 Лекции / практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций/практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1	Тема 1. Научное познание – сущность и историческое развитие	Лекция № 1. Научное познание – сущность и историческое	ОК-1, ОК-3, ПК-3, ПК-4		2
2		ПЗ № 1. Логика развития и формирования научных знаний		Устный опрос Доклады	2
3	Тема 2. Логические основы научного мышления.	Лекция № 2. Значение логических законов для науки.	ОК-1, ОК-3, ПК-3		2
4		ПЗ № 2. Определение (дефиниция) и его роль в научном		Устный опрос Доклады	2
5	Тема 3. Аргументация и доказательства в научной практике.	Лекция № 3. Аргументация и	ОК-1, ОК-3, ПК-3		2
6		ПЗ № 3. Умозаключения по аналогии		Устный опрос Доклады	2
7	Тема 4. Методология научного исследования.	Лекция № 4. Методология научного исследования.	ОК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-4		2
8		ПЗ № 4. Теоретический уровень исследования		Устный опрос Доклады	4

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Формируемые компетенции	Перечень рассматриваемых вопросов для
1.	Тема 1. Научное познание – сущность и историческое развитие	ОК-1, ОК-3, ПК-3, ПК-4	Многообразие форм и типов знания. Наука и религия.
2.	Тема 2. Логические основы научного мышления.	ОК-1, ОК-3, ПК-3	Разновидности классификации, их значение в научном познании.
3	Тема 3. Аргументация и доказательства в научной практике.	ОК-1, ОК-3, ПК-3	Аналогия предметов. Аналогия свойств и аналогия отношений.
4	Тема 4. Методология научного исследования.	ОК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Определения понятий конкретной области научных знаний.

5. Образовательные технологии

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1	Практическое занятие № 1	ПЗ	Презентация докладов и тематическая дискуссия
4	Практическое занятие № 2	ПЗ	Презентация докладов и тематическая дискуссия
5	Практическое занятие № 3	ПЗ	Презентация докладов и тематическая дискуссия

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Примерная тематика докладов и рефератов

1. Античная наука и первые научные программы.
2. Борьба в науке и этика научной дискуссии.
3. Возникновение, развитие и устаревание научных теорий.
4. Гипотеза как форма развития научного знания.
5. Гносеологические проблемы научного прогнозирования.
6. Дифференциация и интеграция в науке. Проблема единства науки.
7. Знание и его назначение в человеческой жизни.
8. Интуитивное и дискурсивное знание.
9. Интуиция в современной науке.
10. Истина как цель познания. Критерии истины. Проблема полезности и истинности знаний.

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Взаимодействие наук и их методов.
2. Виды (методы) научной индукции.
3. Выдвижение и проверка научной гипотезы.
4. Дедукция и индукция. Научная индукция.
5. Дифференциация и интеграция наук.
6. Естественная и искусственная классификация.
7. Закон как ключевой элемент научной теории.
8. Зарождение и развитие классической науки.
9. Классификация методов научного исследования.
10. Классификация наук.
11. Классический период развития науки.
12. Метод и методология в науке.
13. Методология научного исследования.
14. Наука и лженаука. Проблемы борьбы с лженаукой в настоящее время.
15. Наука и научное познание – сущность, особенности.

16. Научная гипотеза. Требования к научной гипотезе.
17. Научная картина мира и ее эволюция.
18. Научная революция – сущность, значение для развития науки.
19. Научная теория - понятие, виды.
20. Научная этика – понятие, происхождение, особенности.
21. Научное знание как система, его особенности и структура.
22. Научное исследование – сущность, особенности.
23. Неклассический период развития науки.
24. Общенаучные методы и приемы научного исследования.
25. Общие закономерности развития науки.
26. Особенности эмпирического исследования.
27. Постнеоклассический период развития науки.
28. Преемственность в развитии научных знаний.
29. Принципы и нормы научной этики. Нарушения научной этики.
30. Причины и формы лженаучного знания.
31. Проблема и вопрос – сущность, особенности, использование в науке.
32. Современные тенденции развития науки.
33. Специфика теоретического познания и его формы.
34. Способы и формы научного общения.
35. Структура и функции научной теории.
36. Структура, виды гипотез.
37. Теоретический уровень научного исследования.
38. Уровни и методы научного познания.
39. Формы научного мышления.
40. Эмпирический уровень научного исследования.
41. Этапы развития науки.
42. Этика взаимоотношений науки и общества.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Контроль усвоения дисциплины «История и методология науки» осуществляется с использованием традиционной системы:

Зачтено - заслуживает студент, который ; освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал; подготовил реферат и/или выступил с докладом (по теме реферата) перед группой, ответил м зачета.

Не зачтено - заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не подготовил реферат и/или не ответил на положительную оценку м зачета.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Корольков А.Ф. История и методология науки. Практикум [Текст]: учебное пособие / А. Ф. Корольков; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). - Москва : РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2017. - 66 с.
2. Лебедев С.А. Философия науки [Текст]: учеб. пособие для вузов / С. А. Лебедев, А. Н. Авдулов, В. Г. Борзенков; Ред. С. А. Лебедев. - М. : Академический проект : Трикста, 2004. - 736 с.
3. Оришев А.Б. История и философия науки [Текст]: учебное пособие: для студентов, обучающихся по программам магистратуры, и аспирантов, обучающихся по гуманитарным и естественно-научным программам подготовки научно-педагогических

кадров высшей квалификации / А. Б. Оришев, К. И. Ромашкин, А. А Мамедов. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017. - 205 с

7.2 Дополнительная литература

1. Безуглов, Иван Григорьевич. Основы научного исследования: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И.Г. Безуглов, В.В. Лебединский, А.И. Безуглов; Москов. открытый соц. ун-т. - Москва : Академический Проект, 2008. - 194 с.
2. Бессонов, Борис Николаевич. История и философия науки: учебное пособие: для студентов высших учебных заведений/ Б. Н. Бессонов. - Москва : Юрайт, 2010. - 394 с.
3. Канке В.А. Основные философские направления и концепции науки. Итоги XX столетия. - М.: Логос, 2000.
4. Рузавин Г.И. Методология научного познания [Текст]: учебное пособие для студентов и аспирантов вузов / Рузавин Г. И. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 287 с
5. Ушаков Е.В. Введение в философию и методологию науки: учебник / Ушаков Е.В. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : КНОРУС, 2008. - 592 с.

7.3. Интернет-ресурсы

1. www.analytik.ru - Электронные каталоги, [Электронный ресурс] - свободный доступ.
2. www.inopressa.ru/rubrics/science - Наука и жизнь, [Электронный ресурс] - свободный доступ.
3. <http://dmoz.org> Open Directory - Наука Общественные науки Экономика, [Электронный ресурс] - свободный доступ.
4. www.philosophy.ru/edu/ref/sci/index.html - Philosophy of science, [Электронный ресурс] - свободный доступ.
5. <http://aes.org.ru/> -Ассоциация европейских исследований - Association of European Studies, [Электронный ресурс] - свободный доступ.
6. www.inauka.ru/ - Известия Науки, [Электронный ресурс] - свободный доступ.
7. www.logic.ru/Russian/ - Логика, [Электронный ресурс] - свободный доступ.
8. www.nature.ru/ - Научная Сеть, [Электронный ресурс] - свободный доступ.
9. www.atheism.ru/ - Научный атеизм, [Электронный ресурс] - свободный доступ.

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Для проведения лекций, практических занятий, выполнения самостоятельной работы по дисциплине «История и методология науки» необходимы ПК, имеющие интегрированный пакет программ Microsoft Office for Windows со следующими приложениями (табл.9):

Таблица 9

Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
1	Тема 1-4	WORD	текстовый процессор	Microsoft	2010
2	Темы 1-4	POWER POINT	Программа по созданию презентаций	Microsoft	2010

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 10

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
№14 (Тимирязевская, д. 39), 209	1. Экран параболический 1 шт. (Инв. № 35247) 2. Доска белая– 1 шт. (Инв.№ 558762) 3. Моноблок 2-х местный без спинки -34 шт. (Инв. № 560939) Моноблок 2-х местный со спинкой -4 шт. (Инв. № 560940) 4. Стол двухместный– 1 шт. (Инв. № 332088) 5. Демонстративный альбом - флипчарт- – 1 шт. (Инв. № 332078)
№14 (Тимирязевская, д. 39), 210	1. Стол – 1 шт. (Инв. № 554350) Стол большой овальный – 1 шт. 2. Доска белая – 2 шт. 3. Стул – 15 шт.
Центральная научная библиотека имени Н.И. Железнова, читальный зал	
Студенческое общежитие, Комната для самоподготовки	

11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Необходимым условием эффективной работы студентов на практических занятиях по дисциплине «История и методология науки» является изучение необходимого теоретического материала. При изучении каждого раздела дисциплины проводится контроль знаний с целью проверки и коррекции хода освоения теоретического материала и практических умений и навыков. Контроль знаний проводится по графику в часы практических занятий по основному расписанию. Студент обязан отчитаться по всем учебным разделам дисциплины; к промежуточной аттестации допускаются студенты, сдавшие все задания, предусмотренные программой.

Выполнение большинства практических и домашних заданий потребует от студента самостоятельного поиска информации по теме изучения.

Методические рекомендации к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную и дополнительную литературу рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики, ответить на контрольные вопросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем.

В ходе занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия: вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента

Самостоятельная работа студентов организуется в соответствии с настоящей рабочей программой. Студент обязан в полном объеме использовать предусмотренное время для изучения вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение.

Во время самостоятельной работы студент прорабатывает материал обязательной и дополнительной учебной литературы. В случае возникновения затруднений в освоении

материала студент обращается к преподавателю за разъяснением во время, отведенное для индивидуальных консультаций.

Подготовка к контрольным мероприятиям

Текущий контроль проводится на каждом аудиторном занятии. Формы и методы текущего контроля: устный опрос, заслушивание докладов, проверка и оценка выполнения практических заданий.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Задолженности по текущему и промежуточному контролю можно сдавать в период, установленный правилами вуза и соответствующими распоряжениями компетентных лиц:

По посещению – путем самостоятельного изучения вопросов и выполнения тестовых заданий по пропущенной теме.

По выполнению контрольных заданий – путем написания и защиты соответствующих контрольных заданий по мере их готовности.

Студент, пропустивший занятия обязан получить от преподавателя индивидуальное задание, предусмотренное учебным планом, выполнить и защитить его. Прием и защита индивидуальных заданий проводятся в часы и дни, установленные преподавателем.

Если студент не прошел текущий контроль, он продолжает учиться и имеет право проходить следующий текущий контроль по этой дисциплине. Графики пересдач составляются на кафедре. В конце семестра на основании поэтапного контроля обучения принимается решение о допуске студента к промежуточной аттестации или освобождении от нее.

К промежуточной аттестации допускаются студенты, сдавшие все задания, предусмотренные программой. Если студент имеет задолженности по текущему контролю, то до промежуточной аттестации студент не допускается и считается задолжником по этой дисциплине.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

При разработке рабочей программы дисциплины «История и методология науки» могут быть сформированы различные варианты тематических планов лекций и форм их проведения. При этом должна обеспечиваться координация, согласованность этих видов занятий, разграничение рассматриваемых на них вопросов. Некоторые вопросы по усмотрению автора рабочей программы в зависимости от методического обеспечения учебного процесса сгруппированы в укрупненные темы, использованы для формулировки тем дискуссий, тематических лекций. Тематика может корректироваться, уточняться.

В лекциях рассматриваются только те вопросы, которые не выносятся на самостоятельное изучение. Определенная часть времени лекции выделяется на то, чтобы сориентировать студентов в использовании рекомендуемой литературы и других элементов учебно-методического комплекса, предоставляемых в их распоряжение. Детально рассматриваются основные термины и категории, что позволяет студентам освоить профессиональную терминологию и легко адаптироваться к реальным условиям производственной, научной и образовательной деятельности.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования различных видов оценочных средств. Устные опросы целесообразно проводить во время практических занятий, а также при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала. Письменные творческие задания в форме эссе позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе. Эссе проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям.

Дискуссии происходят в виде обсуждения заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
Б1.В.01. «История и методология науки»
ОПОП ВО по направлению 38.04.01 «Экономика», направленность «Инновационное
развитие экономики АПК» (квалификация выпускника – магистр)

Гайсиным Рафкатом Сахиевичем, профессором кафедры политической экономики ФГБОУ ВО Российского государственного аграрного университета — МСХА имени К.А. Тимирязева, доктором экономических наук (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «История и методология науки» ОПОП ВО по направлению 38.04.01 «Экономика», направленность «Инновационное развитие экономики АПК», разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре управления (разработчики – Романюк Мария Александровна, доцент кафедры управления, кандидат экономических наук, Корольков Андрей Федорович, заведующий кафедрой мировой экономики, кандидат экономических наук, доцент).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «История и методология науки» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 38.04.01 «Экономика». Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к вариативной части учебного цикла – Б1.В.

3. Представленные в Программе цели дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 38.04.01 «Экономика».

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «История и методология науки» закреплено 5 компетенций. Дисциплина «История и методология науки» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях

5. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «История и методология науки» составляет 2 зачётные единицы (72 часа).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «История и методология науки» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 38.04.01 «Экономика» и возможность дублирования в содержании отсутствует.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 38.04.01 «Экономика».

10. Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний (устный опрос в форме дискуссий, презентация докладов), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины вариативной части учебного цикла – Б1.В ФГОС ВО направления 38.04.01 «Экономика».

11. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

12. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 3 источника, дополнительной литературой – 5 наименования, интернет-ресурсы – 9 источников со ссылками и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 38.04.01 «Экономика».

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «История и методология науки» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

14. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «История и методология науки».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенного рецензирования можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «История и методология науки» ОПОП ВО по направлению 38.04.01 «Экономика», направленность «Инновационное развитие экономики АПК» (квалификация выпускника – магистр), разработанная Романюк Марией Александровной, доцентом кафедры управления, кандидатом экономических наук и Корольковым Андреем Федоровичем, заведующим кафедрой мировой экономики, кандидатом экономических наук соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Гайсин Рафкат Сахиевич, профессор кафедры политической экономики ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева д.эк.н.  «4» 09 20 19 г.