



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –  
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»**  
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Факультет гуманитарно-педагогический  
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора Института механики и  
энергетики имени В.П. Горячкина  
Ю.В. Катаев  
« 28 » августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.01 «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

для специалистов

ФГОС ВО

Специальность: 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства»  
Специализация №4: «Технические средства природообустройства и защиты в  
чрезвычайных ситуациях»

Курс 2  
Семестр 3

Форма обучения очная

Год начала 2019

Регистрационный номер \_\_\_\_\_

Москва, 2020

Разработчики: Коваленок Т.П., к.п.н., доцент

  
«22» 08 2019г.

Рецензент: Таканова Ольга Владимировна, к.п.н.

  
«23» 08 2019 г.

«23» 08 2019г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства» и учебного плана.

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования протокол № 1 от «26» 08 2019г.

Зав. кафедрой Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор

  
«26» 08 2019г.

**Согласовано:**

Председатель учебно-методической комиссии  
Института механики и энергетики имени В.П. Горячкина

Парлюк Е.П., к.э.н., доцент   
протокол № 1 от 26 08 2019 г.

«26» 08 2019г.

Заведующий выпускающей кафедрой технической  
эксплуатации технологических машин  
и оборудования природообустройства  
Апатенко А.С. д.т.н., доцент

  
«26» 08 2019г.

Зав.отделом комплектования ЦНБ



**Бумажный экземпляр РПД, копии электронных вариантов РПД и оценочных материалов дисциплины получены:**

Методический отдел УМУ

« » 201\_г

## . СОДЕРЖАНИЕ

<b>АННОТАЦИЯ.....</b>	<b>4</b>
<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ .....</b>	<b>4</b>
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>7</b>
4.1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ .....	7
4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4.3. ЛЕКЦИИ/ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	10
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....</b>	<b>12</b>
<b>6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>13</b>
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	13
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	23
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>23</b>
7.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	23
7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	24
7.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ.....	24
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>24</b>
<b>9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>25</b>
<b>10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>26</b>
<b>11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>26</b>

## **АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.01 «Психология и педагогика в профессиональной деятельности» для обучающихся по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, специализации №4 «Технические средства природообустройства и защиты в чрезвычайных ситуациях»**

**Цель освоения дисциплины:** освоение студентами знаний и приобретение умений и навыков в области понимания психолого-педагогических особенностей человека как субъекта профессиональной деятельности, эффективного взаимодействия с другими людьми, прогнозирования особенностей их поведения, организации своей деятельности и предвидения последствий собственных действий.

**Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина включена в вариативную часть учебного плана по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-6, ПК-1.

**Краткое содержание дисциплины:**

введение в психологию и педагогику профессиональной деятельности, психологический анализ профессиональной деятельности, психология подготовки субъекта профессиональной деятельности.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа (2 зач. ед.)

**Промежуточный контроль:** зачет.

### **1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика в профессиональной деятельности» является освоение студентами знаний и приобретение умений и навыков в области понимания психолого-педагогических особенностей человека как субъекта профессиональной деятельности, эффективного взаимодействия с другими людьми, прогнозирования особенностей их поведения, организации своей деятельности и предвидения последствий собственных действий.

### **2. Место дисциплины в учебном процессе**

Дисциплина «Психология и педагогика в профессиональной деятельности» включена в вариативную часть блока Б1 учебного плана, изучается на 2-м курсе в 3-м семестре. Дисциплина «Психология и педагогика в профессиональной деятельности» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по программе специалитета специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, специализация №4 «Технические средства природообустройства и защиты в чрезвычайных ситуациях».

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Психология и педагогика в профессиональной деятельности» являются «Философия» (1-й сем.), «Социология» (1-й сем.), «История» (2-й сем.).

Дисциплина «Психология и педагогика в профессиональной деятельности» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Основы научных исследований» (5-й сем.), «Безопасность жизнедеятельности» (7-й сем.).

Особенностью дисциплины является опора на идеи гуманистической психологии, применение интерактивных образовательных технологий, обращение к личному опыту обучающихся и его рефлексия.

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика в профессиональной деятельности» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

## Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-6	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Психологические характеристики групп, стадии развития отношений в группах, групповые эффекты	Учитывать индивидуально-психологические особенности людей в процессе взаимодействия	Навыками применения психологических знаний в профессиональной деятельности в процессе принятия решений
2.	ПК-1	способность анализировать состояние и перспективы развития наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе	Обобщенную структуру профессиональной деятельности, характер распределения функций между человеком и машиной	Оценивать соответствие органов управления и средств отображения информации психологическим особенностям работника	Методами оценки психологических особенностей работника, определяющих его эффективность

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2

#### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	в семестре №3
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>	72
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>32,25</b>	<b>32,25</b>
<b>Аудиторная работа</b>	32,25	32,25
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	16	16
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	16	16
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25	0,25
<b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>39,75</b>	<b>39,75</b>
<i>реферат</i>	10	10
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям)</i>	20,75	20,75
<i>подготовка к зачету</i>	9	9
Вид промежуточного контроля	зачёт	

### 4.2. Содержание дисциплины

Таблица 3

#### Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнёно)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
Раздел 1 «Введение в психологию и педагогику профессиональной деятельности»	18	4	4	-	10
Раздел 2 «Психологический анализ профессиональной деятельности»	22	4	4	-	14
Раздел 3 «Психология субъекта профессиональной деятельности»	31,75	8	8	-	15,75
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25	-	-	0,25	-
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0,25</b>	<b>39,75</b>

## **Раздел 1 «Введение в психологию профессиональной деятельности»**

### **Тема 1 Развитие научной психологии и педагогики**

Объект и предмет науки. Предпосылки возникновения науки о психике. Проблема метода исследования психических процессов.

История развития педагогики. Вклад в развитие педагогики Я.А. Коменского. Педагогические взгляды Сухомлинского.

Интроективная психология сознания, структурализм и функционализм. В. Вундт и его вклад в развитие психологии.

Бихевиоризм, основные положения и задачи. Эксперименты Дж. Уотсона. Закон Йеркса-Додсона. Теория научения Б.Скиннера.

Представления З. Фрейда о строении психики и содержании бессознательного. Коллективное бессознательное и типология личности К. Юнга.

Вклад гештальтпсихологии в изучение познавательных процессов. Теория поля К. Левина.

Гуманистический подход к изучению психики человека. Теория потребностей А. Маслоу. Психика как система переработки информации в когнитивной психологии.

### **Тема 2 Применение психологических и педагогических знаний для оптимизации профессиональной деятельности**

Основные направления накопления психологических знаний о труде. Классический менеджмент. Концепции «человеческих отношений». Вклад У. Тейлора в разработку проблем психологии профессиональной деятельности. Основные выводы Хотторнского исследования. Аналитический и синтетический подходы к анализу профессиональной деятельности Г. Мюнстерберга. Программа индустриальной психотехники. Системный подход к изучению труда. Развитие психологии труда в России.

Методы организации исследования профессиональной деятельности: лонгитюдный, сравнительный, комплексный. Основные и дополнительные эмпирические методы. Трудовой метод. Праксиметрические методы. Методы экспертного оценивания. Анализ продуктов деятельности. Фотография рабочего дня. Хронометраж. Количественные и качественные методы анализа данных.

## **Раздел 2 «Психологический анализ профессиональной деятельности»**

### **Тема 3 Психологическое понимание труда**

Понятие «деятельность» в философии и психологии. Деятельность как форма связи субъекта с миром. Свойства деятельности. Процессы деятельности – опредмечивание, распредмечивание. Интериоризация как механизм развития субъекта. Структура деятельности: побудительные и исполнительные компоненты деятельности. Понятия «потребность», «мотив», «цель». Особенности действий и операций. Игра и учение как виды ведущей деятельности. Особенности игровых и учебных мотивов. Труд как особый вид деятельности. Мотивы и условия трудовой деятельности.

Содержательно-структурные и процессуальные концепции трудовой мотивации, их достоинства, ограничения и пути использования в практике работы

с персоналом. Теория потребностей А. Маслоу, двухфакторная теория мотивации Ф. Герцберга, Концепции Д. Мак-Клеланда, Дж. Аткинсона, В. Врума, М. Чиксентмихайи.

#### **Тема 4 Психология профессий**

Понятия: «профессия», «специальность», «трудовой пост» (должность), «профессиональная роль», «конкретная работа», «трудовая деятельность», «действие», «производственная операция». Типы, классы, отряды, группы профессий. Профессиональные задачи и особенности трудовых действий по их выполнению: действия сенсомоторные (трудовые движения), перцептивные (восприятие в труде), самоконтроля и контроля (своеобразие внимания в труде, действия по саморегуляции, волевые действия), мнемические (профессиональная память), имагинитивные (воображение в труде), логические (профессиональное мышление, творчество в труде), интерперсональные (профессиональное общение).

Профессиография, как комплексный метод изучения профессиональной деятельности. Принципы профессиографирования. Схемы профессиографирования. Виды и функции профессиограмм и психограмм. Уровни психологического профессиографирования.

#### **Раздел 3 «Психология субъекта профессиональной деятельности»**

##### **Тема 5 Развитие субъекта труда**

Теории становления человека как субъекта труда. Фазы жизни в концепции Ш. Бюлер. Периодизация становления профессионала в теории Д. Сьюпера, Хейвигхерста. Стадии развития субъекта труда в работах Е. А. Климова.

Факторы выбора профессии. Основы профориентации. Методы и критерии оценки уровня сформированности профессионала. Изменение структуры профессионально важных качеств в процессе становления профессионала. Формирование и развитие профессионально важных качеств, способностей, умений.

Кризисы профессионального развития. Профессиональная деформация. Синдром эмоционального выгорания.

Психологические вопросы адаптации новых работников в организациях, пере кадров, а также адаптации кадровых сотрудников к нововведениям.

##### **Тема 6 Психология профессионального отбора и профпригодности**

Структура субъектных факторов профпригодности. Относительная и абсолютная профпригодность. Профессиональный отбор, критерии и этапы профотбора. Методы оценки профессиональной пригодности. Критерии качества методов оценки профпригодности.

Функциональные и психические состояния. Показатели функциональных состояний. Факторы формирования функциональных состояний. Структура функциональных состояний. Классификации функциональных состояний. Общая характеристика состояний утомления, монотонии, психического пресыщения, экстремальных состояний. Понятие работоспособность. Виды работоспо-

способности. Стадии динамики работоспособности. Физиологические, психологические и поведенческие компоненты стадий работоспособности.

Экстремальные факторы труда. Экстремальные условия деятельности и типы реагирования. Адекватные реакции. Реакции тревоги. Психологический стресс. Профессиональный стресс.

### **Тема 7 Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера**

Личностное и профессиональное самоопределение субъекта. Типы самоопределения. Факторы профессионального самоопределения. Типы личности Э. Шпрангера. Типы ориентации: на себя, на дело, на других. Проблемы становления профессионального самоосознания. Профессиональная мотивация. Профессиональная карьера. Виды карьеры. Карьерные ориентации. Понятие «акме». Индивидуальный стиль деятельности. Структура ИСД. Профессиональные типологии. Профессиональные интересы и их типология. Профессиональная самореализация мужчин и женщин.

### **Тема 8 Психология группового субъекта труда**

Виды групп, развитие отношений в малых группах. Учебно-профессиональные группы. Характеристики группы. Групповые процессы и состояния. Общение, подготовленность. Консолидация. Специализация №4. Управление, лидерство. Организованность. Адаптация. Сплоченность – конфликтность. Соревнование, конкуренция. Активность – пассивность, застой. Эмоциональная идентификация. Референтность. Принятие решения. Интегративность. Структура группы. Виды статусов и ролей личности в группе. Стадии развития группы. Коллектив, признаки коллектива. Конформизм. Референтные группы.

## **4.3. Лекции/практические занятия**

Таблица 4

### **Содержание лекций, практических занятий и контрольные мероприятия**

<b>№ п/п</b>	<b>№ раздела</b>	<b>№ и название лекций и практических занятий</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Вид контрольного мероприятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	<b>Раздел 1 «Введение в психологию профессиональной деятельности»</b>				
	Тема 1 Развитие научной психологии и педагогики	<i>Лекция №1</i> Развитие психологии и педагогики	ОК-6 ПК-1	-	2
		<i>Практическое занятие №1</i> Предпосылки возникновения науки о психике	ОК-6 ПК-1	Устный опрос	2
	Тема 2 Применение психологических и педагогических зна-	<i>Лекция №2</i> Основные направления накопления психологических знаний о труде	ОК-6 ПК-1	-	2

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций и практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	ний для оптимизации профессиональной деятельности	<i>Практическое занятие №2 Категории и методы современной психологии</i>	ОК-6 ПК-1	Устный опрос Тест №1	2
2.	<b>Раздел 2 «Психологический анализ профессиональной деятельности»</b>				
	Тема 3. Психологическое понимание труда	<i>Лекция №3 Труд как особый вид деятельности.</i>	ОК-6 ПК-1	-	2
		<i>Практическое занятие № 3 Концепции трудовой мотивации</i>	ОК-6 ПК-1	Устный опрос	2
	Тема 4. Психология профессий	<i>Лекция №4 Психологический анализ профессий</i>	ОК-6 ПК-1	-	2
		<i>Практическое занятие № 4 Профессиография</i>	ОК-6 ПК-1	Устный опрос Тест № 2	2
3.	<b>Раздел 3 «Психология субъекта профессиональной деятельности»</b>				
	Тема 5. Развитие субъекта труда	<i>Лекция №5 Теории становления человека как субъекта труда</i>	ОК-6 ПК-1	-	2
		<i>Практическое занятие №5 Основы профориентации</i>	ОК-6 ПК-1	Устный опрос Тест №3	2
	Тема 6. Психология профессионального отбора и профпригодности	<i>Лекция №6 Профессиональный отбор, критерии и этапы профотбора</i>	ОК-6 ПК-1	-	2
		<i>Практическое занятие №6 Функциональные и психические состояния</i>	ОК-6 ПК-1	Устный опрос	2
	Тема 7. Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера мотивации	<i>Лекция №7 Личностное и профессиональное самоопределение субъекта</i>	ОК-6 ПК-1	-	2
		<i>Практическое занятие №7 Профессиональная карьера</i>	ОК-6 ПК-1	Устный опрос	2
	Тема 8. Психология группового субъекта труда.	<i>Лекция №8 Виды групп, развитие отношений в малых группах</i>	ОК-6 ПК-1	-	2
		<i>Практическое занятие №8 Управление, лидерство</i>	ОК-6 ПК-1	Устный опрос Тест №4	2

### Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Формируемые компетенции
<b>Раздел 1 «Введение в психологию профессиональной деятельности»</b>			
1.	Тема 1. Развитие научной психологии и педагогики	Теория научения Б. Скиннера. Коллективное бессознательное и типология личности К. Юнга. Теория поля К. Левина.	ОК-6 ПК-1
2.	Тема 2. Предмет, задачи и методы психологии профессиональной деятельности	Аналитический и синтетический подходы к анализу профессиональной деятельности Г. Мюнстерберга.	ОК-6 ПК-1
<b>Раздел 2 «Психологический анализ профессиональной деятельности»</b>			
3.	Тема 3. Психологическое понимание труда	Концепции трудовой мотивации, их достоинства, ограничения и пути использования в практике работы с персоналом.	ОК-6 ПК-1
4.	Тема 4. Психология профессий	Схемы профессиографирования.	ОК-6 ПК-1
<b>Раздел 3 «Психология субъекта профессиональной деятельности»</b>			
6.	Тема 5. Развитие субъекта труда	Психологические вопросы адаптации новых работников в организациях, перекадров, а также адаптации кадровых сотрудников к нововведениям.	ОК-6 ПК-1
7.	Тема 6. Психология профессионального отбора и профпригодности	Психологический стресс. Профессиональный стресс.	ОК-6 ПК-1
8.	Тема 7. Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера	Профессиональная карьера. Виды карьеры.	ОК-6 ПК-1
	Тема 8. Психология группового субъекта труда.	Стадии развития группы. Коллектив, признаки коллектива.	ОК-6 ПК-1

### 5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Психология и педагогика в профессиональной деятельности» наряду с традиционной (объяснительно-иллюстративной) образовательной технологией используются элементы инновационных технологий (проблемное, контекстное обучение, тренинговые технологии, информационные и коммуникационные технологии и др.).

Таблица 6

### Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Основные направления накопления психологических знаний о труде	Л	Проблемное обучение, информационные и коммуникационные технологии

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
2.	Методы современной психологии	ПЗ	Проблемное обучение, информационные и коммуникационные технологии
3.	Труд как особый вид деятельности.	ПЗ	Проблемное обучение, информационные и коммуникационные технологии
4.	Концепции трудовой мотивации	ПЗ	Контекстное обучение с применением психологического тестирования
5.	Психологический анализ профессий	ПЗ	Проблемное обучение, информационные и коммуникационные технологии
6.	Профессиография	ПЗ	Контекстное обучение с применением игровых методов
7.	Профессиональная карьера	ПЗ	Контекстное обучение с применением психологического тестирования
8.	Управление и лидерство в малой группе	ПЗ	Контекстное обучение с применением игровых методов

## **6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

### **6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности**

#### **Вопросы для подготовки к устному опросу**

##### *Тема 1. Развитие научной психологии*

1. В чем различия предмета психологии и педагогики?
2. Каковы особенности объекта и предмета науки?
3. В чем специфичность психики как объекта научного исследования?
4. Каковы основные этапы развития представлений о предмете психологии?
5. Какова структура предмета общей психологии?
6. Какие методы использует психология?
7. Каковы основные способы организации психологических исследований?
8. Какие эмпирические методы психологии используются для изучения профессиональной деятельности?
9. Какие количественные и качественные методы анализа результатов психологических исследований используют в психологии труда?
10. Какие методы интерпретации данных исследований профессиональной деятельности?

## *Тема 2. Предмет, задачи и методы психологии профессиональной деятельности*

11. Какие практические проблемы требуют для своего решения психологических знаний?
12. Какое место занимает психология профессиональной деятельности в структуре психологического знания?
13. Что общего и различного в предмете общей психологии и психологии профессиональной деятельности?
14. С именами каких ученых связаны первые исследования психологических особенностей профессиональной деятельности?
15. В чем различия в подходах к изучению труда в классическом и гуманистическом менеджменте?
16. В чем особенности аналитического и синтетического подходов к анализу труда в работах Г. Мюнстерберга?
17. Какие задачи должна была решать индустриальная психотехника?
18. Что затрудняет использование эксперимента при изучении трудовой деятельности?
19. Какие разновидности метода наблюдения используются при анализе профессиональной деятельности?
20. Какова процедура использования метода экспертной оценки качества работника?

## *Тема 3. Психологическое понимание труда*

21. Общественно-необходимая деятельность человека, требующая усилий в достижении определенных целей, результатов – это ...
22. К какой группе отраслей психологической науки относится психология труда?
23. Какая наука изучает психологические закономерности, свойства личности в их взаимосвязи с профессиональной средой?
24. Как называется система, состоящая из человека и средства труда?
25. Как называется субъективный образ желаемого будущего?
26. Из каких элементов состоят трудовые действия?
27. Как называется целостный цикл (этап) трудовой деятельности?
28. К какому виду действий относятся трудовые движения?
29. Какие разновидности интерперсональных действий использует руководитель?
30. Какие виды деятельности предшествуют трудовой?

## *Тема 4. Психология профессий*

31. Что такое профессиография?
32. Для чего необходимы описания профессиональной деятельности?
33. В чем особенности психологического описания профессиональной деятельности?
34. На какие принципы опираются при составлении описания профессий?

35. В чем особенности профессиограмм, разработанных для профориентации?
36. В чем особенности профессиограмм, составляемых для профессионального обучения?
37. В чем особенности модульного подхода в профессиографии?
38. Что такое психограмма?
39. Каким образом выявляются требования профессии к психике человека?
40. Какие виды профессионально важных качеств выделяются?

#### *Тема 5. Развитие субъекта труда*

41. Что такое развитие?
42. Чем понятие «развитие» отличается от понятия «формирование»?
43. В чем основная особенность развития человеческой психики?
44. Что такое личность?
45. Какие представления о структуре личности характерны для разных направлений психологии?
46. Какие уровни в структуре личности выделяют отечественные психологи?
47. Какой уровень в структуре личности является ведущим?
48. Что такое способности, и каково их место в структуре личности?
49. Что такое потребности и мотивы?
50. Какие представления о потребностно-мотивационной сфере личности характерны для гуманистической психологии?

#### *Тема 6. Психология профессионального отбора и профпригодности*

51. В чем суть понятий «профотбор» и «профподбор»?
52. Что делает актуальной разработку методов профотбора?
53. Какие факторы определяют профессиональную пригодность работника?
54. В чем особенности профессий, требующих осуществления процедуры профотбора?
55. Какие субъектные факторы профпригодности выделял Е.А. Климов?
56. Почему гражданские качества личности определяют общую профессиональную пригодность?
57. Какие этапы системы прогноза профессиональной успешности работников выделяются?
58. Какую роль играет психограмма профессии в разработке системы профотбора?
59. Как могут быть представлены результаты диагностики профессиональной пригодности работников?
60. Какие категории профпригодности выделяют, и что рассматривается как основание для отнесения работника к определенной категории?

#### *Тема 7. Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера*

61. В чем заключается личностное самоопределение?
62. Чем профессиональное самоопределение отличается от личностного?
63. Какие объективные показатели профессионального самоопределения выделяются?

64. Что влияет на выбор профессии?
65. Что такое профессиональная карьера? Какие виды профессиональной карьеры выделяют?
66. Что такое карьерные ориентации?
67. Как различаются типы карьерных ориентаций у мужчин и женщин?
68. Что такое «акме»?
69. На основе чего формируется индивидуальный стиль деятельности?
70. Что такое профессиональные интересы?

*Тема 8. Психология группового субъекта труда*

71. Какие виды групп выделяют в социальной психологии?
72. Какими психологическими особенностями характеризуются группы разной численности?
73. Какие виды групповых процессов выделяют?
74. Какие виды групповых состояний возникают в группе?
75. Что такое «общение», какое состояние формируется в результате общения?
76. В чем суть процесса консолидации?
77. Что такое лидерство?
78. Что такое адаптация?
79. Какие виды и ролей личности в группе выделяют?
80. Что такое конформизм?

**Тест № 1**

1. Запишите название направления психологической науки, предметом изучения которого является поведение.
2. Изменение в процессе деятельности самого субъекта за счет впитывания в себя более широкой части предметного мира называется – ...
3. Верно или неверно утверждение? «Психика – это независимый и самостоятельно существующий внутренний мир человека».
4. Изобразите кругами отношения между понятиями: психика, сознание, значение.
5. Кто первым поставил на научную основу проблему управления людьми в условиях производства?  
а) Файоль; б) Морено; в) Вебер; д) Тейлор
6. Предшествовала развитию психологии труда ..., которая до 1939 г. активно развивалась. Основными проблемами исследования были: отбор людей для работы, достижение наивысшей производительности труда, достижение желаемых психологических эффектов.  
а) педология; б) психотехника; в) эргономика; д) статистика.
7. Разделите понятия на две группы по существенному для представлений о предмете психологии критерию.  
1. Внимание, 2. Мышление, 3. Цель, 4. Потребность.
8. ... – это процесс перехода от внешнего, материального действия к внутреннему, идеальному действию.

9. В рамках теории деятельности развитие ... рассматривается как результат процесса овладения человеком общественно-историческим опытом.

### Тест № 2

1. Как называются любые процессы активности людей, упорядоченные в соответствии с целями и обстоятельствами их труда?  
а) трудовые функции; б) эргатические функции; в) функции средства труда; г) технические функции
2. Функция ... – снятие ограничений и увеличение возможностей человека (или группы) как субъектов труда при достижении целей в определенных обстоятельствах.  
а) средства труда; б) предмета труда; в) объекта труда; д) цели труда.
3. Какие типы профессий по предметному содержанию труда выделяет Е.А. Климов?  
а) гностические; б) целенаправленные; в) тяжелые; д) человек-знак.
4. Создание, проектирование, моделирование художественных произведений; Воспроизведение, изготовление различных изделий по эскизу, образцу в единственном экземпляре; Воспроизведение, копирование, размножение художественных произведений в массовом производстве – это подтипы какого типа профессий?  
а) биономические; б) технономические; в) артономические; д) социономические.
5. Какой интеллект необходим специалистам, конструирующим, обслуживающим или ремонтирующим машины, технические системы разного уровня сложности?  
а) социальный; б) абстрактно-логический; в) технический; д) эмоциональный.
6. Какие классы профессий по преобладающей цели трудовых задач выделяет Е.А. Климов?  
а) изыскательские; б) технономические; в) гностические; д) социономические.
7. Какие группы профессий по условиям труда и их требованиям к человеку выделяет Е.А. Климов?
8. Работа с текстами на родном и иностранных языках, цифрами, формулами, таблицами, чертежами, картами, схемами, звуковыми сигналами – это подтипы какого типа профессий?  
а) технономические; б) сигнономические; в) биономические; г) социономические.
9. Какие отряды профессий по используемым орудиям труда выделяет Е.А. Климов?  
а) автоматизированные; б) мнемические; в) технические; г) интерперсональные.

### Тест № 3

1. Постройте логическую схему из следующих понятий: нормативный кризис, выбор профессии, ненормативный кризис, кризис профессионального развития личности, болезнь.
2. Изобразите отношения между понятиями: теория развития, психологические теории, теория Сьюпера, теории индивидуального развития, теория Эриксона, теории профессионального развития.
3. Постройте логическую схему из следующих понятий: личностный кризис, биографический кризис, нереализованность, опустошенность.
4. Упорядочите последовательность стадий развития человека как субъекта труда: адаптант, адепт, мастер, авторитет, оптант, интернал.
5. Выберите правильный ответ. Активно действующий, познающий и преобразующий, обладающий сознанием и волей индивид или социальная группа
  - a. Субъект труда
  - b. Профессионализация
  - c. Профессионал
  - d. Профессиональная деформация
  - e. Идентификация с профессией
6. Выберите правильный ответ. Формирование специфических видов трудовой активности человека
  - a. Субъект труда
  - b. Профессионализация
  - c. Профессионал
  - d. Профессиональная деформация
  - e. Идентификация с профессией
7. Выберите правильный ответ. Специалист в определенной области трудовой деятельности
  - a. Субъект труда
  - b. Профессионализация
  - c. Профессионал
  - d. Профессиональная деформация
  - e. Идентификация с профессией
8. Выберите правильный ответ. Процесс адаптации личности к требованиям конкретной деятельности
  - a. Субъект труда
  - b. Профессионализация
  - c. Профессионал
  - d. Профессиональная деформация
  - e. Идентификация с профессией
9. Выберите правильный ответ. Гипертрофированное развитие профессиональных особенностей личности
  - a. Субъект труда
  - b. Профессионализация
  - c. Профессионал
  - d. Профессиональная деформация

- e. Идентификация с профессией
10. Система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессий, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.
- a. Профорientация
  - b. Профотбор
  - c. Профподбор
  - d. Адаптация
  - e. Самоопределение

#### Тест № 4

1. Изменение силы мотивации деятельности человека в присутствии других людей
- a) эффект социальной фасилитации
  - b) эффект групповой идентичности
  - c) эффект группы
  - d) эффект идентификации
2. Немногочисленное по составу объединение людей, члены которого имеют общую цель и находятся друг с другом в непосредственных личных контактах.
- a) малая группа
  - b) ассоциация
  - c) коллектив
  - d) группа
3. Легче достигаются совместные решения и реже происходит деление на группировки в группах численностью
- a) 5-7 человек
  - b) 3-4 человека
  - c) 12-16 человек
  - d) 19-23 человека
4. Место личности в группе, определяющее ее права, обязанности и привилегии
- a) статус
  - b) роль
  - c) позиция
  - d) обязанности
5. Член группы, имеющий наиболее высокий положительный статус, т.е. пользуется авторитетом у других и имеет на них влияние
- a) лидер
  - b) руководитель
  - c) авторитет
  - d) принятый
6. Вид роли члена группы, связанный с решением задач, стоящих перед группой
- a) координатор

- b) вдохновитель
  - c) примиритель
  - d) диспетчер
7. Групповой процесс, согласование членами группы в ходе совместной деятельности целей, норм, средств и способов деятельности
- a) консолидация
  - b) общений
  - c) интеграция
  - d) конкуренция
8. Реальная или воображаемая группа, на нормы, мнения и ценности которой человек ориентируется в своем поведении
- a) референтная группа
  - b) группа сверстников
  - c) малая группа
  - d) номинальная группа
9. Малая группа, в которой гармонично сочетаются индивидуальные, групповые и общественные цели и интересы.
- a) коллектив
  - b) ассоциация
  - c) номинальная группа
  - d) корпорация
10. Член группы, который осуществляет регуляцию официальных отношений группы как некоторой социальной организации.
- a) руководитель
  - b) лидер
  - c) авторитет
  - d) уполномоченный

### **Темы рефератов**

1. История развития профессиональной ориентации.
2. Характеристика труда и профессий.
3. Классификация и типология профессий.
4. Классификация профессий Е.А. Климова. Формула профессии.
5. Профессиографирование как метод анализа профессиональной деятельности.
6. Типология профессиографирования.
7. Современный мир профессий, тенденции в его развитии.
8. Взаимосвязь профессиональных требований и индивидуальных особенностей работника.
9. Профпригодность: сущность, уровни, критерии.
10. Понятие и сущность самоопределения личности. Содержание профессионального самоопределения.
11. Типы и уровни профессионального самоопределения.
12. Виды ориентаций профессионального и личностного самоопределения.
13. Методы активизации профессионального самоопределения.

14. Типология проблем в выборе профессий. Профессиональный выбор, отбор, подбор: особенности и соотношение.
15. Кризисы профессионального становления личности.
16. Этапы профессионализации.
17. Критерии успешности профессиональной деятельности.
18. Понятие «карьера»: типы, уровни, мотивы выбора. Проектирование личного профессионального плана.
19. Возрастные особенности профориентационной работы.
20. Профессиональное просвещение оптантов. Источники информации о профессиях.
21. Основные методы профориентации.
22. Учреждения, осуществляющие профориентационную работу: типология, содержание деятельности.
23. Сущность и особенности профессионального консультирования.
24. Принципы организации и проведения профконсультирования.
25. Основы профессиональной диагностики: цель, принципы. Сущность и типология психодиагностических методик в профориентации.
26. Игровые технологии в профориентации.

### ***Требования к подготовке рефератов***

Темы рефератов студенты выбирают из списка предложенных. В рамках одной студенческой группы темы не должны повторяться.

Структура реферата должна включать в себя: 1) титульный лист с указанием названия вуза, кафедры, темы реферата по дисциплине, Ф.И.О. студента, номер группы, название института/факультета, Ф.И.О. преподавателя, город, год; 2) содержание; 3) введение; 4) основную часть, раскрывающую сущность темы работы; 5) заключение; 6) список литературы (не менее 3-х источников, ссылки по тексту в квадратных скобках обязательны).

Во введении студент самостоятельно определяет цель и задачи своей работы. Содержание реферата должно соответствовать цели, а структура – задачам.

Оформление реферата: на листах формата А4, шрифт Times New Roman кегль 14, междустрочный интервал 1,5, абзацный отступ 1,25, заголовки – полужирным выделением, без подчеркиваний. Объем работы – 10–12 страниц.

После проверки реферата преподавателем студент должен защитить его, ответив устно на вопросы преподавателя по теме.

### **Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)**

1. Предмет и задачи психологии профессиональной деятельности.
2. Труд как особый вид деятельности, психологические признаки и смыслы труда.
3. Трудовая деятельность как объект научного познания. Структура объекта и субъекта труда.

4. Цели труда. Объективно заданные и субъективно принятые цели труда, их разнообразие. Цели труда как субъективные образы желаемого будущего.
5. Эргатические системы и функции.
6. Трудовые действия и движения.
7. Методы психологического изучения профессиональной деятельности.
8. Метод наблюдения в психологии труда. Фотография рабочего дня, хронометраж и анализ продуктов деятельности.
9. Самонаблюдение в психологии труда.
10. Экспериментальные и диагностические методы психологии труда.
11. Понятие «профессия», типы, классы, отряды, группы профессий.
12. Профессиональные задачи и особенности трудовых действий по их выполнению
13. Психологическое изучение профессиональной деятельности.
14. Принципы профессиографирования.
15. Профессиограмма и психограмма, их виды.
16. Уровни психологического профессиографирования.
17. Состояния человека в труде. Виды функциональных состояний.
18. Условия, порождающие экстремальные состояния.
19. Типы реакций на экстремальные условия.
20. Сравнительная характеристика состояний монотонии, утомления и психического пресыщения.
21. Фазы динамики работоспособности.
22. Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения.
23. Профессионально значимые качества человека. Готовность и способность к труду.
24. Профессиональные типологии личностей.
25. Концепции профессионального развития личности.
26. Фазы жизненного пути. Концепция Ш. Бюлер.
27. Периодизация развития человека как субъекта труда (Е.А. Климов).
28. Периодизация профессионального пути личности Д. Сьюпера.
29. Структура субъектных факторов профпригодности. Относительная и абсолютная профпригодность.
30. Психологические вопросы адаптации новых работников в организациях, переподготовки кадров, а также адаптации кадровых сотрудников к нововведениям.
31. Понятие «карьера», типы карьеры.
32. Кризисы профессионального становления.
33. Профессиональные деформации и деструкции личности.
34. Синдром эмоционального выгорания.
35. Профессиональный отбор, критерии и этапы профотбора
36. Характеристика малых групп разной численности.
37. Основные групповые эффекты.
38. Групповые процессы.
39. Состояния группы.
40. Командные роли.

## 6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. Формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля.

*Критерии оценки учебно-познавательной деятельности студентов:*

1. Присутствие на лекции	0–5 б
2. Присутствие студента на практическом занятии	0–1 б
3. Поощрительные баллы за активную работу на занятии (участие в устном опросе и/или дискуссии)	0–3 б
4. Выполнение тестов	0–10 б
5. Выполнение и защита реферата	0–10 б

Все виды учебных работ должны быть выполнены в установленные сроки. В случае невыполнения задания в установленный срок баллы за конкретный вид работы начисляются с пониженным коэффициентом.

Итоговые результаты рейтинговой аттестации объявляются преподавателем на последнем занятии в зачетную неделю. Промежуточный контроль проводится в виде зачета, основным методом его проведения выступает устный опрос. Если сумма баллов составляет 60 и более баллов, то по усмотрению преподавателя студенту может быть проставлен зачет автоматом. Если студент не набрал на протяжении семестра 60 баллов, он сдает зачет по расписанию зачетной сессии. Если студент набрал 30 и менее баллов, он не допускается к зачету. Студент может быть допущен к зачету только после защиты реферата.

Таблица 7

### Критерии оценки результатов обучения

Оценка	Критерии
Зачет	«Зачет» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции по дисциплине и выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом. Практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Незачет	Оценку «незачет» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции по дисциплине и не выполнивший учебные задания. Практические навыки не сформированы.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Гильяно, А. С. Психология профессиональной деятельности: учебное пособие / А. С. Гильяно. – Электрон. текстовые дан. – Москва, 2019. – 128 с. Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo413.pdf>.

2. Немов, Р. С. Психология : учебник для студ. вузов непсихологического профиля / Р. С. Немов. – Москва : Высшее образование, 2007. – 639 с.

3. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник / Э. Ф. Зеер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2013. – 377 с.

4. Жукова, Н. М. Общая и профессиональная педагогика : учеб. пособие / Н. М. Жукова, М. В. Шингарева, Л. В. Сосина. – Ч. 1. – М. : РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, 2016. – 103 с.

## **7.2. Дополнительная литература**

1. Психология и педагогика : учеб. пособие для студ. вузов / ред. С. А. Хмелевская. – М. : ПЕР СЭ : ЛОГОС, 2002. – 176 с.

2. Реан, А. А. Психология и педагогика : учебник для вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – СПб. : Питер, 2000. – 432 с.

3. Слостенин, В. А. Психология и педагогика : учеб. пособие для студ. высших учебных заведений непсихологического профиля / В. А. Слостенин, В. П. Каширин. – 8-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 477 с.

4. Психология и педагогика : учеб. пособие / К. А. Абульханова, Е. Г. Баранов, Е. Н. Богданов ; ред. А. А. Деркач. – 3-е изд., доп. и перераб. – М. : Изд-во Ин-та психотерапии, 2002. – 584 с.

5. Крость, В. М. Психология и педагогика : учеб. пособие для студ. техн. вузов / В. М. Крость. – М. : Высш. школа, 2001. – 319 с.

6. Громкова, М. Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учеб. пособие для системы доп. проф. образования : для студ. вузов / М. Т. Громкова. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 415 с.

7. Островский, Э. В. Психология и педагогика : учеб. пособие / Э. В. Островский, Л. И. Чернышова ; ред. Э. В. Островский. – М. : Вузовский учебник, 2005. – 384 с.

8. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник для студентов высших учебных заведений / П. С. Гуревич. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2005. – 320 с.

9. Немов, Р. С. Психология : учебник для студ. вузов непсихологического профиля / Р. С. Немов. – М. : Высшее образование, 2007. – 639 с.

## **7.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

1. Методические указания для практических занятий (в УМКД).

2. Задания для контрольных работ по дисциплине (в УМКД).

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Учебно-методический портал РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева. – Режим доступа: <http://elms.timacad.ru/> (требуется авторизация)

2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/> (открытый доступ)

3. Журнал «Вопросы психологии». – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> (открытый доступ)

4. Научная и популярная психология. – Режим доступа: <http://www.psychology-online.net> (открытый доступ)

5. Педагогика: научно-теоретический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedagogika-rao.ru/> (открытый доступ)

6. Профессиональное образование. Столица: информационное, педагогическое, научно-методическое издание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://m-profobr.com/> (открытый доступ)

### **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Аудиторный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева: специализированные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения лекционных занятий (средства мультимедиа) и для проведения практических занятий (средства мультимедиа или компьютерные классы с доступом к сети Интернет, информационным базам данных для решения задач, тестирования и анализа правовых норм);

Библиотечный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева (учебная, научная, монографическая литература, сборники судебной практики, юридическая периодика), включая читальные залы с доступом в интернет, wi-fi.

Таблица 8

#### **Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями**

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
Учебный корпус № 27, аудитория № 233	1. Парты 10 шт. 2. Стулья мягкие 30 шт. 3. Доска маркерная 1 шт. 4. Стол 1 шт. 5. Компьютер в сборе 20 шт. 6. Мультимедиа-проектор Mitsubishi Electric ES200U 1 шт.
Учебный корпус № 27, аудитория № 318	1. Стул мягкий СО-1 м/к 25 шт. 2. Стол-трансформер 20 шт. 3. Стол ДМ.002.341.03 левый 1 шт. 4. Кресло офис 8078 F-5 тк чер 1 шт. 5. Интерактивная доска SmartBoard 660 1 шт. 6. Мультимедийный проектор DLP 7. Ноутбук Asus K42F 3 шт. 8. Ноутбук Asus K42F A42F 9 шт. 9. Тележка для ноутбуков 800*1800*800
Учебный корпус № 27, аудитория № 317	1. Доска меловая 2. Трибуна 3. Парты 4. Стол для преподавателя 5. Переносной проектор

## **10. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины**

Дисциплина «Психология и педагогика в профессиональной деятельности» изучается в течение одного семестра, по итогам изучения студент получает зачет. Для получения зачета необходимо регулярно посещать лекции и практические занятия. В дисциплине 3 раздела, предусмотрено тестирование знаний по разделам. Тесты знаний считаются выполненными, если на большую часть вопросов дан правильный ответ. Итоговый балл по тесту – сумма правильных ответов, входит в общую рейтинговую оценку.

При затруднениях в восприятии учебного материала необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями на практическом занятии или в дни консультации.

Студенты должны быть осведомлены о том, что формой промежуточного контроля по дисциплине является зачет. Студент может быть допущен к зачету только после защиты реферата.

### ***Виды и формы отработки пропущенных занятий***

Студент, пропустивший занятия, обязан отработать пропуск в свободное от занятий время: переписать конспект лекции или выполнить задания и тесты практического занятия, изучить содержание темы по учебникам и учебно-методическим пособиям, ответить на вопросы преподавателя.

## **11. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине**

Специфика дисциплины «Психология в профессиональной деятельности» состоит в ориентации на идеи гуманистической психологии и педагогики, студентоцентрированный подход, интерактивные технологии, применяемые в условиях свободного выражения своего мнения каждым обучающимся. Важно стремиться к трансформации преподавательских функций в фасилитационные, организовать и оптимизировать самостоятельную работу студентов. Научной основой для преподавания дисциплины является методология целостного (системного) подхода к человеку, отражающая его динамические изменения на разных этапах жизненного пути, в процессе различных форм социального взаимодействия, а также теория личностно ориентированного обучения и развития.

### **Порядок проведения лекции**

После решения организационных задач занятия преподаватель запускает слайд-презентацию, озвучивает тему лекции с указанием основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение. Лекция должна включать вводную часть, основную, краткие выводы по каждому из вопросов, заключение.

За 5 минут до окончания лекции рекомендуется предложить студентам письменно ответить на 5 вопросов по ее содержанию. Это позволяет контролировать посещение и особенности усвоения материала.

### **Порядок проведения практического занятия**

*Во вводной части* решаются организационные задачи практического занятия: проверка готовности аудитории и подготовленности обучающихся к занятию (возможна актуализация опорных знаний, которые будут необходимы

для выполнения работы), формулировка темы, цели и задач занятия, мотивация студентов, вводный инструктаж (сообщение обучающимся указаний по выполнению работ).

*Основная часть занятия* предполагает самостоятельное выполнение заданий студентами. Преподаватель осуществляет текущий инструктаж, который включает в себя: руководство деятельностью обучающихся в процессе выполнения работы (обход преподавателем рабочих мест); своевременное исправление возникающих ошибок; текущую помощь обучающимся при возникновении затруднений.

*В заключительной части* решаются задачи подведения итогов занятия, анализа качества выполнения работ, мотивации и стимулирования самостоятельной работы по подготовке к следующему практическому занятию.

Существенную роль в освоении дисциплины играет индивидуальная самостоятельная работа студентов по поиску дополнительной информации по различным проблемам психологии профессиональной деятельности.

**Программу разработала:**

Коваленок Т.П. к.пс.н., доцент \_\_\_\_\_