

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана

факультета Агронии и биотехнологии

д.с.-х.н., профессор Белолобцев А.И.

«30» июня 2020 г.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины
Б1.В.01 «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(по направлению)»
(английский, немецкий, французский)
для подготовки бакалавров**

Направление: 19.03.01 Биотехнология

Направленность: Биотехнология

Форма обучения - очная

Год начала подготовки - 2018

Курс 2


Семестр 3

В рабочую программу не вносятся изменения. Программа актуализирована для 2020 г. начала подготовки.

Разработчики:


Горохова А.М., ст. преп.

Димчева Т.Н., ст. преп.



«25» июня 2020 г.

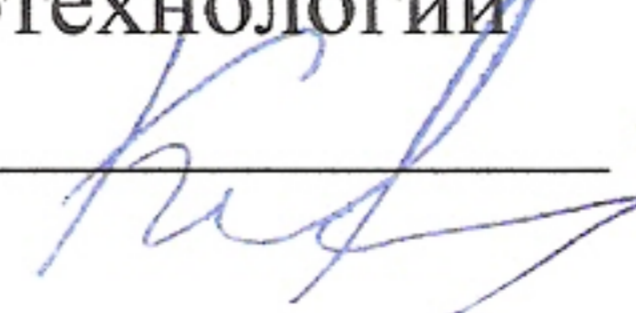
Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных и русского языков протокол № 11 от «26» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой иностранных и русского языков  А.А. Зайцев

Лист актуализации принят на хранение:

Заведующий выпускающей кафедрой биотехнологии

Калашникова Е.А., д.б.н., профессор


«29» июня 2020 г.

Методический отдел УМУ: _____ «__» _____ 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

И. о. декана факультета агрономии и биотехнологии

В.И. Леунов д.с.-х.н., проф. Леунов В.И.

«27» марта 2019 г.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины
Б1.В.01 «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ПО
НАПРАВЛЕНИЮ)»
(английский, немецкий, французский)**

для подготовки бакалавров
Направление: 19.03.01 «Биотехнология»
Направленность: «Биотехнология»
Форма обучения очная
Год начала подготовки 2017
Курс 2
Семестр 3

В рабочую программу не вносятся изменения. Программа актуализирована для 2018 г. начала подготовки.

Разработчики:

Горохова А.М., ст. преп.

Димчева Т. Н., ст. преп.

Т.Н. Димчева

«01» 03 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков протокол № 8 от «06» 03 2019 г.

/Заведующий кафедрой иностранных языков Зайцев А.А. А.А. Зайцев

Лист актуализации принят на хранение:

Заведующий выпускающей кафедрой генетики, биотехнологии, селекции и семеноводства

Пыльнев В.В., д.б.н., профессор В.В. Пыльнев «23» 03 2019 г.

Методический отдел УМУ: _____ «__» _____ 201__ г.



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Факультет ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
Кафедра ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

УТВЕРЖДАЮ:

И. о. декана факультета агрономии
и биотехнологии

В.И. Леунов д.с.-х.н., проф. Леунов В.И.

«*27*» *марта* 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01 «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ПО
НАПРАВЛЕНИЮ)»**

(английский, немецкий, французский)

для подготовки бакалавров
(академический бакалавриат)

ФГОС ВО

Направление: 19.03.01 «Биотехнология»

Направленность: «Биотехнология»

Курс 2

Семестр 3

Форма обучения – очная

Год начала подготовки – 2017

Регистрационный номер _____

Москва 2019

Разработчики:
Горохова А.М., ст. преподаватель
Димчева Т.Н., ст. преподаватель

_____ *С.З.*
_____ *Т.Н. Димчева*
«01» 03 2019г.

Рецензент: Шингарева М.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии
профессионального образования _____ *М.В. Шингарева*

«03» 03 2019г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 19.03.01 «Биотехнология» (уровень – академический бакалавриат), ОПОП ВО и учебного плана.

Программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков протокол № 8 от «06» 03 2019г.

И. о. зав. кафедрой Зайцев А.А., к.ф.н., доцент

_____ *А.А. Зайцев*
«06» 03 2019г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии факультета агрономии и биотехнологии

Лазарев Н.Н., д.с.-х.н., профессор

_____ *Н.Н. Лазарев*

Протокол № 5 «25» 03 2019г.

Заведующий выпускающей кафедрой генетики, биотехнологии, селекции и семеноводства

Пыльнев В.В., д.б.н., профессор

_____ *В.В. Пыльнев*

«22» 03 2019г.

Зав. отделом комплектования ЦНБ

_____ *М.И.*

Бумажный экземпляр РПД, копии электронных вариантов РПД и оценочных материалов получены:

Методический отдел УМУ

_____ « » _____ 201 г

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам	8
4.2 Содержание дисциплины.....	8
4.3 Практические занятия	11
4.4 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины.....	14
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	15
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17
6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков.....	17
6.2 Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания	26
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	28
7.1 Основная литература	28
7.2 Дополнительная литература.....	28
7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям.....	29
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	29
9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)	30
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	30
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	31
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	32

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.01 «Профессиональный
иностраный язык (по направлению)»
для подготовки бакалавра
по направлению подготовки 19.03.01 «Биотехнология»
направленность «Биотехнология»

Цель освоения дисциплины: создание педагогических условий для приобретения студентами комплексной профессионально-социально-академической коммуникативной компетентности, уровень которой позволяет использовать иностранный язык для коммуникации в устной и письменной формах в сфере профессиональной, социальной и академической деятельности, получения информации общего и профессионального содержания из зарубежных источников, определения специфики экономических знаний в различных сферах деятельности, а также формирование определенного уровня владения отдельными видами речевой деятельности, которые определяются ситуациями иноязычного общения. Наряду с обучением общению данный курс также ставит образовательные, воспитательные и развивающие цели, которые включают расширение кругозора студента о стране изучаемого языка, повышение общекультурного уровня, формирование уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина «Профессиональный иностранный язык (по направлению)» включена в вариативную часть учебного плана Б1 по направлению 19.03.01 «Биотехнология».

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-3; ПК-8.

Краткое содержание дисциплины: Программой предусмотрено формирование и развитие коммуникативных умений в следующих сферах общения: селекция, генетика и биотехнология растений. Проблемы улучшения сельскохозяйственных культур. Генетически модифицированные организмы. Особенности культивирования животных тканей. Клонирование животных. Особенности культивирования растительных клеток. Использование культур растительных клеток в генетике и селекции. Микрклональное размножение.

Общая трудоемкость дисциплины: 144 часа / 4 зач. ед.

Промежуточный контроль: экзамен (3 семестр).

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Профессиональный иностранный язык (по направлению)» является создание педагогических условий для приобретения студентами комплексной профессионально-социально-академической коммуникативной компетентности, уровень которой позволяет использовать иностранный язык для коммуникации в устной и письменной формах в сфере профессиональной, социальной и академической деятельности, получения информации общего и профессионального содержания из зарубежных источников, определения специфики экономических знаний в различных сферах деятельности, а также формирование определенного уровня владения отдельными видами речевой деятельности, которые определяются ситуациями иноязычного общения. Наряду с обучением общению данный курс также ставит образовательные, воспитательные и развивающие цели, которые включают расширение кругозора студента о стране изучаемого языка, повышение общекультурного уровня, формирование уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран.

Основные задачи дисциплины

1. Формирование у студентов коммуникативной компетенции, что подразумевает усвоение ими языкового материала и овладение разными видами речевой деятельности, позволяющими им самостоятельно использовать иностранный язык как средство научного и профессионального общения, получения информации общего и профессионального содержания из зарубежных источников, а также личностного и профессионального развития за счет:

- а) расширения словарного запаса за счет общеупотребительных, общенаучных лексических единиц и общепрофессиональной терминологической лексики;
- б) формирования устойчивых грамматических навыков распознавания и понимания грамматических форм и конструкций, характерных для подязыка данной специализации.

2. Формирование у студентов способности определять специфику экономических знаний в различных сферах деятельности, в т.ч. с помощью средств иностранного языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Дисциплина «Профессиональный Иностранный язык (по направлению)» включена в вариативную часть учебного плана Б1 по направлению 19.03.01 «Биотехнология».

Дисциплина «Профессиональный иностранный язык (по направлению)» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана направления подготовки 19.03.01 «Биотехнология», направленность «Биотехнология».

Дисциплина «Профессиональный иностранный язык (по направлению)» носит интегрированный характер, проявляющийся в ее

взаимосвязи с такими дисциплинами и практиками учебного цикла, как «Иностранный язык», «Ботаника», «Общая биология», «Общая биология и микробиология», «Физиология растений». Освоение дисциплины «Профессиональный иностранный язык (по направлению)» базируется на навыках иноязычного устного и письменного общения на основе общей лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций.

Дисциплина «Профессиональный иностранный язык (по направлению)» может рассматриваться как этап подготовки к изучению дисциплины «Иностранный язык» в магистратуре и аспирантуре.

Особенностью дисциплины «Профессиональный иностранный язык по направлению)» является комплексная теоретическая и практическая подготовка студентов (бакалавров), а также формирование навыков работы с аутентичными иноязычными источниками и словарным инструментарием.

При изучении дисциплины «Профессиональный иностранный язык (по направлению)» используется текущий контроль усвоения лексического, грамматического и текстового материала и выполнения аудиторных и самостоятельных работ. По результатам текущего контроля выставляется рубежная аттестация студентов (бакалавров); промежуточный контроль осуществляется путем проведения экзамена в третьем семестре.

В ходе освоения содержания дисциплины «Профессиональный иностранный язык по направлению)» студенты (бакалавры) получают развитие академических умений и навыков, связанных с поиском и обработкой информации, а также представлением результатов исследования, что необходимо для более успешного изучения дисциплин профессионального цикла.

Рабочая программа дисциплины «Профессиональный иностранный язык по направлению)» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация в дисциплине «Профессиональный иностранный язык (по направлению)» требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебного плана по направлению 19.03.01 «Биотехнология» обеспечивает формирование у бакалавра компетенций, представленных в таблице 1.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	основы экономических знаний специфику и возможности использования экономических знаний в различных сферах деятельности, в т.ч. с помощью средств иностранного языка	определять специфику экономических знаний в различных сферах деятельности, в т.ч. с помощью средств иностранного языка	навыками определения специфики экономических знаний в различных сферах деятельности, в т.ч. с помощью средств иностранного языка
2.	ПК-8	способность работать с научно-технической информацией, использовать российский и международный опыт в профессиональной деятельности	основы лексики и грамматики иностранного языка в объеме, необходимом для получения информации общего и профессионального содержания из зарубежных источников	пользоваться иностранным языком как средством разговорно-бытового и профессионального общения осуществлять перевод специальной литературы с иностранного языка	приемами реферирования, перевода специальной литературы с иностранного языка навыками общего и профессионального общения на иностранном языке

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	в семестре
		№ 3
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	144
1. Контактная работа:	74,4	74,4
Аудиторная работа	74,4	74,4
<i>в том числе:</i>		
практические занятия (ПЗ)	72	72
Консультация перед экзаменом	2	2
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,4	0,4
2. Самостоятельная работа (СРС)	69,6	69,6
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, подготовка к рубежному контролю, монологам, дискуссиям, ролевым играм, презентациям, контрольным работам и т.д.)	27	27
Подготовка к экзамену (контроль)	42,6	42,6
Вид промежуточного контроля:	экзамен	

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины «Профессиональный иностранный язык (по направлению)»

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СР
		ПЗ	ПКР	
Раздел 1. Селекция, генетика и биотехнология растений. Тема 1.1 Селекция и гибридизация. Тема 1.2 Генетика и биотехнология растений. Тема 1.3 Генетически модифицированные организмы.	30	22		8
Раздел 2. Особенности культивирования	33	24		9

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СР
		ПЗ	ПКР	
животных тканей. Тема 2.1 Введение в культуру. Тема 2.2 Получение и использование культур клеток человека и животных. Тема 2.3 Культуры животных тканей. Тема 2.4 Клонирование животных.				
Раздел 3. Особенности культивирования растительных клеток. Тема 3.1 Культуры клеток высших растений. Тема 3.2 Особенности культивирования отдельных клеток. Тема 3.3 Использование культур растительных клеток в генетике и селекции. Тема 3.4 Микрклональное размножение.	36	26		10
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,4		0,4	
Консультация перед экзаменом	2		2	
Подготовка к экзамену (контроль)	42,6			42,6
Всего за 3 семестр	144	72	2,4	69,6
Всего по дисциплине	144	72	2,4	69,6

3 семестр

Раздел 1. Селекция, генетика и биотехнология растений.

Содержание раздела: Основы селекции и проблемы улучшения с.-х. культур. Селекция и гибридизация. Роль наследственности в получении нового гибрида. Генетика и биотехнология растений. Генетически модифицированные организмы.

Тема 1.1 Селекция и гибридизация.

Семена и рассада как материал для селекции, генетики и биотехнологии растений. Основы селекции и проблемы улучшения с.-х. культур. Селекция и гибридизация. Роль наследственности в получении нового гибрида.

Грамматика.

Инфинитив в функции подлежащего.

Тема 1.2 Генетика и биотехнология растений.

Генетика и биотехнология растений. Проблема сохранения биологического разнообразия растений и животных.

Грамматика.

Инфинитив в функции обстоятельства цели.

Тема 1.3 Генетически модифицированные организмы.

Генетически модифицированные организмы. Проблемы и перспективы. Отношение потребителей к генно-модифицированным продуктам питания.

Грамматика.

Оборот «for + существительное + инфинитив»

Раздел 2. Особенности культивирования животных тканей.

Содержание раздела: Введение в культуру. Получение и использование культур клеток человека и животных. Культуры животных тканей и особенности культивирования органов. Клонирование животных.

Тема 2.1 *Введение в культуру.*

Введение в культуру, особенности питательных сред и режима выращивания.

Грамматика.

Бессоюзные определительные предложения.

Тема 2.2 *Получение и использование культур клеток человека и животных.*

Получение и использование культур клеток человека и животных. Значение культивирования клеток человека и животных.

Грамматика.

Глаголы долженствования.

Тема 2.3 *Культуры животных тканей.*

Культуры животных тканей и особенности культивирования органов.

Грамматика.

Инфинитив в функции определения.

Тема 2.4 *Клонирование животных.*

Клонирование животных. Культивирование органов. Достижения и перспективы.

Грамматика.

Сложное подлежащее.

Раздел 3. Особенности культивирования растительных клеток.

Содержание раздела: Культуры клеток высших растений. Особенности культивирования отдельных клеток. Использование культур растительных клеток в генетике и селекции. Микроклональное размножение.

Тема 3.1 *Культуры клеток высших растений.*

Культуры клеток высших растений. Введение клеток в культуру.

Грамматика.

Функции инфинитива (повторение).

Тема 3.2 *Особенности культивирования отдельных клеток.*

Особенности, значение и результаты культивирования клеток.

Грамматика.

Сложное подлежащее со сказуемым в действительном залоге.

Тема 3.3 *Использование культур растительных клеток в генетике и селекции.*

Использование культур растительных клеток в селекции и генетике. Проблемы и последствия использования культур растительных клеток.

Грамматика.

Сложные формы инфинитива.

Тема 3.4 *Микроклональное размножение.*

Микроклональное размножение, его достоинства и недостатки. Методы микроклонального размножения растений.

Грамматика.

Сложное дополнение.

Содержание тем по видам речевой деятельности:

Чтение и аудирование:

- адаптированные и неадаптированные тексты социокультурной и профессиональной тематики

Говорение:

- монолог
- дискуссия
- презентация
- устное реферирование текста

Письмо:

- письменные лексико-грамматические упражнения

4.3 Практические занятия

Таблица 4

Содержание практических занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ раздела	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
Раздел 1. Селекция, генетика и биотехнология растений.					
1.	Тема 1.1 Селекция и гибридизация.	Практические занятия № 1, 2, 3, 4 Селекция и гибридизация. <i>Лексика.</i> Понятие селекции и гибридизации. Их цели и задачи. Понятие материала для селекции, генетики и гибридизации. Проблемы улучшения с.-х. культур. <i>Грамматика.</i> Инфинитив в функции подлежащего.	ОК-3 ПК-8	Монолог Дискуссия Лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод текста	8
2.	Тема 1.2 Генетика и биотехнология растений.	Практические занятия № 5, 6, 7 Генетика и биотехнология растений. <i>Лексика.</i> Понятие генетики и биотехнологии растений. Их цели и задачи. Понятие биологического разнообразия растений и животных. <i>Грамматика.</i> Инфинитив в функции	ОК-3 ПК-8	Презентация Лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод текста	6

№ п/п	№ раздела	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		обстоятельства цели.			
3.	Тема 1.3 Генетически модифицированные организмы.	Практические занятия № 8, 9, 10, 11 Генетически модифицированные организмы. <i>Лексика.</i> Понятие ГМО, проблемы и перспективы ГМО. Определение генно-модифицированных продуктов питания. <i>Грамматика.</i> Оборот «for + существительное + инфинитив»	ОК-3 ПК-8	Дискуссия Лексико-грамматические упражнения. Чтение, перевод текста	8
Раздел 2. Особенности культивирования животных тканей.					
4.	Тема 2.1 Введение в культуру.	Практические занятия № 12, 13, 14 Введение в культуру. <i>Лексика.</i> Определение культуры. Введение в культуру, цели и задачи. Особенности питательных сред и режима выращивания. <i>Грамматика.</i> Бессоюзные определительные предложения.	ОК-3 ПК-8	Дискуссия Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения	6
5.	Тема 2.2 Получение и использование культур клеток человека и животных.	Практические занятия № 15, 16, 17 Получение и использование культур клеток человека и животных. <i>Лексика.</i> Методы получения культур клеток человека и животных. Области применения культур клеток человека и животных. <i>Грамматика.</i> Глаголы долженствования.	ОК-3 ПК-8	Презентация Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения	6
6.	Тема 2.3 Культуры животных тканей.	Практические занятия № 18, 19, 20 Культуры животных тканей. <i>Лексика.</i> Определение культур животных тканей. Особенности культивирования органов. <i>Грамматика.</i>	ОК-3 ПК-8	Дискуссия Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения	6

№ п/п	№ раздела	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		Инфинитив в функции определения.			
7.	Тема 2.4 Клонирование животных.	Практические занятия № 21, 22, 23 Клонирование животных. <i>Лексика.</i> Понятие клонирования. Цели и задачи клонирования животных. Понятие культивирования органов. Достижения и перспективы. <i>Грамматика.</i> Сложное подлежащее.	ОК-3 ПК-8	Монолог Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения	6
Раздел 3. Особенности культивирования растительных клеток.					
8.	Тема 3.1 Культуры клеток высших растений.	Практические занятия № 24, 25, 26 Культуры клеток высших растений. <i>Лексика.</i> Понятие культур клеток высших растений. Введение клеток в культуру. <i>Грамматика.</i> Функции инфинитива (повторение)	ОК-3 ПК-8	Презентация Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения	6
9.	Тема 3.2 Особенности культивирования отдельных клеток.	Практические занятия № 27, 28, 29 Особенности культивирования отдельных клеток. <i>Лексика.</i> Определение особенностей культивирования отдельных клеток. Значение и результаты культивирования клеток. <i>Грамматика.</i> Сложное подлежащее со сказуемым в действительном залоге.	ОК-3 ПК-8	Дискуссия Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения	6
10.	Тема 3.3 Использование культур растительных клеток в генетике и селекции.	Практические занятия № 30, 31, 32 Использование культур растительных клеток в генетике и селекции. <i>Лексика.</i> Проблемы и последствия использования культур растительных клеток в генетике	ОК-3 ПК-8	Монолог Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения	6

№ п/п	№ раздела	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		и селекции. <i>Грамматика.</i> Сложные формы инфинитива.			
11.	Тема 3.4 Микроклональное размножение.	Практические занятия № 33, 34, 35, 36 Микроклональное размножение. <i>Лексика.</i> Понятие микроклонального размножения, его достоинства и недостатки. Методы микроклонального размножения растений. <i>Грамматика.</i> Сложное дополнение.	ОК-3 ПК-8	Ролевая игра Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения Контрольная работа	8

4.4 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
1	Тема 1.1 Селекция и гибридизация.	Подготовка монолога об инновационных методах размножения растений. Подготовка к дискуссии на тему: «Улучшение с.-х. культур через селекцию». Чтение, перевод, реферирование текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (ОК-3; ПК-8)
2	Тема 1.2 Генетика и биотехнология растений.	Подготовка презентации на тему: «Сохранение биологического разнообразия растений и животных в современных условиях». Чтение, перевод, реферирование текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (ОК-3; ПК-8)
3	Тема 1.3 Генетически модифицированные организмы.	Подготовка к дискуссии на тему: «Отношение потребителей к генно-модифицированным продуктам питания». Чтение, перевод, реферирование текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (ОК-3; ПК-8)
4	Тема 2.1 Введение в культуру.	Подготовка к дискуссии на тему: «Особенности питательных сред и режима выращивания». Чтение, перевод, реферирование текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (ОК-3; ПК-8)
5	Тема 2.2 Получение и	Подготовка презентации на тему: «Значение культивирования клеток человека и животных». Чтение,

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
	использование культур клеток человека и животных.	перевод, реферирование текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (ОК-3; ПК-8)
6	Тема 2.3 Культуры животных тканей.	Подготовка к дискуссии на тему: «Особенности культивирования органов». Чтение, перевод, реферирование текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (ОК-3; ПК-8)
7	Тема 2.4 Клонирование животных.	Подготовка монолога о культивировании органов. Чтение, перевод, реферирование текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (ОК-3; ПК-8)
8	Тема 3.1 Культуры клеток высших растений.	Подготовка презентации на тему: «Культуры клеток высших растений». Чтение, перевод, реферирование текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (ОК-3; ПК-8)
9	Тема 3.2 Особенности культивирования отдельных клеток.	Подготовка к дискуссии на тему: «Результаты культивирования клеток». Чтение, перевод, реферирование текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (ОК-3; ПК-8)
10	Тема 3.3 Использование культур растительных клеток в генетике и селекции.	Подготовка монолога о проблемах и последствиях использования культур растительных клеток в генетике и селекции. Чтение, перевод, реферирование текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (ОК-3; ПК-8)
11	Тема 3.4 Микроклональное размножение.	Подготовка к ролевой игре на тему: «Экскурсия в лабораторию генетики и биотехнологии РГАУ-МСХА». Чтение, перевод, реферирование текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к экзамену. (ОК-3; ПК-8)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
3 семестр		
1	Тема 1.1 Селекция и гибридизация.	Монолог об инновационных методах размножения растений.
		Учебная дискуссия на тему: «Улучшение с.-х.

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
			культур через селекцию».
2	Тема 1.2 Генетика и биотехнология растений.	ПЗ	Презентация на тему: «Сохранение биологического разнообразия растений и животных в современных условиях».
3	Тема 1.3 Генетически модифицированные организмы.	ПЗ	Учебная дискуссия на тему: «Отношение потребителей к генно-модифицированным продуктам питания».
4	Тема 2.1 Введение в культуру.	ПЗ	Учебная дискуссия на тему: «Особенности питательных сред и режима выращивания».
5	Тема 2.2 Получение и использование культур клеток человека и животных.	ПЗ	Презентация на тему: «Значение культивирования клеток человека и животных».
6	Тема 2.3 Культуры животных тканей.	ПЗ	Учебная дискуссия на тему: «Особенности культивирования органов».
7	Тема 2.4 Клонирование животных.	ПЗ	Монолог о культивировании органов.
8	Тема 3.1 Культуры клеток высших растений.	ПЗ	Презентация на тему: «Культуры клеток высших растений».
9	Тема 3.2 Особенности культивирования отдельных клеток.	ПЗ	Учебная дискуссия на тему: «Результаты культивирования клеток».
10	Тема 3.3 Использование культур растительных клеток в генетике и селекции.	ПЗ	Монолог о проблемах и последствиях использования культур растительных клеток в генетике и селекции.
11	Тема 3.4 Микроклональное размножение.	ПЗ	Ролевая игра на тему: «Экскурсия в лабораторию генетики и биотехнологии РГАУ-МСХА».

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков

Типовые лексико-грамматические упражнения

Задания к каждому лексико-грамматическому упражнению даны в используемых учебных пособиях. Выбор упражнения определяется тематическим планом.

1. Вставьте слова в предложения (текст) по смыслу.
2. Соотнесите иноязычные (выражения) слова и их перевод.
3. Составьте предложения по образцу.
4. Составьте из следующих слов предложения.
5. Найдите в тексте требуемые грамматические конструкции и переведите их.
6. Раскройте скобки, правильно употребив соответствующую грамматическую форму.
7. Выучите диалог. Составьте диалоги по данной модели.
8. Переведите на иностранный язык следующие фразы.

Типовые вопросы для дискуссии

Раздел 1, тема 1.1 *«Улучшение с.-х. культур через селекцию».*

1. Что такое селекция? Каковы ее цели и задачи?
2. Какие методы селекции растений вы знаете?
3. Какова роль наследственности при получении нового гибрида?
4. Каковы проблемы улучшения с.-х. культур?

Раздел 1, тема 1.3 *«Отношение потребителей к генно-модифицированным продуктам питания».*

1. Какие генетически модифицированные организмы вы знаете?
2. Какие генно-модифицированные растения выращивают в России и в странах изучаемого языка?
3. Какова цель генетического модифицирования?
4. Какие риски, связанные с генно-модифицированными продуктами вы знаете?
5. Каково ваше отношение к генно-модифицированным продуктам питания?

Раздел 2, тема 2.1 *«Особенности питательных сред и режима выращивания».*

1. Какие основные питательные среды вы знаете?
2. Каковы основные требования, предъявляемые к питательным средам?
3. Какие продукты используют для приготовления питательных сред?
4. Какие режимы выращивания микроорганизмов вы знаете?

Раздел 2, тема 2.3 *«Особенности культивирования органов».*

1. Каковы цели и задачи культивирования органов?
2. Что представляют собой культуры клеток?
3. Что представляют собой культуры органов и тканей?
4. Как происходит культивирование?
5. Какие особенности культивирования органов вы знаете?

Раздел 3, тема 3.2 «Результаты культивирования клеток».

1. Какие основные принципы культивирования вы знаете?
2. Как происходит культивирование клеток?
3. Каковы результаты культивирования клеток?

Типовые задания к монологам

1. Найдите необходимую информацию по теме в интернете.
2. Выпишите незнакомую лексику по теме.
3. Составьте и запишите план монолога в виде тезисов или вопросов.
4. Составьте монолог по предложенной теме (до 10 минут).

Типовые темы монологов

Раздел 1, тема 1.1 Монолог об инновационных методах размножения растений.

Раздел 2, тема 2.4 Монолог о культивировании органов.

Раздел 3, тема 3.3 Монолог о проблемах и последствиях использования культур растительных клеток в генетике и селекции.

Типовые темы презентаций

Раздел 1, тема 1.2 «Сохранение биологического разнообразия растений и животных в современных условиях».

Раздел 2, тема 2.2 «Значение культивирования клеток человека и животных».

Раздел 3, тема 3.1 «Культуры клеток высших растений».

Ролевая игра

Раздел 3, тема 3.4

Тема: «Экскурсия в лабораторию генетики и биотехнологии РГАУ-МСХА».

Роли: гиды, иностранные гости лаборатории генетики и биотехнологии Академии.

Концепция игры: Несколько групп студентов в роли гидов и иностранных гостей лаборатории генетики и биотехнологии Академии. Гиды рассказывают гостям о лаборатории (ее истории создания, оборудовании, ученых, внесших вклад в создание и развитие лаборатории, а также об исследованиях, проходящих в данной лаборатории). Гиды готовят наглядные материалы для сопровождения экскурсии.

Ожидаемый результат: актуализация коммуникативных умений и навыков по изучаемой теме.

Типовые варианты заданий для контрольной работы
Английский язык

I. Укажите, в каких предложениях действие относится к прошлому моменту.

- a) Crop yields are increased by application of improved cultural practices.
- b) Crop yields have been increased by application of improved cultural practices.
- c) Crop yields will be increased by application of improved cultural practices.
- d) Crop yields were increased last year by application of improved cultural practices.

II. Укажите, в каких предложениях сказуемое употреблено в страдательном залоге.

- a) The farm is now harvesting potatoes.
- b) In that area the production of forage grasses is affected by improved irrigation practices.
- c) Intensive methods of land use should be applied widely on all the farms of our region.
- d) There are many root crops raised by man.

III. Укажите, в каких предложениях слову "developed" соответствует "выведенный"

- a) The new winter wheat variety developed by our Experiment Station has produced a good yield.
- b) Last year the new winter wheat variety developed a strong root system before winter.
- c) A better method of weed control has been developed at our station.
- d) This is the corn variety developed specially for our region.

IV. Укажите, в каких предложениях имеется существительное в функции определения.

- a) During the photosynthesis process plants produce food with the help of sunlight.
- b) Cereals are the world's leading food and feed crops.
- c) The bacteria living on the roots of legumes fix free atmospheric nitrogen.

V. Укажите в каких предложениях слово "one" не переводится.

- a) Using land intensively one can increase crop yields.
- b) A cereal crop is the one that is grown for its grain.
- c) One should apply irrigation in areas where there is not enough rainfall.

Немецкий язык

1. *Дополните предложения, употребив данный в скобках глагол в указанной временной форме. Переведите предложения.*

1. Die Land- und Forstwirtschaft (sein) in Deutschland auch heute noch ein wichtiger Wirtschaftsfaktor (Präsens).
2. Insgesamt (entfallen) in Deutschland jeder neunte Arbeitsplatz auf die Landwirtschaft und mit ihr gebundenen Bereichen (Präsens).
3. Die Zahl der Betriebe in der Landwirtschaft (abnehmen) in Deutschland und Europa kontinuierlich (Präteritum).
4. In den letzten Jahren (sich vervielfachen) die Produktivität der Arbeitskräfte (Perfekt).

2. *Переведите предложения, обращая внимание на модальные глаголы.*

1. Die gemeinsame Agrarpolitik konnte eine wichtige Etappe der europäischen Integration sein.
2. Den Einkommensrückgang in erheblichem Maße mussten die landwirtschaftlichen Betriebe hinnehmen.
3. Man kann behaupten, dass rund die Hälfte aller praktischen Berufsausbildungen im Agrarbereich auf gärtnerische Berufe entfällt.
4. Den Gewinn je Unternehmen muss man im Durchschnitt aller Gartenbetriebe um rd. 7% steigern.

3. *Переведите следующие словосочетания, обращая внимание на значение причастий I, II, I с „zu“.*

1. die entwickelte Landwirtschaft
2. der durchgeführte Feldversuch
3. das erzielende Ergebnis
4. die einzubringende Düngemittel
5. der erhaltene Gewinn

4. *Из данных предложений переведите те, сказуемое которых выражено глаголом в страдательном залоге.*

1. Die rasche Entwicklung der Landwirtschaft wird durch den hohen Mechanisierungsgrad gekennzeichnet.
2. Der hohe Anteil an kleinen Betrieben im Süden und Südwesten von Deutschland ist zum Teil historisch begründet.
3. Zwei Drittel der Fläche wurden von Mittelbetrieben bis 30 ha bewirtschaftet.
4. Durch bessere Bodenbearbeitung konnte auf weniger Fläche mehr Nahrung erzeugt werden.
5. Jeder Hektar der landwirtschaftlich nutzbaren Fläche wird vernünftig und sorgfältig bewirtschaftet werden.

Французский язык

I. Укажите, какое из следующих русских предложений соответствует французскому.

Nous allons mettre en culture ce terrain.

- a) Мы скоро освоим этот участок.
- б) Мы недавно освоили этот участок.
- с) Мы собирались освоить этот участок.
- д) Мы собираемся освоить этот участок.

с - 1; a,b - 2; d - 3; b,d - 4; a - 5

II. Укажите, в каком из следующих предложений "si" переводится как "так", "настолько".

- a) *N'avez-vous pas visité la France? Si, je l'ai visitée plusieurs fois.*
- б) *Nous sommes si contents de faire un voyage à travers la France.*
- с) *Paris est une si belle ville.*

a,c - 1; b - 2; b,c - 3; a - 4; c - 5

III. Укажите, какое из следующих русских предложений соответствует французскому.

La semaille du blé d'hiver vient de commencer.

- a) Посев озимой пшеницы начался давно.
- б) Посев озимой пшеницы только что начался.
- с) Посев озимой пшеницы скоро начнется.

b - 1; a,b - 2; c - 3; b,c - 4; a - 5

IV. Укажите, в каком из следующих французских предложений "en" является местоимением.

- a) *La France est riche en monuments historiques.*
- б) *Avez-vous goûté des différentes variétés du fromage français.*
Non, nous n'en avons pas goûté.
- с) *Vous pouvez aller à Marseille le matin et en revenir le soir.*

c - 1; a - 2; a,c - 3; a,b - 4; b - 5

V. Укажите, какую из следующих глагольных форм надо употребить при переводе русского предложения.

В нашем институте скоро создадут новую лабораторию.

- a) allait créer
- б) viennent de créer
- с) vont créer
- д) vient de créer
- е) va créer

e - 1; a,c - 2; d - 3; b,c - 4; b - 5.

Типовые тексты для перевода и обсуждения на промежуточном контроле знаний (экзамен) в 3 семестре

Английский язык

Biotechnology and Agribusiness

Since the end of World War II, nationwide patchworks of multigenerational family farms have gradually disappeared due to urbanization and the rise of large

corporate farming operations. Agribusiness encompasses both crops and livestock, and biotechnology is central to both as corporations develop ways to increase output and maximize profit.

Transgenic crops (those altered by the insertion of DNA from another organism) yield greater harvests and require fewer pesticides than those grown from seeds that have not been genetically altered. Livestock are injected with growth hormones to produce more meat at a faster rate, and antibiotics keep animals free of disease in crowded confines. The result is that more people are now fed with food raised on less land than at any time in history. Biotechnology and Crops in 2007, some 250 million acres of genetically modified crops—mainly corn, soybeans, cotton, canola, and alfalfa—were planted worldwide, and more than half of these were in the United States. The remainder was primarily in Canada, Argentina, Brazil, China, and South Africa. GM crops have become popular in recent years for three main reasons.

First and foremost, they have higher yields than non-GM crops. For example, prior to 1950, farmers typically harvested 40 bushels of corn per acre, whereas GM corn produces up to 180 bushels per acre. This has important ramifications in a world that is increasingly urban, where fewer farmers supply food for a growing population.

Second, GM seed is designed to resist pests and herbicides. GM corn crops, such as Monsanto's Roundup Ready corn, can be sprayed with Monsanto's Roundup herbicide and continue to grow unabated while weeds shrivel and die. Bugs and diseases that have been the bane of farmers since time immemorial leave the crops unscathed.

Third, GM foods can be manipulated to withstand the rigors of long-distance shipping and to ripen more slowly. This allows food to reach more people in more locations, ensuring variety in people's diets.

Немецкий язык

Warum brauchen wir modernen Pflanzenschutz?

Eine gute Ernte ist Voraussetzung für die Produktion von ausreichenden Nahrungsmitteln zur kontinuierlichen Erhöhung der Weltbevölkerung. Pflanzenschutz hilft dem Landwirt, rentabel zu wirtschaften. Bei gleich bleibendem oder gar geringerem Einsatz von Arbeitszeit, Maschinen und Betriebsmitteln werden höhere Erträge erzielt. Moderner Pflanzenschutz und moderne Düngung tragen entscheidend zur Produktion hochwertiger und gesunder Nahrungsmittel bei. Jedes Pflanzenschutzmittel, das in Deutschland angewendet wird, benötigt eine amtliche Zulassung durch die Biologische Bundesanstalt für Land- und Forstwirtschaft. Eine wesentliche Voraussetzung ist, dass die Präparate bei sachgerechter Anwendung keine schädlichen Auswirkungen auf die Gesundheit von Mensch und Tier sowie auf den Naturhaushalt haben dürfen. Die meisten Pflanzenschutzmittel hinterlassen keine Rückstände in den Nahrungsmitteln, die den Verbraucher erreichen.

Viele Leute betrachten den Einsatz von Pflanzenschutzmitteln als unnatürlich und deshalb als schädlichen Eingriff in unsere Umwelt. Es gibt aber auch eine andere Sicht. In dem Maße, in dem die Weltbevölkerung wächst, kann die landwirtschaftliche Fläche nicht ausgedehnt werden. Fast alles Land, das dafür geeignet ist, wird bereits genutzt. Deshalb lautet die Aufgabe: mehr Nahrungsmittel auf weniger Fläche! Und das kann – neben ertragreichen Sorten und guter Anbautechnik – vor allem durch gezielten Pflanzenschutz und Düngung erreicht werden. Der Pflanzenschutz sorgt dafür, dass Krankheiten, Schädlinge und Unkräuter die volle Leistungsfähigkeit der Kulturpflanzen nicht beeinträchtigen. Die Düngung sorgt dafür, dass die Böden nachhaltig fruchtbar bleiben und die Kulturpflanzen richtig ernährt werden, damit sie ihren vollen Ertrag erreichen.

Landwirte brauchen eine intakte Umwelt. Sie wissen, wie wichtig die Schonung natürlicher Ressourcen und die Erhaltung der Bodenfruchtbarkeit sind. Denn diese sichern die Erträge von ihren Feldern und die Existenz ihrer Betriebe über viele Generationen. Deshalb setzen die modernen Landwirte Pflanzenschutzmittel nach den Regeln des integrierten Pflanzenbaus ein und nutzen auch alle naturgegebenen Möglichkeiten, um Schädlinge, Krankheiten oder Unkräuter auf seinem Acker in Schach zu halten.

Французский язык **Facteurs Physiques Du Sol**

La qualité des sols dépend de leurs facteurs chimiques et physiques. Quatre facteurs physiques du sol agissent de façon primordiale sur les plantes supérieures et les microorganismes: l'humidité, l'aération, la température et les propriétés mécaniques»

Parmi les substances utilisées par les plantes lors de leur croissance et de leur développement, l'eau est celle qui est absorbée en plus grande quantité. Le dessèchement du sol s'accompagne généralement d'une réduction de l'activité des agents pathogènes: lorsque l'eau libre disparaît d'un sol la plupart de ces organismes entrent en état de repos.

La température du sol et son humidité sont étroitement liées. Puisque pour élever la température de l'eau il faut 5 fois plus de calories que pour élever celle de la terre, l'eau limite les variations rapides de la température du sol. Les sols irrigués ont tendance à être froids par rapport aux sols non irrigués, par suite de l'évaporation qui absorbe de grandes quantités d'énergie solaire.

Les racines des plantes ont besoin d'oxygène pour vivre et se développer. L'oxygène atteint la plante, en partie dissous dans l'eau absorbée et en partie par diffusion gazeuse. Puisqu'il se déplace 10 000 fois plus vite en phase gazeuse qu'en solution, la possibilité qu'a le sol de fournir de l'oxygène augmente lorsque l'humidité diminue.

Les différences de structure ont également une influence vitale sur tous les phénomènes dynamiques du sol. Les terrains possédant un bon équilibre entre leur macroporosité et leur microporosité, à structure grumeleuse, bien drainés en profondeur et recevant des apports réguliers d'eau, ont le meilleur équilibre des

microorganismes et un degré maximum de résistance contre les agents pathogènes du sol.

Типовые тексты для устного реферирования и беседы с преподавателем на промежуточном контроле знаний (экзамен) в 3 семестре

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Biotechnology and Genetic Engineering

The labeling of GM foods is a controversial issue in the United States and Europe. Consumers generally want GM foods to be labeled as such, while companies have been reluctant to do this. In the United States, the Food and Drug Administration (FDA) does not require labeling unless the GM food differs significantly from its unmodified counterpart. This is the concept of “substantial equivalence,” which is the belief that GM foods are equal in nutrition and safety to those that are not modified. Under this definition, few GM foods are labeled in the United States. However, in Europe the same definition does not apply, and public sentiment has resulted in widespread labeling of GM foods. Another contentious issue relates to genetic use restriction technologies (GURTs), or terminator technology. Embedded in GM seeds, GURTs cause crops to kill off their own seed before germination. Farmers are therefore prevented from harvesting and replanting patented seeds the following season, requiring them to purchase new seed from their suppliers each year. As of 2009, no GURT products were available in the United States or elsewhere, and the opposition to GURTs seems likely to keep it that way for the foreseeable future. Genetic contamination is a key concern of GURT opponents, who fear that the engineered genes could enter the genomes of other plants through cross-pollination or other fertilization practices and could have adverse consequences on the ecosystem. Many believe that GM crops could cause a loss in biodiversity. Biodiversity is the variety of plant and animal life within a given ecosystem, with a high level of biodiversity corresponding to a healthy ecosystem. Monoculture, or the practice of growing one crop over a large area, characterizes much commercial farming in the United States and around the world. It tends to damage the land and leave crops vulnerable to pests, which leads to heavy applications of pesticides. While commercial farmers generally attempt to mitigate some effects of monoculture, some people fear they do not do enough to ensure food security or a community’s ability to obtain the nourishment necessary for peaceful survival. The widespread failure of a monoculture GM crop on which a community has relied could be both economically and politically destabilizing (as happened during Ireland’s Great Famine in the 1840s when a blight destroyed the potato crop). In 1994, Calgene, Inc.’s Flavr Savr tomato became the first genetically engineered food marketed for human consumption. Launched as a hearty, durable, flavorful fruit that could withstand the rigors of cross-country transport because it ripened slowly, the Flavr Savr tomato underwhelmed consumers and quickly fell victim to bad management decisions. It was taken off the market after only a few months.

Немецкий язык

Pflanzen brauchen Nährstoffe

Wälder, Wiesen, Felder, Wasser – diese Mischung macht Landschaft abwechslungsreich, nützlich und schön, reizvoll und erholsam. Voraussetzung dafür ist allerdings, dass für die landwirtschaftliche Nutzung relativ wenig Land benötigt und dieses Land intensiv bewirtschaftet wird. Schon lange drohen aber unseren Landschaften Gefahren durch die großen „Landschaftsverbraucher“ wie Verkehrswege, Siedlungen und Gewerbegebiete.

Intensive Landwirtschaft lässt es zu, dass neun Prozent des Landes in der BRD Naturschutzgebiete sind, dass es immer mehr Biotope für die Artenerhaltung gibt, ökologische Nischen für seltene Pflanzen und Tiere, für Parks und Gärten. Demgegenüber musste eine „alternative Landwirtschaft“ diese Naturschutzflächen mit in Anspruch nehmen, weil bei dieser Wirtschaftsweise die Ernten je Flächeneinheit niedriger ausfallen. Mit der Natur müssen Landwirte und Gärtner arbeiten, wenn sie ihren fruchtbaren Boden und damit ihre Existenzgrundlage erhalten wollen. Oder anders gesagt: „Als Prinzip des Ackerbaus muss angesehen werden, dass der Boden in vollem Maße wiedererhält, was ihm genommen wurde.“

Bodenuntersuchungen geben den Aufschluss über den Nährstoffgehalt. Aus Erfahrung weiß der Landwirt, wie hoch seine durchschnittliche Ernte ausfällt. Die Differenz aus dem Nährstoffgehalt des Bodens einerseits und der Ertragserwartung andererseits bestimmt dann die Menge an Nährstoffen, die der Landwirt düngen muss. Dies kann er mit mineralischen oder organischen Düngern oder auch aus einer Kombination aus beiden tun.

Organische Dünger enthalten die Nährstoffe in relativ geringen, oft sehr unterschiedlichen und nicht genau bekannten Konzentrationen. Hierzu müssen bestimmte Voraussetzungen erfüllt sein, wie z.B. Temperatur und Feuchtigkeit. Deshalb ist eine exakte Dosierung schwierig. Mineraldünger dagegen enthalten die Nährstoffe in genau bekannten Mengen. Sie können exakt ausgebracht werden und sind im Boden gut löslich. Deshalb wirken sie gezielt und immer dann, wenn die Pflanze die Nährstoffe braucht. Die landwirtschaftlich nutzbare Fläche der Erde ist nicht ohne weiteres vermehrbar. Deshalb muss jeder Hektar nutzbarer Fläche vernünftig bewirtschaftet werden. Von den 5,5 Milliarden Menschen auf der Erde wird heute nur jeder zweite richtig satt; 1,5 Milliarden leiden an Unter- und Fehlernährung; bei 500 Milliarden ist Hunger ständiger Gast. Und wenn die Erdbevölkerung zehn Milliarden Menschen zählen wird – was dann?

Французский язык

La Date D'apport De L'azote

Elle dépend bien entendu de multiples facteurs tels que le climat, la profondeur des sols et leur fertilité, la précocité des variétés, la date du semis, la densité du peuplement. La date d'apport est donc liée aux conditions particulières du milieu. Pour éclairer le problème on peut préciser comment les choses se présentent dans quelques situations. Dans le Midi, aux hivers pluvieux, aux terres

souvent peu profondes, où la végétation ne s'arrête pas complètement en hiver et se termine de bonne heure, avec des risques de maturité accélérée par des coups de chaleur, l'expérience de nombreuses années a montré la supériorité des apports uniques d'azote au début ou en plein tallage. Pas question de forcer les apports à l'automne, pas davantage de faire des apports tardifs en cours de montaison, trop risqués en cas de sécheresse.

Dans les régions de grande culture céréalière, au nord de la Seine, dans les bons limons profonds porteurs d'importantes réserves d'eau et d'éléments nutritifs, la date d'apport de l'azote a beaucoup moins d'importance qu'ailleurs. L'azote apporté le plus tard, au début de montaison, a donné les meilleurs résultats. Mais il ne faut pas dissocier ces résultats du milieu très favorable où ils ont été obtenus et vouloir les généraliser à d'autres régions moins bien favorables.

Dans les régions qui craignent la verse, notamment dans les régions de l'Ouest, où la douceur et l'humidité du climat permettent au blé de végéter de très bonne heure mais avec les risques de verse, l'agriculteur n'a pas intérêt à avoir des blés trop drus et trop hauts, plus sensibles aux maladies du pied. Il peut limiter sérieusement les risques de verse en apportant tout ou partie de son azote à la montaison. L'épandage semitardif de l'azote donne une sécurité indiscutable dans ces régions, permettant d'obtenir des rendements au moins égaux à ceux que donne l'azote au tallage, grâce à des épis moins nombreux et plus gros.

La même possibilité est proposée aux agriculteurs des régions de grande culture après pommes de terre précoces qui bénéficient d'importants reliquats d'azote. L'apport de fortes doses d'azote au tallage est risqué derrière ces précédents. Par contre il est possible en retardant jusqu'à la montaison l'apport d'azote, d'obtenir un rendement plus élevé et plus sûr.

Le choix de la date d'apport de l'azote en un seul épandage doit donc être raisonné, en fonction notamment de la fertilité du milieu, de la précocité de la variété et de la densité du peuplement.

6.2 Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины «Профессиональный иностранный язык (по направлению)», уровень сформированности компетенций, включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся требованиям образовательной программы к предметным результатам освоения базового курса.

Целью всех форм контроля является проверка (устная и письменная) уровня владения студентами изученным языковым материалом и степени развития навыков и умений в различных видах речевой деятельности. Контроль знаний студентов проводится в форме текущей, промежуточной аттестации.

Текущая аттестация студентов – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью лексико-грамматических упражнений, контрольной работы, дискуссий, оценки самостоятельной работы студентов, включая монологи, презентации, ролевую игру, чтение, перевод и реферирование текстов. Результаты оценивания текущего контроля заносятся преподавателем в журнал и могут учитываться при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация студента по дисциплине проводится в форме экзамена в 3 семестре. Объектом контроля являются коммуникативные умения, ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса.

Для оценивания результатов обучения используется четырёхбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Содержание экзамена в 3 семестре:

- письменный перевод текста по пройденной тематике со словарем (объем 1500-1700 п.з.), позволяющий выявить качество сформированности лексико-грамматических навыков в объеме пройденного материала. Время на подготовку 45 мин.
- Чтение без словаря и устное реферирование на иностранном языке текста по специальности (объем 1600-2000 п.з.). Время на подготовку – 20 мин.
- Беседа с преподавателем по содержанию текста и рассмотренным в нем проблемам.

Критерии оценки ответа на экзамене

Оценка	Критерии оценки
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, навыки без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком уровне; практические навыки применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, навыки; учебные задания выполнены не полностью и с незначительным количеством ошибок .
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично освоивший знания, умения, навыки; многие учебные задания не выполнены; многие практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, навыки; учебные задания не выполнены; практические навыки не сформированы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

Английский язык

1. Кожарская Е.Э., Даурова Ю.А. Английский язык для студентов естественнонаучных факультетов. – М: Академия, 2012. – 173 с.
2. Маслова Г.В., Полосина Е.В. Основы агрономии на английском языке: ч. 2,3 – М: МСХА, 2013.

Немецкий язык

1. Аксенова Г.Я., Корольков Ф.В., Михелевич Е.Е. Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных ВУЗов, Изд. 5, перераб.и доп. – Москва, ООО «Корвет», 2005. – 318 с.
2. Чередниченко М.Ю. Учебное пособие по немецкому языку к курсу «Растениеводство». - М.: ФГОУ ВПО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2008. - 196 с.
3. Колесова Н.Б. «Agrochemie und Bodenkunde». Учебное пособие по немецкому языку к курсу «Агрохимия и почвоведение». – М.: Изд-во РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2010.

Французский язык

1. Зайцев А.А. Основы агрономии. Учебное пособие на французском языке к курсу «Агрономия». - М.: ФГОУ ВПО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2012. – 90 с.
2. Зайцев А.А. Французско-русский словарь по агрономии. Dictionnaire agronomique francais-russe: учебное пособие. - М.: М.: ФГОУ ВПО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2011. – 20 с.

7.2 Дополнительная литература

Английский язык

1. Митюшев И.М., Комарова Е.Н. Англо-русский словарь по защите растений. – English-Russian dictionary on plant protection: учебное пособие/ М.: Изд-во РГАУ-МСХА, 2012. – 120 с.
2. Бобылева С.В., Жаткин Д.Н. Английский язык для экологов и биотехнологов: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям 240901 «Биотехнология» и 280202 «Инженерная защита окружающей среды». – М.: Изд-во Флинта: Наука, 2008. - 191 с.

Немецкий язык

1. Баракина С.Ю. Немецкий язык. Учебное пособие. – Ульяновск: ГСХА, 2012. – 212 с.
2. Тартынов Г.Н. Тематический русско-немецкий и немецко-русский словарь сельскохозяйственных терминов: учебное пособие. С.Пб: Лань, 2013. – 126 с.
3. Аксенова Г.Я., Чередниченко М.Ю., Колесова Н.Б. Немецко-русский

словарь по агрономии. – М: ФГОУ ВПО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2011. – 26 с.

Французский язык

1. Зайцев А.А. Le Francais agricole. Учебное пособие на французском языке. - М.: ФГОУ ВПО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2012. – 90 с.
2. Зайцев А.А, Botanique agricole. М.: РГАУ-МСХА, 2016, 164 с.

7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Емельянова Э.Л. Организация самостоятельной работы по иностранному языку с использованием Интернет ресурсов и мультимедиа: методические рекомендации. – М.: Изд-во РГАУ – МСХА, 2012. – 17 с.
2. CD-ROM к учебнику «Market Leader», Elementary, Longman, 2008.
3. CD-ROM к учебнику Clandfield, Lindsay. Global pre-intermediate course book: course for adults / L. Clandfield; with add. material by Amanda Jaffries. - Oxford: Macmillan, 2010.
4. Живой немецкий. Echtes Deutsch. 10 CD–аудио. «Репетитор Мультимедиа», 2010.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Интернет-ресурсы в свободном доступе:

1. <https://reallanguage.club/>
2. <http://www.bbc.com/>
3. www.britannica.com
4. www.fao.org
5. <https://www.usda.gov/>
6. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
7. www.better-english.com
8. <http://www.talkenglish.com/>
9. www.learn-english-today.com
10. www.vetinfo.com
11. www.zooclub.ru
12. <http://www.onelook.com/>
13. www.dw.de
14. www.bdp-online.de
15. www.bmbf.de
16. www.bmelv.de
17. www.bmu.de
18. <http://lepointdufle.net/>
19. <http://phonetique.free.fr/alpha.htm>

20. <http://www.studyfrench.ru/topics/> темы и тексты
 21. <http://www.tv5.org>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
1.	Раздел 1. Сохранение биологического разнообразия растений и животных в современных условиях.	Microsoft Word Power Point	Оформительская Презентация	Microsoft Microsoft	2010 2010
2.	Раздел 2. Значение культивирования клеток человека и животных.	Microsoft Word Power Point	Оформительская Презентация	Microsoft Microsoft	2010 2010
3.	Раздел 3. Культуры клеток высших растений.	Microsoft Word Power Point	Оформительская Презентация	Microsoft Microsoft	2010 2010

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для проведения практических занятий используются кабинеты, оборудованные аудио- и видеотехникой, медиотека, располагающая компьютерами и библиотекой литературы по языковым аспектам и по различным направлениям подготовки бакалавров на иностранных языках.

Таблица 7

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
127550, Москва, ул. Лиственничная аллея, д.2; уч. корпус № 12, аудитории №218 <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы</i>	1. Монитор 11 шт. 2. Системный блок 11 шт. 3. Компьютерные столы 10 шт. 4. Столы 9 шт.

	5. Доска маркерная 1 шт. 6. Стулья 25 шт.
127550, Москва, ул. Лиственничная аллея, д.2; уч. корпус № 12 аудитории №222 <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы</i>	1. Столы 10 шт. 2. Стулья 20 шт. 3. Доска маркерная 1 шт. 4. Стол препод. 1 шт.
127550, Москва, ул. Лиственничная аллея, д.2; уч. корпус № 12, аудитории №402 <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы</i>	1. Парты 6 шт. 2. Стулья 19 шт. 3. Доска маркерная 1 шт. 4. Стол препод. 1 шт.
ЦНБ имени Н.И. Железнова 127550, Москва, Лиственничная аллея, д. 2	библиотека (читальный зал, компьютерный зал)

Для самостоятельной работы студентов используются ресурсы Центральной научной библиотеки имени Н.И. Железнова РГАУ–МСХА имени К.А. Тимирязева, включающие 9 читальных залов (в том числе 5 компьютеризированных), организованных по принципу открытого доступа и оснащенных Wi-Fi, Интернет – доступом, а также комнаты для самоподготовки в общежитиях № 4, № 5 и № 11.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью обучения студентов иностранному языку в аграрном вузе является достижение студентами практического владения языком, что предполагает формирование умения самостоятельно читать литературу по направлению подготовки с целью извлечения научной и практической информации из иноязычных источников и умение вести беседу на общие и профессиональные темы.

Выполнение студентами внеаудиторной самостоятельной работы во внеаудиторное время, как при методическом руководстве преподавателя, так и без его непосредственного участия имеет большое значение для достижения поставленной цели.

Студентам рекомендуется систематически прорабатывать учебный материал по учебникам, учебным пособиям в соответствии с учебным планом и выполнять все заданию своевременно.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого

подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами познания, развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Профессиональный иностранный язык (по направлению)» в аграрном вузе является обязательной для каждого студента, ее объем определяется государственным образовательным стандартом и учебным планом. Необходимо в самом начале периода обучения тщательно спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками, литературой по предмету, подготовкой к участию в учебных дискуссиях и ролевых играх, подготовкой презентаций с использованием программы PowerPoint.

Самостоятельная работа включает:

а) чтение и перевод текстов социокультурной и профессиональной тематики. Целью данного вида работы является привить интерес к чтению и научить студентов преодолевать языковые трудности при чтении, извлекать необходимую информацию из текста, научить использовать иноязычные источники самообразования и повышения уровня своей квалификации.

Самостоятельное чтение следует проводить в неразрывной связи с овладением теорией языка: 1) анализировать грамматические формы с целью лучшего понимания текста; 2) подвергать наиболее трудные предложения синтаксическому анализу; 3) раскрывать значение идиоматических выражений; 4) устанавливать сходство или различие языковых форм.

Самостоятельное чтение нужно проводить систематически. Каждому учащемуся дается отдельный материал, при этом указывается срок, к которому он должен подготовить задание.

Самоконтроль и контроль со стороны преподавателя включает различные виды тестирования и индивидуальный контроль.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия, обязан сдать в устной или письменной форме (по указанию преподавателя) материал, пройденный на пропущенных занятиях, а также предъявить домашние задания за пропущенный период.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В соответствии с объёмом учебной нагрузки в часах, предусмотренным учебным планом, преподаватели дисциплины «Профессиональный иностранный язык (по направлению)» обязаны разрабатывать и перерабатывать пособия и рабочие программы. Преподавателю следует чётко планировать процесс обучения. Преподаватель для каждого учебного задания отводит определённое время, которое зависит от сложности работы, количества обучающихся в группе и других факторов. В начале семестра преподаватели обязаны информировать обучающихся о своих требованиях к

ним и критериях оценки разных видов работ, предстоящих контрольных мероприятиях, заданиях и сроках их выполнения.

Целесообразно планировать обучение дисциплине «Профессиональный иностранный язык (по направлению)» как рациональное сочетание аудиторных занятий и самостоятельной работы студента. В целях повышения мотивации студентов к овладению иностранным языком на каждом занятии следует сочетать разные виды заданий и формы обучения (в том числе активные и интерактивные). Так как иностранный язык служит важным средством общения, объём речевых высказываний обучающегося должен превалировать над объяснениями преподавателя. Преподавателю следует выступать в роли равноправного участника обучения, выполняющего разные функции - просветительскую, консультативную, мотивирующую, контролирующую.

Количество домашних заданий должно зависеть от промежутка времени между занятиями по иностранному языку в течение недели. Необходимо, чтобы в ходе занятия преподаватель успевал опросить всех обучающихся, подготовивших домашнее задание.

Выбор форм и методов обучения определяется спецификой каждой темы. Например, некоторые темы вооружают обучающихся знаниями и умениями для составления монологов и рассказов. При изучении тем по грамматике, с одной стороны, конструкции должны служить формой выражения определённого содержания. С другой стороны, разбор правил и выполнение отдельных упражнений необходимо сопровождать их применением для выполнения достаточно объёмного практического задания. Ряд тем требует презентационного изображения материала. В целом, подготовка к выполнению обучающимися наглядно-текстовой презентации требует разъяснения её цели.

Темы коммуникативного характера предполагают большое количество участников, нужное при организации ролевых игр. С целью последующего участия в ролевой игре преподаватель предварительно распределяет роли между обучающимися. Важно, чтобы содержание ролей соответствовало личностным особенностям исполнителей. Например, роль ведущего может быть поручена общительному, авторитетному члену группы, обладающему высоким уровнем языковых умений и навыков.

Дискуссии, требующие от студентов обсуждения достоинств и недостатков того или иного явления, лучше организовывать как соревнование двух команд. Одной из них следует перечислять достоинства, а другой - недостатки. При этом удобно, если члены каждой команды садятся вместе на один ряд. Преподаватель заранее определяет критерии выполнения работы, согласно которым выигрывает команда, участники которой привели наибольшее количество аргументов, допустили наименьшее число грамматических ошибок, все без исключения участвовали в дискуссии.

Формулировка заданий и объяснений преподавателя должна быть краткой, чёткой, точной и понятной.

При составлении контрольных материалов преподаватель обязан повышать уровень самостоятельности каждого студента. В этой связи составляется несколько вариантов контрольных работ. Тексты для устного и письменного реферирования на экзамене не должны повторяться.

Программу разработали:

Горохова А.М., ст. преподаватель (подпись)

Димчева Т.Н., ст. преподаватель (подпись)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины Б1.В.01 «Профессиональный иностранный язык (по направлению)» ОПОП ВО по направлению 19.03.01 «Биотехнология», направленность «Биотехнология» (квалификация выпускника – бакалавр)

Шингаревой Мариной Валентиновной, к.п.н., доцентом кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «Профессиональный иностранный язык (по направлению)» ОПОП ВО по направлению **19.03.01** «Биотехнология», направленность «Биотехнология» (академический бакалавриат), разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре иностранных языков (разработчики – Горохова А.М., ст. преподаватель, Димчева Т.Н., ст. преподаватель).

Рассмотрев представленные на рецензирование материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Профессиональный иностранный язык (по направлению)» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению **19.03.01** «Биотехнология». Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к вариативной части учебного цикла Б1.

3. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению **19.03.01** «Биотехнология».

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Профессиональный иностранный язык (по направлению)» закреплены **2 компетенции**. Дисциплина «Профессиональный иностранный язык (по направлению)» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.

5. **Результаты обучения**, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Профессиональный иностранный язык (по направлению)» составляет 4 зачётные единицы (144 часа).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Профессиональный иностранный язык (по направлению)» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению **19.03.01** «Биотехнология» и возможность дублирования в содержании отсутствует. Дисциплина не предусматривает наличие специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемых при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Программа дисциплины «Профессиональный иностранный язык (по направлению)» предполагает проведение занятий в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО по направлению **19.03.01** «Биотехнология».

11. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (выступления и участие в дискуссиях, ролевых играх, презентациях, монологах) соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме экзамена что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины вариативной части учебного цикла Б1 ФГОС ВО по направлению **19.03.01** «Биотехнология».

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

13. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой - 7 источников (базовый учебник), дополнительной литературой - 7 наименований со ссылкой на электронные ресурсы, Интернет-ресурсы - 21 источник и соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению **19.03.01** «Биотехнология».

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Профессиональный иностранный язык (по направлению)» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

15. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Профессиональный иностранный язык (по направлению)».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенного рецензирования можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Профессиональный иностранный язык (по направлению)» ОПОП ВО по направлению **19.03.01** «Биотехнология», направленность «Биотехнология» (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная Гороховой А.М., ст. преподавателем, Димчевой Т.Н., ст. преподавателем соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Шингарева М.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования «Российского государственного аграрного университета - МСХА имени К.А. Тимирязева» _____ « _____ » _____ 201_ г.