

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шитиков Александр Васильевич

Должность: Исполнительный директор

Дата подписания: 19.03.2021 10:43:40

Уникальный идентификатор документа:

fcd01ecb1fdf76898cc51f245ad12c3f716ce658



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ --

МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»

(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

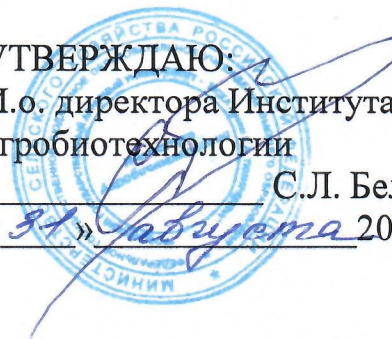
Институт экономики и управления АПК
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора Института
агробиотехнологии

С.Л. Белопухов

« 31 » *марта* 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 19.03.01 «Биотехнология»

Направленность (профиль): «Биотехнология»

Курс 1

Семестр 2

Форма обучения очная

Год начала подготовки 2021

Разработчики: Коваленок Т.П., к.п.н., доцент

«24» августа 2021г.

Рецензент: Занфирова Лариса Вячеславовна, к.п.н.

«25» августа 2021 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 19.03.01 «Биотехнология» и учебного плана по данному направлению.

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования протокол № 1 от «26» августа 2021г.

Зав. кафедрой Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор

«26» августа 2021г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии Института Агробиотехнологии
к.б.н. М.И. Попченко

«27» 08 2021г.

Заведующий выпускающей
Е.А. Калашникова, д.б.н. профессор

кафедрой

биотехнологии
«27» 08 2021г.

Зав.отдела комплектования ЦНБ

Е.А. Калашникова д.б.н.

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	4
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ	5
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.3 ЛЕКЦИИ/ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	11
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	14
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	24
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26
7.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	26
7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	26
7.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ.....	26
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27
9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	27
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	28
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	28

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.02 «Психология и педагогика в профессиональной деятельности» для обучающихся по направлению 19.03.01 Биотехнология

Цель освоения дисциплины: развитие способности работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия; способности организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормировании труда; способности к самоорганизации и самообразованию.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в вариативную часть учебного плана по направлению 19.03.01 Биотехнология.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-6, ОК-7, ПК-5

Краткое содержание дисциплины:

введение в психологию и педагогику профессиональной деятельности, психологический анализ профессиональной деятельности, психология подготовки субъекта профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины: 108 час. (3 зач. ед.)

Промежуточный контроль: зачет с оценкой

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика в профессиональной деятельности» является развитие способности работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия; способности организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормировании труда; способности к самоорганизации и самообразованию.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Психология и педагогика в профессиональной деятельности» включена в вариативную часть блока Б1 учебного плана, изучается на 1-м курсе в 2-м семестре. Дисциплина «Психология и педагогика в профессиональной деятельности» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 19.03.01 Биотехнология, Направленность (профиль) «Биотехнология».

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Психология и педагогика в профессиональной деятельности» являются «История» (1-й сем.), «Русский язык и культура речи» (1-й сем.).

Дисциплина «Психология и педагогика в профессиональной деятельности» связана с изучением следующих дисциплин: «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» (6-й сем.), «Безопасность жизнедеятельности» (8-й сем.).

Особенностью дисциплины является опора на идеи гуманистической психологии, применение интерактивных образовательных технологий, обращение к личному опыту обучающихся и его рефлексия.

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика в профессиональной деятельности» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108часа), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-6;	Способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	Психологические характеристики групп, стадии развития отношений в группах, групповые эффекты, процессы и состояния.	Учитывать индивидуально-психологические особенности людей в процессе взаимодействия;	Навыками применения психологических знаний в профессиональной деятельности в процессе принятия решений
2.	ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию	Психологические теории профессионального развития. Основы научной организации труда и управления временем	Применять методы самопознания, самоорганизации и развития психических функций	Техниками планирования и организации собственной деятельности, методиками саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний
3.	ПК-5	Способностью организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормировании труда	Обобщенную структуру профессиональной деятельности, особенности мотивации труда, уровни психологического анализа трудовой деятельности.	Проводить анализ деятельности, выделять элементы ее структуры, оценивать их соответствие требованиям	Методами оценки психологических особенностей работника, определяющих его эффективность

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего/*	в семестре №2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108/4	108/4
1. Контактная работа:	62,35/4	62,35/4
Аудиторная работа	62,35/4	62,35/4
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	20	20
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	42/4	42/4
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,35	0,35
2. Самостоятельная работа (СРС)	45,65	45,65
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям)</i>	36,65	36,65
<i>подготовка к зачету</i>	9	9
Вид промежуточного контроля:	Зачёт с оценкой	

* в том числе практическая подготовка

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнёно)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ всего/*	ПКР всего/*	
Раздел 1 «Введение в дисциплину «Психология и педагогика в профессиональной деятельности»	24	4	10	-	10
Раздел 2 «Психологический анализ профессиональной деятельности»	37	8	16/2	-	13
Раздел 3 «Психология субъекта профессиональной деятельности»	37,65	8	16/2	-	13,65
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,35	-	-	0,35	-
<i>Подготовка к зачету</i>	9				9
Итого по дисциплине	108	20	42	0,35	45,65

* в том числе практическая подготовка

Раздел 1 Введение в дисциплину «Психология в профессиональной деятельности»

Тема 1 Развитие научной психологии и педагогики

Объект и предмет науки. Предпосылки возникновения науки о психике. Проблема метода исследования психических процессов.

История развития педагогики. Вклад в развитие педагогики Я. А. Коменского. Педагогические взгляды Сухомлинского. Воспитательная система А.С. Макаренко.

Интроспективная психология сознания, структурализм и функционализм. В. Вундт и его вклад в развитие психологии.

Бихевиоризм, основные положения и задачи. Эксперименты Дж. Уотсона. Закон Йеркса-Додсона. Теория научения Б.Скиннера.

Представления З. Фрейда о строении психики и содержании бессознательного. Коллективное бессознательное и типология личности К. Юнга.

Вклад гештальт-психологии в изучение познавательных процессов. Теория поля К. Левина.

Гуманистический подход к изучению психики человека. Теория потребностей А. Маслоу.

Психика как система переработки информации в когнитивной психологии. Нейропсихология и когнитивная психология. Информационные технологии в обучении.

Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского.

Тема 2 Применение психологических и педагогических знаний для оптимизации профессиональной деятельности

Основные направления накопления психологических знаний о труде. Классический менеджмент. Концепции «человеческих отношений». Вклад У. Тейлора в разработку проблем психологии профессиональной деятельности. Основные выводы Хотторнского исследования. Аналитический и синтетический подходы к анализу профессиональной деятельности Г. Мюнстерберга. Программа индустриальной психотехники. Системный подход к изучению труда. Развитие психологии труда в России.

Методы организации исследования профессиональной деятельности: лонгитюдный, сравнительный, комплексный. Основные и дополнительные эмпирические методы. Трудовой метод. Праксиметрические методы. Методы экспертного оценивания. Анализ продуктов деятельности. Фотография рабочего дня. Хронометраж. Количественные и качественные методы анализа данных.

Раздел 2 «Психологический анализ профессиональной деятельности»

Тема 3 Психологическое понимание труда

Понятие «деятельность» в философии и психологии. Деятельность как форма связи субъекта с миром. Свойства деятельности. Процессы деятельности – опредмечивание, распредмечивание. Представление о деятельности в отече-

ственной психологии и педагогике. Роль деятельности в развитии личности. Интериоризация как механизм развития субъекта. Структура деятельности: побудительные и исполнительные компоненты деятельности. Понятия «потребность», «мотив», «цель». Особенности действий и операций. Игра и учение как виды ведущей деятельности. Особенности игровых и учебных мотивов. Труд как особый вид деятельности. Мотивы и условия трудовой деятельности.

Содержательно-структурные и процессуальные концепции трудовой мотивации, их достоинства, ограничения и пути использования в практике работы с персоналом. Теория потребностей А. Маслоу, двухфакторная теория мотивации Ф. Герцберга, Концепции Д. Мак-Клеланда, Дж. Аткинсона, В. Врума, М. Чиксентмихайи.

Тема 4 Психология профессий

Понятия: «профессия», «Направление», «трудовой пост» (должность), «профессиональная роль», «конкретная работа», «трудовая деятельность», «действие», «производственная операция». Типы, классы, отряды, группы профессий. Профессиональные задачи и особенности трудовых действий по их выполнению: действия сенсомоторные (трудовые движения), перцептивные (восприятие в труде), самоконтроля и контроля (своеобразие внимания в труде, действия по саморегуляции, волевые действия), мнемические (профессиональная память), имажинитивные (воображение в труде), логические (профессиональное мышление, творчество в труде), интерперсональные (профессиональное общение).

Профессиография, как комплексный метод изучения профессиональной деятельности. Принципы профессиографирования. Схемы профессиографирования. Виды и функции профессиограмм и психограмм. Уровни психологического профессиографирования.

Раздел 3 «Психология субъекта профессиональной деятельности»

Тема 5 Развитие субъекта труда

Периодизации становления человека как субъекта труда. Фазы жизни в концепции Ш. Бюлер. Периодизация становления профессионала в теории Д. Сьюпера, Хей-вигхерста. Стадии развития субъекта труда в работах Е. А. Климова.

Факторы выбора профессии. Основы профориентации. Методы и критерии оценки уровня сформированности профессионала. Изменение структуры профессионально важных качеств в процессе становления профессионала. Формирование и развитие профессионально важных качеств, способностей, умений. Технологии и инструменты тайм-менеджмента. Самоконтроль, самооценка и коррекция разных параметров деятельности. Проблема отсрочек и эскалации.

Кризисы профессионального развития. Профессиональная деформация. Синдром эмоционального выгорания.

Психологические вопросы адаптации новых работников в организациях, перекадров, а также адаптации кадровых сотрудников к нововведениям.

Тема 6 Психология профессионального отбора и профпригодности

Структура субъектных факторов профпригодности. Относительная и абсолютная профпригодность. Профессиональный отбор, критерии и этапы профотбора. Методы оценки профессиональной пригодности. Критерии качества методов оценки профпригодности.

Функциональные и психические состояния. Показатели функциональных состояний. Факторы формирования функциональных состояний. Структура функциональных состояний. Классификации функциональных состояний. Общая характеристика состояний утомления, монотонии, психического пресыщения, экстремальных состояний. Понятие работоспособность. Виды работоспособности. Стадии динамики работоспособности. Физиологические, психологические и поведенческие компоненты стадий работоспособности.

Экстремальные факторы труда. Экстремальные условия деятельности и типы реагирования. Адекватные реакции. Реакции тревоги. Психологический стресс. Профессиональный стресс. Виды копинг-стратегий поведения.

Тема 7 Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера

Личностное и профессиональное самоопределение субъекта. Типы самоопределения. Факторы профессионального самоопределения. Типы личности Э. Шпрангера. Типы ориентации: на себя, на дело, на других. Проблемы становления профессионального самоосознания. Профессиональная мотивация. Профессиональная карьера. Виды карьеры. Карьерные ориентации. Понятие «акме». Индивидуальный стиль деятельности. Структура ИСД. Профессиональные типологии. Профессиональные интересы и их типология. Профессиональная самореализация мужчин и женщин.

Тема 8 Психология группового субъекта труда

Виды групп, развитие отношений в малых группах. Учебно-профессиональные группы. Характеристики группы. Групповые процессы и состояния. Общение, подготовленность. Консолидация. Направленность (профиль). Управление, лидерство. Организованность. Адаптация. Сплоченность - конфликтность. Соревнование, конкуренция. Активность - пассивность, застой. Эмоциональная идентификация. Референтность. Принятие решения. Интегративность. Структура группы. Виды статусов и ролей личности в группе. Стадии развития группы. Коллектив, признаки коллектива. Конформизм. Референтные группы. Психологический климат в группе. Конфликты, причины, предупреждение и разрешение.

4.3 Лекции/практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций, практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций и практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов/ из них практическая подготовка	
1.	Раздел 1 «Введение в дисциплину «Психология в профессиональной деятельности»					
	Тема 1 Развитие научной психологии и педагогики	<i>Практическое занятие №1</i> Предпосылки возникновения психологии и педагогики	ОК-6	-	2	
		<i>Лекция №1</i> Развитие психологии и педагогики	ОК-6 ОК-7 ПК-5		2	
		<i>Практическое занятие №2</i> Предпосылки возникновения науки о психике.	ОК-6 ОК-7	Устный опрос, выступление с докладами	2	
		<i>Практическое занятие №3</i> История педагогики	ОК-6 ОК-7	Устный опрос, выступление с докладами	2	
	Тема 2 Применение психологических и педагогических знаний для оптимизации профессиональной деятельности	<i>Лекция №2</i> Основные направления накопления психологических знаний о труде	ОК-6 ОК-7	-	2	
		<i>Практическое занятие №4</i> Основы психотехники	ОК-6 ОК-7 ПК-5	Выступление с докладами		
		<i>Практическое занятие №5</i> Категории и методы современной психологии	ОК-6 ОК-7 ПК-5	Устный опрос Тест №1	2	
	2.	Раздел 2 «Психологический анализ профессиональной деятельности»				
		Тема 3. Психологическое понимание труда	<i>Лекция №3</i> Деятельность как форма связи субъекта с миром..	ОК-6 ОК-7 ПК-5	-	2
<i>Практическое занятие № 6</i> Побудительные компоненты деятельности			ОК-6 ОК-7 ПК-5	Устный опрос, выступление с докладами	2	
<i>Практическое занятие № 7</i> Исполнительные компоненты деятельности			ОК-6 ОК-7 ПК-5	Устный опрос, выступление с докладами	2	
<i>Лекция №4</i> Труд как особый вид деятельности			ОК-6 ОК-7 ПК-5		2	

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций и практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов/ из них практическая подготовка
		<i>Практическое занятие № 8</i> Концепции трудовой мотивации	ОК-6 ОК-7 ПК-5	Устный опрос Защита практических работ	2/0,5
		<i>Практическое занятие № 9</i> Методы изучения трудовой деятельности	ОК-6 ОК-7 ПК-5	Устный опрос Защита практических работ	2/0,5
	Тема 4. Психология профессий	<i>Лекция №5</i> Классификации профессий	ОК-6 ОК-7 ПК-5	-	2
		<i>Практическое занятие № 10</i> Профессиография	ОК-6 ОК-7 ПК-5	Устный опрос Защита практических работ	2/0,5
		<i>Практическое занятие № 11</i> Виды и функции профессиограмм и психограмм	ОК-6 ОК-7 ПК-5	Устный опрос Защита практических работ	2/0,5
		<i>Лекция №6</i> Операторские профессии	ОК-6 ОК-7 ПК-5	-	2
		<i>Практическое занятие № 12</i> Особенности СЧМ	ОК-6 ОК-7 ПК-5	Устный опрос, выступление с докладами	2
		<i>Практическое занятие № 13</i> Действия человека-оператора	ОК-6 ОК-7 ПК-5	Устный опрос Тест № 2	2
3.		Раздел 3 «Психология субъекта профессиональной деятельности»			
	Тема 5. Развитие субъекта труда	<i>Лекция №7</i> Периодизации становления человека как субъекта труда	ОК-6 ОК-7 ПК-5	-	2
		<i>Практическое занятие №14</i> Факторы выбора профессии	ОК-6 ОК-7 ПК-5	Устный опрос, выступление с докладами	2
		<i>Практическое занятие №15</i> Основы профориентации	ОК-6 ОК-7 ПК-5	Устный опрос, выступление с докладами	2/0,5
	Тема 6. Психология профессионального отбора и профпригодности	<i>Лекция №8</i> Профессиональный отбор, критерии и этапы профотбора	ОК-6 ОК-7 ПК-5	-	2
		<i>Практическое занятие №16</i> Профессиональный тип личности	ОК-6 ОК-7 ПК-5	Устный опрос, выступление с	2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций и практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов/ из них практическая подготовка
				докладами	
		<i>Практическое занятие №17</i> Функциональные и психические состояния	ОК-6 ОК-7 ПК-5	Устный опрос Тест №3	2/0,5
	Тема 7. Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера мотивации	<i>Лекция №9</i> Личностное и профессиональное самоопределение субъекта	ОК-6 ОК-7 ПК-5	-	2
		<i>Практическое занятие №18</i> Приемы планирования и организации времени	ОК-6 ОК-7 ПК-5	Практическая работа	2
		<i>Практическое занятие №19</i> Профессиональная карьера	ОК-6 ОК-7 ПК-5	Устный опрос, выступление с докладами	2/0,5
	Тема 8. Психология группового субъекта труда.	<i>Лекция №10</i> Виды групп, развитие отношений в малых группах	ОК-6 ОК-7 ПК-5	-	2
		<i>Практическое занятие №20</i> Виду командных ролей	ОК-6 ОК-7 ПК-5	Устный опрос, выступление с докладами	2
		<i>Практическое занятие №21</i> Управление, лидерство	ОК-6 ОК-7 ПК-5	Устный опрос Тест №4	2/0,5

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Формируемые компетенции
Раздел 1 «Введение в психологию профессиональной деятельности»			
1.	Тема 1. Развитие научной психологии и педагогики	Теория научения Б.Скиннера. Коллективное бессознательное и типология личности К. Юнга. Теория поля К. Левина.	ОК-6 ОК-7 ПК-5
2.	Тема 2. Предмет, задачи и методы психологии профессиональной деятельности	Аналитический и синтетический подходы к анализу профессиональной деятельности Г. Мюнстерберга.	ОК-6 ОК-7 ПК-5
Раздел 2 «Психологический анализ профессиональной деятельности»			
3.	Тема 3. Психологическое понимание труда	Концепции трудовой мотивации, их достоинства, ограничения и пути использования в практике работы с персоналом	ОК-6 ОК-7 ПК-5
4.	Тема 4. Психология профессий	Схемы профессиографирования	ОК-6 ОК-7

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Формируемые компетенции
			ПК-5
Раздел 3 «Психология субъекта профессиональной деятельности»			
6.	Тема 5. Развитие субъекта труда	Психологические вопросы адаптации новых работников в организациях, пере кадров, а также адаптации кадровых сотрудников к нововведениям.	ОК-6 ОК-7 ПК-5
7.	Тема 6. Психология профессионального отбора и профпригодности	Психологический стресс. Профессиональный стресс.	ОК-6 ОК-7 ПК-5
8.	Тема 7. Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера	Профессиональная карьера. Виды карьеры.	ОК-6 ОК-7 ПК-5
	Тема 8. Психология группового субъекта труда.	Стадии развития группы. Коллектив, признаки коллектива.	ОК-6 ОК-7 ПК-5

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Психология и педагогика в профессиональной деятельности» наряду с традиционной (объяснительно-иллюстративной) образовательной технологией используются элементы инновационных технологий (проблемное, контекстное, тренинговые технологии, информационные и коммуникационные технологии и др.).

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Основные направления накопления психологических знаний о труде	Л	Проблемно-ориентированное обучение, информационно-коммуникационные технологии
2.	Методы современной психологии	ПЗ	Проблемно-ориентированное обучение, информационно-коммуникационные технологии
3.	Труд как особый вид деятельности.	ПЗ	Проблемно-ориентированное обучение, информационно-коммуникационные технологии
4.	Концепции трудовой мотивации	ПЗ	Контекстное обучение с применением психологического тестирования
5.	Психологический анализ профессий	ПЗ	Проблемно-ориентированное обучение, информационно-коммуникационные технологии
6.	Профессиография	ПЗ	Контекстное обучение с применением игровых методов
7.	Профессиональная карьера	ПЗ	Контекстное обучение с применением психологического тестирования
8.	Управление и лидерство в малой группе	ПЗ	Контекстное обучение с применением игровых методов

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Вопросы для подготовки к устному опросу

Тема 1. Развитие научной психологии

1. В чем различия предмета психологии и педагогики?
2. Каковы особенности объекта и предмета науки?
3. В чем специфичность психики как объекта научного исследования?
4. Каковы основные этапы развития представлений о предмете психологии?
5. Какова структура предмета общей психологии?
6. Какие методы использует психология?
7. Каковы основные способы организации психологических исследований?
8. Какие эмпирические методы психологии используются для изучения профессиональной деятельности?
9. Какие количественные и качественные методы анализа результатов психологических исследований используют в психологии труда?
10. Какие методы интерпретации данных исследований профессиональной деятельности?

Тема 2. Предмет, задачи и методы психологии профессиональной деятельности

11. Какие практические проблемы требуют для своего решения психологических знаний?
12. Какое место занимает психология профессиональной деятельности в структуре психологического знания?
13. Что общего и различного в предмете общей психологии и психологии профессиональной деятельности?
14. С именами каких ученых связаны первые исследования психологических особенностей профессиональной деятельности?
15. В чем различия в подходах к изучению труда в классическом и гуманистическом менеджменте?
16. В чем особенности аналитического и синтетического подходов к анализу труда в работах Г. Мюнстерберга?
17. Какие задачи должна была решать индустриальная психотехника?
18. Что затрудняет использование эксперимента при изучении трудовой деятельности?
19. Какие разновидности метода наблюдения используются при анализе профессиональной деятельности?
20. Какова процедура использования метода экспертной оценки качества работника?

Тема 3. Психологическое понимание труда

21. Общественно-необходимая деятельность человека, требующая усилий в достижении определенных целей, результатов – это ...
22. К какой группе отраслей психологической науки относится психология труда?
23. Какая наука изучает психологические закономерности, свойства личности в их взаимосвязи с профессиональной средой?
24. Как называется система, состоящая из человека и средства труда?
25. Как называется субъективный образ желаемого будущего?
26. Из каких элементов состоят трудовые действия?
27. Как называется целостный цикл (этап) трудовой деятельности?
28. К какому виду действий относятся трудовые движения?
29. Какие разновидности интерперсональных действий использует руководитель?
30. Какие виды деятельности предшествуют трудовой?

Тема 4. Психология профессий

31. Что такое профессиография?
32. Для чего необходимы описания профессиональной деятельности?
33. В чем особенности психологического описания профессиональной деятельности?
34. На какие принципы опираются при составлении описания профессий?
35. В чем особенности профессиограмм, разработанных для профориентации?
36. В чем особенности профессиограмм, составляемых для профессионального обучения?
37. В чем особенности модульного подхода в профессиографии?
38. Что такое психограмма?
39. Каким образом выявляются требования профессии к психике человека?
40. Какие виды профессионально важных качеств выделяются?

Тема 5. Развитие субъекта труда

41. Что такое развитие?
42. Чем понятие «развитие» отличается от понятия «формирование»?
43. В чем основная особенность развития человеческой психики?
44. Что такое личность?
45. Какие представления о структуре личности характерны для разных направлений психологии?
46. Какие уровни в структуре личности выделяют отечественные психологи?
47. Какой уровень в структуре личности является ведущим?
48. Что такое способности, и каково их место в структуре личности?
49. Что такое потребности и мотивы?
50. Какие представления о потребностно-мотивационной сфере личности характерны для гуманистической психологии?

Тема 6. Психология профессионального отбора и профпригодности

51. В чем суть понятий «профотбор» и «профподбор»?

52. Что делает актуальной разработку методов профотбора?
53. Какие факторы определяют профессиональную пригодность работника?
54. В чем особенности профессий, требующих осуществления процедуры профотбора?
55. Какие субъектные факторы профпригодности выделял Е. А. Климов?
56. Почему гражданские качества личности определяют общую профессиональную пригодность?
57. Какие этапы системы прогноза профессиональной успешности работников выделяются?
58. Какую роль играет психодиагностика профессии в разработке системы профотбора?
59. Как могут быть представлены результаты диагностики профессиональной пригодности работников?
60. Какие категории профпригодности выделяют, и что рассматривается как основание для отнесения работника к определенной категории?

Тема 7. Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера

61. В чем заключается личностное самоопределение?
62. Чем профессиональное самоопределение отличается от личностного?
63. Какие объективные показатели профессионального самоопределения выделяются?
64. Что влияет на выбор профессии?
65. Что такое профессиональная карьера? Какие виды профессиональной карьеры выделяют?
66. Что такое карьерные ориентации?
67. Как различаются типы карьерных ориентаций у мужчин и женщин?
68. Что такое «акме»?
69. На основе чего формируется индивидуальный стиль деятельности?
70. Что такое профессиональные интересы?

Тема 8. Психология группового субъекта труда

71. Какие виды групп выделяют в социальной психологии?
72. Какими психологическими особенностями характеризуются группы разной численности?
73. Какие виды групповых процессов выделяют?
74. Какие виды групповых состояний возникают в группе?
75. Что такое «общение», какое состояние формируется в результате общения?
76. В чем суть процесса консолидации?
77. Что такое лидерство?
78. Что такое адаптация?
79. Какие виды и роли личности в группе выделяют?
80. Что такое конформизм?

Тест № 1

1. Запишите название направления психологической науки, предметом изучения которого является поведение.
2. Изменение в процессе деятельности самого субъекта за счет впитывания в себя более широкой части предметного мира называется – ...
3. Верно или неверно утверждение? «Психика – это независимый и самостоятельно существующий внутренний мир человека».
4. Изобразите кругами отношения между понятиями: психика, сознание, значение.
5. Кто первым поставил на научную основу проблему управления людьми в условиях производства?
а) Файоль; б) Морено; в) Вебер; д) Тейлор
6. Предшествовала развитию психологии труда ..., которая до 1939 г. активно развивалась. Основными проблемами исследования были: отбор людей для работы, достижение наивысшей производительности труда, достижение желаемых психологических эффектов.
а) педология; б) психотехника; в) эргономика; д) статистика.
7. Разделите понятия на две группы по существенному для представлений о предмете психологии критерию.
1. Внимание, 2. Мышление, 3. Цель, 4. Потребность.
8. ... – это процесс перехода от внешнего, материального действия к внутреннему, идеальному действию.
9. В рамках теории деятельности развитие ... рассматривается как результат процесса овладения человеком общественно-историческим опытом.

Тест № 2

1. Как называются любые процессы активности людей, упорядоченные в соответствии с целями и обстоятельствами их труда?
а) трудовые функции; б) эргатические функции; в) функции средства труда; г) технические функции
2. Функция – снятие ограничений и увеличение возможностей человека (или группы) как субъектов труда при достижении целей в определенных обстоятельствах.
а) средства труда; б) предмета труда; в) объекта труда; д) цели труда.
3. Какие типы профессий по предметному содержанию труда выделяет Е.А. Климов?
а) гностические; б) целенаправленные; в) тяжелые; д) человек-знак.
4. Создание, проектирование, моделирование художественных произведений; Воспроизведение, изготовление различных изделий по эскизу, образцу в единственном экземпляре; Воспроизведение, копирование, размножение художественных произведений в массовом производстве – это подтипы какого типа профессий?
а) биономические; б) технономические; в) артономические; д) социономические.

5. Какой интеллект необходим бакалаврам, конструирующим, обслуживающим или ремонтирующим машины, технические системы разного уровня сложности?
а) социальный; б) абстрактно-логический; в) технический; д) эмоциональный.
6. Какие классы профессий по преобладающей цели трудовых задач выделяет Е.А. Климов?
а) изыскательские; б) технономические; в) гностические; д) социономические.
7. Какие группы профессий по условиям труда и их требованиям к человеку выделяет Е.А. Климов?
8. Работа с текстами на родном и иностранных языках, цифрами, формулами, таблицами, чертежами, картами, схемами, звуковыми сигналами – это подтипы какого типа профессий?
а) технономические; б) сигнономические; в) биономические; г) социономические.
9. Какие отряды профессий по используемым орудиям труда выделяет Е.А. Климов?
а) автоматизированные; б) мнемические; в) технические; г) интерперсональные.

Тест № 3

1. Постройте логическую схему из следующих понятий: нормативный кризис, выбор профессии, ненормативный кризис, кризис профессионального развития личности, болезнь.
2. Изобразите отношения между понятиями: теория развития, психологические теории, теория Сьюпера, теории индивидуального развития, теория Эриксона, теории профессионального развития.
3. Постройте логическую схему из следующих понятий: личностный кризис, биографический кризис, нереализованность, опустошенность.
4. Упорядочите последовательность стадий развития человека как субъекта труда: адаптант, адепт, мастер, авторитет, оптант, интернал.
5. Выберите правильный ответ. Активно действующий, познающий и преобразующий, обладающий сознанием и волей индивид или социальная группа
 - а. Субъект труда
 - б. Профессионализация
 - в. Профессионал
 - г. Профессиональная деформация
 - д. Идентификация с профессией
6. Выберите правильный ответ. Формирование специфических видов трудовой активности человека
 - а. Субъект труда
 - б. Профессионализация
 - в. Профессионал
 - г. Профессиональная деформация

- e. Идентификация с профессией
- 7. Выберите правильный ответ. Бакалавр в определенной области трудовой деятельности
 - a. Субъект труда
 - b. Профессионализация
 - c. Профессионал
 - d. Профессиональная деформация
 - e. Идентификация с профессией
- 8. Выберите правильный ответ. Процесс адаптации личности к требованиям конкретной деятельности
 - a. Субъект труда
 - b. Профессионализация
 - c. Профессионал
 - d. Профессиональная деформация
 - e. Идентификация с профессией
- 9. Выберите правильный ответ. Гипертрофированное развитие профессиональных особенностей личности
 - a. Субъект труда
 - b. Профессионализация
 - c. Профессионал
 - d. Профессиональная деформация
 - e. Идентификация с профессией
- 10. Система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессий, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.
 - a. Профорентация
 - b. Профотбор
 - c. Профподбор
 - d. Адаптация
 - e. Самоопределение

Тест № 4

- 1. Изменение силы мотивации деятельности человека в присутствии других людей
 - a) эффект социальной фасилитации
 - b) эффект групповой идентичности
 - c) эффект группы
 - d) эффект идентификации
- 2. Немногочисленное по составу объединение людей, члены которого имеют общую цель и находятся друг с другом в непосредственных личных контактах.
 - a) малая группа
 - b) ассоциация
 - c) коллектив
 - d) группа

3. Легче достигаются совместные решения и реже происходит деление на группировки в группах численностью
- a) 5-7 человек
 - b) 3-4 человека
 - c) 12-16 человек
 - d) 19-23 человека
4. Место личности в группе, определяющее ее права, обязанности и привилегии
- a) статус
 - b) роль
 - c) позиция
 - d) обязанности
5. Член группы, имеющий наиболее высокий положительный статус, т.е. пользуется авторитетом у других и имеет на них влияние
- a) лидер
 - b) руководитель
 - c) авторитет
 - d) принятый
6. Вид роли члена группы, связанный с решением задач, стоящих перед группой
- a) координатор
 - b) вдохновитель
 - c) примиритель
 - d) диспетчер
7. Групповой процесс, согласование членами группы в ходе совместной деятельности целей, норм, средств и способов деятельности
- a) консолидация
 - b) общений
 - c) интеграция
 - d) конкуренция
8. Реальная или воображаемая группа, на нормы, мнения и ценности которой человек ориентируется в своем поведении
- a) референтная группа
 - b) группа сверстников
 - c) малая группа
 - d) номинальная группа
9. Малая группа, в которой гармонично сочетаются индивидуальные, групповые и общественные цели и интересы.
- a) коллектив
 - b) ассоциация
 - c) номинальная группа
 - d) корпорация
10. Член группы, который осуществляет регуляцию официальных отношений группы как некоторой социальной организации.
- a) руководитель
 - b) лидер

- c) авторитет
- d) уполномоченный

Темы докладов

1. История развития профессиональной ориентации.
2. Характеристика труда и профессий.
3. Классификация и типология профессий.
4. Классификация профессий Е.А. Климова. Формула профессии.
5. Профессиографирование как метод анализа профессиональной деятельности.
6. Типология профессиографирования.
7. Современный мир профессий, тенденции в его развитии.
8. Взаимосвязь профессиональных требований и индивидуальных особенностей работника.
9. Профпригодность: сущность, уровни, критерии.
10. Понятие и сущность самоопределения личности. Содержание профессионального самоопределения.
11. Типы и уровни профессионального самоопределения.
12. Виды ориентаций профессионального и личностного самоопределения.
13. Методы активизации профессионального самоопределения.
14. Типология проблем в выборе профессий. Профессиональный выбор, отбор, подбор: особенности и соотношение.
15. Кризисы профессионального становления личности.
16. Этапы профессионализации.
17. Критерии успешности профессиональной деятельности.
18. Понятие «карьера»: типы, уровни, мотивы выбора. Проектирование личного профессионального плана.
19. Возрастные особенности профориентационной работы.
20. Профессиональное просвещение оптантов. Источники информации о профессиях.
21. Основные методы профориентации.
22. Учреждения, осуществляющие профориентационную работу: типология, содержание деятельности.
23. Сущность и особенности профессионального консультирования.
24. Принципы организации и проведения профконсультирования.
25. Основы профессиональной диагностики: цель, принципы. Сущность и типология психодиагностических методик в профориентации.
26. Игровые технологии в профориентации.

Требования к подготовке докладов

Темы докладов студенты выбирают из списка предложенных. В рамках одной студенческой группы темы не должны повторяться.

По содержанию доклада готовится презентация. Выступление с докладом ограничено 7-10 минутами.

Примерная тематика практических работ:

1. Мотивация трудовой деятельности. <https://psytests.org/profession/herz.html>
2. Методы изучения трудовой деятельности: эксперимент.
3. Составление профессиограммы.
4. Составление психограммы.
5. Оценка уровня развития саморегуляции

Студенты выполняют работы и описывают полученные результаты. По возможности проходит обсуждение итогов на практических занятиях. Осуществление работы и подготовка отчета по указанной форме являются основанием, для оценки ее как выполненной. Письменный отчет по работе должен содержать следующие разделы:

Практическая работа №

Цель: ...

Необходимый материал: ...

Ход выполнения задания: ...

Результаты: ...

Анализ результатов: ...

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Предпосылки возникновения и концептуальные основы психологии
2. Предпосылки возникновения и концептуальные основы педагогики
3. Труд как особый вид деятельности, психологические признаки и смыслы труда.
4. Трудовая деятельность как объект научного познания.
5. Цели труда. Объективно заданные и субъективно принятые цели труда, их разнообразие. Цели труда как субъективные образы желаемого будущего.
6. Трудовые действия и движения.
7. Методы психологического изучения профессиональной деятельности.
8. Метод наблюдения в психологии труда. Фотография рабочего дня, хронометраж и анализ продуктов деятельности.
9. Самонаблюдение в психологии труда.
10. Экспериментальные и диагностические методы изучения труда.
11. Понятие «профессия», типы, классы, отряды, группы профессий.
12. Профессиональные задачи и особенности трудовых действий по их выполнению
13. Психологическое изучение профессиональной деятельности.
14. Принципы профессиографирования.
15. Профессиограмма и психограмма, их виды.
16. Уровни психологического профессиографирования.
17. Состояния человека в труде. Виды функциональных состояний.
18. Условия, порождающие экстремальные состояния.
19. Типы реакций на экстремальные условия.

20. Сравнительная характеристика состояний монотонии, утомления и психического пресыщения.
21. Фазы динамики работоспособности.
22. Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения.
23. Профессионально значимые качества человека. Готовность и способность к труду.
24. Профессиональные типологии личностей.
25. Концепции профессионального развития личности
26. Фазы жизненного пути. Концепция Ш. Бюлер.
27. Периодизация развития человека как субъекта труда (Е.А. Климов).
28. Периодизация профессионального пути личности Д. Сьюпера.
29. Структура субъектных факторов профпригодности. Относительная и абсолютная профпригодность.
30. Психологические вопросы адаптации новых работников в организациях, переподготовки кадров, а также адаптации кадровых сотрудников к нововведениям.
31. Понятие «карьера», типы карьеры.
32. Кризисы профессионального становления.
33. Профессиональные деформации и деструкции личности.
34. Синдром эмоционального выгорания.
35. Профессиональный отбор, критерии и этапы профотбора
36. Характеристика малых групп разной численности.
37. Основные групповые эффекты
38. Групповые процессы
39. Состояния группы
40. Командные роли

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется **балльно-рейтинговая** система контроля и оценки успеваемости студентов.

В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Присутствие и активная работа студента на аудиторных занятиях оценивается: 2 балла лекционное занятие, от 2 до 5 практическое (итого 4 занятий, при условии посещения всех занятий – 8-20 баллов). Одной из форм текущего контроля является тестирование. После изучения каждой темы предлагается выполнить тестовые задания. Каждый тест содержит 15 заданий, каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балла. Тема считается освоенной, если не менее 60% правильных ответов, т.е. не менее 9 баллов, 4 темы – минимум 36 баллов.

Таблица 7

№	Вид учебной работы	Балл	Всего
1.	Посещение лекций	1-5	10 -50
2.	Посещение практических занятий, активность и правильность ответов при устном опросе.	2-5	42-105
3.	Выполнение учебных тестов по темам дисциплины	9-15	36-60
4.	Доклад по теме самостоятельной работы	3-5	3-5
Итого:		90-220	

Таблица 7а

Шкала оценивания	Экзамен
181-220	Отлично
141-180	Хорошо
91-140	Удовлетворительно
0-90	Неудовлетворительно

Если студент не согласен с оценкой, полученной по итогам работы в семестр он сдает зачет в традиционной форме, устно отвечая на 3 вопроса по дисциплине.

Критерии выставления баллов:

5 баллов (оценка отлично) – студент

- демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;

- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;

- правильно формулирует определения;

- умеет делать выводы по излагаемому материалу;

- уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

4 балла (оценка «хорошо») – студент

- демонстрирует достаточно полное знание программного материала, основных теоретических понятий;

- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал;

- умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу;

- испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы.

3 балла (оценка «удовлетворительно») – студент

- демонстрирует общее знание изученного материала;

- показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины;

- умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;

- испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы.

2 балла (оценка «неудовлетворительно») ставится в случае:

- незнания значительной части программного материала;

- невладения понятийным аппаратом дисциплины;

- существенных ошибок при изложении учебного материала;

- неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- неумения делать выводы по излагаемому материалу.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10225-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494621>.

2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для вузов / В. А. Слостенин [и др.]; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01837-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490527>.

3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Слостенин [и др.]; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01839-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490528>.

7.2. Дополнительная литература

1. Гильяно, А. С. Психология профессиональной деятельности: учебное пособие / А. С. Гильяно. – Электрон. текстовые дан. – Москва, 2019. – 128 с. Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo413.pdf>.

2. Громкова, М. Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учеб. пособие для системы доп. проф. образования : для студ. вузов / М. Т. Громкова. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 415 с.

3. Коваленок, Т. П. Психология профессионального образования: учебное пособие / Т. П. Коваленок; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2019 — 110 с. Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo454.pdf> .

4. Лысенко, Е. Е. Психология делового общения : учеб. пособие / Е. Е. Лысенко. – Москва : РГАУ – МСХА им. К. А. Тимирязева, 2015. – 64 с.

5. Палей, А. И. Теории личности : учеб. пособие / А. И. Палей. – Москва : РГАУ – МСХА им. К. А. Тимирязева, 2015. – 64 с.

7.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Методические указания для практических занятий (в УМКД).
2. Задания для контрольных работ по дисциплине (в УМКД).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Учебно-методический портал РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева.
URL: <http://elms.timacad.ru/>
2. Журнал «Вопросы психологии» URL: <http://www.voppsy.ru/>
3. Журнал «Мир психологии»
URL: http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content
4. Научная и популярная психология. URL: <http://www.psychology-online.net>
5. Психологический словарь. URL: <http://www.psi.webzone.ru>
6. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи URL: <http://azps.ru/>.
7. Энциклопедия психодиагностики URL: <http://psylab.info>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева: специализированные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения лекционных занятий (средства мультимедиа) и для проведения практических занятий (средства мультимедиа или компьютерные классы с доступом к сети Интернет, информационным базам данных для решения задач, тестирования и анализа правовых норм);

Библиотечный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева (учебная, научная, монографическая литература, сборники судебной практики, юридическая периодика), включая читальные залы с доступом в интернет, wi-fi.

Таблица 8

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебный корпус № 27, аудитория № 233	<ol style="list-style-type: none">1. Парты 10 шт.2. Стулья мягкие 30 шт.3. Доска маркерная 1 шт.4. Стол 1 шт.5. Компьютер в сборе 20 шт.6. Мультимедиа-проектор Mitsubishi Electric ES200U 1 шт.
Учебный корпус № 27, аудитория № 318	<ol style="list-style-type: none">1. Стул мягкий СО-1 м/к 25 шт.2. Стол-трансформер 20 шт.3. Стол ДМ.002.341.03 левый 1 шт.4. Кресло офис 8078 F-5 тк чер 1 шт.5. Интерактивная доска SmartBoard 660 1 шт.6. Мультимедийный проектор DLP7. Ноутбук Asus K42F 3 шт.8. Ноутбук Asus K42F A42F 9 шт.9. Тележка для ноутбуков 800*1800*800

Учебный корпус № 27, аудитория № 317	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доска меловая 2. Трибуна 3. Парты 4. Стол для преподавателя 5. Переносной проектор
--------------------------------------	---

10. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Дисциплина «Психология и педагогика в профессиональной деятельности» изучается в течение одного семестра, по итогам изучения студент получает зачет. Для получения зачета необходимо регулярно посещать лекции и практические занятия. В дисциплине 3 раздела, предусмотрено тестирование знаний по разделам. Тесты знаний считаются выполненными, если на большую часть вопросов дан правильный ответ. Итоговый балл по тесту – сумма правильных ответов, входит в общую рейтинговую оценку.

При затруднениях в восприятии учебного материала необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями на практическом занятии или в дни консультации.

Студенты должны быть осведомлены о том, что формой промежуточного контроля по дисциплине является зачет. Студент может быть допущен к зачету только после защиты реферата.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия, обязан отработать пропуск в свободное от занятий время: переписать конспект лекции или выполнить задания и тесты практического занятия, изучить содержание темы по учебникам и учебно-методическим пособиям, ответить на вопросы преподавателя.

11. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Специфика дисциплины «Психология в профессиональной деятельности» состоит в ориентации на идеи гуманистической психологии и педагогики, студентоцентрированный подход, интерактивные технологии, применяемые в условиях свободного выражения своего мнения каждым обучающимся. Важно стремиться к трансформации преподавательских функций в фасилитационные, организовать и оптимизировать самостоятельную работу студентов. Научной основой для преподавания дисциплины является методология целостного (системного) подхода к человеку, отражающая его динамические изменения на разных этапах жизненного пути, в процессе различных форм социального взаимодействия, а также теория личностно ориентированного обучения и развития.

Порядок проведения лекции

После решения организационных задач занятия преподаватель запускает слайд-презентацию, озвучивает тему лекции с указанием основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение. Лекция должна включать вводную часть, основную, краткие выводы по каждому из вопросов, заключение.

За 5 минут до окончания лекции рекомендуется предложить студентам письменно ответить на 5 вопросов по ее содержанию. Это позволяет контролировать посещение и особенности усвоения материала.

Порядок проведения практического занятия

Во вводной части решаются организационные задачи практического занятия: проверка готовности аудитории и подготовленности обучающихся к занятию (возможна актуализация опорных знаний, которые будут необходимы для выполнения работы), формулировка темы, цели и задач занятия, мотивация студентов, вводный инструктаж (сообщение обучающимся указаний по выполнению работ).

Основная часть занятия предполагает самостоятельное выполнение заданий студентами. Преподаватель осуществляет текущий инструктаж, который включает в себя: руководство деятельностью обучающихся в процессе выполнения работы (обход преподавателем рабочих мест); своевременное исправление возникающих ошибок; текущую помощь обучающимся при возникновении затруднений.

В заключительной части решаются задачи подведения итогов занятия, анализа качества выполнения работ, мотивации и стимулирования самостоятельной работы по подготовке к следующему практическому занятию.

Существенную роль в освоении дисциплины играет индивидуальная самостоятельная работа студентов по поиску дополнительной информации по различным проблемам психологии профессиональной деятельности.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины Б1.В.02 «Психология и педагогика в профессиональной деятельности» ОПОП ВО по направлению 19.03.01 «Биотехнология», Направленность (профиль) «Биотехнология» (квалификация выпускника – бакалавр)

Занфировой Ларисой Вячеславовной, доцентом кафедры автоматизации и роботизации технологических процессов имени академика И.Ф. Бородина РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева, кандидатом педагогических наук (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование рабочей программы дисциплины Б1.В.02 «Психология и педагогика в профессиональной деятельности» ОПОП ВО по направлению 19.03.01 «Биотехнология», Направленность (профиль) «Биотехнология» (квалификация выпускника – бакалавр) разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре Педагогика и психологии профессионального образования (разработчик – Коваленок Т.П., доцент кафедры педагогика и психологии профессионального образования РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, кандидат психологических наук).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Психология и педагогика в профессиональной деятельности» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС по направлению 19.03.01 Биотехнология. Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к вариативной части учебного цикла Б1.

3. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС направления 19.03.01 Биотехнология.

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Психология и педагогика в профессиональной деятельности» закреплено **3 компетенции**. Дисциплина «Психология и педагогика в профессиональной деятельности» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.

5. **Результаты обучения**, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Психология и педагогика в профессиональной деятельности» составляет 3 зачётных единицы (108 часа).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Психология и педагогика в профессиональной деятельности» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 19.03.01 Биотехнология и возможность дублирования в содержании отсутствует.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Программа дисциплины «Психология и педагогика в профессиональной деятельности» предполагает занятия в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 19.03.01 Биотехнология.

11. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (опрос, контрольная работа, задания, направленные на диагностику), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета с оценкой, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины вариативной части учебного цикла – Б1 ФГОС направления 19.03.01 Биотехнология. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.


Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 3 источника, дополнительной литературой – 5 наименований, периодическими изданиями – 3 источников со ссылкой на электронные ресурсы, Интернет-ресурсы – 4 источника и соответствует требованиям ФГОС направления 19.03.01 Биотехнология.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Психология и педагогика в профессиональной деятельности» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

13. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Психология и педагогика в профессиональной деятельности».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины Б1.В.02 «Психология и педагогика в профессиональной деятельности» ОПОП ВО по направлению 19.03.01 Биотехнология, Направленность (профиль) «Биотехнология» (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная Коваленок Т.П., доцентом кафедры педагогики и психологии профессионального образования РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, к.псх.н, соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Занфирова Л.В, доцент кафедры автоматизации и роботизации технологических процессов имени академика И.Ф. Бородина РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева, к.п.н.  «25» 08 2021 г.