


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хоружий Людмила Ивановна
Должность: Директор института экономики и управления АПК
Дата подписания: 21.11.2023 15:21:20
Уникальный программный ключ:
1e90b132d9b04dce67585160b015ddd2cb1e6a9



УТВЕРЖДАЮ:
Директор института Экономики и
Управления АПК
Л.И. Хоружий
«20» августа 2023 г.


Лист актуализации рабочей программы дисциплины
Б1.В.03 «Управление социально-экономическим развитием региона»

для подготовки магистров
Направление: 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
Направленность: Государственная служба
Форма обучения заочная
Год начала подготовки: 2021г.
Курс 1,2
Семестр 2,3
В рабочую программу не вносятся изменения. Программа актуализирована
для 2023 г. начала подготовки.

Составитель :  Рокотьянская В.В., к.э.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«25» августа 2023г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
управления, протокол №1 от 28.08.2023 г.

Заведующий кафедрой управления  Кошелев В.М.



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра государственного и муниципального управления и туризма

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института экономики
и управления АПК



д.т.н., проф. Хоружий Л.И.

« 12 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.03 «Управление социально-экономическим развитием региона»

для подготовки магистров

ФГОС ВО

Направление: 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

Направленность: «Государственная служба»

Курс 1,2

Семестр 2,3

Форма обучения - заочная

Год начала подготовки - 2021

Москва, 2021

Разработчик (и): Будко Евгения Николаевна, к.э.н., доцент

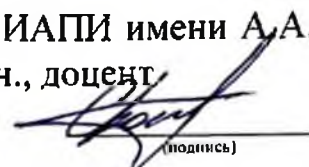
(ФИО, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

«24» августа 2021г.

Рецензент: Котеев Санджи Васильевич, ученый секретарь ВИАПИ имени А.А. Никонова – филиала ФГБНУ ФЦН ВНИИЭСХ к.э.н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

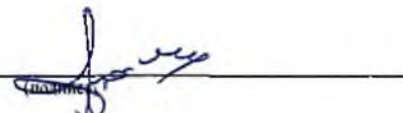
«24» августа 2021г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», рынка труда, обобщенным отечественным и зарубежным опытом, проведенными консультациями с ведущими работодателями отрасли и учебного плана 2021 года начала подготовки.

Программа обсуждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления и туризма протокол № 1 от «24» августа 2021г.

Зав. кафедрой Еремин В.И., д.э.н., проф.

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

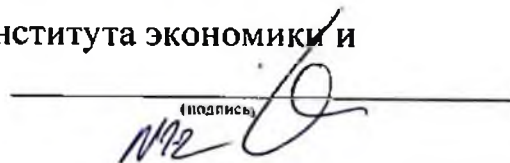

(подпись)

«25» августа 2021г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии института экономики и управления АПК Корольков А.Ф., к.э.н., доцент

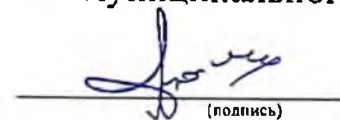
(ФИО, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

«26» августа 2021г.

Заведующий выпускающей кафедрой государственного и муниципального управления и туризма Еремин В.И., д.э.н., проф.

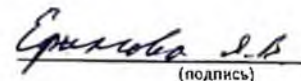
(ФИО, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

«26» августа 2021г.

Заведующий отдела комплектования ЦНБ




(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	4
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ	5
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.3 ЛЕКЦИИ/ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	10
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	14
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	19
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	20
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	20
7.3 НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ	21
7.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ	21
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	21
9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	21
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	22
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	22
Виды и формы отработки пропущенных занятий.....	24
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	24

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.04 «Управление социально-экономическим развитием региона» для подготовки магистра по направлению: 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность «Государственная служба»

Цель освоения дисциплины: получение студентами теоретических, методологических, методических и практических знаний, приобретение умений и навыков в области планирования и управления для устойчивого развития регионов в условиях цифровой экономики.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина относится к дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» направленности «Государственная служба».

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК - 1 (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3); УК-2 (УК-2.1; УК-2.2); ПКос -5 (ПКос-5.1; ПКос-5.2; ПКос-5.3).

Краткое содержание дисциплины: Раздел 1. «Основы регионального управления». Раздел 2. «Региональная политика как идеология государственного регулирования территориального развития». Раздел 3. «Управление региональным развитием». Раздел 4. «Государственное регулирование территориального развития». Раздел 5. «Межрегиональная интеграция». Раздел 6. «Финансовые механизмы государственного регулирования территориального развития».

Общая трудоемкость дисциплины: 144 часа, в том числе 2 часа практической подготовки (4 зач. ед.)

Промежуточный контроль: экзамен / защита КП

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины **Б1.В.04 «Управление социально-экономическим развитием региона»** получение студентами теоретических, методологических, методических и практических знаний, приобретение умений и навыков в области планирования и управления для устойчивого развития регионов в условиях цифровой экономики.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Управление социально-экономическим развитием региона» относится к дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» направленности «Государственная служба».

Дисциплина «Управление социально-экономическим развитием региона» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО и Учебного плана по направлению 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

Дисциплина «Управление социально-экономическим развитием региона» базируется на следующих дисциплинах учебных планов подготовки магистров: «Экономика общественного сектора», «Теория и механизмы современного государственного управления».

Дисциплина «Управление социально-экономическим развитием региона» является основополагающей для прохождения производственной преддипломной практики.

Особенностью дисциплины является разработка рациональной, научно обоснованной стратегии устойчивого развития и функционирования регионов, социально-экономического развития регионов и страны, способствующих повышению уровня и качества жизни населения.

Рабочая программа дисциплины «Управление социально-экономическим развитием региона» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 ч.ед. (144 часа), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает особенностей системного и критического мышления и готов к нему.	Умеет определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки проблемных ситуаций
			УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения	Знает алгоритмы решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации с применением Интернет-браузеров, облачных сервисов (для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента)	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности в условиях цифровизации	Владеет критическим анализом проблемных ситуаций на основе системного подхода с последующей выработкой решения с применением цифровых технологий
			УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Знает методы решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	Умеет анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	Владеет инструментами стратегического планирования
2	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и	Знает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта).	Умеет формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Владеет методикой разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы

			возможные сферы их применения.			
			УК-2.2 Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением	Знает особенности составления плана-графика реализации проекта и плана контроля за его выполнением	Умеет оценить результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения.	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта.
3	ПКос-5	Способен разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития) и оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	ПКос-5.1 Организует научные исследования, формирует цели и задачи и выстраивает логику процесса научного исследования в профессиональной деятельности	Знает основы научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере с применением анализа данных, информации и цифрового контента	Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат (Zoom, Skype, MS Teams, Prezi, Canva, Jamboard)	Владеет основами экспертно-аналитической деятельности в профессиональной сфере в рамках цифровизации
			ПКос-5.2 Применяет специализированные средства в процессе аналитической работы и научных исследований	Знает современные информационно-коммуникационные технологии государственные и муниципальные информационные системы.	Умеет использовать при решении профессиональных задач современные информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы.	Владеет технологиями электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг.
			ПКос-5.3 Владеет методами обобщения результатов научного исследования	Знает методы обобщения результатов научного исследования.	Умеет аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час. /*	в т.ч. по семестрам	
		№2	№3
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144/2	36	108/2
1. Контактная работа:	18,4/2	2	16,4/2
Аудиторная работа	18,4/2	2	16,4/2
<i>в том числе:</i>			
<i>лекции (Л)</i>	6	2	4
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	10/2	-	10/2
<i>Курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)</i>	2	-	2
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,4	-	0,4
2. Самостоятельная работа (СРС)	125,6	34	91,6
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	117	34	83
<i>Подготовка к экзамену(контроль)</i>	8,6	-	8,6
Вид промежуточного контроля:	Экзамен/защита курсового проекта		

*в том числе практическая подготовка

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ/*	ПКР	
Раздел 1. «Основы регионального управления»	36	2		-	34
Всего за 2 семестр	36	2	-	-	34
Раздел 2. «Региональная политика как идеология государственного регулирования территориального развития»	18	-	2	-	16
Раздел 3. «Управление региональным развитием»	19	1	2	-	16
Раздел 4. «Государственное регулирование территориального развития»	19	1	2/1	-	16
Раздел 5. «Межрегиональная интеграция»	19	1	2	-	16
Раздел 6. «Финансовые механизмы государственного регулирования территориального развития»	22	1	2/1	-	19

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ/*	ПКР	
<i>Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,4	-	-	0,4	-
<i>курсовой проект (КП) (консультация, защита)</i>	2	-	-	2	-
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>	8,6	-	-	-	8,6
Всего за 3 семестр	108	4	10	2,4	
Итого по дисциплине	144	6	10/2	2,4	125,6

*в том числе практическая подготовка

Раздел 1. «Основы регионального управления».

Тема 1. «Основы регионального управления».

Система регионального управления. Цели регионального управления. Региональные интересы. Принципы и методы осуществления регионального управления. Правовые основы организации регионального управления.

Раздел 2. «Региональная политика как идеология государственного регулирования территориального развития».

Тема 2. «Региональная политика как идеология государственного регулирования территориального развития».

Основные цели региональной политики. Фундаментальные методы реализации региональной политики. Теория «выравнивания» и теория «полюсов роста». Государственная региональная политика современной России, проблемы, тенденции развития, перспективы. Федеральные региональные программы. Финансовая помощь регионам. Программно-целевой подход в управлении региональной политикой.

Раздел 3. «Управление региональным развитием».

Тема 3. «Управление региональным развитием».

Стратегические и тактические цели регионального развития. Цели и критерии социально-экономического развития региона.

Показатели качества жизни населения: интегральные и частные показатели, традиционные показатели. Современные тенденции в социально-экономическом развитии регионов. Управление региональным развитием. Типы регионального развития. Оценка факторов, влияющих на развитие региона. Сценарии регионального развития. Основы анализа социально-экономического развития регионов.

Раздел 4. «Государственное регулирование территориального развития».

Тема 4. «Государственное регулирование территориального развития».

Необходимость государственного регулирования территориального развития. Государственное регулирование как обязательная функция практически всех государств мира. Реализация государственного регулирования территориального развития. Селективная поддержка регионов. Базовые принципы государственного регулирования территориального развития.

Раздел 5. «Межрегиональная интеграция».

Тема 5. «Межрегиональная интеграция».

Сущность межрегиональной интеграции. Федеральная региональная политика и межрегиональная интеграция. Горизонтальные связи субъектов РФ. Основные направления федеральной интеграционной политики. Развитие правовой и институциональной базы интеграции. Современные формы интеграции производителей. Межрегиональные ассоциации экономического взаимодействия.

Раздел 6. «Финансовые механизмы государственного регулирования территориального развития».

Тема 6. «Финансовые механизмы государственного регулирования территориального развития». Финансовые ресурсы региональной политики. Бюджетный федерализм, принципы, основная цель. Разграничение полномочий в сфере бюджетно-финансовых отношений. Современная модель межбюджетных отношений в РФ. Изменения структуры финансовой помощи региональным бюджетам. Эффективное формирование и расходование финансовых ресурсов региона.

4.3 Лекции/практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций/ практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции (индикаторы)	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов/из них практическая подготовка
1.	Раздел 1. «Основы регионального управления».				2
	Тема 1. «Основы регионального управления».	Лекция 1 «Основы регионального управления».	УК - 1 (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3); УК-2 (УК-2.1; УК-2.2); ПКос -5 (ПКос-5.1; ПКос-5.2; ПКос-5.3).	-	2
2.	Раздел 2. «Региональная политика как идеология государственного регулирования территориального развития»				2
	Тема 2 «Региональная политика как идеология государственного регулирования территориального	Лекция 2. «Региональная политика как идеология государственного регулирования территориального развития»	УК - 1 (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3); УК-2 (УК-2.1; УК-2.2); ПКос -5 (ПКос-5.1; ПКос-5.2; ПКос-5.3).	-	1

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции (индикаторы)	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов/из них практическая подготовка
	развития»	Практическое занятие 1. Государственная региональная политика современной России, проблемы, тенденции развития, перспективы.	УК - 1 (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3); УК-2 (УК-2.1; УК-2.2); ПКос -5 (ПКос-5.1; ПКос-5.2; ПКос-5.3).	Устный опрос Дискуссия	2
3.	Раздел 3. «Управление региональным развитием»				3
	Тема 3. «Управление региональным развитием»	Лекция 3. Управление региональным развитием	УК - 1 (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3); УК-2 (УК-2.1; УК-2.2); ПКос -5 (ПКос-5.1; ПКос-5.2; ПКос-5.3).	-	1
		Практическое занятие 2. Основы анализа социально-экономического развития регионов.	УК - 1 (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3); УК-2 (УК-2.1; УК-2.2); ПКос -5 (ПКос-5.1; ПКос-5.2; ПКос-5.3).	Устный опрос Дискуссия	2
4.	Раздел 4. «Государственное регулирование территориального развития»				3
	Тема 4. «Государственное регулирование территориального развития»	Лекция 4. «Государственное регулирование территориального развития»	УК - 1 (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3); УК-2 (УК-2.1; УК-2.2); ПКос -5 (ПКос-5.1; ПКос-5.2; ПКос-5.3).	-	1
		Практическое занятие 3. Реализация государственного регулирования территориального развития.	УК - 1 (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3); УК-2 (УК-2.1; УК-2.2); ПКос -5 (ПКос-5.1; ПКос-5.2; ПКос-5.3).	Устный опрос Решение практических заданий	2/1

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции (индикаторы)	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов/из них практическая подготовка
5.	Раздел 5. «Межрегиональная интеграция»				3
	Тема 5. «Межрегиональная интеграция»	Лекция 5. «Межрегиональная интеграция»		-	1
		Практическое занятие 4. Федеральная региональная политика и межрегиональная интеграция.	УК - 1 (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3); УК-2 (УК-2.1; УК-2.2); ПКос -5 (ПКос-5.1; ПКос-5.2; ПКос-5.3).	Устный опрос Дискуссия	3
6.	Раздел 6. «Финансовые механизмы государственного регулирования территориального развития»				3
	Тема 6. «Финансовые механизмы государственного регулирования территориального развития».	Лекция 6. «Финансовые механизмы государственного регулирования территориального развития».	УК - 1 (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3); УК-2 (УК-2.1; УК-2.2); ПКос -5 (ПКос-5.1; ПКос-5.2; ПКос-5.3).	-	1
		Практическое занятие 5. Финансовые ресурсы региональной политики.	УК - 1 (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3); УК-2 (УК-2.1; УК-2.2); ПКос -5 (ПКос-5.1; ПКос-5.2; ПКос-5.3).	Устный опрос Решение практических заданий	2/1

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
Раздел 1 «Основы регионального управления»		
1.	Тема 1. «Основы регионально-го управления»	Законодательство субъектов РФ, общее и особенное. Партнерство: договоры и соглашения. Государственное управление как социальное явление. Общее понятие и динамика управления. Цели и принципы государственного управления. Система функций, методы и средства государственного управления. УК - 1 (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3); УК-2 (УК-2.1; УК-2.2); ПКос -5 (ПКос-5.1; ПКос-5.2; ПКос-5.3).
Раздел 2. «Региональная политика как идеология государственного регулирования территориального развития»		
2.	Тема 2. «Региональная политика как идеология государственного регулирования территориального развития»	Фундаментальные методы реализации региональной политики. Теория «выравнивания» и теория «полосов роста». УК - 1 (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3); УК-2 (УК-2.1; УК-2.2); ПКос -5 (ПКос-5.1; ПКос-5.2; ПКос-5.3).
Раздел 3. «Управление региональным развитием»		
3.	Тема 3. «Управление региональным развитием»	Показатели качества жизни населения: интегральные и частные показатели, традиционные показатели. Современные тенденции в социально-экономическом развитии регионов. Управление региональным развитием. Типы регионального развития. УК - 1 (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3); УК-2 (УК-2.1; УК-2.2); ПКос -5 (ПКос-5.1; ПКос-5.2; ПКос-5.3).
Раздел 4. «Государственное регулирование территориального развития»		
4.	Тема 4. «Государственное регулирование территориального развития»	Селективная поддержка регионов. Базовые принципы государственного регулирования территориального развития. УК - 1 (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3); УК-2 (УК-2.1; УК-2.2); ПКос -5 (ПКос-5.1; ПКос-5.2; ПКос-5.3).
Раздел 5. «Межрегиональная интеграция»		
5.	Тема 5. «Межрегиональная интеграция»	Современные формы интеграции производителей. Межрегиональные ассоциации экономического взаимодействия. УК - 1 (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3); УК-2 (УК-2.1; УК-2.2); ПКос -5 (ПКос-5.1; ПКос-5.2; ПКос-5.3).
Раздел 6. «Финансовые механизмы государственного регулирования территориального развития»		
6.	Тема 6. «Финансовые механизмы государственного регулирования территориального развития»	Современная модель межбюджетных отношений в РФ. Изменения структуры финансовой помощи региональным бюджетам. Эффективное формирование и расходование финансовых ресурсов региона. УК - 1 (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3); УК-2 (УК-2.1; УК-2.2); ПКос -5 (ПКос-5.1; ПКос-5.2; ПКос-5.3).

5. Образовательные технологии

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения)
1.	Практическое занятие 3. Реализация государственного регулирования территориального развития.	ПЗ	Решение практических задач
2.	Практическое занятие 4. Федеральная региональная политика и межрегиональная интеграция.	ПЗ	Дискуссия
3.	Практическое занятие 5. Финансовые ресурсы региональной политики.	ПЗ	Решение практических задач

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Тематика курсовых проектов

1. Управление комплексным социально-экономическим развитием региона.
2. Управление комплексным социальным развитием региона.
3. Управление экономическим развитием региона.
4. Управление бюджетным процессом региона.
5. Управление комплексным процессом здравоохранения региона.
6. Управление комплексным процессом образования региона.
7. Управление жилищно-коммунальным хозяйством региона.
8. Управление комплексным процессом туристических услуг региона.
9. Управление комплексным процессом транспортных услуг региона.
10. Управление комплексным процессом спортивно-оздоровительных услуг региона.
11. Управление комплексом услуг культуры и отдыха населения региона.
12. Управление комплексным процессом утилизации твердо-бытовых отходов региона.
13. Управление комплексным гостиничным хозяйством региона.
14. Управление комплексным процессом общественного питания населения региона.
15. Управление торговым комплексом региона.
16. Оценка реализации комплексных программ развития территорий региона.

17. Управление занятостью населения региона.
18. Модель сервисного подхода в управлении регионом.
19. Федеральные региональные программы.
20. Финансовая помощь регионам.

Вопросы для устного опроса

Практическое занятие 1. Государственная региональная политика современной России, проблемы, тенденции развития, перспективы.

1. Назовите основные цели региональной политики.
2. Какие фундаментальные методы реализации региональной политики вам известны?
3. Охарактеризуйте теорию «выравнивания» и теория «полюсов роста».
4. Назовите основной документ, регламентирующий стратегические направления государственной региональной политики.
5. Перечислите основные направления реализации региональной политики в РФ.
6. В каком году были приняты первые Федеральные региональные программы развития?
7. Что такое «Финансовая помощь регионам»?
8. В чем заключается программно-целевой подход в управлении региональной политикой?

Практическое занятие 2. Основы анализа социально-экономического развития регионов.

1. Поясните стратегические и тактические цели регионального развития.
2. Какие цели и критерии социально-экономического развития региона регламентированы законом?
3. Какие тенденции в социально-экономическом развитии регионов прослеживаются в последние годы?
4. Назовите основные пункты анализа социально-экономического развития регионов.

Практическое занятие 3. Реализация государственного регулирования территориального развития.

1. Каким образом осуществляется управление региональным развитием?
2. Какие типы регионального развития вам известны?
3. Как вы понимаете «сценарии регионального развития»?
4. Какие факторы влияют на развитие региона?

Практическое занятие 4. Федеральная региональная политика и межрегиональная интеграция.

1. Федеральные округа: становление и перспективы развития.
2. Для чего были созданы межрегиональные ассоциации экономического взаимодействия, основные цели деятельности?
3. Проанализируйте исторический опыт решения локальных проблем с помощью межрегиональных ассоциаций экономического взаимодействия.

Практическое занятие 5. Финансовые ресурсы региональной политики.

1. Дайте определение термину «бюджет». Какие нормативно-правовые акты регламентируют бюджетные отношения в РФ?
2. Приведите схематично современную модель межбюджетных отношений в РФ. В чем вы видите достоинства и недостатки такой модели, нуждается ли она в корректировке?
3. Для чего нужно оказывать финансовую помощь отдельным регионам?
4. Понятия «эффективности расходования бюджета» и «эффективный бюджет» синонимы или нет, если нет, тогда в чем отличие?
5. Какие финансовые механизмы государственного регулирования территориального развития вам известны?

Вопросы дискуссии

Практическое занятие 1. Государственная региональная политика современной России, проблемы, тенденции развития, перспективы.

1. Региональная политика современной России. Санкции и региональная политика страны.

2. Какие тенденции и перспективы развития России проявились в 2021 году (рассмотреть через призму мировых событий)?

Практическое занятие 2. Основы анализа социально-экономического развития регионов.

1. Показатели качества жизни населения: интегральные и частные показатели, традиционные показатели.
2. Для чего были разработаны, каким образом используются в практике?

Практическое занятие 4. Федеральная региональная политика и межрегиональная интеграция.

1. В чем заключается необходимость государственного регулирования территориального развития?
2. Каким образом происходит государственное регулирование развития территорий в других государствах мира? Необходимо рассмотреть на примере нескольких стран (Европа, Азия, Ближний Восток, Южная Америка и т.д.).
3. Как вы понимаете словосочетание «Селективная поддержка регионов»?

Практические задания

Практическое занятие 3. Реализация государственного регулирования территориального развития.

Вариант 1

1. Назовите основные единицы наблюдения в статистике населения.
2. Раскройте содержание понятия «домохозяйство».
3. Что такое наличное и постоянное население?
4. В чем состоит различие между естественным и механическим движением населения?
5. Охарактеризуйте показатели естественного движения населения.
6. Как рассчитываются показатели миграции населения?
7. Раскройте понятия «трудовые ресурсы» и «экономически активное население».
8. Как рассчитать количество трудовых ресурсов?
9. Рассчитайте коэффициент занятости населения, используя условные цифры.
10. Какие лица относятся к категории безработных?
11. Как рассчитывается уровень безработицы?

Вариант 2

1. Какова стратегия государства в реализации подпрограмм комплексного освоения и развитие территорий в целях жилищного строительства)?
2. Как уменьшить риски и сроки окупаемости проектов?
 1. Масштабные проекты комплексного освоения и развития территорий;
 2. Проекты-катализаторы градостроительного развития сегодня;
 3. Возведение объектов культурного и туристического назначения;
 4. Нормативно-правовая база в области проектирования;
 5. Проектно-изыскательские работы в области строительства;
 6. Какие проблемы стоят перед теми, кто осуществляет проекты комплексного освоения территорий?
 7. Что нужно для того, чтобы комплексное освоение территорий стало инструментом развития регионов?
 8. Налоговые льготы и преференции для участников экономической деятельности на Дальнем Востоке и в Крыму
 9. Развитие и управление индустриальными парками на территории Крыма и Дальнего Востока;
 10. Перспективы создания ОЭЗ на территории Крыма;
 11. Социальный туризм;
 12. Создание территорий опережающего развития на Дальнем Востоке. Выход на рынки АТР;
 13. Привлечение частных инвестиций для реализации масштабных проектов на Дальнем Востоке и в Крыму.

Практическое занятие 5. Финансовые ресурсы региональной политики.

Ситуация.

Город Киржач — районный центр во Владимирской области, администрация которого активно применяет методы стратегического планирования и городского маркетинга.

Начался резкий спад объемов производства, сокращение численности работающих. Производство сократилось в 50 раз, работающих стало в 4 раза меньше, начались перебои в выдаче заработной платы.

Администрация района совместно с администрацией Владимирской области начала поиск путей выхода предприятия из кризиса.

Опыт функционирования унитарных предприятий в аналогичных отраслях показывает, что руководство предприятий недостаточно заинтересовано в повышении эффективности производства, а собственник (государство) не всегда в состоянии осуществить необходимые инвестиции в развитие производства. Основным направлением стал поиск нового эффективного частного собственника. Такой собственник был найден в лице ОАО «Детская одежда» (г. Владимир) и ЗАО «Капрохим» (Москва). Они были отобраны в результате длительных переговоров с многочисленными потенциальными претендентами.

В результате Киржачский район получил значительные инвестиции.

Пример «Киржачшелка» показывает, что сегодня можно осуществить эффективное финансовое оздоровление градообразующего предприятия. Это приводит не только к развитию самого предприятия, но и в значительной степени — к развитию территории, на которой оно расположено.

В городе был разработан стратегический план развития.

При этом был использован не только отечественный, но и зарубежный опыт. Подготовленный стратегический план развития был широко обнародован и опубликован. Было проведено несколько общественных слушаний, а в конце работы — широкая презентация плана и стратегических ориентиров развития города.

В итоге этой работы был получен достаточно неожиданный результат. Доходная часть бюджета города за два года выросла почти в четыре раза, в город приехали инвесторы, которые признались, что одной из главных причин их появления стало наличие стратегических ориентиров развития города, закрепленных в форме плана стратегического развития. Таким образом, город получил мощный импульс собственного развития.

Рассмотрение данного примера позволяет сделать следующий умеренно оптимистический вывод: в отечественных малых городах само наличие стратегического плана городского развития становится фактором их экономического роста и возрождения.

Вопросы:

- 1) Какова роль стратегического видения проблемы в развитии территорий региона?
- 2) В чем заключается сущность финансовой стратегии развития территории региона?

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (экзамен)

1. Понятие «регион»: основные теоретические подходы. Регион как система.
2. Цели и задачи управления социальным развитием региона.
3. Факторы социального развития региона.
4. Организационная структура социальной защиты населения региона.
5. Проблема эффективности льготного обеспечения в условиях рынка.
6. Основы адресной социальной помощи. Программы адресной социальной поддержки.
7. Социальная работа с семьей и детьми: региональные аспекты.
8. Социальное обслуживание инвалидов и граждан пожилого возраста: региональные аспекты.
9. Детерминанты развития региональной системы образования.
10. Профессиональное образование как фактор устойчивого развития региона.
11. Проектирование системы образования региона.
12. Мониторинг качества образования в управлении развитием региона.
13. Региональная социальная политика как технология социального развития: понятие, функции, принципы, критерии эффективности.
14. Основные направления социальной политики в Кемеровской области.
15. Организация адресной социальной поддержки: региональный аспект.
16. Проблема бедности и пути ее решения: региональный аспект.
17. Особенности управления социально-экономическим развитием региона.
18. Управление комплексным социально-экономическим развитием региона: понятие, сущность, задачи.
19. Система управления комплексным развитием региона.
20. Стратегии управления комплексным развитием региона.
21. Роль населения и общественных организаций в управлении комплексным развитием региона.
22. Система государственного стратегического планирования комплексного развития регионов Российской Федерации.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов.

Критерии оценивания результатов обучения

Таблица 8

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5»	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, уме-

(отлично)	ния, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Региональная экономика и управление развитием территорий: учебник и практикум для вузов / И. Н. Ильина [и др.] ; под общей редакцией Ф. Т. Прокопова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00236-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450558> .

2. Акулич, Р. А. Управление городским (муниципальным) хозяйством : учебное пособие / Р. А. Акулич. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2010. — 339 с. — ISBN 978-5-94048-057-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63923>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2 Дополнительная литература

1. Прокофьев, С. Е. Теория и механизмы современного государственного и муниципального управления : учебник и практикум для вузов / С. Е. Прокофьев, С. Г. Еремин, А. И. Галкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 695 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13111-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449212> .

2. Шашина, Н. С. Система государственного и муниципального управления. Электронное учебное пособие : учебное пособие / Н. С. Шашина. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2010. — 424 с. — ISBN 978-5-94048-069-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —

URL: <https://e.lanbook.com/book/63906>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3 Нормативные правовые акты

1. Гражданский кодекс РФ. Части первая, вторая, третья.
2. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ.
3. Налоговый Кодекс РФ.
4. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» №131-ФЗ 06.10.2003 N 131-ФЗ. (ред. от 29.06.2015)..

7.4 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Конспекты лекционных занятий.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральная служба государственной статистики: www.gks.ru (свободный доступ).
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» [http:// school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/)(свободный доступ).
3. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (свободный доступ).
4. Независимый институт социальной политики: <http://www.socpol.ru> (свободный доступ).
5. Федеральный образовательный портал ЭСМ: экономика, социология, менеджмент: <http://ecsocman.hse.ru> (свободный доступ).

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» www.consultant.ru (свободный доступ).
2. Справочная правовая система «Гарант» www.garant.ru (свободный доступ).
3. Информационно-правовая система «Кодекс» www.kodeks.ru (свободный доступ).
4. Официальный информационный канал Государственной Думы РФ с ежедневно обновляемым банком проектов федеральных законов: www.akdi.ru (свободный доступ).
5. Информационно-правовая система «Законодательство России» www.pravo.gov.ru (свободный доступ).

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

-аудиторный фонд РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева: специализированные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения лекционных занятий (средства мультимедиа или компьютерные классы с доступом к сети Интернет);

-библиотечный фонд РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева (учебная, научная, монографическая литература).

Для проведения лекционных занятий по дисциплине «Управление социально-экономическим развитием региона» необходима аудитория, оборудованная компьютером с доступом в Интернет и мультимедиа-аппаратурой.

Таблица 10

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**
1	2
Учебная аудитория (12 учебный корпус, 313аудитория)	Видеопроектор 3500 Лм, Инв.№ 558760. Персональный компьютер, Инв. № 558777 Экран с электроприводом, Инв.№558761 Доска, Инв.№558534.6
ЦНБ имени Н.И. Железнова, читальный зал	Столы, стулья
Общежитие, комната для самоподготовки	Столы, стулья

11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Аудиторные занятия по дисциплине «Управление социально-экономическим развитием региона» проводятся в форме лекций и практических занятий. Значительная часть времени, отведенного для изучения дисциплины, отводится на самостоятельную работу.

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, запись пастой другого цвета) важных понятий, положений. Это поможет студенту развить не только слуховую, но и зрительную память.

Желательно, чтобы в лекционной тетради были поля, на которых студент мог бы оставить свои пометки, отражающие наиболее интересные для него, спорные моменты, а, возможно, и трудные для понимания. Там он сможет выразить свое эмоциональное отношение к материалу, озвученному преподавателем, свои вопросы к нему, собственную точку зрения.

В конце лекционного занятия у студента в тетради должны быть отражены следующие моменты: тема занятия и дата его проведения, план лекции, ос-

новые термины, определения, важные смысловые доминанты, необходимые для понимания материала, излагаемого преподавателем, которые, желательно, записывать своими словами. Это поможет лучше понять тему лекции, осмыслить ее, переработать в соответствии со своими особенностями мышления и, следовательно, запомнить ее. Так как предмет предполагает знакомство с некоторыми цифрами, то такого рода материал должен быть также зафиксирован, например, в виде таблиц.

Практические занятия – важная составная часть учебного процесса, групповая форма учебных занятий, позволяющая студентам развить навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений, применить полученные теоретические знания при решении практических задач.

Практическое занятие может проходить в разных формах: коллективное обсуждение различных вопросов, круглый стол, дискуссия со студентом в роли ведущего, но при любой его форме обязательной для студента является предшествующая практическому занятию самостоятельная работа с литературой.

При подготовке к практическому занятию студенту целесообразно соблюдать определенную последовательность действий. Первым шагом при подготовке должно стать знакомство с его темой, ее основными вопросами, отраженными в плане, и рекомендованной литературой. Затем следует обратиться к конспекту лекций и освоить соответствующий теме практического занятия лекционный материал. Далее необходимо прочитать соответствующий теме практического занятия раздел учебника. Студенту важно соотнести освоенный лекционный и учебный материал с вопросами темы (плана практического занятия) и оценить, насколько полно он их раскрывает.

Для углубления знаний, знакомства с современным уровнем анализа проблем в области управления персоналом следует обратиться к дополнительной литературе: оригинальным источникам, монографиям, научным статьям в периодических изданиях. Окажет помощь студенту и справочная литература: современные словари, энциклопедии, периодические издания по управлению персоналом и менеджменту. В результате подготовки к практическому занятию у студента должен быть составлен конспект прочитанной литературы, который должен раскрывать все предлагаемые для обсуждения вопросы.

Конспект может быть небольшим по объему, с грамотным указанием всех выходных данных конспектируемой работы. Желательно передавать содержание работы своими словами, возможно и дословное воспроизведение важнейших фрагментов текста, а также цитирование наиболее принципиальных положений. В некоторых случаях возможно составление схем, таблиц, в которых бы отражались основные положения определенного параграфа учебника. Конспект должен помочь студенту уверенно выступить на практическом занятии, активно участвовать в дискуссии.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия, обязан подготовить доклад по пропущенным разделам дисциплины, а также ответить на вопросы в устной форме.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Для проведения практических занятий необходимо активно использовать методы работы в малых группах, вовлечение в индивидуальную работу. Задача преподавателя состоит в максимальном отказе от роли лектора, его функции состоят главным образом в организации дискуссий.

Материалы для занятий необходимо обновлять ежегодно, учитывая изменяющееся законодательство и практику государственного управления.

Необходимо периодически менять административные регламенты, являющиеся предметом рассмотрения в рамках деловой игры и выполнения домашнего задания, чтобы отображать актуальные вопросы государственного управления.

Программу разработал:

Будко Е.Н., к.э.н., доцент



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины **Б1.В.03 «Управление социально-экономическим развитием региона»** ОПОП ВО по направлению **38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»**
Направленность «Государственная служба»

Котеевым Санджи Васильевичем, ученым секретарем ВИАПИ имени А.А. Никонова – филиала ФГБНУ ФЦН ВНИИЭСХ к.э.н., доцентом (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование рабочей программы дисциплины **Б1.В.03 «Управление социально-экономическим развитием региона»** ОПОП ВО по направлению **38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»**, направленность «Государственная служба», разработанной в ФГБОУ ВО «Российский аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре государственного и муниципального управления и туризма (разработчик – Будко Евгения Николаевна, доцент кафедры государственного и муниципального управления и туризма, кандидат экономических наук, доцент).

Рассмотрев представленные на рецензирование материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа дисциплины **Б1.В.03 «Управление социально-экономическим развитием региона»** (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению ФГОС ВО по направлению **38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»**. Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

1. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится части, формируемых участниками образовательных отношений учебного цикла **Б1.В.**.

2. Представленные в Программе цели дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления **38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»**.

3. В соответствии с Программой за дисциплиной **Б1.В.03 «Управление социально-экономическим развитием региона»** закреплено 2 универсальные компетенции (5 индикаторов) и 1 профессиональная компетенция (3 индикатора). Дисциплина **Б1.В.03 «Управление социально-экономическим развитием территорий»** и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.

4. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

5. Общая трудоёмкость дисциплины **Б1.В.03 «Управление социально-экономическим развитием региона»** составляет 4 зачётных единицы (144 часа, в том числе 2 часа практической подготовки).

6. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Управление комплексным развитием региона» взаимосвязана с другими экономическими дисциплинами ОПОП ВО.

7. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

8. Программа дисциплины **Б1.В.03 «Управление социально-экономическим развитием региона»** предполагает проведение занятий в интерактивной форме.

9. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направлению **38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»**.

10. Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний (опрос, как в форме обсуждения отдельных вопросов, так и выступления и участие в дискуссиях, ра-

бота над домашним заданием и аудиторных заданиях), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

11. Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме экзамена и написания и защиты курсового проекта, что соответствует статусу дисциплины, как обязательной дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений.

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

13. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 2 источника (базовые источники), дополнительной литературой – 2 наименования, Интернет-ресурсы – 5 источников и 5 источников со ссылкой на электронные ресурсы и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины **Б1.В.03 «Управление социально-экономическим развитием региона»** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

15. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине **Б1.В.03 «Управление социально-экономическим развитием региона»**.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенного рецензирования можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины **Б1.В.03 «Управление социально-экономическим развитием региона»** ОПОП ВО по направлению 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», разработанная доцентом кафедры государственного и муниципального управления и туризма, кандидатом экономических наук, Будко Е.Н. соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Котеев Санджи Васильевич, ученый секретарь **ВИАПИ** имени А.А. Никонова – филиала **ФГБНУ ФЦН ВНИИЭСХ** к.э.н., доцент.
(ФИО, ученая степень, учное звание)



08 2021 г.