



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ – МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления в АПК
Кафедра экономики

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института экономики и управления АПК



Бутырин В.В.
2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.05 Аграрная экономика

для подготовки магистров

ФГОС ВО

Направление: 38.04.01 Экономика

Направленность: Инновационное развитие экономики АПК

Курс I

Семестр 1

Форма обучения очная

Год начала подготовки 2019

Регистрационный номер _____

Москва, 2019

Разработчик (и): Ашмарина Татьяна Игоревна, к.э.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание) _____
«16» сентября 2019 г.

Рецензент: Бирюкова Татьяна Владимировна к.э.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание) _____
«16» сентября 2019 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика и учебного плана

Программа обсуждена на заседании кафедры экономики протокол № 5 от «16» сентября 2019 г.

Зав. кафедрой Чутчева Юлия Васильевна д.э.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание) _____
«16» сентября 2019 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии института экономики и управления АПК
Корольков А.Ф. к.э.н., проф. _____
«12» октября 2019 г.

Заведующий выпускающей кафедрой экономики
Чутчева Ю.В. д.э.н., доцент _____
«16» сентября 2019 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ _____
(подпись)

Бумажный экземпляр РПД, копии электронных вариантов РПД и оценочных материалов получены:

Методический отдел УМУ

«__» _____ 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ	6
ПО СЕМЕСТРАМ	6
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4.3 ЛЕКЦИИ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/ ЗАНЯТИЯ	12
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	14
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15
ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОНТРОЛЬНЫМ МЕРОПРИЯТИЯМ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ)21	
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	22
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	23
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	23
7.3 НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ	23
9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....	24
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	24
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
Виды и формы отработки пропущенных занятий	25
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	25

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.05 «Аграрная экономика»

для подготовки магистра по направлению 38.04.01 Экономика направленности Инновационное развитие экономики АПК

Цель освоения дисциплины: освоение студентами теоретических и практических знаний и формирование базовых знаний о специфических формах проявления общих экономических законов в агропромышленном производстве в новых экономических условиях, а также умений в разработке основных направлений повышения эффективности использования ограниченных земельных, трудовых, материально-технических и финансовых ресурсов природно-экономических условий каждого хозяйства, решение вопросов импортозамещения и конкурентоспособности сельскохозяйственной продукции.

Представлена новая концепция аграрной экономики и мировоззренческий взгляд на развитие аграрного производства, фундаментальный характер аграрного сектора, главные приоритеты аграрной экономики, а также агроэкономическая методология в процессе глобализации.

Рассмотрены перспективы развития цифровой экономики в аграрном секторе для ускорения процессов инвестиционного развития, импортозамещения и наращивания объёмов несырьевого экспорта.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в вариативную часть учебного плана по направлению подготовки 38.04.01 Экономика

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-12.

Краткое содержание дисциплины: позволяет сформировать у студентов систему знаний в сфере аграрной экономики и оценки специфики аграрного производства и аграрных рынков при проведении социально-экономического анализа в разных сферах – торговле, финансах, недвижимости, экономике труда и пр.

Общая трудоемкость дисциплины: 72 (часы)

Промежуточный контроль: экзамен

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «Аграрная экономика» освоение студентами теоретических и практических знаний и формирование базовых знаний о специфических формах проявления общих экономических законов в агропромышленном производстве в новых экономических условиях, а также умений в разработке основных направлений повышения эффективности использования ограниченных земельных, трудовых, материально-технических и финансовых ресурсов природно-экономических условий каждого хозяйства, решение вопросов импортозамещения и конкурентоспособности сельскохозяйственной продукции.

Представлена новая концепция аграрной экономики и мировоззренческий взгляд на развитие аграрного производства, фундаментальный характер аграр-

ного сектора, главные приоритеты аграрной экономики, а также агроэкономическая методология в процессе глобализации.

Рассмотрены перспективы развития цифровой экономики в аграрном секторе для ускорения процессов инвестиционного развития, импортозамещения и наращивания объемов несырьевого экспорта.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Аграрная экономика» включена в перечень дисциплин учебного плана вариативной части. Дисциплина «Аграрная экономика» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 38.04.01 Экономика.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Аграрная экономика» являются «Макроэкономика», «Микроэкономика», «Современные тенденции развития экономики».

Дисциплина «Аграрная экономика» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Государственная поддержка аграрного производства в условиях ВТО и ЕЭП», «Государственное регулирование инновационной деятельности АПК», «Инновационное предпринимательство в АПК», «Агропродовольственная безопасность», «Управление цепями поставок в АПК».

Особенностью дисциплины является формирование у студентов систему знаний в сфере аграрной экономики как на макроуровне с изучением общей экономической и аграрной теорий, концепции развития аграрного сектора, так и на микроуровне аспекты создания и характер производственной деятельности предприятия, содержанные финансового планирования, его основные базовые категории, основные факторы и критерии реорганизации и ликвидации предприятий, а также основы антикризисного управления.

Рабочая программа дисциплины «Экономика инноваций» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 72 часа, их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	теоретические основы макро- и микроэкономических подходов к развитию аграрного производства	критически анализировать представления и подходы различных экономических школ к объяснению развития аграрного производства с учетом многофункциональности и мультипликативности в условиях глобализации	навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в области профессиональной деятельности
2.	ОПК-3	способность принимать организационно-управленческие решения	основные статистические показатели, характеризующие процессы развития в аграрной экономике	находить, анализировать и использовать информацию для расчета показателей эффективности аграрного производства предприятий и выявления результатов их дальнейшего развития	современными методами анализа и прогнозирования для их использования в управлении предприятием
3.	ПК-1	способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	результаты научных исследований, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области мировой и национальной экономики, современные перспективные направления научного исследования в области мировой и/или национальной экономики, требования, формы, этапы составления программы научного исследования в области экономики	результаты научных исследований, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области аграрной экономики, современные перспективные направления научного исследования в области аграрной экономики, требования, формы, этапы составления программы научного исследования в области аграрной экономики	навыками обобщения и критического оценивания результатов научных исследований, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области аграрной экономики, современных перспективных направлений научного исследования, требований, форм, этапов составления программы конкретного научного ис-

					следования
4.	ПК-12	способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности	Методы оценки управленческих решений и критерии социально-экономической эффективности	применять методы оценки эффективности и на их основе разрабатывать варианты управленческих решений	инструментарием выбора управленческих решений

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам № 2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:	18,4	18,4
Аудиторная работа	18,4	18,4
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	8	8
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	8	8
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,4	0,4
<i>консультации перед экзаменом</i>	2	2
2. Самостоятельная работа (СРС)	53,6	53,6
<i>реферат/эссе (подготовка)</i>	20	20
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям тестированию и т.д.)</i>	33,6	33,6
<i>Подготовка к зачёту с оценкой (контроль)</i>	24,6	24,6
Вид промежуточного контроля:	экзамен	

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
Раздел 1 «Теоретические и методологические основы аграрной экономики»					
Тема 1. Особенность аграрного сектора экономики.	17,4	2	2		13,4
Тема 2. Методология аграрной экономики.	17,4	2	2		13,4
Раздел 2 «Ресурсы аграрных предприятий и эффективность их использования»					
Тема 3. Производственный потенциал аграрного сектора и эффективность его использования.	17,4	2	2		13,4
Тема 4. Цифровая аграрная экономика	17,4	2	2		13,4
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,4			0,4	
<i>консультации перед экзаменом</i>	2			2	9
Итого по дисциплине	72	8	8	2,4	53,6

Раздел 1 Теоретические и методологические основы аграрной экономики.

Тема 1 Особенность аграрного сектора экономики.

Перечень рассматриваемых вопросов:

1. Аграрная экономика ее предмет и задания.

Понятия, цели, принципы, особенность и задачи аграрной экономики. Теоретическая база, методы, инструменты, информационная база аграрной экономики. - Структура и функции аграрной экономики. Аграрная экономика, как часть социально-экономической экономики. Субъекты аграрной экономики. Уровень развития производительных сил и особенности проявления производственных отношений в АПК. Мультипликационный эффект в аграрном секторе экономики. Факторы влияния на выбор приоритетов в аграрной экономике: внешние и внутренние. Многоаспектность аграрной экономики. Факторы современного развития аграрной структуры. Структурные элементы аграрной экономики. Аграрно-промышленная сфера производства.

2. Специфика аграрного производства и тенденция развития.

Виды аграрных производств. Особенности развития аграрного бизнеса и его экономическое и социальное значение. Биоклиматическая продуктивность земель. Факторы влияние на аграрный сектор, факторы производства продукции и факторы, определяющие вектор развития аграрного производства. Современные сложности в аграрной экономике.

3. Аграрная экономика в условиях глобализации и интеграции.

Глобальные и региональные вызовы аграрной экономике. Импортзамещение и продовольственное эмбарго. Устойчивые сельскохозяйственные и экологические системы. Социально-экономическое развитие сельских территорий. Инновации и перспективные технологии в агропромышленном комплексе. Перспективные технологии и инновационные исследования в растениеводстве, животноводстве и сельскохозяйственной микробиологии.

Тема 2 Методология аграрной экономики.

Перечень рассматриваемых вопросов:

1. Концептуально-методологические основы аграрной экономики.

Первые научные труды по «крестьянскому вопросу». Методология и методы экономической теории. Классический и неоклассический аспекты исследования. Аграрная теория. Теория земельно-ресурсной собственности. Научные инновации Римского Клуба. Физиократическое видение аграрного сектора экономики. Созидательный потенциал реализуемых рыночно-экономических преобразований России. Принципам устойчивого социально-эколого-экономического развития аграрного сектора. Новые концептуальные основы обеспечения устойчивости аграрного производства.

2. Мироззрение.

Мироззренческая парадигма. Механизм разрушения традиционного мироззрения народа. Роль идеологии. Факторы убедительности аграрной идеологии. Схема управления в аграрном секторе. Процесс взаимодействия политики с идеологией. Идеологические проекты в постсоветский период. Эволюция русской аграрной институциональной системы. Аграрные идеологические спектры в России.

3. *Агрэкономическая методология*. Теоретико-методологическая основа аграрной экономики. Политические факторы развития аграрной науки и современная сельскохозяйственная наука. Негативные тенденции агроэкономического развития. Исследовательский подход и оценка эффективности аграрного производства. Проблематика аграрного кризиса России. Заблуждения в аграрном секторе (в науке и в производстве). Ведение сельского хозяйства Запада (по концепции Либиха). Модели земледелия и главный закон экологической системы. Система «Человек - общество - аграрная экономика».

Раздел II «Ресурсы аграрных предприятий и эффективность их использования»

Тема 3. Производственный потенциал аграрного сектора и эффективность его использования.

Перечень рассматриваемых вопросов:

1. *Земельные ресурсы и эффективность их использования*. Роль и особенности земельных ресурсов в АПК. Земельные фонды и их структура. Система показателей землеобеспеченности и эффективности использования земель. Земельный кадастр. Экономическая оценка земель. Плата за землю. Факторы и пути повышения эффективности использования земель в сельском хозяйстве.

2. *Трудовые ресурсы и производительность труда*. Понятие трудовых ресурсов. «Рабочая сила» и трудовой потенциал. Особенности использования трудовых ресурсов в сельском хозяйстве. Рынок труда и показатели активности населения. Правовые основы регулирования трудовых отношений. Сущность и характеристика производительности труда. Показатели производительности труда и их определение. Пути повышения производительности труда.

3. *Основные фонды АПК и эффективность их использования*. Сущность, классификация и структура основных фондов. Виды стоимостных оценок основных фондов. Воспроизводство основных фондов. Износ и амортизация основных фондов. Способы и методы начисления амортизации. Эффективность использования основных фондов на предприятиях АПК. Факторы и пути повышения эффективности использования основных фондов в АПК.

4. *Материально-техническая база аграрного сектора и ее использование*. Понятие, составные элементы и особенности материально-технической базы АПК. Организация материально-технического обеспечения предприятий на условиях долгосрочной аренды. Задачи автоматизации и цифровизации и научного обеспечения материально-технической базы отраслей АПК. Понятие, составные элементы и особенности материально-технической базы АПК. Инвестиции в аграрный сектор экономики и эффективность их использования. Факторы и пути повышения экономической эффективности аграрного сектора экономики.

Тема 4. Цифровая аграрная экономика

Перечень рассматриваемых вопросов:

1. *Аграрная экономика будущего*. Предпосылки изменения системы аграрного производства. Новая теория аграрного производства. Технологии и мероприятия по восстановлению природных факторов аграрного производства. Современные факторы влияния на технологический процесс аграрного произ-

водства. Концепции теорий питания растений. Амортизация плодородия. Философия аграрного производства. Предпосылки развития агропромышленного комплекса будущего.

2. *Цифровое сельское хозяйство.* Реализация подпрограммы «Цифровое сельское хозяйство» РФ, «Умная ферма», «Умное поле», «Умное стадо», «Умная теплица», «Умная переработка», «Умный склад», «Умный агроофис», «Эффективный гектар», «Эффективная голова» и др. Продукты, формируемые в рамках программы цифровые платформы: «Сельское хозяйство», «Агрорешения». Цифровые инструменты министерства сельского хозяйства РФ. Цифровые ориентиры; открытый цифровой банк высокотехнологичных проектов, единые стандарты, единая открытая образовательная платформа, открытый доступ к большим данным, контракты жизненного цикла, краудфандинговая платформа для сельскохозяйственных проектов, сокращение цепочек создания стоимости. Новая технологическая парадигма цифровых технологий. Семантическая карта глобальных трендов в АПК. Возможности экосистем. Аграрные заводы (интеллектуальные системы управления). Обеспечение блокчейн-технологии. Эффект от цифровизации сельского хозяйства. Специфика цифровой аграрной экономики.

3. *Развития аграрного образования как фактор роста экономики России.* Развитие науки и технологий в современном мире. Наука в информационном измерении. Превращение гуманитарных знаний в технологии. Цифровые технологии обучения в МСХА им. К.А. Тимирязева. Закон времени - цикл производства продукции меньше, чем цикл подготовки специалиста. Характер глобализации в образовательном процессе и результат глобализации. Преимущества глобализации. Внешние и внутренние факторы влияния на систему образования. Эволюция инноваций в сфере образовательных услуг. Краудсорсинговые образовательные онлайн-ресурсы. Эволюция полураспада компетенции. Образование XXI века. Мировой рейтинге университетов QS «Сельское хозяйство». Аграрный рынок труда России. Востребованность специалистов в ближайшее время. Перспективы развития аграрного образования. Атлас новых профессий в аграрной экономике.

4.3 Лекции/практические/ занятия

Таблица 4

Содержание лекций/практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций / практических/ занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Раздел I. «Теоретические и методологические основы аграрной экономики»		ОК-1 ПК-1		
	Тема 1. Особенности аграрного сектора экономики.	Лекция № 1 Аграрная экономика в условиях глобализации и интеграции.	ОК-1 ПК-1		2
		Практическая работа № 1. Глобальные вызовы и аграр-	ОК-1 ПК-1	круглый стол, дискуссия и	2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций / практических/ занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		ная экономика.		опрос	
	Тема 2. Методология аграрной экономики.	Лекция № 2 Концептуально-методологические основы аграрной экономики.	ОК-1 ПК-1		2
		Практическая работа № 2. Теории аграрного производства.	ОК-1 ПК-1	обсуждение и тестирование	2
Раздел II. Ресурсы аграрных предприятий и эффективность их использования					
	Тема 3. Производственный потенциал аграрного сектора и эффективность его использования	Лекция № 4 Земельные ресурсы и эффективность их использования.	ОПК-3 ПК-12		2
		Практическая работа № 4. Показатели эффективности использования земельных ресурсов.	ОПК-3 ПК-12	Расчет показателей и их анализ, опрос	2
	Тема 4. Цифровая аграрная экономика	Лекция № 4 Цифровое сельское хозяйство.	ОПК-3 ПК-12		2
		Практическая работа № 4. Эффект от цифровизации сельского хозяйства.	ОПК-3 ПК-12	Расчет показателей и их анализ, тестирование	2

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
Раздел 1 «Теоретические и методологические основы аграрной экономики»		
1.	Тема 1. Особенности аграрного сектора экономики.	Функции аграрной сферы. Аграрная экономика как элемент системы АПК. Задачи аграрной экономики. Основные тенденции развития аграрной экономики. Структурные элементы аграрной экономики. Факторы трансформации аграрной экономики. Мультипликационный эффект в аграрном секторе экономики. Факторы влияния на выбор приоритетов в аграрной экономике. Аграрная экономика в условиях глобализации и интеграции. [ОК-1, ПК-1]
2.	Тема 2. Методология аграрной экономики	Первые научные труды по «крестьянскому вопросу». Задачи аграрной экономической теории. Методы и методология аграрной экономической теории. Структурные элементы аграрной экономической теории. Проблематика аграрного кризиса. Теория физиократов. Инструменты и информационная база аграрной экономики. Аграрные идеологические спектры в России. Схема управления в аграрном секторе экономики. [ОК-1, ПК-1]
Раздел 2 «Ресурсы аграрных предприятий и эффективность их использования»		
3.	Тема 3.	Показателей землеобеспеченности и эффективности использо-

№ п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
	Производственный потенциал аграрного сектора и эффективность его использования	вания земель. Экономическая оценка земель. Расчет платы за землю. Пути повышения эффективности использования земель в сельском хозяйстве. Показатели активности сельского населения. Показатели производительности труда и их определение. Воспроизводство основных фондов. Показатели эффективности использования основных фондов. Факторы и пути повышения эффективности использования основных фондов. Инвестиции в аграрный сектор экономики и эффективность их использования. Факторы и пути повышения экономической эффективности аграрного сектора экономики. Эффект и эффективность как экономическая категория [ОПК-3, ПК-12]
4	Тема 4. Цифровая аграрная экономика.	Продукты, формируемые в рамках программы «Цифровое сельское хозяйство». Цифровые инструменты министерства сельского хозяйства РФ. Ключевые факторы перехода на цифровые системы. Аграрные заводы. Цепочка технологии блокчейна. Участники сети блокчейн. Специфика цифровой аграрной экономики. Цифровые системы аграрного сектора. Венчурные фонды и акселераторы в российском аграрном секторе. Показатели эффективности цифровизации аграрного сектора. Ребрендинг аграрного сектора. [ОПК-3, ПК-12]

5. Образовательные технологии

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения)
1.	Тема 1. (Особенность аграрного сектора экономики.)	Л	Презентация слайдов на мультимедийном оборудовании – активные образовательные технологии
2.	Тема 2. (Методология аграрной экономики.)	Л	Презентация слайдов на мультимедийном оборудовании – активные образовательные технологии
3.	Тема 3. (Производственный потенциал аграрного сектора и эффективность его использования)	ПЗ	мастер-класс, круглый стол, дискуссия
4.	Тема 4. (Цифровая аграрная экономика.)	ПЗ	круглый стол, презентация, дискуссия и опрос

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Примерная тематика рефератов/эссе

В целях более глубокого изучения дисциплины «Аграрная экономика» обучающиеся в качестве самостоятельной работы готовят реферат. Основные требования к реферату:

- рекомендуемый объем 20-25 страниц машинописного текста;
- оформление титульного листа;
- наличие резюме и списка использованной литературы;
- выделение трех основных вопросов для раскрытия темы;
- использование последних статистических данных для раскрытия современного состояния рассматриваемой проблемы;
- формулировка выводов и предложений по результатам своего исследования.

Примерная тематика рефератов

1. Экономические и организационные условия развития аграрного предпринимательства.
2. Выбор организационно-правовой формы аграрного предприятия и его обоснование.
3. Особенность аграрной экономики.
4. Рынок земли в современной Российской экономике и перспективы его развития при сложившейся экономической ситуации.
5. Агропромышленная интеграция, её значение, формы проявления Роль государства в развитии инновационной среды для бизнеса;
6. Цифровая аграрная экономика.
7. Кластерный подход в развитии аграрной экономики.
8. Региональные особенности развития аграрной экономики.
9. Мирового опыта развития аграрного сектора экономики.
10. Государственная поддержка аграрного сектора экономики.
11. Роль предпринимателя и предпринимательского потенциала в развитии импортозамещения в аграрном секторе экономики.
12. Экономика использования биоресурсного потенциала аграрного сектора экономики.
13. Аграрное образование и специальности будущего.
14. Перспективы развития агрозаводов.
15. Развитие краудфандинга в аграрном секторе экономики.
16. Блокчейн технологии в сельском хозяйстве.
17. Перспективы цифровизации сельского хозяйства.
18. Цифровизация и интернет вещей в сельском хозяйстве.
19. Оценка возможностей внедрения элементов цифрового сельского хозяйства в регионе (на предприятии).

20. Диверсификация деятельности аграрных предприятий.
21. Законодательная основа развития аграрной экономики.
22. Проблемы развития аграрного бизнеса.
23. Развитие сельских территорий.
24. Инновационное предпринимательство в аграрном секторе экономики.
25. Диверсификация аграрной экономики.
26. Влияние глобализации на аграрную экономику.
27. Российский вектор развития аграрной экономики.

Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

Варианты теста по дисциплине «Аграрная экономика»

I. Укажите правильный ответ

1. Что является основным звеном аграрной экономики?
 - a) отрасль
 - b) предприятие
 - c) производство
 - d) домохозяйство
2. Цель аграрной экономики?
 - a) повышение эффективности аграрного производства
 - b) повышение благосостояния сельского населения
 - c) обеспечение продовольственной безопасности страны
 - d) решение проблем импортозамещения
3. Возобновляемая энергия в аграрном производстве?
 - a) плодородие почвы
 - b) сельскохозяйственная техника
 - c) минеральные удобрения
 - d) энергоносители
4. Антропогенная энергия в аграрном производстве?
 - a) сельскохозяйственная техника
 - b) солнечная энергия
 - c) плодородие почвы
 - d) осадки
5. Факторы, определяющие развития аграрной экономики
 - a) экспорт
 - b) импорт
 - c) численность населения
 - d) покупательная способность населения
6. . Главный вопрос аграрной экономики?
 - a) что производить из ограниченных ресурсов
 - b) для кого производить
 - c) как использовать производственный ресурс
 - d) как достигнуть баланс между производством и потреблением
7. Россия входит в ТОП-10 производителей продовольствия в мире, но отстает от развитых европейских стран. Указать главный фактор данной проблемы.

- a) экономический
 - b) экологический
 - c) социально-демографический
 - d) климатический
8. Основной фактор, влияющий на динамику развития аграрной экономики?
- a) темп развития экономики
 - b) наличие сельскохозяйственных угодий
 - c) рост численности населения страны
 - d) техническое обеспечение
9. Мультипликационный эффект в аграрной экономике зависит от:
- a) роста доходов сельхозпроизводителей и сельского населения
 - b) экспорта
 - c) импорта
 - d) импортозамещения
10. Цель аграрной экономики отвечает на вопрос?
- a) что сделать
 - b) как сделать
 - c) каким методом
 - d) каким способом
 - e)

Комплект разноуровневых задач Практическая часть

Задание 1. Прокомментировать взаимосвязь введённых Западом санкций и российским продовольственным эмбарго. Привело ли это к улучшению ценовой политике на рынке? Проблема импортозамещения отраслевая и аграрная, или межотраслевая и макроэкономическая?

Санкции
<ul style="list-style-type: none"> • Удорожание кредитов, снижение инвестиционной деятельности

Антисанкции
<ul style="list-style-type: none"> • Рост производства сельскохозяйственной продукции

Задание 2. В книге «Экономические проблемы социализма в СССР» (И.В. Сталин, 1952 г.), написано: «...необходимо откинуть и некоторые другие понятия, взятые из “Капитала” Маркса, ... искусственно приклеиваемые к нашим социалистическим отношениям. Я имею в виду, между прочим, такие понятия, как “необходимый” и “прибавочный” труд, “необходимый” и “прибавочный” продукт, “необходимое” и “прибавочное” время...» наши экономисты должны покончить с этим несоответствием между старыми понятиями и новым положением вещей ... заменив старые понятия новыми, соответствующими новому положению».

Вопросы для обсуждения.

- 1) В настоящее время есть ли необходимость изучения данного вопроса?
- 2) Перечисленные категории в приведённом фрагменте, в ходе экономической деятельности учитываются в практике бухгалтерского учёта, на котором

строится управление микроуровня и статистика, характеризующая макроэкономические процессы?

Задание 3. Для нормального кругооборота фондов важное значение имеет его последовательность и непрерывность. Необходимо указать, что произойдет:

1) если движение фондов задерживается на первой фазе (образуются сокровища и происходит инфляция стоимости (денег), что преграждает путь потоку производства продуктов и услуг);

2) если на второй фазе (то на одном полюсе будут всегда находиться, не функционируя, вещественные факторы, а на другом – незанятые, безработные трудящиеся);

3) если на третьей (будет идти накопление нереализованных продуктов, создаваться условия для их дефицита и образования сокровищ

Задание 4. Составьте блок-схему последовательности действий реализации программы аграрной экономики. Составляющие блок-схемы: принятие решения, прогнозирование, разработка и введение в систему мер, цель, задача, оценка, выявление, наблюдение. Охарактеризуйте каждую составляющую блок-схемы.

Задание 5. Какой самый важный вопрос аграрная политика решает для аграрной экономики:

1. Что производить из ограниченных ресурсов?
2. Для кого производить?
3. Как использовать производственный ресурс?
4. Как достигнуть баланс между производством и потреблением?

Задание 6. Согласно рис. 1 – «Тенденция развития аграрного сектора», рис. 43 – «Доля трех секторов в экономике (%)», рис. 2 – «Доля сельского хозяйства в ВВП» и назовите:

факторы снижения доли сельского хозяйства в экономике;

причину развития сферы услуг;

причину высокого показателя (4,27 %) доли сельского хозяйства в ВВП и как эту ситуацию исправить;

снижение доли сельского хозяйства в структуре ВВП характерно для развивающихся и развитых стран мира?

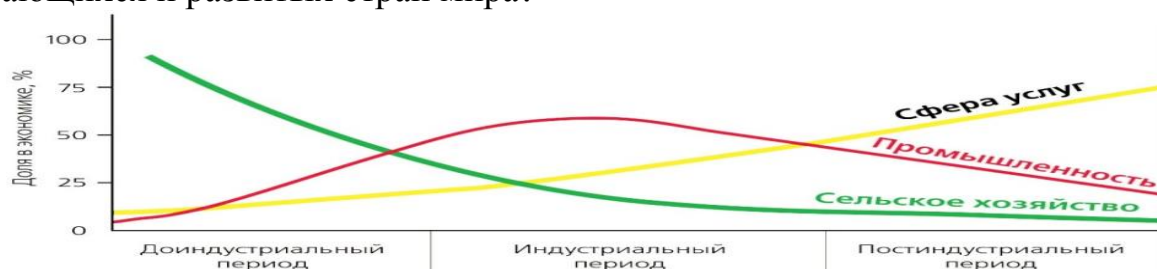


Рис. 1 - Доля трех секторов в экономике (%)

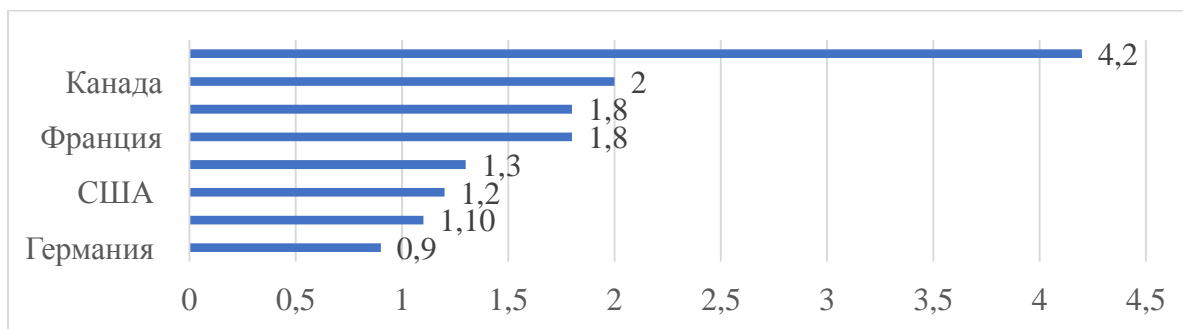


Рис. 2 - Доля сельского хозяйства в ВВП, %

Задание 7 Согласно факторам производства в сельском хозяйстве (рис. 3), дать ответы на вопросы.

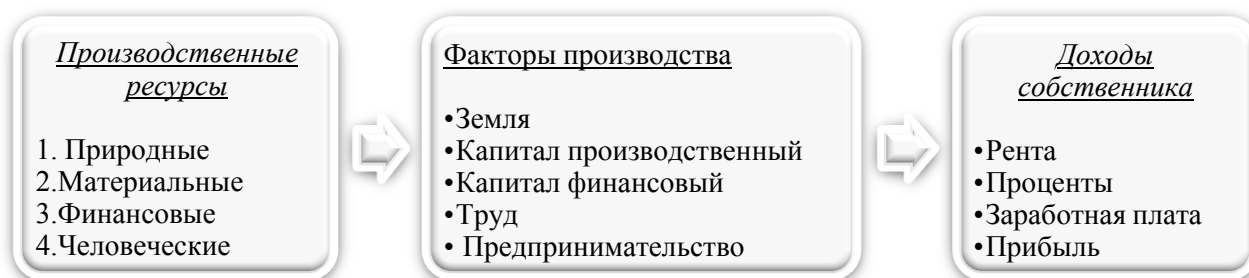


Рис.3 - Факторы производства

1. Что определяет рентабельность сельскохозяйственной продукции?
2. Какова цена человеческого ресурса?
3. Производство ГМО-продукции более маргинально, чем органическое направление?
4. Какой источник определяет маргинальность:
 - Природный - природное почвенное плодородие, влага, солнце. Это бесплатные источники?
 - Человеческий ресурс - труд, техника, минеральные удобрения, химические средства защиты, ГСМ, полив, в защищенном грунте - досвечивание?

Задание 8. Провести анализ табл. 1. и ответить на вопросы:

- Кому принадлежит ведущая роль на мировом рынке продовольствия и непродовольственных сельскохозяйственных товаров?
- Какая страна является экспорто-ориентированной?
- Какая страна имеет высокий дисбаланс в сторону импорта?

Произвести расчет чистого экспорта для каждой страны и сделать соответствующие выводы.

Таблица 1 - Роль ведущих аграрных держав мира в импорте и экспорте продовольствия и сельскохозяйственной продукции (2017 г.)

Страна	Экспорт		Импорт		Чистый экспорт, млрд долл.
	млрд. дол	доля, %	млрд. дол	доля, %	
Китай	121,8	7,7	123,1	7,7	

Индия	40,7	2,7	25,0	1,6	
ЕС	166,6	10,5	169,5	10,6	
США	151,4	9,5	160,1	10,0	
Индонезия	32,1	2,0	19,2	1,2	
Нигерия	0,8	0,0	4,8	0,3	
Бразилия	73,2	4,6	11,5	0,7	
Пакистан	8,6	0,5	6,9	0,4	
Россия	17,4	1,1	26,2	1,6	
Турция	18,7	1,2	14,5	0,9	
Япония	7,2	0,5	72,7	4,5	

Задание 9. Какой фактор имеет наибольшее влияние на баланс спроса и предложения на мировом аграрном рынке:

- рост населения планеты;
- нестабильные погодные условия;
- изменения рациона питания;
- производство биотоплива из продовольственного сырья?

Задание 10. У компании «Агро» была потребность в повышении эффективности и надежности трейдинга. Оператор воспользовался платформой AgroBrokBot (разработанной UCC) для торговли деривативами и снабженческими контрактами на сельскохозяйственную продукцию. Через платформу 27 августа 2019 года компания заключила сделку на СВОП-контракты по ценовому индикативу Platts SWAP FOB UKR CORN с экспирацией (исполнение обязательств по срочным контрактам, — прим. ред.) в октябре, ноябре и декабре (табл.2)

Таблица 2 - Условия соглашения:

Контракт	Месяц окончания контракта	Объем, т	Цена за 1 т, \$
SWAP FOB UKR CORN	Декабрь	10 тыс.	187
SWAP FOB UKR CORN	Ноябрь	20 тыс.	187
SWAP FOB UKR CORN	Октябрь	20 тыс.	189
Всего		50 тыс.	

В августе 2019 года компания X заключила сделку по свопам на общее количество 85 тыс. т. Начиная с 26 ноября 2019 года в компании внедрили новую юридическую документацию для своп-контрактов, которые торгуются в AgroBrokBot на основании генерального договора ISDA.

Трейдер имел возможность запросить залог (маржинальный вызов) от своего торгового контрагента в случае, если положительная переоценка активов превысит \$20 тыс. Фиксированная ставка комиссии составляет \$0,2 за МТ (метрическую тонну), тогда как средняя комиссия брокера - \$0,3 за МТ.

Произвести расчет экономии денег за три указанные выше операции.

Задание 11. Бытие – это обмен веществ, энергии и информации (рис. 4). Тогда, кто будет управлять в современном постиндустриальном обществе и какими методами? В чем потенциал власти (первенства) в аграрной экономике?

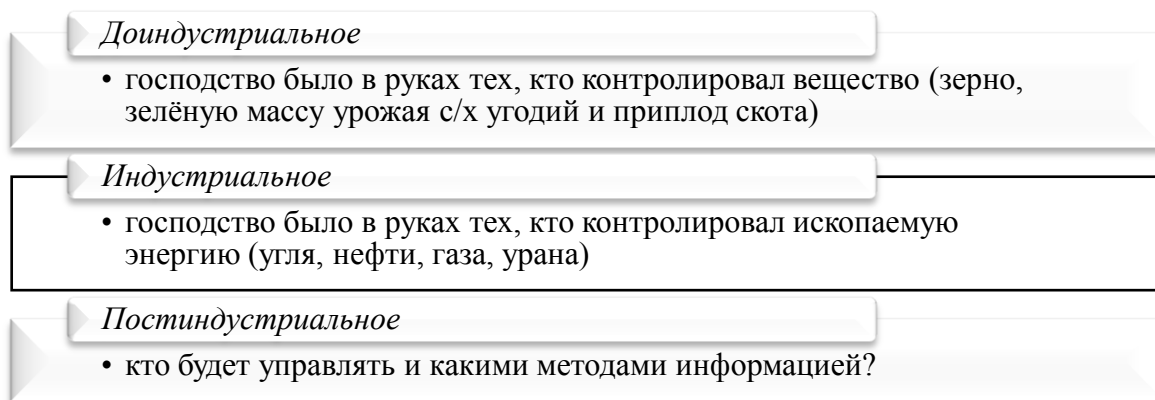


Рис.4 - Доктрина обществ

Задание 12. Одним из важнейших факторов, обеспечивающим развитие сельхозпроизводства, является ценовая политика на сельскохозяйственную продукцию. Цены зависят от применяемых технологий, которые значительно снижают себестоимость. Указать главные задачи руководителей в сложившихся ситуациях и ориентацию поддержки (на потребителя или производителя):

1) Получен низкий урожай, возникает дефицит продовольствия и цены резко растут.

2) Получен высокий урожай зерновых культур и цены падают.

Если перевес в решениях выбран в пользу потребителя, тогда как это повлияет на дальнейшее развитие аграрного сектора?

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется, если студент может решить поставленную задачу без арифметических ошибок (с приведением расчетных формул или без них);
- «не зачтено» выставляется, если студент не может решить поставленную задачу, несмотря на знание расчетных формул (порядка расчетов).

Вопросы для подготовки к контрольным мероприятиям (текущий контроль)

Вопросы для подготовки к контрольным мероприятиям (текущий контроль) приведены в Оценочных материалах дисциплины.

Примерный перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (экзамен)

1. Какой предмет исследования науки "аграрная экономика"?
2. В чем заключается сущность аграрной экономики?
3. Какие конкретные задачи аграрной экономики?
4. Назовите принципы научности аграрной экономики.
5. Потребление является конечной причинной и целью аграрного производства?
6. Главный приоритет аграрной экономики России.

7. Рост производительности труда, всегда сопровождается снижением цен на продукцию (согласно теории: К. Маркса, длинных волн Н.Д. Кондратьева, А.И. Анчишкина и др)?
8. Система «Человек - общество - аграрная экономика» гармонична?
9. Как в идеале, должна быть организована сельскохозяйственная деятельность?
- 10.Какая из экономических теорий для аграрной экономики, несет опасность и угрозу окружающим и для потомков?
- 11.Почему «зеленая революция» не смогла преодолеть отсталость аграрного сектора в развивающихся странах?
- 12.Проблемы аграрной экономики.
- 13.Глобальные процессы в агропромышленном комплексе.
- 14.Основные технологические факторы развития аграрной экономики.
- 15.Факторы производства сельскохозяйственной продукции.
- 16.Факторы влияния на аграрную экономику.
- 17.Какой фактор определяет вектор развития аграрной экономики?
- 18.Внутренние факторы развития аграрной экономики.
- 19.Власть глобализированного агробизнеса является абсолютной?
- 20.Конкуренция является одним из главных факторов ценообразования?
- 21.На аграрный сектор распространяется процесс межотраслевого выравнивания нормы прибыли?
22. Значение финансовой интервенции?
23. Рынок и цена, что первично?
24. Вырастет ликвидность рынка при переходе на маркетплейсы?
25. Рост стартапов в продовольственном секторе представляет угрозу для больших холдингов?
- 26.Какова экономическая функция интеллектуальной защиты прав на цифровые технологии, используемые в сельском хозяйстве?
- 27.Успех фермера определяется урожайностью или рентабельностью?
- 28.Рентабельное земледелие возможно только на плодородной земле?
- 29.Чем выше производительность сельского хозяйства, тем меньшую долю общего труда общество должно оставлять в товарной пище?
- 30.Цифровизация аграрной экономики – это цель или инструмент?

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов.

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания результатов обучения

Таблица 7

Зачет с оценкой	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Аграрная политика : учеб. пособие / Сысоев А.М., Ашмарина Т.И. и др. – ФГБОУ АПО МГАУ, 2014. -170 с.
2. Проблемы и перспективы импортозамещения в АПК: монография / А. В. Голубев [и др.]; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Иркутск: Мегалит, 2017 — 171 с. — Коллекция: Монографии. — Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/local/122.pdf>
3. Голубев, Алексей Валерианович. Основы эффективного аграрного производства: монография / А. В. Голубев; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2016 — 274 с. — Коллекция: Монографии. — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/full/3975.pdf>.

7.2 Дополнительная литература

1. Экономика сельского хозяйства Н. Я. Коваленко, Ю. И. Агирбов, Р. Г. Ахметов ; ред. Н. Я. Коваленко ; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). - Москва : Юрайт, 2017. - 406 с.

7.3 Нормативные правовые акты

1. Гражданский кодекс. Часть I-IV.
2. Федеральный закон РФ №74-ФЗ от 11.06.2003 г. «О крестьянском (фермерском) хозяйстве» с изменениями и дополнениями;
3. Федеральный закон РФ №101-ФЗ от 24.07.2002 г. «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения» с изменениями и дополнениями;
4. О стратегии национальной безопасности Российской Федерации : указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683

5. Об утверждении доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации : указ Президента РФ от 30.01.2010 № 120.
6. Государственный доклад о состоянии и использовании земель в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosreestr.ru/site/activity/sostoyanie-zemel-rossii/gosudarstvennyy-natsionalnyy-doklad-o-sostoyanii-i-ispolzovanii-zemel-v-rossiyskojfederatsii>.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.mcx.ru> – Министерство сельского хозяйства РФ; (открытый доступ)
2. <http://www.gks.ru> – Федеральная служба государственной статистики (открытый доступ)
3. <http://www.economy.gov.ru> – Министерство экономического развития РФ (открытый доступ)
4. <https://ipei.ranepa.ru/ru/cai> - Центр аграрных исследований
5. <http://www.agroinvestor.ru/analytics> - Агроинвестор – Аналитика
6. <http://ruxpert.ru>. - Сельское хозяйство России

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
2. www.garant.ru Справочная правовая система «Гарант».
3. www.kodeks.ru Справочная правовая система «Кодекс».

Таблица 8

Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
1.	Тема 1. Особенность аграрного сектора экономики.	Microsoft Office (Word, Excel)	расчётная, обучающая	Microsoft	2007
2.	Тема 2. Методология аграрной экономики.	Microsoft Office (Word, Excel)	расчётная, обучающая	Microsoft	2007
3.	Тема 3. Производственный потенциал аграрного сектора и эффективность его использования.	Microsoft Office (Word, Excel)	расчётная, обучающая	Microsoft	2007
4.	Тема 4. Цифровая аграрная экономика	Microsoft Office (Word, Excel)	расчётная, обучающая	Microsoft	2007

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекционных и практических занятий необходимы стандартно оборудованные аудитории. Для проведения интерактивных лекций – аудитории, оборудованные видеопроектором, компьютером (ноутбуком) и настенным экраном. Специализированное оборудование не требуется.

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (1 корпус, 315 аудитория)	ПК в комплектации: корпус InWin V-series microATX 350W Asus – 1 шт.; Проектор NEC VT580G 1024*768, 2000Lumen, 2,9 кг – 1 шт.; Проекционный экран Pro Screen 160×160 – 1 шт.
Центральная научная библиотека имени Н.И. Железнова, читальный зал	
Общежитие, комнаты для самоподготовки	

11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Виды и формы отработки пропущенных занятий

- студент, пропустивший лекционные занятия, обязан подготовить конспект и знать содержание пропущенные лекции. Во вне учебное время показать лектору конспект лекции и ответить на вопросы по пропущенной лекции;
- студент, пропустивший практическое занятие, обязан самостоятельно выполнить задания, которые были рассмотрены на пропущенном занятии: решение задач, выполнение тестовых заданий и ответы на проблемные вопросы, анализ результатов опроса и анкетирования и сдать их преподавателю.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

При организации учебного процесса по изучению дисциплины необходимо учитывать принципиальную особенность концепции новых Федеральных государственных образовательных стандартов Высшего образования - их компетентностную ориентацию. Компетентностный подход – подход, нацеленный на результат образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях. Ориентация на формирование компетенций предопределяет необходимость коренной перестройки содержания и технологий обучения, обеспечивающих достижение ожидаемых результатов, совершенствование средств и процедур оценки этих результатов, а также индивидуальных оценочных средств для студентов.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (проведение мастер класса и т.д.) и разбор ситуационных упражнений, Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) рабочей программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе при изучении дисциплины «Аграрная экономика» они составляют более 30%

аудиторных занятий.

Лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Рекомендуется использовать различные типы лекций: вводная, мотивационная (возбуждающая интерес к осваиваемой дисциплине); подготовительная (готовящая студента к более сложному материалу, или нацеливающая его к более углубленному рассмотрению материала на семинаре и различных активных формах проведения занятий); установочная (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы), интегрирующая (дающая общий теоретический анализ предмета) и др. Данная рабочая программа обеспечивает координацию и согласованность различных видов учебной работы, которые имеют разный удельный вес в общем объеме учебной нагрузки. Новые подходы к руководству и контролю за самостоятельной работой. Это особенно важно в связи с повышением объема и значимости самостоятельной работы студентов и увеличением доли занятий, проводимых в интерактивной форме. Следует также учитывать изменение соотношения между количеством часов, выделяемых на лекции и семинары.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам учебной программы. Он может быть построен как на материале лекций, так и без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия, любых форм его проведения – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами.

При разработке рабочей программы дисциплины сформированы различные варианты тематических планов лекций, практических занятий и форм их проведения. При этом обеспечивается координация, согласованность этих видов занятий, разграничение рассматриваемых на них вопросов. Некоторые вопросы по усмотрению авторов рабочей программы в зависимости от методического и кадрового обеспечения учебного процесса сгруппированы в укрупненные темы практических занятий, использованы для формулировки тем мастер классов, дискуссий и других интерактивных форм занятий. Тематика может корректироваться, уточняться.

Руководство и контроль за самостоятельной работой предполагает необходимость разработки методических рекомендаций и заданий по написанию реферата. Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задание необходимо оформить с указанием конкретного вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов практическим занятиям, к участию в тематических дискуссиях, деловых, ролевых играх, тренингах, компьютерных симуляциях;

- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка обобщающих обзоров по литературе;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;
- решение задач, выполнение упражнений;
- написание рефератов;
- подготовка научных докладов, текстов выступлений на конференции, публикаций в студенческих сборниках;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- анализ конкретных проблемных ситуаций;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Пакет заданий для самостоятельной работы рекомендуется выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (экзамена). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

При проведении текущей и промежуточной аттестации студентов используется система оценки знаний. При проведении текущей и промежуточной аттестации важно учесть все виды работ, оценить уровень знаний студентов по всем разделам и темам учебной дисциплины.