

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хоружий Людмила Ивановна
Должность: Директор института экономики и управления АПК
Дата подписания: 17.07.2023 13:38:46
Уникальный программный ключ: 1e90b132071041ca07581160b015d411021e61



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор института экономики и
управления АПК
Л.И. Хоружий
“ 17 ” июля 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 Методы и технологии обучения профессиональным дисциплинам

для подготовки магистров

ФГОС ВО

Направление: 38.04.02 Менеджмент
Направленность: Управление проектами

Курс 1, 2
Семестр 2, 3

Форма обучения: заочная
Год начала подготовки: 2022

Разработчик: Баранова Е.М., к пед.н., доцент Баранова
«24» августа 2022 г.

Рецензент: Неискашова Е.В., к.пед.н., доцент Неискашова
«25» августа 2022 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент и учебного плана

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования протокол № 1 от «29» августа 20 г.

Зав. кафедрой д.пед.н., профессор П.Ф. Кубрушко Кубрушко
«29» августа 2022 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии института экономики и управления АПК к.э.н., доцент А.Ф. Корольков Корольков
«29» августа 2022 г.

Заведующий выпускающей кафедрой управления д.э.н., профессор Кошелев В.М. Кошелев
«30» августа 2022 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ Еримова Я.В.

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ.....	6
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4.3 ЛЕКЦИИ/ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	11
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	14
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	15
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	22
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	25
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	25
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	25
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	25
9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	26
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	26
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	27
ВИДЫ И ФОРМЫ ОТРАБОТКИ ПРОПУЩЕННЫХ ЗАНЯТИЙ.....	30
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	30

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.05 «Методы и технологии обучения профессиональным
дисциплинам»

для подготовки магистров по направлению 38.04.02 «Менеджмент»
направленность «Управление проектами»

Целью освоения дисциплины «Методы и технологии обучения профессиональным дисциплинам» является формирование педагогической компетентности на основе систематизированных знаний в области теории и практики профессиональной педагогики о сущности, методах и технологиях педагогического процесса, для:

- применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;
- мониторинга и управления процессами самообучения, трансляции знаний и опыта, целенаправленного и систематического повышения квалификации работников, в том числе на основе использования цифровых технологий.

Место дисциплины в учебном плане:

Дисциплина «Методы и технологии обучения профессиональным дисциплинам» включена в обязательный перечень дисциплин учебного плана - дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина «Методы и технологии обучения профессиональным дисциплинам» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 38.04.02 «Менеджмент», направленности «Управление проектами» осваивается во 2 и 3 семестрах.

Дисциплина «Методы и технологии обучения профессиональным дисциплинам» изучается параллельно с дисциплинами «Управление персоналом проекта» и «Командообразование» и является основополагающей для прохождения педагогической практики.

Особенностью дисциплины является рассмотрение универсальных методов и технологий преподавания с учетом профессиональных задач обучающихся. В ней разбираются вопросы теоретического, методического и практического характера.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие универсальные (УК) и профессиональные (ПКос) компетенции (индикаторы): УК-4 (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3); УК-6 (УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3); ПКос-6 (ПКос-6.1; ПКос-6.2; ПКос-6.3). В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны иметь знания, умения, владения /навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования соответствующих компетенций.

Краткое содержание дисциплины: *Общее представление о предмете, задачах, методах методики профессионального обучения. Общая характеристика методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности и их место в педагогическом процессе профессиональных образовательных учреждений. Обзор современных активных и интерактивных методов обучения, их применение на профессиональных дисциплинах в образовательных организациях профессионального образования. Сущность технологического подхода в профессиональном образовании. Технология проблемного обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Технология case-study. Технология модульного обучения. Технология метода проектов. Рефлексивные технологии обучения и их особенности.*

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 108 часа /3 зач.ед, в том числе 2 часа практической подготовки.

Промежуточный контроль по дисциплине: зачет

1. Цель освоения дисциплины

«Методы и технологии обучения профессиональным дисциплинам» является формирование педагогической компетентности на основе систематизированных знаний в области теории и практики профессиональной педагогики о сущности, методах и технологиях педагогического процесса, для:

- применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;
- мониторинга и управления процессами самообучения, трансляции знаний и опыта, целенаправленного и систематического повышения квалификации работников, в том числе на основе использования цифровых технологий.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Методы и технологии обучения профессиональным дисциплинам» включена в обязательный перечень дисциплин учебного плана - дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина «Методы и технологии обучения профессиональным дисциплинам» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 38.04.02 «Менеджмент», направленности «Управление проектами» осваивается во 2 и 3 семестрах. Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент», изучающих дисциплину «Методы и технологии обучения профессиональным дисциплинам».

Дисциплина «Методы и технологии обучения профессиональным дисциплинам» изучается параллельно с дисциплинами «Управление персоналом проекта» и «Командообразование» и является основополагающей для прохождения педагогической практики.

Особенностью дисциплины является рассмотрение универсальных методов и технологий преподавания с учетом профессиональных задач обучающихся. В ней разбираются вопросы теоретического, методического и практического характера.

Особенностью дисциплины является ее вариативный характер, заключающийся в развитие готовности к педагогической рефлексии специалистов в области менеджмента, которая на фоне формирующихся профессиональных знаний и умений позволит реализовать личностные ресурсы, связанные со способностями конструктивно коммуницировать, работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия, быть готовым к кооперации с коллегами и работе в коллективе различных проектов.

Рабочая программа дисциплины «Методы и технологии преподавания специальных дисциплин» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК), профессиональных (ПКос) компетенций представленных в таблице 1.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны иметь знания, умения, владения /навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования соответствующих компетенций (таблица 1).

Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часов, их распределение по видам работ по семестрам представлено в таблице 2. На контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся (СРС) выделено: аудиторные занятия – 12,25 академических часа; СРС – 95,75 академических часа.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Код и содержание индикатора достижения компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Знает правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии, в том числе цифровые, на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия	- сущность и принципы академического и профессионального взаимодействия; - современные коммуникативные технологии, методы и способы делового общения.	использовать на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения по профессиональным вопросам .	навыками делового общения на основе современных коммуникативных технологий, в том числе и ИКТ.
			УК-4.2 Умеет устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, в том числе на иностранном языке с использованием различных цифровых платформ, для академического и профессионального взаимодействия	- особенности делового стиля речи; - знаком со средствами моделирования и представления информации, знает основные закономерности восприятия учебной информации и ориентируется на них при выборе ИКТ инструментов: инструменты создания карты-памяти (Coggle (Web), MindMeister,	- вести обмен научной и деловой информацией в устной и письменной формах	- проводит публичные выступления, ведёт деловую переписку с членами проектной команды, проводит презентации результатов собственной и командной деятельности в том числе средствами ИКТ, посредством приемов работы с текстом и составления плана-конспекта в виде

				SmartDraw (Web)), доски MIRO; шаблоны презентаций PowerPoint		структурно- логической схемы, инфографики, карты-памяти (с помощью инструментов Coggle (Web), MindMeister, SmartDraw (Web), доски MIRO, презентаций PowerPoint).
			УК-4.3 Владеет навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в профессиональных дискуссиях на русском и/или иностранном языке, в том числе в цифровой среде	-стратегии сотрудничества и способы организации и проведения профессиональных дискуссий	-подбирать аргументы и отстаивать свою позицию в профессиональных дискуссиях, в том числе в цифровой среде	-организовать работу команды, проводить профессиональную дискуссию для достижения поставленной цели на основе стратегии сотрудничества, в том числе средствами цифровых инструментов и технологий (доски MIRO)

2	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК 6.1. Знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием соответствующих цифровых технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • -критерии и показатели, представляющие квалификационную характеристику профессиональной деятельности; • методы и средства самодиагностики развития личности. • знаком с информационными ресурсами и руководствуется их основными документами (профессиональные стандарты и квалификации), при проектировании целей профессионального роста: портал КонсультантПлюс надёжная правовая поддержка http://www.consultant.ru/. 	<ul style="list-style-type: none"> • проводить анализ собственных целей, поглотителей времени; эффективно организовывать рабочее пространство; использовать методы тайм-менеджмента при составлении списка дел 	<ul style="list-style-type: none"> • методами саморегуляции, саморазвития и самообучения.
			<p>УК 6.2 Умеет расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и соответствующих цифровых технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • механизмы самоорганизации личности в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям; • подбирать массовые открытые онлайн курсы (MOOK) на основе анализа содержания дисциплины и формируемых компетенций, прогнозировать образовательных результат (Открытое образование https://openedu.ru/, и другие 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками моделирования гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.

					MOOK Coursera, edX, Udacity, FutureLearn, Canvas, iversity, udey, OpenupEd, Openlearning, Лекториум, Stepiк, Универсариум, «Образование на русском»).	
			УК 6.3 Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием соответствующих цифровых технологий	<ul style="list-style-type: none"> • способы повышения эффективности профессиональной деятельности, развития профессиональных компетенций и социальных навыков; • алгоритмы поиска вариантов решения проблемной ситуации; • информационные ресурсы данных необходимых для приобретения, использования и обновления социо-культурных и профессиональных знаний, умений и навыков; • способы сбора и обработки данных; • приемы приобретения, использования и обновления социо-культурных и профессиональных знаний, умений и навыков. 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск вариантов решения проблемной ситуации; • использовать информационные ресурсы данных необходимых для приобретения, использования и обновления социо-культурных и профессиональных знаний, умений и навыков; • использовать способы сбора и обработки данных. 	<ul style="list-style-type: none"> • способен планировать свою деятельность в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов
3	ПКос-	Способен	ПКос-6.1 Знает принципы, методы	• сущность и содержание	• проводить анализ	• реализовывать

6	<p>передавать знания и опыт, контролировать процессы самообучения, целенаправленно и систематически повышать уровень знания работников, в том числе на основе использования цифровых технологий</p>	и технологии обучения, в том числе цифровые	<p>профессионально-педагогических действий соответствующих профессиональным ситуациям.</p>	<p>передового педагогического опыта по планированию и реализации профессиональной деятельности в условиях неопределенности по информационным источникам - https://elibrary.ru;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обоснованно выбирать профессионально-педагогические действия для решения конкретных профессионально-педагогических задач. 	<p>профессионально-педагогические действия адекватные целям и задачам профессионального обучения.</p>
		<p>ПКос-6.2 Умеет ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций работников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - таксономию целей и задач; - требования к формулировке целей и задач, связанные с реализацией профессиональных функций работников; - методы стратегического анализа и целеполагания 	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать стратегические цели и задачи, связанные с реализацией профессиональных функций работников; - проводить стратегический анализ 	<ul style="list-style-type: none"> - методами стратегического анализа и целеполагания, ориентированного на реализацию профессиональных функций работников
		<p>ПКос-6.3 Владеет принципами, методами, технологиями оценки потребностей в развитии и обучении работников, в том числе на основе использования цифровых технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сущность методической деятельности педагога профессионального обучения; - требования ФГОС СПО и ВО к объему, структуре, результатам освоения 	<ul style="list-style-type: none"> - определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативной и учебно-программной документации; - осуществлять 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик ЕТКС работ и профессий рабочих, примерных образовательных

			<p>и условиям реализации образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - компоненты обучающих программ повышения квалификации специалистов, задействованных в осуществлении производственного процесса; - методические основы оценки потребностей в развитии и обучении работников (в том числе с использованием ИКТ); - знаком с информационными ресурсами и руководствуется их основными документами, необходимыми при оценке потребностей в развитии и обучении работников: - Портал 	<p>деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов программы повышения квалификации с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проект-но-методических и организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ);</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет подбирать массовые открытые онлайн курсы (МООК) на основе анализа содержания дисциплины и формируемых компетенций, обоснованно выбирать модель интеграции МООК, составлять план интеграции МООК в преподаваемую дисциплину ОПОП или дисциплину дополнительных образовательных программ, распределять объём учебной работы студентов организуемой с помощью МООК, прогнозировать 	<p>программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методически ми основами, (принципами, методами, технологиями) оценки потребностей в развитии и обучении работников (в том числе с использованием ИКТ).
--	--	--	--	---	--

			<p>КонсультантПлюс надёжная правовая поддержка http://www.consultant.ru/; Портал ФГОС-Федеральные государственные образовательные стандарты, https://fgos.ru/ ;</p> <p>- Портал Минпросвещения России и Федеральный портал Российское образование (https://edu.gov.ru/ и https://edu.ru/news/nacionalnyy-proekt-obrazovanie/.)</p>	<p>образовательных результат (Открытое образование https://openedu.ru/, и другие MOOK Coursera, edX, Udacity, FutureLearn, Canvas, iversity, udemy, OpenupEd, Openlearning, Лекториум, Stepik, Универсариум, «Образование на русском»).</p>	
--	--	--	---	---	--

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час. всего	в т.ч. по семестрам	
		№ 2	№3
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108/2	36	72/2
1. Контактная работа:	12,25/2	2	10,25/2
Аудиторная работа	12,25/2	2	10,25/2
<i>в том числе:</i>			
<i>лекции (Л)</i>	6	2	4
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	6/2	-	6/2
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25		0,25
2. Самостоятельная работа (СРС)	95,75	34	61,75
<i>реферат (подготовка)</i>	5	-	5
<i>контрольная работа</i>	10	10	-
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям)</i>	76,75	24	52,75
<i>Подготовка к зачету (контроль)</i>	4	-	4
Вид промежуточного контроля:	Зачет		

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Вид учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающего и трудоёмкость, академ. час				
	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Лекции	Практические занятия	ПКР	
Тема 1. Общая характеристика методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности и их место в педагогическом процессе профессиональных образовательных учреждений.	14	2	-		12
Тема 2. Обзор современных активных и интерактивных методов обучения, их применение на специальных дисциплинах в ВУЗе.	13	-	1		12
Тема 3. Сущность технологического подхода в профессиональном образовании. Технология деятельности	15	2	1		12

преподавателя профессионального образования, её виды, методы и средства.					
Тема 4. Технология проблемного обучения	13	-	1		12
Тема 5. Технология знаково-контекстного обучения	13	-	1		12
Тема 6. Технология case-study	13	-	1		12
Тема 7. Технология метода проектов	22,75	2	1		19,75
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25	-	-	0,25	-
Подготовка к зачёту	4	-	-	-	4
Всего по дисциплине	108	6	6	0,25	95,75

Тема 1. Общая характеристика методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности и их место в педагогическом процессе профессиональных образовательных учреждений.

Сущность целостного педагогического процесса, место методов и технологий обучения в педагогическом процессе профессиональных образовательных учреждений. Понятие о методах профессионального обучения. Методы теоретического обучения: словесные, наглядные, практические. Методы мотивации учебной деятельности. Методы проблемного обучения. Методы производственного обучения. Практический показ трудовых приёмов.

Тема 2. Обзор современных активных и интерактивных методов обучения, их применение на специальных дисциплинах в ВУЗе.

Дискуссия (её разновидности – групповая дискуссии, «круглый стол»), деловая игра (сущность и принципы организации, структура), драматизация и театрализация, синектика, инверсия, мозговой штурм (атака), метод фокальных объектов, метод эвристических вопросов, метод морфологического анализа, игровое проектирование, имитационные упражнения, ОДИ (организационно-деловые игры), ОМИ (организационно-мыслительные игры).

Тема 3. Сущность технологического подхода в профессиональном образовании. Технология деятельности преподавателя в ВУЗе, её виды, методы и средства.

Применение технологического подхода и термина «Технология» к социальным процессам – образованию: научные позиции; требования; типология.

Тема 4. Технология проблемного обучения

Функции и признаки проблемного обучения, виды и уровни проблемного обучения, организация проблемного обучения

Тема 5. Технология знаково-контекстного обучения

Базовые и переходные формы деятельности студентов в рамках контекстного обучения, основные требования к содержанию образования

Тема 6. Технология case-study

Признаки и технологические особенности метода, классификация кейсов, структура и принципы построения кейса. Отличительные особенности технологии ТРИЗ.

Тема 7. Технология метода проектов

История возникновения и развития метода учебных проектов, цели и задачи образовательного проекта, требования к организации проекта, этапы организации работы над учебными проектами, типология проектов

4.3 Лекции/практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций/практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	Раздел дисциплины	№ и название лекций/практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия*	Кол-во часов
Раздел 1. «Введение. Методика как отрасль научного знания и учебная дисциплина»					4
1	Тема 1. Общая характеристика методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности и их место в педагогическом процессе профессиональных образовательных учреждений.	Лекция №1. Введение в методику профессионального образования. Общая характеристика методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности и их место в педагогическом процессе профессиональных образовательных учреждений.	УК-4 (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3); УК-6 (УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3); ПКос-6 (ПКос-6.1; ПКос-6.2; ПКос-6.3)	-	2
2	Тема 2. Обзор современных активных и интерактивных методов обучения, их применение на специальных дисциплинах в профессиональном образовании.	Практическое занятие №1. Обзор современных активных и интерактивных методов обучения, их применение на специальных дисциплинах в профессиональном образовании.	УК-4 (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3); УК-6 (УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3); ПКос-6 (ПКос-6.1; ПКос-6.2; ПКос-6.3)	Реферат, тест	1

3	Тема 3. Сущность технологического подхода в профессиональном образовании. Технология деятельности преподавателя в профессиональном образовании, её виды, методы и средства.	Лекция №2. Сущность технологического подхода в профессиональном образовании. Технология деятельности преподавателя в профессиональном образовании, её виды, методы и средства.	УК-4 (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3); УК-6 (УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3); ПКос-6 (ПКос-6.1; ПКос-6.2; ПКос-6.3)	-	2
		Практическое занятие №1 Технология деятельности преподавателя в СПО, её виды, методы и средства. Использование цифровых инструментов и технологий в моделировании учебной информации (структурно-логическая схема, инфографика, карты-памяти с помощью инструментов Coggle (Web), MindMeister, SmartDraw (Web), доски MIRO).	УК-4 (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3); УК-6 (УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3); ПКос-6 (ПКос-6.1; ПКос-6.2; ПКос-6.3)	Реферат, практическое задание	1/1
4	Тема 4. Технология проблемного обучения	Практической занятие №2. Технология проблемного обучения	УК-4 (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3); УК-6 (УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3); ПКос-6 (ПКос-6.1; ПКос-6.2; ПКос-6.3)	Реферат, анализ конкретных ситуаций	1
5	Тема 5. Технология знаково-контекстного обучения	Практической занятие №2. Технология знаково-контекстного обучения	УК-4 (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3); УК-6 (УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3); ПКос-6 (ПКос-6.1; ПКос-6.2; ПКос-6.3)	Реферат	1

6	Тема 6. Технология case-study	Практической занятие №3. Технология case-study	УК-4 (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3); УК-6 (УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3); ПКос-6 (ПКос-6.1; ПКос-6.2; ПКос-6.3)	Реферат, анализ конкретных ситуаций	1
7	Тема 7. Технология метода проектов	Лекция №3. Технология метода проектов	УК-4 (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3); УК-6 (УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3); ПКос-6 (ПКос-6.1; ПКос-6.2; ПКос-6.3)	-	2
		Практической занятие №3. Технология метода проектов. Возможности досок MIRO, социальных сетей в организации групповой работы над решением проектных задач.	УК-4 (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3); УК-6 (УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3); ПКос-6 (ПКос-6.1; ПКос-6.2; ПКос-6.3)	Реферат, практическое задание	1/1
Всего					12

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
1.	Тема 1.	Содержание профессионального образования. Связь теоретического и практического обучения. Производственное обучение (УК-4 (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3); УК-6 (УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3); ПКос-6 (ПКос-6.1; ПКос-6.2; ПКос-6.3)).
2.	Тема 2.	Основные вопросы теории обучения: классификации методов обучения и характеристика отдельных групп (УК-4 (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3); УК-6 (УК-

№ п/п	№ темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
		6.1; УК-6.2; УК-6.3); ПКос-6 (ПКос-6.1; ПКос-6.2; ПКос-6.3))
3.	Тема 3.	Технология деятельности преподавателя в ВУЗе, её виды, методы и средства (УК-4 (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3); УК-6 (УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3); ПКос-6 (ПКос-6.1; ПКос-6.2; ПКос-6.3)).
4.	Тема 4.	Технология творческого развития личности (УК-4 (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3); УК-6 (УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3); ПКос-6 (ПКос-6.1; ПКос-6.2; ПКос-6.3)).
5.	Тема 5.	Теоретико-методологические основы знаково-контекстного обучения (УК-4 (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3); УК-6 (УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3); ПКос-6 (ПКос-6.1; ПКос-6.2; ПКос-6.3)).
6	Тема 6.	Технология группового и коллективного взаимодействия (УК-4 (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3); УК-6 (УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3); ПКос-6 (ПКос-6.1; ПКос-6.2; ПКос-6.3)).
7	Тема 7.	Этапы учебных проектов (УК-4 (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3); УК-6 (УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3); ПКос-6 (ПКос-6.1; ПКос-6.2; ПКос-6.3)).

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины «Методы и технологии обучения профессиональным дисциплинам» осуществляется с использованием методов и форм активных и интерактивных технологий обучения. Применяются: проблемная лекция, лекция пресс-конференция, лекция с заранее запланированными ошибками, практические занятия в форме пресс-конференции с использованием деловой дискуссии, семинар-диспут «малых полемических групп» и др.

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Общая характеристика методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности и их место в педагогическом процессе профессиональных образовательных учреждений.	Л1 Форма лекции – проблемная лекция, студентам дается учебная задача в виде проблемной ситуации, общение строится в виде дискуссии.
2.	Технология деятельности преподавателя в профессиональном образовании, её виды, методы и средства.	Л2 Лекция проводится в форме пресс-конференции.
3.	Технология	ПЗ1 Занятие проводится в виде пресс-конференции с

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
	<p>деятельности преподавателя в СПО, её виды, методы и средства. Использование цифровых инструментов и технологий в моделировании учебной информации (структурно-логическая схема, инфографика, карты-памяти с помощью инструментов Coggle (Web), MindMeister, SmartDraw (Web), доски MIRO).</p>	<p>использованием деловой дискуссии.</p>
4.	Технология проблемного обучения	<p>ПЗ2 Занятие проводится в виде пресс-конференции с использованием деловой дискуссии.</p>
5	Технология метода проектов. Возможности досок MIRO, социальных сетей в организации групповой работы над решением проектных задач.	<p>ПЗ3 Занятие проводится в виде пресс-конференции с использованием деловой дискуссии, анализ конкретных ситуаций</p>

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

1) Примерная тематика рефератов

Темы рефератов студенты выбирают из списка предложенных. В рамках одной студенческой группы темы не должны повторяться.

Структура реферата должна включать в себя: 1) титульный лист с указанием названия вуза, кафедры, темы реферата по дисциплине, Ф.И.О. студента, номер группы, название института/факультета, Ф.И.О. преподавателя, город, год; 2) содержание; 3) введение; 4) основную часть, раскрывающую суть темы работы; 5) заключение; 6) список литературы (не менее 3-х источников, ссылки по тексту в квадратных скобках обязательны).

Оформление реферата: на листах формата А4, шрифт Times New Roman кегль 14, междустрочный интервал 1,5, абзацный отступ 1,25, заголовки – полужирным выделением, без подчеркиваний. Объем работы – 10–12 страниц.

После проверки реферата преподавателем студент должен защитить его, ответив устно на вопросы преподавателя по теме.

Раскройте выбранную тему реферата, используя один из инструментов информационно-коммуникационных технологий: 1) инструменты создания карты-памяти (Coggle (Web), MindMeister, SmartDraw (Web)); 2) доски MIRO; 3) шаблоны презентаций www.slidescarnival.com, www.free-powerpoint-templates-design.com, www.canva.com (значки и векторные картинки для презентаций www.flaticon.com, stories.freepik.com, фотографии в хорошем качестве <https://pixabay.com/>, <https://www.pinterest.ru/>, сервисы для работы с диаграммами, графиками, временными линиями www.presentationgo.com, <https://diagrammer.duarte.com>)

Практическое занятие №1

1. Педагогический процесс как система и целостное явление.
2. Содержание образования. Его виды и источники.
3. Структурные компоненты содержания образования.
4. Факторы, влияющие на содержание образования.
2. Общая характеристика методов организации учебно-познавательной деятельности как структурного компонента целостного педагогического процесса.

Практическое занятие №2

3. Обзор современных активных и интерактивных методов обучения, их применение на специальных дисциплинах в ВУЗе.
4. Классификация методов и форм активного обучения
5. Игровые и неигровые формы и методы обучения
6. Дидактические игры и их роль в обучении

Практическое занятие №3

7. Сущность технологического подхода в профессиональном образовании.
8. Технология проблемного обучения
9. Способы создания проблемных ситуаций.
10. Технология знаково-контекстного обучения
11. Технология творческого развития личности.
12. Технология case-study
13. Технология модульного обучения
14. Построение учебного модуля и модульной программы
15. Основные признаки, характеризующие модульный подход в обучении.
16. Способ интеграции теории и практики в модуле.
17. Технология метода проектов
18. Этапы работы над проектом.
19. Типология проектов.
20. Структура образовательного проекта
21. Рефлексивные технологии обучения и их особенности
22. Технология группового и коллективного взаимодействия.

2) Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

Практическое занятие №1

Задание 1. Что такое метод обучения?

1. Взаимосвязанные способы деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения;
2. Способ взаимосвязанной деятельности учащихся, обеспечивающий усвоение содержания образования;
3. Систематически применяемый способ работы учителя с учащимися, позволяющий ученикам развивать умственные способности и интересы;
4. Упорядоченная и систематическая деятельность педагога, направленная на достижение заданной цели обучения;
5. Часть теории обучения.

Задание 2. Какие из перечисленных ниже признаков относятся к понятию «метод обучения»?

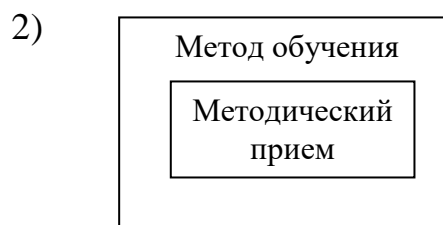
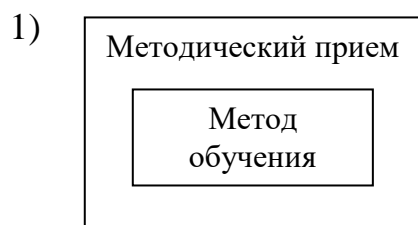
1. Внешнее выражение процесса обучения;
2. Способ достижения конкретной дидактической цели;
3. Совокупность знаний, умений, навыков;
4. Способ организации общения;
5. Способ организации взаимодействия;
6. Форма реализации процесса обучения;
7. Способ осуществления воспитания и развития;
8. Способ контроля учебной деятельности;
9. Способ мотивации деятельности.

Задание 3. В чем заключается различие между понятиями «принцип обучения» и «метод обучения»?

Задание 4. К какому понятию относятся способы работы преподавателя и учащихся, при помощи которых достигается усвоение знаний, умений и навыков, развиваются познавательные способности и формируется мировоззрение студентов?

1. Принцип обучения;
2. Организационная форма обучения;
3. Структура урока;
4. Содержание образования;
5. Метод обучения;
6. Методический прием.

Задание 6. Какая из приведенных ниже схем правильно отражает взаимосвязь понятий «метод обучения» и «методический прием»? Дайте пояснения.



Задание 7. Какие факторы определяют выбор методов обучения?

1. Психологическое состояние учителя;
2. Возраст учеников;
3. Характерные особенности изучаемого предмета;
4. Учебные цели и задачи;
5. Способ организации взаимодействия учителя и учащихся;
6. Уровень экономического и социального развития общества;
7. Наличие технических средств обучения;
8. Уровень мотивации деятельности учащихся.

Задание 8. Можно ли считать анализ, синтез, индукцию и дедукцию методами обучения?

1. Можно, так как они показывают путь овладения знаниями;
2. Анализ, синтез, индукция и дедукция – основные формы мышления учащихся, посредством которых они овладевают знаниями, следовательно, это и есть методы обучения;
3. Анализ, синтез, индукция и дедукция – категории психологии, а не дидактики, поэтому к методам обучения они отношения не имеют;
4. Анализ и синтез – методы научного исследования, а индукция и дедукция – логические умозаключения, поэтому неправомерно считать их методами обучения
5. Ваш вариант ответа _____

Критерии оценки теста:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнено 8 заданий
- оценка «хорошо» если правильно выполнено 6 заданий
- оценка «удовлетворительно» если правильно выполнено 4-5 заданий;
- оценка «неудовлетворительно» если правильно выполнено менее 4 заданий.

3) Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

Перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Содержание профессионального образования. Связь теоретического и практического обучения. Производственное обучение.
2. Общая характеристика методов организации учебно-познавательной деятельности.

3. Обзор современных активных и интерактивных методов обучения, их применение на специальных дисциплинах в ВУЗе.
4. Классификация методов и форм активного обучения
5. Игровые и неигровые формы и методы обучения
6. Дидактические игры и их роль в обучении
7. Сущность технологического подхода в профессиональном образовании.
8. Технология проблемного обучения
9. Способы создания проблемных ситуаций.
10. Технология знаково-контекстного обучения
11. Технология творческого развития личности.
12. Технология case-study
13. Технология модульного обучения
14. Построение учебного модуля и модульной программы
15. Основные признаки, характеризующие модульный подход в обучении.
16. Способ интеграции теории и практики в модуле.
17. Технология метода проектов
18. Этапы работы над проектом.
19. Типология проектов.
20. Структура образовательного проекта
21. Рефлексивные технологии обучения и их особенности
22. Технология группового и коллективного взаимодействия.

5) Примеры практических заданий по изучаемым темам

Практическое занятие №1

Подберите массовый открытый онлайн курс (МООК) на основе анализа его содержания и формируемых компетенций, в наибольшей степени формирующий необходимые компетенции архитектора ландшафтов (садовника, садовода, урбаниста, экодизайнера), спрогнозируйте образовательные результаты (Открытое образование <https://openedu.ru/>, и другие МООК Coursera, edX, Udacity, FutureLearn, Canvas, iversity, udemy, OpenupEd, Openlearning, Лекториум, Stepik, Универсариум, «Образование на русском»).

Практическое занятие №3

Подготовьтесь к осуществлению учебного проектирования. Составьте методический паспорт учебного проекта.

- Ознакомьтесь с этапами работы над проектом. Сформулируйте тему и проблему учебного проектирования, создайте творческие группы, составьте план работы над проектом, разработайте проект, оформите его и представьте к защите.

1. Выбор темы проекта, его типа, количество участников.
2. Поиск или формулирование проблемы, которую необходимо решить в рамках тематики.
3. Организация творческих групп для работы над проектом (парное или групповое проектирование);
4. Планирование работы над проектом.
5. Самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуальным или групповым исследовательским, творческим задачам.

6. Анализ информации, промежуточное обсуждение полученных данных в группе, разработка проекта.

7. Оформление и представление проекта.

8. Анализ и оценка результатов работы над проектом.

Примерная структура образовательного проекта:

- название проекта
- общая характеристика проекта
- идея проекта
- цели и задачи проекта
- особенности проведения проекта, виды деятельности участников проекта

- результаты проекта, их оценка.
- Разработайте контент-плана проекта в социальной сети (ВК).
- Опишите методику организации групповой/коллективной работы над проектом: постановка цели, распределение ролей (функций) участников, ресурсы необходимые для решения проектных задач, требования к промежуточному и итоговому результату. Спроектируйте с помощью досок MIRO план работы над проектом и ответственных за каждую проектную задачу. С помощью голосовых сообщений в мессенджере WhatsApp, Telegram, инструментов для создания скринкастов Screencast-O-Matic (screencast-o-matic.com) и/или подкастов Vocaroo (vocaroo.com)) разработайте сопровождение групповой работы;
- Создайте Google-таблицу для внесения результатов работы над проектом для каждого этапа.

б) Типовые ситуационные задачи по дисциплине

Проведите анализ информационных ресурсов и их документов (профессиональные стандарты и квалификации): Портал КонсультантПлюс надёжная правовая поддержка <http://www.consultant.ru/>; Портал ФГОС-Федеральные государственные образовательные стандарты, сайт любой образовательной организации СПО, например - <https://fgos.ru/>, сайт ГБПОУ г. Москвы «Колледж Архитектуры, Дизайна и Реинжиниринга № 26» <https://26kadr.mskobr.ru/#/>. Дайте аргументированные ответы на следующие вопросы:

Практическое занятие №2

✓ По предложенному ФГОС СПО, выделите область и объекты профессиональной деятельности выпускника.

✓ По предложенному ФГОС СПО, выделите виды деятельности выпускника.

✓ По предложенному ФГОС СПО, перечислите учебные циклы, которые предусматривает ООП.

✓ По предложенному ФГОС СПО, перечислите требования, которые предъявляются к условиям реализации ООП.

✓ По предложенному ФГОС СПО, назовите компоненты, которые должна включать в себя оценка качества освоения ООП.

✓ По предложенному ФГОС СПО, выберите дисциплину экономического цикла. Определите тип урока и его структуру. Определите

одну общую цель и сформулировать образовательные, воспитательные и развивающие задачи учебного занятия.

Практическое занятие №3

✓ По предложенному ФГОС СПО, выберите дисциплину экологического цикла. Определите тип урока и его структуру. Определите формы работы студентов. Обоснуйте свой выбор.

✓ По предложенному ФГОС СПО, выберите дисциплину экономического цикла. Определите тип урока и его структуру. Определите методы обучения. Обоснуйте свой выбор

✓ По предложенному ФГОС СПО, выберите дисциплину экологического цикла. Определите тип урока и его структуру. Определите методы обучения. Обоснуйте свой выбор.

✓ По предложенному ФГОС СПО, выберите дисциплину экологического цикла. Определите тип урока и его структуру. Определите методы обучения, реализующие личностно-ориентированный подход. Обоснуйте свой выбор

✓ По предложенному ФГОС СПО, выберите дисциплину экологического цикла. Определите тип урока и его структуру. Определите методы обучения, реализующие деятельностный подход. Обоснуйте свой выбор

✓ По предложенному ФГОС СПО, выберите дисциплину экологического цикла. Определите тип урока и его структуру. Предложите структурно-логическую схему по теме урока

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться **балльно-рейтинговая** система контроля и оценки успеваемости студентов.

В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Таблица 7

Шкала оценивания	Зачет
42-53	Зачет
32-41	
25-31	
0-25	незачет

Преподаватель оценивает работу студента на практических занятиях, самостоятельную работу студента, выполнение заданий по текущему контролю (реферат и контрольная работа), выполнение заданий по промежуточному контролю (зачет).

При оценивании работы студентов на практических занятиях учитывается: посещение студентами занятий, активность студентов в обсуждении проблемных вопросов и в дискуссиях, демонстрация знаний по теме практических занятий и понимания материала темы. Оценки за работу на практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за работу на практических занятиях определяется перед промежуточным контролем.

Посещение занятий (3 лекции и 3 практических занятия) – 6 баллов (1 балл за посещение лекции, 1 балл за 1 посещение практического занятия).

Работа на лекциях и практических занятиях (активность) – 2 балл за одно занятие (максимум – 12 баллов).

Преподаватель также оценивает самостоятельную работу студентов: правильность выполнения домашних работ, задания для которых выдаются на практических занятиях, полнота освещения темы, которую студент готовит для выступления с докладом, адекватный подбор примеров к заданной теме и качественная их интерпретация, правильность ответов на вопросы и задания, данные для выполнения самостоятельной работы. Оценки за самостоятельную работу студента преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за самостоятельную работу определяется перед промежуточным контролем.

1. Реферат. Реферат пишется на основе материала из списка литературы по курсу психологии (список указан в программе). Реферат выявляет умение раскрыть основные проблемы в избранной теме, проанализировать их, аргументированно изложить собственное мнение; продемонстрировать творческий подход к осмыслению предложенной темы.

Основные критерии оценки:

- Самостоятельность выполнения работы.
- Раскрытие авторской позиции на проблемы, заключенные в выбранной статье.
- Творческий подход к осмыслению предложенной темы.
- Аргументированное изложение собственного мнения по данным проблемам.
- Обоснованность, доказательность и оригинальность постановки и решения проблемы.
- Использование литературных источников и их грамотное оформление.
- Соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы.

Критерии выставления оценки за реферат:

- За раскрытие авторской позиции на проблему; за аргументированное изложение собственного мнения по данной проблеме; за творческий подход к осмыслению предложенной проблемы; за использование более чем одного литературного источника; за соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы – 10 баллов;

- За раскрытие авторской позиции на проблему; за аргументированное изложение собственного мнения по данной проблеме; за творческий подход к осмыслению предложенной проблемы; за соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы – 8-9 баллов;

- За раскрытие авторской позиции на проблему; за изложение собственного мнения по данной проблеме; за соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы – 6-7 баллов;

- За раскрытие авторской позиции на проблему; за соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы – 4-5 баллов;

- За конспективное изложение авторской позиции; за несоответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы – 1-3 балла.

Критерии оценки выполненного практического задания:

1. Правильность выполнения работы и оформления отчета (1-3 балла).

2. Полнота и обоснованность результатов выполненной работы в виде выводов (1-3 балла).

3. Творческий подход к выполнению работы (1-4 балла).

Оценка «отлично» выставляется, если проект полностью ориентирован на действующую программу и учебный план и может быть легко интегрирован в рамках учебного процесса. Содержание проекта понятно, представлено логично и удобно для восприятия. Самостоятельные исследования учащихся самым понятным образом иллюстрируют основополагающие вопросы. Деятельность в рамках учебного проекта помогает учащимся интерпретировать, оценивать и систематизировать информацию. Цели и темы обучения ясно изложены, хорошо определены и поддержаны основополагающими вопросами и вопросами темы учебной программы. Цели обучения соответствуют образовательным минимумам. Учебный проект поддерживает разноуровневое обучение. Проект характеризуется большой оригинальностью идей, исследовательским подходом к собранным и проанализированным материалам, использованием широкого спектра первоисточников. Проект полностью сориентирован на личностно-ориентированное обучение, в его основе лежит технология обучения в сотрудничестве.

Оценка «хорошо» выставляется, если проект связан с программой и учебным планом по предмету, но для его проведения придется использовать резерв времени. Материал изложен логично, между его частями сделаны плавные переходы. Самостоятельные исследования учащихся частично иллюстрируют основополагающие вопросы. Деятельность в учебном проекте заставляет учащихся анализировать и использовать информацию, решать проблемы и делать выводы. Намеченные цели и темы обучения изложены и частично поддержаны основополагающими вопросами и вопросами темы учебной программы. Некоторые цели обучения соответствуют образовательным минимумам. Учебный проект минимально поддерживает разноуровневое обучение. Проект разработан на основе оригинальных авторских идей, усиленных большой подборкой материалов из разных

источников информации. В проекте широко используются новые педагогические технологии, преобладает групповая деятельность учащихся, большой акцент делается на самостоятельное исследование и поиск информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если проект в некоторой степени связан с программой и учебным планом; его внедрение возможно только за счет внеклассной работы. Материал проекта дается более или менее логично, но не понятны отдельные вопросы. Самостоятельные исследования учащихся не затрагивают основополагающие вопросы. Деятельность в учебном проекте требует от учащихся умений находить, описывать и суммировать информацию, при этом творческий подход минимален. Намеченные цели и темы обучения расплывчаты и плохо поддержаны основополагающими вопросами и вопросами темы учебной программы. Цели обучения не соответствуют образовательным минимумам. Учебный проект не поддерживает обучение различных типов учащихся. Проект выполнен на основе большой коллекции материалов и идей, заимствованных из разных источников информации.

Критерии оценки теста:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнено 8 заданий
- оценка «хорошо» если правильно выполнено 6 заданий
- оценка «удовлетворительно» если правильно выполнено 4-5 заданий;
- оценка «неудовлетворительно» если правильно выполнено менее 4 заданий.

Критерии оценки выполнения ситуационных заданий

Критериями оценки выполненного ситуационных заданий являются:

1. Научно-теоретический уровень выполнения ситуационных заданий и выступления.
2. Полнота решения задания.
3. Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу задания и его решению. Доказательность и убедительность.
4. Форма изложения материала (свободная; своими словами; грамотность устной или письменной речи) и качество презентации.
5. Культура речи, жестов, мимики при устной презентации.
6. Полнота и всесторонность выводов.
7. Наличие собственных взглядов на проблему.

Оценка за ситуационные задания выставляется по четырехбалльной шкале. «Отлично» – ситуационное задание выполнено полностью, в рамках регламента, установленного на публичную презентацию, студент(ы) приводит (подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В

случае письменного отчета-презентации по выполнению задания сделан структурированный и детализированный анализ ситуации, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений.

«Хорошо» – ситуационное задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) не приводит (не подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, 14 подготовленная устная презентации выполненного задания не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению задания сделан не полный анализ ситуации, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений.

«Удовлетворительно» – ситуационное задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению задания не сделан детальный анализ ситуации, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.

2. Зачет выявляет знание базовых понятий, основных методов и технологий профессионального обучения, понимание основных подходов, фактов и закономерностей методики профессионального обучения.

Требования к зачету: зачет осуществляется в устной форме. Подготовку и выступление на зачете студент выполняет самостоятельно, не обращаясь к письменным, печатным или электронным источникам (возможно при ответе использование своего черновика). В ходе зачета не допускается использование электронных средств, позволяющих сохранять или передавать информацию (мобильных телефонов, плееров и т.д.). При нарушении этого правила зачет не засчитывается.

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

Оценки по промежуточному контролю выставляются по 10-ти балльной шкале.

Максимальная сумма баллов: $6+12+10+10+5+5+5=53$ балла

Допуск к зачету – 25 и более баллов

Студент, набравший 30 баллов, освобождается от зачета.

Вид ликвидации студентами задолженностей по лекционным и практическим занятиям – реферат по соответствующей теме.

Студент не имеет возможности пересдать низкие результаты за текущий контроль или работу на занятиях, самостоятельную работу, если за любой из этих видов работы была выставлена оценка.

В случае, если студент пропустил срок сдачи отчетности по текущему контролю или самостоятельной работе по уважительной причине (к уважительным причинам может быть отнесена болезнь в указанный период, подтвержденная справкой из медицинского учреждения), допускается сдача форм контроля не позднее двух недель с момента окончания действия справки. В случае, если студент не сдает работу в указанный срок, ему выставляется оценка «0».

На пересдаче студенту не предоставляется возможность получить дополнительный балл для компенсации оценки за текущий контроль.

На зачете студент может получить дополнительный вопрос (дополнительную практическую задачу, решить к пересдаче домашнее задание), ответ на который оценивается в 1 балл.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Баранова, Е.М. Методика профессионального обучения: учебное пособие / Е. М. Баранова. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2019 — 172 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo425.pdf>. - Загл. с титул. экрана. - <https://doi.org/10.34677/2019.014>. —
<URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/umo425.pdf>>.

2. Кубрушко, П. Ф. Методика профессионального обучения: учебное пособие / П. Ф. Кубрушко, А. С. Симан, М. В. Шингарева. — Москва: Росинформагротех, 2017 — 88 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/t652.pdf>. — Электрон. версия печ. публикации. —
<URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/t652.pdf>>.

3. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие / Е.М. Баранова; Российский государственный аграрный университет–МСХА имени К.А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: Росинформагротех, 2017 – 160 с.: рис., табл. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo134.pdf>. - Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/umo134.pdf>>.

4. Педагогика: учеб. пособие для студ. вузов по пед. спец.; Допущ. УМО вузов по спец. пед. образ. / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев,

Е.Н. Шиянов; Ред. В.А. Сластенин ; Междунар. акад. наук пед. образ. – М.: Academia, 2002. – 576 с. – (Высшее образование). – ISBN 5-7695-0878-7

7.2 Дополнительная литература

1. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учебное пособие / В.И. Загвязинский. - 5-е изд. – М.: Юрайт, 2016. – 314 с.
2. Профессиональная педагогика: учебник для студ. по пед. спец. и напр.; Рекоменд. М-вом общ. и проф. образ. РФ / С.Я. Батышев, Б.С. Гершунский, Б.Т. Лихачев; Ред. С.Я. Батышев ; Рос. акад. образ., урал. гос. проф.-пед. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Ассоц. "Проф. образ.", 1999. – 904 с. – ISBN 5-85449-104-4
3. Царапкина Ю.М. Педагогические технологии в профессиональном обучении: учеб.пособ. – М.: Изд-во РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, М.: РГАУ-МСХА, 2014. - 151 с.
4. Царапкина Ю.М. Подготовка педагогов к профессиональной деятельности в условиях аграрного вуза: монография. – М.: Изд-во РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, М., 2011. - 202 с.
5. Шабунина В.А. Инновационные технологии в образовании и воспитании: учебно-методическое пособие / В.А. Шабунина, А.П. Демидова. – М.: МСХА, 2009. -352 с.
6. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Е. Эрганова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2008. — 160 с. ISBN 978-5-7695-5215-1

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (в свободном доступе) **<http://psylib.kiev.ua/> - Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры. (открытый доступ)**

- 1 <http://slovari.yandex.ru/~книги/Психология/> - сайт «Словари.ру» содержит 21 том основных интерактивных лингвистических словарей (открытый доступ)
- 2 <http://vocabulary.ru/dictionary/30/> - сайт «Национальная энциклопедическая служба». (открытый доступ)
- 3 <http://www.gnpbu.ru> – Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского (ГНПБ им. К.Д.Ушинского). (открытый доступ)
- 4 <http://www.pedlib.ru/Books/1/0155/index.shtml> - сайт «Педагогическая библиотека. (открытый доступ)
- 5 <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека. (открытый доступ)

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее **программное обеспечение**:

- а) операционная система Windows XP;
- б) приложения Microsoft Office;
- в) браузер Google Chrome.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения данной дисциплины необходимы:

– мультимедийные средства обучения (компьютер и проектор; SMART-доска; ресурсы Интернета);

– компакт-диски (CD-Rom; RV), на которых представлены: научно-популярные фильмы производства телекомпании ВВС (Англия) «Тело человека», строении нервной системы человека, «Разум человека», рассказывающий об особенностях восприятия, памяти, внимания, мыслительных операций и поведения человека, «Эксперименты над поведением», рассказывающий о проблемах взаимодействия, влияния на поведение.

– наглядные средства обучения на электронных и бумажных носителях (таблицы; схемы, атлас нервной системы человека).

Студент, пропустивший практическое занятие обязан подготовить реферат по теме пропущенного занятия и отчитаться по нему во время индивидуальной консультации. Студент, пропустивший лекционное занятие может отчитаться по нему, ответив на вопросы преподавателя по теме пропущенной лекции.

Таблица 8

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебный корпус № 27, аудитория № 233)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Парты 10 шт. 2. Стулья мягкие 30 шт. 3. Доска маркерная 1 шт. 4. Стол 1 шт. 5. Компьютер в сборе 20 шт. 6. Мультимедиапроектор Mitsubishi Electric ES200U 1 шт.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебный корпус № 27, аудитории №№ 217, 318)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стул мягкий СО-1 м/к 25 шт. 2. Стол-трансформер цвет – голубой 20 шт. 3. Стол ДМ.002.341.03 левый 1 шт. 4. Кресло офис 8078 F-5 тк. чер. 1 шт. 5. Интерактивная доска SmartBoard 660 1 шт. 6. Мультимедийный проектор DLP 7. Ноутбук Asus K42F 3 шт. 8. Ноутбук Asus K42F A42F 9 шт. 9. Тележка для ноутбуков 800*1800*800
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доска меловая 2. Трибуна 3. Парты

семинарского типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебный корпус № 27, аудитория № 317)	4. Стол для преподавателя 5. Переносной проектор
Центральная научная библиотека имени Н.И. Железнова, читальные залы библиотеки	организованные по принципу открытого доступа и оснащенные Wi-Fi, Интернет-доступом, в том числе 5 компьютеризированных читальных залов
Общежитие № 9. Комната для самоподготовки	

11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины «Методы и технологии обучения профессиональным дисциплинам» предполагает посещение студентом занятий, активное участие на занятиях (активное участие в работе «круглых столов», дискуссиях), выполнение индивидуальных заданий, написание контрольных работ по завершении изучения каждого раздела. Выполнение каждого учебного вида работ оценивается в баллах (по дисциплине предусмотрена балльно-рейтинговая система оценки результатов обучения студентов): выделены оценочные факторы, определены весовые коэффициенты модулей и факторов.

Для освоения разделов дисциплины используются следующие методические указания для обучающихся:

- необходимо изучить учебный материал из лекционного курса;
- необходимо обратить внимание на рекомендации по выполнению практических работ;
- необходимо подготовить отчёты о выполнении работ;
- необходимо ответить на контрольные вопросы.

На занятиях по дисциплине применяются активные и интерактивные образовательные технологии обучения. Участие на таких занятиях предполагает как теоретическую подготовку студентов по теме занятия, так и овладение студентами активными и интерактивными методами обучения, изучение правил участия в занятиях с применением дискуссионных методов, анализа конкретных ситуаций (АКС), «мозговой атаки», метода эвристических вопросов, комментированного чтения первоисточников, мета-плана.

Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший практическое занятие обязан подготовить реферат по теме пропущенного занятия и отчитаться по нему во время индивидуальной консультации. Студент, пропустивший лекционное занятие может отчитаться по нему, ответив на вопросы преподавателя по теме пропущенной лекции.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Методы и технологии обучения профессиональным дисциплинам» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и

самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; практическое занятие; консультация преподавателя (индивидуальная, групповая); на практических занятиях организуются дискуссии; доклады; научные сообщения и их обсуждение. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;
- проведение практических занятий с разбором конкретных ситуаций с целью выработки навыков применения психологических знаний для решения оперативно-служебных задач;

Порядок проведения лекции

Вводная часть включает формулировку темы лекции с краткой аннотацией предлагаемых для изучения вопросов, характеристику места и значения данной темы в изучаемой дисциплине.

Основная часть лекции имеет своей целью раскрытие содержания основных вопросов и определяется логической структурой плана лекции.

В заключительной части лектор проводит обобщение наиболее важных и существенных вопросов, делает выводы, отвечает на вопросы слушателей, формулирует задачи для самостоятельной работы студентов и рекомендует соответствующую литературу.

Порядок проведения практического занятия.

Во вводной части решаются организационные задачи практического занятия: проверка готовности аудитории и подготовленности обучающихся к занятию (возможна актуализация опорных знаний с применением метода беседы, которые будут необходимы для выполнения работы), формулировка темы, цели и задач занятия, мотивация магистрантов, вводный инструктаж (сообщение обучающимся указаний по выполнению работ).

Существенную роль в освоении дисциплины «Методы и технологии обучения профессиональным дисциплинам» играет индивидуальная самостоятельная работа студентов – анализ конкретных (производственных) ситуаций. Студентам предлагается осмыслить реальную профессиональную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только методическую проблему, но и актуализирует определенную систему профессиональных знаний, мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску дополнительной информации научного, методического, учебно-нормативного и другого характера для разрешения данной проблемы.

Помимо устного изложения материала в процессе лекций предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы,

иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; сформированности у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по их корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;
- по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью контрольных вопросов);
- по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для их предварительной и промежуточной аттестации по дисциплине.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, анализа состояния учебной работы обучающихся, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся по дисциплине требованиям по направлению подготовки (специальности) в форме зачета.

Зачет проводится в конце семестра, после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета является устной.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
Б1.В.05 Методы и технологии обучения профессиональным дисциплинам
ОПОП ВО по направлению подготовки
38.04.02 Менеджмент,
направленность «Управление проектами»
(квалификация выпускника – магистр)

Неискашовой Еленой Валентиновной, доцентом кафедры высшей математики ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», кандидатом педагогических наук (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «Методы и технологии обучения профессиональным дисциплинам» ОПОП ВО по направлению *38.04.02 Менеджмент*, направленность «Управление проектами» (магистратура), разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре педагогики и психологии профессионального образования (разработчик – Баранова Екатерина Михайловна, доцент, кандидат педагогических наук).

Рассмотрев представленные на рецензирование материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Методы и технологии обучения профессиональным дисциплинам» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению *38.04.02 Менеджмент*. Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Представленные в Программе цели дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению *38.04.02 Менеджмент*.

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Методы и технологии обучения профессиональным дисциплинам» закреплены 3 компетенции (индикаторы достижения компетенций): УК-4 (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3); УК-6 (УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3); ПКос-6 (ПКос-6.1; ПКос-6.2; ПКос-6.3). Дисциплина «Методы и технологии обучения профессиональным дисциплинам» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.

5. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть, соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Методы и технологии обучения профессиональным дисциплинам» составляет 3 зачётные единицы (108 часов), в том числе 2 часа практической подготовки.

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросах исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Методы и технологии обучения профессиональным дисциплинам» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению *38.04.02 Менеджмент*, возможность дублирования в содержании отсутствует. Дисциплина не предусматривает наличие специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента и может являться предшествующей для ряда дисциплин, использующих знания в области педагогики и психологии.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемых при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Программой дисциплины «Методы и технологии обучения профессиональным дисциплинам» предусмотрено проведение значительной части учебных занятий в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО по направлению 38.04.02 Менеджмент.

11. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (рефераты, тестирование, практические задания, анализ конкретных ситуаций) соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточный контроль знаний студентов, предусмотренный Программой, осуществляется в форме зачёта, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины обязательной части Блока I «Дисциплины (модули)».

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

13. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 4 источника, дополнительной литературой – 6 наименований, Интернет-ресурсами – 5 источников и соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 38.04.04 Государственное и муниципальное управление.

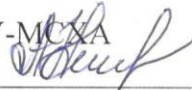
14. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Методы и технологии обучения профессиональным дисциплинам» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

15. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Методы и технологии обучения профессиональным дисциплинам».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенного рецензирования можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Методы и технологии обучения профессиональным дисциплинам» ОПОП ВО по направлению 38.04.02 Менеджмент, направленности «Управление проектами» (квалификация выпускника – магистр), разработанной Барановой Е.М., доцентом кафедры педагогики и психологии профессионального образования, к.п.н., соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Неискашова Е.В. доцент кафедры высшей математики РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, кандидат педагогических наук, доцент


«25» августа 2022г.