

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о документе:

ФИО: Хоружий Людмила Ивановна

Должность: Директор института экономики и управления АПК

Дата подписания: 2021-07-02 22:47:14

Уникальный программный ключ:

1e90b132d9b04dce67585160b015ddf2cb1e6a9



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –**

**МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»**

**(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)**

Институт экономики и управления АПК  
Кафедра управления

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

экономики и управления АПК

Л.И. Хоружий

д.э.н., профессор

« 10 » 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.05 УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИЯМИ**

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 38.03.02 Менеджмент

Направленность: Управление бизнесом, Логистика


Курс   4  

Семестр   8  

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2021

Москва, 2021

Разработчик: Козлов В.В., д.э.н., профессор   
(подпись)  
« 30 » 08 2021 г.

Рецензент: Телегина Ж.А., д.э.н. доцент   
(подпись)  
« 30 » 08 2021 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профессиональных стандартов и учебного плана 2021 года начала подготовки.

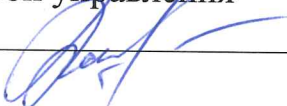
Программа обсуждена на заседании кафедры управления протокол №7 от 30 августа 2021 г.


Зав. кафедрой управления Кошелев В.М., д.э.н., профессор   
« 30 » 08 2021 г.

**Согласовано:**

Председатель учебно-методической комиссии  
Института экономики и управления АПК  
Корольков А.Ф., к.э.н., доцент  
протокол №1 от 10.09.2021 г.



Заведующий выпускающей кафедрой управления  
Кошелев В.М., д.э.н., профессор  « 30 » 08 2021 г.

Заведующий выпускающей кафедрой организации производства  
Ворожейкина Т.М., д.э.н., профессор  « 30 » 08 2021 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ

 / Еремова Е.В.  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>АННОТАЦИЯ.....</b>	<b>2</b>
<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>2</b>
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ .....</b>	<b>3</b>
<b>ПО СЕМЕСТРАМ.....</b>	<b>3</b>
<b>4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>4.3 ЛЕКЦИИ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ .....</b>	<b>8</b>
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....</b>	<b>11</b>
<b>6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>11</b>
<b>6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....</b>	<b>11</b>
<b>6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....</b>	<b>21</b>
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>21</b>
<b>7.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....</b>	<b>21</b>
<b>7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....</b>	<b>22</b>
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>22</b>
<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....</b>	<b>23</b>
<b>10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>23</b>
<b>11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .</b>	<b>24</b>
<b>Виды и формы отработки пропущенных занятий.....</b>	<b>25</b>
<b>12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>25</b>

**Аннотация**  
**рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.05**  
**«Управление инновациями» для подготовки бакалавра по**  
**направлению 38.03.02 Менеджмент, направленность**  
**«Управление бизнесом»**

**Цель освоения дисциплины:** приобретение теоретических знаний и освоение практических навыков, в том числе с использованием цифровых платформ и программных продуктов для расчетно-конструктивных работ, необходимых в области управления инновационным развитием предприятия, а также в выявлении новых рыночных возможностей и формировании новых бизнес-моделей с ориентацией на инновационное развитие бизнесов и предпринимательской деятельности.

**Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина включена в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3); ПКос-3 (ПКос-3.1; ПКос-3.2; ПКос-3.3).

**Краткое содержание дисциплины:** Понятие инновации, сущность инновационного процесса и инновационной деятельности. Теория диффузии инноваций и практика их трансфера. Инновационный проект и руководство проектом коллективом. Среда инновационной деятельности: научные организации и университеты, научные парки и технопарки, кластеры и технологические платформы. Финансирование научной и инновационной деятельности, государственно-частное партнерство в этом.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 144 час. (4 зач. ед.), в том числе 4 часа практической подготовки

**Промежуточный контроль:** зачет.

### **1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины Б1.В.05 «Управление инновациями» является приобретение теоретических знаний и освоение практических навыков, в том числе с использованием цифровых платформ и программных продуктов для расчетно-конструктивных работ, необходимых в области управления инновационным развитием предприятия, а также в выявлении новых рыночных возможностей и формировании новых бизнес-моделей с ориентацией на инновационное развитие бизнесов и предпринимательской деятельности.

### **2. Место дисциплины в учебном процессе**

Дисциплина Б1.В.05 «Управление инновациями» включена в обязательный перечень дисциплин учебного плана части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина Б1.В.05 «Управление инновациями» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО, профессиональных стандартов 07.005 Специалист административно-хозяйственной деятельности, 40.033 Специалист по стратегическому и тактическому планирова-

нию и организации производства и учебного плана по направлению 38.03.02 Менеджмент.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина Б1.В.05 «Управление инновациями» являются: «Менеджмент», «Организация предпринимательской деятельности», «Управление проектами».

Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Управление инновациями» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

## **4. Структура и содержание дисциплины**

### **4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 1

## Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации, в том числе на цифровых платформах, методики системного подхода для решения профессиональных задач	принципы поиска на цифровых платформах информации о деятельности сетей трансфера инноваций и организаций инновационной деятельности, выявления необходимых сведений для подготовки проектов решений		
			УК-1.2. Уметь анализировать и систематизировать разнородные данные, в том числе на цифровых платформах; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности		анализировать с использованием системного анализа полученную информацию из сетей трансфера технологий, а также информацию с цифровых и технологических платформ о деятельности субъектов инновационной деятельности	
			УК-1.3. Владеть навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками (цифровыми платформами) по своей профессиональной деятельности; методами принятия решений			методами поиска идей для инноваций и формирования ценностного образа инновационного продукта; навыками поиска на цифровых платформах и сетях трансфера инноваций, информации и её использования в инновационной деятельности

2.	ПКос-3	Способен разрабатывать предложения по организации, планированию и проектированию бизнес-процессов	ПКос-3.1. Знать основы проектирования бизнес-процессов в организации; методы организации и планирования деятельности; основы системного подхода к управлению	основы планирования и организации работ по инновационным проектам; формы и методы организации трансфера инноваций		
			ПКос-3.2. Уметь выбирать и применять методы организации, планирования и проектирования бизнес-процессов с учетом влияния факторов внешней среды и рисков		реализовывать метод дерева целей при выявлении всех работ инновационного проекта, составлять график их выполнения и смету затрат, решать вопросы организации этих работ; необходимую работу информацию в цифровых сетях трансфера инноваций	
			ПКос-3.3. Владеть методологией и навыками планирования, организации и проектирования бизнес-процессов			навыками планирования и организации работ по инновационному проекту, решения проблем оценки и мотивации участников работ; навыками поиска информации в сетях трансфера инноваций и решения задач по обмену необходимой информацией, достижению договоренностей по использованию инноваций

## Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость в 8 семестре, час. всего/*
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>144</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>60,25/4</b>
<b>Аудиторная работа</b>	<b>60,25/4</b>
<i>в том числе:</i>	
<i>лекции (Л)</i>	30
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	30/4
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25
<b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>83,75</b>
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и т.д.)</i>	74,75
<i>Подготовка к зачету (контроль)</i>	9
Вид промежуточного контроля:	Зачёт

\* практическая подготовка

## 4.2 Содержание дисциплины

## Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнёно)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ всего/*	ПКР	
Тема 1. Введение. Инновация и инновационный процесс	8	2	2		4
Тема 2. Инновационная деятельность. Авторские права	18	4	4		10
Тема 3. Распространение инноваций. Диффузия и трансфер инноваций	25,75	6	6		13,75
Тема 4. Инновационный проект и управление им	32	8	8/2		16
Тема 5. Среда инновационной деятельности	27	6	6/2		15
Тема 6. Институты инновационного развития	24	4	4		16
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25			0,25	
Подготовка к зачету	9				9
<b>Всего за 8 семестр</b>	<b>144</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>0,25</b>	<b>83,75</b>
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>0,25</b>	<b>74,75</b>

\* практическая подготовка



## **Тема 1. Введение. Инновация и инновационный процесс**

Представление о новшестве, изобретении и инновации.

Классификация инноваций по различным признакам (критериям) и видам, а также по степени радикальности и глубине вносимых изменений.

Сущность инновационного процесса.

Жизненный цикл инновации.

Основы сбора и анализа данных по инновациям (Руководство Осло).

## **Тема 2. Инновационная деятельность. Авторские права**

Основы инновационной деятельности и коммерциализация инновационного продукта.

Основные методы поиска идей для инноваций, в том числе методы экспертных оценок и теория решения изобретательских задач (ТРИЗ).

Представления об интеллектуальной собственности.

Закрепление и передача прав на интеллектуальную собственность

## **Тема 3. Распространение инноваций. Диффузия и трансфер инноваций**

Теория диффузии инноваций. Среда, через которую распространяются инновации. Условия и особенности распространения инноваций. Факторы влияния на процесс распространения инноваций.

Организация трансфера инноваций. Цифровые платформы сетей трансфера инноваций.

## **Тема 4. Инновационный проект и управление им**

Особенности управления инновационным проектом.

Планирование работ инновационного проекта и его финансирование.

Формирование проектного коллектива.

Руководство проектными работами.

## **Тема 5. Среда инновационной деятельности**

Институциональные основы инновационной деятельности.

Научные организации, научные университеты и научные парки, технопарки и агротехнопарки.

Представление о кластере. Особенности поддержки его деятельности.

Технологические платформы и рамочные программы. Цифровые платформы Европейского Союза и России.

## **Тема 6. Институты инновационного развития**

Финансовые и правовые институты инновационного развития.

Государственно-частное партнерство в инновационном развитии экономики в целом и сельского хозяйства в частности.

### 4.3 Лекции и практические занятия

Таблица 4

#### Содержание лекций, практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций и практических занятий	Формируемые компетенции (индикаторы)	Вид контрольного мероприятия	Кол-во Часов/из них практическая подготовка
1	<b>Тема 1. Введение. Инновация и инновационный процесс</b>		<b>УК-1</b>		<b>4</b>
		Лекция № 1. Введение. Инновация и инновационный процесс	УК-1.1 УК-1.2		2
		Практическая работа № 1. Новшество, изобретение, инновация. Классификация инноваций и сущность инновационного процесса.	УК-1.2 УК-1.3	устный опрос	2
2	<b>Тема 2. Инновационная деятельность. Авторские права</b>		<b>УК-1 ПКос- 3</b>		<b>8</b>
		Лекция № 2. Сущность инновационной деятельности. Основные методы поиска идей для инноваций	УК-1.1 УК-1.2		2
		Практическая работа № 2. Основные методы поиска идей для инноваций	УК-1.2 УК-1.3	устный опрос и обсуждение примеров	2
		Лекция № 3. Коммерциализация инноваций. Авторские права	ПКос-3.1 ПКос-3.2		2
		Практическая работа № 3. Формирование представления о коммерческой ценности инновационного продукта и его патентование	ПКос-3.2 ПКос-3.3	работа в малых группах	2
3.	<b>Тема 3. Распространение инноваций. Диффузия и трансфер инноваций</b>		<b>УК-1 ПКос-3</b>		<b>12</b>
		Лекция № 4. Теория диффузии инноваций. Среда распространения инноваций	УК-1.1 УК-1.2		2
		Практическая работа № 4. Среда, через которую распространяются инновации	УК-1.2 УК-1.3	разбор конкретных ситуаций	2
		Лекция № 5. Условия и особенности распространения инноваций, факторы влияния	УК-1.1 УК-1.2		2
		Практическая работа № 5. Условия и особенности распространения инноваций, факторы влияния	УК-1.2 УК-1.3	разбор конкретных ситуаций	2
		Лекция № 6. Трансфер инноваций	ПКос-3.1 ПКос-3.2		2
		Практическая работа № 6. Сети трансфера инноваций	ПКос-3.2 ПКос-3.3	выполнение группового задания	2

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций и практических занятий	Формируемые компетенции (индикаторы)	Вид контрольного мероприятия	Кол-во Часов/из них практическая подготовка
4.	<b>Тема 4. Инновационный проект и управление им</b>		<b>УК-1 ПКос-3</b>		<b>16</b>
		Лекция № 7. Сущность инновационного проекта и особенности управления им	УК-1.1 УК-1.2		2
		Практическая работа № 7. Инновационный и инвестиционный проекты. Общее и различие. Основы организации работ.	УК-1.2 УК-1.3	устный опрос и обсуждение примеров	2
		Лекция № 8. Планирование и финансирование инновационного проекта	ПКос-3.1 ПКос-3.2		2
		Практическая работа № 8. Дерево целей, график проекта и его финансовое обеспечение	ПКос-3.2 ПКос-3.3	работа в малых группах	2/1
		Лекция № 9. Формирование и проектного коллектива и руководство работами	ПКос-3.1 ПКос-3.2		2
		Практическая работа № 9. Составление штатного расписания и сметы на выполнение работы. Проведение организационных работ.	ПКос-3.2 ПКос-3.3	работа в малых группах	2/1
		Лекция № 10. Организация мотивации работников на успешное выполнение проекта	ПКос-3.1 ПКос-3.2		2
		Практическая работа № 10. Организация мотивации работников на успешное выполнение проекта	ПКос-3.2 ПКос-3.3	работа в малых группах	2
5.	<b>Тема 5. Среда инновационной деятельности</b>		<b>УК-1</b>		<b>12</b>
		Лекция № 11. Институциональные основы инновационной деятельности	УК-1.1 УК-1.2		2
		Практическая работа № 11. Организация и финансирование работ, составляющих инновационную деятельность	УК-1.2 УК-1.3	устный опрос	2
		Лекция № 12. Научные организации, научные университеты и научные парки, технопарки и агротехнопарки	УК-1.1 УК-1.2		2
		Практическая работа № 12. Научные организации, научные университеты и научные парки, технопарки и агротехнопарки	УК-1.2 УК-1.3	работа в малых группах	2/1

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций и практических занятий	Формируемые компетенции (индикаторы)	Вид контрольного мероприятия	Кол-во Часов/из них практическая подготовка
		Лекция № 13. Кластер, технологическая платформа и рамочные программ	УК-1.1 УК-1.2		2
		Практическая работа № 13. Кластер, технологическая платформа и рамочные программы	УК-1.2 УК-1.3	работа в малых группах (тестирование)	2/1
6.	<b>Тема 6. Институты инновационного развития</b>		<b>УК-1</b>		<b>8</b>
		Лекция № 14. Финансовые и правовые институты инновационного развития	УК-1.1 УК-1.2		2
		Практическая работа № 14. Финансовые и правовые институты инновационного развития	УК-1.2 УК-1.3	устный опрос и обсуждение примеров	2
		Лекция № 15. Государственно-частное партнерство в инновационном развитии экономики в целом и сельского хозяйства в частности.	УК-1.1 УК-1.2		2
		Практическая работа № 15. Государственно-частное партнерство в инновационном развитии экономики в целом, и сельского хозяйства в частности.	УК-1.2 УК-1.3	Проведение ситуационного анализа	2

Таблица 5

**Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины**

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
1.	Тема 1. Введение. Инновация и инновационный процесс	Изучение Руководства по сбору и анализу данных по инновациям (Руководство Осло) УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3)
2.	Тема 2. Инновационная деятельность. Авторские права	Выбор инновационной малой сельскохозяйственной техники в сети Интернет и формирование представления о её рыночной ориентации ПКос-3 (ПКос-3.1, ПКос-3.2, ПКос-3.3)
3.	Тема 3 Распространение инноваций. Диффузия и трансфер инноваций	Рассмотрение условий для распространения инноваций в сельском хозяйстве России. Использование цифровых платформ в Интернет сканирования сетей трансфера инноваций ПКос-3 (ПКос-3.1, ПКос-3.2, ПКос-3.3)
4.	Тема 4. Инновационный проект и управление им	Разработка дерева целей создания инновационной сельхозтехники, плана работ и сметы затрат на проект ПКос-3 (ПКос-3.1, ПКос-3.2, ПКос-3.3)

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
5.	Тема 5. Среда инновационной деятельности	Поиск в Интернет университетов 3.0, научных парков, технопарков и кластеров с подготовкой доклада УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3)
6.	Тема 6. Институты инновационного развития	Поиск в Интернет и анализ вариантов реализации государственно-частного партнерства УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3)

## 5. Образовательные технологии

Таблица 6

### Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Тема 2. Инновационная деятельность.	ПЗ №2 Работа в малых группах
2.	Тема 3. Распространение инноваций. Диффузия и трансфер инноваций	Л №4 Лекция-дискуссия
		ПЗ №4 и №5 Разбор конкретных ситуаций
3.	Тема 4. Инновационный проект и руководство им	Л №7 Лекция-дискуссия
		ПЗ №8 и №9 Работа в малых группах
4.	Тема 5. Среда инновационной деятельности.	Л №12 Лекция-дискуссия
		ПЗ №12 и №13 Доклады студентов и их обсуждение
5.	Тема 6. Институты инновационного развития	ПЗ №15 Проведение ситуационного анализа

## 6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

### 6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

1) Примерная тематика докладов студентов:

1. Работы цикла «исследование – производство» от создания инноваций до широкомасштабного их распространения.
2. Научные университеты, университеты 3.0, научные парки отечественные и мировые примеры.
3. Научно-технологические парки и кластеры мира.
4. Научно-технический прогресс в технике, технологиях и сельском хозяйстве России в сравнении с развитыми странами мира.
5. Консультационный проект для потребителя инновации по её освоению (конкретно указывается вид инновации).
6. Инновационная технология сельскохозяйственного производства и её жизненный цикл (на примере конкретного новшества).

7. Проектный коллектив по созданию и освоению в производстве новой (усовершенствованной) сельскохозяйственной техники.
8. Опытно-демонстрационная деятельность в экстеншн сервисе при трансфере инноваций в сельском хозяйстве.
9. Консультационный инновационный проект в технологиях сельского хозяйства (конкретно указывается вид инновации и отрасль АПК).
10. Организационные формы и методы ведения инновационной деятельности в сельском хозяйстве.
11. Функции органов государственной власти в обеспечении инновационного развития сельского хозяйства страны (или региона).
12. Формирование механизмов целевого управления созданием и освоением в производстве новой техники.
13. Механизмы управления региональной консультационной организацией, обеспечивающие её инновационную деятельность.

2) Тесты для промежуточного контроля знаний обучающихся

### **Тема 1. Введение. Инновация и инновационный процесс**

1. **Из предложенных вариантов ответов выберите тот, который содержит наиболее полную формулировку понятия «инновация»:**
  1. Инновация – это разработка и внедрение новых (усовершенствованных) продуктов, технологий и процессов.
  2. Инновация - это законченный результат творческого труда, получивший реализацию в виде нового (или усовершенствованного) продукта, либо нового усовершенствованного технологического процесса и базирующегося на получении новых знаний, открытиях или изобретениях.
  3. Инновация - конечный результат инновационной деятельности, получивший воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности, либо в новом подходе к социальным услугам, обеспечивающий получение экономического или социального эффекта.
  4. Инновация – это нововведения в области техники, технологии, организации труда и управления, основанные на использовании достижений науки и передового опыта, а также использование этих новшеств в самых разных областях и сферах деятельности.
2. **Перечислите основные признаки инновации, которые отмечены в Руководстве Осло**  
 Ответ должен иметь не менее 4-х пунктов: 1) .....; 2) .....; 3) ..... и т.д., в каждом из которых не более чем 3-мя словами излагается каждый признак инновации.
3. **На сколько групп разделил инновации чешский экономист Ф. Валента и что позволяет характеризовать данная группировка? (Выберете точный и полный ответ)**
  1. Шесть групп и это позволяет разделить все инновации по сферам применения и их значимости. Разделил их на базисные, улучшающие и псевдоинновации.
  2. Семь групп и это позволяет характеризовать инновации по значимости. При этом выделил радикальные и улучшающие инновации.
  3. Восемь групп и это позволяет характеризовать инновации по глубине вносимых изменений в производство и экономику, разделив их на базисные и улучшающие.
  4. Восемь групп и это позволяет разделить инновации по значимости для пользователя, в т.ч. экономическому или социальному эффекту. Ввел понятия радикальной, базисной и улучшающей инноваций.
4. **Какие типы инноваций выделяются Руководством Осло? (Выберите полный и правильный ответ.)**

1. Продуктовые, процессные, организационные, маркетинговые.
  2. Производственные, технологические, организационные, управленческие и маркетинговые.
  3. Продуктовые, технологические, организационные, управленческие и маркетинговые.
  4. Продуктовые, процессные, управленческие и маркетинговые.
5. **На чем акцентировал внимание Й. Шумпетер по поводу происходящего в момент реализации радикальных инноваций? Особенно это важно для понимания сущности реализации организационных инноваций.**

Ответ должен быть выражен сочетанием двух слов. Напишите их.

6. **Из предложенных вариантов ответов выберите тот, который не должен входить в содержание понятия «инновационный менеджмент»:**
1. Инновационный менеджмент – это управления инновационной деятельностью.
  2. Инновационный менеджмент – это целенаправленное управление инновациями.
  3. Инновационный менеджмент – это наука и искусство управления процессами создания и реализации инноваций.
  4. Инновационный менеджмент – это целенаправленное воздействие на творческие коллективы.
7. **Структурная схема инновационного процесса в общем виде выглядит следующим образом (выберите верный вариант ответа)?**
1. ФНИ – Поиск НИР – ОКР – Разработка образца – ПП – П (производство).
  2. ФНИ – ПриклНИР – Поиск НИР – ОКР – Освоение в производстве.
  3. ФНИ – Поиск НИР – Пр НИР – ОКР (ПТР) – ПП – П – Реализация инн.результата.
  4. ФНИ – Пр НИР – ОКР – ПП – ПТР – П – Реализация инн.результата.
  5. ФНИ – ОКР – ПрНИР – ПТР - П – ПП – Реализация инн.результата.
8. **Чем завершается поисковая НИР (выберите наиболее точный ответ)?**
1. Получением надежно обоснованного научного знания.
  2. Разработкой модели, позволяющей подтвердить возможность реализации имеющегося фундаментального знания.
  3. Получение подтверждения возможности реализации нового фундаментального знания.
  4. Созданием опытного образца инновации.
  5. Созданием промышленного образца нового продукта или новой технологии.
9. **Чем завершается прикладная НИР (выберите наиболее точный ответ)?**
1. Разработкой модели, демонстрирующей принципы реализации нового фундаментального знания. Её патентование.
  2. Созданием инновационного варианта новой продукции или технологии.
  3. Подтверждением возможности реализации нового фундаментального знания.
  4. Созданием опытного образца нового продукта или новой технологии, её патентованием.
  5. Созданием промышленного образца нового продукта или новой технологии, его патентованием.
10. **Чем завершается ОКР (выберите наиболее точный ответ)?**
1. Разработкой модели продукта или технологии, позволяющей реализовать все возможности инновации.
  2. Созданием новой технологии и её патентованием.
  3. Созданием промышленного образца нового продукта или нового технологического процесса.
  4. Получение подтверждения возможности реализации нового знания с помощью образца продукта или технологии. Его патентование.
  5. Созданием опытного образца инновации (нового продукта или новой технологии).
11. **Какие работы составляют основу проектно-технологической разработки (выберите наиболее точный ответ)?**

1. Создание модели инновационной технологии в рамках поисковой НИР.
  2. Создание инновационной технологии в рамках прикладной НИР.
  3. Создание и всестороннее испытание опытного образца инновационной продукции.
  4. Создание и отработка новой технологии производства и, при необходимости, завершение работ с промышленными образцами производимой продукции.
  5. Освоение инновации в производстве (нового продукта или новой технологии).
12. **Какими 2-мя документами оформляется переход к производству товарной продукции на основе инновации?** (Выберите наиболее точный ответ.)
1. Актом приемки установочной серии новой продукции или введения в эксплуатацию нового производственного процесса, утверждением ТУ на новый товар.
  2. Оформлением патента на инновацию и получением соответствующего документа.
  3. Актом завершения проектно-конструкторских работ и оформлением патента на изобретение.
  4. Актом приемки результатов НИОКР и оформлением патента.
  5. Оформлением патента на изобретение и акта передачи его в производство.
13. **Какие важные документы и для чего оформляются по завершении освоения инновационного изделия?**
1. Бизнес-план производства продукции с надежными маркетинговыми исследованиями для того, чтобы определиться с окупаемостью вложений.
  2. Патент на новое изделие для защиты своих прав на производство.
  3. Акт освоения производства и паспорт изделия для того, чтобы можно было его продавать, рекламируя важнейшие параметры.
  4. Акт освоения в производстве, чтобы закрыть затраты на инновационный проект, и ТУ на изделие для обеспечения контроля выпускаемой продукции и рекламы установленных техпараметров.
  5. Бизнес-план производства продукции с надежными маркетинговыми расчетами окупаемости и ТУ на изделие для обеспечения контроля выпускаемой продукции и рекламы установленных техпараметров.
14. **Какой из факторов, влияющих на инновационный процесс, не является составляющей инновационного потенциала организации?**
1. Организационно-управленческие ресурсы.
  2. Материально-техническая база.
  3. Экономическая эффективность.
  4. Финансовые ресурсы.
  5. Творческий потенциал работников.

## **Тема 2. Инновационная деятельность. Авторские права**

15. **Какие средства обеспечивают покрытие затрат на создание инновации и работы по её освоению в производстве?** (Выберите правильный и полный ответ.)
1. Прибыль, получаемая с реализации инновационного продукта или технологии.
  2. Прибыль, оставшаяся в распоряжение фирмы после всех обязательных платежей и отчислений.
  3. Амортизация с нового оборудования, включенного в процесс производства инновационного продукта или использования инновационной технологии.
  4. Прибыль, оставшаяся в распоряжение фирмы после всех обязательных платежей и отчислений, а также амортизация с нового оборудования, включенного в процесс производства инновационного продукта или использования инновационной технологии.
16. **Что понимается под инновационной деятельностью согласно Руководству Осло?**
1. Это все работы связанные с созданием, освоением в производстве инновации.
  2. Это все работы, позволяющие выявить и реализовать идею, приводящие к созданию инновации.



3. Это все научные, технологические, организационные, финансовые и коммерческие действия, реально приводящие к осуществлению инноваций или задуманные с этой целью.
  4. Это действия, включающие поиск идей и превращение их в инновации, требующие затрат финансовых ресурсов.
  5. Это действия по созданию новых продуктов, технологий, управленческих и маркетинговых решений, приводящих к повышению эффективности организации.
17. **Какие из всех известных методов научного познания наиболее применимы и в случаях поиска идей для инноваций?**
1. The monkey method.
  2. Методы экспертного анализа и мозгового штурма.
  3. Методы фокальных объектов и мозгового штурма.
  4. Эвристические и алгоритмические методы.
  5. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ).
18. **При осуществлении какой из приведенных методологий поиска идей для инноваций наиболее сильно проявляется «сила слабых связей»?**
1. The monkey method.
  2. Метод морфологического анализа.
  3. Экспертный метод интуитивного поиска (эвристический).
  4. Метод мозгового штурма.
  5. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ).
19. **Чему надо придавать самое большое значение при использовании экспертных методов для поиска инновационных идей? (Выберите правильный и наиболее полный ответ.)**
1. Подбору самых маститых экспертов и организации их работы.
  2. Подбору наиболее уважаемых экспертов не только в области знаний, касающейся инновации, но и в смежных знаниях, т.к. многие новшества создаются на стыке знаний.
  3. Подбору наиболее уважаемых экспертов и правильности обработки результатов экспертного опроса.
  4. Подбору экспертов, постановке задач и вопросов для работы экспертов.
  5. Подбору экспертов, специалистов группы обработки материалов и модератора всей экспертной деятельности.
20. **Какие эксперты и почему могут привести к наивысшему результату при мозговом штурме проблемы или поиске инновационной идеи? (Выберите правильный и наиболее полный ответ.)**
1. Самые маститые специалисты в необходимой области знаний, т.к. они обладают наибольшими знаниями и опытом.
  2. Наиболее известные ученые и специалисты из рассматриваемой области знаний и смежной с нею, т.к. сегодня многие новшества создаются на стыках наук.
  3. Состоявшиеся ученые и специалисты среднего и более зрелого возраста из той отрасли знаний, которой касается рассматриваемая проблема, т.к. они способны генерировать идеи.
  4. Ученые и специалисты среднего возраста из разных отраслей знаний, накопившие достаточные знания и проявившие свои способности к творчеству, т.к. они в наибольшей мере способны генерировать оригинальные идеи.
  5. Молодые ученые, которые не обременены «багажом славы» и готовы потратить многие часы на обсуждение идей.

### **Тема 3. Распространение инноваций. Диффузия и трансфер инноваций**

21. **Распространение уже однажды освоенной инновации в новых условиях или местах применения – это ...**

1. Инновационный цикл.
  2. Диффузия инноваций.
  3. Инвазия инноваций.
  4. Популяризация инноваций.
  5. Жизненный цикл инновации.
22. **Что собою представляет диффузия инноваций?** (Выберите правильный и полный ответ на вопрос.)
1. Это методология создания и распространения инноваций среди всех пользователей.
  2. Это научная теория, стремящаяся объяснить, как, почему и с какой скоростью новые идеи и технологии распространяются через разные культуры.
  3. Это научная теория, объясняющая как создаются и распространяются инновации в обществе.
  4. Это научная теория, стремящаяся объяснить протекание процессов создания и распространения инноваций в окружающей среде.
  5. Это научно обоснованная методология продвижения инноваций среди их потенциальных пользователей.
23. **На какие группы разделил Э. Роджерс всех лиц, принимающих и реализующих инновации?** (Выберите правильный и полный ответ.)
1. На передовиков, середняков и отстающих.
  2. На новаторов, ранних последователей, раннее большинство, позднее большинство и отстающих.
  3. На передовиков, раннее большинство, позднее большинство и отстающих.
  4. На новаторов, передовиков, раннее большинство, позднее большинство и отстающих.
  5. На передовиков, ранних середняков, поздних середняков и отстающих.
24. **Какая основная особенность поведения присуща новаторам?**
1. Обязательно ищут и внедряют у себя все новшества.
  2. Умение делать научно-обоснованные выводы по каждому внедряемому ими новшеству.
  3. Внедряют большинство новшеств и с удовольствием делятся результатами с другими.
  4. Не склонны предоставлять на всеобщее обозрение свои результаты и, как правило, делают это именно на столько, насколько необходимо для признания их значимости.
  5. Умеют выбирать только самые эффективные инновации для своей реализации.
25. **Какая основная особенность поведения присуща представителям раннего большинства?**
1. Обладают очень высоким уровнем компетенций и способны быстро реализовывать инновации, увиденные у других.
  2. Следят не за новшествами, а за успешными соседями и поэтому начинают использовать инновации только тогда, когда им становится ясна их выгодность, чтобы не отстать в конкурентной борьбе.
  3. Имеют незначительные резервы для внедрения новшеств, но плохо их используют, так как обладают невысокими компетенциями.
  4. В основном это скептики с относительно невысоким уровнем профессиональных знаний, которым надо, чтобы при принятии решения практически была ликвидирована неопределенность и исключены все возможные риски от внедрения.
  5. В основном это очень амбициозные, но недостаточно квалифицированные лица, больше говорящие о том, что и как надо делать, чем делающих как надо.
26. **Какая основная особенность поведения присуща представителям позднего большинства?**
1. Не следят за новшествами и внедряют только то, что «увидят у соседей».
  2. Имеют незначительные резервы для внедрения новшеств, но плохо их используют.
  3. В основном это скептики с относительно невысоким уровнем профессиональных знаний, которым надо, чтобы при принятии решения практически была ликвидирована

- неопределенность и исключены все возможные риски от внедрения.
4. В основном это очень амбициозные, но недостаточно квалифицированные лица, больше говорящие о том, что и как надо делать, чем делающих как надо.
  5. В основном это лица с относительно невысоким уровнем профессиональных знаний и поэтому не желающих что-либо делать и реализуют новшества только используя пример других.
27. **Представители какой группы лиц (по Э. Роджерсу), как правило, обладают наиболее высоким уровнем компетенций?**
1. Новаторы.
  2. Ранние последователи.
  3. Раннее большинство.
  4. Позднее большинство.
  5. Отстающие.
28. **Трансфер – это (выберите наиболее полное и правильное раскрытие этого английского термина) ...**
1. Перенос ценных бумаг, в т.ч. числе денег, перевозка туристов от вокзала к гостинице, передача инноваций от разработчика к потребителю.
  2. Перенос денежных средств (используется в банковской деятельности) и перенос ценностей, в т. ч. инноваций.
  3. Перевозка туристов от вокзала к гостиницам; перенос и распространение инноваций, провоз спортсменов к месту соревнований, перенос других материальных объектов.
  4. Перенос инноваций, перенос денег, провоз спортсменов на соревнованиях.
  5. Передача или продажа инноваций, патентов и опытных образцов.
29. **Что понимается под системой трансфера инноваций? (Выберите правильный и полный ответ на вопрос.)**
1. Перенос ценных бумаг, в т.ч. числе денег, перевозка туристов от вокзала к гостинице, передача инноваций от изобретателя к пользователю.
  2. В основном используется в банковской и бухгалтерской лексике, связанной с перемещением или переводом денег.
  3. Распространение инноваций, перевозка туристов или спортсменов и т.п.
  4. Распространение, в том числе продажа инноваций и патентов.
  5. Перевозка денег машинами инкассации в банк или из банка.
30. **В чем заключается правило трансфера инноваций?**
1. Описание инновации должно быть очень понятным.
  2. Простота и выгода инновации.
  3. Передающий инновацию должен предоставить её получателю полный комплект необходимой проектно-технической документации.
  4. Обе стороны должны получать от передаваемой инновации пользу на взаимно выгодной основе.
  5. Между сторонами должен быть оформлен договор и акт приема-передачи инновации.

## **Тема 5. Среда инновационной деятельности**

31. **Что понимается под институциональной средой инновационного развития?**
1. Все научно исследовательские институты и дизайнерские фирмы.
  2. Научно-исследовательские институты, университеты и научные лаборатории фирм.
  3. НИИ и конструкторско-технологические организации, университеты уровня 3.0.
  4. Все научные и конструкторские организации, включая фирменные, и государственные органы, обеспечивающие влияние на деятельность этих организаций.
  5. Совокупность основополагающих политических, социальных и юридических правил, которая образует базис для создания инноваций и реализации их в практике.
32. **В рамках каких организаций реализуется научно-исследовательская деятельность?**
1. В академических НИИ и в университетах.

2. Во всех НИИ и всех университетах.
  3. Во всех НИИ, в научных университетах, в научных лабораториях фирм.
  4. Только в научно-исследовательских институтах Академии наук.
  5. В НИИ Академии наук и университетах уровня 3.0.
- 33. Что мы понимаем под дизайнерской инновационной фирмой?**
1. Эта фирма занимается дизайном автомобилей, бытовой техники и т.п.
  2. Эта фирма, которая принадлежит знаменитому дизайнеру.
  3. Это фирма, проектирующая оригинальные (дизайнерские) проекты зданий.
  4. Фирма, которая разрабатывает продуктовые и процессные новшества в интересах заказчиков.
  5. Фирма, которая проводит научные исследования и разработки инноваций на средства грантов.
- 34. В чем заключается ключевое отличие научного парка от технопарка?**
1. В научном парке создаются различные инновации, а в технопарке – только инновационная техника.
  2. Научный парк – это объединение университета с научными организациями, а технопарк – площадка внутри университета для создания технических инноваций.
  3. В научном парке работа ведется в интересах фирм, а в технопарке – с целью создания инновационных технологий и выводу их на рынок.
  4. Научный парк образуют лаборатории инновационных фирм, а в технопарке имеется бизнес-инкубатор, способствующий созданию новых инновационных фирм.
  5. Научный парк преследует интересы инновационных фирм, а технопарк – интересы университета.
- 35. Что понимается под кластером в трактовке Майкла Портера?**
1. Это объединение конкурирующих между собой фирм с университетом для обеспечения единства их опережающего инновационного развития.
  2. Это научные лаборатории и целые инновационные фирмы, находящиеся в конкурентных отношениях, скомпоновавшихся вокруг ключевого для них источника ресурса.
  3. Это скомпоновавшиеся вокруг университета фирмы, объединенные общим интересом в инновационном развитии и координирующие свою деятельность через него.
  4. Это совокупность фирм, объединившихся с научным центром или университетом в целях преумножения своих конкурентных позиций на рынке.
  5. Кластер – это система фирм, лабораторий фирм и других субъектов инновационной деятельности, объединенных под влиянием государства с целью получения синергетического эффекта – конкретных преимуществ на мировом рынке.

3) Вопросы для устного опроса и к контрольным мероприятиям (текущий контроль)

**Инновации и инновационная деятельность**

1. Сущность и понятие инновации. В чем отличие инновации от новшества? Виды инноваций.
2. Группировка инноваций по степени радикальности и глубине вносимых ими изменений.
3. Инновационный процесс и его составляющие. В какой момент может идти речь о том, что инновация создана? Чем завершается процесс освоения инновационного продукта?
4. Жизненный цикл инновации. Представление о цикле работ «исследование – производство».
5. Теория диффузии инноваций. Трансфер инноваций.
6. Изобретение, полезная модель и промышленный образец, как объекты интеллектуальной собственности. Критерии патентоспособности.

7. Права на интеллектуальную собственность. Приобретение и распоряжение этими правами.

#### **Инновационный проект и управление его осуществлением**

8. Инновационный проект и его признаки. Цели и стратегия инновационного проекта.
9. Сущность управления инновационными проектами. Отличия от управления организацией.
10. Основы планирования работ по инновационному проекту. Ленточный и сетевой графики работ и особенности их использования.
11. Какие требования предъявляются к членам проектного коллектива? «Принцип кино» – что это такое, где и как реализуется?
12. В чем отличаются методы воздействия на творческие коллективы от воздействия на производственные коллективы?
13. Контроль реализации проекта. Что и как контролируется и чем отличается процесс контроля на проектах от производства?

#### **Институты инновационного развития и особенности господдержки инноваций.**

14. Научные и дизайнерские организации. Университеты уровня 3.0.
15. Научные и технические парки: сущность, зарубежный и отечественный опыт.
16. Кластер: понятие, сущность использования в науке и практике.
17. Технологические платформы: сущность, зарубежный и отечественный опыт.
18. Основные варианты финансирования научных исследований и инновационной деятельности. Государственно-частное партнерство.
19. Как осуществляется государственная поддержка инновационного развития в различных странах мира и у нас?

#### **Инновационное развитие сельского хозяйства**

20. Особенности сельскохозяйственного производства и их влияние на аграрный бизнес.
21. Чем отличается инновационная деятельность в сельском хозяйстве от аналогичной деятельности в промышленности?
22. Объекты инновационного развития в сельском хозяйстве. Особенности восприятия и освоения аграриями инноваций.
23. Формы инновационной деятельности в сельском хозяйстве. Какие из них и в каких случаях реализуются?
24. Методы инновационной деятельности и особенности их применения.
25. Опытно-демонстрационная деятельность сельскохозяйственного консультирования и её значимость.
26. Сети трансфера инноваций в сельском хозяйстве. Основные модели экстеншн.

#### **4) Примерные вопросы для зачета**

1. Сущность и понятие инновации. В чем заключается отличие инновации от новшества? Виды инноваций.
2. Что регламентируется «Руководством Осло» и, соответственно, какие основные положения в нем имеются?
3. Группировка инноваций по степени радикальности и глубине вносимых ими изменений.
4. Чем отличается процесс перехода к новой базисной инновации по сравнению с использованием улучшающей инновации? Как этот процесс охарактеризовал Й. Шумпетер?
5. Инновационный процесс и его составляющие. В какой момент может идти речь о том, что инновация создана и что желательно сделать при этом? Чем завершается процесс освоения инновационного продукта?
6. Представление о цикле работ «исследование – производство». Жизненный цикл инновации.

7. Экономические характеристики создания и использования инноваций (затраты, их возмещение и получение прибыли). Значимость запаздывания в освоении инноваций.
8. Основные методы поиска идей для инноваций. Какой из них наиболее распространен и почему?
9. Раскройте сущность экспертных методов при работе над новшеством. По каким критериям и почему следует отбирать экспертов?
10. Изложите сущностные особенности методов опроса экспертов и последующей работы с полученными результатами. Что понимается под апробацией идеи?
11. Изложите сущность реализации мозгового штурма. Какие особенности мышления людей при этом реализуются и кого в качестве экспертов наиболее целесообразно приглашать участвовать в этом?
12. Как следует понимать рыночную ориентацию инноваций? Как учитывать потребности рынка при разработке инновации и при подготовке производства?
13. Права на интеллектуальную собственность. Приобретение и распоряжение этими правами. Сроки действия авторских прав.
14. Изобретение, полезная модель и промышленный образец, как объекты интеллектуальной собственности. Критерии патентоспособности.
15. Теория диффузии инноваций. Среда распространения инновацией (по Э. Роджерсу).
16. Факторы, влияющие на темпы распространения инноваций и особенности их распространения в сельском хозяйстве.
17. Трансфер инноваций. Цифровые сети трансфера инноваций в России и за рубежом.
18. Инновационный и инвестиционный проекты. Общее и отличия.
19. Инновационный проект и его признаки. Цели и стратегия инновационного проекта. Дерево целей – значимость и признаки успеха реализации проекта.
20. Сущность управления инновационными проектами. Отличия от управления организацией и управления инвестиционным проектом. Значимость руководителя этого проекта.
21. Основы планирования работ по инновационному проекту. Ленточный и сетевой графики работ и особенности их использования.
22. Основы расчета затрат на инновационный проект (штат и смета проекта).
23. Какие требования предъявляются к членам проектного коллектива? «Принцип кино» – что это такое, где и как реализуется?
24. В чем отличаются методы воздействия на творческие коллективы от воздействия на производственные коллективы?
25. Контроль реализации проекта. Что и как контролируется и чем отличается процесс контроля на проектах от производства?
26. Что понимается под институциональной средой инновационного развития экономики страны?
27. Основные источники финансирования работ от фундаментальных исследований до освоения в производстве инновационного продукта.
28. Научные и дизайнерские организации. Сущность их деятельности и особенности финансирования.
29. Университеты уровня 3.0. Этапы развития университетов до данного уровня. Источники и условия финансирования каждого вида деятельности.
30. Научные парки: сущность, зарубежный и отечественный опыт.

31. Научно-технологические парки (технопарки): сущность, зарубежный и отечественный опыт.
32. Кластер: понятие, история его возникновения и сущность в представлении Майкла Портера. Зарубежный и отечественные примеры.
33. Технологические платформы: сущность, зарубежный и отечественный опыт.
34. Объекты инновационного развития в сельском хозяйстве. Особенности восприятия и освоения аграриями инноваций.
35. Чем отличается инновационная деятельность в сельском хозяйстве от аналогичной деятельности в промышленности?
36. Роль и место экстенсивной деятельности в сельском хозяйстве. Какие варианты её реализации вам известны и их особенности?
37. Основные варианты финансирования научных исследований и инновационной деятельности. Государственно-частное партнерство.
38. Как осуществляется государственная поддержка инновационного развития в различных странах мира и в России?

## 6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов.

Контроль освоения дисциплины осуществляется в форме зачета.

### Критерии оценивания результатов обучения

Таблица 7

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	Данную оценку заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. В крайнем случае, зачет ставится студенту, если он частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. <b>Компетенции</b> , закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – достаточный</b> и выше
Не зачтено	оценку «не зачтено» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнены даже в минимально необходимом объеме, практические навыки не сформированы. <b>Компетенции</b> , закреплённые за дисциплиной, <b>не сформированы</b> .

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Козлов В.В. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Козлов ; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А.

- Тимирязева (Москва). - Электрон. текстовые дан. - Москва : РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2021. - 233 с. : цв.ил., рис., табл. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. — URL: <http://elib.timacad.ru/dl/local/s20210609-1.pdf>,
2. Алексеев А.А. Инновационный менеджмент: учебник и практикум для вузов / А. А. Алексеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03166-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468908>.
  3. Мальцева, С. В. Инновационный менеджмент : учебник для академического бакалавриата / С. В. Мальцева ; ответственный редактор С. В. Мальцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 527 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3833-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425846>
  4. Тебекин, А. В. Инновационный менеджмент : учебник для бакалавров / А. В. Тебекин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 481 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3656-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448053>
  5. Хотяшева, О. М. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для вузов / О. М. Хотяшева, М. А. Слесарев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00347-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468791>.

## 7.2. Дополнительная литература

6. Организация инновационной деятельности в АПК /В.И. Нечаев, В.Ф. Бирман, И.С. Санду, Ю.И. Бершицкий, А.В. Богововиз; Под ред. В.И. Нечаева. – М.: КолосС, —2012.
7. Есполов, Тлектес. Инновации в действии: Образование, наука, производство в аграрном секторе/ Т. Есполов. — 2014. — 236 с.
8. Баутин В.М., Козлов В.В., Козлова Е.Ю. Инновационная деятельность в сельскохозяйственном консультировании региона.– М.: ФГНУ «Росинформагротех», — 2003.
9. Инновационный менеджмент: учебное пособие / О. В. Зинина, З. Е. Шапорова; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Красноярский государственный аграрный университет. - Красноярск: Красноярский гос. аграрный ун-т, — 2011. —127 с.
10. Организация трансфера инноваций в сельском хозяйстве субъекта Российской Федерации: научное издание / В. В. Козлов [и др.]; ред. В. В. Козлов; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации. - Москва: Росинформагротех, 2011. — 236 с.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://library.timacad.ru/> Электронно-библиотечная система РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева (открытый доступ).
2. <https://rosstat.gov.ru/search?q=Руководство+Осло> Росстат (открытый доступ) – Руководство Осло,



3. <http://www.mcx.ru> Министерство сельского хозяйства РФ (открытый доступ).
4. <http://www.anrb.ru/uploads/files/RTTN.pdf> Российская сеть трансфера технологий (открытый доступ).

## 9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 8

### Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
1	Тема 1. Введение. Инновация и инновационный процесс	WORD	текстовый процессор	Microsoft	1983
		POWER POINT	система по созданию красочных, наглядных презентаций	Microsoft	1987
2	Тема 2. Инновационная деятельность. Авторские права	WORD	текстовый процессор	Microsoft	1983
		POWER POINT	система по созданию красочных, наглядных презентаций	Microsoft	1987
3	Тема 3. Распространение инноваций. Диффузия и трансфер инноваций	WORD	текстовый процессор	Microsoft	1983
		POWER POINT	система по созданию красочных, наглядных презентаций	Microsoft	1987
4	Тема 4. Инновационный проект и управление им	WORD	текстовый процессор	Microsoft	1983
		POWER POINT	система по созданию красочных, наглядных презентаций	Microsoft	1987
		EXCEL	табличный процессор	Microsoft	1984
5	Тема 5. Среда инновационной деятельности	WORD	текстовый процессор	Microsoft	1983
		POWER POINT	система по созданию красочных, наглядных презентаций	Microsoft	1987
6	Тема 6. Институты инновационного развития	WORD	текстовый процессор	Microsoft	1983
		POWER POINT	система по созданию красочных, наглядных презентаций	Microsoft	1987
		EXCEL	табличный процессор	Microsoft	1984

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 9

### Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2

<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 1 (Лиственничная аллея, 2 а), № 502</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектор – 1 шт. (Инв. № 35203)</li> <li>2. Моноблок 2-х местный без спинки -14 шт.(Инв. № 560939) Моноблок 2-х местный со спинкой - 4 шт.(Инв. № 560940)</li> <li>3. Стол двухместный 1 шт. (Инв. № 332088)</li> <li>4. Доска белая– 1 шт. (Инв. № 332050)</li> <li>5. Экран портативный на штативе - 1 шт. (Инв. № 332049)</li> <li>6.. Демонстративный альбом - флипчарт- – 1 шт. (Инв. № 332078)</li> </ol>
<p>учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 1 (Лиственничная аллея, 2 а), № 513</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Системный блок - 20 шт. (Инв. № 558788) с монитором – 20 шт. (Инв. № 554211)</li> <li>2. Шкаф для папок – 1 шт. (Инв. № 332054)</li> <li>3. Доска магнитная белая– 1 шт. (Инв. № 332050)</li> <li>4. Демонстративный альбом - флипчарт- – 1 шт. (Инв. № 332078)</li> <li>5. Компьютерный стол – 20 шт.( Инв. № 332086)</li> </ol>
<p>Центральная научная библиотека имени Н.И. Железнова (Лиственничная аллея, д.2.к.1)</p>	<p>Читальный зал</p>

## 11. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Необходимым условием эффективной работы студентов на практических занятиях по дисциплине Б1.В.05 «Управление инновациями» является изучение необходимого теоретического материала. При изучении каждого раздела дисциплины проводится контроль знаний с целью проверки и коррекции хода освоения теоретического материала и практических умений и навыков. Контроль знаний проводится по графику в часы практических занятий по основному расписанию. Студент обязан отчитаться по всем учебным разделам дисциплины; к промежуточной аттестации допускаются студенты, сдавшие все задания, предусмотренные программой.

Выполнение большинства практических и домашних заданий потребует от студента самостоятельного поиска информации по теме изучения.

### *Методические рекомендации к практическим занятиям*

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную и дополнительную литературу, рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики, ответить на контрольные вопросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем.

В ходе занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия: вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

### *Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента*

Самостоятельная работа студентов организуется в соответствии с настоящей рабочей программой. Студент обязан в полном объеме использовать предусмотренное время для изучения вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение.

Во время самостоятельной работы студент прорабатывает материал обязательной и дополнительной учебной литературы. В случае возникновения затруднений в освоении материала студент обращается к преподавателю за разъяснением во время, отведенное для индивидуальных консультаций.

#### *Подготовка к контрольным мероприятиям*

Текущий контроль проводится на каждом аудиторном занятии. Формы и методы текущего контроля: выполнение групповых заданий, выполнение индивидуальных заданий, решение задач.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Задолженности по текущему и промежуточному контролю можно сдавать в период, установленный правилами вуза и соответствующими распоряжениями компетентных лиц:

*По посещению* – путем самостоятельного изучения вопросов и выполнения тестовых заданий по пропущенной теме.

*По выполнению индивидуальных заданий* – путем написания и защиты соответствующих индивидуальных заданий по мере их готовности.

Студент, пропустивший занятия обязан получить от преподавателя индивидуальное задание, предусмотренное учебным планом, выполнить и защитить его. Прием и защита индивидуальных заданий проводятся в часы и дни, установленные преподавателем.

Если студент не прошел текущий контроль, он продолжает учиться и имеет право проходить следующий текущий контроль по этой дисциплине. Графики пересдач составляются на кафедре. В конце семестра на основании поэтапного контроля обучения принимается решение о допуске студента к промежуточной аттестации или освобождении от нее.

К промежуточной аттестации допускаются студенты, сдавшие все задания, предусмотренные программой. Если студент имеет задолженности по текущему контролю, то до промежуточной аттестации студент не допускается и считается задолжником по этой дисциплине.

## **12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине**

При разработке рабочей программы дисциплины Б1.В.05 «Управление инновациями» могут быть сформированы различные варианты тематических планов лекций и форм их проведения. При этом должна обеспечиваться координация, согласованность этих видов занятий, разграничение рассматриваемых на них вопросов. Некоторые вопросы по усмотрению авторов рабочей программы в зависимости от методического обеспечения учебного процесса

сгруппированы в укрупненные темы, использованы для формулировки тем дискуссий, тематических лекций. Тематика может корректироваться, уточняться.

В лекциях рассматриваются только те вопросы, которые не выносятся на самостоятельное изучение. Определенная часть времени лекции выделяется на то, чтобы сориентировать студентов в использовании рекомендуемой литературы и других элементов учебно-методического комплекса, предоставляемых в их распоряжение. Детально рассматриваются основные термины и категории, что позволяет студентам освоить профессиональную терминологию и легко адаптироваться к реальным условиям производственной, научной и образовательной деятельности.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования различных видов оценочных материалов.

При оценке решения индивидуального задания анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность выбора документов, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки теоретического материала.

Решение заданий в форме контрольной работы проводится в течение изучения дисциплины. Преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к контрольной работе: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники для подготовки.

Каждому студенту отводится на выполнение контрольной работы время, соответствующее количеству контрольных заданий. До окончания контрольной работы студент может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

При проведении контрольной работы пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.

При работе в малых группах студенты разбиваются на группы (3-5 человек), работа студентов происходит в виде совместного обсуждения и выполнения задания преподавателя. Оценивается работа каждого студента в составе малой группы, с учетом его вклада в выполнение задания и в докладе полученных результатов, а также участие в обсуждении результатов других групп.

### **Программу разработал:**

Козлов В.В., д.э.н., профессор

---

(подпись)

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины Б1.В.05 «Управление инновациями»  
ОПОП ВО по направлению 38.03.02 «Менеджмент», направленности «Управление  
бизнесом», «Логистика» (квалификация выпускника – бакалавр)

Телегиной Жанной Анатольевной профессором кафедры организации производства, ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», д.э.н. (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «Управление инновациями» ОПОП ВО по направлению 38.03.02 «Менеджмент», направленности «Управление бизнесом», «Логистика» (квалификация выпускника – бакалавр) разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре управления (разработчик – Козлов Вячеслав Васильевич, профессор кафедры управления, д.э.н.).

Рассмотрев представленные на рецензирование материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Управление инновациями» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 38.03.02 «Менеджмент». Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного цикла – Б1.В

3. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 38.03.02 «Менеджмент».

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Управление инновациями» закреплено **2 компетенции (шесть индикаторов)**. Дисциплина «Управление инновациями» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

5. Общая трудоёмкость дисциплины «Управление инновациями» составляет 4 зачётных единицы (144 часа/из них практическая подготовка 4 часа).

6. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Управление инновациями» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 38.03.02 «Менеджмент» и возможность дублирования в содержании отсутствует.

7. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

8. Программа дисциплины «Управление инновациями» предполагает занятия в интерактивной форме.

9. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 38.03.02 «Менеджмент».

10. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (участие в работе малых групп, выполнение групповых и индивидуальных заданий), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений учебного цикла – Б1.В ФГОС ВО направления 38.03.02 «Менеджмент»

11. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

12. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 5 источников (базовый учебник), дополнительной литературой – 5 наименований, Интернет-ресурсы – 4 источника и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 38.03.02 «Менеджмент».

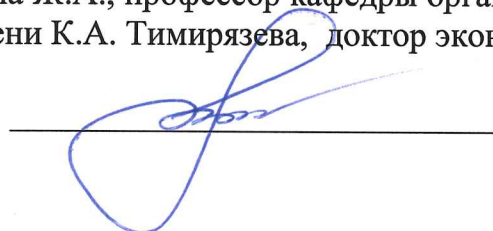
13. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Управление инновациями» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

14. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Управление инновациями».

### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенного рецензирования можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Управление инновациями» ОПОП ВО по направлению 38.03.02 «Менеджмент», направленности «Управление бизнесом», «Логистика» (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная Козловым Вячеславом Васильевичем, профессором кафедры управления, д.э.н. ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева», соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Телегина Ж.А., профессор кафедры организации производства ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева, доктор экономических наук



« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.