



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Факультет гуманитарно-педагогический
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института экономики и
управления АПК
В.В. Бутырин
« 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06 Методика преподавания специальных дисциплин

для подготовки магистров

ФГОС ВО

Направление: 38.04.01 Экономика

Направленность: Инновационное развитие экономики АПК

Курс 1
Семестр 1

Форма обучения очная
Год начала подготовки 2019

Регистрационный номер _____

Москва, 2019

Составители: Царапкина Ю.М., к.п.н., доцент _____

« 27 » августа 2019 г.

Рецензент: Мамедов А.А., д.ф.н., доцент _____

« 28 » 08 2019г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **38.04.01 Экономика** и учебного плана по данному направлению
год начала подготовки 2019 г.

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования

протокол №2 от « 04 » 09 2019 г.

Зав. кафедрой д.п.н., профессор П.Ф. Кубрушко _____

« 04 » 09 2019 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии института экономики и управления АПК
к.э.н., профессор Корольков А.Ф. _____

№2 « 16 » 10 2019 г.

Заведующий выпускающей

кафедрой экономики д.э.н., доцент Чутчева Ю.В. _____

« 14 » 10 2019 г.

Зав.отдела комплектования ЦНБ _____

Л.Л. Иванова

Бумажный экземпляр РПД, копии электронных вариантов РПД и оценочных материалов получены:

Методический отдел УМУ _____

« » 2019 г

Содержание

АННОТАЦИЯ	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	4
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ	8
ПО СЕМЕСТРАМ	8
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4.3 ЛЕКЦИИ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/ ЗАНЯТИЯ	11
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	14
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ (ЭКЗАМЕН)	17
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	19
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	21
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	21
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ОТКРЫТЫЙ ДОСТУП)	22
9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	22
ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	22
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	23
Виды и формы отработки пропущенных занятий	25
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	25

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.06 «Методика преподавания специальных дисциплин»
для подготовки магистра
по направлению **38.04.01 Экономика**,
направленность: Инновационное развитие экономики АПК

Цель освоения дисциплины: освоение студентами теоретических и практических знаний и приобретение умений, навыков и компетенций в области методики преподавания специальных дисциплин.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в вариативную часть учебного плана направлению **38.04.01 Экономика**

Требования к результатам усвоения программы: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ПК-13; ПК-14

Краткое содержание дисциплины: дисциплина раскрывает содержательные аспекты модульного обучения, инновационных технологий преподавания, дистанционное обучение, компетентностный подход.

Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зач. ед.)

Промежуточный контроль: экзамен

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины: освоение студентами теоретических и практических знаний и приобретение умений, навыков и компетенций в области методики преподавания специальных дисциплин.

Задачами изучения дисциплины является:

- формирование готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

- развитие способности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- формирование способности применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования;

- формирование способности разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Методика преподавания специальных дисциплин» включена в обязательный перечень дисциплин учебного плана вариативной части. Дис-

циплина «Методика преподавания специальных дисциплин» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению **38.04.01 Экономика**

Дисциплина «Методика преподавания специальных дисциплин» изучается в начале цикла обучения, раскрывает содержание дисциплин гуманитарного цикла. Дисциплина «Методика преподавания специальных дисциплин» является основополагающей для прохождения педагогической практики.

Особенностью дисциплины является то, что она готовит, в том числе и будущих преподавателей специальных биологических дисциплин.

Рабочая программа дисциплины Методика преподавания специальных дисциплин для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	в устной и письменной формах на русском и иностранном языках задачи профессиональной деятельности	решать в устной и письменной формах на русском и иностранном языках задачи профессиональной деятельности	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
2.	ОПК-2	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
3.	ПК-13	способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования

4.	ПК-14	<p>способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</p>	<p>как разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</p>	<p>разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</p>	<p>способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</p>
----	-------	---	--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по модулям

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	Час.	в т.ч. по семестрам
		№1
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:	18,4	18,4
<i>лекции (Л)</i>	8	8
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	8	8
<i>Консультации перед экзаменом</i>	2	2
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,4	0,4
Самостоятельная работа (СРС)	53,6	53,6
<i>самостоятельное изучение разделов</i>	5	5
<i>консультации (К)</i>	4	4
<i>Подготовка видео лекции</i>	10	10
<i>самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, дискуссиям, круглому столу, рубежному контролю и т.д.)</i>	10	10
<i>Подготовка к экзамену(контроль)</i>	24,6	24,6
Вид промежуточного контроля:	экзамен	

4.2 Содержание дисциплины

Тематический план учебной дисциплины

Таблица 3

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнёно)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
<i>Раздел 1. «Теоретико - методологические основы обучения в высшей школе»</i>	14	4	4		6
Модульная единица 1. Введение методике преподавания специальных дисциплин	7	2	2		3

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнёно)	Всего	Аудиторная работа			Внеауди- торная работа СР
		Л	ПЗ	ПК Р	
Модульная единица 2. Технология деятельности преподавателя в вузе, ее виды, методы и средства обучения	7	2	2		3
Раздел 2. «Организационно- практические основы процесса обучения и технология применения различных методик»	31	4	4		23
Модульная единица 3. Обзор современных активных и интерактивных технологий и их применение на конкретных дисциплинах	4		1		3
Модульная единица 4. Методика модульного обучения при преподавании специальных дисциплинах	6	2	1		3
Модульная единица 5. Дистанционные технологии при преподавании специальных дисциплин	6	2	1		3
Модульная единица 6. Технология компетентностного подхода	4		1		3
Модульная единица 7. Методики авторских школ и особенности их использования при преподавании специальных дисциплин	11				11
Подготовка к экзамену (контроль)	24,6				24,6
Консультации перед экзаменом	2			2	
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,4			0,4	
ИТОГО по дисциплине	72	8	8	2,4	53,6

Модуль 1 Теоретико - методологические основы обучения в высшей школе

Модульная единица 1. Введение методике преподавания специальных дисциплин

Понятие о дидактике. Связь дидактики, методики обучения и технологии обучения. Система образования в России, её перспективы развития. Закономерности, категории, противоречия процесса обучения. Движущие силы и принципы обучения. Системы образования в других странах. Школьное образование. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование. Переход на единый государственный экзамен. Специалитет, бакалавриат и магистратура. Болон-

ское соглашение. Методологическая основа методики преподавания специальных дисциплин.

Модуль 2. *Технология деятельности преподавателя в вузе, ее виды, методы и средства обучения*

Обзор основных видов учебной деятельности преподавателя в вузе: вузовская лекция как ведущий компонент системы образования, основные функции лекций, основные методические аспекты подготовки и проведения лекции, классификация лекций и их характеристика. Семинар и его особенности. Практикум и практика, понятие и особенности. Особенности проведения полевых практик и лабораторных опытов. Сущность, содержание и цели обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Формирование компетенций в процессе обучения. Контроль качества результатов обучения.

Модульная единица 2 *«Организационно- практические основы процесса обучения и технология применения различных методик»*

Модульная единица 3. *Обзор современных активных и интерактивных технологий и их применение на конкретных дисциплинах*

Понятие активного и интерактивного обучения, особенности. Интерактивная экскурсия и ее особенности, Видеоконференция в интерактивном режиме. case-study, Fallstudie (анализ конкретных, практических ситуаций), технология организации круглого стола, учебных групповых дискуссий, Фокус-группы, модерации. Сущность диалоговых технологий. Уровни диалога. Типы диалогов и их характеристика. Функции учебного диалога. Дискуссия и ее компоненты. Виды дискуссий. Технология организации и проведения дискуссии. Требования к дискуссии. Деловые и ролевые игры: Сущность и значение игровой технологии. Организация игровой технологии. Понятие учебной (дидактической) игры. Функции игры. Компоненты игровой технологии. Классификация игровых технологий. Организация игровых технологий. Этапы проведения игры. Компьютерные симуляции. Мастер- классы. Тренинги.

Модульная единица 4. *Методика модульного обучения при преподавании специальных дисциплинах*

Сущность технологии модульного обучения, основные цели, основные понятия модульного обучения. Особенности модульного обучения. Принципы модульного обучения. Структура модуля. Модульная программа, ее содержание, структура и построение. Достоинства технологии модульного обучения. Условия внедрения модульного обучения.

Модульная единица 5. *Дистанционные технологии при преподавании специальных дисциплин*

Понятие дистанционного образования. История развития дистанционного обучения в России. Основные признаки дистанционного обучения. Особенности дистанционного обучения в России. Основные методы и принципы дистанционного обучения. Формы дистанционного обучения. Электронный учебник как

средство дистанционного образования при преподавании специальных дисциплин.

Модульная единица 6. Технология компетентностного подхода

Общая характеристика технологии компетентностного подхода. Профессиональная деятельность педагога. Требования к современному педагогу. Мастерство педагогического общения. Способность современного педагога к разработке учебной программы, анализу учебного плана. Возрастание роли самосовершенствования личности в системе современного образования. Профессиограмма современного педагога. Профессионально- педагогическое саморегулирование как основа компетентности педагога. Соотношение понятий компетентности и компетенции в современных условиях. Профессиональная компетентность в управлении и разрешении конфликтных ситуаций.

Модульная единица 7. Методики авторских школ и особенности их использования при преподавании специальных дисциплин

Авторская методика Шаталова, Вероятностное образование (А. Лобок), Развивающее обучение - РО (Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Д. Б. Эльконин), "Школа диалога культур - " ШДК" (В.С. Библер), Гуманно-личностная технология "Школа жизни" (Ш.А. Амонашвили) и др.

4.3 Лекции/практические/ занятия

Содержание лекций, практических занятий и контрольных мероприятий

Таблица 4.

№ п/п	№ раздела	№ и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов	формируемые компетенции
1	Раздел 1. Теоретико - методологические основы профессионального обучения			8	
	Тема 1. Введение в технологии обучения профессиональным дисциплинам	Лекция 1. Введение в методику преподавания специальных дисциплин		2	ОПК-1
		Практическое занятие № 1. Основные понятия. Взаимосвязь методики преподавания и технологий обучения	тестирование, заполнение анкеты	2	ОПК-1
	Тема 2. Технология деятельности преподавателя в вузе, ее виды, методы и	Лекция 2. Технология деятельности преподавателя в вузе		2	ОПК-2
		Практическое занятие № 2. Лекции, классификация лекций и их характеристики	Устный опрос	2	ОПК-2

№ п/п	№ раздела	№ и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов	формируемые компетенции
	средства обучения	ка. Семинар и его особенности. Практикум и практика, понятие и особенности.			
2	Раздел 2. Организационно- практические основы процесса обучения и технология применения различных технологий			8	
	Тема 3 Обзор современных активных и интерактивных технологий и их применение на конкретных дисциплинах	Практическое занятие № 3 Интерактивные технологии обучения, их сущность и характеристики. Требования к дискуссии. Деловые и ролевые игры: Сущность и значение игровой технологии. Организация игровой технологии.	Проверка плана-конспекта занятия по выбранной тематике	1	ПК-13
	Тема 4 Методика модульного обучения при преподавании специальных дисциплинах (название)	Лекция 3. Технология модульного обучения		2	ПК-13
		Практическое занятие № 3. Структура модуля. Модульная программа, ее содержание, структура и построение. Достоинства технологии модульного обучения.	тестирование	1	ПК-13
	Тема 5 Дистанционные технологии при преподавании специальных дисциплин	Лекция 4. Дистанционное обучение		2	ПК-13
		Практическое занятие № 4. Основные методы и принципы дистанционного обучения. Формы дистанционного обучения. Электронный учебник как средство дистанционного образования.	Оценка видеолекции	1	ПК-13
	Тема 6 Технология компетентного подхода	Практическое занятие № 4. Профессиограмма современного педагога.	Контрольные вопросы к экзамену 46-50	1	ПК-14

№ п/п	№ раздела	№ и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов	формируемые компетенции
		Профессионально- педагогическое саморегулирование как основа компетентности педагога. Соотношение понятий компетентности и компетенции в современных условиях. Способность современного педагога к разработке учебной программы, анализу учебного плана.			
				16	

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Формируемые компетенции
1.	Раздел 1.	Теоретико - методологические основы профессионального обучения	
2.	Тема 1.	Составление терминологического словаря по данной дисциплине; выполнение теста по данной теме; анализ классификаций педагогических технологий по различным источникам (авторам)	ОПК-1
3.	Тема 2.	Разработка плана- конспекта лекции специальной дисциплины с использованием технологии проблемного обучения	ОПК-2
4.	Раздел 2.	Организационно- практические основы процесса обучения и технология применения различных методик	
5.	Тема 3.	Разработка кейса по конкретной дисциплине. Разработка кроссворда по специальной дисциплине. Разработка модерации и деловой игры по конкретной дисциплине	ПК-13
6.	Тема 4.	Составление модульной программы конкретной дисциплины	ПК-13

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Формируемые компетенции
7.	Тема 5.	Разработка фрагмента видео- лекции, которую можно использовать в дистанционном обучении	ПК-13
8.	Тема 6.	Анализ компетенций в образовательных стандартах третьего поколения и развитие необходимых компетенций при преподавании конкретной дисциплины. Составление профиограммы современного педагога	ПК-14
9.	Тема 7.	Работа с первоисточниками по технологии авторских школ	ПК-14

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода позволяет построить лекционные и семинарские занятия с учетом модульного содержания дисциплины «Методика преподавания специальных дисциплин» и личностно-ориентированных технологий. Для активизации учебной деятельности студентов одним из перспективных направлений образовательных технологий является "технология вызова". Содержательный аспект занятий включает анализ конкретных проблемных ситуаций. В организации выполнения творческих заданий и самостоятельной работы студентов используются Интернет-ресурсы и информационные, в том числе мультимедийные технологии, на семинарских занятиях практикуются активные и интерактивные методы: дискуссии, анализ проблемных ситуаций, «круглые столы».

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

Таблица 6.

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Основные понятия педагогических технологий	ПЗ 1	Технология мозгового штурма
2.	Классификация педагогических технологий. Категории педагогических технологий	ПЗ 1	Технология «Жужжащие группы»
3.	Интерактивные технологии обучения	ПЗ 3	Фрагмент видео - лекции
4.	Инновационные технологии в образовательном процессе	ПЗ 4	Кейс – технология

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Темы контрольных работ

1. Понятие о дидактике. Связь дидактики, методики обучения и технологии обучения.
2. Система образования в России, её перспективы развития.
3. Закономерности, категории, противоречия процесса обучения. Движущие силы и принципы обучения.
4. Системы образования за рубежом. Основные направления и тенденции развития.
5. Школьное образование. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование. ЕГЭ.
6. Уровневое образование. Болонское соглашение.
7. Методологическая основа методики преподавания специальных дисциплин.
8. Обзор основных видов учебной деятельности преподавателя в вузе: вузовская лекция как ведущий компонент системы образования, основные функции лекций, основные методические аспекты подготовки и проведения лекции, классификация лекций и их характеристика.
9. Семинар и его особенности. Практикум и практика, понятие и особенности.
10. Особенности проведения полевых практик и лабораторных опытов.
11. Сущность, содержание и цели обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
12. Формирование компетенций в процессе обучения.
13. Контроль качества результатов обучения.
14. Понятие активного и интерактивного обучения, особенности.
15. Интерактивная экскурсия и ее особенности,
16. Видеоконференция в интерактивном режиме.
17. Сущность диалоговых технологий. Уровни диалога. Типы диалогов и их характеристика. Функции учебного диалога.
18. Дискуссия и ее компоненты. Виды дискуссий. Технология организации и проведения дискуссии. Требования к дискуссии.
19. Деловые и ролевые игры: Сущность и значение игровой технологии.
20. Организация игровой технологии.
21. Понятие учебной (дидактической) игры. Функции игры.
22. Компоненты игровой технологии. Классификация игровых технологий.
23. Организация игровых технологий. Этапы проведения игры.
24. Компьютерные симуляции и их особенности. Технология проведения симуляции

25. Мастер-классы. Методика их проведения.

26. Тренинги. Основные понятия, этапы проведения и подготовки.

27. Авторские технологии

Методические рекомендации для подготовки контрольной работы

Выполнение контрольной работы обеспечивает закрепление и творческое освоение знаний. В процессе подготовки работы под руководством преподавателя студент осмысливает, новые сведения, новый опыт, получает возможность проверить их эффективность в практике повседневной жизни. Такая работа способствует формированию собственной внутренней позиции по отношению к самому себе и окружающему миру, что повышает качество освоения и других учебных дисциплин, как теоретических, так и практических. Общая цель выполнения контрольной работы по проблемам проектирования в образовании – развитие исследовательской культуры и профессионально-педагогической компетентности студента.

Основные задачи:

-закрепление и систематизация полученных на аудиторных занятиях знаний;

-формирование умений анализировать педагогические явления с использованием научных понятий;

-формирование готовности к профессиональной деятельности.

Контрольная работа должна содержать следующие структурные элементы: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованных источников.

Введение в контрольную работу должно содержать описание проблемы и оценку ее современного состояния, формулировку объекта и предмета исследования, актуальности темы и проблемы, цели и задач исследования.

Основная часть работы раскрывает вопросы, предусмотренные в плане контрольной работы. Вначале описываются теоретические положения, раскрывающие сущность рассматриваемой проблемы, анализируются собранные материалы, характеризующие практическую сторону объекта исследования. Этот раздел работы следует иллюстрировать таблицами, схемами (диаграммами) и другими материалами. При раскрытии выбранной темы необходимо использовать методы педагогического исследования. При использовании материалов из других источников следует делать сноски с указанием автора, названия и год издания книги или других материалов. В конце раздела подводятся итоги по основной части работы.

Заключение должно состоять из выводов и предложений, которые получены в результате работы. Их следует формулировать четко и по пунктам.

Объем контрольной работы должен составлять около 15-20 страниц.

Шрифт № 14 через 1,5 интервала. Страницы должны иметь поля и быть пронумерованы. В приложениях страницы не нумеруются.

По результатам контрольной работы студент может выступать на студенческой конференции.

Контрольная работа оценивается на основании следующих критериев:

- актуальность темы исследования и умение студентом ее продемонстрировать;
- соответствие содержания работы теме;
- продуманность структуры работы;
- соответствие содержания основной части работы задачам, заявленным во введении;
- правильность и полнота использования литературы;
- обоснованность выбора источников;
- глубина проработки теоретического и практического материала;
- умение студента занять дистанцию по отношению к источникам, самостоятельность мысли;
- обоснованность и значимость полученных результатов;
- качество языка, отсутствие ошибок и опечаток;
- соответствие оформления работы стандартам;
- умение студента выступить с докладом и ответить на вопросы в ходе защиты работы;
- оценка, которую заслуживает сам студента(самооценка).

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (экзамен)

1. Понятие «Методика обучения». Объект, предмет и задачи методики обучения.
2. Категориальный аппарат методики обучения.
3. Особенности методики преподавания и педагогических технологий.
4. История становления понятия „технология” в педагогическом процессе.
5. Признаки и критерии технологичности учебного процесса.
6. Классификация педагогических технологий.
7. Методологическая основа педагогических технологий.
8. Урок как организационная форма традиционного обучения в школе. Типы уроков, этапы проведения.
9. Лекционно-семинарская система проведения занятий в вузе. Технологическая карта.
10. Целеполагание в технологии традиционного обучения.
11. Сущность технологии модульного обучения, основные цели, основные понятия модульного обучения.
12. Особенности модульного обучения. Принципы модульного обучения.
13. Структура модуля. Модульная программа, ее содержание, структура и построение.
14. Достоинства технологии модульного обучения. Условия внедрения модульного обучения.
15. Понятие дистанционного образования. Основные методы и принципы дистанционного обучения.
16. История развития дистанционного обучения в России.
17. Основные признаки дистанционного обучения. Особенности дистанционного обучения в России.

18. Понятие дистанционного образования. Формы дистанционного обучения.
19. Электронный учебник как средство дистанционного образования.
20. «Новации» и «инновации» в современном образовании.
21. Развитие инновационных технологий в России. Нано технологии в России.
22. Инновационные игровые технологии. Сущность и особенности.
23. Понятие активного и интерактивного обучения, особенности.
24. Интерактивная экскурсия и ее особенности.
25. Видеоконференция в интерактивном режиме.
26. Case-study, Fallstudie (анализ конкретных, практических ситуаций), сущность и особенности данной игровой технологии.
27. Технология организации круглого стола, учебных групповых дискуссий.
28. Технология организации и проведения Фокус- группы.
29. Технология организации и проведения модерации.
30. Сущность диалоговых технологий. Уровни диалога. Типы диалогов и их характеристика. Функции учебного диалога.
31. Дискуссия и ее компоненты. Виды дискуссий. Технология организации и проведения дискуссии. Требования к дискуссии.
32. Деловые и ролевые игры: Сущность и значение игровой технологии.
33. Организация игровой технологии. Понятие учебной (дидактической) игры. Функции игры.
34. Компоненты игровой технологии. Классификация игровых технологий.
35. Организация игровых технологий. Этапы проведения игры.
36. Компьютерные симуляции, сущность и основные компоненты технологии.
37. Мастер- классы, особенности их проведения.
38. Тренинги и особенности данной технологии.
39. Авторская методика Шаталова.
40. Вероятностное образование (А. Лобок).
41. Развивающее обучение - РО (Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Д. Б. Эльконин).
42. "Школа диалога культур - " ШДК" (В.С. Библер).
43. Гуманно-личностная технология "Школа жизни" (Ш.А. Амонашвили).
44. Профессиональная деятельность педагога. Требования к современному педагогу.
45. Мастерство педагогического общения. Возрастание роли самосовершенствования личности в системе современного образования.
46. Профессиограмма современного педагога. Профессионально- педагогическое саморегулирование как основа компетентности педагога.
47. Соотношение понятий компетентности и компетенции в современных условиях.
48. Профессиональная компетентность в управлении и разрешении конфликтных ситуаций.
49. Способность современного педагога к разработке учебной программы, анализу учебного плана.
50. Компетентностный подход в стандартах три два плюс поколения.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется **балльно-рейтинговая** система контроля и оценки успеваемости студентов.

В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Таблица 9

Проверка сформированности компетенций и оценочные материалы текущего контроля

ВВОДНЫЙ БЛОК (проверка сформированности компетенций)				
Тема или задание текущей работы	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное/максимальное количество баллов	
Заполнение анкеты «Методика недописанного тезиса...»)»	письм. работа, устный опрос	ауд.	-	-
Заполнение анкеты «Мои ожидания от данного курса... Чему бы я хотел научиться... Что узнать...»	письм. работа, устный опрос	ауд.	-	-
Итого:			-	-
БАЗОВЫЙ БЛОК (проверка сформированности компетенций)				
Тема или задание текущей работы	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное/Максимальное количество баллов	
Посещение всех занятий		ауд.	1	3
Выполнение теста	письм	ауд.	2	5
Составление словаря основных терминов	письм	внеауд.	1	2
Участие в устной дискуссии на практических занятиях	устные ответы	ауд.	1	3
Разработка диалоговой технологии по заданной теме	письм.	внеауд.	1	3

Проведение устной дискуссии	устно	ауд.	1	6
Выступление с групповым проектом	устная презентация	ауд.	1	5
Выполнение плана- конспекта занятия	письм.	внеауд.	1	4
Составление схемы модульной программы по выбранной дисциплине	письм.	внеауд.	1	4
Оформление и сдача реферата	письм. работа	внеауд.	2	3
Участие в мозговом штурме	устно	ауд.	1	3
Контрольная работа	письм.	внеауд.	2	5
Разработка деловой игры	письм.	внеауд.	2	3
Проведение деловой игры	устно	ауд.	1	6
Участие в деловой игре	устно	ауд.	1	3
Участие в кейс- технологии	Устно и письменно	ауд.	1	3
Подготовка и презентация видеолекции	Устно и письменно	ауд.	3	7
Участие в Баллинтговской сессии	устно	ауд.	2	5
Зачет	устно	ауд.	6	12
Итого:			31	85
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ БЛОК				
Тема или задание текущей аттестационной работы	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Максимальное/минимальное количество баллов	
Разработка проекта учебного занятия с использованием интерактивной технологии	письм. работа	внеауд.	1	5
Подготовка материалов для проведения веб- семинара	видео	внеауд.	1	10
Заполнение анкеты «Сбылись ли мои ожидания от курса... Что важного и полезного для дальнейшей работы я выяснил благодаря данной дисциплине...»	письменно, устно	ауд.	-	-
Итого:			2	15
Итого по дисциплине:			33	100

Необходимый минимум баллов и форм работ для прохождения рубежной аттестации:

12 баллов: выполнение задания вводного блока; половина посещенных занятий; один устный ответ либо одно выступление на практическом занятии; выполнение первой и второй письменных внеаудиторных работ.

Необходимый минимум баллов и форм работ для допуска к промежуточной аттестации:

26 баллов: выполнение всех заданий вводного и базового блоков (не выступившие на практическом занятии с презентацией сдают работу в письменной форме).

Виды и формы работ для допуска к выполнению Дополнительного блока:

выполнение всех заданий вводного и базового блоков до зачета как минимум на 65 баллов.

Если студент набрал 65 баллов, он допускается к сдаче экзамена.

Критерии оценивания результатов обучения

Таблица 10

Шкала оценивания	Экзамен
85-100	Отлично
70-84	Хорошо
60-69	Удовлетворительно
0-59	Неудовлетворительно

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Слостенин В.А. Психология и педагогика: учеб. пособие для студ. вузов: Рекоменд. УМО вузов РФ по пед. обр. / В.А. Слостенин, В.П. Каширин; Междунар. акад.наук пед. образ. - 2-е изд.,стер. - М.: Academia, 2003. - 480 с.
2. Царапкина Ю.М. Информационные технологии в профессиональном самоопределении молодежи: Монография / Ю.М. Царапкина / Иркутск: ООО "Мегапринт", 2017. -208 с.
3. Царапкина Ю.М. Педагогические технологии в образовательной среде: учеб. пособ. – М.: ФГБНУ "Росинформагротех", 2017. - 200 с.

7.2 Дополнительная литература

1. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: уч. пособие для студ. высш. уч. зав.- М.: Изд. Центр «Академия», 2009. – 192 с. <http://vlasov->

s.ucoz.ru/innovacionnye_pedagogicheskie_tekhnologii-aktivnoe.pdf (открытый доступ)

2. Царапкина Ю.М. Педагогические технологии в профессиональном обучении: учеб. пособ. – М.: Изд-во РГАУ-МСХА, 2014. - 151 с.
3. Царапкина Ю.М. Подготовка педагогов к профессиональной деятельности в условиях аграрного вуза: монография. – М.: Изд-во РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, М., 2011. - 202 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (открытый доступ)

1. <http://www.dioo.ru/praktika/klaster.html> ссылка на центр современных методик преподавания
2. <http://www.edu.ru/db/portal/spe/bacalavriat.html> ссылка на сайт единого портала образовательных программ

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Оборудование должно быть исправно. Проектор с ярко светящей лампой. Программное обеспечение VLC media player, воспроизводящий видео- файлы, программа Office Power Point не ниже 9-й версии.

Таблица 11

Требования к программному обеспечению учебного процесса

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы	Год разработки
1.	Раздел 1. Теоретико-методологические основы профессионального обучения	Office Power Point	Обучающая	2015
2.	Раздел 2. Организационно-практические основы процесса обучения и технология применения различных методик	Office Power Point	Обучающая	2015

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально- технического обеспечения дисциплины необходимы:

- аудитория, оборудованная мультимедийной техникой (для лекционного курса),
- аудио, видео аппаратура (для практических занятий),
- аудитория, оснащенная выходом в интернет со всех рабочих компьюте-

ров студентов (для проведения практических занятий с использованием компьютерных симуляций),

- канцелярские товары (ватманы, фломастеры, стикеры, ножницы, скотч) для проведения модерации, деловых игр и кейсов на практических занятиях

Таблица 12

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
12 кор-314 ауд	Блок ученический, 2-х местный - 33 шт. Доска меловая – 1 шт. Стол- 1 шт. Стул офисный – 1 шт. Компьютер PENTIUM ПК (инв. № 33709/6)– 1 шт. Монитор 15 LCL Rover Skan (инв. № 34799/7) – 1 шт. Мультимедийный проектор экран рулонный (инв. № 34020) – 1 шт. экран настенный с электроприводом (инв. № 54641/3)
Центральная научная библиотека имени Н.И. Железнова	Читальный зал
Общежития университета	Комнаты для самостоятельной работы

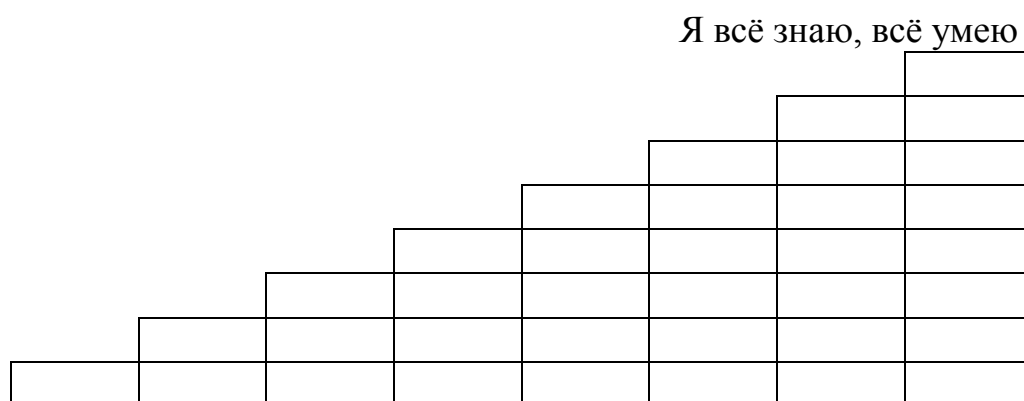
11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

В начале изучения дисциплины студенты задают себе вопрос: «Чему я планирую научиться в этом учебном году». Затем фиксируют ответы на вопросы в следующем виде:

- Страничка по предмету «Методика преподавания специальных дисциплин» в начале изучения курса
 - формируемые предметные знания, умения, навыки, качества личности, психологические установки (перечень)
 - мои достижения (я узнал/я научился)
- Итоговая страничка по итогам изучения данного предмета
 - чему я научился в процессе изучения данной дисциплины
 - какие существуют проблемы
 - чему я обязательно научусь в дальнейшем
 - эссе – мое продвижение по пути познания
 - общий отзыв и рекомендации преподавателя

ВОЗМОЖНЫЕ ФОРМЫ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ. В ЭТОЙ ФОРМЕ СТУДЕНТЫ ОЦЕНИВАЮТ СЕБЯ САМИ

Лесенка успеха (для оценки сформированных умений). ЗДЕСЬ СТУДЕНТ ОТМЕЧАЕТ СЕБЯ В ВИДЕ ТОЧКИ, ТАКИМ ОБРАЗОМ, ОЦЕНИВАЯ СВОИ ЗНАНИЯ



Я ничего не знаю, не умею

На каждом занятии студент должен проводить самооценку в следующем виде: на матрице отмечает свои приобретенные знания и умения в виде точки. Таким образом, наглядно будет видно, на каком этапе он находится на каждом занятии:

Оценочная матрица

умею	
не умею не знаю	знаю

Индивидуальный план.

Этот план студенты заполняют сами. В колонку – «Чему надо научиться?» они заполняют в начале изучения раздела. Затем они пишут прогноз – «Как это сделать?». В конце изучения данного раздела они заполняют колонку – «Как я достиг результата?» Таким образом, проводится самоанализ.

Этап	Чему надо научиться?	Как это сделать?	Как я достиг результата?
1 раздел			
2 раздел			
... раздел			
10 раздел			

Оценочный лист для оценки крупных работ (творческие задания, выступления и др.) Этот лист студенты заполняют сами согласно предписанию.

Тема: Умения Прогностическая оценка (какую оценку я планирую получить за задание) Моя оценка после выполнения задания Оценка преподавателя Рекомендации 1: + - + - 2: + - + -
--

Таблица ЗХУ для этапных работ. (используется на этапе рефлексии)

ЗНАЮ, УМЕЮ	ХОЧУ УЗНАТЬ, НАУЧИТЬСЯ	УЗНАЛ, НАУЧИЛСЯ
БЛАГОДАРЯ ЧЕМУ Я ДОСТИГ РЕЗУЛЬТАТА		

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия обязан самостоятельно изучить материал пропущенного занятия, используя основную и дополнительную литературу по дисциплине. В итоге студент должен представить подробный конспект и выполнить письменную работу.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Приступая к работе со студентами необходимо помнить, что дисциплина «Методика преподавания специальных дисциплин» - курс, призванный решать как профессиональные, так и профессиональные задачи в процессе подготовки магистров по направлению 38.04.01 Экономика.

В связи с этим необходимо тщательно изучить ФГОС ВО по данному направлению, учебный план и определить трудоемкость дисциплины.

Поскольку студентам для усвоения предлагается большой объем информации, то для проведения занятий необходимо тщательно отобрать те теоретические вопросы, которые станут основой всего понятийного аппарата по дисциплине. При

обучении необходимо приводить примеры из практики, которые наглядно демонстрируют значение того или иного знания будущей деятельности магистров.

Обеспечить развитие внутренней мотивации к будущей деятельности, готовность применять знания в новых меняющихся условиях и осуществлять профессиональную деятельность на высоком уровне позволяет весь спектр активных и интерактивных форм обучения известных на данный момент (использование кейс-технологий, проведение пресс-конференций, «круглых столов», дебатов, анализа проблемных ситуаций).

Для организации самостоятельной работы студентов предлагаем выполнение индивидуальных заданий практической направленности, которые способствуют закреплению изученного и выработке новых способов деятельности.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины

« Б1. В.06 Методика преподавания специальных дисциплин»

ОПОП ВО по направлению 38.04.01 Экономика,

направленность " Инновационное развитие экономики АПК"

(квалификация выпускника – магистр)

Мамедовым Азером Агаболаевичем, доцентом кафедры философии, кандидатом философских наук (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «Методика преподавания специальных дисциплин» ОПОП ВО по направлению 38.04.01 Экономика, направленность "Инновационное развитие экономики АПК" (магистратура) разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре педагогики и психологии (разработчик – Царапкина Юлия Михайловна, доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа дисциплины «Методика преподавания специальных дисциплин» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС по направлению 38.04.01 Экономика, направленность "Инновационное развитие экономики АПК "

1. Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к вариативной части учебного цикла – Б1. В.

3. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 38.04.01 Экономика.

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Методика преподавания специальных дисциплин» закреплено 4 компетенции. Дисциплина «Методика преподавания специальных дисциплин» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.

5. **Результаты обучения**, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Методика преподавания специальных дисциплин» составляет 2 зачётных единицы (72 часа).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Методика преподавания специальных дисциплин» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению 38.04.01 Экономика и возможность дублирования в содержании отсутствует.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Программа дисциплины «Методы и технологии обучения профессиональным дисциплинам» предполагает занятия в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 38.04.01 Экономика.

11. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (опрос, как в форме обсуждения отдельных вопросов, так и выступления и участие в дискуссиях,

4 По качеству ОМД в целом обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.

Таким образом, структура, содержание, направленность, объём и качество ОМД «Методика преподавания специальных дисциплин» для подготовки магистров 38.04.01 Экономика, направленность "Инновационное развитие экономики АПК", разработанной автором отвечают предъявляемым требованиям.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что ОМД «Методика преподавания специальных дисциплин» для подготовки магистров по направлению 38.04.01 Экономика, направленность "Инновационное развитие экономики АПК", разработанной Царапкиной Ю.М. к.п.н., доцентом кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева», соответствует требованиям образовательного стандарта, профессионального стандарта, современным требованиям рынка труда и позволит качественно проверять заявленные компетенции в рамках данной дисциплины.

Рецензент: Мамедов А.А., доцент кафедры философии ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева», доктор философских наук


(подпись)

Заключение рассмотрено на заседании
кафедры педагогики и психологии
профессионального образования


2019 Протокол №2__ 04.09.2019__ П.Ф. Кубрушко зав.каф.

