

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института мелiorации,

вольного хозяйства и строительства

А.Н. Костылова

к.т.н. доцент Д.М. Бовина

_____ 2020 г.

Лист актуализации рабочей программы дисциплины
«Б1.В.06 Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях»

для подготовки бакалавров

Направление: 20.03.01 «Техносферная безопасность»

Направленность: Защита в чрезвычайных ситуациях

Форма обучения очная

Год начала подготовки: 2017

Курс 4

Семестр 7

а) В рабочую программу не вносятся изменения. Программа актуализирована для 2020 г. начала подготовки.

Разработчик: Бовина Ю.А., к.т.н.

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«16» июня 2020г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры защиты в чрезвычайных ситуациях протокол № 11 от «17» июня 2020г.

Заведующий кафедрой Борулько В.Г.

Лист актуализации принят на хранение:

Заведующий выпускающей кафедрой

«Защиты в чрезвычайных ситуациях»

«18» 06 2020г.

Методический отдел УМУ: _____ «__» _____ 2020 г.



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт мелиорации, водного хозяйства и строительства
имени А.Н. Костякова
Кафедра защиты в чрезвычайных ситуациях

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института мелиорации,
водного хозяйства и строительства имени
А.Н. Костякова
д.т.н. профессор Иванов Ю.Г.

«15» 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.06 Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление 20.03.01 Техносферная безопасность
Направленность: Защита в чрезвычайных ситуациях

Курс 4
Семестр 7

Форма обучения **Очная**

Год начала подготовки **2017**

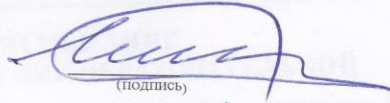
Регистрационный номер _____

Москва, 2019

Разработчик (и): Мочунова Н.А., к.т.н.
(ФИО, ученая степень, ученое звание)


(подпись)
«14» 01 2019г.


Рецензент: Сметанин В.И., д.т.н., профессор
(ФИО, ученая степень, ученое звание)


(подпись)
«15» 01 2019г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность и учебного плана

Программа обсуждена на заседании кафедры Защиты в чрезвычайных ситуациях протокол № 8 от «14» 01 2019г.

Зав. кафедрой Бирюков А.Л., д.т.н., профессор
(ФИО, ученая степень, ученое звание)



(подпись)
«14» 01 2019г.

Согласовано:


Председатель учебно-методической комиссии института мелиорации, водного хозяйства и строительства имени А.Н. Костякова Бакштанин А.М. к.т.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)


(подпись)
протокол № 6 «11» 01 2019г.

Заведующий выпускающей кафедрой защиты в чрезвычайных ситуациях Бирюков А.Л., д.т.н., профессор
(ФИО, ученая степень, ученое звание)


(подпись)
«14» 01 2019г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ


(подпись)

Бумажный экземпляр РПД, копии электронных вариантов РПД и оценочных материалов получены:

Методический отдел УМУ

«__» _____ 2019г

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	4
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ , СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ	5
ПО СЕМЕСТРАМ	5
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4.3 ЛЕКЦИИ/ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	10
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	12
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	16
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	16
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	17
7.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ.....	17
8. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).....	17
9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	18
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
Виды и формы отработки пропущенных занятий	19
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	19

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

**Б1.В.06 «Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях»
для подготовки бакалавра по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность
направленности Защита в чрезвычайных ситуациях**

Цель освоения дисциплины: целью освоения дисциплины «Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях» является формирование у обучаемых системы знаний и умений в области управления собственным психологическим состоянием в условиях профессионального стресса и оказания помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, а также повышение их подготовки эффективного использования ресурсов собственного организма и психики как в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций, так и повседневной жизни в процессе профессиональной деятельности.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в вариативную часть учебного плана по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-3, ОК-5, ОПК-3, ПК-9.

Краткое содержание дисциплины: Дисциплина включает в себя изучение базовых понятий психологической теории и практики; методов социальной психологии профессионального общения; характеристики психологической устойчивости и способы ее формирования в чрезвычайных ситуациях.

Общая трудоемкость дисциплины: 108/3 (часы/зач. ед.)

Промежуточный контроль: зачет

1. Цель освоения дисциплины

целью освоения дисциплины «Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях» является формирование у обучаемых системы знаний и умений в области управления собственным психологическим состоянием в условиях профессионального стресса и оказания помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, а также повышение их подготовки эффективного использования ресурсов собственного организма и психики как в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций, так и повседневной жизни в процессе профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях» включена в обязательный перечень дисциплин учебного плана вариативной части. Дисциплина «Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях» являются: «Безопасность жизнедеятельности», «Медико-биологические основы безопасности» и «Физиология человека».

Дисциплина «Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Действия подразделений и защита в ЧС», «Инженерная защита населения и территорий» и «Принятие решений в кризисных ситуациях».

Особенностью дисциплины является то, что она развивает у обучаемых навыки владения личной и профессиональной культуры безопасности, формирует готовности взять на себя ответственность за своевременное принятие адекватных решений и претворение их в жизнь в целях обеспечения защиты населения, материальных и культурных ценностей от опасностей мирного и военного времени.

Рабочая программа дисциплины «Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-3	владением компетенциями гражданственности (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности)	психофизиологические основы регуляции психического состояния	использовать базовые знания в процессе выполнения профессиональных задач	навыками оказания допсихологической (экстренной психологической) помощи пострадавшим в ЧС.
2.	ОК-5	владением компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью	закономерности психологического воздействия и возможных последствий особых и экстремальных условий деятельности, чрезвычайных ситуаций	применять методы психологического анализа и поддержки психологической устойчивости личности	методами решения абстрактного и критического мышления для разрешения проблемных ситуаций
3.	ОПК-3	способность ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности	нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности	планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа социальной информации	механизмом психологической устойчивости личности и способов ее формирования и поддержания
4.	ПК-9	готовность использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики	особенности динамики и регулирования психических состояний в чрезвычайных ситуациях	контролировать психическое состояние своё и окружающих в различных условиях деятельности	навыками самодиагностики и взаимопомощи, принятия решения в особых и экстремальных условиях деятельности

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№7
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа:	50,25	50,25
Аудиторная работа	50,25	50,25
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	16	16
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	34	34
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25	0,25
2. Самостоятельная работа (СРС)	57,75	57,75
<i>Контрольная работа</i>	10	10
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	38,75	38,75
<i>Подготовка к зачёту (контроль)</i>	9	9
Вид промежуточного контроля:	зачёт	

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ/С	ПКР	
Введение	4	2	2		-
Раздел 1 Норма психического здоровья, психология риска, регуляция психологического состояния	28,75	4	10		14,75
Раздел 2 Психологическое воздействие на людей обстановки ЧС, идентифицирование личности, психологический портрет.	27,25	4	6		17,25
Раздел 3 Социально-психологические отклонения в ЧС, дезадаптированность личности, посттравматические расстройства	47,75	6	16		25,75
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25			0,25	
Всего за 7 семестр	108	16	34	0,25	57,75

Введение

Тема 1. Дисциплина «Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях» и её связь с другими науками.

Основы изучения дисциплины «Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях». Основные понятия курса «Психологическая

устойчивость в чрезвычайных ситуациях». Межпредметные связи курса «Психологическая устойчивость в ЧС» с другими дисциплинами.

Раздел 1. Норма психического здоровья, психология риска, регуляция психологического состояния

Тема 2. Проблема нормы психического здоровья.

Норма психологического здоровья, как адаптационная деятельность - важнейший фактор состояния здоровья человека. Критерии, определяющие психическую норму (детерминированность психических явлений, их необходимость, причинность, упорядоченность). Психологическое здоровье, многоуровневое качество жизнедеятельности, адекватность психического развития. Психологические свойства личности.

Тема 3. Психология риска.

Психология риска. Риск при принятии решений в условиях неопределенности. Психология риска как социально-психическая дезадаптивность, процесс нарушения адекватности личности в социальной среде. Восприятие и приемлемость риска. Концепции и методы анализа риска. Уровни дезадаптивности: временная, устойчивая ситуативная, общая устойчивая и патологическая адаптированность. Экстремальность условий, характер жизнедеятельности и диагностика социально-психической адаптивности личности.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации и психогенные расстройства.

Регуляция психологического состояния. Психологические явления, отражающие особенности функционирования нервной системы и психики человека в определенный период времени или адаптационного процесса. Три уровня реагирования: психическое, физиологическое и поведенческое. Критическая ситуация как невозможность удовлетворения жизненно важных потребностей. Виды критических ситуаций: стресс, фрустрация, кризис, конфликт. Экстремальная ситуация как непривычное изменённое условие деятельности человека. Понятия «экстремальные факторы» и «экстремальные условия». Динамика экстремальной ситуации и фазы ее развития. Характеристика психических реакций и особенности поведения человека в экстремальных ситуациях.

Раздел 2. Психологическое воздействие на людей обстановки ЧС, идентифицирование личности, психологический портрет

Тема 5. Психологические воздействия на людей в ЧС.

Психологические воздействия на людей в чрезвычайных ситуациях. Психология толпы. Психология страха. Психология ужаса. Психология паники. Психология агрессии. Психология слуха. Группы в ЧС. Человек и ЧС. Динамика психологии толпы.

Тема 6. Психология экстремальных способностей человека.

Морально-психологическое обеспечение в условиях ЧС. Деадаптивированность личности. Базовые основы регуляции поведения индивида в экстремальной ситуации. Психология постэкстремальной работы. Краткий курс выживания. Профессиональный стресс как состояние человека, возникающее в результате воздействия неблагоприятных факторов в процессе профессиональной деятельности. Обычные, особые, экстремальные и сверхэкстремальные условия деятельности. Профессиональный стресс как причина нарушения профессионального здоровья. Механизмы развития (накопления) профессионального стресса.

Раздел 3. Социально-психологические отклонения в ЧС, деадаптивированность личности, посттравматические расстройства

Тема 7. Социально-психологические отклонения в ЧС и деадаптивированность личности.

Фрустрационное состояние. Основные причины различий состояния и активности людей ЧС. Социально-психологические отклонения в чрезвычайных ситуациях. Горе как глубокое личностное переживание и травматическая реакция на психотравмирующее воздействие. Группы симптомов горя (соматические нарушения и нарушения в психологической сфере). Нормальная «работа» горя. Фазы развития и протекания горя: шок и оцепенение; страдание и дезорганизация; остаточных толчков и реорганизации; завершения.

Тема 8. Психическая травма. Посттравматические стрессовые расстройства.

Психологические последствия воздействия факторов ЧС. Посттравматические стрессовые расстройства – как отсроченная или затянувшаяся реакция психики на стрессовое событие и ситуацию исключительно угрожающего или катастрофического характера. Психическая травма и ее причины. Влияние травмы на функционирование психических познавательных процессов. ПТСР, механизмы его возникновения и фазы развития. Группы симптомов ПТСР. Пути преодоления ПТСР. Травматический стресс и травмированная личность. Личностные качества человека, пережившего психологическую травму.

Тема 9. Психологическая устойчивость.

Психологическая устойчивость как устоявшееся качество личности – сохранение оптимального функционирования психики в условиях стрессогенного воздействия. Влияние психологической устойчивости на эффективность и надёжность профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях. Компоненты психологической устойчивости. Факторы (личностные особенности) влияющие на психологическую

устойчивость. Защитные механизмы, локус-контроль, акцентуации и психопатии. Пути преодоления неблагоприятных психических состояний.

4.3 Лекции/практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций/практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ лабораторных/ практических/ семинарских занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Введение.				4
	Тема 1. Дисциплина «Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях» и её связь с другими науками.	Лекция №1 Основные понятия курса «Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях».	ОК-3, ПК-9		2
		Практическая работа № 1 Межпредметные связи курса «Психологическая устойчивость в ЧС» с другими дисциплинами	ОК-3, ПК-9	Устный опрос	2
2.	Раздел 1. Норма психического здоровья, психология риска, регуляция психологического состояния				14
	Тема 2. Проблема нормы психического здоровья.	Лекция №2 Зависимость поведения человека в чрезвычайных ситуациях от психологического развития личности.	ОПК-3, ПК-9		2
		Практическая работа №2-3 Критерии, определяющие психическую норму и поведение в ЧС.	ОПК-3, ПК-9	Устный опрос	4
	Тема 3. Психология риска.	Лекция №3 Риск при принятии решений в условиях ЧС.	ОК-5, ПК-9		2
		Практическая работа №4-5 Концепции и методы анализа риска	ОК-5, ПК-9	Устный опрос	4
	Тема 4. Чрезвычайные ситуации и психогенные расстройства.	Практическая работа №6 Виды критических ситуаций: стресс, фрустрация, кризис, конфликт.	ОК-3, ОПК-3		2
3.	Раздел 2. Психологическое воздействие на людей обстановки ЧС, идентификация личности, психологический портрет				10
	Тема 5. Психологические воздействия на людей в ЧС.	Лекция №4 Психологические воздействия на людей в чрезвычайных ситуациях.	ОК-3, ОПК-3		2
		Практическая работа № 7 Виды психологического воздействия на людей в ЧС.	ОК-3, ОПК-3	Контрольная работа	2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ лабораторных/ практических/ семинарских занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Тема 6. Психология экстремальных способностей человека.	Лекция №5 Базовые основы регуляции поведения индивида в экстремальной ситуации.	ОК-5, ПК-9		2
		Практическая работа №8-9 Краткий курс выживания в экстремальных ситуациях..	ОК-5, ПК-9	Устный опрос	4
4.	Раздел 3. Социально-психологические отклонения в ЧС, дезадаптированность личности, посттравматические расстройства				22
	Тема 7. Социально-психологические отклонения в ЧС и дезадаптированность личности.	Лекция №6 Социально-психологические отклонения в ЧС и дезадаптированность личности.	ОК-3, ОК-5		2
		Практическая работа № 10-11 Основные причины различий состояния и активности людей ЧС.	ОК-3, ОК-5	Устный опрос	4
	Тема 8. Психическая травма и посттравматические стрессовые расстройства.	Лекция №7 Психологические последствия воздействия факторов ЧС.	ОК-3, ОК-5,		2
		Практическая работа № 12-14 Посттравматические стрессовые расстройства.	ОПК-3, ПК-9		6
	Тема 9. Психологическая устойчивость.	Лекция №8 Влияние психологической устойчивости на эффективность и надёжность профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях.	ОК-3, ОПК-3, ПК-9		2
		Практическая работа № 15-17 Компоненты психологической устойчивости и факторы (личностные особенности) влияющие на психологическую устойчивость.	ОК-3, ОПК-3, ПК-9	Контрольная работа	6

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
Раздел 1. Норма психического здоровья, психология риска, регуляция психологического состояния		
1.	Тема 2. Проблема нормы психического здоровья.	Стресс. Теоретические подходы к проблеме стресса: К.Бернар, У.Кеннон, Р.Лазарус, И.Павлов, Г.Селье, Дж.Эверли, А.Леонов, Л.Китаев-Смык и другие о стрессе. <i>ОПК-3, ПК-9.</i>
2.	Тема 3. Психология риска.	Профессиональное старение (выгорание) и профессиональные заболевания. Основные направления профилактики, сохранения и восстановления профессионального здоровья. <i>ОК-5, ПК-9</i>
3.	Тема 4. Чрезвычайные ситуации и психогенные расстройства.	Психологический дебрифинг как форма кризисной интервенции. Определение, цели и задачи. Время проведения. Правила проведения. Фазы дебрифинга их последовательность и содержание. <i>ОК-3, ОПК-3.</i>
Раздел 2. Психологическое воздействие на людей обстановки ЧС, идентификация личности, психологический портрет		
4.	Тема 5. Психологические воздействия на людей в ЧС.	Основные направления психологической и информационно-разъяснительной работы с пострадавшим населением в ходе выполнения АСДНР. <i>ОК-3, ОПК-3.</i>
5.	Тема 6. Психология экстремальных способностей человека.	Психофармакология. Основные группы психофармакологических средств, их воздействие на психику. Показания к применению. <i>ОК-5, ПК-9.</i>
Раздел 3. Социально-психологические отклонения в ЧС, дезадаптированность личности, посттравматические расстройства		
6.	Тема 7. Социально-психологические отклонения в ЧС и дезадаптированность личности.	Понятие психической саморегуляции. Типология и методы психической саморегуляции. Эффекты психической саморегуляции. Дыхательные, двигательные и управления мышечным тонусом, вербального и аудиального воздействия, образно-коммуникативные и визуального воздействия, комплексные техники саморегуляции. <i>ОК-3, ОК-5.</i>
7.	Тема 8. Психическая травма. Посттравматические стрессовые расстройства.	Определение психотерапии как вида психологической помощи. Показания для обращения. Классификация психотерапии. Направления и школы современной психотерапии и особенности психотерапевтического процесса. <i>ОК-3, ОК-5, ОПК-3, ПК-9.</i>
8.	Тема 9. Психологическая устойчивость.	Рабочий или «ординарный» стресс в особых условиях деятельности (наличие психической напряженности). Феномен Б.В. Зейгарник – как фактор незавершенного действия (ФНД). <i>ОК-3, ОПК-3, ПК-9.</i>

5. Образовательные технологии

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения)
1.	Тема 2. Проблема нормы психического здоровья.	ПЗ Тематическая дискуссия
2.	Тема 3. Психология	ПЗ Тематическая дискуссия

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения)	
	риска.		
3.	Тема 4. Чрезвычайные ситуации и психогенные расстройства.	ПЗ	Тематическая дискуссия
4.	Тема 5. Психологические воздействия на людей в ЧС.	ПЗ	Тематическая дискуссия
5.	Тема 6. Психология экстремальных способностей человека.	ПЗ	Тематическая дискуссия
6.	Тема 7. Социально-психологические отклонения в ЧС и дезадаптированность личности.	ПЗ	Тематическая дискуссия
7.	Тема 8. Психическая травма. Посттравматические стрессовые расстройства.	ПЗ	Тематическая дискуссия
8.	Тема 9. Психологическая устойчивость.	ПЗ	Тематическая дискуссия

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

- 1) Вопросы для подготовки к контрольным мероприятиям (текущий контроль)
 1. Дисциплина «Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях» и её связь с другими науками.
 2. Основные понятия курса «Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях».
 3. Проблема нормы психического здоровья.
 4. Критерии, определяющие психическую норму.
 5. Психологические свойства личности.
 6. Психология риска.
 7. Восприятие и приемлемость риска.
 8. Концепции и методы анализа риска.
 9. Чрезвычайные ситуации и психогенные расстройства.
 10. Регуляция психологического состояния.

11. Три уровня реагирования: психическое, физиологическое и поведенческое.
12. Экстремальная ситуация как непривычное изменённое условие деятельности человека.
13. Понятия «экстремальные факторы» и «экстремальные условия».
14. Психологические воздействия на людей в ЧС.
15. Психологические воздействия на людей в чрезвычайных ситуациях.
16. Психология экстремальных способностей человека.
17. Профессиональный стресс как причина нарушения профессионального здоровья. Механизмы развития (накопления) профессионального стресса.
18. Социально-психологические отклонения в ЧС и дезадаптированность личности.
19. Фрустрационное состояние. Основные причины различий состояния и активности людей ЧС.
20. Психическая травма. Посттравматические стрессовые расстройства.
21. Психологические последствия воздействия факторов ЧС. Травматический стресс и травмированная личность. Личностные качества человека, пережившего психологическую травму.
22. Психологическая устойчивость.
23. Сохранение оптимального функционирования психики в условиях стрессогенного воздействия.
24. Влияние психологической устойчивости на эффективность и надёжность профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях.
25. Компоненты психологической устойчивости.
26. Факторы (личностные особенности) влияющие на психологическую устойчивость.
27. Защитные механизмы, локус-контроль, акцентуации и психопатии. Пути преодоления неблагоприятных психических состояний.

2) Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Основы изучения дисциплины «Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях».
2. Основные понятия курса «Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях».
3. Межпредметные связи курса «Психологическая устойчивость в ЧС» с другими дисциплинами.
4. Проблема нормы психического здоровья.

5. Критерии, определяющие психическую норму (детерминированность психических явлений, их необходимость, причинность, упорядоченность).
6. Психологические свойства личности.
7. Психология риска как социально-психическая дезадаптивность, процесс нарушения адекватности личности в социальной среде.
8. Концепции и методы анализа риска.
9. Уровни дезадаптивности.
10. Экстремальность условий, характер жизнедеятельности и диагностика социально-психической адаптивности личности.
11. Чрезвычайные ситуации и психогенные расстройства.
12. Регуляция психологического состояния.
13. Психологические явления, отражающие особенности функционирования нервной системы и психики человека в определенный период времени или адаптационного процесса. Три уровня реагирования.
14. Критическая ситуация как невозможность удовлетворения жизненно важных потребностей. Виды критических ситуаций.
15. Экстремальная ситуация как непривычное изменённое условие деятельности человека.
16. Понятия «экстремальные факторы» и «экстремальные условия».
17. Психологические воздействия на людей в чрезвычайных ситуациях. Психология толпы. Психология страха. Психология ужаса. Психология паники. Психология агрессии. Психология слуха.
18. Психология экстремальных способностей человека.
19. Морально-психологическое обеспечение в условиях ЧС.
20. Дезадаптивность личности. Базовые основы регуляции поведения индивида в экстремальной ситуации.
21. Психология постэкстремальной работы.
22. Профессиональный стресс как состояние человека, возникающее в результате воздействия неблагоприятных факторов в процессе профессиональной деятельности.
23. Обычные, особые, экстремальные и сверхэкстремальные условия деятельности.
24. Профессиональный стресс как причина нарушения профессионального здоровья. Механизмы развития (накопления) профессионального стресса.
25. Социально-психологические отклонения в ЧС и дезадаптивность личности.
26. Фрустрационное состояние.
27. Основные причины различий состояния и активности людей ЧС.
28. Социально-психологические отклонения в чрезвычайных ситуациях.

29. Горе как глубокое личностное переживание и травматическая реакция на психотравмирующее воздействие.
30. Фазы развития и протекания горя.
31. Психическая травма. Посттравматические стрессовые расстройства.
32. Психическая травма и ее причины. Влияние травмы на функционирование психических познавательных процессов.
33. ПТСР, механизмы его возникновения и фазы развития. Группы симптомов ПТСР. Пути преодоления ПТСР.
34. Травматический стресс и травмированная личность. Личностные качества человека, пережившего психологическую травму.
35. Психологическая устойчивость как устоявшееся качество личности – сохранение оптимального функционирования психики в условиях стрессогенного воздействия.
36. Компоненты психологической устойчивости.
37. Факторы (личностные особенности) влияющие на психологическую устойчивость.
38. Защитные механизмы, локус-контроль, акцентуации и психопатии. Пути преодоления неблагоприятных психических состояний.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов.

Критерии выставления оценок по системе «зачет», «незачет» в семестре представлены ниже.

- «зачет», если бакалавр показал глубокие знания программного материала, грамотно и логично его излагает, быстро принимает правильные решения, в ходе ответа демонстрирует глубокие знания основной и дополнительной литературы, умеет применять полученные знания к будущей профессиональной деятельности;

- «незачет», если даны в неправильные ответы на все поставленные вопросы, без должной глубины и обоснования. На уточняющие вопросы также даны неправильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Пряхин В.Н., Карапетян М.А., Мочунова Н.А. Техногенная и экологическая безопасность на объектах АПК. Учебное пособие/. – М. ООО «Мегаполис», 2018. -117с. -10 экз.
2. Пряхин В.Н. Основы физиологии и БЖД 2012. МГУП -66 экз.
3. Шумилин В.К. Чрезвычайные ситуации. Защита населения и предприятий: Практические рекомендации и примеры/ Альфа-Пресс 2011. -15 экз.
4. Михайлов Леонид Александрович Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них/ Питер/ 2009. -20 экз.

7.2 Дополнительная литература

1. Юртушкин В.И. Чрезвычайные ситуации: защита населения и территорий / КноРус 2011. -20 экз
2. Пряхин В.Н., Иванов Б. В., Шиленко Ю.В., Прожерина Ю.А. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие. – М.: ФГБОУ ВПО МГУП, 2014. – 465 с. -96 экз.

7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Пряхин В.Н., Соловьев С.С., Прожерина Ю.А. Основы физиологии и безопасная деятельность человека. – ФГБОУ ВПО МГУП, 2012 . – 248 с. – 66 экз.
2. Пряхин В.Н., Соловьев С.С. Безопасность жизнедеятельности в природо-обустройстве: Учебное пособие. – М : МГУП, 2006 . – 422 с. - УК-581323. - ISBN 5-89231-191-0. -152 экз.

8. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
2. Справочная правовая система «Гарант».

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 8

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
Учебный корпус №28, ауд. 318	1. Парты со скамейками 20 шт. 2. Доска меловая 2 шт. 3. Стенд учебный на пластике 1 шт. (Инв.№41013600000300) 4. Макет защитного сооружения 1 шт. (Инв.№410134000003001273) 5. Стенд на пластике в металлических рамках (Инв.№441013600000572)
Учебный корпус №28, ауд. 319	1. Парты со скамейками 18 шт. 2. Доска меловая 1 шт. 3. Носилки плащевые 1 шт. (Инв.№210136000003062) 4. Заготовка шины транспортной 1 шт. (Инв.№210136000003064) 5. Стенд на пластике в металлических рамках (Инв.№441013600000159)
ЦНБ имени Железнова (читальный зал)	
Общежитие, комната для самоподготовки	

10. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Курс по дисциплине «Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях» предполагает изучение теории на лекционных занятиях и в рамках самостоятельной работы. В ходе лекций обучающийся ведет конспект кратко, схематично, последовательно с фиксированием основных положений, выводами, формулировками, обобщениями, помечает важные мысли, выделяет ключевые слова и термины.

Для закрепления знаний после лекции рекомендуется перечитать лекционный материал и записать вопросы, которые не ясны из прочитанного. По этим вопросам необходимо обратиться к учебной литературе (пункт 7 настоящей программы), если в результате работы с учебной литературой остались вопросы – следует обратиться за разъяснениями к лектору в часы консультаций.

Вопросы, отнесенные на самостоятельное изучение, даются преподавателем в ходе лекций и практических занятий. При этом обучающемуся необходимо:

- уяснить и записать вопросы;
- посмотреть рекомендованную литературу и наметить общую структуру изучения вопроса в виде плана или схемы;

- изучить информацию по вопросу при этом рекомендуется вести конспект, куда вносить ключевую информацию, формулы, рисунки;
- перечитать сделанные в конспекте записи;
- убедиться в ясности изложенного, при необходимости дополнить записи.

При подготовке к контрольным работам и практическим занятиям необходимо повторить материал лекций, выполнить практические задания, выданные для самостоятельного решения, при наличии таковых. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется проведение письменного опроса студентов по материалам лекций и практических работ. Подборка вопросов для контрольной работы осуществляется на основе изученного теоретического материала, что позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала.

При выполнении контрольных работ, а также при подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебную литературу (пункт 7 настоящей программы), материалы практических занятий.

На практических занятиях заслушиваются доклады, по которым проходят обсуждения в группе (тематические дискуссии). Доклад должен быть самостоятельной, оригинальной работой, иметь четкую структуру: план, введение (основные цели и задачи работы), основная часть, заключение (главные выводы). Объем работы — 10-15 машинописных страниц шрифтом Times New Roman 12 размера через полтора интервала.

Для самостоятельного освоения темы предусмотрен достаточный список основной и дополнительной литературы, а также электронных и Интернет источников.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия обязан отработать задолженность в заранее оговоренной с преподавателем форме. Предусматривается беседа: студент отвечает по вопросам практического занятия, с акцентом на темах, выбираемых преподавателем (критерии оценки указаны в п. 6.2).

11. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

В процессе преподавания дисциплины «Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях» необходимо объяснить студентам, что в современных условиях каждый будущий специалист, независимо от направления его обучения, должен иметь демократическую культуру поведения, без чего невозможно эффективное функционирование работы системы защиты населения при возникновении той или иной чрезвычайной ситуации.

Преподаватель должен акцентировать внимание на:

- анализе актуальной информации посредством выделения общих черт и различий в социальной жизни, установлении соответствия между политическими событиями и явлениями природного характера, опираясь на

основные положения курса «Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях»;

- выявлении причинно-следственных и функциональных связей изучаемых природных и техногенных явлений, включая взаимодействие человека и природы, человека и общества различных сфер жизни;

- характеристике действий человека в той или иной ситуации, чрезвычайного характера;

- осмыслении информации о возникшей опасности и своевременных мерах по ее минимизации.

Планирование учебной деятельности предполагает четкое видение преподавателем образовательного процесса учебной дисциплины, умение определить педагогические технологии в соответствии с особенностями целевых учебных групп, четкое проектирование структуры и содержания учебной дисциплины. Для решения этих задач преподаватель должен подготовить развернутую рабочую программу учебной дисциплины, подобрать учебный и иллюстративный материал, составить тесты (на бумажном носителе и в электронном виде).

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя бакалавров к завершению изучения учебной дисциплины на высший уровень сформированности компетенций. В качестве самостоятельной работы рекомендуется проведение небольшого исследования в форме доклада, посвященного анализу одной из проблемных тем.

Текущая аттестация складывается из следующих компонентов:

- итоги текущего контроля (контрольная работа);

- выполнение заданий (подготовка доклада).

При проведении аттестации важно помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – это главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов.

Программу разработал (и):

Мочунова Н.А., к.т.н.



(подпись)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины **Б1.В.06** «Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях» ОПОП ВО по направлению **20.03.01** Техносферная безопасность, направленность **Защита в чрезвычайных ситуациях** (квалификация выпускника – бакалавр)

Сметанин В.И., д.т.н., профессор кафедры организации и технологии строительства объектов природообустройства ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева» (далее по тексту рецензент), проведена экспертиза рабочей программы дисциплины «Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях» ОПОП ВО по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность Защита в чрезвычайных ситуациях (бакалавриат) разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре защиты в чрезвычайных ситуациях (разработчик – Мочунова Н.А., доцент, к.т.н.).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность. Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к вариативной части учебного цикла блок дисциплины обязательный – Б1.В.06.

3. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 20.03.01 Техносферная безопасность.

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях» закреплено 4 **компетенции**. Дисциплина «Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.

5. **Результаты обучения**, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях» составляет 3 зачётных единицы (108 часов).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность и возможность дублирования в содержании отсутствует.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Программа дисциплины «Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях» предполагает 8 занятий в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 20.03.01 Техносферная безопасность.

11. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (опрос, как в форме обсуждения отдельных вопросов, так и выступления и участие в дискуссиях, диспутах, круглых столах, мозговых штурмах и ролевых играх, выполнение эссе, участие в тестировании, коллоквиумах, работа над домашним заданием в форме игрового проектирования (в профессиональной области) и аудиторных заданиях - работа с историческими текстами), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины вариативной части учебного цикла – Б1.В.06. ФГОС ВО направления 20.03.01 Техносферная безопасность.

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

13. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 4 источника (базовый учебник), дополнительной литературой – 6 наименований, Интернет-ресурсы – 2 источника и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 20.03.01 Техносферная безопасность.

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

15. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях» ОПОП ВО по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность Защита в чрезвычайных ситуациях (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная Мочуновой Н.А., доцент, к.т.н соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Сметанин В.И., д.т.н., профессор


(подпись)

«15» января 2019 г.