



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –  
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»  
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Факультет гуманитарно-педагогический  
Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по науке  
и инновационному развитию



С.Л. Белопухов

«30» августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ОД.2 Методология научных исследований**

для подготовки кадров высшей квалификации  
по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
Направленность программы: Теория и методика профессионального  
образования

ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Год обучения: 1

Семестр обучения: 1

Язык преподавания: русский

Москва, 2017

Авторы программы: Мамедов А.А., к.ф.н., доцент  
Ромашкин К.И., д.ф.н., доцент


  
«26» 08 2017 г.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины Блока 1 «Дисциплины (модули) Б1.В.ОД.2 «Методология научных исследований» аспирантам заочной формы обучения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30.07.2014 г. № 902 и зарегистрированного в Минюсте России 20.08.2014 г. № 33712.

Программа обсуждена на заседании кафедры философии, протокол от «26» августа 2017 г. №     .

Зав. кафедрой Ромашкин К.И., д.филос.н., доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)  
«26» 08 2017 г.

Рецензент Оришев А.Б., д.ист.н., доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)  
«26» 08 2017 г.

**Проверено:**

И.о. начальника Управления подготовки  
кадров высшей квалификации

  
(подпись) С.А. Дикарева

**Согласовано:**

Декан гуманитарно-педагогического факультета,  
Шабунина В.А., д.п.н., профессор



26.08.2017 г.

Программа обсуждена на заседании Ученого совета факультета протокол от  
26.08.2017 г. № 1

Секретарь ученого совета факультета  
Мамедов А.А., к.ф.н., доцент



26.08.2017 г.

Программа принята учебно-методической комиссией факультета  
от 26.08.2017 г. № 1

Председатель учебно-методической комиссии  
Еремин В.И., д.э.н., профессор



26.08.2017 г.

Отдел комплектования ЦНБ



Е.А. Комарова

(подпись)

## Содержание

<b>АННОТАЦИЯ</b> .....	<b>5</b>
<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>6</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП</b> .....	<b>7</b>
<b>3. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>7</b>
<b>4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>8</b>
<b>5. ВХОДНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ</b> .....	<b>10</b>
<b>6. ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ</b> .....	<b>10</b>
<b>7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ИХ ПРОВЕДЕНИЯ</b> ... ..	<b>10</b>
<b>7.1</b> Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ .....	<b>10</b>
<b>7.2</b> Содержание дисциплины .....	<b>11</b>
<b>7.3</b> Образовательные технологии .....	<b>15</b>
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> ... ..	<b>15</b>
<b>8.1</b> Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины (модуля)... ..	<b>15</b>
<b>8.2</b> Контрольные работы /рефераты.....	<b>16</b>
<b>9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b> .....	<b>17</b>
<b>10. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b> .....	<b>18</b>
<b>10.1</b> Перечень основной литературы.....	<b>18</b>
<b>10.2</b> Перечень дополнительной литературы.....	<b>18</b>
<b>10.3</b> Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .....	<b>18</b>
<b>10.4</b> Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса.....	<b>19</b>
<b>10.5</b> Описание материально-технической базы... ..	<b>19</b>
<b>11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ АСПИРАНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ПО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЮ)</b> ... ..	<b>19</b>
<b>12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>20</b>

## АННОТАЦИЯ

Учебная дисциплина (модуль) «Методология научных исследований» является важной составной частью Учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность программы: Теория и методика профессионального образования.

Основная задача учебной дисциплины (модуля) – освоение аспирантами навыков критериальной оценки современных теоретических построений в области методологии научных исследований, формирование идеалов научной рациональности. Дисциплина (модуль) «Методология научных исследований» в системе социально-гуманитарных наук изучает фундаментальные проблемы становления и развития научного знания, с одной стороны, и – методологию научных исследований - с другой. В первой части излагаются вопросы формирования и основных этапов развития научного знания. Вторая часть посвящена методологии научных исследований. Аспиранты получают представление о методах научных исследований. Рассматриваются основные философско-методологические проблемы науки, играющие важную роль в системе современного научного знания.

Общая трудоемкость учебной дисциплины (модуля) «Методология научных исследований» составляет 3 (три) зачетные ед., в объеме 108 часов.

Контроль знаний аспирантов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация аспирантов – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью устных вопросов, оценки самостоятельной работы аспирантов.

Промежуточная аттестация аспирантов проводится в форме итогового контроля по дисциплине – зачета.

**Ведущие преподаватели:** Мамедов А.А., Ромашкин К.И.

## **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью изучения дисциплины (модуля) «Методология научных исследований» является освоение аспирантами теоретических и практических знаний, приобретение умений и навыков в области методологии научного познания, развитие способности критического мышления и самостоятельной оценки анализируемых концепций, формирование у аспирантов общей философско-методологической культуры мышления, умения формулировать, выдвигать и проверять гипотезы, пользоваться всем арсеналом методологии науки.

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать у аспирантов представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности;
- охарактеризовать основные периоды в развитии науки;
- определить место науки в культуре и показать основные моменты философского осмысления науки в социокультурном контексте;
- раскрыть вопросы, связанные с обсуждением природы научного знания и проблемы идеалов и критериев научности знания;
- представить структуру научного знания и описать его основные элементы;
- познакомить аспирантов с современными методологическими концепциями в области философии науки;
- показать специфику и основания постановки проблемы развития науки, представить основные стратегии описания развития науки;
- дать представление о типах научной рациональности;
- охарактеризовать науку как социальный институт; обсудить вопрос о нормах и ценностях научного сообщества;
- способствовать освоению современных методов научного исследования;
- подготовить аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении своей профессиональной деятельности.

Курс «Методология научных исследований» строится на современных представлениях о возникновении и исторической эволюции науки, об идеалах, нормах и методах научного исследования.

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее программа аспирантуры).**

Дисциплина (модуль) «Методология научных исследований» включена в перечень ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации), в вариативную часть блока Б1.В.ОД.2. Реализация в дисциплине «Методология научных исследований» требований ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации), ОПОП ВО и Учебного плана по программе аспирантуры, решений учебно-методической комиссии и Ученого совета факультета, отечественного и зарубежного опыта, должна учитывать следующее знание научных разделов:

1. Основы философии науки;
2. Методология научного исследования.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина (модуль) «Методология научных исследований», являются: «Философия», «Концепции современного естествознания», «Логика».

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке к сдаче зачета и написании научно-квалификационной работы (диссертации) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность программы: Теория и методика профессионального образования.

Дисциплина (модуль) «Методология научных исследований» является основополагающей в учебном плане подготовки аспирантов по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность программы: Теория и методика профессионального образования.

Особенностью учебной дисциплины (модуля) «Методология научных исследований» является ее методологическая направленность. Она помогает аспирантам самостоятельно ставить задачу исследования в области методологии науки.

**3. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 (три) зачетные единицы, 108 часов, из которых 9 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (4 часа занятия лекционного типа, 4 часа занятия семинарского типа), 99 часов составляет самостоятельная работа аспиранта.**

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы аспирантуры**

Дисциплина должна формировать следующие компетенции: **УК-1, УК-2, ОПК-8.**

Освоение учебной дисциплины (модуля) «Методология научных исследований» направлено на формирование у аспирантов компетенций (*УК/ОПК, знания, умения и/или владения*), представленных в таблице 1.

Контроль знаний аспирантов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация аспирантов – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью устных вопросов, оценки самостоятельной работы аспирантов.

Промежуточная аттестация аспирантов проводится в форме итогового контроля по дисциплине – зачета.



Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Методология научных исследований», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы аспирантуры

№ п/п	Код компетенции	Содержание формируемых компетенций	В результате изучения дисциплины(модуля) обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	методы 1) критического анализа и оценки современных научных достижений; 2) генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	1) анализировать и оценивать современные научные достижения; 2) генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
2	УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	методы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения	проектировать и осуществлять комплексные исследования, включая междисциплинарные, используя научный аппарат онтологии и гносеологии	навыками самостоятельного проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе в междисциплинарных областях знания
3	ОПК-8	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	основные образовательные программы высшего образования в области философского знания	вести преподавание дисциплины «Методология научных исследований»	навыками ведения преподавательской деятельности в системе высшего образования

## **5. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия**

Курс предполагает наличие у аспирантов знаний и умений по основным положениям философии, логики и концепций современного естествознания.

## **6. Формат обучения**

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **7. Содержание дисциплины, виды учебных занятий и формы их проведения.**

### **7.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 (три) зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2

**Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ**

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	зач. ед.	час.
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>3</b>	<b>108</b>
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>0,26</b>	<b>8</b>
Лекции (Л)	0,13	4
Семинарские занятия (СЗ)	0,13	4
Контактная работа в период аттестации	0,06	1
<b>Самостоятельная работа (СРА)<sup>1</sup></b>	<b>2,77</b>	<b>99</b>
в том числе:		
реферат	0,75	27
самоподготовка к текущему контролю знаний	1,77	63
Вид контроля:		
зачет	<b>0,25</b>	<b>9</b>

<sup>1</sup> Оставить только те виды учебной работы, которые включены в СРА по дисциплине

## 7.2. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3

### Тематический план дисциплины (модуля)

Наименование разделов и тем дисциплин (модулей) (укрупнённо)	Всего, час.	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.
		Лекция	Семинарское занятие (СЗ)	
<b>Раздел 1. Методология научного исследования</b>	<b>44</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>40</b>
Тема 1. Методы эмпирического исследования	22	1	1	20
Тема 2. Методы теоретического исследования	22	1	1	20
<b>Раздел 2. Основные методологические программы в философии науки XX века</b>	<b>64</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>60</b>
Тема 3. Методология науки XX века в свете различных философских традиций мышления	22	1	1	20
Тема 4. Рост и развитие научного знания. Современные концепции развития науки	42	1	1	40
Контактная работа в период аттестации			1	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>99</b>

### Содержание дисциплины (модуля) Лекционные занятия

#### Раздел 1. Методология научного исследования

##### Тема 1. Методы эмпирического исследования.

Наблюдение как метод научного эмпирического познания. Специфика наблюдения в науке. Структура, функции, типы и виды наблюдения. Избирательность научного наблюдения и его обусловленность системой наличного знания. Обработка результатов наблюдения и формирование фактуального базиса науки. Интерсубъективность результатов наблюдения и способы их проверки.

Эксперимент как метод эмпирического познания. Наблюдение и эксперимент: сходство и различие. Структура научного эксперимента. Типы и виды экспериментов. Воспроизводимость результатов эксперимента. Функции эксперимента в научном познании. Статистические методы обработки результатов эксперимента. Особенности эксперимента в социально-гуманитарных науках.

Мысленный эксперимент, его сущность, сфера применения и познавательный статус. Эвристические возможности мысленного эксперимента.

Измерение как метод эмпирического познания. Сравнение как метод эмпирического познания.

## **Тема 2. Методы теоретического исследования.**

Формализация как метод теоретического познания. Аксиоматический метод.

Абстрагирование и идеализация. Дедукция. Понятие отношения логического следования. Индукция как логическая операция. Виды индуктивных обобщений. Роль индукции в методологии науки. Аналогия. Виды аналогии. Анализ и синтез. Моделирование. Понимание и объяснение.

Формы развития знания: проблема, гипотеза, теория. Гипотеза как метод построения и развития научного знания. Общая характеристика гипотетико-дедуктивного вывода.

## **Раздел 2. Основные методологические программы в философии науки XX века**

### **Тема 3. Методология науки XX века в свете различных философских традиций мышления.**

Традиционное и современное понимание методологии науки, ее предмета и предназначения. Основные принципы методологии науки.

Гносеологический феноменализм: предмет познания. Что изучает человек? Лингвистический феноменализм. Методологический эмпиризм. Проблема источника достоверного знания.

Позитивистская методология науки. Концепция научного знания в феноменологии. Стратегия построения философии как «строгой науки».

Методологическая программа герменевтики. Методология постмодернизма. Методология эмпириокритицизма.

Методологическая программа неопозитивизма. Принцип верификации. Венский кружок. Критерии научности. Проблема демаркации научного знания.

## **Тема 4. Рост и развитие научного знания. Современные концепции развития науки.**

Возникновение и развитие критического рационализма К. Поппера, ее антипозитивистская направленность. Логические и философские предпосылки критического рационализма. Критика принципа верификации как критерия научности. Проблема оправдания индукции. Принцип фальсификации. Условия устойчивости научной теории.

Проблема роста научного знания. Основные модели развития науки. Концепция трех миров К. Поппера. Роль понятия истины в трактовке прогресса научного знания.

Методология исследовательских программ И. Лакатоса. История науки и ее рациональные реконструкции. Борьба программ как стимул развития научного знания. Критическая оценка концепции Лакатоса и ее место в истории науки.

Концепция научных революций Т. Куна. Нормальные и экстраординарные периоды в развитии науки. Научная революция как смена парадигм. Проблема соизмеримости знания в ходе революционных изменений.

Методология эпистемологического анархизма П. Фейерабенда. Принцип несовместимости научных теорий. Критика универсальных правил научного исследования, всеобщих принципов, стандартов и методов научного исследования. «Все дозволено». Наука как мифологическая конструкция.

### **Содержание лекций/семинарских занятий по дисциплине и контрольных мероприятий**

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (укрупнено)	№ и название семинарских занятий	Вид контрольного мероприятия	Количество академических часов
<b>Раздел 1. Методология научного исследования</b>				
1	<b>Тема 1. Методы эмпирического исследования</b>	<b>Лекция 1</b> Методы эмпирического исследования		1
		<b>Семинарское занятие 1</b> Методы эмпирическое познания. Наблюдение, эксперимент, описание, сравнение, измерение. Мысленный эксперимент	Устные ответы. Реферат	1

2	<b>Тема 2. Методы теоретического исследования</b>	<b>Лекция 1</b> Методы теоретического исследования		1
		<b>Семинарское занятие 1</b> Формализация как метод теоретического познания. Аксиоматический метод. Абстрагирование и идеализация. Дедукция. Понятие отношения логического следования. Индукция как логическая операция. Виды индуктивных обобщений. Роль индукции в методологии науки. Аналогия. Виды аналогии. Анализ и синтез. Моделирование. Понимание и объяснение.	Устные вопросы	1
<b>Раздел 2. Основные методологические программы в философии науки XX века</b>				
3	<b>Тема 3. Методология науки XX века в свете различных философских традиций мышления</b>	<b>Лекция 2</b> Методология науки XX века в свете различных философских традиций мышления		1
		<b>Семинарское занятие 2</b> Традиционное и современное понимание методологии науки, ее предмета и предназначения. Основные принципы методологии науки. Гносеологический феноменализм: предмет познания. Что изучает человек? Лингвистический феноменализм. Методологический эмпиризм. Проблема источника достоверного знания. Позитивистская методология науки. Концепция научного знания в феноменологии. Стратегия построения философии как «строгой науки».	Устные вопросы. Реферат	1
4	<b>Тема 4. Рост и развитие научного знания. Современные концепции развития науки</b>	<b>Лекция 2</b> Рост и развитие научного знания. Современные концепции развития науки. Основные модели развития науки. Концепция трех миров К. Поппера. Роль понятия истины в трактовке прогресса научного знания		1

		<p><b>Семинарское занятие 2</b>          Возникновение и развитие критического рационализма К. Поппера, ее антипозитивистская направленность. Логические и философские предпосылки критического рационализма. Критика принципа верификации как критерия научности. Проблема оправдания индукции. Принцип фальсификации. Условия устойчивости научной теории. Проблема роста научного знания. Основные модели развития науки. Концепция трех миров К. Поппера. Роль понятия истины в трактовке прогресса научного знания. Методология исследовательских программ И. Лакатоса. История науки и ее рациональные реконструкции. Борьба программ как стимул развития научного знания. Критическая оценка концепции Лакатоса и ее место в истории науки.</p>	Устные вопросы. Реферат	1
	<b>Итого по дисциплине</b>			8

### 7.3. Образовательные технологии

Таблица 4

#### Активные и интерактивные формы проведения занятий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Кол-во часов
1	Эпистемология без познающего субъекта («Третий мир» К. Поппера)	Л	Лекция	2
Всего				2

Общее количество часов аудиторных занятий, проведённых с применением активных и интерактивных образовательных технологий составляет 2 часов (50% от общей аудиторной трудоемкости дисциплины).

### 8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов по дисциплине:

## 8.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины (модуля) «Методология научных исследований»

Таблица 5

### Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины (модуля)

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
<b>Раздел 1</b>			
1.	Тема 1	Наблюдение как метод научного эмпирического познания. Специфика наблюдения в науке. Структура, функции, типы и виды наблюдения. Избирательность научного наблюдения и его обусловленность системой наличного знания. Обработка результатов наблюдения и формирование фактуального базиса науки. Интерсубъективность результатов наблюдения и способы их проверки.	20
2.	Тема 2	Формы развития знания: проблема, гипотеза, теория. Гипотеза как метод построения и развития научного знания. Общая характеристика гипотетико-дедуктивного вывода.	20
<b>Раздел 2</b>			
3.	Тема 3	Методологическая программа герменевтики. Методология постмодернизма. Методология эмпириокритицизма. Методологическая программа неопозитивизма. Принцип верификации. Венский кружок. Критерии научности. Проблема демаркации научного знания.	20
4.	Тема 4	Концепция научных революций Т. Куна. Нормальные и экстраординарные периоды в развитии науки. Научная революция как смена парадигм. Проблема соизмеримости знания в ходе революционных изменений. Методология эпистемологического анархизма П. Фейерабенда. Принцип несовместимости научных теорий. Критика универсальных правил научного исследования, всеобщих принципов, стандартов и методов научного исследования. «Все дозволено». Наука как мифологическая конструкция.	40
<b>ВСЕГО</b>			<b>100</b>

## 8.2. Реферат

### Темы рефератов по учебной дисциплине (модулю) «Методология научных исследований»:

1. Понятие метода. Метод и методология.
2. Основные методы научных исследований.
3. Методы эмпирического познания.



4. Методы теоретического познания.
5. Проблема как форма развития знания.
6. Гипотеза как форма развития знания.
7. Теория как форма развития знания.
8. Наблюдение как метод научного познания.
9. Эксперимент как метод научного познания.
10. Гипотетико-дедуктивный метод.
11. Индукция как метод научного познания.
12. Формализация как метод теоретического познания.
13. Абстрагирование и идеализация.
14. Научные факты и их обобщения.
15. Структура эмпирического знания.
16. Структура теоретического знания.
17. Методологическая программа феноменологии.
18. Методологическая программа позитивизма.
19. Методологическая программа эмпириокритицизма.
20. Методологическая программа неопозитивизма.
21. Проблема идеала научного знания. Физикализм.
22. Методологическая программа постмодернизма.
23. «Критический рационализм» К. Поппера.
24. Концепция «трех миров» К. Поппера.
25. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
26. Концепция научных революций Т. Куна.
27. Эпистемология «методологического анархизма» П. Фейерабенда.
28. Концепция «неявного знания» М. Полани.
29. Методологические проблемы гуманитарных наук.
30. Эволюционная эпистемология и философия науки.

**9. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств, включающий:**

**Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)**

**«Методология научных исследований»**

1. Предмет методологии науки.
2. Уровни и этапы научного познания.
3. Эмпирический уровень познания.
4. Теоретический уровень познания.
5. Понятие научного факта.
6. Проблема как форма развития знания. Развитая и неразвитая проблемы.

7. Гипотеза как форма развития знания. Виды гипотез.
8. Теория как форма развития знания.
9. Методы эмпирического познания.
10. Методы теоретического познания.
11. Основные познавательные функции науки.
12. Эксперимент и его виды.
13. Методологический принцип эмпиризма.
14. Физикализм как идеал научного знания.
15. Концепция научного знания в феноменологии.
16. Методологическая программа постмодернизма.
17. Неопозитивистская программа развития научного знания.
18. Принцип верификации. Венский кружок.
19. Методология логического атомизма.
20. Методология логического эмпиризма.
21. Основные программы философии науки постпозитивизма.
22. «Критический рационализм» К. Поппера.
23. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
24. Концепция научных революций Т. Куна.
25. Методология «эпистемологического анархизма» П. Фейерабенда.
26. Эволюционная эпистемология и философия науки.
27. Проблема истины в современной философии науки.
28. Проблема критериев научности в современной философии науки.
29. Современная наука как социальный институт.
30. Нормы и ценности научного сообщества.

## **10. Ресурсное обеспечение:**

### **10.1 Перечень основной литературы:**

1. Мамедов А.А., Шиповская Л.П. Философия. Классический курс лекций. – М.: ЛЕНАНД, 2015.
2. Мамедов А.А., Ромашкин К.И., Шиповская Л.П. Философия античности и средневековья. Хрестоматия. – М.: РГАУ-МСХА, 2014.
3. Оришев А.Б., Ромашкин К.И., Мамедов А.А. История и философия науки. – М.: Инфра-М; РИОР, 2017.
4. Орлов Г.М., Ромашкин К.И., Шиповская Л.П., Мамедов А.А. История и философия науки в вопросах и ответах. – М.: РГАУ-МСХА, 2011.
5. Мамедов А.А. История философии: учебное пособие / А. А. Мамедов; Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К. А. Тимирязева (Москва). — Б. м., 2015 — 164 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Систем. требования: Режим доступа: свободный  
Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/full/3200.pdf>. - Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. —  
<URL:<http://elib.timacad.ru/dl/full/3200.pdf>>

## 10.2 Перечень дополнительной литературы:

1. Мамедов А. А. Философия и её роль в жизни человека: учебное пособие / А. А. Мамедов; Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К. А. Тимирязева (Москва) — 113 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Систем. требования: Режим доступа: свободный  
Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/full/3199.pdf>. - Загл. с титул. экрана. – Электрон. версия печ. публикации. —  
<URL:<http://elib.timacad.ru/dl/full/3199.pdf>>
2. Современные западные философы: жизнь и идеи: учебное пособие. Ч. 2. – Новосибирск, 2015.
3. Русские философы: жизнь и идеи: учебное пособие. Ч. 1-2. – Новосибирск, 2016.
4. Спиркин А.Г. Философия. – М.: Юрайт, 2012.

## 10.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека
2. [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php) - библиотека Гумер- гуманитарные науки
3. <http://iph.ras.ru/> - сайт Института философии РАН
4. <http://www.filosof.historic.ru/> - Электронная библиотека по философии
5. <http://www.gumfak.ru/> - Электронная библиотека по гуманитарным наукам

## 10.4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
1.	Разделы 1-2	Microsoft Word	Оформительская	Microsoft	2016

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

## 10.5 Описание материально-технической базы.

Для реализации программы подготовки по дисциплине «История и философия науки» перечень материально-технического обеспечения включает:

1. Компьютерные классы с доступом в Интернет.
2. Программное обеспечение Microsoft Office, Microsoft FrontPage.
3. Средства, обеспечивающие передачу аудиовизуальной информации.

## 11. Методические рекомендации аспирантам по освоению

## **дисциплины (модуля) «Методологию научного исследования»**

Лекционный курс по методологии научных исследований охватывает оба раздела дисциплины – «Методологию научного исследования» и «Основные методологические программы в философии науки XX века». Основной акцент сделан на современные аспекты методологии науки. Большое внимание уделено современным проблемам методологии научных исследований и роста научного знания. Новый взгляд на роль науки в культуре современной цивилизации, современную техногенную цивилизацию, породившую проблему выживания человечества, проблему культуры призван ввести аспирантов в область современных идей и представлений о мире и месте человека в нем, его роли в сохранении и обогащении всего того положительного, накопленного человечеством за всю историю своего развития.

К числу наиболее сложных тем настоящей дисциплины относится Тема №4 - «Рост и развитие научного знания. Современные концепции развития науки», где рассматриваются постпозитивистские программы развития научного знания – концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда. Эти вопросы подробно рассматриваются в включенных в список основной и дополнительной литературы учебниках и методических пособиях, написанных преподавателями кафедры философии РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева.

### **12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине (модулю)**

Специфика дисциплины (модуля) «Методология научных исследований» состоит в том, что она является областью человеческого знания, изучающей становление и развитие научного знания, основные философские концепции развития науки. В этом смысле дисциплина «Методология научных исследований» обогащает и совершенствует культуру мышления, участвует в формировании научного мировоззрения, снабжает знаниями о наиболее общих аспектах философско-методологических проблем, имеющих как теоретический, так и практический характер. Одна из наиболее важных задач курса методологии научных исследований – расширение горизонта видения аспирантом современного мира, воспитание личностных качеств, формирование гражданственности и патриотизма. Благодаря своим особенностям, «Методология научных исследований» является важной дисциплиной для изучения как социально-гуманитарных, так и многих других вузовских дисциплин.

Методические рекомендации призваны решить следующие задачи: ознакомить со структурой и методикой преподавания курса истории и философии науки, представить тематику семинарских занятий, дать информацию об учебной литературе. Контрольные вопросы, темы рефератов и

настоящей программы, позволят аспирантам провести самоконтроль своих знаний и лучше подготовиться к экзамену.

Важной внеаудиторной формой учебной работы аспирантов является самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы аспирант углубляет и осмысливает полученные знания, анализирует и обобщает учебный материал. Одним из главных методов самостоятельной работы является работа с литературой, в процессе которой аспирант составляет доклад и кратко излагает суть изучаемых проблем, дает определения тем или иным категориям и понятиям, отражает сущность различных позиций, делает собственные замечания и т. п. Самостоятельная работа – важный составной элемент будущей профессиональной деятельности аспиранта. Кроме обычной самостоятельной работы существует такая ее форма, как управляемая самостоятельная работа. Ее особенностью является то, что она должна вестись под контролем преподавателя, который определяет задания, дает рекомендации по ее выполнению, проверяет результаты.

**Программу разработали:**

Ромашкин К.И., доктор философских наук, доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

Мамедов А.А., кандидат философских наук, доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

## РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу по дисциплине «Методология научных исследований»  
ОПОП ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки  
по программе аспирантуры 13.00.08 Теория и методика профессионального  
образования (уровень подготовка кадров высшей квалификации)**

Оришевым Александром Борисовичем (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы по дисциплине «Методология научных исследований» ОПОП ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, по программе аспирантуры 13.00.08 Теория и методика профессионального образования, разработанной в ФГБОУ ВО «Российский аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре философии (разработчики – Мамедов А.А., к.ф.н., доцент, Ромашкин К.И., д.ф.н., доцент).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Методология научных исследований» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО (уровень подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 902 и зарегистрированного в Минюсте России 20.08.2014 г. №. 33712.

2. Рабочая программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам, предъявляемых к рабочей программе дисциплины/практики в соответствии с Письмом Рособнадзора от 17.04.2006 № 02-55-77ин/ак.

3. Представленная в Рабочей программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО (уровень подготовка кадров высшей квалификации) не подлежит сомнению – дисциплина относится к вариативной части учебного цикла Б1.В.ОД.2 «Методология научных исследований».

4. Представленные в Рабочей программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки с учётом профессиональных стандартов: «Преподаватель», «Научный работник», рекомендуемых для всех направлений подготовки.

5. В соответствии с Рабочей программой за дисциплиной «Методология научных исследований» закреплено три универсальных компетенции (УК-1, УК-2, ОПК-8), которые реализуются в объявленных требованиях.

6. Результаты обучения, представленные в Рабочей программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

7. Содержание учебной дисциплины, представленной Рабочей программы, соответствует рекомендациям примерной рабочей программы дисциплины, рекомендуемой при реализации ФГОС ВО по направлениям подготовки в аспирантуре.

8. Общая трудоёмкость дисциплины «Методология научных исследований» составляет 108 часов, что соответствует ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

9. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Учебная



дисциплина «Методология научных исследований» взаимосвязана с другими

дисциплинами ОПОП ВО (уровень подготовка кадров высшей квалификации) и Учебного плана по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки и возможность дублирования в содержании отсутствует.

10. Представленная Рабочая программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

11. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы аспирантов, представленные в Рабочей программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

12. Представленные и описанные в Рабочей программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний аспирантов, предусмотренная Рабочей программой, осуществляется в форме зачета, что соответствует примерной рабочей программе дисциплины, рекомендуемой для всех направлений подготовки, а также статусу дисциплины, как дисциплины вариативной части учебного цикла Б1.В.ОД.2 «Методология научных исследований» ФГОС ВО (уровень подготовка кадров высшей квалификации) направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

13. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

14. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой 5 источников, дополнительной литературой - 4 наименования, Интернет-ресурсы - 5 источников и соответствует требованиям ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

15. Материально-техническое обеспечение соответствует специфике дисциплины «Методология научных исследований» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.


16. Методические рекомендации аспирантам и методические рекомендации преподавателям дают представление о специфике обучения по дисциплине «Методология научных исследований», и соответствуют требованиям Письма Росособнадзора от 17.04.2006 N 02-55-77ин/ак.

#### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Методология научных исследований» ОПОП ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, по программе аспирантуры 13.00.08 Теория и методика профессионального образования (разработчики - Мамедов А.А., к.ф.н., доцент, Ромашкин К.И., д.ф.н., доцент) соответствует требованиям ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации), современным требованиям экономики, рынка труда, профессиональных стандартов «Преподаватель» и «Научный работник», позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Оришев Александр Борисович, доктор исторических наук, доцент

« 26 » 08 2017г.

  
(подпись)