

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Хоружий Л.И. Ивановна  
Должность: директор института экономики и управления АПК  
Дата подписания: 2022.03.18:48:45  
Уникальный идентификатор документа:  
1e90b132d9b04c667485160b015ddd2cb1e6a9



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –**  
**МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»**  
**(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)**

Институт экономики и управления АПК  
Кафедра иностранных и русского языков

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор Института  
экономики и управления АПК  
  
Л.И. Хоружий  
2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.15 «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 38.03.01 «Экономика»  
Направленность: «Мировая экономика и внешнеэкономическая  
деятельность»

Курс 4  
Семестры 7,8

Форма обучения: очная  
Год начала подготовки: 2022

Москва, 2022

Разработчики:

А.А. Зайцев, к.филол.н, доцент

О.В. Таканова, к.пед.н., доцент

В.Г. Рябчикова, преподаватель

Т.А. Васильченко, к.филол.н,

«16» 08 2022 г.

Рецензент: Гнездилова Е.В., к.ф.н., доцент кафедры связей с общественностью и речевых коммуникаций

«19» 08 2022 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профессиональных стандартов и учебного плана 2022 года начала подготовки.

Программа обсуждена на заседании кафедры иностранных и русского языков протокол № 1 от «19» 08 2022 г.

И.о. зав. кафедрой иностранных и русского языков Зайцев А.А., к.филол.н., доцент

«19» 08 2022 г.

**Согласовано:**

Председатель учебно-методической комиссии

Института экономики и управления АПК

Корольков А.Ф., к.э.н., доцент

12 «19» 08 2022 г.

Заведующий выпускающей кафедрой мировой экономики и маркетинга

Корольков А.Ф., к.э.н., доцент

«19» 08 2022 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ

Егорова Е.Е.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>АННОТАЦИЯ .....</b>	<b>4</b>
<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.....</b>	<b>5</b>
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>5</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>11</b>
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЕМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ.....	11
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4.3 ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	18
4.4 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	21
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....</b>	<b>24</b>
<b>6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>25</b>
6.1.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	25
6.2. КОНТРОЛЬ ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТОМ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК». ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ .....	31
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>34</b>
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	34
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	35
7.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ.....	36
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>36</b>
<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ .....</b>	<b>37</b>
<b>10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .</b>	<b>37</b>
<b>11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>38</b>
Виды и формы отработки пропущенных занятий.....	39
<b>12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>39</b>
<b>РЕЦЕНЗИЯ .....</b>	<b>41</b>

## Аннотация

### рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.15 «Профессиональный иностранный язык» для подготовки бакалавра по направлению 38.03.01 «Экономика» направленности «Мировая экономика и внешнеэкономическая деятельность»

**Цель** дисциплины «Профессиональный иностранный язык» – формирование коммуникативной компетенции обучающихся в ее языковом, социокультурном аспектах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также для успешного осуществления профессиональной деятельности в условиях межкультурной профессиональной коммуникации с использованием цифровых технологий.

Наряду с практической целью – обучение общению – данный курс также ставит образовательные и воспитательные цели, которые включают расширение кругозора студента о стране изучаемого языка, повышение общекультурного уровня студента, а также формирование уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран, а также способности к самоорганизации и самообразованию, формирование медиакомпетентности.

**Задачи дисциплины:** сформировать коммуникативные умения и навыки, необходимые для осуществления письменного, устного общения в ситуациях социокультурного и профессионального общения на иностранном языке, в том числе с учетом необходимости решения психолого-педагогических задач по применению ИКТ в учебном процессе.

**Место дисциплины в учебном плане:** Дисциплина «Профессиональный иностранный язык» включена в дисциплины вариативной части учебного плана. Дисциплина «Профессиональный иностранный язык» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, профессионального стандарта, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 38.03.01 «Экономика», осваивается в 7-8 семестрах.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции (индикаторы): УК-4 (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3); УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3); ПКос-3 (ПКос-3.1, ПКос-3.2, ПКос-3.3).

**Краткое содержание дисциплины:** Программой предусмотрено формирование и развитие коммуникативных умений в следующих сферах профессиональной деятельности: Экономическая среда. Основные экономические понятия, категории и концепции. Национальный доход. Понятие денег. Основы банковского дела. Международная денежная система. Финансы. Международные финансовые рынки. Основы международной торговли. Инвестирование. Понятие бюджета. Бухгалтерия. Оптимизация деятельности международных объединений.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 144 час. / 4 зач. ед.

**Промежуточный контроль:** зачет (7 семестр), экзамен (8 семестр).

### **1. Цели освоения дисциплины**

**Цель** дисциплины «Профессиональный иностранный язык» – формирование коммуникативной компетенции обучающихся в ее языковом, социокультурном аспектах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также для успешного осуществления профессиональной деятельности в условиях межкультурной профессиональной коммуникации.

Наряду с практической целью - обучение общению - данный курс также ставит образовательные и воспитательные цели, которые включают расширение кругозора студента о стране изучаемого языка, повышение общекультурного уровня студента, а также формирование уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран, в том числе с учетом необходимости решения психолого-педагогических задач по применению ИКТ в учебном процессе.

### **2. Место дисциплины в учебном процессе**

Дисциплина «Профессиональный иностранный язык» включена в обязательный перечень ФГОС ВО, в вариативную часть дисциплин, включенных в Учебный план подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 «Экономика», профиль «Мировая экономика и внешнеэкономическая деятельность».

Дисциплина «Профессиональный иностранный язык» носит интегрированный характер, проявляющийся в ее взаимосвязи с такими дисциплинами учебного цикла, как «Иностранный язык», «Философия», «Культура речи и деловое общение», «Мировая экономика». Освоение дисциплины «Профессиональный иностранный язык» базируется на навыках иноязычного устного и письменного общения на основе общей лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций.

Рабочая программа дисциплины «Профессиональный иностранный язык» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

**Требования к результатам освоения учебной  
дисциплины**

№ п/п	Код компет енции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации; нормы цифрового этикета	языковые характеристики текстов и речевых жанров, реализуемых в различных функциональных стилях; профессиональную лексику иностранного языка, правила переводов профессиональных текстов; правила коммуникации в цифровой среде, в том числе с применением современных цифровых инструментов (Google Jamboard, Miro, Kahoot)		
2.			УК-4.2 Умеет применять на практике устную и		вести аргументированную дискуссию по	

			письменную деловую коммуникацию, нормы цифрового этикета		изученным темам, используя соответствующие вербальные и невербальные средства, и другие необходимые средства выражения фактической информации, соблюдая правила коммуникативного поведения; анализировать и создавать тексты разных стилей в зависимости от сферы общения; осуществлять коммуникации с учетом норм цифрового этикета	
3.			УК-4.3 Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм, средств, а так			принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов на государственном и иностранных языках; иностранным языком в объеме, необходимом для

			же с соблюдением норм цифрового этикета			возможности получения информации из зарубежных источников; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения; навыками использования словарей и справочников с соблюдением норм цифрового этикета
4.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации с использованием различных цифровых средств	основные прагматические и функциональные аспекты межкультурной коммуникации в профессиональной цифровой среде		
5.			УК-5.2 Умеет вести коммуникацию, в том числе с использованием цифровых средств, в мире культурного многообразия и		вести беседу и дискуссию с соблюдением морально-этических норм поведения, с учетом правил общения в определенной иноязычной среде,	



			демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических, межкультурных норм		обеспечивая гармоничность и эффективность взаимодействия с иноязычными партнерами	
6.			УК-5.3 Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации, в том числе с использованием цифровых средств			способами анализа и обработки информации на иностранном языке, критическим мышлением, рефлексией при взаимодействии в межкультурной среде с учетом процессов цифровизации и глобализации навыками обработки и интерпретации информации с помощью программных продуктов Excel, Word, Power Point, Pictochart и др., осуществления коммуникации посредством Outlook, Miro, Zoom.

7.	ПКос-3	Способен разрабатывать и осуществлять операции внешнеэкономической (внешнеторговой) деятельности организации	ПКос-3.1 Знает методы и особенности подготовки и заключения внешнеторгового контракта	правила и нормы ведения деловой документации иностранном языке		
8.			ПКос-3.2 Умеет планировать и вести транспортно-логистическое обеспечение и документарное сопровождение внешнеторгового контракта		планировать и организовывать профессиональную коммуникацию в письменной и устной форме с учетом процессов глобализации и цифровизации	
9.			ПКос-3.3 Владеет навыками планирования и осуществления контроля исполнения обязательств по внешнеторговому контракту			сбора, анализа, обработки информации из аутентичных иноязычных источников с учетом использования цифровых инструментов

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 час.), их распределение по видам работ по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

#### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час. всего/пр. подгот.	в т. ч. по семестрам	
		7	8
<b>Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>1. Контактная работа</b>	<b>56,65</b>	<b>34,25</b>	<b>22,4</b>
<b>Аудиторная работа</b>	<b>56,65</b>	<b>34,25</b>	<b>22,4</b>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	46/8	34	20
<i>Консультации перед экзаменом</i>	2		2
<i>Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,65	0,25	0,4
<b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>87,35</b>	<b>37,75</b>	<b>49,6</b>
<i>самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, контрольным работам, текущему и промежуточному контролю и т.д.)</i>	53,75	28,75	25
<i>Подготовка к зачету</i>	9	9	
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>	24,6		24,6
<b>Виды контроля (по семестрам)</b>		<b>Зачет</b>	<b>Экзамен</b>

**4.2. Содержание дисциплины**  
**Тематический план учебной дисциплины**  
**«Профессиональный иностранный язык»**

Таблица 3

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнёно)	Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СР
		ПЗ всего/пр. подгот.	ПКР	
<b>Раздел 1. Экономическая среда</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>10</b>
Тема 1.1 Понятие и цель экономики. Экономические ресурсы: их классификация и распределение. Цифровая экономика.	4	2	-	2
Тема 1.2 Совокупный спрос и предложение. Рыночные механизмы.	6	4	-	2
Тема 1.3 Экономическая структура общества: секторы экономики – первичный, вторичный и третичный.	6	4	-	2
Тема 1.4 Соотношение роли государства и рынка в управлении экономикой.	8	4	-	4
<b>Раздел 2. Национальный доход, платежи, налоги, расходы</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>10</b>
Тема 2.1 Кругооборот платежей. Валовый внутренний и национальный продукт (ВВП и ВНП).	6	4	-	2
Тема 2.2 Понятие совокупного спроса и способ его определения.	8	4	-	4
Тема 2.3 Правительственные доходы. Налоговая система	8	4	-	4
<b>Раздел 3. Преодоление культурных барьеров в межнациональном пространстве</b>	<b>25,75</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>17,75</b>
Тема 3.1 Формы международных экономических отношений. Торговля государства за рубежом. Создание совместных предприятий.	10,75	4	-	6,75

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнёно)	Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СР
		ПЗ всего/пр. подгот.	ПКР	
Тема 3.2 Глобализация и понятие международного слияния.	10	4	-	6
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25	-	0,25	-
Подготовка к зачету	9	-	-	9
<b>Всего за 7 семестр</b>	<b>72</b>	<b>30/4</b>	<b>0,25</b>	<b>37,75</b>
<b>Раздел 4. Понятие денег</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>
Тема 4.1 Деньги: понятие, история, функции и денежные эквиваленты.	8	4	-	4
Тема 4.2 Международные денежные организации. Их важность и функции.	8	4	-	4
<b>Раздел 5. Основы банковского дела</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>8</b>
Тема 5.1 Понятие и механизм функционирования банковской системы. Клиринговая система.	8	4	-	4
Тема 5.2 Понятие учетного баланса банка. Активы и пассивы. Ликвидность активов банка.	6	2	-	4
<b>Раздел 6. Международная денежная система</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>9</b>
Тема 6.1 Понятие, функции, источники финансирования и важность международной денежной системы.	5	2	-	3
Тема 6.2 Кредитование. Виды финансовых кредитов. Влияние глобализации на развитие системы кредитования.	5	2	-	3
Тема 6.3 Понятие денежной массы. Оборот денежных средств, товаров и ценных бумаг. Спрос на деньги и разные виды вкладов.	5	2	-	3
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,4	-	0,4	-

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнёно)	Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СР
		ПЗ всего/пр. подгот.	ПКР	
Консультация перед экзаменом	2		2	
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>	24,6	-	-	24,6
<b>Всего за 8 семестр</b>	72	<b>16/4</b>	<b>2,4</b>	<b>49,6</b>
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>46/8</b>	<b>2,65</b>	<b>87,35</b>

## 7 семестр

### Содержание раздела

#### Раздел 1. Экономическая среда.

**Тема 1.1** Понятие и цель экономики. Экономические ресурсы: их классификация и распределение. Цифровая экономика.

*Грамматика.*

Временные формы глагола. Глагол to be в сочетании с инфинитивом, глагол «to be + of + существительное»

**Тема 1.2** Совокупный спрос и предложение. Рыночные механизмы.

*Грамматика.*

Существительное в функции определения. Личные и притяжательные местоимения.

**Тема 1.3** Экономическая структура общества: секторы экономики – первичный, вторичный и третичный.

*Грамматика.*

Числительные. Причастия I и II. Вопросительные и неопределенные местоимения.

**Тема 1.4** Соотношение роли государства и рынка в управлении экономикой.

*Грамматика.* Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции.

#### Содержание раздела по видам речевой деятельности

*Чтение и аудирование:*

- просмотровое и изучающее чтение и восприятие на слух адаптированных и неадаптированных текстов по тематике раздела, в т.ч. с использованием электронных словарей (oxford learners dictionaries, multitrans и др.);
- нелинейные тексты (Интернет, чаты, таблицы, схемы и т.д.).

*Говорение:*

- монолог – презентация: «Функции экономической системы»;
- беседа на тему «Возможные причины и последствия принятия разных видов экономических решений»;
- учебная дискуссия на платформе <https://webinar.ru/> на тему «Преимущества и недостатки командной и рыночной экономических систем».

*Письмо:*

- выполнение интерактивных письменных лексико-грамматических упражнений.

## **Раздел 2. Национальный доход, платежи, налоги, расходы**

### **Содержание раздела**

**Тема 2.1** Кругооборот платежей. Валовой внутренний и национальный продукт (ВВП и ВНП).

*Грамматика.*

Причастие II в постпозиции.

Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

**Тема 2.2** Понятие совокупного спроса и способ его определения.

*Грамматика.*

Глаголы, выражающие долженствование.

**Тема 2.3** Правительственные доходы. Налоговая система.

*Грамматика.*

Временные формы глаголов и причастий I и II.

### **Содержание раздела по видам речевой деятельности**

*Чтение и аудирование:*

- просмотровое и изучающее чтение и восприятие на слух адаптированных и неадаптированных текстов экономической тематики, в т.ч. с использованием электронных словарей (oxford learners dictionaries, multitrans и др.);
- нелинейные тексты (Интернет, чаты, протоколы, таблицы, схемы и т.д.).

*Говорение:*

- беседа по содержанию экономического текста;
- доклад-презентация: «Состав правительственных доходов и виды налогов»;
- дискуссия: «Преимущества и недостатки повышения налоговых ставок»;

*Письмо:*

- выполнение интерактивных письменных лексико-грамматических упражнений;

### **Раздел 3. Преодоление культурных барьеров в межнациональном пространстве** **Содержание раздела**

**Тема 3.1** Формы международных экономических отношений. Торговля государства за рубежом. Создание совместных предприятий.

*Грамматика.*

Притяжательный падеж существительных. Бессоюзное присоединение.

**Тема 3.2** Глобализация и понятие межнационального слияния.

*Грамматика*

Инфинитив в функции подлежащего, обстоятельства цели и следствия.

#### **Содержание раздела по видам речевой деятельности**

*Чтение и аудирование:*

- понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации;
- экономические тексты, статьи справочно-информационного характера из сети Интернет (официальные сайты);
- аудио-видео записи по тематике раздела.
- нелинейные тексты (Интернет, чаты, протоколы, таблицы, схемы и т.д.).

*Говорение:*

- беседа по содержанию текста экономического содержания;
- монолог-презентация: «Причины выхода компании на международный рынок»;
- учебная дискуссия на платформе <https://webinar.ru/> на тему: «Взаимосвязи между психологией (понятием межличностных отношений) и экономикой (понятием экономических отношений).

*Письмо:*

- выполнение интерактивных письменных лексико-грамматических упражнений;

### **8 семестр**

#### **Раздел 4. Понятие денег**

**Тема 4.1** Деньги: понятие, история, функции и денежные эквиваленты.

*Грамматика.*

Конструкция «сложное дополнение»

**Тема 4.2** Международные денежные организации. Их важность и функции.

*Грамматика.*

Конструкция «сложное подлежащее».

#### **Содержание тем по видам речевой деятельности**



*Чтение и аудирование:*

- понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации;
- экономические тексты, статьи справочно-информационного характера, в т.ч. с использованием официальных сайтов в сети Интернет;
- аудио-видео записи по тематике раздела.
- нелинейные тексты (Интернет, чаты, протоколы, таблицы, схемы и т.д.).

*Говорение:*

- беседа по содержанию текста экономического содержания;
- монолог-сообщение «Деньги и их функции»;
- доклад-презентация «История российских денег».
- дискуссия «Преимущества и недостатки бартерной экономики».

*Письмо:*

- выполнение письменных лексико-грамматических упражнений;

## **Содержание раздела**

### **Раздел 5. Основы банковского дела**

**Тема 5.1** Понятие и механизм функционирования банковской системы. Клиринговая система.

*Грамматика.*

Инфинитив в функции определения.

**Тема 5.2** Понятие учетного баланса банка. Активы и пассивы. Ликвидность активов банка.

*Грамматика.*

Конструкция «сложное подлежащее» при сказуемом в форме страдательного залога.

### **Содержание тем по видам речевой деятельности**

*Аудирование и чтение:*

- понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации;
- прагматические тексты справочно-информационного характера;
- детальное понимание текста: публицистические тексты по обозначенной тематике, в т.ч. с использованием электронных и онлайн словарей.

*Говорение:*

- беседа по содержанию текста экономического содержания;
- структурно-логические пересказы текстов экономического содержания;
- презентация на тему: «Виды активов и пассивов».

*Письмо:*

- лексико-грамматические упражнения.

## Содержание раздела:

### Раздел 6. Международная денежная система

**Тема 6.1** Понятие, функции, источники финансирования и важность международной денежной системы.

*Грамматика.*

Сложные формы инфинитива

**Тема 6.2** Кредитование. Виды финансовых кредитов. Влияние глобализации на развитие системы кредитования.

*Грамматика.*

Неполные предложения. Конструкция «сложное подлежащее» при сказуемом в действительном залоге.

**Тема 6.3** Понятие денежной массы.оборот денежных средств, товаров и ценных бумаг. Спрос на деньги и разные виды вкладов.

*Грамматика.* Функции инфинитива.

#### Содержание раздела по видам речевой деятельности:

*Аудирование и чтение:*

- понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации;
- экономические тексты, статьи справочно-информационного характера;
- нелинейные (Интернет, чаты, таблицы, схемы и т.д.).

*Говорение:*

- доклад - презентация по теме: «Функции международной денежной системы»;
- учебная дискуссия на платформе <https://webinar.ru/> на тему: «Права и обязанности участников банковских сделок»;
- ролевая игра «Заседание, посвященное отчетам о распределении банковских средств за истекший период».

*Письмо:*

- Интерактивные лексико-грамматические упражнения.

### 4.3. Практические занятия

Таблица 4

#### Содержание практических занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ раздела	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов/ из них практическая подготовка
-------	-----------	-----------------------------------	-------------------------	------------------------------	--

№ п/п	№ раздела	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов/ из них практическая подготовка
1	<b>Раздел 1. Экономическая среда</b>				
	<b>Тема 1.1</b> <i>Понятие и цель экономики. Экономические ресурсы: их классификация и распределение. Цифровая экономика.</i>	<b>Практическое занятие №1</b> Понятие и цель экономики. Экономические ресурсы.	УК-4	Чтение и перевод текста, в т.ч. с использованием электронных словарей (oxford learners dictionaries, multitrans и др.).	2
	<b>Тема 1.2</b> <i>Совокупный спрос и предложение. Рыночные механизмы.</i>	<b>Практические занятия №2,3</b> Совокупный спрос и предложение.	УК-5	Монолог-презентация.	4
	<b>Тема 1.3</b> <i>Экономическая структура общества.</i>	<b>Практические занятия №4,5</b> Экономическая структура общества.	ПКос-3	Учебная дискуссия на платформе <a href="https://webinar.ru/">https://webinar.ru/</a>	4
	<b>Тема 1.4</b> <i>Соотношение роли государства и рынка в управлении экономикой.</i>	<b>Практические занятия №6,7</b> Роль государства и рынка в управлении экономикой.		Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений	4
2	<b>Раздел 2. Национальный доход, платежи, налоги, расходы</b>				
	<b>Тема 2.1</b> <i>Кругооборот платежей. Валовой внутренний и национальный продукт (ВВП и ВНП).</i>	<b>Практическое занятие №8</b> Кругооборот платежей. <b>Практическое занятие №9</b> Валовой национальный продукт (ВВП и ВНП).	УК-4	Чтение и перевод текста в т.ч. с использованием электронных словарей (oxford learners dictionaries, multitrans и др.); Беседа Дискуссия. Доклад-презентация. Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений	4
	<b>Тема 2.2</b> <i>Понятие совокупного спроса и способ его определения.</i>	<b>Практические занятия №10,11</b> Понятие совокупного спроса и способ его определения.	УК-5 ПКос-3		4
	<b>Тема 2.3</b> <i>Правительственные доходы. Налоговая система.</i>	<b>Практические занятия №12,13.</b> Правительственные доходы. Налоговая система.			2/2
3	<b>Раздел 3. Преодоление культурных барьеров в межнациональном пространстве</b>				

№ п/п	№ раздела	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов/ из них практическая подготовка
	<b>Тема 3.1</b> Формы международных экономических отношений. Торговля государства за рубежом. Создание совместных предприятий.	<b>Практические занятия №14,15</b> Формы международных экономических отношений. Торговля государства за рубежом. Создание совместных предприятий.	УК-4 УК-5	Чтение и перевод текста из сети Интернет (официальные сайты) Беседа Монолог-презентация. учебная дискуссия на платформе <a href="https://webinar.ru/">https://webinar.ru/</a> Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений.	4
	<b>Тема 3.2</b> Глобализация и понятие межнационального слияния.	<b>Практические занятия №16,17</b> Глобализация и понятие межнационального слияния.	ПКос-3		2/2
4	<b>Раздел 4. Понятие денег.</b>				
	<b>Тема 4.1</b> Деньги: понятие, история, функции и денежные эквиваленты.	<b>Практическое занятие №18</b> Деньги: понятие, история. <b>Практическое занятие №19</b> Функции денег и денежные эквиваленты.	УК-4 УК-5 ПКос-3	Чтение и перевод текстов с использованием официальных сайтов сети Интернет. Беседа Доклад Дискуссия Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4
	<b>Тема 4.2.</b> Международные денежные организации. Их важность и функции.	<b>Практические занятия №20,21</b> Международные денежные организации. Их важность и функции.			2/2
5	<b>Раздел 5. Основы банковского дела</b>				
	<b>Тема 5.1</b> Понятие и механизм функционирования банковской системы. Клиринговая система.	<b>Практическое занятие №22</b> Понятие и механизм функционирования банковской системы. <b>Практические занятия №23</b> Клиринговая система.	УК-4 УК-5 ПКос-3	Чтение и перевод текстов, в т.ч. с использованием электронных словарей. Беседа.	2/2

№ п/п	№ раздела	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов/ из них практическая подготовка
	<b>Тема 5.2</b> Понятие учетного баланса банка. Активы и пассивы. Ликвидность активов банка.	<b>Практические занятия № 24</b> Понятие учетного баланса банка. Активы и пассивы. Ликвидность активов банка.		Презентация. Монолог Выполнение лексико-грамматических упражнений	2
6	<b>Раздел 6. Международная денежная система</b>				
	<b>Тема 6.1</b> Понятие, функции, источники финансирования и важность международной денежной системы.	<b>Практическое занятие №25</b> <i>Понятие, функции, источники финансирования и важность международной денежной системы.</i>		Чтение и перевод текстов с использованием электронных и онлайн словарей.	2
	<b>Тема 6.2</b> Кредитование. Виды финансовых кредитов. Влияние глобализации на развитие системы кредитования.	<b>Практические занятия № 26</b> Кредитование. Виды финансовых кредитов. Влияние глобализации на развитие системы кредитования.	УК-4 УК-5 ПКос-3	Доклад – презентация  Учебная дискуссия на платформе <a href="https://webinar.ru/">https://webinar.ru/</a>	2
	<b>Тема 6.3</b> Понятие денежной массы.оборот денежных средств, товаров и ценных бумаг. Спрос на деньги и разные виды вкладов.	<b>Практическое занятие №27</b> Понятие денежной массы.оборот денежных средств, товаров и ценных бумаг. Спрос на деньги и разные виды вкладов.		Ролевая игра  Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений.	2

#### 4.4 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

Таблица 5

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
<b>Раздел 1. Экономическая среда</b>		
1	<b>Тема 1.1</b> Понятие и цель экономики. Экономические ресурсы: их классификация и распределение. Цифровая экономика.	Чтение и перевод текста по обозначенной тематике, в т.ч. с использованием электронных словарей (oxford learners dictionaries, multitrans и др.). Подготовка монолога-презентации на тему «Функции экономической системы». Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, УК-5, ПКос-3)

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
2	<i>Тема 1.2</i> Совокупный спрос и предложение. Рыночные механизмы.	Чтение и перевод текста по обозначенной тематике, в т.ч. с использованием электронных словарей (oxford learners dictionaries, multitrans и др.). Подготовка к беседе по теме: «Возможные причины и последствия принятия разных видов экономических решений». Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений. (УК-4, УК-5, Пкос-3)
3	<i>Тема 1.3</i> Экономическая структура общества: секторы экономики – первичный, вторичный и третичный.	Чтение и перевод текста по обозначенной тематике, в т.ч. с использованием электронных словарей (oxford learners dictionaries, multitrans и др.). Подготовка к дискуссии на тему: «Преимущества и недостатки командной и рыночной экономических систем». Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений. (УК-4, УК-5, Пкос-3)
4	<i>Тема 1.4</i> Соотношение роли государства и рынка в управлении экономикой.	Чтение и перевод текста по обозначенной тематике с использованием электронных и онлайн словарей. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, УК-5, Пкос-3)
<b>Раздел 2. Национальный доход, платежи, налоги, расходы</b>		
5	<i>Тема 2.1</i> Кругооборот платежей. Валовой внутренний и национальный продукт (ВВП и ВНП).	Просмотровое чтение и восприятие на слух адаптированных и неадаптированных текстов по обозначенной тематике с использованием официальных сайтов сети Интернет. Подготовка к беседе по теме «Преимущества и недостатки повышения налоговых ставок». Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений. (УК-4, УК-5, Пкос-3)
6	<i>Тема 2.2</i> Понятие совокупного спроса и способ его определения.	Просмотровое чтение и восприятие на слух адаптированных и неадаптированных текстов по обозначенной тематике. Подготовка доклада-презентации на тему: «Состав правительственных доходов и виды налогов». Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений. (УК-4, УК-5, Пкос-3)
7	<i>Тема 2.3</i> Правительственные доходы. Налоговая система.	Просмотровое чтение и восприятие на слух адаптированных и неадаптированных текстов по обозначенной тематике. Подготовка дискуссии на тему: «Преимущества и недостатки повышения налоговых ставок». Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений. (УК-4, УК-5, Пкос-3)
<b>Раздел 3. Преодоление культурных барьеров в межнациональном пространстве</b>		
8	<i>Тема 3.1</i> Формы международных экономических отношений. Торговля государства за рубежом. Создание совместных предприятий.	Чтение и перевод текста по обозначенной тематике из сети Интернет (официальные сайты) с использованием электронных и онлайн словарей. Подготовка монолога-презентации «Причины выхода компании на международный рынок». Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений. (УК-4, УК-5, Пкос-3)

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
9	<i>Тема 3.2</i> Глобализация и понятие межнационального слияния.	Чтение и перевод текста по обозначенной тематике. Проверка понимания основного содержания текста. Подготовка к учебной дискуссии платформе <a href="https://webinar.ru/">https://webinar.ru/</a> «Взаимосвязи между психологией и экономикой». Составление письменных текстов с использованием программных продуктов Word, Excel, PowerPoint, Pictochart. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к зачету. (УК-4, УК-5, Пкос-3)
<b>Раздел 4. Понятие денег</b>		
10	<i>Тема 4.1</i> Деньги: понятие, история, функции и денежные эквиваленты.	Чтение и перевод текстов по обозначенной теме, в т.ч. с использованием официальных сайтов в сети Интернет. . Подготовка монолога-сообщения «Деньги и их функции». Выполнение лексико-грамматических упражнений.
11	<i>Тема 4.2</i> Международные денежные организации. Их важность и функции.	Чтение и перевод текстов по обозначенной теме с использованием электронных и онлайн словарей. Подготовка доклада-презентации на тему: «История российских денег». Подготовка к дискуссии «Преимущества и недостатки бартерной экономики». Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, УК-5, Пкос-3)
<b>Раздел 5. Основы банковского дела</b>		
12	<i>Тема 5.1</i> Понятие и механизм функционирования банковской системы. Клиринговая система.	Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике с использованием электронных и онлайн словарей. Подготовка пересказа текста экономического содержания. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, УК-5, Пкос-3)
13	<i>Тема 5.2</i> Понятие учетного баланса банка. Активы и пассивы. Ликвидность активов банка.	Чтение и перевод текстов с использованием электронных и онлайн словарей. Подготовка презентации на тему «Виды активов и пассивов». Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, УК-5, Пкос-3)
<b>Раздел 6. Международная денежная система</b>		
14	<i>Тема 6.1</i> Понятие, функции, источники финансирования и важность международной денежной системы.	Чтение и перевод текста по обозначенной тематике. Подготовка доклада-презентации на тему «Функции международной денежной системы». Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений. (УК-4, УК-5, Пкос-3)
15	<i>Тема 6.2</i> Кредитование. Виды финансовых кредитов. Влияние глобализации на развитие системы кредитования.	Чтение и перевод текста по обозначенной тематике. Подготовка к ролевой игре «Заседание, посвященное отчетам о распределении банковских средств за истекший период». Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4,



№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
		УК-5, Пкос-3)
16	Тема 6.3 Понятие денежной массы. Оборот денежных средств, товаров и ценных бумаг. Спрос на деньги и разные виды вкладов.	Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Подготовка к учебной дискуссии платформе <a href="https://webinar.ru/">https://webinar.ru/</a> «Права и обязанности участников банковских сделок». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Вопросы к экзамену. (УК-4, УК-5, Пкос-3)

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица 6

### Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1	<b>Раздел 1. Экономическая среда</b> Тема 1.1 Понятие и цель экономики.. Экономические ресурсы: их классификация и распределение. Цифровая экономика.	<b>ПЗ</b> <u>Проблемно-коммуникативное обучение, включающее:</u> Монолог-презентация «Функции экономической системы».
	Тема 1.2 Совокупный спрос и предложение. Рыночные механизмы.	<b>ПЗ</b> Беседа на тему «Возможные причины и последствия принятия разных видов экономических решений».
	Тема 1.3 Экономическая структура общества: секторы экономики – первичный, вторичный и третичный.	<b>ПЗ</b> Ученая дискуссия платформе <a href="https://webinar.ru/">https://webinar.ru/</a> на тему «Преимущества и недостатки командной и рыночной экономических систем».
	Тема 1.4 Соотношение роли государства и рынка в управлении экономикой.	Составление письменных текстов с использованием программных продуктов (монологи, дискуссии).
2	<b>Раздел 2. Национальный доход, платежи, налоги, расходы</b> Тема 2.1 Кругооборот платежей. Валовой внутренний и национальный продукт (ВВП и ВНП).	<b>ПЗ</b> <u>Проблемно-коммуникативное обучение, включающее:</u> Обсуждение темы «Преимущества и недостатки повышения налоговых ставок»
	Тема 2.2 Понятие совокупного спроса и способ его определения.	<b>ПЗ</b> Доклад-презентация «Состав правительственных доходов и виды налогов».
	Тема 2.3 Правительственные доходы. Налоговая система.	<b>ПЗ</b> Доклад-презентация «Состав правительственных доходов и виды налогов». Дискуссия «Преимущества и недостатки повышения налоговых ставок». Составление письменных текстов.
3	<b>Раздел 3. Преодоление культурных барьеров в межнациональном пространстве.</b> Тема 3.1 Формы международных экономических отношений. Торговля государства за рубежом. Создание совместных предприятий.	<b>ПЗ</b> <u>Проблемно-коммуникативное обучение, включающее:</u> Монолог-презентация «Причины выхода компании на международный рынок».



№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
	Тема 3.2 Глобализация и понятие межнационального слияния.	ПЗ Учебная дискуссия платформе <a href="https://webinar.ru/">https://webinar.ru/</a> «Взаимосвязи между психологией и экономикой». Составление письменных текстов.
4	<b>Раздел 4. Понятие денег.</b> Тема 4.1 Деньги: понятие, история, функции и денежные эквиваленты.	ПЗ <b><u>Проблемно-коммуникативное обучение, включающее:</u></b> Монолог-сообщение «Деньги и их функции». Составление письменных текстов.
	Тема 4.2 Международные денежные организации.	ПЗ Доклад-презентация «История российских денег». Дискуссия на тему: «Преимущества и недостатки бартерной экономики».
5	<b>Раздел 5. Основы банковского дела.</b> Тема 5.1 Понятие и механизм функционирования банковской системы. Клиринговая система.	ПЗ <b><u>Проблемно-коммуникативное обучение, включающее:</u></b> Реферирование текста экономической тематики.
	Тема 5.2 Понятие учетного баланса банка. Активы и пассивы. Ликвидность активов банка.	ПЗ Презентация на тему: «Виды активов и пассивов».
6	<b>Раздел 6. Международная денежная система.</b> Тема 6.1 Понятие, функции, источники финансирования и важность международной денежной системы.	ПЗ <b><u>Проблемно-коммуникативное обучение, включающее:</u></b> Доклад-презентация на тему: «Функции международной денежной системы». Реферирование текста на заданную тему.
	Тема 6.2 Кредитование. Виды финансовых кредитов. Влияние глобализации на развитие системы кредитования.	ПЗ Ролевая игра «Заседание, посвященное отчетам о распределении банковских средств за истекший период».
	Тема 6.3 Понятие денежной массы. Оборот денежных средств, товаров и ценных бумаг. Спрос на деньги и разные виды вкладов.	ПЗ Учебная дискуссия платформе <a href="https://webinar.ru/">https://webinar.ru/</a> «Права и обязанности участников банковских сделок». Составление письменных текстов.

## 6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

### 6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

#### I. Вопросы для составления и обсуждения доклада-презентации по разделу 4 «Понятие денег»

1. Основные функции денег.
2. Функция денег как средство обмена.
3. Что такое бартерная экономика.
4. Использование национальной валюты как средство расчета.
5. Деньги как средство сбережения.

## II. Перечень тем для дискуссии по разделу 1 «Экономическая среда»

Тема «Преимущества и недостатки командной и рыночной систем»

1. Что такое рынок? Рыночная экономика.
2. Смешанная экономика.
3. Нерыночная экономика (командная).
4. Как решения принимаются в командной экономике?
5. Функция рынка в индустриальной стране.
6. Как отличается рыночная экономика от командной экономики?
7. Преимущества и недостатки экономических систем.

## III. Ролевая игра по разделу 6

*«Международная денежная система».*

**1. Тема:** Заседание, посвященное отчетам о распределении банковских средств за истекший период.

**2. Концепция игры:** в игровой форме рассмотреть выполнение распределения банковских средств за истекший период.

**3. Роли:** «руководитель банка», «члены совета директоров банка», «главный бухгалтер банка», «председатель ревизионной комиссии банка».

### **4. Ролевые задачи участников игры:**

- участвовать в дискуссии, задавать уточняющие вопросы, акцентируя внимание на результатах отчета главного бухгалтера, председателя ревизионной комиссии, выразить мотивированное положительное или отрицательное мнение по поводу укрепления финансового положения банка и увеличения выплат дивидендов акционерам банка.

**5. Содержание игры:** игра представляет собой заседание банка, посвященное отчетам о распределении банковских средств за истекший период. Студенты выступают в роли руководителя банка, членов совета директоров банка, главного бухгалтера, председателя ревизионной комиссии. Участники по очереди, согласно порядка проведения таких заседаний, выступают, представляя свои отчеты и объяснения. Например, после выступления главного бухгалтера последовали вопросы о чистой прибыли за истекший период, как были реализованы соответствующий фонды и возможно ли увеличение получения дивидендов акционерам банка.

### **6. Ожидаемые результаты:**

- формирование у студентов устойчивых навыков коммуникативного поведения в ситуациях общения, в ходе обсуждения и решения проблем, связанных с необходимостью быть вовлеченными в атмосферу банка и финансовой организации, получать опыт обсуждения этой информации, ее оценки и принятия определенного обоснованного решения;

- развитие речевых умений и навыков, необходимых и достаточных для осуществления коммуникативных функций представления информации, убеждения и обсуждения в банковской и финансовой области.

**IV. Типовые задания на чтение и перевод текстов по разделу 3  
«Преодоление культурных барьеров в межнациональном пространстве».**

1. Найдите в тексте определенную информацию (ответьте на вопросы текста).
2. Найдите в иноязычном тексте заданные слова (выражения) на русском языке.
3. Подтвердите или опровергните предложенные утверждения, основываясь на материале текста.
4. Составьте план текста (в вопросной, назывной или тезисной форме).
5. Перескажите текст (в общем, детально, выборочно).

**V. Типовые лексико-грамматические упражнения по разделу 3**

**«Преодоление культурных барьеров в межнациональном пространстве».**

1. Вставьте слова из-под черты (по смыслу) в предложения (текст).
  2. Соотнесите иноязычные (выражения) слова и их перевод.
  3. Распределите предложения текста по порядку.
  4. Найдите в тексте требуемые грамматические конструкции и переведите их.
  5. Раскройте скобки, правильно употребив соответствующую грамматическую форму.
- 

**VI. Вопросы к зачету (промежуточный контроль)**

**7 семестр**

1. Понятие и цель экономики. Цифровая экономика.
2. Экономические ресурсы.
3. Совокупный спрос и предложение.
4. Валовой внутренний и национальный продукт.
5. Налоговая система.
6. Формы международных экономических отношений. Совместные предприятия.
7. Деньги. Функции денег.
8. Международные денежные организации.
9. Банковская система. Клиринговая система.
10. Активы и пассивы. Ликвидность активов банка.
11. Важность международной денежной системы.
12. Понятие денежной массы.

**8 семестр**

**VII. Вопросы к экзамену**

1. Понятие и цель экономики. Цифровая экономика.
2. Деньги и их функции.
3. Основы банковского дела.

4. Международная денежная система.
5. Понятие финансовой системы.
6. Основы международной торговли.
7. Бухгалтерская информация.

## Типовые контрольные мероприятия

### Варианты заданий для контрольных работ

#### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

*1. Вставьте неопределенные местоимения some, any, no и их производные. Переведите предложения на русский язык.*

1. I want to tell you ...
2. Are there ... data about the latest changes in sugar prices?
3. Does he know ... about computers? – Yes, he knows ...because he is the best specialist in computer science at the University.

*2. Вставьте предлоги, где необходимо. Переведите предложения на русский язык.*

1. Agriculture supplies ... man ... food.
2. The economist is interested ... the relationship ... prices of similar goods and factors affecting ... consumers' behavior.
3. The young scientist was trying to prove ...the professor the necessity ...the experiment.

*3. Вставьте подходящие по смыслу местоимения. Переведите предложения на русский язык.*

1. This is my house. Do you like ...?
2. We are very worried about you. Tell ... what is happening.
3. James is a student. ... parents are proud of ...

*4. Вставьте соответствующие формы глаголов to have и to be. Переведите предложения на русский язык.*

1. English ... the major international language
2. I ... interested in the history of agriculture.
3. Mike (not) ... coffee for breakfast, he ...tea.

*5. Переведите предложения на русский язык (письменно). Поставьте вопросы к выделенным частям этих предложений.*

1. Developing countries are different from **industrialized countries** by lower average living standard.
2. **The consumer** chose the cheapest and the most fashionable product of all.
3. A new technology was controlled by the factory **last year**.

6. *Перепишите текст, дополняя его словами под чертой. Переведите текст на русский язык.*

In Britain ... is very ... ^ it ... a lot, but the sun often shines too. ... can be cold, with an average ... of 5<sup>0</sup>C in the south\$ there is often snow.

Summers can be cool or war, but the temperature ... not usually go above 30<sup>0</sup>C. It is ... cloudy, and there are rains for days or weeks ... in a row. Days are ... in summer and ... in winter. There are sometimes fogs, ... not so often as foreigners think. The British ... never know what tomorrow's weather will be like.

---

But, fairly, temperature, short, rains, know, changeable, people, winters, long, in a row, often, the weather, does.

7. *Поставьте данные в скобках глаголы в соответствующую видовременную форму. Переведите предложения на русский язык.*

1. Mr. Parker (work) for the company for many years.
2. When winter (start) all birds (fly) away to warmer countries.
3. Last summer Jim and Jane (to travel) to the conference in Berlin together.

8. *Подчеркните в каждом предложении модальные глаголы или их эквиваленты. Переведите предложения на русский язык.*

1. You should work hard to achieve good results.
2. I had to take a taxi in order not to be late.
3. He must work systematically if he wants to know French well.

## НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

I. *Задайте все возможные вопросы к данному предложению.*

Nach dem Unterricht gehe ich oft in die Bibliothek oder treibe Sport.

II. *Поставьте глаголы в соответствующую видовременную форму. Переведите предложения на русский язык.*

1. Er ... seine Freundin jeden Tag ... .
  2. Ich ...bereite mein Frühstück immer selbst ... .
  3. Es ist kalt. Sie ...warme Jacke ... .
  4. Unsere Universität .... nicht weit vomStadtzentrum.
  5. Meine Eltern und ich .... gewöhnlich im Süden.
- (sich erholen, vorbereiten, anrufen, sich befinden, anziehen)

III. *Выпишите глаголы с отделяемыми приставками.*

Abschreiben, zumachen, gefallen, aufstehen, empfehlen, bekommen, zurückkehren, einkaufen, versprechen, fernsehen, gefallen, auffallen, wegwerfen, abholen, erzählen, aufhören, zerstören.

*IV. Дополните предложения подходящими предлогами. Переведите предложения на русский язык.*

1. Er fährt ... dem Auto.
2. Klaus läuft ... Hause.
3. Wir protestieren ... den Krieg.
4. Mein Freund arbeitet ... BOSCH.
5. Am Wochenende kommt er ... Berlin.
6. Die Kindersitzen .. den Tisch.
7. Ich gehe ...dich einkaufen.
8. Unsere Familie lebt hier ... einem Jahr.

*V. Дополните предложения соответствующими притяжательными местоимениями. Переведите предложения на русский язык.*

1. Luise und ...Freundin gehen ins Kino.
2. Wir besuchen Klaus. Er ist .... Freund.
3. Herr Huber, ....Auto ist kaputt.
4. Martin und .... Bruder bleiben heute zu Hause.
5. Ich kaufe ein neues Handy. .... altes Handy ist sehr schlecht.

*VI. Дополните предложения соответствующими личными местоимениями. Переведите предложения на русский язык.*

1. Ich besuche .... oft. (Martin)
2. Warum fragst du ....( Ich)
3. Unsere Eltern sehen ... selten. (Wir)
4. Der Direktor sucht ... . (Du)
5. Wir treffen ... oft im Supermarkt. (Paul und Franz)
6. Er liebt ... nicht. (Marta)

### **ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК**

*Ex.1. Употребите подходящий по смыслу артикль либо предлог de. Переведите предложения на русский язык.*

1. Il entre dans sa chambre et ouvre \_\_\_\_ fenêtre.
2. Il y a \_\_\_\_ livres sur cette étagère.
3. Il n'y a pas \_\_\_\_ livres sur cette étagère.
4. Je prends \_\_\_\_ pain qui est sur la table et \_\_\_\_ confiture qui sont dans le pot.
5. L'odeur \_\_\_\_ fleurs parfume la maison.
6. Vous avez trop \_\_\_\_ livres.

*Ex.2. Remplacez les trous par des pronoms relatifs qui, que dont, quoi, où. Traduisez les phrases en russe.*

1. C'est un problème \_\_\_\_\_ il ne peut pas résoudre.
2. C'est un problème \_\_\_\_\_ le préoccupe beaucoup.
3. Il n'avait plus de \_\_\_\_\_ vivre.
4. La seule chose \_\_\_\_\_ je suis sûr, c'est qu'il ne voulait pas vous tromper.
5. La pièce \_\_\_\_\_ il couchait donnait sur la cour.
6. Regardez la maison \_\_\_\_\_ la porte est ouverte.

*Ex.3. Remplacez les mots soulignés par des pronoms personnels le, la, les, lui, leur. Traduisez les phrases en russe.*

1. J'écris à **mon ami**.
2. Je dois parler **au médecin**.
3. N'oubliez pas de laisser **votre adresse à vos amis**.
4. Le professeur **vous pose des questions difficiles**.
5. Nous écrivons **à nos parents**.
6. Vous écoutez attentivement **les réponses de vos amis**.

*Ex.4. Mettez les verbes, donnés dans les parenthèses, au Présent de l'Indicatif. Traduisez les phrases en russe.*

1. Tout est bien qui (finir) bien.
2. La situation (devenir) critique.
3. Ils ont peu de temps, ne les (retenir) pas.
4. Nous (remplir) les vases de belles roses.
5. Quelle cravate (choisir) – vous pour votre costume noir?
6. A quelle groupe (appartenir) ces verbes?

*Ex.5. Posez des questions aux mots soulignés.*

1. Cependant, malgré cet inconvénient, Paris attire **tous les Français**.
2. **Paris**, comme on dit, ne s'est pas construit en un jour.
3. Paris est situé **sur la Seine** et son activité portuaire est assez importante.
4. C'est aussi une des villes de France, d'Europe et, peut-être, même du monde la plus visitée **par les touristes**.
5. Paris a donc joué **un rôle politique essentiel**
6. Cependant, malgré **cet inconvénient**, Paris attire tous les Français.

## **6.2 Description des indicateurs et des critères de contrôle de l'efficacité, description des échelles d'évaluation**

Le contrôle de la qualité de l'apprentissage de la discipline «Professionnel étranger», le niveau de formation des compétences, comprend en soi le contrôle de l'efficacité et l'évaluation intermédiaire. Le contrôle de l'efficacité et l'évaluation intermédiaire sont effectués dans les buts

установления соответствия достижений обучающихся требованиям образовательной программы к предметным результатам освоения базового курса.

Целью всех форм контроля является проверка (устная и письменная) уровня владения студентами изученным языковым материалом и степени развития навыков и умений в различных видах речевой деятельности. Контроль знаний студентов проводится в форме текущей, промежуточной аттестации.

**Текущая** аттестация студентов – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью лексико-грамматических упражнений, контрольной работы, дискуссий, оценки самостоятельной работы студентов, включая монологи, презентации, чтение и перевод текстов. Результаты оценивания текущего контроля заносятся преподавателем в журнал и могут учитываться при проведении промежуточной аттестации.

**Промежуточная** аттестация студента по дисциплине проводится в форме зачета в 7 семестре и в форме экзамена в 8 семестре. Объектом контроля являются коммуникативные умения, ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса.

Студент получает зачет в 7 семестре на основе текущей успеваемости, результатов письменной и устной частей зачета. Студенты допускаются к экзамену в 8 семестре после того, как получают зачет, предусмотренный в 7 семестре.

Для оценивания результатов обучения используется четырёхбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

*Содержание зачета в 7 семестре:*

- лексико-грамматический тест, минимум 10 тестовых заданий;
- письменный перевод текста по пройденной тематике со словарем объемом 1500-1700 п.з. с целью выявления качества сформированности лексико-грамматических навыков в объеме материала, изученного в течение семестра. Время на подготовку 30 мин.;
- Беседа с преподавателем по содержанию текста и рассмотренным в нем проблемам.

*Содержание экзамена в 8 семестре:*

- письменный перевод текста по пройденной тематике со словарем (объем 1500-1700 п.з.), позволяющий выявить качество сформированности лексико-грамматических навыков в объеме пройденного материала. Время на подготовку 45 мин.
- Чтение без словаря и устное реферирование на иностранном языке текста по специальности (объем 1600-2000 п.з.). Время на подготовку – 20 мин.
- Беседа с преподавателем по содержанию текста и рассмотренным в нем проблемам.



## Критерии оценки на зачете

«зачтено» ставится, если

- контрольная работа написана на положительную оценку;
- устное сообщение по теме оценено положительно. При невыполнении этих требований ставится «не зачтено».

## Критерии оценки лексико-грамматического теста

контролируемые единицы (слова и словосочетания, грамматические формы) принимаются за 100%. В таком случае

оценка «отлично» ставится, если 100-85% заданий выполнено правильно, оценка «хорошо» – 75-84% заданий выполнено правильно, оценка «удовлетворительно» – 50-74% заданий выполнено правильно, оценка «неудовлетворительно» – менее 50% заданий выполнено правильно.

Если в тесте 10 заданий, то

оценка «отлично» ставится, если 9-10 заданий выполнено правильно, оценка «хорошо» – 7-8 заданий выполнено правильно, оценка «удовлетворительно» – 5-6 заданий выполнено правильно, оценка «неудовлетворительно» – менее 5 заданий выполнено правильно.

## Критерии оценки устного сообщения на зачете

Таблица 7

Оценка	Характеристика умений и навыков
<i>отлично</i>	Логическое высказывание с использованием сложных грамматических конструкций. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм, правильное употребление лексических единиц. Связная беглая речь, правильно интонационно оформленная. <b>Компетенции</b> , закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – высокий.</b>
<i>хорошо</i>	Логическое высказывание с использованием несложных грамматических конструкций. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм, правильное употребление лексических единиц. Связная речь, правильно интонационно оформленная, есть незначительные погрешности. <b>Компетенции</b> , закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – хороший (средний).</b>
<i>удовлетворительно</i>	Изложение содержания темы короткими простыми предложениями. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм в той степени, в которой не нарушается понимание речевой интенции говорящего. <b>Компетенции</b> , закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – достаточный.</b>
<i>неудовлетворительно</i>	Отказ отвечать или ответ отдельными несвязными словами, в результате чего содержание темы остается нераскрытым. Несоблюдение орфоэпических и грамматических норм в такой степени, что невозможно понять речь на слух. <b>Компетенции</b> , закреплённые за дисциплиной, <b>не сформированы.</b>

## Критерии оценки ответа на экзамене

Таблица 8

Оценка	Критерии оценки
<i>Высокий уровень «5»(отлично)</i>	оценку <b>«отлично»</b> заслуживает студент, освоивший знания, умения, навыки без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком уровне; практические навыки применения освоенных знаний сформированы. <b>Компетенции</b> , закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – высокий.</b>
<i>Средний уровень «4»(хорошо)</i>	оценку <b>«хорошо»</b> заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, навыки; учебные задания выполнены не полностью и с незначительным количеством ошибок. <b>Компетенции</b> , закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – хороший (средний).</b>
<i>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</i>	оценку <b>«удовлетворительно»</b> заслуживает студент, частично освоивший знания, умения, навыки; многие учебные задания не выполнены; многие практические навыки не сформированы. <b>Компетенции</b> , закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – достаточный.</b>
<i>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</i>	оценку <b>«неудовлетворительно»</b> заслуживает студент, не освоивший знания, умения, навыки; учебные задания не выполнены; практические навыки не сформированы. <b>Компетенции</b> , закреплённые за дисциплиной, <b>не сформированы.</b>

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 7.1 Основная литература

##### Английский язык

1. Глушенкова, Е.В. Английский язык в сфере экономики : учебное пособие / Е. В. Глушенкова ; М-во сельского хоз-ва Российской Федерации, Российский гос. аграрный ун-т - МСХА им. К. А. Тимирязева. - Москва: Изд-во РГАУ-МСХА, 2016. - 117 с.
2. Новикова, О.Н. Английский язык для студентов аграрных вузов / О.Н. Новикова, Ю.В. Калугина. – 2-е изд., перераб. – Москва: КНОРУС, 2020. – 336 с. – (Бакалавриат и специалитет).
3. Волкова, Т. П. English for Bachelor's Degree Students (Английский язык для студентов-бакалавров): учебное пособие / Т. П. Волкова. — Мурманск: МГТУ, 2018. — 238 с. — ISBN 978-5-86185-958-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142709>
4. Фролова, В. П. Деловое общение (Английский язык): учебное пособие / В. П. Фролова, Л. В. Кожанова, Т. Ю. Чигирина. — 3-е изд. — Воронеж : ВГУИТ, 2018. — 160 с. — ISBN 978-5-00032-355-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117804>

##### Немецкий язык

1. Новикова, Е. В. Практический курс немецкого языка для студентов сельскохозяйственных вузов: учебное пособие / Е. В. Новикова, Е. В. Пестова, О. Н. Лебеденко, Л. В. Михайленко. — Омск: Омский ГАУ, 2014. — 84 с. — ISBN 978-5-89764-419-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/64867>
2. Немецкий язык для делового общения: учебное пособие для студентов сельскохозяйственных вузов: учебное пособие / составители И. С. Акатьева, О. М. Филатова. — Ижевск: Ижевская ГСХА, 2019. — 26 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160070>

### **Французский язык**

1. Зайцев, А.А. Cours pratique de langue française: учебное пособие / А.А. Зайцев. — М.: Росинформагротех, 2017.— 91 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <http://elibr.timacad.ru/dl/local/t701.pdf>
2. Таканова, О.В. L'écologie et la sécurité du travail: учебное пособие / О.В. Таканова. — М.: 2018. — 91 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <http://elibr.timacad.ru/dl/local/umo227.pdf> // [doi.org/10.34677/2018.227/](https://doi.org/10.34677/2018.227/)
3. Брыксина, И. Е. Французский язык для социальных работников : учебное пособие для вузов / И. Е. Брыксина, А. К. Деркач. — Москва: Юрайт, 2021. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14455-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477659>.

## **7.2 Дополнительная литература**

### **Английский язык**

1. Гарагуля, С.И. Английский язык для делового общения. — 2-е изд. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. — 269 с.
2. Комарова Е.Н. Англо-русский экономический словарь. М. : ФГОУ ВПО РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, 2011. — 39 с.

### **Немецкий язык**

1. Аксенова Г.Я., Чередниченко М.Ю., Колесова Н.Б. Немецко-русский словарь по экономике. М.: РГАУ-МСХА, 2011. - 29 с.
2. Крылова Н.И. Деловой немецкий язык: Коммерция/ Geschäftsdeutsch. Handel. М.: Изд-во «Тезаурус», 2010. - 232 с.
3. Аксенова, Г.Я., Корольков, Ф.В., Михелевич, Е.Е. Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных ВУЗов, 5-е изд., перераб.и доп. — Москва, Корвет, 2005. — 318 с.

### **Французский язык**

1. Дормидонтова, О. А. Деловой французский язык : учебное пособие / О. А. Дормидонтова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-907335-45-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169412>

2. Зайцев А.А. Французско-русский словарь по экономике. М.: РГАУ-МСХА, 2011. – 20 с.
3. Зайцев А.А. Le francais pour les sciences Humanines М.: РГАУ-МСХА, 2014. – 112 с.
4. Зайцев А.А. Le francais Economique: учебное пособие. М.: РГАУ-МСХА, 2009. - 99 с.

### **7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

1. Емельянова Э.Л. Организация самостоятельной работы по иностранному языку с использованием Интернет ресурсов и мультимедиа: методические рекомендации. – М.: Изд-во РГАУ – МСХА, 2012. – 17 с.
2. Английский язык с extra удовольствием. Эпизоды 1 – 30. 2005.
3. CD-ROM к учебнику «Market Leader», Elementary, Longman, 2008.
4. CD-ROM к учебнику Clandfield, Lindsay. Global pre-intermediate coursebook: course for adults / L. Clandfield; with add. material by Amanda Jaffries. - Oxford: Macmillan, 2010.
5. CD-ROM к учебнику Clancfield, Lindsay Global Intermediate coursebook: course for adults / L. Clancfield, with add. material by Amanda Jaffries. - Oxford: Macmillan, 2010.
6. Живой немецкий. Echtes Deutsch. 10 CD–аудио. «Репетитор Мультимедиа», 2010.
7. Landwirtschaft in Deutschland. Der Schwarzwald. Ein Film zur Landeskunde. (Video)

### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

#### **Интернет-ресурсы в свободном доступе:**

1. <http://www.bbc.com/>
2. [www.britannica.com](http://www.britannica.com)
3. [www.fao.org](http://www.fao.org)
4. <https://www.usda.gov/>
5. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
6. [www.better-english.com](http://www.better-english.com)
7. <http://www.talkenglish.com/>
8. [www.learn-english-today.com](http://www.learn-english-today.com)
9. [www.vetinfo.com](http://www.vetinfo.com)
10. [www.zooclub.ru](http://www.zooclub.ru)
11. <http://www.onelook.com/>
12. [www.dw.de](http://www.dw.de)
13. [www.bdp-online.de](http://www.bdp-online.de)
14. [www.bmbf.de](http://www.bmbf.de)
15. [www.bmelv.de](http://www.bmelv.de)
16. [www.bmu.de](http://www.bmu.de)
17. <http://lepointdufle.net/>
18. <http://phonetique.free.fr/alpha.htm>
19. <http://www.studyfrench.ru/topics/> темы и тексты
20. <http://www.tv5.org>

21. [www.zdf.de](http://www.zdf.de)

## 9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для проведения занятий используется аудитория, имеющая следующее оборудование:

1. маркерная аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов);
2. ноутбук или компьютер оборудованный колонками с необходимым пакетом программ (пакет MS Office) и выходом в Интернет.

3. Таблица 9

### Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
1	Разделы 1-6	Microsoft Office PowerPoint	Программа-конструктор	Компания Microsoft	2019
2	Разделы 1-6	Microsoft Office Word	Текстовый процессор	Компания Microsoft	2019

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения практических занятий используются кабинеты, оборудованные аудио- и видеотехникой, медиатека, располагающая компьютерами.

Таблица 10

### Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
127550, Москва, ул. Лиственничная аллея, д.2; уч. корпус № 12, аудитории №218 <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</i>	1. Монитор 11 шт. 2. Системный блок 11 шт. 3. Компьютерные столы 10 шт. 4. Столы 9 шт. 5. Доска маркерная 1 шт. 6. Стулья 25 шт.
127550, Москва, ул. Лиственничная аллея, д.2; уч. корпус № 12 аудитории №222	1. Столы 10 шт. 2. Стулья 20 шт.

<p><i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</i></p>	<p>3. Доска маркерная 1 шт. 4. Стол препод. 1 шт.</p>
<p>127550, Москва, ул. Лиственничная аллея, д.2; уч. корпус № 12, аудитории №402</p> <p><i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</i></p>	<p>1. Парты 6 шт. 2. Стулья 19 шт. 3. Доска маркерная 1 шт. 4. Стол препод. 1 шт.</p>
<p>ЦНБ имени Н.И. Железнова</p> <p>127550, Москва, Лиственничная аллея, д. 2</p> <p><i>помещение для самостоятельной работы</i></p>	<p>9 читальных залов (в том числе 5 компьютеризированных, организованных по принципу открытого доступа и оснащенных Wi-Fi, Интернет – доступом)</p>

## 11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Основной целью обучения студентов иностранному языку в аграрном вузе является достижение студентами практического владения языком, что предполагает формирование умения самостоятельно читать литературу по специальности с целью извлечения научной и практической информации из иноязычных источников.

Выполнение студентами внеаудиторной самостоятельной работы во внеаудиторное время, как при методическом руководстве преподавателя, так и без его непосредственного участия имеет большое значение для достижения поставленной цели.

Студентам рекомендуется систематически прорабатывать учебный материал по учебникам, учебным пособиям и методическим разработкам кафедры по чтению, правилам перевода, лексике и аудированию в соответствии с учебным планом и выполнять все задания своевременно.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, умениями и навыками работы с источниками информации на иностранном языке, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и квази-профессионального уровня, углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами познания, развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Профессиональный иностранный язык» в аграрном вузе является обязательной для каждого студента,

ее объем определяется государственным образовательным стандартом и учебным планом. Необходимо в самом начале периода обучения тщательно спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками, литературой по предмету, подготовкой к участию в учебных дискуссиях и ролевых играх, подготовкой презентаций.

Самостоятельная работа включает:

а) чтение и перевод литературы на иностранном языке. Целью данного вида работы является привить интерес к чтению и научить студентов преодолевать языковые трудности при чтении, извлекать необходимую информацию из текста, научить использовать иноязычные источники самообразования и повышения уровня своей квалификации.

Самостоятельное чтение следует проводить в неразрывной связи с овладением теорией языка: 1) анализировать грамматические формы с целью лучшего понимания читаемого; 2) подвергать наиболее трудные предложения синтаксическому и морфологическому анализу; 3) расчленять сложные типы предложений на синтаксические группы (группа подлежащего, группа сказуемого); 4) раскрывать значение идиоматических выражений; 5) устанавливать сходство или различие языковых форм. Самостоятельное чтение следует практиковать систематически.

б) работу с аудио и видеоматериалами, которая способствует развитию навыков аудирования текстов на иностранных языках.

в) составление информативных рефератов, докладов-презентаций с использованием Интернет-ресурсов.

Самоконтроль и контроль со стороны преподавателя включает различные виды тестирования и индивидуальный контроль.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Студент, пропустивший занятия, обязан в часы консультаций прийти на кафедру к преподавателю дисциплины, имея при себе выполненные задания в соответствии с планом практических занятий. Студент должен быть готовым аргументировано ответить на вопросы преподавателя по пропущенным занятиям.

## **12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине**

Преподаватели кафедры разрабатывают учебно-методические комплексы, программы, пособия, материалы, учебники в соответствии с государственными образовательными стандартами; методические рекомендации, пособия по организации самостоятельной работы студентов; задания для самостоятельной работы; темы рефератов и докладов; вопросы к экзаменам и зачетам; образцы оформления индивидуальных заданий; инструкции и методические указания к выполнению семестровых заданий и т.д.; предоставляют студентам сведения о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств по своей дисциплине. Они знакомят студентов с системой форм и методов обучения в вузе, научной организацией труда, методикой самостоятельной работы,

критериями оценки качества выполняемой самостоятельной работы; с целями, средствами, трудоемкостью, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы; формируют навыки научного исследования; развивают навыки работы с учебником, первоисточниками и современной научной литературой; проводят групповые и индивидуальные консультации по методике самостоятельной работы; осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы; проводят анализ и дают оценку работы.

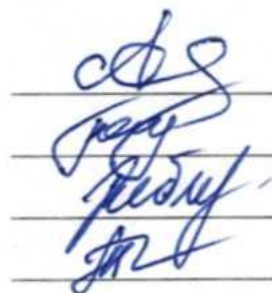
**Программу разработали:**

Зайцев А.А., к. филол. н., доцент

Таканова О. В., к. пед. н., доцент

Рябчикова В.Г., преподаватель

Васильченко Т.А., к. филол. н.

Handwritten signatures of the authors on a lined background. The signatures are written in blue ink and are somewhat stylized. They appear to be the names of the authors listed on the left: Зайцев А.А., Таканова О. В., Рябчикова В.Г., and Васильченко Т.А.



**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу модульной дисциплины**  
**Б1.В.15 «Профессиональный иностранный язык»**  
**ОПОП ВО по направлению 38.03.01 «Экономика»,**  
**по направленности «Мировая экономика и внешнеэкономическая деятельность»**  
**(квалификация выпускника – бакалавр)**

Гнездиловой Е.В., к.ф.н., доцентом кафедры связей с общественностью и речевых коммуникаций ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «Профессиональный иностранный язык» ОПОП ВО по направлению 38.03.01 «Экономика», направленность «Мировая экономика и внешнеэкономическая деятельность» (бакалавриат), разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре иностранных и русского языков (разработчики – Зайцев А.А., к.ф.н., доцент, Таканова О.В., к.пед.н., доцент, Рябчикова В.Г., преподаватель, Васильченко Т.А., к. филол. н., доцент).

Рассмотрев представленные на рецензирование материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Профессиональный иностранный язык» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 38.03.01 «Экономика». Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к вариативной части учебного цикла – Б1.В.

3. Представленные в Программе цели дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 38.03.01 «Экономика».

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Профессиональный иностранный язык» закреплены 3 компетенции. Дисциплина «Профессиональный иностранный язык» и представленная Программа способна реализовать ее в объявленных требованиях. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

5. Общая трудоёмкость дисциплины «Профессиональный иностранный язык» составляет 4 зачётные единицы (144 часа).

6. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Профессиональный иностранный язык» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 38.03.01 «Экономика» и возможность дублирования в содержании отсутствует. Дисциплина не предусматривает наличие специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента.

7. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

8. Программа дисциплины «Иностранный язык» предполагает проведение занятий в интерактивной форме.

9. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 38.03.01 «Экономика».

10. Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний

(выступления и участие в дискуссиях, ролевых играх, презентации, монологи) соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины обязательной части учебного цикла – Б1.В ФГОС ВО направления 38.03.01 «Экономика».

11. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

12. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено необходимой основной литературой 9 наименований, дополнительной литературой 9 наименований, Интернет-ресурсами 21 наименование в свободном доступе и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 38.03.01 «Экономика».

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Профессиональный иностранный язык» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

14. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Профессиональный иностранный язык».

### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенного рецензирования можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Профессиональный иностранный язык» ОПОП ВО по направлению 38.03.01 «Экономика», направленность «Мировая экономика и внешнеэкономическая деятельность» (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная Зайцевым А.А., к.ф.н., доцентом, Такановой О.В., к.пед.н., доцентом, Рябчиковой В.Г., преподавателем, Васильченко Т.А., к. филол. н., доцентом, соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Гнездилова Е.В., к.ф.н., доцент кафедры связей с общественностью и речевых коммуникаций «Российского государственного аграрного университета - МСХА имени К.А. Тимирязева»

 « 29 » 08 2022 г.