

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о документе

ФИО: Хоружий Людмила Ивановна

Должность: Директор института экономики и управления АПК

Дата подписания: 18.05.2021 21:46:53

Уникальный идентификатор документа:

1e90b132d9b04dce67585160b015ddd2cb1e6a9



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»**

(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

**Институт экономики и управления АПК
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

экономики и управления АПК

Л.И. Хоружий Л.И. Хоружий

« 30 » *августа* 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.16 «ПСИХОЛОГИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 38.03.02 «Менеджмент»

Направленности: «Логистика», «Управление бизнесом»

Курс 2

Семестр 4

Форма обучения очная

Год начала подготовки 2021

Москва, 2021

Разработчики: Коваленок Т.П., к.п.н., доцент _____
«24» 08 2021г.

Рецензент: Занфирова Л.В., к.п.н., доцент _____
«25» 08 2021г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профессиональных стандартов и учебного плана 2021 года начала подготовки.

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования протокол № 1 от «26» августа 2021г.

Зав. кафедрой Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор _____
«26» августа 2021г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии Института экономики и управления АПК А.Ф. Корольков, к.э.н., доцент _____
Протокол № 12 от «26» 08 2021 г.

Заведующий выпускающей кафедрой управления _____
Кошелев В.М. д.э.н. профессор _____ «27» августа 2021г.

Заведующий выпускающей кафедрой организации производства _____
Ворожейкина Т.М., д.э.н., профессор _____ «27» августа 2021г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ _____
Ершова Э.Б.
(подпись)

Содержание

АННОТАЦИЯ	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ	8
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4.3 ЛЕКЦИИ/ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	13
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	16
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16
6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности	16
6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания	26
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ...	27
10.1 Основная литература.....	27
1.2 Дополнительная литература.....	27
7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям.....	27
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27
9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	28
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	28
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ....	29
Виды и формы отработки пропущенных занятий	29
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	30

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Б1. В. 16 «Психология в профессиональной деятельности» для подготовки бакалавра по направлению 38.03.02 Менеджмент, направленности «Логистика», «Управление бизнесом»

Цель освоения дисциплины: освоение студентами теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области понимания психологических особенностей человека как субъекта профессиональной деятельности для формирования способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент .

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3); УК-6 (УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3); УК-9 (УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3).

Краткое содержание дисциплины:

Основы психологии, особенности профессиональной деятельности, психология субъекта профессиональной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов (3 зач. ед.)

Промежуточный контроль: зачет

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология в профессиональной деятельности» является освоение студентами теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области понимания психологических особенностей человека как субъекта профессиональной деятельности для формирования умения эффективно взаимодействовать с другими людьми, прогнозировать особенности их поведения; организовывать свою деятельность и предвидеть последствия собственных действий.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Психология в профессиональной деятельности» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока Б1 учебного плана, изучается на 2-м курсе в 4-м семестре. Дисциплина «Психология в профессиональной деятельности» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО, профессиональных стандартов и Учебного плана по направлению 38.03.02 Менеджмент.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Психология в профессиональной деятельности» являются «Философия» (1-й сем.), «История» (2-й сем.).

Дисциплина «Психология в профессиональной деятельности» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Менеджмент» (4-й семестр), «Маркетинг» (5-й сем.).

Особенностью дисциплины является опора на идеи гуманистической психологии, применение интерактивных образовательных технологий, обращение к личному опыту обучающихся и его рефлексия.

Рабочая программа дисциплины «Психология в профессиональной деятельности» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1; Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи УК-3.3 Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия, в том числе взаимодействия в цифровой среде; методами оценки своих действий, планирования и управления временем	Психологические характеристики групп, стадии развития отношений в группах, групповые эффекты. Виды командных ролей профессиональные типы личности.	Определять виды стратегий поведения в различных ситуациях межличностного взаимодействия Учитывать индивидуально-психологические особенности людей в процессе взаимодействия;	Методами оценки и самооценки стратегий социального взаимодействия Приемами установления коммуникаций в профессиональной деятельности и общении, в том числе в условиях цифровой среды. Сервисами беспроводного взаимодействия для организации видеоконференций, вебинаров, групповых чатов.
3.	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Эффективно планирует собственное время УК-6.2 Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации УК-6.3 Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей; навыками самореализации и гражданского участия с использованием различных цифровых средств и технологий	Психологические особенности профессиональной деятельности Теории профессионального развития, основные этапы развития субъекта труда,	Использовать научные методы психологического анализа профессиональной деятельности Анализировать факторы профессионального самоопределения	Приемами рефлексии, самоанализа, ранжирования личных потребностей Методами диагностики профессионально-важных качеств. Приемами работы на платформах для онлайн обучения

	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>УК-9.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-9.2 Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>УК-9.3 Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	Особенности инклюзивного общества, концепции социализации лиц с ОВЗ. Психологические особенности лиц с ОВЗ.	Определять особенности профессиональной пригодности лиц с ОВЗ.	Коммуникативными приемами установления эффективного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
--	------	---	---	---	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам
Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. в семестре №4
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа:	68,25	68,25
Аудиторная работа	68,25	68,25
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	34	34
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	34	34
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25	0,25
2. Самостоятельная работа (СРС)	39,75	39,75
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям)</i>	30,75	30,75
<i>подготовка к зачету</i>	9	9
Вид промежуточного контроля:	зачёт	

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнёно)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
Раздел 1 «Введение в психологию профессиональной деятельности»	30	10	10		10
Раздел 2 «Психологический анализ профессиональной деятельности»	30	10	10		10
Раздел 3 «Психология субъекта профессиональной деятельности»	38,75	14	14		10,75
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25	-	-	0,25	-
<i>подготовка к зачету</i>	9				9
Итого по дисциплине	108	34	34	0,25	39,75

Раздел 1. «Введение в психологию профессиональной деятельности»

Тема 1. Развитие научной психологии

Объект и предмет науки. Предпосылки возникновения науки о психике. Проблема метода исследования психических процессов. Психология как наука: объект, предмет, связь с другими науками, структура психологии, методы исследования психики. Интроспективная психология сознания, структурализм и функционализм. В. Вундт и его вклад в развитие психологии. Бихевиоризм, основные положения и задачи. Эксперименты Дж. Уотсона. Закон Йеркса-Додсона. Теория научения Б.Скиннера. Представления З. Фрейда о строении психики и содержании бессознательного. Коллективное бессознательное и типология личности К. Юнга. Вклад гештальт-психологии в изучение познавательных процессов. Теория поля К. Левина. Гуманистический подход к изучению психики человека. Теория потребностей А. Маслоу. Психика как система переработки информации в когнитивной психологии.

Идеалистическое и материалистическое понимание психики. Соотношение мозга и психики. Происхождение психики в концепции А.Н. Леонтьева – К.Э.Фабри. Понятие о высших психических функциях. Сравнение психики животных и человека. Формы существования психических явлений.

Понятие сознания в психологии: общее представление, основные функции, свойства, уровни. Физиологические и измененные состояния сознания. Характеристика ощущения как психического познавательного процесса. Восприятие как психический познавательный процесс. Внимание: виды, свойства, физиологические механизмы. Память личности. Формирование профессионального мышления.

Понятие личности в психологии. Факторы формирования и развития личности. Общая и специальная социализация личности. Психологическая структура личности. Общая характеристика направленности личности. Потребностно-мотивационная сфера личности. Темперамент как психическое свойство личности. Характер как психическое свойство личности. Способности как психическое свойство личности.

Тема 2. Предмет, задачи и методы психологии профессиональной деятельности

Место психологии профессиональной деятельности (ППД) в структуре психологического знания. Предмет и задачи ППД. Основные направления накопления психологических знаний о труде. Классический менеджмент. Концепции «человеческих отношений». Вклад У. Тейлора в разработку проблем психологии профессиональной деятельности. Основные выводы Хотторнского исследования. Аналитический и синтетический подходы к анализу профессиональной деятельности Г. Мюнстерберга. Программа индустриальной психотехники. Системный подход к изучению труда. Развитие психологии труда в России.

Методы современной психологии. Методы организации исследования: лонгитюдный, сравнительный, комплексный. Основные и дополнительные эмпирические методы. Трудовой метод. Праксиметрические методы. Методы экс-

пертного оценивания. Анализ продуктов деятельности. Фотография рабочего дня. Хронометраж. Количественные и качественные методы анализа данных.

Раздел 2 «Психологический анализ профессиональной деятельности»

Тема 3. Психологическое понимание труда

Понятие «деятельность» в философии и психологии. Деятельность как форма связи субъекта с миром. Свойства деятельности. Процессы деятельности – опредмечивание, распредмечивание. Интериоризация как механизм развития субъекта. Структура деятельности: побудительные и исполнительные компоненты деятельности. Понятия «потребность», «мотив», «цель». Особенности действий и операций. Игра и учение как виды ведущей деятельности. Особенности игровых и учебных мотивов. Труд как особый вид деятельности. Мотивы и условия трудовой деятельности.

Предмет и задачи психологии труда. История возникновения психологии труда. История развития психологических знаний о труде: до научный и научный этапы. Развитие представлений о труде в общественном сознании. Развитие представлений о смысле труда.

Понятия «эргатическая система», «эргатическая функция» (их виды и эволюция в истории человеческого общества). Понятия "трудовая функция", " эргатическая функция". Функция средства труда. Виды эргатических функций: Функции духовного производства, функции производства упорядоченности социальных процессов, функции производства полезных действий обслуживания и самообслуживания, функции материального производства. Структура объекта труда: предмет труда, средства труда (орудия, приемы, способы), задачи, операционно-технические действия и условия труда (социально-экономические, гигиенические, социально-психологические и организационные). Структура субъекта труда: личностные характеристики (интересы, мотивы, ценностные ориентации, сознание и др.), психологические (когнитивные, сенсомоторные, коммуникативные и др.), психофизиологические (эмоционально-волевая регуляция, здоровье, типология нервной системы) и психологические единицы деятельности (действия, операции). Продукты труда, их виды. Объекты труда и их основные разновидности (биологические системы, неживые природные и технические системы, социальные и знаковые системы, формы художественного отображения действительности). Предмет труда и типология его разновидностей. Цели труда. Объективно заданные и субъективно принятые цели труда, их разнообразие. Цели труда как субъективные образы желаемого будущего. Средства, орудия труда и их классификация. Условия труда. Обзорная характеристика основных разновидностей объектных условий труда в различных трудовых процессах.

Содержательно-структурные и процессуальные концепции трудовой мотивации, их достоинства, ограничения и пути использования в практике работы с персоналом. Теория потребностей А. Маслоу, двухфакторная теория мотивации Ф. Герцберга, Концепции Д. Мак-Клеланда, Дж. Аткинсона, В. Врума, М. Чиксентмихайи

Требования к методам сбора эмпирических знаний о труде. Составляющие методики - системы материально представленных средств. Функциональные

средства исследования. Специфические особенности некоторых основных методов сбора эмпирических данных. Беседа. Профориентационная беседа. Анамнез профессионального самоопределения. Опрос. Метод экспертной оценки или экспертизы. Метод анализа продуктов деятельности. Виды продуктов. Группы методов исследования, определяемые его задачами. Трудовой метод. Хронометрия. Фотография рабочего дня.

Профессиональное образование как фактор становления специалиста. Мониторинг профессионального развития личности. Психологические аспекты профессионального обучения и воспитания. Особенности учебной и учебно-профессиональной деятельности, формирование профессиональных навыков и умений. Дифференцированный подход к обучению, индивидуальные маршруты профессионального обучения.

Тема 4 Психология профессий

Понятия: «профессия», «специальность», «трудовой пост» (должность), «профессиональная роль», «конкретная работа», «трудовая деятельность», «действие», «производственная операция». Типы, классы, отряды, группы профессий. Профессиональные задачи и особенности трудовых действий по их выполнению: действия сенсомоторные (трудовые движения), перцептивные (восприятие в труде), самоконтроля и контроля (своеобразие внимания в труде, действия по саморегуляции, волевые действия), мнемические (профессиональная память), имагинитивные (воображение в труде), логические (профессиональное мышление, творчество в труде), интерперсональные (профессиональное общение).

Профессиография, как комплексный метод изучения профессиональной деятельности. Принципы профессиографирования. Схемы профессиографирования. Виды и функции профессиограмм и психограмм. Уровни психологического профессиографирования.

Беседа. Опросный лист О.Липмана. Метод экспертных оценок. Метод анализа технической документации. Наблюдение. Алгоритмическое описание трудовой деятельности. Трудовой метод в изучении профессий. Экспериментальный метод. Метод составления индивидуальной характеристики в профессиографии. Метод критических инцидентов. Психосемантические методы. Метод «клайк-анализа» Метод качественного содержательного анализа текста (контент-анализ). Метод анализа биографий и автобиографий.

Раздел 3 «Психология субъекта профессиональной деятельности»

Тема 5. Развитие субъекта труда

Теории становления человека как субъекта труда. Фазы жизни в концепции Ш. Бюлер. Периодизация становления профессионала в теории Д. Сьюпера, Хейвигхерста. Стадии развития субъекта труда в работах Е. А. Климова.

Факторы выбора профессии. Основы профориентации. Методы и критерии оценки уровня сформированности профессионала. Изменение структуры профессионально важных качеств в процессе становления профессионала. Формирование и развитие профессионально важных качеств, способностей, умений.

Кризисы профессионального развития. Профессиональная деформация. Синдром эмоционального выгорания.

Психологические вопросы адаптации новых работников в организациях, переподготовки кадров, а также адаптации кадровых сотрудников к нововведениям. Проблема профессиональной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов. Трудотерапия лиц с ОВЗ.

Личностное и профессиональное самоопределение субъекта. Типы самоопределения. Факторы профессионального самоопределения. Типы личности Э. Шпрангера. Типы ориентации: на себя, на дело, на других. Проблемы становления профессионального самоосознания. Профессиональная мотивация. Профессиональная карьера. Виды карьеры. Карьерные ориентации. Понятие «акме». Индивидуальный стиль деятельности. Структура ИСД. Профессиональные типологии. Профессиональные интересы и их типология. Профессиональная самореализация мужчин и женщин, лиц с ОВЗ.

Тема 6. Психология профессионального отбора и профпригодности

Структура субъектных факторов профпригодности. Относительная и абсолютная профпригодность. Профессиональный отбор, критерии и этапы профотбора. Методы оценки профессиональной пригодности. Критерии качества методов оценки профпригодности.

Функциональные и психические состояния. Показатели функциональных состояний. Факторы формирования функциональных состояний. Структура функциональных состояний. Классификации функциональных состояний. Общая характеристика состояний утомления, монотонии, психического пресыщения, экстремальных состояний. Понятие работоспособность. Виды работоспособности. Стадии динамики работоспособности. Физиологические, психологические и поведенческие компоненты стадий работоспособности.

Экстремальные факторы труда. Экстремальные условия деятельности и типы реагирования. Адекватные реакции. Реакции тревоги. Психологический стресс. Профессиональный стресс.

Тема 7. Психология социального взаимодействия

Виды групп, развитие отношений в малых группах. Учебно-профессиональные группы. Характеристики группы. Групповые процессы и состояния. Общение, подготовленность. Консолидация. Направленность. Управление, лидерство. Организованность. Адаптация. Сплоченность - конфликтность. Соревнование, конкуренция. Активность - пассивность, застой. Эмоциональная идентификация. Референтность. Принятие решения. Интегративность. Структура группы. Виды статусов и ролей личности в группе. Стадии развития группы. Коллектив, признаки коллектива. Конформизм. Референтные группы.

4.3 Лекции/практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций, практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций и практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Раздел 1 «Введение в психологию профессиональной деятельности»				
	Тема 1 Развитие научной психологии	<i>Лекция №1</i> Развитие научной психологии	УК-3 УК-6 УК-9	-	2
		<i>Практическое занятие №1</i> Предпосылки возникновения науки о психике. Основные категории психологии.	УК-3 УК-6 УК-9	Устный опрос	2
		<i>Лекция №2.</i> Сознание как категория психологии и высший уровень развития психики	УК-3 УК-6 УК-9		2
		<i>Практическое занятие №2</i> Мозг и психика	УК-3 УК-6 УК-9	Практическая работа 1 Доклад	2
		<i>Лекция №3</i> Деятельность как форма функционирования и условие развития психики	УК-3 УК-6 УК-9		2
		<i>Практическое занятие №3</i> Структура деятельности	УК-3 УК-6 УК-9	Тест 1 Доклад	2
		<i>Лекция №4</i> Личность как носитель сознания и субъект деятельности.	УК-3 УК-6 УК-9		2
		<i>Практическое занятие №4</i> Структура личности	УК-3 УК-6 УК-9	Устный опрос Доклад	2
	Тема 2 Предмет, задачи и методы психологии профессиональной деятельности	<i>Лекция №5</i> Основные направления накопления психологических знаний о труде	УК-3 УК-6	-	2
		<i>Практическое занятие №5</i> Методы современной психологии	УК-3 УК-6	Практическая работа 2 Тест №2 Доклад	2
2.	Раздел 2 «Психологический анализ профессиональной деятельности»				
	Тема 3. Психологическое понимание труда	<i>Лекция №6</i> Труд как особый вид деятельности.	УК-3 УК-6 УК-9	-	2
		<i>Практическое занятие №6</i> Концепции трудовой мотивации	УК-3 УК-6 УК-9	Практическая работа 3 Доклад	2
		<i>Лекция №7</i> Профессиональные задачи и особенности трудовых действий	УК-6 УК-9		2
		<i>Практическое занятие №7</i> Хронометраж, фото-	УК-6 УК-9	Практическая работа 4	2

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций и практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		графия рабочего дня		Доклад	
		<i>Лекция №8</i> Проблемы профессионального обучения	УК-3 УК-6 УК-9		2
		<i>Практическое занятие №8</i> Закономерности формирования навыков	УК-3 УК-6 УК-9	Практическая работа 5 Доклад	2
	Тема 4. Психология профессий	<i>Лекция №9</i> Психологический анализ профессий	УК-3 УК-6	-	2
		<i>Практическое занятие №9</i> Профессиография	УК-3 УК-6	Практическая работа 6 Доклад	2
		<i>Лекция №10</i> Основные понятия психологического профессиоведения	УК-3 УК-6		2
		<i>Практическое занятие №10</i> Методы психологического анализа профессий	УК-3 УК-6	Тест № 3 Доклад	2
3.	Раздел 3 «Психология субъекта профессиональной деятельности»				
	Тема 5. Развитие субъекта труда	<i>Лекция №11</i> Периодизации становления человека как субъекта труда	УК-3 УК-6 УК-9	-	2
		<i>Практическое занятие №11</i> Основы профориентации	УК-3 УК-6 УК-9	Устный опрос Тест №4 Доклад	2
		<i>Лекция №12</i> Личностное и профессиональное самоопределение субъекта	УК-3 УК-6 УК-9		2
		<i>Практическое занятие №12</i> Профессиональная карьера	УК-3 УК-6 УК-9	Доклад Практическая работа 7	2
		<i>Лекция №13</i> Кризисы и конфликты профессионального развития	УК-3 УК-6 УК-9		2
		<i>Практическое занятие №13</i> Синдром эмоционального выгорания	УК-3 УК-6 УК-9	Доклад Практическая работа 8	2
	Тема 6. Психология профессионального отбора и профпригодности	<i>Лекция №14</i> Профессиональный отбор, критерии и этапы профотбора	УК-3 УК-6 УК-9	-	2
		<i>Практическое занятие №14</i> Функциональные и психические состояния	УК-3 УК-6 УК-9	Устный опрос Доклад	2
		<i>Лекция №15</i> Проблема профессиональной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов.	УК-3 УК-6 УК-9		2
		<i>Практическое занятие №15</i> Трудотерапия лиц с ОВЗ.	УК-3 УК-6 УК-9	Доклад Практическая работа 9	2

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций и практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Тема 7. Психология социального взаимодействия	Лекция №16 Основные понятия организационной психологии	УК-3 УК-6 УК-9	-	2
		Практическое занятие №16 Структура малой группы	УК-3 УК-6 УК-9	Устный опрос Доклад	2
		Лекция №17 Стратегии взаимодействия с другими людьми	УК-3 УК-6 УК-9	-	2
		Практическое занятие №17 Управление, лидерство	УК-4 УК-6	Тест №4	2

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Формируемые компетенции
Раздел 1 «Введение в психологию профессиональной деятельности»			
1.	Тема 1. Развитие научной психологии	Теория научения Б.Скиннера. Коллективное бессознательное и типология личности К. Юнга. Теория поля К. Левина.	УК-3 УК-6
2.	Тема 2. Предмет, задачи и методы психологии профессиональной деятельности	Аналитический и синтетический подходы к анализу профессиональной деятельности Г. Мюнстерберга.	УК-3 УК-6
Раздел 2 «Психологический анализ профессиональной деятельности»			
3.	Тема 3. Психологическое понимание труда	Концепции трудовой мотивации, их достоинства, ограничения и пути использования в практике работы с персоналом	УК-3 УК-4
4.	Тема 4. Психология профессий	Схемы профессиографирования	УК-6
Раздел 3 «Психология субъекта профессиональной деятельности»			
5.	Тема 5. Развитие субъекта труда	Психологические вопросы адаптации новых работников в организациях, переподготовки кадров, а также адаптации кадровых сотрудников к нововведениям. Трудотерапия лиц с ОВЗ. Профессиональная карьера. Виды карьеры.	УК-3 УК-6 УК-9
6.	Тема 6. Психология профессионального отбора и профпригодности	Психологический стресс. Профессиональный стресс. Профессиональная пригодность лиц с ОВЗ	УК-3 УК-6 УК-9
7.	Тема 7. Психология группового субъекта труда.	Стадии развития группы. Коллектив, признаки коллектива.	УК-3 УК-6 УК-9

5. Образовательные технологии

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Основные направления накопления психологических знаний о труде	Л	Проблемно-ориентированное обучение, информационно-коммуникационные технологии
2.	Методы современной психологии	ПЗ	Проблемно-ориентированное обучение, информационно-коммуникационные технологии
3.	Труд как особый вид деятельности.	ПЗ	Проблемно-ориентированное обучение, информационно-коммуникационные технологии
4.	Концепции трудовой мотивации	ПЗ	Контекстное обучение с применением психологического тестирования
5.	Психологический анализ профессий	ПЗ	Проблемно-ориентированное обучение, информационно-коммуникационные технологии
6.	Профессиография	ПЗ	Контекстное обучение с применением игровых методов
7.	Профессиональная карьера	ПЗ	Контекстное обучение с применением психологического тестирования
8.	Управление и лидерство в малой группе	ПЗ	Контекстное обучение с применением игровых методов

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Примеры тестов для текущего контроля по разделам

Раздел №1 «Введение в психологию профессиональной деятельности»

Тест 2

1. Запишите название направления психологической науки, предметом изучения которого является поведение.
2. Изменение в процессе деятельности самого субъекта за счет впитывания в себя более широкой части предметного мира называется – ...
3. Верно, или неверно утверждение? «Психика это независимый и самостоятельно существующий внутренний мир человека».
4. Изобразите кругами отношения между понятиями: психика, сознание, значение.
5. Кто первым поставил на научную основу проблему управления людьми в условиях производства?
а) Файоль; б) Морено; в) Вебер; д) Тейлор
6. Предшествовала развитию психологии труда ..., которая до 1939 активно развивалась. Основными проблемами исследования были: отбор людей для ра-

боты, достижение наивысшей производительности труда, достижение желаемых психологических эффектов.

а) педология; б) психотехника; в) эргономика; д) статистика.

7. Разделите понятия на две группы по существенному для представлений о предмете психологии критерию.

1. Внимание, 2. Мышление, 3. Цель, 4. Потребность.

8. ... – это процесс перехода от внешнего, материального действия к внутреннему, идеальному действию.

9. В рамках теории деятельности развитие ... рассматривается как результат процесса овладения человеком общественно-историческим опытом.

Раздел № 2. «Психологический анализ профессиональной деятельности»

Тест 3

1. Как называются любые процессы активности людей, упорядоченные в соответствии с целями и обстоятельствами их труда?

а) трудовые функции; б) эргатические функции; в) функции средства труда; г) технические функции

2. Функция ... – снятие ограничений и увеличение возможностей человека (или группы) как субъектов труда при достижении целей в определенных обстоятельствах.

а) средства труда; б) предмета труда; в) объекта труда; д) цели труда.

3. Какие типы профессий по предметному содержанию труда выделяет Е.А. Климов?

а) гностические; б) целенаправленные; в) тяжелые; д) человек-знак.

4. Создание, проектирование, моделирование художественных произведений; Воспроизведение, изготовление различных изделий по эскизу, образцу в единственном экземпляре; Воспроизведение, копирование, размножение художественных произведений в массовом производстве – это подтипы какого типа профессий?

а) биономические; б) технономические; в) артономические; д) социономические.

5. Какой интеллект необходим специалистам, конструирующим, обслуживающим или ремонтирующим машины, технические системы разного уровня сложности?

а) социальный; б) абстрактно-логический; в) технический; д) эмоциональный.

6. Какие классы профессий по преобладающей цели трудовых задач выделяет Е.А. Климов?

а) изыскательские; б) технономические; в) гностические; д) социономические

7. Какие группы профессий по условиям труда и их требованиям к человеку выделяет Е.А. Климов?

8. Работа с текстами на родном и иностранных языках, цифрами, формулами, таблицами, чертежами, картами, схемами, звуковыми сигналами – это подтипы какого типа профессий?

а) технономические; б) сигнономические; в) биономические; г) социономические

9. Какие отряды профессий по используемым орудиям труда выделяет Е.А. Климов?

а) автоматизированные; б) мнемические; в) технические; г) интерперсональные

Раздел № 3. «Психология субъекта профессиональной деятельности»

Тест 4

1. Постройте логическую схему из следующих понятий: нормативный кризис, выбор профессии, ненормативный кризис, кризис профессионального развития личности, болезнь.
2. Изобразите отношения между понятиями: теория развития, психологические теории, теория Сьюпера, теории индивидуального развития, теория Эриксона, теории профессионального развития.
3. Постройте логическую схему из следующих понятий: личностный кризис, биографический кризис, нереализованность, опустошенность.
4. Упорядочите последовательность стадий развития человека как субъекта труда: адаптант, адепт, мастер, авторитет, оптант, интернал
5. Выберите правильный ответ. Активно действующий, познающий и преобразующий, обладающий сознанием и волей индивид или социальная группа.
 - a. Субъект труда
 - b. Профессионализация
 - c. Профессионал
 - d. Профессиональная деформация
 - e. Идентификация с профессией
6. Выберите правильный ответ. Формирование специфических видов трудовой активности человека.
 - a. Субъект труда
 - b. Профессионализация
 - c. Профессионал
 - d. Профессиональная деформация
 - e. Идентификация с профессией
7. Выберите правильный ответ. Специалист в определенной области трудовой деятельности
 - a. Субъект труда
 - b. Профессионализация
 - c. Профессионал
 - d. Профессиональная деформация
 - e. Идентификация с профессией
8. Выберите правильный ответ. Процесс адаптации личности к требованиям конкретной деятельности.
 - a. Субъект труда
 - b. Профессионализация
 - c. Профессионал
 - d. Профессиональная деформация
 - e. Идентификация с профессией
9. Выберите правильный ответ. Гипертрофированное развитие профессиональных особенностей личности
 - a. Субъект труда

- b. Профессионализация
- c. Профессионал
- d. Профессиональная деформация
- e. Идентификация с профессией

10. Система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессий, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

- a. Профорентация
- b. Профотбор
- c. Профподбор
- d. Адаптация
- e. Самоопределение

Примерные вопросы для устного опроса

Тема 1. Развитие научной психологии

Практическое занятие №1

1. Какие виды психологических знаний являются наиболее древними? Наиболее молодыми?
2. Какие виды психологических знаний дают наиболее достоверные данные?
3. Какие разные подходы к пониманию сущности психики были сформулированы в процессе становления психологии?
4. Определите вид каждого психического явления.

Бодрствование. Смех. Страх. Знания. Принципиальность. Наблюдение. Цель. Внимательность. Познание. Привычка. Любознательность. Трудолюбие. Настроение. Музыкальные способности. Навык. Подавленность. Интеллект. Активность.

5. Какие отрасли психологии решают следующие задачи.
6. А) Оценить эффективность воздействия телепередачи на зрителей. Б) Установить психологические причины преступности среди молодежи. В) Выявить условия эффективного запоминания информации. Г) Выявить психологические причины аварийности на производстве. Д) Разработать меры по устранению дедовщины в армии. Е) Разработать меры по работе с пожилыми людьми в доме престарелых. Ж) Установить уровень психического здоровья ребенка. З) Выделить основные условия развития способностей. И) Разработать систему методов и приемов повышения рейтинга политического лидера. К) Выявить психологические причины неуспеваемости школьников. Л) Выявить причины отставания детей в психическом развитии. М) Установить влияние алкоголизма родителей на психическое развитие детей. Н) Выявить психологические особенности детей разного пола. О) Дать психологический анализ последствий для детей социально-экономических изменений в России. П) Установить эффективность рекламы.

Р) Выявить влияние окраски производственных помещений на эффективность труда. С) Разработать программу профессионального отбора руководителей. Т) Разработать методы перевоспитания осужденных. У) Установить связь между характером и телосложением. Ф) Оценить эффективность национальной политики.

Тема 2. Предмет, задачи и методы психологии профессиональной деятельности

Практическое занятие №5

1. Какие практические проблемы профессиональной деятельности требуют для своего решения психологических знаний?
2. Какое место занимает психология профессиональной деятельности в структуре психологического знания?
3. Что общего и различного в предмете общей психологии и психологии профессиональной деятельности?
4. С именами каких ученых связаны первые исследования психологических особенностей профессиональной деятельности?
5. В чем различия в подходах к изучению труда в классическом и гуманистическом менеджменте?
6. В чем особенности аналитического и синтетического подходов к анализу труда в работах Г. Мюнстерберга?
7. Какие задачи должна была решать индустриальная психотехника?
8. Что затрудняет использование эксперимента при изучении трудовой деятельности?
9. Какие разновидности метода наблюдения используются при анализе профессиональной деятельности?
10. Какова процедура использования метода экспертной оценки качества работника?

Тема 3. Психологическое понимание труда

Практическое занятие № 6

1. Общественно-необходимая деятельность человека, требующая усилий в достижении определенных целей, результатов – это ...
2. К какой группе отраслей психологической науки относится психология труда?
3. Какая наука изучает психологические закономерности, свойства личности в их взаимосвязи с профессиональной средой?
4. Как называется система, состоящая из человека и средства труда?
5. Как называется субъективный образ желаемого будущего?
6. Из каких элементов состоят трудовые действия?
7. Как называется целостный цикл (этап) трудовой деятельности?
8. К какому виду действий относятся трудовые движения?
9. Какие разновидности интерперсональных действий использует руководитель?
10. Какие виды деятельности предшествуют трудовой?

Тема 4. Психология профессий

Практическое занятие № 9

1. Что такое профессиография?
2. Для чего необходимы описания профессиональной деятельности?
3. В чем особенности психологического описания профессиональной деятельности?
4. На какие принципы опираются при составлении описания профессий?
5. В чем особенности профессиограмм, разработанных для профориентации?
6. В чем особенности профессиограмм, составляемых для профессионального обучения?
7. В чем особенности модульного подхода в профессиографии?
8. Что такое психограмма?
9. Каким образом выявляются требования профессии к психике человека?
10. Какие виды профессионально важных качеств выделяются?

Тема 5. Развитие субъекта труда

Практическое занятие №11

1. Что такое развитие?
2. Чем понятие «развитие» отличается от понятия «формирование»?
3. В чем основная особенность развития человеческой психики?
4. Что такое личность?
5. Какие представления о структуре личности характерны для разных направлений психологии?
6. Какие уровни в структуре личности выделяют отечественные психологи?
7. Какой уровень в структуре личности является ведущим?
8. Что такое способности, и каково их место в структуре личности?
9. Что такое потребности и мотивы?
10. Какие представления о потребностно-мотивационной сфере личности характерны для гуманистической психологии?
11. Какие профессиональные типы личности выделяет Холланд?

Практическое занятие №12

1. В чем заключается личностное самоопределение?
2. Чем профессиональное самоопределение отличается от личностного?
3. Какие объективные показатели профессионального самоопределения выделяются?
4. Что влияет на выбор профессии?
5. Что такое профессиональная карьера? Какие виды профессиональной карьеры выделяют?
6. Что такое карьерные ориентации?
7. Как различаются типы карьерных ориентаций у мужчин и женщин?
8. Что такое «акме»?

9. На основе чего формируется индивидуальный стиль деятельности?
10. Что такое профессиональные интересы?

Тема 6. Психология профессионального отбора и профпригодности

Практическое занятие №14

1. В чем суть понятий «профотбор» и «профподбор»?
2. Что делает актуальным разработку методов профотбора?
3. Какие факторы определяют профессиональную пригодность работника?
4. В чем особенности профессий требующих осуществления процедуры профотбора?
5. Какие субъектные факторы профпригодности выделял Е.А. Климов?
6. Почему гражданские качества личности определяют общую профессиональную пригодность?
7. Какие этапы системы прогноза профессиональной успешности работников выделяются?
8. Какую роль играет психограмма профессии в разработке системы профотбора?
9. Как могут быть представлены результаты диагностики профессиональной пригодности работников?
10. Какие категории профпригодности выделяют, и что рассматривается как основание для отнесения работника к определенной категории?

Тема 7. Психология группового субъекта труда

Практическое занятие №16

1. Какие виды групп выделяют в социальной психологии?
2. Какими психологическими особенностями характеризуются группы разной численности?
3. Какие виды групповых процессов выделяют?
4. Какие виды групповых состояний возникают в группе?
11. Что такое «общение», какое состояние формируется в результате общения?
12. В чем суть процесса консолидации?
13. Что такое лидерство?
14. Что такое адаптация?
15. Какие виды и ролей личности в группе выделяют?
16. Что такое конформизм?

Практические работы

Выполнение практических работ позволяет контролировать процесс овладения знаниями и формировать умения использовать психологические методики в целях саморазвития и оптимизации профессиональной деятельности. Содержание практических работ соответствует характеру формируемых компетенций. Студенты выполняют работы и описывают полученные результаты. По возможности проходит обсуждение итогов па практических занятиях. Осуществление ра-

боты и подготовка отчета по указанной форме являются основанием, для оценки ее как выполненной. Письменный отчет по работе должен содержать следующие разделы:

Практическая работа №

Цель: ...

Необходимый материал: ...

Ход выполнения задания: ...

Результаты: ...

Анализ результатов: ...

Практическая работа №1 Определение коэффициента межполушарной асимметрии

Практическая работа № 2 Краткий отборочный тест

Практическая работа № 3 Диагностика профессиональной мотивации

Практическая работа № 4 Фотография рабочего дня

Практическая работа № 5 Формирование двигательного навыка

Практическая работа № 6 Составление профессиограммы

Практическая работа № 7 Тест «Якоря карьеры»

Практическая работа № 8 Диагностика синдрома эмоционального выгорания

Практическая работа № 9 Тест «Мини-мульт»

Примерная тематика докладов

1. Свойства психического отражения.
2. Развитие психики в филогенезе.
3. Надсознательные и бессознательные психические явления.
4. История развития профессиональной ориентации.
5. Характеристика труда и профессий.
6. Классификация и типология профессий.
7. Классификация профессий Е.А. Климова. Формула профессии.
8. Профессиографирование как метод анализа профессиональной деятельности.
9. Типология профессиографирования.
10. Современный мир профессий, тенденции в его развитии.
11. Взаимосвязь профессиональных требований и индивидуальных особенностей работника.
12. Профпригодность: сущность, уровни, критерии.
13. Понятие и сущность самоопределения личности. Содержание профессионального самоопределения.
14. Типы и уровни профессионального самоопределения.
15. Виды ориентаций профессионального и личностного самоопределения.
16. Методы активизации профессионального самоопределения.
17. Типология проблем в выборе профессий. Профессиональный выбор, отбор, подбор: особенности и соотношение.

18. Кризисы профессионального становления личности.
19. Этапы профессионализации.
20. Профессиональная деформация.
21. Профессиональная деформация.
22. Критерии успешности профессиональной деятельности.
23. Психология профессиональных достижений и успешности.
24. Понятие «карьера»: типы, уровни, мотивы выбора. Проектирование личного профессионального плана.
25. Возрастные особенности профориентационной работы.
26. Самоконтроль, самооценка и коррекция разных параметров деятельности.
27. Методики саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности.
28. Понятие стресса, динамика. Теория Г. Селье.
29. Профилактика стрессов. Виды копинг-стратегий поведения.
30. Развивающая диагностика и технологии профессионального развития лиц с ОВЗ
31. Особенности психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения лиц с ОВЗ
32. Принципы организации и проведения профконсультирования.
33. Основы профессиональной диагностики: цель, принципы. Сущность и типология психодиагностических методик в профориентации.
34. Психология командной работы.
35. Психологический климат в группе. Конфликты, причины, предупреждение и разрешение.
36. Признаки, характеризующую команду и подходы к формированию команды.
37. Виды мотивов взаимодействия. Традиция изучения различных видов социальной мотивации в социальной психологии. Мотивы кооперации и конкуренции, помощи и агрессии.
38. Типы взаимодействий в межличностном конфликте. Понятие социально-психологического конфликта. Общая характеристика динамики и структуры конфликта.
39. Стратегии межличностного взаимодействия в конфликте, их характеристика. Возможности и ограничения каждой стратегии. Роль стратегии сотрудничества в социально-психологических взаимодействиях.
40. Психологические особенности лиц с ОВЗ.

**Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию
(зачет)**

1. Психология как наука. Предмет и задачи. Отрасли психологии.
2. Основные направления научной психологии.
3. Основные категории психологии.
4. Виды психических явлений: процессы, свойства, состояния, продукты.
5. Понятие «деятельность», структура деятельности.
6. Понятие «личность», структура личности.

7. Сознание как высший уровень развития психического отражения.
8. Структура сознания.
9. Труд как особый вид деятельности, психологические признаки и смыслы труда.
10. Теории мотивации трудовой деятельности.
11. Трудовая деятельность как объект научного познания. Структура объекта и субъекта труда.
12. Основы психотехники.
13. Классический и гуманистический менеджмент.
14. Эргатические системы и функции
15. Трудовые действия и движения.
16. Методы психологического изучения профессиональной деятельности.
17. Метод наблюдения в психологии труда. Фотография рабочего дня, хронометраж и анализ продуктов деятельности.
18. Самонаблюдение в психологии труда.
19. Экспериментальные и диагностические методы психологии труда.
20. Понятие «профессия», типы, классы, отряды, группы профессий.
21. Профессиональные задачи и особенности трудовых действий по их выполнению
22. Психологическое изучение профессиональной деятельности.
23. Принципы профессиографирования.
24. Профессиограмма и психограмма, их виды.
25. Уровни психологического профессиографирования.
26. Состояния человека в труде. Виды функциональных состояний.
27. Условия, порождающие экстремальные состояния.
28. Типы реакций на экстремальные условия.
29. Сравнительная характеристика состояний монотонии, утомления и психического пресыщения.
30. Фазы динамики работоспособности.
31. Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения.
32. Профессионально значимые качества человека.
33. Готовность и способность к труду.
34. Трудотерапия лиц с ограниченными возможностями здоровья.
35. Профессиональные типологии личностей.
36. Концепции профессионального развития личности
37. Фазы жизненного пути. Концепция Ш. Бюлер.
38. Периодизация развития человека как субъекта труда (Климов Е.А.).
39. Периодизация профессионального пути личности Д. Сьюпера.
40. Структура субъектных факторов профпригодности. Относительная и абсолютная профпригодность.
41. Психологические вопросы адаптации новых работников в организациях, переподготовки кадров, а также адаптации кадровых сотрудников к нововведениям.
42. Понятие «карьера», типы карьеры.
43. Кризисы профессионального становления.

44. Профессиональные деформации и деструкции личности.
45. Синдром эмоционального выгорания.
46. Профессиональный отбор, критерии и этапы профотбора.
47. Психологические особенности групп.
48. Особенности групп определенной численности
49. Типы групп в зависимости от типа общения
50. Групповые эффекты: базовые и дополнительные
51. Динамика группы. Групповые процессы и их разновидности
52. Состояния группы
53. Общение, его функции и компоненты
54. Смысловые установки личности на общение
55. Личностные ориентации по отношению к другим людям
56. Стратегии взаимодействия и соответствующие им мотивы
57. Конфликт. Способы поведения в конфликте
58. Стиль общения. Виды стилей общения.
59. Стили лидерства
60. Социально значимая деятельность и соответствующие ей виды поведения

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется **балльно-рейтинговая** система контроля и оценки успеваемости студентов.

В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Присутствие и активная работа студента на аудиторных занятиях оценивается: 2-5 балла лекционное занятие, от 2 до 5 практическое (итого 17 занятий, при условии посещения всех занятий – 30 баллов).

Таблица 7

№	Вид учебной работы	Балл	Всего
7	Посещение лекций	2	2-34
8	Посещение практических занятий, активность и правильность ответов при устном опросе.	2-5	2-85
9	Доклад по теме самостоятельной работы	3-5	3-5
10	Выполнение тестов	3-5	12-20
Итого:			19-144

Таблица 7а

Шкала оценивания	Зачет
90-144	зачет
0-90	незачет

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08188-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468779>

2. Гильяно, А. С. Психология профессиональной деятельности: учебное пособие / А. С. Гильяно; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва, 2021 — 128 Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo413.pdf>.

3. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 404 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468554>

7.2. Дополнительная литература

1. Гильяно, А. С. Психология общения: учебное пособие. Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: Росинформагротех, 2017 — 77 с. Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/t731.pdf>.

2. Гильяно, А. С. Психология [Текст] : учебное пособие / А. С. Гильяно ; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). - Москва : РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2015. - 168 с.

3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и бакалавров / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441176>

4. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития : учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14387-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477499>

5. Психология труда : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00294-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472017>.

7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Назарова, Л. И. Общая психология : практикум / Л. И. Назарова. – М. : ФГБОУ ВПО МГАУ, 2014. – 98 с.

2. Слайд презентации в PowerPoint для лекционных занятий по дисциплине (представлены в УМКд).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Учебно-методический портал РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева. URL: <http://elms.timacad.ru/>
2. Журнал «Вопросы психологии» URL: <http://www.voppsy.ru/>
3. Журнал «Мир психологии» URL: http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content
4. Научная и популярная психология. URL: <http://www.psychology-online.net>
5. Психологический словарь. URL: <http://www.psi.webzone.ru>
6. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи URL: <http://azps.ru/>
7. Энциклопедия психодиагностики URL: <http://psylab.info>

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. ЭБС urait.ru
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия)
3. www.flaticon.com,
4. <https://pixabay.com/>
5. <https://www.pinterest.ru>
6. www.slidescarnival.com
7. www.free-powerpoint-templates-design.com,
8. www.canva.com

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторный фонд РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева: специализированные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения лекционных занятий (средства мультимедиа) и для проведения практических занятий (средства мультимедиа или компьютерные классы с доступом к сети Интернет, информационным базам данных для решения задач, тестирования и анализа правовых норм);

Библиотечный фонд РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева (учебная, научная, монографическая литература, сборники судебной практики, юридическая периодика), включая читальные залы с доступом в интернет, wi-fi.

Таблица 10

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория (Учебный корпус № 27, аудитория № 233)	1. Парты 10 шт. 2. Стулья мягкие 30 шт.

	3. Доска маркерная 1 шт. 4. Стол 1 шт. 5. Компьютер в сборе 20 шт. 6. Мультимедиа-проектор Mitsubishi Electric ES200U 1 шт.
Учебная аудитория (Учебный корпус № 27, аудитория № 318)	1. Стул мягкий СО-1 м/к 25 шт. 2. Стол-трансформер 20 шт. 3. Стол ДМ.002.341.03 левый 1 шт. 4. Кресло офис 8078 F-5 тк чер 1 шт. 5. Интерактивная доска SmartBoard 660 1 шт. 6. Мультимедийный проектор DLP 7. Ноутбук Asus K42F 3 шт. 8. Ноутбук Asus K42F A42F 9 шт. 9. Тележка для ноутбуков 800*1800*800
Учебная аудитория (Учебный корпус № 27, аудитория № 317)	1. Доска меловая 2. Трибуна 3. Парты 4. Стол для преподавателя 5. Переносной проектор
Центральная научная библиотека имени Н.И. Железнова	9 читальных залов, оснащенных wi-fi и интернет-доступом, в том числе 5 читальных залов, оборудованных компьютерами.
Общежитие №9. Комната для самоподготовки	Парты Стулья мягкие

11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Дисциплина «Психология в профессиональной деятельности» изучается в течение одного семестра, по итогам изучения студент получает зачет. Для получения зачета необходимо посетить не менее 7 лекций и 7 практических занятий. В дисциплине 3 раздела, по каждому разделу предусмотрено тестирование. Тесты считаются выполненными, если на 60% вопросов дан правильный ответ. Итоговый балл по тесту – сумма правильных ответов, входит в общую рейтинговую оценку. На практическом занятии каждый студент должен выступить с докладом на определенную тему из перечня тем для контрольной работы. На определенных практических занятиях и иногда самостоятельно во внеаудиторное время студенты, по заданию преподавателя, должны выполнять психологические тесты, направленные на углубления знаний по темам, а также на развитие рефлексии и формирование адекватных представлений о своих индивидуальных психологических особенностях. Выполнение тестов необходимо для получения зачета.

К наиболее сложным для усвоения темам относятся темы «Основные категории психологии» и «Профессиональное самоопределение».

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия, обязан отработать пропуск в свободное от занятий время: переписать конспект лекции или выполнить задания и тесты практического занятия, изучить содержание темы по учебникам и учебно-методическим пособиям, ответить на вопросы преподавателя.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Специфика дисциплины «Психология в профессиональной деятельности» состоит в ориентации на идеи гуманистической психологии и педагогики, студентоцентрированный подход, интерактивные технологии, применяемые в условиях свободного выражения своего мнения каждым обучающимся. Важно стремиться к трансформации преподавательских функций в фасилитационные, организовать и оптимизировать самостоятельную работу студентов. Научной основой для преподавания дисциплины является методология целостного (системного) подхода к человеку, отражающая его динамические изменения на разных этапах жизненного пути, в процессе различных форм социального взаимодействия, а также теория личностно ориентированного обучения и развития.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
Б1.В.16 «Психология в профессиональной деятельности»
ОПОП ВО по направлению 38.03.02 «Менеджмент»,
направленность «Логистика», «Управление бизнесом»
(квалификация выпускника – бакалавр)

Занфировой Ларисой Вячеславовной, доцентом кафедры автоматизации и роботизации технологических процессов имени академика И.Ф. Бородина РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева, кандидатом педагогических наук (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «Психология в профессиональной деятельности» ОПОП ВО по направлению 38.03.02 Менеджмент, направленность «Логистика», «Управление бизнесом» (квалификация выпускника – бакалавр) разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре Педагогики и психологии профессионального образования (разработчик – Коваленок Т.П., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, кандидат психологических наук).

Рассмотрев представленные на рецензирование материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Психология в профессиональной деятельности» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 38.03.02. Менеджмент. Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного цикла – Б1.В

3. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС направления 38.03.02. Менеджмент.

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Психология в профессиональной деятельности» закреплено **3 компетенции**. Дисциплина «Психология в профессиональной деятельности» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.

5. **Результаты обучения**, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Психология в профессиональной деятельности» составляет 3 зачётных единицы (108 часов).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Психология в профессиональной деятельности» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 38.03.02 Менеджмент и возможность дублирования в содержании отсутствует.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Программа дисциплины «Психология в профессиональной деятельности» предполагает занятия в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 38.03.02. Менеджмент.

11. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (опрос, контрольная работа, задания, направленные на диагностику личности студента), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений учебного цикла – Б1.В ФГОС ВО направления 38.03.02. Менеджмент. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 3 источника, дополнительной литературой – 3 наименований, периодическими изданиями – 3 источника со ссылкой на электронные ресурсы, Интернет-ресурсы – 4 источника и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 38.03.02. Менеджмент .


12. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Психология в профессиональной деятельности» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

13. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Психология в профессиональной деятельности».

14. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Психология в профессиональной деятельности».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенного рецензирования можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Психология в профессиональной деятельности» ОПОП ВО по направлению 38.03.02 Менеджмент , направленность «Логистика», «Управление бизнесом» (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная Коваленок Т.П., доцентом кафедры педагогики и психологии профессионального образования РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, к.псх.н, соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Занфирова Л.В., доцент кафедры автоматизации и роботизации технологических процессов РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, к.п.н.  «25» августа 2011 г.