



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –  
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»  
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК  
Кафедра управления

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана гуманитарно-педагогического факультета  
П.Ф. Кубрушко  
д.пед.н., профессор

« 25 » \_\_\_\_\_ 2020 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление

Направленность: Муниципальное управление

Курс   3  

Семестр   6  

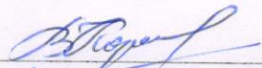
Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2020

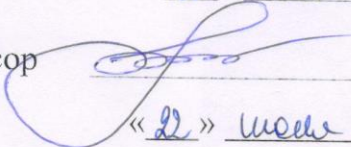
Регистрационный номер \_\_\_\_\_

Москва, 2020

Разработчик: Козлов В.В. д.э.н., профессор

  
« 20 » июня 2020г.

Рецензент: Телегина Ж.А. д.э.н., профессор

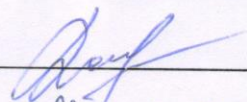
  
« 22 » июня 2020г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и учебного плана.

Программа обсуждена на заседании кафедры управления,


протокол № 9 от « 23 » июня 2020 г.

Зав. кафедрой Кошелев В.М., д.э.н., профессор

  
« 23 » июня 2020г.

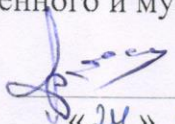
**Согласовано:**

Председатель учебно-методической комиссии Еремин В.И., д.э.н., профессор

  
« 24 » июня 2020г.

Заведующий выпускающей кафедрой государственного и муниципального управления:

Еремин В.И., д.э.н., профессор

  
« 24 » июня 2020г.

Зав. отдела комплектования ЦНБ

  
\_\_\_\_\_

**Бумажный экземпляр РПД, копии электронных вариантов РПД и оценочных средств получены:**

Методический отдел УМУ

«    »                    20    г.



## Содержание

<b>АННОТАЦИЯ</b> .....	<b>4</b>
<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>4</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ</b> .....	<b>4</b>
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	<b>5</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>5</b>
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ .....	5
<b>РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ В 6 СЕМЕСТРЕ</b> .....	<b>8</b>
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4.3 ЛЕКЦИИ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	10
4.4 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	13
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b> .....	<b>14</b>
<b>6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>15</b>
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	15
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	18
<b>ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ</b> .....	<b>18</b>
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>20</b>
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	20
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	21
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>21</b>
<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)</b> .....	<b>21</b>
<b>10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b> .....	<b>22</b>
<b>11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>22</b>
<b>12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b> .....	<b>24</b>

## Аннотация

### **рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.18 «Инновационный менеджмент» для подготовки бакалавра по направлению 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление, направленность «Муниципальное управление»**

**Целью освоения дисциплины «Инновационный менеджмент»** является освоение студентами теоретических и практических знаний, приобретение умений и навыков в области организационно-управленческих решений, моделирования административных процессов и процедур в органах государственной власти в части ведения инновационной деятельности, использования современных методов организации и управления инновационными проектами, владения технологиями и приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг.

**Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина включена в обязательный перечень вариативной части учебного плана по направлению подготовки 38.03.04. Государственное и муниципальное управление.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-2, ПК-7, ПК-13, ПК-24.

**Краткое содержание дисциплины:** Понятие инновации, сущность инновационного процесса и инновационной деятельности. Теория диффузии инноваций и практика их трансфера. Инновационный проект и руководство проектом коллективом. Среда инновационной деятельности: научные организации и университеты, научные парки и технопарки, кластеры и технологические платформы. Финансирование научной и инновационной деятельности, государственно-частное партнерство в этом.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 108 часов/3 з.ч. Ед.

**Форма контроля:** зачет.

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Инновационный менеджмент» является освоение студентами теоретических и практических знаний, приобретение умений и навыков в области организационно-управленческих решений, моделирования административных процессов и процедур в органах государственной власти в части ведения инновационной деятельности, использования современных методов организации и управления инновационными проектами, владения технологиями и приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг.

### **2. Место дисциплины в учебном процессе**

Дисциплина «Инновационный менеджмент» включена в вариативную часть цикла дисциплин направления «Государственное и муниципальное управление». Реализация в дисциплине «Инновационный менеджмент» требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 38.03.04

«Государственное и муниципальное управление» направленности «Муниципальное управление».

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Инновационный менеджмент» являются: «Теория управления», «Основы управления персоналом» и «Методы принятия управленческих решений».

Рабочая программа дисциплины «Инновационный менеджмент» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

### **4. Структура и содержание дисциплины**

#### **4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице 2.

## Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	способность находить организационно- управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	особенности организации создания и широкомасштабного распространения инноваций в АПК	использовать стандартные процедуры создания и масштабного распространения инноваций в сельском хозяйстве	организацией работ по апробации и масштабному распространению инноваций в сельском хозяйстве, по устойчивому развитию сельских территорий
2.	ПК-7	умение моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления	процедуры и алгоритмы разработки и организации реализации комплекса мероприятий по инновационному развитию сельского хозяйства в составе региональных целевых программ	формулировать мероприятия по инновационному развитию сельского хозяйства и других отраслей сельской экономики, разрабатывать комплексные планы этого развития	методиками оценки затрат на создание и освоение в производстве инноваций, а также оценки их эффективности

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
3.	ПК-13	способность использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий	основные алгоритмы и правила организации деятельности проектных коллективов по созданию и реализации инноваций в производстве	планировать работы по созданию и реализации инноваций в производстве в целом и конкретно в сельском хозяйстве	методами воздействия на участников проектных коллективов и, особенно, методами мотивации их деятельности
4.	ПК-24	владение технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам	выявлять и распознавать инновации, применимые в конкретных условиях хозяйствования производителей, деятельности отрасли, развития региона в целом	интерпретировать возможность и целесообразность использования конкретных инноваций и организовывать их распространение в отрасли, разрабатывать проекты региональных целевых программ инновационного развития АПК	приемами систематизации инноваций в зависимости от их сфер применения и обеспечения реализации в целевых программах

Таблица 2

### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ в 6 семестре

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	в т.ч. по семестрам
		№ 6
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108,0</b>	<b>108,0</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>68,25</b>	<b>68,25</b>
<b>Аудиторная работа</b>	<b>68,25</b>	<b>68,25</b>
<i>в том числе:</i>		
лекции (Л)	34,0	34,0
практические занятия (ПЗ)/семинары (С)	34,0	34,0
консультации		
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25	0,25
<b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>39,75</b>	<b>39,75</b>
реферат/эссе (подготовка)	9,75	9,75
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	21,0	21,0
Подготовка к зачету (контроль)	9,0	9,0
Вид промежуточного контроля:	зачёт	

### 4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

#### Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
Тема 1. Введение. Инновация и инновационный процесс.	4	2	2		
Тема 2. Инновационная деятельность	10	4	4		2
Тема 3. Диффузия инноваций и трансфер инноваций	10	4	4		2
Тема 4. Интеллектуальная собственность	6	2	2		2
Тема 5. Инновационный проект	4	2	2		
Тема 6. Руководство проектным коллективом	6	2	2		2
Тема 7. Среда инновационной деятельности	7	2	2		3
Тема 8. Научные организации. Научные и технологические парки.	8	4	4		
Тема 9. Кластеры, технологические платформы и рамочные программы	11	4	4		3
Тема 10. Институты инновационного развития	8	2	2		4
Тема 11. Создание и трансфер инноваций в АПК. Экстеншн сервис.	11	4	4		3



Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа			Внеауди- торная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
Тема 12. Государственная поддержка инновационного развития сельского хозяйства и государственно-частное партнерство	4	2	2		
Реферат	9,75				9,75
Подготовка к зачету	9,0			0,25	9
Всего за 7 семестр	108	36	36	0,25	39,75
Итого по дисциплине	108	36	36	0,25	39,75

### **Тема 1. Введение. Инновация и инновационный процесс**

Представление о новшестве, изобретении и инновации.

Классификация инноваций по различным признакам (критериям) и видам, а также по степени радикальности и глубине вносимых изменений.

Сущность инновационного менеджмента и этапы развития инновационного менеджмента как науки.

Сущность инновационного процесса.

Жизненный цикл инновации.

### **Тема 2. Инновационная деятельность**

Основы инновационной деятельности.

Коммерциализация инновационного продукта.

Основные методы поиска идей для инноваций.

Освоение инноваций в производстве.

### **Тема 3. Диффузия инноваций и трансфер инноваций**

Сущность теории диффузии инноваций.

Организация трансфера инноваций.

Оценка инновационной деятельности фирм и инновационная политика (Руководство Осло).

### **Тема 4. Интеллектуальная собственность как основополагающая составляющая инновационной деятельности**

Представления об интеллектуальной собственности.

Особенности возникновения прав на интеллектуальную собственность.

Закрепление и передача прав на интеллектуальную собственность.

### **Тема 5. Инновационный проект**

Проект, инновационный проект и их признаки.

Особенности управления инновационным проектом.

Планирование работ инновационного проекта.

Основы финансирования работ в цикле «исследование – производство».

Основы организации инновационных работ.

### **Тема 6. Руководство проектным коллективом**

Формирование проектного коллектива и кадры для проекта.

Руководство проектными работами.

Мотивация участников инновационных работ.

Контроль хода работ и корректировки.

**Тема 7. Среда инновационной деятельности**

Субъекты, объекты и среда инновационной деятельности.

Институциональная среда инновационной деятельности.

Научная деятельность и создание инноваций.

**Тема 8. Научные организации. Научные и технологические парки**

Научные организации и особенности их деятельности.

Научные парки.

Научно-технологические парки.

**Тема 9. Кластеры, технологические платформы и рамочные программы**

Понятие кластера и кластерного анализа.

Технологические платформы.

Рамочные программы.

**Тема 10. Институты инновационного развития**

Субъекты экономики и агенты рынка.

Институты авторского права и финансовые отношения.

Финансы и экономическая среда инновационной деятельности.

**Тема 11. Создание и трансфер инноваций в АПК. Экстеншн сервис**

Особенности инновационного развития сельского хозяйства.

Создание и продвижение в практику аграрных инноваций.

Экстеншн сервис и консультационная деятельность.

**Тема 12. Государственная поддержка инновационного развития сельского хозяйства и государственно-частное партнерство**

Роль и место региональных и федеральных органов власти.

Система аграрной науки и образования, проблемы её развития.

Государственно-частное партнерство в инновационной деятельности.

### 4.3 Лекции и практические занятия

Таблица 4

#### Содержание лекций, практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций и практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия <sup>1</sup>	Кол-во часов
1.	<b>Тема 1. Введение. Инновация и инновационный процесс</b>		<b>ОПК-2</b>		<b>4</b>
		Лекция № 1. Введение. Инновация и инновационный процесс.	ОПК-2		2
		Практическое занятие № 1. Введение. Инновация и инновационный процесс.	ОПК-2	устный опрос	2
2.	<b>Тема 2. Инновационная деятельность</b>		<b>ОПК-2</b>		<b>8</b>

<sup>1</sup> Вид контрольного мероприятия (текущий контроль) для практических и лабораторных занятий: устный опрос, контрольная работа, защита лабораторных работ, тестирование, коллоквиум и т.д.

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций и практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия <sup>1</sup>	Кол-во часов
		Лекция № 2. Сущность инновационной деятельности	ОПК-2		2
		Практическое занятие № 2. Инновационная деятельность – ориентация на рынок	ОПК-2	устный опрос	2
		Лекция № 3 Методы поиска идей для инноваций	ОПК-2		2
		Практическое занятие № 3. Основные методы поиска идей для инноваций.	ОПК-2	устный опрос, разбор конкретных ситуаций	2
3.	<b>Тема 3. Диффузия инноваций и трансфер инноваций</b>		<b>ПК-24</b>		<b>8</b>
		Лекция № 4. Сущность теории диффузии инноваций	ПК-24		2
		Практическое занятие № 4. Сущность теории диффузии инноваций	ПК-24	устный опрос	2
		Лекция № 5. Организация трансфера инноваций и оценка инновационной деятельности	ПК-24		2
		Практическое занятие № 5. Организация трансфера инноваций и оценка инновационной деятельности.	ПК-24	устный опрос, разбор конкретных ситуаций	2
4.	<b>Тема 4. Интеллектуальная собственность как основополагающая составляющая инновационной деятельности</b>		<b>ПК-24</b>		<b>4</b>
		Лекция № 6. Интеллектуальная собственность как основополагающая составляющая инновационной деятельности.	ПК-24		2
		Практическое занятие № 6. Возникновение и передача прав на интеллектуальную собственность..	ПК-24	устный опрос	2
5.	<b>Тема 5. Инновационный проект</b>		<b>ПК-13</b>		<b>4</b>
		Лекция № 7. Инновационный проект и особенности его выполнения.	ПК-13		2
		Практическое занятие № 7. Инновационный проект и особенности его выполнения.	ПК-13	устный опрос, разбор конкретных ситуаций	2
6.	<b>Тема 6. Руководство проектными коллективами</b>		<b>ПК-13</b>		<b>8</b>
		Лекция № 8. Формирование проектного коллектива и руководящих органов проекта.	ПК-13		2
		Практическое занятие № 8. Формирование проектного коллектива и руководящих органов проекта.	ПК-13	работа в группах	2

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций и практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия <sup>1</sup>	Кол-во часов
1.	<b>Тема 7. Среда инновационной деятельности</b>		<b>ПК-7</b>		<b>4</b>
		Лекция № 9. Среда инновационной деятельности.			2
		Практическое занятие № 9. Среда инновационной деятельности.	ПК-7	устный опрос	2
2.	<b>Тема 8. Научные организации. Научные и технологические парки</b>		<b>ПК-7</b>		<b>8</b>
		Лекция № 10. Научные организации и особенности их деятельности. Научные парки.	ПК-7		2
		Практическое занятие № 10. Научные организации и особенности их деятельности. Научные парки.	ПК-7	устный опрос, разбор конкретных ситуаций	2
		Лекция № 11. Технопарки, агротехнопарки.	ПК-7		2
		Практическое занятие № 11. Технопарки, агротехнопарки.	ПК-7	устный опрос, защиты рефератов	2
3.	<b>Тема 9. Кластеры, технологические платформы и рамочные программы</b>		<b>ПК-7</b>		<b>8</b>
		Лекция № 12. Понятие кластера и кластерного анализа.	ПК-7		2
		Практическое занятие № 12. Понятие кластера и кластерного анализа.	ПК-7	устный опрос, защиты рефератов	2
		Лекция № 13. Технологические платформы. Рамочные программы	ПК-7		2
		Практическое занятие № 13. Технологические платформы. Рамочные программы.	ПК-7	устный опрос, защиты рефератов	2
4.	<b>Тема 10. Институты инновационного развития</b>		<b>ПК-7</b>		<b>4</b>
		Лекция № 14. Субъекты и агенты рынка. Финансы и экономическая среда инновационной деятельности.	ПК-7		2
		Практическое занятие № 14. Субъекты и агенты рынка. Финансы и экономическая среда инновационной деятельности.	ПК-7	устный опрос, защита рефератов	2
5.	<b>Тема 11. Создание и трансфер инноваций в АПК. Экстеншн сервис</b>		<b>ПК-7</b>		<b>8</b>
		Лекция № 15. Особенности инновационного развития сельского хозяйства. Создание и продвижение инноваций в практику.	ПК-7		2
		Практическое занятие № 15. Особенности инновационного развития сельского хозяйства. Создание и продвижение инноваций в практику.	ПК-7	устный опрос, защита рефератов	2

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций и практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия <sup>1</sup>	Кол-во часов
		Лекция № 16. Экстеншн сервис и консультационная деятельность в АПК.	ПК-7		2
		Практическое занятие № 16. Экстеншн сервис и консультационная деятельность в АПК.	ПК-7	тестирование, защита рефератов	2
6.	<b>Тема 12. Государственная поддержка инновационного развития сельского хозяйства и государственно-частное партнерство</b>		<b>ПК-7</b>		<b>8</b>
		Лекция № 17. Государственная поддержка инновационного развития сельского хозяйства и государственно-частное партнерство.	ПК-7		2
		Практическое занятие № 17. Государственная поддержка инновационного развития сельского хозяйства и государственно-частное партнерство.	ПК-7	устный опрос, защита рефератов	2

#### 4.4 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

Таблица 5

#### Перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	№ раздела и темы	Формируемые компетенции	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
1.	Тема 2. Инновационная деятельность	ОПК-2	Какие виды инвестирования Руководство Осло относит к инновационной деятельности и почему? Какие виды инновационной деятельности затрагивала деятельность лаборатории Томаса Эдисона и насколько радикальны были инновации фирмы <i>Apple</i> ?
2.	Тема 3. Диффузия инноваций и трансфер инноваций	ПК-24	Как описывал ситуацию в развитии сельского хозяйства А.В. Чайнов в ситуации «без трансфера инноваций» и «с трансфером инноваций» в сельском хозяйстве страны? Отыщите в интернет несколько сетей распространения инноваций (европейских и российских) и опишите их деятельность в частности и в целом.
3.	Тема 4. Интеллектуальная собственность	ПК-24	Какую роль для производителя продукции играет торговая марка и как регистрируются исключительные права на неё? Какую роль играет и как отражается на финансовом состоянии в деятельности фирм и компаний интеллектуальная собственность?
4.	Тема 6. Руководство	ПК-13	Перечислите и опишите основные требования к членам проектного коллектива. Опишите показатели, характеризующие идеального

№ п/п	№ раздела и темы	Формируемые компетенции	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
	проектным коллективом		руководителя проекта. Что должен хорошо представлять каждый менеджер проектного коллектива с позиций мотивации работников? Составьте перечень основных задач и вопросов.
5.	Тема 7. Среда инновационной деятельности	ПК-7	Кем и как финансируется инновационная деятельность? Приведите различные примеры. Как вы оцениваете ситуацию в развитии тракторостроения в <i>ОАО «Промтрактор»</i> ? Какие тракторы для сельского хозяйства они начали выпускать и почему (по материалам Интернет)?
6.	Тема 9. Кластеры, технологические платформы и рамочные программы	ПК-7	Опишите деятельность научного парка <i>МГУ имени М. И. Ломоносова</i> и постарайтесь проанализировать его отличие от научных парков университетов Великобритании и США.
7.	Тема 10. Институты инновационного развития	ПК-7	Какова роль отраслевых законов РФ (на примере закона «О развитии сельского хозяйства»)? Какую роль в развитии инновационной деятельности в России играет распоряжение Правительства РФ от 31.11 2001 г. N 1607-р? Опишите меры государственной поддержки и регулирования инновационной деятельности.
8.	Тема 11. Создание и трансфер инноваций в АПК. Экстеншн сервис	ПК-7	Опишите и раскройте основы деятельности государственных организаций экстеншн сервиса Западной и Центральной Европы. Насколько эффективны муниципальные службы экстеншн сервиса, и какие возможности их реализации в российских условиях? Какова значимость фермерских служб экстеншн сервиса, и как вы можете оценить перспективы их развития в российских условиях?

## 5. Образовательные технологии

Таблица 6

### Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	
1.	Тема 2. Инновационная деятельность	Л №3	Лекция-дискуссия
		ПЗ №3	Разбор конкретных ситуаций
2.	Тема 3. Диффузия и трансфер инноваций	Л №5	Лекция-дискуссия
		ПЗ №5	Разбор конкретных ситуаций
3.		Л №7	Лекция-дискуссия



№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
	Тема 5. Инновационный проект	ПЗ №7 Разбор конкретных ситуаций
4.	Тема 6. Руководство проектным коллективом	Л №8 Лекция-дискуссия
		ПЗ №8 Работа в группах
5.	Тема 8. Научные организации. Научные и технологические парки	Л №10 Лекция-дискуссия
		ПЗ №10 Разбор конкретных ситуаций
		Л №11 Лекция-дискуссия
		ПЗ №11 Защита рефератов и разбор конкретных ситуаций
6.	Тема 9. Кластеры, технологические платформы и рамочные программы	Л №13 Проблемная лекция
		ПЗ №13 Защита рефератов и разбор конкретных ситуаций
7.	Тема 10. Институты инновационного развития	Л №14 Лекция-дискуссия
		ПЗ №14 Защита рефератов и разбор конкретных ситуаций
8.	Тема 11. Создание и трансфер инноваций в АПК. Экстеншн деятельность	Л №16 Лекция-дискуссия
		ПЗ №16 Защита рефератов и разбор конкретных ситуаций
9.	Тема 12. Государственная поддержка инновационного развития сельского хозяйства и государственно-частное партнерство	ПЗ №17 Защита рефератов и разбор конкретных ситуаций

## **6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

### **6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности**

1) Примерная тематика рефератов:

1. Работы цикла «исследование – производство» от создания инноваций до широкомасштабного их распространения.
2. Научные университеты, университеты 3.0, научные парки отечественные и мировые примеры.
3. Научно-технологические парки и кластеры мира.
4. Научно-технический прогресс в технике, технологиях и сельском хозяйстве России в сравнении с развитыми странами мира.
5. Консультационный проект для потребителя инновации по её освоению (конкретно указывается вид инновации).
6. Инновационная технология сельскохозяйственного производства и её жизненный цикл (на примере конкретного новшества).
7. Проектный коллектив по созданию и освоению в производстве новой (усовершенствованной) сельскохозяйственной техники.
8. Опытно-демонстрационная деятельность в экстеншн сервисе при трансфере инноваций в сельском хозяйстве.

9. Консультационный инновационный проект в технологиях сельского хозяйства (конкретно указывается вид инновации и отрасль АПК).
10. Организационные формы и методы ведения инновационной деятельности в сельском хозяйстве.
11. Функции органов государственной власти в обеспечении инновационного развития сельского хозяйства страны (или региона).
12. Формирование механизмов целевого управления созданием и освоением в производстве новой техники.
13. Механизмы управления региональной консультационной организацией, обеспечивающие её инновационную деятельность.

2) Тесты для промежуточного контроля знаний обучающихся представлены в оценочных материалах.

1. Из предложенных вариантов ответов выберите тот, который содержит наиболее полную формулировку понятия «инновация»:
2. Перечислите основные признаки инновации, которые отмечены в Руководстве Осло.
3. На сколько групп разделил инновации чешский экономист Ф. Валента и что позволяет характеризовать данная группировка? (Выберете точный и полный ответ)
4. Какие типы инноваций выделяются Руководством Осло? (Выберите полный и правильный ответ.)
5. На чем акцентировал внимание Й. Шумпетер по поводу происходящего в момент реализации радикальных инноваций? Особенно это важно для понимания сущности реализации организационных инноваций.
6. Из предложенных вариантов ответов выберите тот, который не должен входить в содержание понятия «инновационный менеджмент»:
7. Структурная схема инновационного процесса в общем виде выглядит следующим образом (выберите верный вариант ответа)?
8. Чем завершается поисковая НИР (выберите наиболее точный ответ)?
9. Чем завершается прикладная НИР (выберите наиболее точный ответ)?
10. Чем завершается ОКР (выберите наиболее точный ответ)?
11. Какие работы составляют основу проектно-технологической разработки (выберите наиболее точный ответ)?
12. Какими 2-мя документами оформляется переход к производству товарной продукции на основе инновации? (Выберите наиболее точный ответ.)
13. Какие важные документы и для чего оформляются по завершении освоения инновационного изделия?
14. Какой из факторов, влияющих на инновационный процесс, не является составляющей инновационного потенциала организации?
15. Какие средства обеспечивают покрытие затрат на создание инновации и работы по её освоению в производстве? (Выберите правильный и полный ответ.)
16. Что понимается под инновационной деятельностью согласно Руководству Осло?
17. Какие из всех известных методов научного познания наиболее применимы и в случаях поиска идей для инноваций?
18. При осуществлении какой из приведенных методологий поиска идей для инноваций наиболее сильно проявляется «сила слабых связей»?
19. Чему надо придавать самое большое значение при использовании экспертных методов для поиска инновационных идей? (Выберите правильный и наиболее полный ответ.)
20. Какие эксперты и почему могут привести к наивысшему результату при мозговом штурме проблемы или поиске инновационной идеи? (Выберите правильный и наиболее полный ответ.)

21. Распространение уже однажды освоенной инновации в новых условиях или местах применения – это ...
22. Что собою представляет диффузия инноваций? (Выберите правильный и полный ответ на вопрос.)
23. На какие группы разделил Э. Роджерс всех лиц, принимающих и реализующих инновации? (Выберите правильный и полный ответ.)
24. Какая основная особенность поведения присуща новаторам?
25. Какая основная особенность поведения присуща представителям раннего большинства?
26. Какая основная особенность поведения присуща представителям позднего большинства?
27. Представители какой группы лиц (по Э. Роджерсу), как правило, обладают наиболее высоким уровнем компетенций?
28. Трансфер – это (выберите наиболее полное и правильное раскрытие этого английского термина) ...
29. Что понимается под системой трансфера инноваций? (Выберите правильный и полный ответ).
30. В чем заключается правило трансфера инноваций?

3) Вопросы к контрольным мероприятиям (текущий контроль) представлены в оценочных материалах.

#### **Инновации и инновационная деятельность**

1. Сущность и понятие инновации. В чем отличие инновации от новшества? Виды инноваций.
2. Группировка инноваций по степени радикальности и глубине вносимых ими изменений.
3. Инновационный процесс и его составляющие. В какой момент может идти речь о том, что инновация создана? Чем завершается процесс освоения инновационного продукта?
4. Жизненный цикл инновации. Представление о цикле работ «исследование – производство».
5. Теория диффузии инноваций. Трансфер инноваций.
6. Изобретение, полезная модель и промышленный образец, как объекты интеллектуальной собственности. Критерии патентоспособности.
7. Права на интеллектуальную собственность. Приобретение и распоряжение этими правами.

#### **Инновационный проект и управление его осуществлением**

8. Инновационный проект и его признаки. Цели и стратегия инновационного проекта.
9. Сущность управления инновационными проектами. Отличия от управления организацией.
10. Основы планирования работ по инновационному проекту. Ленточный и сетевой графики работ и особенности их использования.
11. Какие требования предъявляются к членам проектного коллектива? «Принцип кино» – что это такое, где и как реализуется?
12. В чем отличаются методы воздействия на творческие коллективы от воздействия на производственные коллективы?
13. Контроль реализации проекта. Что и как контролируется и чем отличается процесс контроля на проектах от производства?

#### **Институты инновационного развития и особенности господдержки инноваций.**

14. Научные и дизайнерские организации. Университеты уровня 3.0.
15. Научные и технические парки: сущность, зарубежный и отечественный опыт.
16. Кластер: понятие, сущность использования в науке и практике.

17. Технологические платформы: сущность, зарубежный и отечественный опыт.
18. Основные варианты финансирования научных исследований и инновационной деятельности. Государственно-частное партнерство.
19. Как осуществляется государственная поддержка инновационного развития в различных странах мира и у нас?

#### **Инновационное развитие сельского хозяйства**

20. Особенности сельскохозяйственного производства и их влияние на аграрный бизнес.
21. Чем отличается инновационная деятельность в сельском хозяйстве от аналогичной деятельности в промышленности?
22. Объекты инновационного развития в сельском хозяйстве. Особенности восприятия и освоения аграриями инноваций.
23. Формы инновационной деятельности в сельском хозяйстве. Какие из них и в каких случаях реализуются?
24. Методы инновационной деятельности и особенности их применения.
25. Опытно-демонстрационная деятельность сельскохозяйственного консультирования и её значимость.
26. Сети трансфера инноваций в сельском хозяйстве. Основные модели экстеншн.

### **6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания**

Контроль усвоения дисциплины «Инновационный менеджмент» осуществляется с использованием традиционной системы.

Таблица 7

#### **Критерии оценивания результатов обучения**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Зачтено	Данную оценку заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. В крайнем случае зачет ставится студенту, если он частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Не зачтено	оценку «не зачтено» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнены даже в минимально необходимом объеме, практические навыки не сформированы.

#### **Вопросы для подготовки к зачету**

##### **Инновации и инновационная деятельность**

1. Сущность и понятие инновации. В чем отличие инновации от новшества? Основные виды инноваций.
2. Группировка инноваций по степени радикальности и глубине вносимых ими изменений. В процессе чего происходит реализация базисной инновации (по Й. Шумпетеру).

3. Инновационный процесс и его составляющие. В какой момент может идти речь о том, что инновация создана? Чем завершается процесс освоения инновационного продукта?
4. Раскройте сущность конструкторско-технологической разработки – оргтех-проекта (ОТП) и его значимость в инновационном процессе. С чем, как правило, эти проблемы связаны?
5. Жизненный цикл инновации. Окупаемость затрат на инновационную деятельность и из каких средств эти затраты покрываются? Значение запаздывания в реализации инноваций.
6. Что понимается под инновационной деятельностью (Руководство Осло)? Роль личности и внешней среды в инновационной деятельности.
7. Основные методы поиска идей для инноваций. Какой из них наиболее распространен и почему?
8. Как мы понимаем коммерциализацию инноваций и ориентацию на ведущих пользователей.
9. Теория диффузии инноваций. Опираясь на что, была создана и кем эта теория?
10. Чем и как определяется распространение инноваций?
11. Трансфер инноваций. Сети трансфера инноваций.
12. Какие работы из состава цикла «исследование – производство» наиболее значимы при трансфере инноваций?
13. Раскройте основные представления об авторских правах и патентом праве. Как и на каких условиях происходит патентование инновации?
14. Почему действия патентов ограничены сроками, и какими именно по отношению к изобретению, промышленному образцу, полезной модели?
15. Какими параметрами должен обладать объект патентования? Какими сроками и почему ограничены действия патентов?
16. Как реализуются права на интеллектуальную собственность?

### **Инновационный проект и управление его реализацией**

17. Понятие проекта. Общее и различия инновационного и инвестиционного проектов.
18. Инновационный проект и особенности управления инновационным проектом.
19. С использованием какой методики вскрываются все задачи инновационного проекта и как планируются работы по этому проекту?
20. Основы финансирования каждого этапа инновационной деятельности от поисковых НИР до работ над проектом.
21. Какие проблемы и вопросы являются ключевыми при организации работ по инновационному проекту? Перечислите и обоснуйте их, связывая со сложностью проекта. Что важно для эффективной работы проектной команды?
22. Как рассчитывается смета затрат на инновационный проект?
23. Какие требования предъявляются к членам проектного коллектива, и как организуется деятельность этого коллектива?
24. Как организуется мотивация труда участников инновационного проекта в зависимости от того, в какой организационной форме он реализуется? Варианты: 1) в рамках творческого коллектива преподавателей вуза; 2) в рамках творческого коллектива производственной фирмы; 3) в рамках постоянного научно-технического коллектива лаборатории крупной фирмы или самостоятельной дизайнерской фирмы.

25. Контроль реализации проекта. Что и как контролируется и чем отличается процесс контроля хода проектных работ от контроля производственных процессов?

### **Институты инновационного развития и особенности господдержки инноваций**

26. Среда инновационной деятельности: от научной деятельности до реализации инноваций.
27. В составе каких организаций ведутся фундаментальная и иная научная деятельность, а в каких – проектно-технологическая деятельность? Что собою представляют университеты уровней 1.0, 2.0 и 3.0? Почему призрачно будущее университетов 1.0?
28. Научные и технологические парки: сущность, зарубежный и отечественный опыт.
29. Кластер: понятие (этимология слова) , сущность использования в науке и практике.
30. Технологические платформы и рамочные программы: сущность, зарубежный и отечественный опыт.
31. Как может финансироваться те или иные этапы создания и реализации инновации? Что собою представляет содержание научного коллектива «по смете» затрат? Как организуется финансирование работ, выполняемых по заказу их потребителей? Что собою представляет финансирование в форме грантов? Отметьте их отличительные особенности и варианты применения.
32. Перечислите все возможные институты инновационного развития, действующие в настоящее время, и кратко охарактеризуйте те из них, которые не были отдельно отмечены в ранних вопросах.
33. Сущность государственно-частного партнерства в инновационном развитии и варианты его реализации.

### **Инновационное развитие сельского хозяйства**

34. Дайте общие представления о субъектах и объектах инновационного развития в аграрном секторе экономики. Раскройте значимость экстеншн-сервиса для многочисленных аграрных бизнесов. Обязательно рассмотрите историю его развития в России и наиболее передовых странах мира.
35. Опишите организацию трансфера инноваций многочисленным аграрным бизнесам в регионе. Источники и последовательность продвижения инноваций. Процедуры и внутрифирменные стандарты этой деятельности. Место инновационного проекта в этой системе.
36. Опытно-демонстрационная деятельность сельскохозяйственного консультирования и её значимость.
37. Государственная поддержка инновационного развития сельского хозяйства. Источники финансирования инновационной деятельности в сельском хозяйстве и государственно-частное партнерство.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1 Основная литература**

1. Козлов В.В., Козлова Е.Ю. Инновационный менеджмент в АПК. Учебник. – М.: КУРС: ИНФРА-М, 2015.



- Ивасенко А.Г., Никонова А.О., Сизова А.О. Инновационный менеджмент: учебное пособие для студентов учебных заведений, обучающихся по направлению «Экономика» и экономическим специальностям – М.: КНОРУС, 2009.

### 7.2 Дополнительная литература

- Руководство по сбору и анализу данных по инновациям (Руководство Осло) – Совместная публикация ОЭСР и Евростата /Изд 3-е , Пер. с англ. (по соглашению с ОЭСР). - М.: “Центр исследований и статистики науки” (ЦИСН) Министерства образования и науки РФ, 2006.[эл.ресурс][https://www.hse.ru/data/2011/09/05/1267119067/oslo\\_ru.pdf](https://www.hse.ru/data/2011/09/05/1267119067/oslo_ru.pdf).
- Инновационный менеджмент: учебное пособие / О. В. Зинина, З. Е. Шапорова; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Красноярский государственный аграрный университет. - Красноярск: Красноярский гос. аграрный ун-т, 2011. - 127 с.
- Организация инновационной деятельности в АПК /В.И. Нечаев, В.Ф. Бирман, И.С. Санду, Ю.И. Бершицкий, А.В. Богововиз; Под ред. В.И. Нечаева. – М.: КолосС, 2012.
- Организация трансфера инноваций в сельском хозяйстве субъекта Российской Федерации: научное издание / В. В. Козлов [и др.]; ред. В. В. Козлов; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации. - Москва: Росинформагротех, 2011. - 236 с.
- Баутин В.М., Козлов В.В., Козлова Е.Ю. Инновационная деятельность в сельскохозяйственном консультировании региона.– М.: ФГНУ «Росинформагротех», 2003.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- <http://www.gks.ru> «Росстат».
- <http://www.mcx.ru> Министерство сельского хозяйства РФ.
- <http://www.anrb.ru/uploads/files/RTTN.pdf> Российская сеть трансфера технологий

### 9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Для проведения лекций, практических занятий, выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Инновационный менеджмент» необходимы ПК, имеющие интегрированный пакет программ Microsoft Office for Windows (версии 2003 и 2007) со следующими приложениями (табл.9):

Таблица 9

#### Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
1.	Темы №1-12	WORD	текстовый процессор	Microsoft	1983
2.	Темы №1-12	EXCEL	табличный процессор	Microsoft	1984
3.	Темы №1-12	POWER POINT	система по созданию красочных, наглядных презентаций	Microsoft	1987
4.	Темы №1-12	OUTLOOK	пакет прикладных	Microsoft	1997

			программ для организации работы с электронной почтой, планирования рабочего времени, деловых и личных контактов.		
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 10

### Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
Аудитория для лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; корпус №14 (Тимирязевская, д. 39), 209	1. Экран параболический 1 шт. (Инв.№ 35247) 2. Доска белая– 1 шт. (Инв.№ 558762) 3. Моноблок 2-х местный без спинки -34 шт. (Инв.№ 560939) Моноблок 2-х местный со спинкой -4 шт. (Инв.№ 560940) 4. Стол двухместный– 1 шт. (Инв.№ 332088) 5. Демонстративный альбом - флипчарт- – 1 шт. (Инв.№ 332078)
Аудитории для семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: корпус №14 №14 (Тимирязевская, д. 39), 211	1. Проектор – 1 шт. (Инв. № 35203) 2. Моноблок 2-х местный без спинки -14 шт. (Инв. № 560939) Моноблок 2-х местный со спинкой - 4 шт. (Инв. № 560940) 3. Стол двухместный 1 шт. (Инв. № 332088) 4. Доска белая– 1 шт. (Инв. № 332050) 5. Экран портативный на штативе - 1 шт. (Инв. № 332049) 6. Демонстративный альбом - флипчарт- – 1 шт. (Инв. № 332078)
Центральная научная библиотека имени Н.И. Железнова, читальный зал	
Студенческое общежитие, комната для самоподготовки	

## 11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Необходимым условием эффективной работы студентов на практических занятиях по дисциплине «Инновационный менеджмент» является изучение необходимого теоретического материала. При изучении каждого раздела дисциплины проводится контроль знаний с целью проверки и коррекции хода освоения теоретического материала и практических умений и навыков. Контроль знаний проводится по графику в часы практических занятий по основному расписанию. Студент обязан отчитаться по всем учебным разделам дисциплины; к промежуточной аттестации допускаются студенты, сдавшие все задания, предусмотренные программой.

Выполнение большинства практических и домашних заданий потребует от студента самостоятельного поиска информации по теме изучения.

### *Методические рекомендации к практическим занятиям*

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную и дополнительную литературу, рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики, ответить на контрольные вопросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем.

В ходе занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия: вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

### *Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента*

Самостоятельная работа студентов организуется в соответствии с настоящей рабочей программой. Студент обязан в полном объеме использовать предусмотренное время для изучения вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение.

Во время самостоятельной работы студент прорабатывает материал обязательной и дополнительной учебной литературы. В случае возникновения затруднений в освоении материала студент обращается к преподавателю за разъяснением во время, отведенное для индивидуальных консультаций.

### *Подготовка к контрольным мероприятиям*

Текущий контроль проводится на каждом аудиторном занятии. Формы и методы текущего контроля: выполнение групповых заданий, выполнение индивидуальных заданий, решение задач, тестирование, контрольная работа.

## **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Задолженности по текущему и промежуточному контролю можно сдавать в период, установленный правилами вуза и соответствующими распоряжениями компетентных лиц:

*По посещению* – путем самостоятельного изучения вопросов и выполнения тестовых заданий по пропущенной теме.

*По выполнению контрольных заданий* – путем написания и защиты соответствующих контрольных заданий по мере их готовности.

Студент, пропустивший занятия обязан получить от преподавателя индивидуальное задание, предусмотренное учебным планом, выполнить и защитить его. Прием и защита индивидуальных заданий проводятся в часы и дни, установленные преподавателем.

Если студент не прошел текущий контроль, он продолжает учиться и имеет право проходить следующий текущий контроль по этой дисциплине. Графики пересдач составляются на кафедре. В конце семестра на основании поэтапного контроля обучения принимается решение о допуске студента к промежуточной аттестации или освобождении от нее.

К промежуточной аттестации допускаются студенты, сдавшие все задания, предусмотренные программой. Если студент имеет задолженности по текущему контролю, то до промежуточной аттестации студент не допускается и считается задолжником по этой дисциплине.

## **12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине**

При разработке рабочей программы дисциплины «Инновационный менеджмент» могут быть сформированы различные варианты тематических планов лекций и форм их проведения. При этом должна обеспечиваться координация, согласованность этих видов занятий, разграничение рассматриваемых на них вопросов. Некоторые вопросы по усмотрению автора рабочей программы в зависимости от методического обеспечения учебного процесса сгруппированы в укрупненные темы, использованы для формулировки тем дискуссий, тематических лекций. Тематика может корректироваться, уточняться.

В лекциях рассматриваются только те вопросы, которые не выносятся на самостоятельное изучение. Определенная часть времени лекции выделяется на то, чтобы сориентировать студентов в использовании рекомендуемой литературы и других элементов учебно-методического комплекса, предоставляемых в их распоряжение. Детально рассматриваются основные термины и категории, что позволяет студентам освоить профессиональную терминологию и легко адаптироваться к реальным условиям производственной, научной и образовательной деятельности.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования различных видов оценочных средств. Устные опросы целесообразно проводить во время практических занятий, а также при проведении экзамена в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала. Письменные творческие задания в форме эссе позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе. Эссе проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям.

Решение ситуационных заданий осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по решению практической ситуационной управленческой задачи.

Задания, требующие изучения значительного объема материала, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. Решение ситуационных заданий с глубоким обоснованием представляются на проверку в письменном виде.

При оценке решения ситуационного задания анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность выбора документов, способность

обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки теоретического материала.

Решение заданий в тестовой форме проводится в течение изучения дисциплины. Преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники для подготовки.

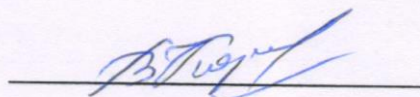
Каждому студенту отводится на тестирование время, соответствующее количеству тестовых заданий. До окончания теста студент может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.

Дискуссии происходят в виде обсуждения заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

**Программу разработал:**

Козлов В.В. д.э.н., профессор

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'V.V. Kozlov', is written over a horizontal line.

## РЕЦЕНЗИЯ

### на рабочую программу дисциплины Б1.В.18 «Инновационный менеджмент» ОПОП ВО по направлению: 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление", направленность «Муниципальное управление» (квалификация выпускника – бакалавр)

Телегиной Жанной Анатольевной, профессором кафедры «Организации производства» ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева, доктором экономических наук (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «Инновационный менеджмент» ОПОП ВО по направлению 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление", направленность «Муниципальное управление», разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре управления (разработчик – Козлов Вячеслав Васильевич, профессор кафедры управления, доктор экономических наук).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Инновационный менеджмент» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС по направлению 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление". Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к вариативной части учебного цикла – Б1.В 18.

3. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС направления 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление".

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Инновационный менеджмент» закреплено 4 **компетенции**. Дисциплина «Инновационный менеджмент» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.

5. **Результаты обучения**, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Инновационный менеджмент» составляет 3 зачётные единицы (108 часов).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Инновационный менеджмент» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и возможность дублирования в содержании отсутствует. Поскольку дисциплина не предусматривает наличие специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, хотя может являться предшествующей для специальных, в том числе профессиональных дисциплин, использующих знания в области инновационного менеджмента в профессиональной деятельности бакалавра по данному направлению подготовки.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Программа дисциплины «Инновационный менеджмент» предполагает занятия в интерактивной форме.



10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 38.03.04. «Государственное и муниципальное управление»

11. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (как в форме выполнения групповых и индивидуальных заданий, выполнения рефератов, презентации и обсуждения их результатов, так и тестирование), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины вариативной части учебного цикла – Б1.В 18 ФГОС направления 38.03.04. «Государственное и муниципальное управление».

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

13. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 2 источника (базовые учебники), дополнительной литературой – 5 наименований. Интернет-ресурсы – 3 источника и соответствует требованиям ФГОС направления 38.03.04. «Государственное и муниципальное управление».

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Инновационный менеджмент» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

15. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Инновационный менеджмент».

## ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенного рецензирования можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Инновационный менеджмент» ОПОП ВО по направлению 38.03.04. «Государственное и муниципальное управление», направленности «Муниципальное управление», разработанная Козловым Вячеславом Васильевичем, профессором кафедры управления, д.э.н., соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Телегина Ж.А., профессор кафедры организации производства ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева, доктор экономических наук



« 22 » июня 2020 г.