

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Юлдашбаев Юсупжан Артыкович
Должность: И.о. директора института зоотехнии и биологии
Дата подписания: 15.07.2023 17:20:44
Уникальный программный ключ:
5fc0f48fbb34735b4d93139e806894d56e515e6



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»**
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института
зоотехнии и биологии
Ю.А.Юлдашбаев
“ 21 ” 09 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В ДВ. 01.02 Психология профессионального образования**

для подготовки бакалавров
ФГОС ВО

Направление: **36.03.02 «Зоотехния»**
Направленность: **«Кормление животных и технология кормов»,
«Технология производства продуктов животноводства»**


Курс 4,5
Семестр 8,9

Форма обучения заочная

Год начала подготовки 2021


Москва, 2021

Разработчик: Сладкова О.Б., д.культурологии, профессор 
«26» авг. 2021 г.

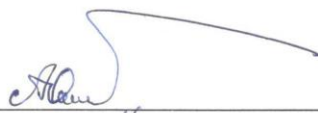
Рецензент: Панюков А.И., д.филос.н., профессор 
«26» 08 2021 г.


Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.02 «Зоотехния» и учебного плана.


Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования протокол № 1 от «26» августа 2021г.

Зав. кафедрой педагогики и психологии профессионального образования д.пед.н., профессор Кубрушко П.Ф. 
«26» 08 201 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии факультета зоотехнии и биологии д.с.-х.н., профессор Османян А.К. 
Зпр 108 от «16» 09 2021 г.

Заведующий выпускающей кафедрой молочного и мясного скотоводства д.с.-х.н., доцент Сафронов С.Л. 
«16» 09 2021 г.

Заведующий выпускающей кафедрой кормления и разведения животных д.б.н., профессор Буряков Н.П. 
«16» 09 2021 г.

Зав. отдела комплектования ЦНБ

 Еремова Е.И.

СОДЕРЖАНИЕ	
АННОТАЦИЯ.....	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.....	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ.....	6
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4.3 ЛЕКЦИИ/ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	13
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	17
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	18
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	18
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	25
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	28
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	28
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	29
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	29
9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	30
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	30
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	31
ВИДЫ И ФОРМЫ ОТРАБОТКИ ПРОПУЩЕННЫХ ЗАНЯТИЙ.....	34
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	34

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ДВ. 01.02 «Психология профессионального образования» направление: 36.03.02 «Зоотехния»; направленность: «Кормление животных и технология кормов», «Технология производства продуктов животноводства»

Целью освоения дисциплины «Психология профессионального образования» является освоение студентами теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области психологии профессионального образования, понимания природы и способа личностного бытия индивида для:

- успешной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- эффективной работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- проведения конструктивной дискуссии по социально-значимым проблемам

Место дисциплины в учебном плане:

Дисциплина «Психология профессионального образования» включена в перечень дисциплин по выбору вариативной части учебного плана. Дисциплина «Психология профессионального образования» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению по направлению 06.03.02 «Зоотехния», осваивается в 8,9 семестре.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3.

Краткое содержание дисциплины: *Введение в психологию профессионального образования. Основы психологии профессионального образования. Теоретико-психологические основания профессионального образования. Методы исследования психологии профессионального образования. Феноменология становления личности. Психологические основы периодизации становления личности. Возрастные особенности становления личности. Становление профессионала. Психолого-педагогические основы профессионального образования. Проблемное поле психологии профессионального образования. Психологические основы деятельности и личности обучаемых. Психолого-педагогические основы развивающего профессионального образования. Психология профессионального обучения, воспитания и развития. Психология профессионального обучения. Развитие в профессиональном обучении. Социально-профессиональное воспитание. Психологические особенности последипломного образования. Психология педагога профессиональной школы. Психология профессионально-педагогической деятельности. Профессионально-психологическая структура личности педагога профессиональной школы.*

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 72 часа /2 зач.ед.

Промежуточный контроль по дисциплине: зачет

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология профессионального образования» является освоение студентами теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области психологии профессионального образования, понимания природы и способа личностного бытия индивида для:

- успешной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- эффективной работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- проведения конструктивной дискуссии по социально-значимым проблемам.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Психология профессионального образования» включена в перечень дисциплин по выбору вариативной части учебного плана. Дисциплина «Психология профессионального образования» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению по направлению 06.03.02 «Зоотехния».

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления подготовки 06.03.02 «Зоотехния», изучающих дисциплину «Психология профессионального образования».

Предшествующим курсом, на котором непосредственно базируется дисциплина «Психология профессионального образования» является «Культура речи и деловое общение».

Дисциплина «Психология профессионального образования» предшествует преддипломной практике.

Особенность дисциплины заключается в ее уникальных практических следствиях. Психология профессионального образования – это наука, не только познающая, но и *конструирующая, созидаящая* человека. Практические результаты от развития психологии не только несоизмеримо значительнее результатов любой другой науки, но и качественно другие. Научиться управлять своими психическими процессами, функциями, способностями – масштабная задача, стоящая перед наукой. При этом надо особенно подчеркнуть, что, познавая себя, человек начинает себя изменять.

Рабочая программа дисциплины «Психология профессионального образования» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, указанных в таблице 1.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны иметь знания, умения, владения /навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования соответствующих компетенций (таблица 1).

Объем дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа, их распределение по видам работ по семестрам представлено в таблице 2. На контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся (СРС) выделено: аудиторные занятия – 8,25 академических часа; СРС – 59,75 академических часа.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	УК-3.1	знать принципы эффективной стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в команде	социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности членов коллектива		
2.	УК-3.2	уметь учитывать особенности поведения групп людей, с которыми работает/взаимодействует в своей деятельности		работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
3.	УК-3.3	владеть навыками планирования последовательных шагов для достижения результата			способностью планировать работу коллектива, учитывая и толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

4.	УК-6.1	знать методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	знания основы психологии самоанализа, построения «Я-концепции» и приемы просветительской деятельности среди населения с целью пропаганды здорового образа жизни		
5.	УК-6.2	уметь решать задачи собственного личного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности, применять методы самооценки и самоконтроля, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности		использовать знания основ психологии и педагогики в самоанализе и в просветительской деятельности в трудовом коллективе с целью пропаганды и поддержания здорового образа жизни и благополучного психологического климата	
6.	УК-6.3	владеть технологиями и навыкам управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методов			владеть методиками самооценки и самоконтроля в целях саморазвития и самообразования для пропаганды и поддержания здорового образа жизни и благополучного психологического климата

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	в т.ч. по семестрам
		№ 2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:	8,25	8,25
Аудиторная работа	8,25	8,25
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	4	4
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	4	4
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25	0,25
2. Самостоятельная работа (СРС)	59,75	59,75
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям)</i>	50,75	50,75
<i>Подготовка к зачету</i>	9	9
<i>Контроль</i>	4	4
Вид промежуточного контроля:	Зачет	

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнено)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
Раздел 1. Введение в психологию профессионального образования	11	2	-		9
Тема 1.1 Основы психологии профессионального образования	2	1	-		1
Тема 1.2. Теоретико-психологические основания профессионального образования	5	1			4
Тема 1.3. Методы исследования психологии профессионального образования	4				4
Раздел 2. Феноменология становления личности.	11		1		10
Тема 2.1. Психологические основы периодизации становления личности.	3		1		2
Тема 2.2. Возрастные особенности становления личности	5				5
Тема 2.3. Становление профессионала	3				3
Раздел 3. Психолого-педагогические	13		1		12

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнено)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
основы профессионального образования.					
Тема 3.1. Проблемное поле психологии профессионального образования	3		-		3
Тема 3.2. Психологические основы деятельности и личности обучаемых.	5		1		4
Тема 3.3. Психолого-педагогические основы развивающего профессионального образования	5				5
Раздел 4. Психология профессионального обучения, воспитания и развития	14	2	1		11
Тема 4.1. Психология профессионального обучения	3	1	1		1
Тема 4.2. Развитие в профессиональном обучении	3				3
Тема 4.3. Социально-профессиональное воспитание	4	1			3
Тема 4.4. Психологические особенности последипломого образования	4				4
Раздел 5. Психология педагога профессиональной школы	9,75		1		8,75
Тема 5.1. Психология профессионально-педагогической деятельности	5		1		4
Тема 5.2. Профессионально-психологическая структура личности педагога профессиональной школы	4,75				4,75
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25	-	-	0,25	-
контроль	4			4	
Подготовка к зачету	9				9
Итого по дисциплине	72	4	4	4,25	63,75

Раздел 1 Введение в психологию профессионального образования

Тема 1.1 Основы психологии профессионального образования.

Становление психологии профессионального образования. Психология профессионального образования – новая отрасль отечественной психологии. Предмет, объект и задачи дисциплины. Место психологии профессионального образования в системе психологических наук. Базовые ключевые понятия психологии профессионального образования. Психология профессионального образования как наука и учебная дисциплина

Тема 1.2 Теоретико-психологические основания профессионального образования.

Методология исследования психологии профессионального образования. Методологические подходы и принципы профессионально-образовательной деятельности. Ценностно-смысловая направленность ведущих моделей образования. Психология профессионально-образовательного пространства человека.

Тема 1.3 Методы исследования психологии профессионального образования.

Классификации методов исследования. Неэкспериментальные методы. Психометрические методы. Экспериментальные методы. Генетические методы. Методы математической обработки.

Раздел 2 Феноменология становления личности

Тема 2.1. Психологические основы периодизации становления личности.

Понятие возрастных периодов и подходы к их выделению. Периодизации жизни человека и психического развития личности в работах З. Фрейда. Периодизации детства и зрелости. Психологические основания дифференциации возрастов.

Тема 2.2. Возрастные особенности становления личности

Школьный возраст: младший школьный возраст, подростничество, ранняя юность. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные потребности на этих стадиях становления. Основные психологические новообразования. Профессиональное самоопределение в школьном возрасте. Кризисы развития. Юность: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные потребности, основные психологические новообразования. Профессиональная адаптация молодых специалистов. Кризис профессиональных ожиданий. Молодость: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные психологические новообразования. Приобретение профессионального опыта и развитие профессионально важных качеств. Кризис социально-профессионального роста. Зрелость: социальная ситуация и ведущие потребности. Зрелость как акмеологический период развития личности. Индивидуальный стиль деятельности. Кризисы зрелости.

Тема 2.3. Становление профессионала.

Проектирование профессионального жизненного пути. Понятие личностно-профессионального развития. Соотношение личности и профессии. Уровни, этапы, ступени профессионализма. Прогрессивные изменения в структуре личности, происходящие в процессе личностно-профессионального развития. Психолого-акмеологические условия и факторы развития. Профессионально важные качества. Отечественные концепции профессионального развития. Акмеологическая концепция развития профессионала (А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин). Концепция профессионального развития Л.М. Митиной. Концепция профессионального становления Т.В. Кудрявцева. Концепция Ю.П. Поваренкова. Концепция Э.Ф. Зеера. Концепция А.Т. Ростунова. Зарубежные концепции профессионального развития. Теория Э. Гинцберга. Концепция «карьерной зрелости» Д. Сьюпера. Типологическая теория Д. Холланда. Фазы кризисов профессионального развития (Л.С. Выготский, Э.Ф. Зеер). Основные тенденции развития профессиональных деструкции по А.К. Марковой. Сходства и различия профессиональных и возрастных кризисов, а также специфики их прохождения профессионалом.

Раздел 3. Психолого-педагогические основы профессионального образования.

Тема 3.1. Проблемное поле психологии профессионального образования.

Стратегические ориентиры развития профессионального образования. Компетентностный подход к профессиональному образованию. Основные психологические концепции обучения.

Тема 3.2. Психологические основы деятельности и личности обучаемых.

Образовательно ориентированное и проспектированное профиографирование. Ключевые квалификации и компетенции.

Тема 3.3. Психолого-педагогические основы развивающего профессионального образования.

Становление личностно развивающего образования. Инновационное образование, ориентированное на реализацию компетентностного подхода. Основные концептуальные положения личностно развивающего профессионального образования. Личностно развивающее содержание профессионального образования. Технологии развивающего профессионального образования (рефлексивные технологии обучения, контекстно-компетентностное обучение, технологии когнитивного инструктирования, развивающие тренинговые технологии).

Раздел 4. Психология профессионального обучения, воспитания и развития.

Тема 4.1. Психология профессионального обучения

Сущность процесса обучения, явления научения и свойства обучаемости, психологические условия, обеспечивающие успешность профессионального обучения. Формирование профессиональных навыков и умений. Генерализация и перенос навыков и умений.

Тема 4.2. Развитие в профессиональном обучении

Особенности формирования умственных действий и интеллектуальных операций учащихся. Дифференцированный подход к обучению учащихся в зависимости от уровня их обученности, обучаемости и специальности.

Тема 4.3. Социально-профессиональное воспитание

Особенности социально-экономической ситуации и проблемы воспитания. Цели и задачи воспитания в современных условиях. Психологическое сопровождение социально-профессионального становления личности. Влияние профессиональных групп и коллективов на становление личности. Психотехнологии воспитания социально и профессионально значимых качеств.

Тема 4.4. Психологические особенности последиplomного образования.

Психологическая детерминация последиplomного образования. Личностно ориентированные технологии последиplomного образования.

Раздел 5. Психология педагога профессиональной школы.

Тема 5.1. Психология профессионально-педагогической деятельности.

Структура целостной педагогической деятельности. Содержание профессионально-педагогической деятельности. Личностно ориентированное педагогическое взаимодействие. Личностно ориентированное общение. Технологии личностно ориентированного педагогического взаимодействия. Обобщенный профессионально-психологический профиль педагога. Ключевые квалификации и компетенции педагога профессиональной школы.

Тема 5.2. Профессионально-психологическая структура личности педагога профессиональной школы.

Формы подготовки профессионально-педагогических работников. Психологические особенности личности педагога профессиональной школы. Синдром хронической усталости и синдром эмоционального выгорания как основные компоненты профессиональной деформации личности в системе профессий «человек – человек». Специфика педагогического труда и психологические основания профессионально-педагогических деформаций. Профилактика и коррекция профессионально-педагогических деформаций.

4.3 Лекции/практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций/ практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/ п	№ раздела	№ и название лекций/ практических занятий	Формир уемые компете нции	Вид контрольног о мероприятия	Кол -во часо в
1	Раздел 1. Введение в психологию профессионального образования				6
	Тема 1.1 Основы психологии профессионального образования	Лекция № 1 Основы психологии профессионального образования. Методологические основы психологии профессионального образования	УК-3.1 УК-6.1	-	1
	Тема 1.2. Теоретико-психологические основы профессионального образования	Лекция 2 Теоретико-психологические основы профессионального образования	УК-3.1 УК-6.1	устный опрос	1
2					
	Тема 2.1. Психологические основы периодизации становления личности.	Лекция 3 Психологические основы периодизации становления личности. Практическое занятие № 4 Возрастные особенности становления личности	УК-3.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	устный опрос	2
3					
	Тема 3.2. Психологические основы деятельности и личности обучаемых.	Практические занятия №5 Психологические основы деятельности и личности обучаемых.	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Устный опрос	2
4	Раздел 4. Психология профессионального обучения, воспитания и развития				12
	Тема 4.1. Психология профессионального обучения	Лекция № 7 Психология профессионального обучения Практические занятия № 7, Психология профессионального обучения	УК-3.1 УК-6.1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	- Устный опрос, дискуссия	1 1

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Тема 4.3. Социально-профессиональное воспитание	Лекция №9 Социально-профессиональное воспитание	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Устный опрос	1
5	Раздел 5. Психология педагога профессиональной школы				
	Тема 5.1. Психология профессионально-педагогической деятельности	Практические занятия № 11 Психология профессионально-педагогической деятельности	УК-3.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Устный опрос, дискуссия	1

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
Раздел 1. Введение в психологию профессионального образования		
1.	Тема 1.1	Место психологии профессионального образования в системе психологических наук (УК-3.1, УК-6.1).
2.	Тема 1.2.	Ценностно-смысловая направленность ведущих моделей образования. Психология профессионально-образовательного пространства человека (УК-3.1, УК-6.1).
3.	Тема 1.3.	Неэкспериментальные методы. Экспериментальные методы. Генетические методы (УК-3.1, УК-6.1).
Раздел 2. Феноменология становления личности		
1.	Тема 2.1.	Психологические основания дифференциации возрастов. Периодизация развития личности по Э. Эриксону, Д.Б. Эльконину (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3).
2.	Тема 2.2.	Профессиональное самоопределение в школьном возрасте. Кризисы развития. Профессиональная адаптация молодых специалистов. Кризис профессиональных экспектаций. Приобретение профессионального опыта и развитие профессионально важных качеств (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3).
3.	Тема 2.3.	Преграды на пути профессионального становления и личностного роста. Регрессивное развитие личности. Понятие профессиональной деформации личности. Механизм возникновения профессиональной деформации. Основные проявления профессиональных деформаций по А.К. Марковой. Уровни проявлений профессиональных деформаций (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3).
Раздел 3. Психолого-педагогические основы профессионального образования.		
1	Тема 3.1.	Компетентностный подход к профессиональному образованию. Становление и сущность личностно ориентированного профессионального образования. Цели и

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
		принципы личностно ориентированного образования. Содержание личностно ориентированного образования (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3).
2	Тема 3.2.	Ключевые квалификации и компетенции в профессиональной деятельности (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3).
3	Тема 3.3.	Технологии развивающего профессионального образования (рефлексивные технологии обучения, контекстно-компетентностное обучение, технологии когнитивного инструктирования, развивающие тренинговые технологии) (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3).
Раздел 4. Психология профессионального обучения, воспитания и развития		
1	Тема 4.1.	Формирование профессиональных навыков и умений. Генерализация и перенос навыков и умений (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3).
2	Тема 4.2.	Дифференцированный подход к обучению учащихся в зависимости от уровня их обученности, обучаемости и специальности (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3).
3	Тема 4.3.	Влияние профессиональных групп и коллективов на становление личности. Психотехнологии воспитания социально и профессионально значимых качеств (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3).
Раздел 5. Психология педагога профессиональной школы		
1.	Тема 5.1.	Особенности проведения диагностики стрессовых состояний у профессионалов. Методика «Оценка профессионального стресса» (опросник Вайсмана). Тест самооценки стрессоустойчивости (С. Коухена и Г. Виллиансона). Перцептивная оценка типа стрессоустойчивости. Диагностика состояния стресса (А.О. Прохоров). Методика диагностики профессиональной деформации личности учителя (В.Е. Орел, С.П. Андреев). Базовые принципы психологической саморегуляции. Основные методы, техники и приемы психологической саморегуляции состояний. Изменение когний и установок (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3).
2.	Тема 5.2.	Специфика педагогического труда и психологические основания профессионально-педагогических деформаций. Профилактика и коррекция профессионально-педагогических деформаций.(УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3)

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины «Психология профессионального образования» осуществляется с использованием методов и форм активных и интерактивных технологий обучения. Применяются: проблемная лекция, лекция пресс-конференция, лекция с заранее запланированными ошибками, практические занятия в форме пресс-конференции с использованием деловой дискуссии, семинар-диспут «малых полемических групп» и др.

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Основы психологии профессионального образования. Методологические основы психологии профессионального образования	Л1	Форма лекции – проблемная лекция, студентам дается учебная задача в виде проблемной ситуации, общение строится в виде дискуссии.
2.	Психологические основы деятельности и личности обучаемых.	ПЗ 5, 6	Занятие проводится с элементами дискуссии.
3.	Социально-профессиональное воспитание	Л 5	Форма лекции – проблемная лекция, студентам дается учебная задача в виде проблемной ситуации, общение строится в виде дискуссии.
4.	Профессионально-психологическая структура личности педагога профессиональной школы	ПЗ	Занятие «малых полемических групп», семинар-диспут.

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности****Тематика публичных выступлений на практических работах****Практическое занятие № 1**

1. Проблемы психологии профобразования в зарубежной психологии.
2. Вклад отечественных психологов в становление психологии профобразования.
3. Вхождение России в Болонский процесс: перспективы развития профессионального образования.

Практические занятия № 2

1. Дайте определение психологии профессионального образования.
2. Охарактеризуйте место психологии профессионального образования в системе психологических наук.
3. Сравните содержание таких ключевых понятий психологии профессионального образования, как «квалификация», «профессия» и «специальность».
4. Дайте сравнительную характеристику психологии профессионального образования как науки и учебной дисциплины по целям, объекту, предмету и методам исследования.
5. Сравните между собой задачи психологии профессионального образования как науки и учебной дисциплины.
6. Дайте определение исследовательским психологическим методам.
7. С помощью каких методов может быть решена исследовательская задача описания профессионального развития личности? Опишите их.

8. С помощью каких методов может быть решена исследовательская задача измерения психологически значимых признаков учебно-профессиональной деятельности обучаемых? Опишите их.
9. Перечислите требования, которым должны удовлетворять психодиагностические методы.
10. С помощью каких методов может быть решена исследовательская задача формирования и отслеживания развития личности обучаемых? Опишите их.
11. Охарактеризуйте методы количественной обработки исследовательских данных.

Практическое занятие №3

1. В чем различие понятий «дифференциация» и «периодизация»?
2. Дайте определение понятиям «период», «стадия».
3. Дайте определение психологическому возрасту.
4. Что лежит в основе периодизации развития личности З. Фрейда?
5. Что есть становление личности?
6. Дайте определение социальной ситуации развития.
7. Дайте определение ведущей деятельности. Раскройте специфику ведущей деятельности.
8. Дайте определение понятиям «индивид», «личность» и «индивидуальность». В чем состоит их отличие?
9. Чем характеризуется человек как личность с точки зрения психологии?
10. Назовите основные подходы к изучению личности в отечественной психологии.
11. Опишите иерархическую структуру личности, предложенную К.К. Платоновым.
12. Охарактеризуйте потребности как источник активности личности.
13. Что понимают под направленностью личности? Какие формы направленности различают?

Практическое занятие №4

1. Дайте определение профессиональному становлению и назовите основные этапы профессионального становления.
2. Охарактеризуйте взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека.
3. Перечислите внутренние и внешние факторы, определяющие личностное и профессиональное развитие человека.
4. Дайте определение понятию «кризис профессионального становления личности».
5. Перечислите основные кризисы профессионального становления, переживаемые человеком.
6. Каковы пути разрешения кризисов профессионального становления?
7. Охарактеризуйте ведущую деятельность подросткового периода.
8. В чем сложность определения понятия «взрослость»?
9. В чем специфика социальной ситуации развития в период зрелости?

Практические занятия № 5

1. Охарактеризуйте современное состояние российского образования.
2. Приведите проблемы реформирования системы образования.
3. Охарактеризуйте состояние профессионального образования.
4. Какие вам известны основные психологические концепции и подходы к обучению?
5. Охарактеризуйте различные теории обучения.

6. Перечислите компоненты профессионально ориентированной деятельности.
7. Перечислите и охарактеризуйте подструктуры профессионально обусловленной структуры личности.
8. Дайте определение профессиографии.

Практические занятия № 6

1. Раскройте понятия «обучение» и «учение».
2. Перечислите различные виды деятельности, посредством которых реализуется обучение знаниям.
3. Перечислите этапы формирования профессиональных навыков.
4. Что подразумевается под «профессиональными умениями»? Перечислите этапы формирования профессиональных умений.
5. Перечислите дидактические принципы профессионального обучения.
6. Каким образом происходит освоение системы знаний в процессе профессионального обучения?
7. Раскройте понятие «мышление». Перечислите психологические особенности мышления.
9. Раскройте понятие дифференцированного обучения.
10. Как соотносятся понятия «индивидуализация и дифференциация обучения»?

Практические занятия № 7

1. Раскройте сущность понятия «воспитание».
2. Раскройте сущность воспитательного процесса. Дайте определение понятию «воспитанность».
3. Раскройте основные методологические подходы к воспитанию.
4. Назовите цели и задачи социально–профессионального воспитания.
5. Перечислите и охарактеризуйте принципы воспитательного процесса.
6. В чем суть психологической структуры мировоззрения?
7. Раскройте сущность психологических принципов воспитания.

Практические занятия № 8

1. Назовите формы последипломного образования. Охарактеризуйте цель последипломного образования. Охарактеризуйте задачи последипломного образования.
2. Перечислите психологические особенности последипломного образования.
3. Назовите личностно ориентированные технологии последипломного образования.
4. Раскройте психолого-педагогические особенности обучения взрослых.
5. Дайте определение понятию «профессиональная обучаемость».
6. Перечислите приемы профессионального самосохранения личности.
7. Рассмотрите функции личностно ориентированного образования.

Практические занятия № 9

1. Дайте определение деятельности. Охарактеризуйте строение деятельности по А. Н. Леонтьеву.
2. Назовите, какими отношениями характеризуется педагогическая деятельность. Охарактеризуйте целевые функции педагогической деятельности.
3. Охарактеризуйте операциональные функции педагогической деятельности.
4. Назовите и кратко охарактеризуйте профессионально-педагогические компетенции.
5. Дайте определение личностно ориентированному педагогическому взаимодействию.
6. В чем заключается суть педагогической фасилитации? Перечислите варианты педагогической центрации.

7. Дайте общую характеристику общению.
8. В чем состоит специфика диалогического типа межличностного общения?
9. Дайте определение педагогическому общению и перечислите его основные функции.
10. В чем заключается специфика организационной и контрольно-оценочной функций педагогического общения?
11. Назовите основные модели поведения преподавателя в педагогическом общении и кратко охарактеризуйте их.
12. Назовите основные приемы и средства оптимального педагогического общения.

Практическое занятие № 10

1. Раскройте понятие профессиональной деформации.
2. Раскройте понятие синдрома хронической усталости.
3. Раскройте понятие синдрома эмоционального выгорания.
4. Рассмотрите основные компоненты профессиональной деформации личности в системе профессий «человек – человек».
5. Назовите психологические основания профессионально-педагогических деформаций.
6. Рассмотрите способы профилактики профессионально-педагогических деформаций.
7. Рассмотрите способы коррекции профессионально-педагогических деформаций.
8. Перечислите ключевые признаки эмоционального выгорания.

Практическое занятие № 11

1. Охарактеризуйте оптацию как этап профессионального становления личности и назовите психологически обусловленные образовательные проблемы, возникающие на этом этапе.
2. Охарактеризуйте профессиональную адаптацию как этап профессионального становления личности и назовите возможные варианты решения психологических проблем, возникающих на этом этапе.
3. Проанализируйте периодизацию профессионального становления личности, предложенную Д. Сьюпером.
4. В чем суть периодизации профессионального становления личности Хейвигхерста?
5. Опишите фазы профессионального становления личности, выделенные Е.А. Климовым.
6. Раскройте значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития в младшем школьном возрасте.
7. Почему учебная деятельность в подростковом возрасте теряет свое значение?
8. В чем своеобразие социальной ситуации развития в юношеском возрасте?
9. В каких формах может реализовываться «обращенность в будущее» у старшеклассников?
10. Обоснуйте необходимость психологического сопровождения профессионального становления личности.
11. Назовите основные аспекты описания профессии при составлении ее профессиограммы.

Практическое занятие №12

1. Формирование каких навыков имеет наибольшее значение для профессиональной адаптации?

2. Формирование каких умений имеет наибольшее значение для профессиональной адаптации?
3. Обоснуйте детерминацию проблем воспитания в настоящее время.
4. Раскройте сущность психологической стратегии воспитания личности в современных условиях (по А. Г. Асмолову).
5. Раскройте сущность психологии воспитательной среды (по Л.С. Выготскому).
6. Раскройте сущность психологии формирования мировоззрения личности (по Г.Е. Залесскому).

Вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Предмет, объект и задачи психологии профессиональной деятельности.
2. Место психологии профессиональной деятельности в системе психологических наук.
3. Ключевые понятия психологии профессиональной деятельности.
4. Методы психологических исследований.
5. Периодизация жизни человека и психологическое развитие личности.
6. Профессиональное становление личности: основные факторы.
7. Стадии профессионального становления.
8. Стадии развития человека как субъекта труда.
9. Стадии развития профессионала (по Е.А. Климову).
10. Профессионально важные качества: мотивация, темперамент и характер, интеллектуальные способности.
11. Профориентация: концептуальные подходы, основные функции.
12. Формы и методы работы по профориентации.
13. Определение профпригодности. Основные отличия от профориентации.
14. Аспекты и методы профессионального отбора.
15. Прогрессивные стадии развития личности.
16. Регрессивные стадии развития личности.
17. Профессиональные деформации.
18. Психологическое выгорание или сгорание в процессе труда.
19. Профессиональные позиции педагога.
20. Формирование коллектива учащихся в учебных заведениях профессионального образования.
21. Культурно-историческая концепция развития личности, учение о «зонах ближайшего развития», «уровнях актуального развития» (по Л.С. Выготскому).
22. Теория поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину).
23. Развитие психических познавательных процессов в профессиональном образовании.
24. Формирование позитивной «Я»-концепции в профессиональном образовании.
25. Развитие мотивации профессиональной деятельности. Эталоны мотивации (по А.К. Марковой)
26. Психологическая подготовка к профессиональной деятельности.
27. Творчество и профессионализм в педагогической деятельности.
28. Понятие личностного потенциала в психологическом контексте.
29. Жизнестойкость: психологическое содержание и педагогические условия развития.
30. Личностная автономия: психологическое содержание и педагогические условия развития.
31. Толерантность к неопределенности: психологическое содержание и педагогические условия развития субъекта деятельности.
32. Контроль за действием: психологическое содержание и педагогические условия развития субъекта деятельности.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Текущий контроль: активная работа на практических занятиях, выступления с докладами и сообщениями оценивается в баллах, от 2 до 5. Особой оценки заслуживает ведение диалога во время дискуссии (умение аргументировано высказать и отстаивать свою точку зрения).

Критерии оценки устных выступлений:

- оценка «отлично» выставляется, если студент дал правильный и развернутый ответ, привел факты и примеры;
- оценка «удовлетворительно» ставится, если студент не полный ответ;
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент дал неправильный ответ.

Требования, предъявляемые к устному выступлению на практической работе:

- Логическое изложение индивидуального впечатления, соображения, видения по конкретному вопросу, претендующее на исчерпывающую полноту данного вопроса; оценивается стилистика автора, лаконичность изложения, интересные примеры, сравнения.
- Время – не более 5-7 минут.
- Выступление должно завершаться указанием на литературные источники или указанием адреса электронного ресурса.

Оценивается:

- содержательность выступления, раскрытие темы;
- знание теоретических источников по теме;
- аргументированное изложение собственного мнения по данной проблеме;
- использование иллюстративного материала (примеров, статистических данных и т.д.);
- творческий подход к осмыслению предложенной темы;
- свободное владение материалом;
- уважение к оппоненту;
- вежливое поведение.

Текущий контроль (проверка) проводится регулярно на всех видах групповых занятий и имеет цель получать оперативную информацию о текущей успеваемости. Методами традиционного контроля являются устный и письменный опросы; контрольная беседа; проверка домашних заданий; ответы на вопросы, поставленные для самоконтроля и т.п. Оценочные средства для контроля сформированности компетенций содержатся в документе Оценочные материалы по дисциплине (ОМД).

Критерии оценки знаний на зачете

Зачет выявляет знание базовых понятий, основных методов и направлений психологической науки, понимание основных подходов, фактов и закономерностей поведения человека в обществе.

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине учитываются итоги выполнения практических заданий, устных выступлений и выполнение контрольных работ, а также ответ на вопрос, предложенный студенту на зачете.

К зачету допускаются студенты, выполнившие все виды учебных работ в течение семестра в установленные сроки. При условии пропусков занятий студенты должны выполнять их во внеаудиторное время.

Зачет выставляется, когда:

- студент показывает глубокое знание предмета обязательной и дополнительной литературы, аргументированно и логически стройно излагает материал, может применить знания для анализа конкретных ситуаций, профессиональных проблем;
- при твердых знаниях предмета, обязательной литературы, знакомстве с дополнительной литературой, аргументированном изложении материала, умении применить знания для анализа конкретных ситуаций, профессиональных проблем;
- когда студент в основном знает предмет, обязательную литературу, может практически применять свои знания.

Зачет не выставляется, когда:

- студент не усвоил основного содержания предмета и слабо знает рекомендованную литературу.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Баранова, Екатерина Михайловна. Методика профессионального обучения: учебное пособие / Е. М. Баранова; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2019. — 172 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo425.pdf>. - Загл. с титул. экрана. - <https://doi.org/10.34677/2019.014>. — <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/umo425.pdf>>. — <URL:<https://doi.org/10.34677/2019.014>>.

2. Гильяно, Альбина Сергеевна. Психология профессиональной деятельности: учебное пособие / А. С. Гильяно; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва, 2019. — 128 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo413.pdf>. - Загл. с титул. экрана. — <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/umo413.pdf>>.

3. Коваленок, Татьяна Петровна. Психология профессионального образования: учебное пособие / Т. П. Коваленок; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2019. — 110 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo454.pdf>. - Загл. с титул. экрана. — <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/umo454.pdf>>.

7.2 Дополнительная литература

1. Жукова, Наталья Михайловна. Общая и профессиональная педагогика. Ч. 1: учебное пособие / Н. М. Жукова, М. В. Шингарёва, Л. В. Сосина; Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2016. — 104 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/360.pdf>. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. — <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/360.pdf>>.

2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учебник для студентов вузов. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2013. – 377 с.

3. Панюкова, Ю. Г. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ: УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ / Ю. Г. Панюкова, О. Б. Сладкова, А.И. Панюков; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2021. — 154 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение, печать, копирование). — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/full/s27122021-2.pdf>. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации - <https://doi.org/10.26897/978-5-6047519-0-9-2021-92>. — <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/full/s27122021-2.pdf>>. — <URL:<https://doi.org/10.26897/978-5-6047519-0-9-2021-92>>.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (в свободном доступе)

1. <http://www.lib.ru/PSIHO/FREUD/lekcii.txt> (открытый доступ)
2. <http://psylib.kiev.ua/> (открытый доступ)
3. <http://vocabulary.ru/dictionary/30/> (открытый доступ)
4. <http://www.pedlib.ru/Books/1/0155/index.shtml> (открытый доступ)
5. [http://slovari.yandex.ru/~книги/Деловое общение/](http://slovari.yandex.ru/~книги/Деловое_общение/) (открытый доступ)
6. [http://slovari.yandex.ru/~книги/История психологии/](http://slovari.yandex.ru/~книги/История_психологии/) (открытый доступ)
7. <http://www.gnpbu.ru> – Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского (ГНПБ им. К.Д.Ушинского). (открытый доступ)
7. <http://www.pedlib.ru/Books/1/0155/index.shtml> - сайт «Педагогическая библиотека». (открытый доступ)
8. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека. (открытый доступ)

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее программное обеспечение:

- а) операционная система Windows XP;
- б) приложения Microsoft Office;
- в) браузер Google Chrome.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения данной дисциплины необходимы:

- мультимедийные средства обучения (компьютер и проектор; SMART-доска; ресурсы Интернета);
- наглядные средства обучения на электронных и бумажных носителях (таблицы; схемы, атлас нервной системы человека).

Студент, пропустивший практическое занятие обязан подготовить реферат по теме пропущенного занятия и отчитаться по нему во время индивидуальной консультации. Студент, пропустивший лекционное занятие может отчитаться по нему, ответив на вопросы преподавателя по теме пропущенной лекции.

Таблица 10

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
12-314	Блок ученический, 2-х местный - 33 шт. Доска меловая – 1 шт. Стол- 1 шт. Стул офисный – 1 шт. Компьютер PENTIUM ПК (инв. № 33709/6)– 1 шт. Монитор 15 LCL Rover Skan (инв. № 34799/7) – 1 шт. Мультимедийный проектор экран рулонный (инв. № 34020) – 1 шт.

Для самостоятельной работы студентов используются ресурсы Центральной научной библиотеки имени Н.И. Железнова, включающие 9 читальных залов, организованных по принципу открытого доступа и оснащенных Wi-Fi, Интернет-доступом, в том числе 5 компьютеризированных читальных залов, а также комнаты для самоподготовки в общежитиях.

11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Участие студентов в лекционных и практических занятиях является обязательным условием выполнения учебного плана и допуска к зачету. Это участие может проявляться в виде выступления на занятии с докладом или сообщением, ответа на поставленный вопрос, дополнения или уточнения положений, высказанных другими выступающими, письменного выполнения полученных заданий и т.п. В основе всех форм ответов должно лежать глубокое изучение рекомендованных кафедрой теоретических источников. Активное участие в практических занятиях способствует более глубокому изучению наиболее сложных тем курса, выработке умений самостоятельной работы с литературой и нормативными актами. Практические занятия призваны обеспечить использование полученных знаний и навыков в будущей профессиональной деятельности.

В ходе подготовки к практическому занятию студенту необходимо ознакомиться с заданием к занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться литературными источниками, рекомендуемыми для изучения. Что касается перечня источников, то он может быть дополнен или сокращен преподавателем в связи с изменениями внешними условиями и выходом в свет новой литературы. Об этом студенты информируются накануне подготовки к занятиям. При ответах на вопросы и выполнении практических заданий прежде всего необходимо внимательно прочитать их текст и ознакомиться с предлагаемыми методиками.

Студенты должны научиться выступать в роли докладчиков и оппонентов, владеть навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, отстаивания своей точки зрения. Занятия могут проводиться в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых. Поэтому студенты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаясь с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения законодательства по рассматриваемому вопросу. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы и ссылки на литературные источники. Как за устные, так и за письменные ответы студентам выставляются оценки.

Обсуждение каждого вопроса, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия. Одновременно преподаватель дает студентам задание к следующему практическому или лекционному занятию.

Освоение лекционного материала и закрепление его на практических занятиях предполагает самостоятельную работу студентов (во внеаудиторное время) над собственным научным исследованием, что подготавливает написание квалификационной (дипломной) работы. Если в процессе самостоятельной работы у студентов возникнут вопросы, ответить на которые им будет затруднительно, то им рекомендуется обращаться к преподавателям, ведущим занятия, устно или направлять на кафедру письменно сформулированные вопросы, ответы на которые могут быть даны на очередной лекции или практическом занятии.

Изучение учебного материала по конкретной теме курса можно считать законченным лишь тогда, когда студент полностью разобрался в материале, осмыслил его и может самостоятельно ответить на основные вопросы темы.

Для того чтобы помочь студентам ориентироваться в достаточно большом объеме учебного материала, им предлагаются в соответствии с рабочей программой дисциплины планы практических занятий. Они включают перечни основных представлений, знаний, умений и навыков по каждой теме, вопросы для обсуждения, задания для подготовки к занятию и самостоятельной работе студентов, контрольные вопросы, рекомендуемая к изучению литература.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия, обязан в часы консультаций прийти на кафедру к преподавателю дисциплины, имея при себе конспекты лекций и выполненные задания по пропущенным занятиям в соответствии с планом семинара. Студент должен быть готовым аргументировано ответить на вопросы преподавателя по пропущенной теме.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Приступая к работе со студентами необходимо помнить, что дисциплина «Психология профессионального образования» призвана решать как профессиональные, так и общекультурные задачи в процессе подготовки бакалавров по направлению 36.03.02 «Зоотехния». В связи с этим необходимо тщательно изучить ФГОС ВО по данному направлению, учебный план и определить трудоемкость дисциплины.

Поскольку студентам для усвоения предлагается большой объем информации, то для проведения занятий необходимо тщательно отобрать те теоретические вопросы, которые станут основой всего понятийного аппарата по дисциплине. При обучении необходимо приводить примеры из практики, которые наглядно демонстрируют значение того или иного знания будущей деятельности студентов.

Обеспечить развитие внутренней мотивации к будущей деятельности, готовность применять знания в новых меняющихся условиях и осуществлять профессиональную деятельность на высоком уровне позволяет весь спектр активных и интерактивных форм обучения известных на данный момент.

Преподавателю рекомендуется использовать как при чтении лекций, так и на практических занятиях методы мотивации к изучению и освоению учебного материала. Этому могут служить обращения к аудитории с риторическим вопросом, с вопросом для обсуждения, инициирование дискуссии.

Для подготовки к лекционным занятиям необходимо серьезным образом изучать теоретический материал, знать содержание научно-исследовательской деятельности, владеть научной терминологией и грамотно ее использовать, отслеживать публикации в периодической печати и данные различных информационных систем.

Для практических занятий преимущественно используется устный или письменный опрос студентов, который в наибольшей мере позволяет выявить их знания. В ходе таких занятий после ответов студентов преподаватель дает пояснения. Рекомендуется использовать проверку знаний по изученным ранее вопросам. По отдельным темам проводятся тестирование, выполнение контрольных заданий и т.п.

Темы занятий необходимо разделить на те, материал которых требует классических методов обучения, и те, в которых можно применить работу студентов в малых группах, дискуссию, метод демонстрации.

В процессе подготовки к практическим работам преподаватель должен составить план проведения занятия, в котором указываются тема, учебные цели, вопросы учебной программы, подлежащие изучению, конкретные задания для подготовки к занятию, контрольные вопросы, задание для самостоятельной подготовки. Готовясь к практическим занятиям, целесообразно включать в план подготовку 1-2 сообщений по узловым вопросам и

заблаговременно назначать докладчиков. Преподаватель продумывает проблемные вопросы для проведения направляемой дискуссии, что способствует общему восприятию темы.

После обсуждения каждого отдельного вопроса преподаватель должен обобщить результаты выступлений, сформулировать выводы и рекомендации.

По окончании лекционных и практических занятий необходимо подводить итоги, то есть преподаватель делает заключение, оценивает степень достижения поставленных целей, акцентируя внимание на практическом использовании результатов занятия, дает оценку заслушанным выступлениям, степени творческой активности обучающихся, отвечает на их вопросы. Преподаватель также напоминает о теме следующего занятия и подготовке к нему.

Для организации самостоятельной работы студентов преподаватель предлагает выполнение индивидуальных заданий практической направленности, которые способствуют закреплению изученного, проведению собственного научного исследования и подготовке дипломного исследования.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Психология профессионального образования» ОПОП ВО по направлению 36.03.02 «Зоотехния» (квалификация выпускника – бакалавр)

Панюковым Александром Ивановичем, доктором философских наук, профессором кафедры философии ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «Психология профессионального образования» ОПОП ВО по направлению 36.03.02 «Зоотехния», направленность «Кормление животных и технология кормов», «Технология производства продуктов животноводства» (бакалавриат) разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре педагогики и психологии профессионального образования (разработчик – Сладкова Ольга Борисовна, профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования, доктор культурологии).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Психология профессионального образования» (далее по тексту Программа) *соответствует* требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния». Программа *содержит* все основные разделы, *соответствует* требованиям к нормативно-методическим документам.
2. Представленная в Программе *актуальность* учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО *не подлежит сомнению* – дисциплина относится к дисциплине по выбору вариативной части учебного цикла – Б1.В.ДВ.01.02
3. Представленные в Программе *цели* дисциплины *соответствуют* требованиям ФГОС ВО направления 36.03.02 «Зоотехния».
4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Психология профессионального образования» закреплены *6 компетенций*. Дисциплина «Психология профессионального образования» и представленная Программа *способна реализовать* их в объявленных требованиях.
5. *Результаты обучения*, представленные в Программе в категориях *знать, уметь, владеть соответствием* специфике и содержанию дисциплины и *демонстрирует возможность* получения заявленных результатов.
6. Общая трудоемкость дисциплины «Психология профессионального образования» составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросов исключения дублирования в содержании дисциплин *соответствует действительности*. Дисциплина «Психология профессионального образования» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 36.03.02 «Зоотехния» и возможность дублирования в содержании отсутствует. Дисциплина не предусматривает наличие специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, хотя может являться предшествующей для специальных, в том числе профессиональных дисциплин, использующих знания в области психологии и педагогики в профессиональной деятельности бакалавра по данному направлению подготовки.
8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий *соответствуют специфике* дисциплины.
9. Программа дисциплины «Психология профессионального образования» предполагает 4 занятия в интерактивной форме.
10. Виды, содержание и трудоемкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, *соответствуют* требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 36.03.02 «Зоотехния».
11. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (обсуждения отдельных вопросов, так и выступления, участие в деловых дискуссиях, пресс-

конференциях, «малых полемических групп», выполнение реферата, контрольных работ работа над домашним заданием - работа с текстами), *соответствуют* специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

12. Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета, что *соответствует* статусу дисциплины, к дисциплине по выбору вариативной части учебного цикла – ФГОС ВО направления 36.03.02 «Зоотехния».

13. Формы оценки знаний, представленные в Программе, *соответствуют* специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

14. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основными литературой – 3 источника, дополнительной литературой – 3 наименования, Интернет ресурсы – 8 источников и *соответствует* требованиям ФГОС ВО направления 36.03.02 «Зоотехния».

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Психология профессионального образования» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

16. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дает представление о специфике обучения по дисциплине «Психология профессионального образования».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы дисциплины «Психология профессионального образования» ОПОП ВО по направлению 36.03.02 «Зоотехния», направленность «Кормление животных и технология кормов», «Технология производства продуктов животноводства» (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная Сладковой О.Б., профессором кафедры педагогики профессионального образования, доктором культурологии соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволяет ее реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Панюков А.И., профессор кафедры философии РГАУ-МСХА
К.А. Тимирязева, доктор философских наук _____
« 26 » _____ 2021 г.