

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора Института мелиорации,
водного хозяйства и строительства
имени А.Н. Костякова


Д.М. Бенин

«30» 01 2020 г

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01. Введение в специальность**

для подготовки бакалавров
ФГОС ВО

Направление: 20.03.02 Природообустройство и водопользование.

Направленность: Экспертиза и управление земельными ресурсами

Курс 1

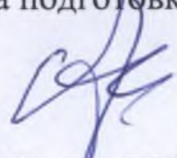
Семестр 1

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2017

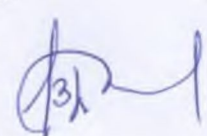
В рабочую программу не вносятся изменения. Программа актуализирована для 2020 г начала подготовки.

Разработчик: Исаев А.С.


20.01.2020 г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры мелиорации и рекультивации земель протокол № 7 от 22 января 2020 г.

Зав. кафедрой Пчелкин В.В.,
д.т.н., профессор


22.01.2020 г.

Лист актуализации принят на хранение:

Методический отдел УМУ: _____ «__» _____ 2020 г.



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт мелиорации, водного хозяйства и строительства
имени А.Н. Костякова

Кафедра Мелиорации и рекультивации земель

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора института Мелиорации,
водного хозяйства и строительства А.Н. Костякова


Иванов Ю.Г.
« 20 » февраля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01. ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 20.03.02 Природообустройство и водопользование.

Направленность: Экспертиза и управление земельными ресурсами

Курс 1.

Семестр 1.

Форма обучения очная.

Год начала подготовки 2017.

Регистрационный номер _____

Москва 2019

Разработчик: Исаев А.С., доцент



(подпись)
« 7 » февраля 2019 г.

Рецензент: Соломин И.А., доцент, к.т.н.



(подпись)
« 7 » февраля 2019 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 20.03.02 Природообустройство и водопользование и учебного плана по данному направлению, год начала подготовки – 2017.

Программа обсуждена на заседании выпускающей кафедры Мелиорации и рекультивации земель, протокол № 6 от « 7 » февраля 2019 г.

Заведующий выпускающей кафедрой, Пчёлкин В.В., д.т.н., профессор



(подпись)
« 7 » февраля 2019 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии института Мелиорации, водного хозяйства и строительства имени А.Н. Костякова Бакштанин А.М., к.т.н., доцент



(подпись)
Протокол от « 18 » февраля 2019 г.

Заведующий выпускающей кафедрой Пчёлкин В.В., д.т.н., профессор



(подпись)
« 7 » февраля 2019 г.

И. Биб-ль отдал библиотеке
Зав. отделом комплектования ЦНБ
И.И. МВХЭС Герберева Г.П.



(подпись)
« 7 » февраля 2019 г.

Бумажный экземпляр РПД, копии электронных вариантов РПД и оценочных материалов получены. Методический отдел УМУ

(подпись)
« » 2019 г.

Содержание		
	Аннотация	4
1	Цели освоения дисциплины	6
2	Место дисциплины в учебном процессе	6
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы	7
4	Структура и содержание дисциплины	9
	4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам	9
	4.2 Содержание дисциплины	9
	4.3 Лекции, лабораторные, практические, семинарские занятия	12
5	Образовательные технологии	16
6	Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины	18
	6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	18
	6.2 Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания	19
7	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
	7.1 Основная литература	19
	7.2 Дополнительная литература	20
	7.3 Нормативные правовые акты	20
	7.4 Периодические издания	21
	7.5 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям	21
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	21
9	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	22
10	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22
11	Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины. Виды и формы отработки пропущенных занятий	23
12	Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине	25

Аннотация

Рабочей программы по дисциплине Б1.В.ДВ.02.01 «Введение в специальность» для подготовки бакалавра по направлению 20.03.02 Природообустройство и водопользование, направленность Экспертиза и управление земельными ресурсами.

Цель освоения дисциплины: изучение основных положений дисциплин, составляющих нормативную правовую, теоретическую и практическую основу направления: 20.03.02 Природообустройство и водопользование, направленность Экспертиза и управление земельными ресурсами.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в вариативную часть учебного плана по направлению подготовки 20.03.02 Природообустройство и водопользование. Блок по выбору Б1.В.ДВ.02.01.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ПК-1.

Краткое содержание дисциплины:

1. Процесс формирования компетенций при изучении дисциплин, регламентированных ФГОС ВО, ПООП по направлению подготовки 20.03.02 Природообустройство и водопользование, и учебного плана по данному направлению.
2. Процесс формирования компетенций при изучении дисциплин правовой системы Российской Федерации (правоведение; гражданское право; водное, земельное и экологические право; правовые основы управления земельными ресурсами; теория государства и права).
3. Процесс формирования компетенций при изучении экономических дисциплин (экономическая теория, экономика предприятия, оценка недвижимости).
4. Процесс формирования компетенций при изучении дисциплин о природных ресурсах (геология и основы гидрогеологии, гидрология, метеорология и климатология, мелиоративное почвоведение, кадастры природных ресурсов, мониторинг земель и природных ресурсов, земельные ресурсы России, природопользование).
5. Процесс формирования компетенций при изучении геодезических, картографических дисциплин (инженерная геодезия, инженерная графика, дистанционное зондирование, геодезические работы при землеустройстве, геоинформационные системы).
6. Процесс формирования компетенций при изучении дисциплин по обследованиям природных ресурсов (основы инженерно-экологических, инженерно-геодезических изысканий и мелиоративных исследований).
7. Процесс формирования компетенций при изучении дисциплин по проектированию инженерных систем (компьютерное проектирование, ландшафтное планирование, мелиорация земель, инженерные сети обустроенных земель, водохозяйственные системы и водопользование, организация и технология работ по природообустройству и водопользованию, технология обустройства территорий, рекультивация земель, землеустроительное проектирование, системы автоматизированного проектирования в землеустройстве, проектирование мелиоративных систем).
8. Процесс формирования компетенций при изучении дисциплин по экспертизе и управлению земельными ресурсами (информационные технологии, информационные технологии управления земельными ресурсами, управление качеством, управление процессами, экспертиза земельных ресурсов, управление земельными участками, организация землеустроительных работ).

Общая трудоёмкость дисциплины: одна зачётная единица (36 часов).
Промежуточный контроль по дисциплине: зачёт.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины:

1. удовлетворение потребности общества и государства в фундаментально образованных и гармонически развитых специалистах, владеющих современными технологиями обустройства и защиты природы, основанными на знаниях современных тенденций развития отношений между человеком и природой, инженерными приёмами обустройства природы, восстановления её качеств, защиты от природных стихий, повышения полезности компонентов природы, их защищённости от воздействий человека;
2. удовлетворение потребности личности в овладении социальными и профессиональными компетенциями, позволяющими ей быть востребованной на рынке труда и в обществе;
3. изучение основных положений дисциплин, составляющих нормативную правовую, теоретическую и практическую основу направления: 20.03.02 Природообустройство и водопользование, направленность Экспертиза и управление земельными ресурсами.

Сформулированные цели удовлетворяют следующим принципам:

- соотносятся с общими целями основной профессиональной образовательной программы (ОПОП ВО) по направлению, в рамках которого изучается дисциплина;
- образуют многоуровневую иерархическую систему уровней освоения материала;
- имеют профессиональную и мировоззренческую направленность;
- охватывают правовую, теоретическую и практическую компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра;
- подготавливают будущего бакалавра к самообучению и саморазвитию.
- проверяются диагностическими средствами контроля знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Дисциплина «Введение в специальность» включена в обязательный перечень дисциплин вариативной части учебного плана. Дисциплина «Введение в специальность» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению подготовки 20.03.02 Природообустройство и водопользование и имеет индекс Б1.В.ДВ.02.01.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Введение в специальность» являются: математика, физика, химия, геология и основы гидрогеологии, гидрология, инженерная геодезия, инженерная графика, экономическая теория.

Дисциплина «Введение в специальность» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: основы профессиональной деятельности, введение в природообустройство, метрология и климатология, компьютерное проектирование, картография, природопользование, ландшафтное проектирование, мелиоративное почвоведение, основы инженерно-экологических изысканий, основы инженерно-геодезических изысканий, полевые мелиоративные исследования, метрология, сертификация и стандартизация; теоретические основы землеустройства, кадастр объектов недвижимости, правовые основы управления земельными ресурсами, гражданское право, информационные технологии управления земельными ресурсами, геоинформационные системы, системы автоматизированного проектирования в землеустройстве, технологии обустройства территорий, мелиорация земель, земледелие, проектирование мелиоративных систем, экономика предприятия, водное, земельное и экологические право, организация и технология работ по природообустройству и водопользованию, управление качеством, управление процессами, технологии обустройства территорий, рекультивация земель, землеустроительное проектирование, экспертиза земельных ре-

сурсов, оценка объектов недвижимости, кадастры природных ресурсов, мониторинг земель и природных ресурсов, управление организацией, геодезические основы при землеустройстве, кадастровые работы, проектирование мелиоративных систем.

Рабочая программа дисциплины «Введение в специальность» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

№	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5	6
1	ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать методику использования основ экономических знаний в области природообустройства и водопользования	Уметь использовать основы экономических знаний при решении вопросов природообустройства и водопользования	Владеть методикой использования основ экономических знаний при решении вопросов природообустройства и водопользования
2	ОК-4	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать основы правовых знаний в области природообустройства и водопользования	Уметь использовать основы правовых знаний при решении вопросов природообустройства и водопользования	Владеть методикой использования основ правовых знаний при решении вопросов природообустройства и водопользования
3	ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать методы работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при решении задач природообустройства и водопользования	Уметь работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при решении задач природообустройства и водопользования	Владеть методикой работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при решении задач природообустройства и водопользования
4	ОПК-1	Способность предусмотреть меры по сохранению и защите экосистемы в ходе своей общественной и профессиональной деятельности	Знать меры по сохранению и защите экосистемы в ходе своей общественной и профессиональной деятельности в области природообустройства и водопользования	Уметь предусматривать меры по сохранению и защите экосистемы в ходе своей общественной и профессиональной деятельности в области природообустройства и водопользования	Владеть методикой предусматривания мер по сохранению и защите экосистемы в ходе своей общественной и профессиональной деятельности в области природообустройства и водопользования
5	ПК-1	Способностью принимать профессиональные решения при строительстве и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования	Знать методику принятия профессиональных решений при строительстве и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования	Уметь принимать профессиональные решения при строительстве и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования	Владеть способностью принимать профессиональные решения при строительстве и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зачётную единицу (36 часов).

Распределение общей трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ и семестрам			
№	Вид учебной работы	Трудоёмкость, часов	
		Всего	В том числе по семестрам
			Пятый семестр
1	2	4	5
	Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	36	36
1	Контактная работа	16,25	16,25
	Аудиторная работа:	-	-
	1.1 Лекции (Л)	16	16
	1.2 Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25	0,25
2	Самостоятельная работа студентов (СР)	19,75	19,75
	2.1 Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	10,75	10,75
	2.2 Подготовка к зачёту	9	9
3	Вид промежуточного контроля зачёт	Зачёт	Зачёт
Примечание. Распределение часов на самостоятельную работу определяется преподавателем самостоятельно с учётом нормативов.			

4.2. Содержание дисциплины

В таблице 3 приведён тематический план учебной дисциплины в соответствии с целью курса.

Таблица 3. Тематический план учебной дисциплины					
Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Всего	Аудиторная работа			Вне аудиторная работа
		Л	ПЗ	ПКР	СРС
1	3	4	5	6	7
Тема 1. Процесс формирования компетенций при изучении дисциплин, регламентированных ФГОС ВО, ПООП по направлению подготовки 20.03.02 Природообустройство и водопользование, и учебного плана по данному направлению.	3,4	2	-	-	1,4
Тема 2. Процесс формирования компетенций при изучении дисциплин правовой системы Российской Федерации (правоведение; гражданское право; водное, земельное и экологические право; правовые основы управления земельными ресурсами; теория государства и права).	3,4	2	-	-	1,4

Таблица 3. Тематический план учебной дисциплины					
Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Всего	Аудиторная работа			Вне аудиторная работа
		Л	ПЗ	ПКР	СРС
1	3	4	5	6	7
Тема 3. Процесс формирования компетенций при изучении экономических дисциплин (экономическая теория, экономика предприятия, оценка недвижимости).	3,4	2	-	-	1,4
Тема 4. Процесс формирования компетенций при изучении дисциплин о природных ресурсах (геология и основы гидрогеологии, гидрология, метрология и климатология, мелиоративное почвоведение, кадастры природных ресурсов, мониторинг земель и природных ресурсов, земельные ресурсы России, природопользование).	3,4	2	-	-	1,4
Тема 5. Процесс формирования компетенций при изучении геодезических, картографических дисциплин (инженерная геодезия, инженерная графика, дистанционное зондирование, геодезические работы при землеустройстве, геоинформационные системы).	3,4	2	-	-	1,4
Тема 6. Процесс формирования компетенций при изучении дисциплин по обследованию природных ресурсов (основы инженерно-экологических, инженерно-геодезических изысканий и мелиоративных исследований).	3,4	2	-	-	1,4
Тема 7. Процесс формирования компетенций при изучении дисциплин по проектированию инженерных систем (компьютерное проектирование, ландшафтное планирование, мелиорация земель, инженерные сети обустроенных земель, водохозяйственные системы и водопользование, организация и технология работ по природообустройству и водопользованию, технология обустройства территорий, рекультивация земель, землеустроительное проектирование, системы автоматизированного проектирования в землеустройстве, проектирование мелиоративных систем).	3,4	2	-	-	1,4
Тема 8. Процесс формирования компетенций при изучении дисциплин по экспертизе и управлению земельными ресурсами (информационные технологии, информационные технологии управления земельными ресурсами, управление качеством, управление процессами, экспертиза земельных ресурсов, управление земельными участками, организация землеустроительных работ).	2,95	2	-	-	0,95
Подготовка к зачёту	9	-	-	-	9
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25	-	-	0,25	-
Всего за семестр, часов	36	16	-	0,25	19,75

Перечень тем и рассматриваемых вопросов:

Тема 1. Процесс формирования компетенций при изучении дисциплин, регламентированных ФГОС ВО, ПООП по направлению подготовки 20.03.02 Природообустройство и водопользование, и учебного плана по данному направлению.

1. Научное обоснование формирования компетенций, как объективная методология подготовки квалифицированного выпускника – бакалавра.
2. Основные цели и задачи формирования компетенций при изучении дисциплин регламентированных ФГОС ВО, ПООП по направлению подготовки 20.03.02 Природообустройство и водопользование, и учебного плана по данному направлению.

Тема 2. Процесс формирования компетенций при изучении дисциплин правовой системы Российской Федерации (правоведение; гражданское право; водное, земельное и экологическое право; правовые основы управления земельными ресурсами; теория государства и права).

1. Процесс формирования компетенций при изучении дисциплин правовой системы Российской Федерации. Правоведение. Гражданское право. Теория государства и права.
2. Процесс формирования компетенций при изучении дисциплин правовой системы Российской Федерации. Водное право. Земельное право. Экологическое право.
3. Процесс формирования компетенций при изучении дисциплин правовой системы Российской Федерации. Правовые основы управления земельными ресурсами.

Тема 3. Процесс формирования компетенций при изучении экономических дисциплин (экономическая теория, экономика предприятия, оценка недвижимости).

1. Процесс формирования компетенций при изучении экономических дисциплин. Экономическая теория.
2. Процесс формирования компетенций при изучении экономических дисциплин. Экономика предприятия.
3. Процесс формирования компетенций при изучении экономических дисциплин. Оценка недвижимости.

Тема 4. Процесс формирования компетенций при изучении дисциплин о природных ресурсах (геология и основы гидрогеологии, гидрология, метеорология и климатология, мелиоративное почвоведение, кадастры природных ресурсов, мониторинг земель и природных ресурсов, земельные ресурсы России, природопользование).

1. Процесс формирования компетенций при изучении дисциплин о природных ресурсах. Геология и основы гидрогеологии, гидрология, метеорология и климатология.
2. Процесс формирования компетенций при изучении дисциплин о природных ресурсах. Мелиоративное почвоведение.
3. Процесс формирования компетенций при изучении дисциплин о природных ресурсах. Кадастры природных ресурсов. Мониторинг земель и природных ресурсов. Природопользование.

Тема 5. Процесс формирования компетенций при изучении геодезических и картографических дисциплин (инженерная геодезия, инженерная графика, дистанционное зондирование, геодезические работы при землеустройстве, геоинформационные системы).

1. Процесс формирования компетенций при изучении геодезических и картографических дисциплин. Инженерная геодезия, инженерная графика, дистанционное зондирование.
2. Процесс формирования компетенций при изучении геодезических и картографических дисциплин. Геодезические работы при землеустройстве.
3. Процесс формирования компетенций при изучении геодезических и картографических дисциплин. Геоинформационные системы.

Тема 6. Процесс формирования компетенций при изучении дисциплин по обследованию природных ресурсов (основы инженерно-экологических, инженерно-геодезических и мелиоративных изысканий).

1. Процесс формирования компетенций при изучении дисциплин по обследованию природных ресурсов. Основы инженерно-экологических изысканий.
2. Процесс формирования компетенций при изучении дисциплин по обследованию природных ресурсов. Инженерно-геодезические изысканий..
3. Процесс формирования компетенций при изучении дисциплин по обследованию природных ресурсов. Мелиоративные изысканий.

Тема 7. Процесс формирования компетенций при изучении дисциплин по проектированию инженерных систем (компьютерное проектирование, ландшафтное планирование, мелиорация земель, инженерные сети обустроенных земель, водохозяйственные системы и водопользование, организация и технология работ по природообустройству и водопользованию, технология обустройства территорий, рекультивация земель, землеустроительное проектирование, системы автоматизированного проектирования в землеустройстве, проектирование мелиоративных систем).

1. Процесс формирования компетенций при изучении дисциплин по проектированию инженерных систем. Компьютерное проектирование.
2. Процесс формирования компетенций при изучении дисциплин по проектированию инженерных систем. Ландшафтное планирование.
3. Процесс формирования компетенций при изучении дисциплин по проектированию инженерных систем. Мелиорация земель. Проектирование мелиоративных систем.
4. Процесс формирования компетенций при изучении дисциплин по проектированию инженерных систем. Инженерные сети обустроенных земель. Водохозяйственные системы и водопользование.
5. Процесс формирования компетенций при изучении дисциплин по проектированию инженерных систем. Организация и технология работ по природообустройству и водопользованию. Технология обустройства территорий.
6. Процесс формирования компетенций при изучении дисциплин по проектированию инженерных систем. Рекультивация земель.
7. Процесс формирования компетенций при изучении дисциплин по проектированию инженерных систем. Землеустроительное проектирование. Системы автоматизированного проектирования в землеустройстве.

Тема 8. Процесс формирования компетенций при изучении дисциплин по экспертизе и управлению земельными ресурсами. (информационные технологии, информационные технологии управления земельными ресурсами, управление качеством, управление процессами, экспертиза земельных ресурсов, управление земельными участками, организация землеустроительных работ).

1. Процесс формирования компетенций при изучении дисциплин по экспертизе и управлению земельными ресурсами. Информационные технологии управления земельными ресурсами.
2. Процесс формирования компетенций при изучении дисциплин по экспертизе и управлению земельными ресурсами. Управление качеством. Управление процессами.
3. Процесс формирования компетенций при изучении дисциплин по экспертизе и управлению земельными ресурсами. Экспертиза земельных ресурсов. Управление земельными участками. Организация землеустроительных работ.

4.3. Лекции и контрольные мероприятия

№	Название раздела, темы	Номер и название лекции	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1	Тема 1. Процесс формирования компетенций при изучении дисциплин, регламентированных ФГОС ВО, ПООП по направлению подготовки 20.03.02 Природообустройство и водопользование, и учебного плана по данному направлению.	Лекция № 1. Процесс формирования компетенций при изучении дисциплин, регламентированных ФГОС ВО, ПООП по направлению подготовки 20.03.02 Природообустройство и водопользование, и учебного плана по данному направлению.	ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ПК-1	Устный опрос	2
2	Тема 2. Процесс формирования компетенций при изучении дисциплин правовой системы Российской Федерации (правоведение; гражданское право; водное, земельное и экологические право; правовые основы управления земельными ресурсами; теория государства и права).	Лекция № 2. Процесс формирования компетенций при изучении дисциплин правовой системы Российской Федерации (правоведение; гражданское право; водное, земельное и экологические право; правовые основы управления земельными ресурсами; теория государства и права).	ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ПК-1	Устный опрос	2
3	Тема 3. Процесс формирования компетенций при изучении экономических дисциплин (экономическая теория, экономика предприятия, оценка недвижимости).	Лекция № 3. Процесс формирования компетенций при изучении экономических дисциплин (экономическая теория, экономика предприятия, оценка недвижимости).	ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ПК-1	Устный опрос	2
4	Тема 4. Процесс формирования компетенций при изучении дисциплин о природных ресурсах (геология и основы гидрогеологии, гидрология, метеорология и климатология, мелиоративное почвоведение, кадастры природных ресурсов, мониторинг земель и природных ресурсов, земельные ресурсы России, природопользование).	Лекция № 4. Процесс формирования компетенций при изучении дисциплин о природных ресурсах (геология и основы гидрогеологии, гидрология, метеорология и климатология, мелиоративное почвоведение, кадастры природных ресурсов, мониторинг земель и природных ресурсов, земельные ресурсы России, природопользование).	ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ПК-1	Устный опрос	2
5	Тема 5. Процесс формирования компетенций при изучении геодезических, картографических дисциплин (инженерная геодезия, инженерная графика, дистанционное зондирование, геодезические работы при землеустройстве, геоинформационные системы).	Лекция № 5. Процесс формирования компетенций при изучении геодезических, картографических дисциплин (инженерная геодезия, инженерная графика, дистанционное зондирование, геодезические работы при землеустройстве, геоинформационные системы).	ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ПК-1	Устный опрос	2
6	Тема 6. Процесс формирования компетенций при изучении дисциплин по обследованию природных ресурсов (основы инженерно-экологических, инженерно-геодезических изысканий и мелиоративных исследований).	Лекция № 6. Процесс формирования компетенций при изучении дисциплин по обследованию природных ресурсов (основы инженерно-экологических, инженерно-геодезических изысканий и мелиоративных исследований).	ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ПК-1	Устный опрос	2

Продолжение таблицы 4.					
7	Тема 7. Процесс формирования компетенций при изучении дисциплин по проектированию инженерных систем (компьютерное проектирование, ландшафтное планирование, мелиорация земель, инженерные сети обустроенных земель, водохозяйственные системы и водопользование, организация и технология работ по природообустройству и водопользованию, технология обустройства территорий, рекультивация земель, землеустроительное проектирование, системы автоматизированного проектирования в землеустройстве, проектирование мелиоративных систем).	Лекция № 7. Процесс формирования компетенций при изучении дисциплин по проектированию инженерных систем (компьютерное проектирование, ландшафтное планирование, мелиорация земель, инженерные сети обустроенных земель, водохозяйственные системы и водопользование, организация и технология работ по природообустройству и водопользованию, технология обустройства территорий, рекультивация земель, землеустроительное проектирование, системы автоматизированного проектирования в землеустройстве, проектирование мелиоративных систем).	ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ПК-1	Устный опрос	2
8	Тема 8. Процесс формирования компетенций при изучении дисциплин по экспертизе и управлению земельными ресурсами (информационные технологии, информационные технологии управления земельными ресурсами, управление качеством, управление процессами, экспертиза земельных ресурсов, управление земельными участками, организация землеустроительных работ).	Лекция № 8. Процесс формирования компетенций при изучении дисциплин по экспертизе и управлению земельными ресурсами (информационные технологии, информационные технологии управления земельными ресурсами, управление качеством, управление процессами, экспертиза земельных ресурсов, управление земельными участками, организация землеустроительных работ).	ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ПК-1	Тестирование	2
Всего, час.			-	-	16

5. Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины приведён в таблице

Таблица 5. Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины		
№	Название раздела, темы, компетенции	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
1.	Тема 1. Процесс формирования компетенций при изучении дисциплин, регламентированных ФГОС ВО, ПООП по направлению подготовки 20.03.02 Природообустройство и водопользование, и учебного плана по данному направлению.	Научное обоснование формирования компетенций, как объективная методология подготовки квалифицированного выпускника – бакалавра. Компетенции ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ПК-1.
		Основные цели и задачи формирования компетенций при изучении дисциплин регламентированных ФГОС ВО, ПООП по направлению подготовки 20.03.02 Природообустройство и водопользование, и учебного плана по данному направлению. Компетенции ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ПК-1.
2	Тема 2. Процесс формирования компетенций при изучении дисциплин правовой системы Российской Федерации (правоведение; гражданское право; водное, земельное и экологические право; правовые основы управления земельными ресурсами; теория государства и права).	Процесс формирования компетенций при изучении дисциплин правовой системы Российской Федерации. Правоведение. Гражданское право. Теория государства и права. Компетенция ОК-4.
		Процесс формирования компетенций при изучении дисциплин правовой системы Российской Федерации. Водное право. Земельное право. Экологическое право. Компетенция ОК-4.
		Процесс формирования компетенций при изучении дисциплин правовой системы Российской Федерации. Правовые основы управления земельными ресурсами. Компетенция ОК-4.
3	Тема 3. Процесс формирования компетенций при изучении экономических дисциплин (экономическая теория, экономика предприятия, оценка недвижимости).	Процесс формирования компетенций при изучении экономических дисциплин. Экономическая теория. Компетенция ОК-3.
		Процесс формирования компетенций при изучении экономических дисциплин. Экономика предприятия. Компетенция ОК-3.
		Процесс формирования компетенций при изучении экономических дисциплин. Оценка недвижимости. Компетенция ОК-3.
4	Тема 4. Процесс формирования компетенций при изучении дисциплин о природных ресурсах (геология и основы гидрогеологии, гидрология, метрология и климатология, мелиоративное почвоведение, кадастры природных ресурсов, мониторинг земель и природных ресурсов, земельные ресурсы России, природопользование).	Процесс формирования компетенций при изучении дисциплин о природных ресурсах. Геология и основы гидрогеологии, гидрология, метрология и климатология. Компетенции ОК-6, ОПК-1.
		Процесс формирования компетенций при изучении дисциплин о природных ресурсах. Мелиоративное почвоведение. Компетенции ОК-6, ОПК-1.
		Процесс формирования компетенций при изучении дисциплин о природных ресурсах. Кадастры природных ресурсов. Мониторинг земель и природных ресурсов. Природопользование. Компетенции ОК-6, ОПК-1.
5	Тема 5. Процесс формирования компетенций при изучении геодезических и картографических дисциплин (инженерная геодезия, инженерная графика, дистанционное зондирование, геодезические работы при землеустройстве, геоинформационные системы).	Процесс формирования компетенций при изучении геодезических и картографических дисциплин. Инженерная геодезия, инженерная графика, дистанционное зондирование. Компетенции ОК-6, ОПК-1.
		Процесс формирования компетенций при изучении геодезических и картографических дисциплин. Геодезические работы при землеустройстве. Компетенции ОК-6, ОПК-1.
		Процесс формирования компетенций при изучении геодезических и картографических дисциплин. Геоинформационные системы. Компетенции ОК-6, ОПК-1.
6	Тема 6. Процесс формирования компетенций при изучении дисциплин по обследованию природных ресурсов (основы инженерно-экологических, инженерно-геодезических и	Процесс формирования компетенций при изучении дисциплин по обследованию природных ресурсов. Основы инженерно-экологических изысканий. Компетенции ОК-6, ОПК-1.
		Процесс формирования компетенций при изучении дисциплин по обследованию природных ресурсов. Инженерно-геодезические изысканий. Компетенции ОК-6, ОПК-1.

Таблица 5. Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины		
№	Название раздела, темы, компетенции	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
	мелиоративных изысканий).	Процесс формирования компетенций при изучении дисциплин по обследованию природных ресурсов. Мелиоративные изысканий. Компетенции ОК-6, ОПК-1.
7	Тема 7. Процесс формирования компетенций при изучении дисциплин по проектированию инженерных систем (компьютерное проектирование, ландшафтное планирование, мелиорация земель, инженерные сети обустроенных земель, водохозяйственные системы и водопользование, организация и технология работ по природообустройству и водопользованию, технология обустройства территорий, рекультивация земель, землеустроительное проектирование, системы автоматизированного проектирования в землеустройстве, проектирование мелиоративных систем).	Процесс формирования компетенций при изучении дисциплин по проектированию инженерных систем. Компьютерное проектирование. Компетенции ОК-6, ОПК-1, ПК-1.
		Процесс формирования компетенций при изучении дисциплин по проектированию инженерных систем. Ландшафтное планирование. Компетенции ОК-6, ОПК-1, ПК-1.
		Процесс формирования компетенций при изучении дисциплин по проектированию инженерных систем. Мелиорация земель. Проектирование мелиоративных систем. Компетенции ОК-6, ОПК-1, ПК-1.
		Процесс формирования компетенций при изучении дисциплин по проектированию инженерных систем. Инженерные сети обустроенных земель. Водохозяйственные системы и водопользование. Компетенции ОК-6, ОПК-1, ПК-1.
		Процесс формирования компетенций при изучении дисциплин по проектированию инженерных систем. Организация и технология работ по природообустройству и водопользованию. Технология обустройства территорий. Компетенции ОК-6, ОПК-1, ПК-1.
		Процесс формирования компетенций при изучении дисциплин по проектированию инженерных систем. Рекультивация земель. Компетенции ОК-6, ОПК-1, ПК-1.
8	Тема 8. Процесс формирования компетенций при изучении дисциплин по экспертизе и управлению земельными ресурсами (информационные технологии, информационные технологии управления земельными ресурсами, управление качеством, управление процессами, экспертиза земельных ресурсов, управление земельными участками, организация землеустроительных работ).	Процесс формирования компетенций при изучении дисциплин по экспертизе и управлению земельными ресурсами. Информационные технологии управления земельными ресурсами. Компетенции ОК-6, ОПК-1, ПК-1.
		Процесс формирования компетенций при изучении дисциплин по экспертизе и управлению земельными ресурсами. Управление качеством. Управление процессами. Компетенции ОК-6, ОПК-1, ПК-1.
		Процесс формирования компетенций при изучении дисциплин по экспертизе и управлению земельными ресурсами. Экспертиза земельных ресурсов. Управление земельными участками. Организация землеустроительных работ. Компетенции ОК-6, ОПК-1, ПК-1.

Критерии учёта результатов текущего контроля в виде тестирования:

- 1). При текущем контроле в виде тестирования, студент должен правильно ответить на 80% тестов.
- 2). По результатам текущего контроля студентам даются рекомендации по дальнейшей подготовке к промежуточной аттестации.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Методы обучения

Методы обучения - способы упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и студентов, направленные на решение задач образования.

По отношению к изучаемой дисциплине, методы обучения должны быть направлены на формирование у студентов, установленных Государственным стандартом высшего профессионального образования навыков решения задач профессиональной деятельности и соответствия квалификационным требованиям (компетенциям).

В соответствии с существующей классификацией методов обучения, при изложении учебного материала по дисциплине на лекциях и практических занятиях, используется следующая совокупность методов:

1. **По характеру познавательной деятельности:** объяснительно-иллюстративный метод и метод проблемного изложения.
 - при использовании объяснительно-иллюстративного метода обучения преподаватель передаёт знания студентам, которые воспринимают, осознают и запоминают полученные знания;
 - при использовании метода проблемного изложения, преподаватель ставит проблему и показывает путь её решения, а студент усваивает логику решения.
2. **По источнику знаний:** словесные методы (систематическое изложение, беседа, дискуссии) и наглядные или активные методы (схемы, таблицы, рисунки, модели, приборы, презентации).
3. **По дидактической цели:** методы изложения новых знаний, методы закрепления знаний и методы контроля.
- 4). **Интерактивные методы:** компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и т.д.

При выборе методов обучения принимается оптимальное решение, основанное на использовании методов, адекватных целям и содержанию обучения, темам занятий, уровню знаний и способностям студентов, имеющемуся материально-техническому обеспечению, подготовленности преподавателя, условиям и времени обучения.

Средства обучения

К средствам обучения относятся следующие источники получения знаний и формирования умений: наглядные пособия, учебники, дидактические материалы, технические средства (ТСО), учебные кабинеты, лаборатории, ЭВМ, средства массовой коммуникации, оборудование, реальные бытовые и производственные объекты (здания, сооружения, инженерные коммуникации, производственные линии и т. д.). Основные функции средств обучения - это информационная, дидактическая и контрольная.

При изучении учебной дисциплины используются следующие средства обучения:

1. Простые средства: словесные (учебники, учебные пособия, методические указания и т. д.) и визуальные средства (плакаты, схемы и т. д.).
2. Сложные средства: аудиальные средства (проигрыватель, магнитофон, радио), аудиовизуальные (ТВ, видео) и средства автоматизации учебного процесса (компьютеры, информационные системы, телекоммуникационные сети).

Формы обучения

Формы обучения определяют организацию учебного процесса в реальных условиях.

Классификация форм обучения строится в зависимости от места проведения занятий, количества и состава студентов, продолжительности учебного процесса:

1. По месту в структуре деятельности:
 - формы организации и осуществления учебной деятельности;
 - формы стимулирования и мотивации учебной деятельности;
 - формы контроля учебной деятельности.

- По количеству и составу обучающихся, месту учёбы, продолжительности учебной работы: индивидуальные, коллективные, групповые, аудиторные, внеаудиторные.

При организации учебного процесса по дисциплине приняты следующие формы обучения:

- По месту в структуре деятельности:
 - формы организации и осуществления учебной деятельности - дневная;
 - формы стимулирования и мотивации учебной деятельности – моральное (устные благодарности, грамоты) и материальное (премии, стипендии) поощрение студентов на уровне деканата и ректората;
 - формы контроля учебной деятельности – проведение текущего контроля в виде устных опросов, тестов, контрольных работ и итогового контроля в виде зачёта.
- По количеству и составу обучающихся, месту учёбы, продолжительности учебной работы: групповые, аудиторные и индивидуальные.

№	Тема и форма занятий		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения)
1	2		3
1	Введение в специальность	Л	Объяснительно-иллюстративный метод: преподаватель передаёт знания студентам, которые воспринимают, осознают и запоминают полученные знания.
Метод проблемного изложения: преподаватель ставит проблему и показывает путь её решения, а студент усваивает логику решения.			
Наглядный или активный метод (схемы, таблицы, рисунки, презентации).			
Интерактивный метод: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и т.д.			

6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности:

- Процесс формирования компетенций при изучении дисциплин, регламентированных ФГОС ВО, ПООП по направлению подготовки 20.03.02 Природообустройство и водопользование, и учебного плана по данному направлению.
- Процесс формирования компетенций при изучении дисциплин правовой системы Российской Федерации (правоведение; гражданское право; водное, земельное и экологические право; правовые основы управления земельными ресурсами; теория государства и права).
- Процесс формирования компетенций при изучении экономических дисциплин (экономическая теория, экономика предприятия, оценка недвижимости).
- Процесс формирования компетенций при изучении дисциплин о природных ресурсах (геология и основы гидрогеологии, гидрология, метрология и климатология, мелиоративное почвоведение, кадастры природных ресурсов, мониторинг земель и природных ресурсов, земельные ресурсы России, природопользование).
- Процесс формирования компетенций при изучении геодезических, картографических дисциплин (инженерная геодезия, инженерная графика, дистанционное зондирование, геодезические работы при землеустройстве, геоинформационные системы).
- Процесс формирования компетенций при изучении дисциплин по обследованию природных ресурсов (основы инженерно-экологических, инженерно-геодезических изысканий и мелиоративных исследований).

7. Процесс формирования компетенций при изучении дисциплин по проектированию инженерных систем (компьютерное проектирование, ландшафтное планирование, мелиорация земель, инженерные сети обустроенных земель, водохозяйственные системы и водопользование, организация и технология работ по природообустройству и водопользованию, технология обустройства территорий, рекультивация земель, землеустроительное проектирование, системы автоматизированного проектирования в землеустройстве, проектирование мелиоративных систем).
8. Процесс формирования компетенций при изучении дисциплин по экспертизе и управлению земельными ресурсами (информационные технологии, информационные технологии управления земельными ресурсами, управление качеством, управление процессами, экспертиза земельных ресурсов, управление земельными участками, организация землеустроительных работ).

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов (БРС), в основу которой положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Студент получает зачёт при выполнении следующих условий:

1. Полностью выполнены требования учебного плана по изучаемой дисциплине.
2. Результаты тестирования зачтены в соответствии с принятыми критериями итоговой аттестации.

Критерии учёта результатов текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине:

- 3). **По результатам текущего контроля** студентам даются рекомендации по дальнейшей подготовке к промежуточной аттестации.
- 4). **При промежуточной аттестации в виде зачёта, студент должен правильно ответить на 80% тестов.**

Ликвидация студентами текущих задолженностей осуществляется в следующем порядке:

- 1). По материалам пропущенных лекций студенты пишут рефераты, контрольные работы, проходят тестирование или устно отвечают на вопросы преподавателя.
- 2). По материалам пропущенных практических занятий, преподаватель консультирует студентов, и они самостоятельно выполняют необходимую работу.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Волков С.Н. Землеустройство. Т.1. Теоретические основы землеустройства. – М.: Колос, 2001. – 496 с. (Учебники и учебные пособия для студентов высш. учеб. заведений).
2. Волков С.Н. Землеустройство. Т.2. Землеустроительное проектирование. Внутрихозяйственное землеустройство. – М.: Колос, 2001. – 648 с. (Учебники и учебные пособия для студентов высш. учеб. заведений).

3. Волков С.Н. Землеустройство. Т.3. Землеустроительное проектирование. Межхозяйственное (территориальное) землеустройство. – М.: Колос, 2002. – 384 с. (Учебники и учебные пособия для студентов высш. учеб. заведений).
4. Волков С.Н. Землеустройство. Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений. / С.Н. Волков. – М.: ГУЗ, 2013. – 992 с. Ил. 75 (вкладка 32 рис.).
5. Голованов А. И., Кожанов Е. С., Сухарев Ю. И. Ландшафтоведение: Учебник. — 2_е изд., испр. и доп.- СПб.: Издательство «Лань», 2015. — 224 с.: ил. — (Учебники для вузов. Специальная литература). Режим доступа: Ландшафтоведение [Электронный ресурс]: учебник / А.И. Голованов [и др.] – Электронный док. – СПб.: Лань, 2015 – 224 с. – [https // e.lanbook.com / book / 60035](https://e.lanbook.com/book/60035).
6. Мелиорация земель / под ред. А. И. Голованова: Учебник. — 2_е изд., испр. и доп. — СПб.: Издательство «Лань», 2015. — 816 с.: ил. — (Учебники для вузов. Специальная литература). Режим доступа: Мелиорация земель [Электронный ресурс]: учебник / А.И. Голованов [и др.] – Электронный док. – СПб.: Лань, 2015 – 816 с. – [https // e.lanbook.com / book / 65048](https://e.lanbook.com/book/65048).
7. Природообустройство: Учебник / Под ред. А. И. Голованова. — 2_е изд., испр. и доп. — СПб.: Издательство «Лань», 2015. — 560 с.: ил. — (Учебники для вузов. Специальная литература). Режим доступа: Природообустройство [Электронный ресурс]: учебник / А.И. Голованов [и др.] – Электронный док. – СПб.: Лань, 2015 – 560 с. – [https // e.lanbook.com / book / 64328](https://e.lanbook.com/book/64328).
8. Голованов А. И., Зимин Ф. М., Сметанин В. И. Рекультивация нарушенных земель: Учебник. — 2_е изд., испр. и доп. — СПб.: Издательство «Лань», 2015. — 336 с.: ил. — (Учебники для вузов. Специальная литература). Режим доступа: Мелиорация земель [Электронный ресурс]: учебник / А.И. Голованов [и др.] – Электронный док. – СПб.: Лань, 2015 – 336 с. – [https // e.lanbook.com / book / 60650](https://e.lanbook.com/book/60650).

7.2. Дополнительная литература:

1. Организация работ по проектированию нового поколения основных образовательных программ, реализующих требования фгос впо: рекомендации для проректоров по учебной работе вузов, входящих в состав умо по образованию в области металлургии / авт.-сост. Золотарева Н.М., Крупин Ю.А., Селезнева Н.А., Соколовская Э.А., Соловьев В.П, Купчиненко А.В. – М.: Ис-следовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. – 35 с.
2. Раклов В.П., Федорченко М.В., Яковлева Т.Я. Инженерная графика.- М.:КолосС,2003.
3. Берлянт А.М. Картография: Учебник для вузов. — М.: Аспект Пресс, 2002.
4. Кауричев И.С. и др. «Почвоведение». М.: Агропромиздат, 1989. – 719 с.
5. Неумывакин Ю.К., Перский М.И. Земельно-кадастровые геодезические работы. – М.: «КолоС», 2005. - 183 с.

7.3. Нормативные правовые акты

1. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 1. [Текст]: федеральный закон от 30.11.1994, № 51-ФЗ. Электронный ресурс сайта КонсультантПлюс: www.consultant.ru.
2. Российская Федерация. Законы. Земельный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 25.10.2001, № 136. Электронный ресурс сайта КонсультантПлюс: www.consultant.ru.
3. Российская Федерация. Законы. О землеустройстве [Текст]: федеральный закон от 18 июля 2001 г., № 78-ФЗ. Электронный ресурс сайта КонсультантПлюс: www.consultant.ru.
4. Федеральный закон от 13 июля 2015 г. № 218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости». Электронный ресурс сайта КонсультантПлюс: www.consultant.ru.

5. Федеральный закон от 24 июля 2007 г. № 221-ФЗ «О кадастровой деятельности». Электронный ресурс сайта КонсультантПлюс: www.consultant.ru.
6. Об особо охраняемых природных территориях. Федеральный закон от 14 марта 1995 года № 33-ФЗ. Электронный ресурс сайта КонсультантПлюс: www.consultant.ru.
7. Российская Федерация. Законы. Водный кодекс Российской Федерации [Текст]: федеральный закон от 16.11.95 г. № 167. Электронный ресурс сайта КонсультантПлюс: www.consultant.ru.
8. Российская Федерация. Законы. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации [Текст]: федеральный закон от 6.10.2003 г., №131. Электронный ресурс сайта КонсультантПлюс: www.consultant.ru.
9. Российская Федерация. Законы. О мелиорации земель [Текст]: федеральный закон от 10.01.1996 г. № 4-ФЗ. Электронный ресурс сайта КонсультантПлюс: www.consultant.ru.
10. Российская Федерация. Законы. О геодезии и картографии [Текст]: федеральный закон от 26 декабря 1995 года № 209-ФЗ. Электронный ресурс сайта КонсультантПлюс: www.consultant.ru.
11. Российская Федерация. Правительство. Постановления. Об утверждении Положения об осуществлении государственного мониторинга земель [Текст]: постановление Правительства РФ от 28.11.2002, № 846. Электронный ресурс сайта КонсультантПлюс: www.consultant.ru.
12. Российская Федерация. Правительство. Постановления. Об утверждении положения о порядке консервации земель с изъятием их из оборота [Текст]: постановление Правительства РФ от 2.10.2002 г., № 83. Электронный ресурс сайта КонсультантПлюс: www.consultant.ru.

7.4. Периодические издания

1. Журнал Росреестра «Кадастровый вестник». Электронный ресурс сайта Росреестра: www.rosreestr.ru.
2. Статистический ежегодный сборник Министерства сельского хозяйства Российской Федерации «Агропромышленный комплекс Российской Федерации». Электронный ресурс сайта Минсельхоза: www.mcsx.ru (открытый доступ).
3. Государственный (национальный) доклад «О состоянии и использовании земель в Российской Федерации» в 2018 г. Министерство экономического развития Российской Федерации. Федеральная служба государственной регистрации кадастра и картографии. Москва 2018. Электронный ресурс сайта Росреестра: www.rosreestr.ru.
4. Справочник «Земельный фонд Российской Федерации на 1 января 2018 г.». Федеральная служба государственной регистрации кадастра и картографии (Росреестр). Москва 2018. Электронный ресурс сайта Росреестра: www.rosreestr.ru.

7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Исаев А.С. Введение в специальность. Рабочая тетрадь. ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева». М.: 2019.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Ресурсы сайта Правительства Российской Федерации: www.government.ru (открытый доступ).
2. Ресурсы сайта Государственной Думы Российской Федерации: www.gosduma.net (открытый доступ).
3. Ресурсы сайта Министерства экономического развития Российской Федерации: www.economy.dov.ru (открытый доступ).

4. Ресурсы сайта Росреестра: www.rosreestr.ru (открытый доступ).
5. Ресурсы сайта Минсельхоза: www.mcx.ru (открытый доступ).
6. Ресурсы сайта Федеральной службы государственной статистики: www.gks.ru (открытый доступ).
7. Ресурсы сайта КонсультантПлюс: www.consultant.ru.
8. Ресурсы сайта научно-технических библиотек.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Перечень программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины приведён в таблице 7.

№	Наименование учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
1	Введение в специальность	Microsoft Word	Текстовый редактор	Microsoft	2016
2		Microsoft Excel	Табличный редактор	Microsoft	2016

Для освоения дисциплины необходимы информационные справочные системы:

1. Правовая система «Консультант плюс» (www.consultant.ru).
2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы по сельскому хозяйству, землеустройству, кадастру недвижимости и др.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
1. Специальные помещения	
Лаборатория «Кадастра, землеустройства и оценки недвижимости». Учебный корпус 29, аудитория 300.	Программное обеспечение: текстовый редактор Microsoft Word, электронные таблицы Microsoft Excel, доступ в интернет (кафедра).
	Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы (кафедра)
	Правовая система «Консультант плюс» (кафедра)
	Компьютеры, подключённые к интернету, сканер (кафедра)
	Проектор и экран для проведения интерактивных лекций и практических занятий (кафедра)
2. Помещения для самостоятельной работы	
Центральная научная библиотека имени Н.И. Железнова	
Читальные залы Центральной научной библиотеки имени Н.И. Железнова	

Библиотека института Мелиорации, водного хозяйства и строительства им. А.Н. Костякова	
Читальный зал библиотеки института Мелиорации, водного хозяйства и строительства им. А.Н. Костякова	
Общежитие №.... Комната для самоподготовки	

Для проведения занятий по дисциплине требуется следующий раздаточный материал:

Исаев А.С. Введение в специальность. Рабочая тетрадь. ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева». М.: 2019.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основное назначение методических указаний – дать возможность студенту перейти от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем. Поэтому, методические указания должны содержать описание последовательности освоения и выполнения, установленных рабочей программой видов учебной деятельности: усвоение материала лекций, выполнение заданий практических и лабораторных занятий, расчётно-графических работ, курсовых работ и проектов, подготовка и сдаче зачётов и экзаменов, а также критерии оценки выполненных работ.

Методические указания по изучению дисциплины

- 1). **Планирование и организации времени, отведённого на изучение дисциплины:**
 - внимательно слушать преподавателя на лекциях, записывать основные положения излагаемой темы;
 - стараться выполнять все задания преподавателя во время проведения практических занятий;
 - максимально эффективно использовать время проведения консультаций по выполнению расчётно-графических работ;
 - максимально эффективно использовать время проведения консультаций по подготовке к зачёту;
 - в промежутки времени между лекциями и практическими просматривать прослушанный лекционный материал и выполненные практические работы, выявлять неясные аспекты и готовить вопросы преподавателю по ним.

- 2). **Сценарий изучения дисциплины:**
 - изучение основных правовых аспектов дисциплины: используемых общественных правоотношений, основных терминов и определений, правовых основ деятельности и других;
 - изучение основных теоретических положений дисциплины: понятий, направлений деятельности, полученных результатов, методов и способов их использования;
 - детальное изучение последовательности действий при осуществлении практической работы по направлениям деятельности;
 - использование практических результатов работы по направлениям деятельности.

3). Перечень основных понятий в составе тем дисциплины:

- компетенции;
- процесс формирования компетенций.

4). Ключевые моменты изучаемой дисциплины государственный кадастр недвижимости:

- Процесс формирования компетенций при изучении дисциплин, регламентированных ФГОС ВО, ПООП по направлению подготовки 20.03.02 Природообустройство и водопользование, и учебного плана по данному направлению.
- Процесс формирования компетенций при изучении дисциплин правовой системы Российской Федерации.
- Процесс формирования компетенций при изучении экономических дисциплин.
- Процесс формирования компетенций при изучении дисциплин о природных ресурсах.
- Процесс формирования компетенций при изучении геодезических, картографических дисциплин.
- Процесс формирования компетенций при изучении дисциплин по обследованиям природных ресурсов.
- Процесс формирования компетенций при изучении дисциплин по проектированию инженерных систем.
- Процесс формирования компетенций при изучении дисциплин по экспертизе и управлению земельными ресурсами.

5). Рекомендации по взаимодействию с преподавателем при изучении темы:

- обращаться к преподавателю с вопросами по материалам лекций;
- обращаться к преподавателю с вопросами на консультациях в процессе подготовки к зачёту.

6). Рекомендации по использованию материалов рабочей программы:

- использование студентами для выработки научно обоснованного и методически правильного подхода к изучению дисциплины;
- использование молодыми преподавателями для освоения методики преподавания дисциплины.

7). Рекомендации по работе с литературой:

При самостоятельном изучении дисциплины, наряду с материалами лекций и практических занятий, необходимо дополнительно знакомиться с разделами рекомендованного учебного пособия, соответствующими по тематике с лекционным материалом.

8). Советы по подготовке к зачёту:

Для полного усвоения учебного материала дисциплины необходимо просмотреть материалы лекций и практических занятий как минимум три раза.

Первый раз бегло просмотреть все материалы, чтобы получить представление о дисциплине в целом, её основных понятиях и направлениях. Просматривая материалы дисциплины второй раз, необходимо уделить внимание подробностям основных направлений. Просматривая материалы дисциплины третий раз необходимо закрепить полученные при первых двух просмотрах сведения.

9). Освоение лекционного материала предполагает:

- конспектирование лекций преподавателя;
- своевременная отработка пропущенных лекций;
- повторение лекционного материала во время самостоятельной работы студентов;

- изучение дополнительного материала по темам лекций во время самостоятельной работы.
- изучение дополнительного материала по темам лекций во время самостоятельной работы.

10). Ликвидация студентами текущих задолженностей осуществляется в следующем порядке:

- по материалам пропущенных лекций студенты пишут рефераты, контрольные работы, проходят тестирование или устно отвечают на вопросы преподавателя;
- по материалам пропущенных практических занятий, преподаватель консультирует студентов, и они самостоятельно выполняют необходимую работу.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методы обучения

Методы обучения - способы упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и студентов, направленные на решение задач образования.

По отношению к изучаемой дисциплине, методы обучения должны быть направлены на формирование у студентов, установленных Государственным стандартом высшего профессионального образования навыков решения задач профессиональной деятельности и соответствия квалификационным требованиям.

Изложение лекционного курса предполагает использование комплекса следующих методов обучения:

- 1). Объяснительно-иллюстративный метод передачи знаний студентам, которые воспринимают, осознают и запоминают полученные знания.
- 2). Метод проблемного изложения.
- 3). Метод словестного систематического изложения.
- 4). Метод дискуссии.
- 5). Активный метод с использованием схем, таблиц, рисунков, моделей, презентаций.
- 6). Интерактивные методы с применением компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, тренингов.

При выборе методов обучения принимается оптимальное решение, основанное на использовании методов, адекватных целям и содержанию обучения, темам занятий, уровню знаний и способностям студентов, имеющемуся материально-техническому обеспечению, подготовленности преподавателя, условиям и времени обучения.

Средства обучения

К средствам обучения относятся следующие источники получения знаний и формирования умений: наглядные пособия, учебники, дидактические материалы, технические средства (ТСО), учебные кабинеты, лаборатории, ЭВМ, средства массовой коммуникации, оборудование, реальные бытовые и производственные объекты (здания, сооружения, инженерные коммуникации, производственные линии и т. д.). Основные функции средств обучения - это информационная, дидактическая и контрольная.

При изучении учебной дисциплины используются следующие средства обучения:

- 1). Простые средства: словесные (учебники, учебные пособия, методические указания и т. д.) и визуальные средства (плакаты, схемы и т. д.).

- 2). Сложные средства: аудиальные средства (проигрыватель, магнитофон, радио), аудио-визуальные (ТВ, видео) и средства автоматизации учебного процесса (компьютеры, информационные системы, телекоммуникационные сети).

Формы обучения

Формы обучения определяют организацию учебного процесса в реальных условиях.

При организации учебного процесса по дисциплине приняты следующие формы обучения:

3. По месту в структуре деятельности:
- формы организации и осуществления учебной деятельности - дневная;
 - формы стимулирования и мотивации учебной деятельности – моральное (устные благодарности, грамоты) и материальное (премии, стипендии) поощрение студентов на уровне деканата и ректората;
 - формы контроля учебной деятельности – проведение текущего контроля в виде устных опросов, тестов, контрольных работ и итогового контроля в виде зачёта.
4. По количеству и составу обучающихся, месту учёбы, продолжительности учебной работы: групповые, аудиторные и индивидуальные.

Программу разработал:

Исаев Андрей Сергеевич, доцент



(подпись)

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01. «Введение в специальность»
ОПОП ВО по направлению 20.03.02 Природообустройство и водопользование,
направленность Экспертиза и управление земельными ресурсами,
квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Соломиным Игорем Александровичем, доцентом кафедры Организации и технологии строительства объектов природообустройства (далее по тексту рецензент), кандидатом технических наук, проведена рецензия рабочей программы дисциплины «Введение в специальность» ОПОП ВО по направлению 20.03.02 Природообустройство и водопользование, направленность Экспертиза и управление земельными ресурсами, бакалавриат, разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре Мелиорации и рекультивации земель.

Разработчик – Исаев Андрей Сергеевич, доцент кафедры Мелиорации и рекультивации земель.

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришёл к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Введение в специальность» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 20.03.02 – Природообустройство и водопользование (уровень бакалавриата). Программа содержит все основные разделы и соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к вариативной части учебного цикла Б1.В.ДВ.02.01.

3. Представленные в Программе цели дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 20.03.02 – Природообустройство и водопользование.

4. В соответствии с Программой, за дисциплиной «Введение в специальность» закреплены следующие компетенции ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ПК-1. Представленная Программа дисциплины «Введение в специальность» способна реализовать указанные компетенции в рамках указанной дисциплины и представленной Программы.

5. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Введение в специальность» составляет одну зачётную единицу (36 часов).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Введение в специальность» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 20.03.02 – Природообустройство и водопользование и возможность дублирования в содержании отсутствует.

Поскольку дисциплина не предусматривает наличие специальных требований к выходным знаниям, умениям и компетенциям студентов, хотя может являться предшествующей для специальных, в том числе профессиональных дисциплин, использующих знания в области землеустройства в профессиональной деятельности бакалавра по данному направлению подготовки.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Программа дисциплины предполагает проведение занятий в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 20.03.02 – Природообустройство и водопользование.

11. Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний в соответствии с таблицей 2 (опрос, как в форме обсуждения отдельных вопросов, так и выступления и участие в дискуссиях, диспутах, круглых столах, мозговых штурмах и ролевых играх, выполнение эссе, участие в тестировании, коллоквиумах, работа над домашним заданием в форме игрового проектирования (в профессиональной области) и аудиторных заданиях), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме устного опроса и тестирования, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины вариативной части учебного цикла Б1 направления 20.03.02 – Природообустройство и водопользование.

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

13. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 8 источников (базовые учебники), дополнительной литературой – 5 наименований, нормативными правовыми актами – 12 наименований, периодическими изданиями 4 источника со ссылкой на электронные ресурсы, интернет-ресурсы – 9 источников и соответствует требованиям ФГОС направления 20.03.02 – Природообустройство и водопользование.

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Введение в специальность» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

15. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Введение в специальность».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведённой рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Введение в специальность» ОПОП ВО по направлению 20.03.02 – Природообустройство и водопользование, направленность «Экспертиза и управление земельными ресурсами», квалификация (степень) выпускника – бакалавр, разработанная доцентом кафедры Мелиорации и рекультивации земель, Исаевым А.С., соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Соломин И.А., доцент кафедры «Организации и технологии строительства объектов природообустройства», кандидат технических наук.

Рецензент Соломин И.А.



(подпись)

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью _____

лист 26

председатель учебно-методической
комиссии института менеджмента
водного хозяйства и строительства
имени А.И. Костякова
Бакшталин А.М.

