

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Хоружий Людмила Ивановна  
 Должность: Директор института экономики и управления АПК  
 Дата подписания: 15.07.2023 22:01:56  
 Уникальный программный ключ:  
 1e90b132d9b04dce67585160b015ddd2cb1e6a9

УТВЕРЖДАЮ:  
 Директор Института  
 экономики и управления АПК

Л.И. Хоружий  
 “ 15 ” июля 2021 г.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины  
 Б1.В.ДВ.02.02 Инновационные технологии в образовании**

для подготовки бакалавров  
 Направление: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
 Направленность: Экономика и управление  
 Форма обучения – заочная  
 Год начала подготовки: 2019

Курс 4 (летняя сессия)  
 Курс 5 (зимняя сессия)

В рабочую программу вносятся следующие изменения на 2021 год начала подготовки:

1) Заменить таблицу 2 «Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ»

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час. всего/*	в т.ч. по курсам	
		№ 4 (летняя сессия)	№5 (зимняя сессия)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану</b>	<b>108/2</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>12,25/2</b>	<b>2</b>	<b>10,25</b>
<b>Аудиторная работа</b>	<b>12,25/2</b>	<b>2</b>	<b>10,25</b>
<i>в том числе:</i>			
<i>лекции (Л)</i>	6	2	4
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	6/2	-	6
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25	-	0,25
<b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>95,75</b>	<b>34</b>	<b>61,75</b>
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям)</i>	91,75	34	57,75
<i>Подготовка к зачету</i>	4	-	4
<b>Вид промежуточного контроля:</b>		<b>Зачет</b>	

\* в том числе практическая подготовка

2) Заменить таблицу 3 «Тематический план учебной дисциплины»

Наименование тем дисциплины	Всего	Аудиторная работа			Внеауди- торная работа СР
		Л	ПЗ всего/*	ПКР	
Тема 1 Общая характеристика инноваций в профессиональном образовании	22	2	-	-	20
<b>Всего за 4 курс</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>20</b>
Тема 2 Образовательный процесс как модель инновационной деятельности	29	2	2	-	25
Тема 3 Сущность педагогической инновационной деятельности	29	2	2/1	-	25
Тема 4 Технология разрешения проблем как основа инновационных технологий в науке и профессиональном образовании	27,75	-	2/1	-	25,75
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25	-	-	0,25	-
<b>Всего за 5 курс</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>6/2</b>	<b>0,25</b>	<b>75,75</b>
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>6/2</b>	<b>0,25</b>	<b>95,75</b>

\* в том числе практическая подготовка

3) Заменить таблицу 4 «Содержание лекций, практических занятий и контрольные мероприятия»

№ п/п	№ раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов/ из них практическая подготовка
1	Тема 1 Общая характеристика инноваций в профессиональном образовании	Лекция № 1. Общая характеристика инноваций в профессиональном образовании	ПКос-3 ПКос-4	-	2
2	Тема 2 Образовательный процесс как модель инновационной деятельности	Лекция № 2. Образовательный процесс как модель инновационной деятельности	ПКос-3 ПКос-4	-	2
		Практическое занятие № 1 Структура педагогической инновационной деятельности.		Устный опрос Практическое задание	2
3	Тема 3 Сущность педагогической	Лекция № 3. Сущность педагогической инновационной деятельности	ПКос-3 ПКос-4	-	2

№ п/п	№ раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов/ из них практическая подготовка
	инновационной деятельности	Практическое занятие № 2. Проведение тренинга «Развитие креативности»		Устный опрос	2/1
4	Тема 4 Технология разрешения проблем как основа инновационных технологий в науке и профессиональном образовании	Практическое занятие № 3. Проведение деловой игры «Принятие решения в образовательной организации»	ПКос-3 ПКос-4	Устный опрос Практическое задание	2/1

Разработчик: Козленкова Е.Н., к.п.н., доцент  «01» 11 2021г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования протокол № 4 от «01» ноября 2021г.

Заведующий кафедрой  П.Ф. Кубрушко

**Лист актуализации принят на хранение:**

Заведующий выпускающей кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Кубрушко П.Ф.  «01» 11 2021 г.



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –  
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»**  
(ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева)

Гуманитарно-педагогический факультет  
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета заочного образования  
*О.А. Антимирова*  
О.А. Антимирова  
« 28 » августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.02.02 Инновационные технологии в образовании**

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность (профиль): Экономика и управление


Курс 5


Форма обучения – заочная

Год начала подготовки – 2019

Регистрационный номер \_\_\_\_\_


Москва, 20 19

Разработчик: Козленкова Елена Николаевна, к.п.н., доцент   
«22» 08 2019 г.

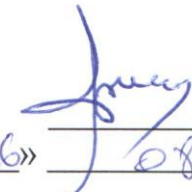
Рецензент: Алипичев А.Ю., к.п.н., доцент   
«15» 08 2019 г.


Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ПООП по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и учебного плана

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования протокол № 1 от «26» 08 2019 г.

Зав. кафедрой Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор   
«26» 08 2019 г.

**Согласовано:**

Председатель учебно-методической комиссии гуманитарно-педагогического факультета  
Еремин В.И., д.э.н., профессор   
протокол № 1 от «26» 08 2019 г. «26» 08 2019 г.

Заведующий выпускающей кафедрой педагогики и психологии профессионального образования  
Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор   
«26» 08 2019 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ  Иванова Л.Л.

**Бумажный экземпляр РПД, копии электронных вариантов РПД и оценочных материалов получены:**

Методический отдел УМУ  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>АННОТАЦИЯ</b> .....	<b>4</b>
<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>5</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ</b> .....	<b>5</b>
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	<b>5</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>10</b>
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ .....	10
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11
4.3 ЛЕКЦИИ/ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ .....	12
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b> .....	<b>14</b>
<b>6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>15</b>
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	15
<b>ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ (ЗАЧЕТ)</b> .....	16
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	17
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>17</b>
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	17
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	17
7.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ .....	18
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>18</b>
<b>9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b> ....	<b>18</b>
<b>10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>19</b>
<b>11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b> .....	<b>19</b>

**Аннотация**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.02.02 «Инновационные технологии в образовании»**  
**для подготовки бакалавра**  
**по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**направленности «Экономика и управление»**

**Цель освоения дисциплины:** в соответствии с компетенциями по дисциплине формирование у обучающихся целостной системы теоретических и практических знаний о современных системах и технологиях обучения, воспитания и развития личности при решении профессиональных задач.

**Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

**Требования к результатам освоения дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПКос-3.1; ПКос-3.2; ПКос-3.3; ПКос-4.1; ПКос-4.2; ПКос-4.3.

**Краткое содержание дисциплины:**

Методология инноваций в профессиональном образовании. Методические основания и сущность системного подхода. Понятие системы: цель, иерархия элементов, функциональность. Моделирование как метод формирования целостного представления обучающихся о процессе или явлении. Педагогическое проектирование как моделирование образовательного процесса на различных его уровнях. Инновационная деятельность и ее характеристика. Проблемы изучения и освоения инноваций в образовании. Проектирование образовательного процесса с использованием инновационных технологий. Этапы реализации образовательных инноваций. Специфика внедрения инноваций в образовательном учреждении. Инновационная деятельность педагога. Механизмы привлечения педагогов и обучающихся к инновационному процессу, обеспечение связи науки и практики образовательного учреждения. Экспертиза инновационных методов, продуктов творческой деятельности. Творчество как основа инновационной деятельности.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 108 часов (3 зач. ед.).

**Промежуточный контроль:** зачет.

## **1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Инновационные технологии в образовании» является формирование у обучающихся целостной системы теоретических и практических знаний о современных системах и технологиях обучения, воспитания и развития личности при решении профессиональных задач.

## **2. Место дисциплины в учебном процессе**

Дисциплина «Инновационные технологии в образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана, Дисциплины (модули) по выбору 2. Преподавание дисциплины «Инновационные технологии в образовании» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Предшествующими курсами, на которых базируется изучение дисциплины «Инновационные технологии в образовании», являются «Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности» (2-й курс), «Педагогика профессионального образования» (3-й курс), «Методика профессионального обучения» (3 и 4-й курсы).

Дисциплина «Инновационные технологии в образовании» – дополняет содержание дисциплин: «Методика преподавания экономических дисциплин» (5-й курс), а также способствует успешному прохождению педагогических практик.

Особенностью дисциплины «Инновационные технологии в образовании» является профессиональная направленность, применение интерактивных образовательных технологий. Освоение содержания дисциплины предполагает подготовку студентов к педагогической деятельности.

Рабочая программа дисциплины «Инновационные технологии в образовании» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.



Таблица 1

## Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	ПКос-3	Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, методы и средства профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных дисциплин (модулей), практик	ПКос-3.1 Знает: методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий; формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных дисциплин (модулей), практик; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных дисциплин (модулей), практик	Современные тенденции и технологии осуществления образовательного процесса; пути и поиска новых возможностей, методов и технологий для внедрения в образовательный процесс; специфику инновационной деятельности.		
			ПКос-3.2 Умеет: применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемой учебной дисциплины (модуля), практики			

					лизации задач обучения и воспитания; оценивать необходимость инновационных изменений в образовательном процессе.	
			ПКос-3.3 Владеет: методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, методов и средств профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП			Приемами поиска и анализа информации о последних достижениях науки и практики; способами применения инновационных технологий для реализации задач обучения и воспитания; методами оценки потребности и готовности образовательного учреждения в разработке и внедрении инноваций.
2.	ПКос-4	Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин (модулей), практик и планировать учебные занятия	ПКос-4.1 Знает: требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей), практик; современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответст-	Технологию инновационной деятельности в образовательном учреждении; основы проектирования образовательных программ в современных условиях.		

			<p>вующей преподаваемым учебным дисциплинам (модулям), практикам; структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся</p>			
			<p>ПКос-4.2 Умеет: разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин (модулей), практик; планировать занятия по преподаваемым учебным дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебной дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность</p>		<p>Давать обоснование инновационным предложениям; анализировать и применять инновационные технологии в образовательном процессе.</p>	

			<p>ПКос-4.3 Владеет: методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей), практик</p>			<p>Способами поиска информации о научных достижениях в образовании; методами и приемами разработки образовательных программ для разных категорий обучающихся.</p>
--	--	--	--	--	--	---

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 ч.), их распределение по видам работ по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

#### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	в т.ч.	
		4 курс	5 курс
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>12,25</b>	<b>2</b>	<b>10,25</b>
<b>Аудиторная работа</b>	<b>12,25</b>	<b>2</b>	<b>10,25</b>
<i>в том числе:</i>			
<i>лекции (Л)</i>		2	4
<i>практические занятия (ПЗ)</i>			6
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25		0,25
<b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>95,75</b>	<b>34</b>	<b>61,75</b>
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и т.д.)</i>	91,75	34	57,75
<i>Подготовка к зачету (контроль)</i>	4		4
Вид промежуточного контроля:		Зачет	

## 4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

### Тематический план учебной дисциплины

Наименование тем дисциплины	Всего	Аудиторная работа			Внеауди- торная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
Тема 1 Общая характеристика инноваций в профессиональном образовании	22	2	-	-	20
Тема 2 Образовательный процесс как модель инновационной деятельности	29	2	2	-	25
Тема 3 Сущность педагогической инновационной деятельности	29	2	2	-	25
Тема 4 Технология разрешения проблем как основа инновационных технологий в науке и профессиональном образовании	27,75	-	2	-	25,75
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25	-	-	0,25	-
<b>Всего за семестр</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0,25</b>	<b>95,75</b>
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0,25</b>	<b>95,75</b>

#### **Тема 1 Общая характеристика инноваций в профессиональном образовании**

Инноватика как наука, изучающая сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов. Характеристика инноваций по масштабу, по инновационному потенциалу, по отношению нового к старым формам деятельности. Проблемы изучения и освоения инновации в образовании. Нововведения в образовании; их научное обоснование.

Проектирование и реализация нововведений на разных уровнях педагогической реальности. Нововведения в учебном процессе, в учебном курсе. Метод проектов. Постановка проблемы и поиск путей ее решения. Требования к использованию метода проектов. Типология проектов. Технология реализации проекта. Обсуждение и экспертная оценка результатов проектирования.

#### **Тема 2 Образовательный процесс как модель инновационной деятельности.**

Этапы реализации образовательных инноваций: инициация нововведения; обоснование и проработка инноваций; организационно-практическая работа по обеспечению разработки инноваций; обобщение и анализ полученных результатов; внедрение инновации. Личностная ориентация и новое содержание образования как широкомасштабные педагогические инновации. Специфика внедрения инноваций в образовательном учреждении. Отличия инновационного и традиционного обучения. Информационные технологии в образовании: проблемы использования, возможности, интеграция в современный образовательный процесс.

### **Тема 3 Сущность педагогической инновационной деятельности.**

Инновационная деятельность педагога и ее творческий характер. Разработка, апробация и внедрение инноваций в системе образования как один из видов педагогической деятельности. Потребность образовательного учреждения в инновационной деятельности: проблемы, оценка, формирование. Структура педагогической инновационной деятельности. Компоненты педагогической инновационной деятельности, и их характеристика. Виды педагогической и инновационной деятельности, их сущность: передовой педагогической, новаторской, исследовательской опыту. Механизмы привлечения педагогов и обучающихся к инновационному процессу, обеспечение связи науки и практики образовательного учреждения. Экспертиза инновационных методов, продуктов творческой деятельности. Стимулирование инновационных процессов в рамках политики государства как фактор развития педагогической науки.

### **Тема 4 Технология разрешения проблем как основа инновационных технологий в науке и профессиональном образовании.**

Проблема принятия решений. Разрешение научной проблемы как процесс решения многофакторной задачи. Условия и ограничения. Этапы и процесс принятия решения. Способы получения новой информации. Формулировка целей как основной стратегический этап исследования. Творчество как основа инновационной деятельности. Технология решения творческих задач. Развитие креативности в мыслительной деятельности.

## **4.3 Лекции/практические занятия**

Таблица 4

### **Содержание лекций/практических занятий и контрольные мероприятия**

<b>№ п/п</b>	<b>№ раздела, темы</b>	<b>№ и название лекций/практических занятий</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Вид контрольного мероприятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Тема 1 Общая характеристика инноваций в профессиональном образовании	Лекция № 1. Общая характеристика инноваций в профессиональном образовании	ПКос-3 ПКос-4	-	2
2	Тема 2 Образовательный процесс как модель инновационной деятельности	Лекция № 2. Образовательный процесс как модель инновационной деятельности	ПКос-3 ПКос-4	-	2
		Практическое занятие № 1 Структура педагогической инновационной деятельности.		Устный опрос Практическое задание	2

№ п/п	№ раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
3	Тема 3 Сущность педагогической инновационной деятельности	Лекция № 3. Сущность педагогической инновационной деятельности	ПКос-3 ПКос-4	-	2
		Практическое занятие № 2. Проведение тренинга «Развитие креативности»		Устный опрос	2
4	Тема 4 Технология разрешения проблем как основа инновационных технологий в науке и профессиональном образовании	Практическое занятие № 3. Проведение деловой игры «Принятие решения в образовательной организации»	ПКос-3 ПКос-4	Устный опрос Практическое задание	2

Таблица 5

### Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
1	Тема 1 Общая характеристика инноваций в профессиональном образовании	Метод проектов. Постановка проблемы и поиск путей ее решения. Требования к использованию метода проектов. Типология проектов. Технология реализации проекта. Обсуждение и экспертная оценка результатов проектирования (ПКос-3, ПКос-4).
2	Тема 2 Образовательный процесс как модель инновационной деятельности	Этапы реализации образовательных инноваций: инициация нововведения; обоснование и проработка инноваций; организационно-практическая работа по обеспечению разработки инноваций; обобщение и анализ полученных результатов; внедрение инновации (ПКос-3, ПКос-4).
3	Тема 3 Сущность педагогической инновационной деятельности	Экспертиза инновационных методов, продуктов творческой деятельности. Стимулирование инновационных процессов в рамках политики государства как фактор развития педагогической науки (ПКос-3, ПКос-4).



<b>№ п/п</b>	<b>№ раздела и темы</b>	<b>Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения</b>
4	Тема 4 Технология разрешения проблем как основа инновационных технологий в науке и профессиональном образовании	Проблема принятия решений. Разрешение научной проблемы как процесс решения многофакторной задачи. Условия и ограничения. Этапы и процесс принятия решения. Способы получения новой информации (ПКос-3, ПКос-4).

## **5. Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины «Инновационные технологии в образовании» наряду с традиционной (объяснительно-иллюстративной) образовательной технологией используются элементы инновационных технологий (контекстное, проблемное обучение, информационные и коммуникационные технологии и др.). Студенты на лекциях осваивают теоретический материал, дома самостоятельно его повторяют и изучают отдельные вопросы. На практическом занятии под руководством преподавателя осуществляется обсуждение теоретических вопросов, углубление и конкретизация отдельных аспектов тем.

Таблица 6

### **Применение активных и интерактивных образовательных технологий**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема и форма занятия</b>	<b>Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий</b>
1.	Тема 2 Образовательный процесс как модель инновационной деятельности	<b>ПЗ</b> Технология активного обучения.
2.	Тема 3 Сущность педагогической инновационной деятельности	<b>ПЗ</b> Технология активного обучения (тренинг).
3.	Тема 4 Технология разрешения проблем как основа инновационных технологий в науке и профессиональном образовании	<b>ПЗ</b> Технология активного обучения (деловая игра).

## **6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

### **6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности**

#### **Вопросы для подготовки к устному опросу**

##### *Тема 1 Общая характеристика инноваций в профессиональном образовании*

1. Что такое инноватика?
2. Перечислите разновидности инноваций.
3. Охарактеризуйте трудности инновационного процесса.
4. Приведите пример инновационного процесса.
5. Перечислите положительные и отрицательные стороны внедрения инноваций в образовательный процесс.
1. В чем суть проектирования нововведений?
2. Дайте определение метода проектов.
3. Каковы требования к содержанию проекта?
4. Перечислите виды проектов, разрабатываемых в учебных целях.
5. Каковы критерии оценки проектной деятельности?

##### *Тема 2 Образовательный процесс как модель инновационной деятельности.*

1. Перечислите этапы реализации образовательных инноваций.
2. В чем отличие инновационного и традиционного обучения?
3. Что такое информационные технологии?
4. Каковы возможности использования информационных технологий в образовательном процессе?
5. Каковы трудности информатизации образования?

##### *Тема 3 Сущность педагогической инновационной деятельности.*

1. В чем сущность инновационной деятельности педагога?
2. Какие личностные качества присущи педагогу-новатору?
3. Перечислите элементы структуры педагогической инновационной деятельности.
4. Каковы механизмы привлечения педагогов и обучающихся к инновационному процессу?
5. Каковы критерии экспертизы инновационных методов?

##### *Тема 4 Технология разрешения проблем как основа инновационных технологий в науке и профессиональном образовании.*

1. Дайте определение понятию «принятие решения».
2. Перечислите этапы принятия решения.
3. Что такое творчество?
4. Каковы характеристики творческих способностей?
5. Охарактеризуйте технологию решения творческих задач.

#### **Пример практических заданий**

### *Практическое задание.*

#### Деловая игра «Принятие решения в образовательной организации»

Сформулировать проблему, которая требует выработки коллективного решения. Распределить роли (руководитель организации, педагоги, обучающиеся, иные заинтересованные лица). Осуществить процесс принятия решения в соответствии с научно обоснованными этапами. По окончании игры каждый участник письменно описывает деятельность группы по принятию решения, опираясь на следующие критерии оценки: активность членов группы, обоснованность и аргументированность точек зрения, достижение цели игры, возникшие трудности.

#### **Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)**

1. Понятие и определение системы. Признаки систем.
2. Классификация систем.
3. Закономерности развития и функционирования систем.
4. Системные описания.
5. Классификация моделей.
6. Педагогическое моделирование.
7. Игровые модели в педагогическом процессе.
8. Имитационные модели в педагогическом процессе.
9. Инноватика как наука и ее место в образовательном процессе.
10. Виды инноваций.
11. Метод проектов.
12. Требования к использованию метода проектов.
13. Этапы реализации образовательных инноваций.
14. Внедрение инноваций в образовательном учреждении.
15. Информатизация образования как инновационная деятельность.
16. Структура педагогической инновационной деятельности.
17. Виды педагогической и инновационной деятельности.
18. Этапы и процесс принятия решения.
19. Творчество как основа инновационной деятельности.

## 6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. Формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

*Критерии оценки учебно-познавательной деятельности студентов:*

- |  |       |
|--|-------|
| 1. Присутствие студента на лекции/практическом занятии | 0–1 б |
| 2. Участие в устном опросе                             | 0–3 б |
| 2. Выполнение и защита практических заданий            | 0–5 б |

При выставлении оценок на зачете используется шкала пересчета баллов, представленная в таблице 7.

Таблица 7

Шкала пересчета баллов

Количество баллов	Оценка
60-100	Зачет
0-59	Незачет

Студенты, набравшие менее 59 баллов, сдают зачет в форме собеседования по вопросам.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература

- 1 Кубрушко П.Ф. Методика профессионального обучения: учебное пособие / П.Ф. Кубрушко, А.С. Симан, М.В. Шингарева – Москва: Росинформагротех, 2017 – 88 с.
- 2 Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студентов / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов – Москва: Издательский центр «Академия», 2015. – 490 с.

### 7.2 Дополнительная литература

- 1 Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие для дополнительного образования преподавателей профессиональных учебных заведений, для студентов и аспирантов педагогических вузов. / М.Т. Громкова. – Москва: ЮНИТИ, 2012. – 446 с.
- 2 Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: Учебник и практикум / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова – Москва: Издательство Юрайт, 2016 – 314 с.

- 3 Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями /под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. Б.З. Мильнера, – Москва : ИНФРА-М, 2009. - 624 с.
- 4 Леднев В.С. Научное образование: развитие способностей к научному творчеству. - М.: МГАУ, 2002. - 119 с.
- 5 Мазуркин П.М. Самоорганизация студента в инновационном обучении и изобретательской деятельности: научно-учебное издание. – Йошкар-Ола : МарГТУ, 2011. - 254 с.
- 6 Попков В.А. Теория и практика высшего профессионального образования: учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального педагогического образования. – Москва: Академический проект, 2010. – 339 с.
- 7 Попов В.Л. Управление инновационными проектами: учеб. пособие. / под ред. В. Л. Попова;. – Москва : ИНФРА-М, 2007. - 334 с.

### **7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

Слайдпрезентации к лекциям. – Режим доступа: [elms.timacad.ru](http://elms.timacad.ru)

### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/> (открытый доступ).
2. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия <http://www.wikiznanie.ru> (открытый доступ).
3. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. URL: <http://минобрнауки.рф/>(открытый доступ).
4. Научно-теоретический журнал «Педагогика». URL: <http://pedagogika-rao.ru/>
5. Научно-педагогический журнал «Высшее образование в России». URL: <http://www.vovr.ru/onas.html> (открытый доступ).
6. Учебно-методический портал <http://elms.timacad.ru/> (требуется регистрация).

### **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Аудиторный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева: специализированные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения лекционных занятий (средства мультимедиа) и для проведения практических занятий (средства мультимедиа или компьютерные классы с доступом к сети Интернет, информационным базам данных для тестирования и выполнения практических заданий).

Библиотечный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева (учебная, научная, монографическая литература, психологическая периодика), включающий 9 читальных залов, оснащенных Wi-Fi, интернет-доступом, в том числе 5 компьютеризированных читальных залов.

Таблица 10

**Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями**

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
Учебный корпус №27, аудитория № 318	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стул мягкий СО-1 м/к 25 шт.</li> <li>2. Стол-трансформер цвет – голубой 20 шт.</li> <li>3. Стол ДМ.002.341.03 левый 1 шт.</li> <li>4. Кресло офис 8078 F-5 тк. чер. 1 шт.</li> <li>5. Интерактивная доска SmartBoard 660 1 шт.</li> <li>6. Мультимедийный проектор DLP</li> <li>7. Ноутбук Asus K42F 3 шт.</li> <li>8. Ноутбук Asus K42F A42F 9 шт.</li> <li>9. Тележка для ноутбуков 800*1800*800 1 шт.</li> <li>10. Шкаф-купе</li> </ol>

**10. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины**

Студенты должны быть осведомлены о том, что данную дисциплину они изучают в течение одного семестра, а полученные знания в дальнейшем актуализируются при прохождении практики. Формой итогового контроля является зачет. Студенты обязаны посещать лекционные и практические занятия, своевременно выполнять практические задания.

Студентам рекомендуется изучить дополнительную учебную литературу. При затруднениях в восприятии учебного материала необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями на практическом занятии или в дни консультации. Подготовка к практическому занятию включает проработку и самостоятельное изучение соответствующего теоретического материала по теме предстоящего занятия.

**Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Студент, пропустивший занятие, обязан самостоятельно изучить теоретический материал или выполнить практическое задание и прийти к преподавателю в дни консультации на собеседование. С теоретическим материалом по темам лекций, практическими заданиями и методикой их выполнения студент может ознакомиться на учебно-методическом портале ([elms.timacad.ru](http://elms.timacad.ru)).

**11. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине**

На практических занятиях преподаватели обсуждают теоретический материал, который изучен студентами на лекциях. На практических занятиях преподаватель выдает студентам задания, предполагающие анализ различных аспектов психологии инженерно-технической деятельности. В ходе занятий сту-

дентами отрабатываются навыки анализа и критической оценки психологического знания.