

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Хоружий Людмила Ивановна

Должность: директор института экономики и управления АПК

Дата подписания: 15.08.2023 21:59:11

Уникальный идентификатор ключа:

1e90b13265063c5e67585160b015dddf2cb1e6a9



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института экономики и
управления АПК

 Л.И. Хоружий

« 30 »  2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.02 Онлайн-технологии в образовании

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО


Направление: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль): Информационные технологии в образовании

Курс 3
Семестр 6


Форма обучения – очная
Год начала подготовки – 2021

Москва, 2021

Разработчики: Кубрушко Петр Федорович, д.п.н., профессор
Козленкова Елена Николаевна, к.п.н., доцент
Большаков Александр Алексеевич


«23» августа 2021г.


Рецензент: Алипичев А.Ю., к.п.н., доцент


«25» августа 2021г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и учебного плана 2021 года начала подготовки

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования
протокол № 1 от «26» августа 2021 г.

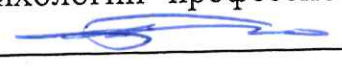
Зав. кафедрой Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор


«26» августа 2021 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии Института экономики и управления АПК Корольков А.Ф., к.э.н., доцент
протокол № 12 от 26.08 2021 г.

Заведующий выпускающей кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор


«26» августа 2021г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ



СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ	9
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.3 ЛЕКЦИИ/ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	11
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	12
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	13
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	15
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	16
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	16
7.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ	17
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17
9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	17
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	17
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	18
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	19

Аннотация
рабочей программы модульной дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 «Онлайн-технологии в образовании»
для подготовки бакалавра по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
направленности «Информационные технологии в образовании»

Цель освоения дисциплины: формирование в соответствии с компетенциями по дисциплине у студентов представления об организации обучения онлайн, развитие умений использовать цифровые инструменты в образовательном процессе.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина по выбору включена в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции (индикаторы): ПКос-3 (ПКос-3.1, ПКос-3.2, ПКос-3.3); ПКос-4 (ПКос-4.1, ПКос-4.2, ПКос-4.3).

Краткое содержание дисциплины:

Цифровизация общества: современные тенденции. Основные категории онлайн-обучения. Развитие онлайн-технологий. Характеристики онлайн обучения: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения. Виды образовательного взаимодействия между обучающимися и педагогами в электронной информационно-образовательной среде. Средства обеспечения онлайн обучения (организационные, технические, программные и другие).

Обучение в системе удаленного доступа. Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы. Обучение в сетевых сообществах.

Методика организации учебного процесса онлайн. Организация вариативных видов деятельности обучающихся в сети. Приоритетные образовательные технологии и процедуры оценки образовательных результатов.

Интернет-технологии как педагогический инструментарий. Педагогические сервисы Интернет. Современные сетевые сервисы для организации учебной работы. Виды интерактивных заданий и продуктов учебной работы, создаваемые на педагогических сервисах. Обзор сервисов Интернета для создания интерактивных учебных заданий и учебных продуктов обучаемых.

Общая трудоемкость дисциплины/ в т.ч. практическая подготовка: 108/4 часов (3 зач. ед.).

Промежуточный контроль: зачет.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Онлайн-технологии в образовании» является формирование в соответствии с компетенциями по дисциплине у студентов представления об организации обучения онлайн, развитие умений использовать цифровые инструменты в образовательном процессе.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина по выбору «Онлайн-технологии в образовании» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (Профессиональный модуль по направленности (профилю) «Информационные технологии в образовании»). Преподавание дисциплины «Онлайн-технологии в образовании» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Предшествующими курсами, на которых базируется изучение дисциплины «Онлайн-технологии в образовании», являются «Технологии работы с информацией» (3-й сем.), «Электронные образовательные ресурсы» (3-й сем.), «Педагогика профессионального образования» (3-й сем.), «Методика профессионального обучения» (5-й сем.).

Дисциплина «Онлайн-технологии в образовании» дополняет содержание таких дисциплин, как «Педагогические технологии» (7-й сем.), а также способствует успешному прохождению преддипломной практики.

Особенностью дисциплины «Онлайн-технологии в образовании» является ее практико-ориентированность, она преподается с применением интерактивных образовательных технологий. Освоение содержания дисциплины предполагает подготовку студентов к педагогической деятельности.

Рабочая программа дисциплины «Онлайн-технологии в образовании» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	ПКос-3	Способен осуществлять методическую поддержку процессов создания (модификации) и сопровождения информационных систем, автоматизирующих задачи организационного управления образовательным процессом	<p>ПКос-3.1 Знает: действующую нормативно-правовую базу в области информатизации образования, методические основы проектирования информационных систем в образовании, электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации и управления образовательным процессом, в том числе изучения учебных дисциплин (модулей), практик</p> <p>ПКос-3.2 Умеет: определять первоначальные требования к ИС и возможности их реализации в типовой ИС, разрабатывать пользовательскую документацию к модифицированным элементам типовой ИС, обучать пользователей ИС, разрабатывать электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных дисциплин (модулей), практик, осуществлять их оптимизацию и интеграцию</p> <p>ПКос-3.3 Владеет: методикой проектирования электронных образовательных ресурсов, необхо-</p>	теоретические основы онлайн обучения, основные информационные технологии, используемые в дистанционном образовании	осуществлять отбор оптимальных методов онлайн обучения и контроля знаний, умений и навыков обучающихся в электронных образовательных средах	методикой онлайн обучения, способами и приемами организации работы студентов в электронной информационно-образовательной среде

			димых для организации изучения учебных дисциплин (модулей), практик			
2.	ПКос-4	Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин (модулей), практик и планировать учебные занятия	<p>ПКос-4.1 Знает: требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей), практик; современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным дисциплинам (модулям), практикам; структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся</p> <p>ПКос-4.2 Умеет: разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин (модулей), практик; планировать занятия по пре-</p>	основные принципы построения образовательных программ онлайн обучения с учетом современных тенденций развития цифрового общества	организовывать образовательную деятельность в формате онлайн обучения, в том числе самостоятельную учебную деятельность студентов, используя современные педагогические цифровые технологии	методикой планирования образовательного процесса, разработки образовательных программ, формирования оценочных средств при онлайн обучении

			<p>подаваемым учебным дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебной дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность</p> <p>ПКос-4.3 Владеет: методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей), практик</p>			
--	--	--	--	--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 ч.), их распределение по видам работ по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ в семестре

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего/*	в т.ч. по семестрам
		№ 6/*
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108/4	108/4
1. Контактная работа:	48,25/4	48,25/4
Аудиторная работа	48,25/4	48,25/4
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	24	24
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	24/4	24/4
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25	0,25
2. Самостоятельная работа (СРС)	59,75	59,75
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и т.д.)</i>	50,75	50,75
<i>Подготовка к зачету (контроль)</i>	9	9
Вид промежуточного контроля:	Зачет	

* в том числе практическая подготовка

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование тем дисциплины (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа			Внеауди- торная работа СР
		Л	ПЗ/ всего/*	ПКР всего	
Тема 1. Характеристика онлайн-обучения	20	6	4	-	10
Тема 2. Организация электронного обучения	20	6	4/1	-	10
Тема 3. Методика онлайн-обучения	24	6	8/1	-	10
Тема 4. Педагогический инструментарий обучения онлайн	43,75	6	8/2	-	29,75
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25	-	-	0,25	-
Всего за 6 семестр	108	24	24/4	0,25	59,75
Итого по дисциплине	108	24	24/4	0,25	59,75

* в том числе практическая подготовка

Тема 1. Характеристика онлайн-обучения

Цифровизация общества: современные тенденции. Понятие онлайн и офлайн. Основные категории онлайн-обучения. Развитие онлайн-технологий. Смешанное обучение. Характеристики онлайн-обучения: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения. Виды образовательного взаимодействия между обучающимися и педагогами в электронной информационно-образовательной среде. Средства обеспечения онлайн-обучения (организационные, технические, программные и другие).

Тема 2. Организация электронного обучения

Перспективные форматы электронного обучения, технические и технологические средства их реализации. Обучение в системе удаленного доступа. Примеры технических систем для обучения в удаленном доступе. Системы управления обучением и управления образовательным контентом, их функциональные возможности.

Информационные ресурсы – учебные курсы, справочные, методические и другие материалы. Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы. Обучение в сетевых сообществах. Учебное сетевое сообщество, уровни его формирования. Педагогическая деятельность в информационно-образовательной среде сетевого учебного сообщества. Проектное обучение в учебных сообществах.

Тема 3. Методика онлайн-обучения

Анализ целевой аудитории, изучение мотивации и стимулирование учебной деятельности обучающихся. Формулировка целей обучения, отбор и разработка содержания, планирование деятельности обучающихся онлайн. Методика организации учебного процесса онлайн. Приоритетные виды деятельности, на основе которых планируется и организуется учение. Организация вариативных видов деятельности обучающихся в сети. Приоритетные образовательные технологии и процедуры оценки образовательных результатов.

Тема 4. Педагогический инструментарий обучения онлайн

Технологический инструментарий для организации коллективной деятельности обучающихся. Интернет-технологии как педагогический инструментарий (на примере сервисов Google). Виртуальный офис педагога, коллективная работа с документами. Интерактивные опросы и анкетирование. Персональный сайт педагога. Педагогический блог. Педагогические сервисы Интернет. Современные сетевые сервисы для организации учебной работы. Виды интерактивных заданий и продуктов учебной работы, создаваемые на педагогических сервисах. Обзор сервисов Интернета для создания интерактивных учебных заданий и учебных продуктов обучаемых.

4.3 Лекции/практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций/практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	№ раздела, темы	№ и название лекций/практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов/из них практическая подготовка
1	Тема 1. Характеристика онлайн-обучения	Лекция № 1. Цифровизация общества: современные тенденции.	ПКос-3	-	2
		Лекция № 2. Характеристики онлайн обучения		-	2
		Лекция № 3. Образовательное взаимодействие между обучающимися и педагогами		-	2
		Практическое занятие № 1,2. Характеристика онлайн-обучения		Устный опрос Выдача ИТЗ Практическое задание 1	4
2	Тема 2. Организация электронного обучения	Лекция № 4,5. Форматы электронного обучения	ПКос-3 ПКос-4	-	4
		Лекция № 6. Обучение в сетевых сообществах.		-	2
		Практическое занятие № 3,4. Учебное сетевое сообщество		Устный опрос Практическое задание 2	4/1
3	Тема 3. Методика онлайн-обучения	Лекция № 7,8. Методика организации учебного процесса онлайн.	ПКос-3 ПКос-4	-	4
		Лекция № 9. Организация вариативных видов деятельности обучающихся в сети.		-	2
		Практическое занятие № 5,6. Разработка методики онлайн-обучения: постановка целей, отбор содержания, подбор инструментов		Практическое задание: выполнение ИТЗ	4
		Практическое занятие № 7,8. Разработка методики онлайн-обучения: проектирование содержания,			4/1

№ п/п	№ раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов/из них практическая подготовка
		разработка сценария занятия.			
4	Тема 4. Педагогический инструментарий обучения онлайн	Лекция № 10,11.	ПКос-3	-	4
		Лекция № 12.	ПКос-4	-	2
		Практическое занятие № 9,10. Разработка методики онлайн-обучения: проектирование оценочных средств		Практическое задание: выполнение ИТЗ	4/1
		Практическое занятие № 11,12. Презентация и защита методической разработки		Защита ИТЗ	4/1

* в том числе практическая подготовка

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
1.	Тема 1. Характеристика онлайн-обучения	Развитие онлайн-технологий. Смешанное обучение. (ПКос-3).
2.	Тема 2. Организация электронного обучения	Информационные ресурсы – учебные курсы, справочные, методические и другие материалы. Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы (ПКос-3, ПКос-4).
3.	Тема 3. Методика онлайн-обучения	Формулировка целей обучения, отбор и разработка содержания, планирование деятельности обучающихся онлайн. (ПКос-3, ПКос-4).
4..	Тема 4. Педагогический инструментарий обучения онлайн	Виртуальный офис педагога, коллективная работа с документами. Интерактивные опросы и анкетирование. (ПКос-3, ПКос-4).

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Онлайн-технологии в образовании» наряду с традиционной (объяснительно-иллюстративной) образовательной технологией используются элементы инновационных технологий (кон-

текстное, проблемное обучение, информационные и коммуникационные технологии и др.). Студенты на лекциях осваивают теоретический материал, дома самостоятельно его повторяют и изучают отдельные вопросы. На практическом занятии под руководством преподавателя осуществляется обсуждение теоретических вопросов, углубление и конкретизация отдельных аспектов тем. Также студенты выполняют упражнения, направленные на формирование умений представления учебного материала.

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Тема 1. Характеристика онлайн-обучения	ПЗ	Информационные и коммуникационные технологии (работа с учебно-методическим порталом)
2.	Тема 2. Организация электронного обучения	ПЗ	Информационные и коммуникационные технологии (работа с учебно-методическим порталом)
3.	Тема 3. Методика онлайн-обучения	ПЗ	Информационные и коммуникационные технологии (работа с учебно-методическим порталом)
4.	Тема 4. Педагогический инструментарий обучения онлайн	ПЗ	Информационные и коммуникационные технологии (работа с учебно-методическим порталом)

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Вопросы для подготовки к устному опросу

Тема 1. Характеристика онлайн-обучения.

1. *Что такое цифровизация и каков характер происходящих изменений в обществе?*
2. *Чем отличаются понятия «онлайн» и «офлайн»?*
3. *Чем онлайн-обучение отличается от традиционного очного?*
4. *Можно ли полностью перевести учебный процесс в онлайн?*
5. *Как вы понимаете гибкость онлайн-обучения?*
6. *Как меняется роль преподавателя?*
7. *Какие возникают трудности при взаимодействии участников образовательного процесса при обучении в формате онлайн?*
8. *Приведите пример средств обеспечения обучения онлайн.*

Тема 2. Организация электронного обучения.

1. *Какие форматы обучения вы знаете?*

2. *Чем отличается онлайн-обучение от смешанного?*
3. *Как вы понимаете, что такое обучение в системе удалённого доступа?*
4. *Приведите пример технических систем для обучения в удалённом доступе.*
5. *Приведите примеры информационных ресурсов, используемых при обучении онлайн.*
6. *Каковы функциональные возможности интерактивных сетевых систем?*
7. *Каковы преимущества и недостатки учебных сетевых сообществ.*
8. *Каковы возможности организации учебной проектной деятельности в сетевом сообществе?*

Пример практического задания

Практическое задание 1.

Преимущества и недостатки взаимодействия педагога и обучающихся в формате онлайн.

Используя сервис для вебинаров (например, Zoom) симулируйте ситуации педагогического взаимодействия (объяснение какого-либо определения, выдача домашнего задания, собеседование по теме изученного материала, инструктаж по выполнению практического задания). Проанализируйте положительные и отрицательные стороны такого взаимодействия, опираясь на следующие критерии оценки: точность и адекватность восприятия информации, эффективность решения поставленных задач, объективность контроля оценки деятельности обучающихся, понимание инструкций, личностный контакт, обеспечение обратной связи. Проанализируйте, каковы особенности взаимодействия обусловлены компетентностью (цифровой и педагогической) преподавателя, а какие – спецификой общения онлайн. Сделайте вывод о преимуществах и недостатках педагогического взаимодействия в формате онлайн.

Работа проводится в группах (3-5 чел.), где предоставляется возможность каждому побыть в роль педагога и обучающихся. По окончании работ проводится коллективное обсуждение результатов.

Индивидуальное творческое задание

Задание «Разработка методики онлайн-обучения».

Цель: разработать методику проведения занятия онлайн.

Задачи:

1. Выбрать учебную дисциплину, раздел и тему, для которой будет осуществлена методическая разработка.
2. Выбрать и обосновать структуру занятия и его содержание.
3. Выбрать и обосновать средства и инструменты онлайн-обучения.
4. Разработать методику проведения занятия в формате онлайн.
5. Подготовить и выступить с презентацией, отражающей процесс и результат проектирования.
6. Откорректировать содержание разработки и сдать ее в письменном виде преподавателю.

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Современная характеристика цифровизации общества.
2. Понятие онлайн в педагогике.
3. История развития технологий онлайн-обучения.
4. Смешанное или гибридное обучение: отличия от традиционного.
5. Характеристики онлайн-обучения.
6. Роль преподавателя в онлайн-обучении.
7. Особенности взаимодействия педагога и обучающихся в формате онлайн.
8. Средства обеспечения онлайн обучения.
9. Технология обучения в системе удаленного доступа.
10. Функциональные возможности системы управления обучением и образовательным контентом.
11. Информационные ресурсы.
12. Интерактивные сетевые системы.
13. Виртуальные классы.
14. Технология обучения в сетевых сообществах.
15. Проектное обучение в учебных сообществах.
16. Методика организации учебного процесса онлайн.
17. Вариативные виды деятельности обучающихся в сети.
18. Процедуры оценки образовательных результатов обучающихся онлайн.
19. Организация коллективной деятельности обучающихся.
20. Виртуальный офис педагога.
21. Интерактивные опросы и анкетирование.
22. Современные сетевые сервисы для организации учебной работы.
23. Интерактивные задания и продукты учебной работы.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. Формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Критерии оценки учебно-познавательной деятельности студентов:

- | | |
|------------------------------------|--------|
| 1. Присутствие студента на лекции | 0–1 б |
| 2. Участие в устном опросе | 0–1 б |
| 3. Выполнение практических заданий | 0–5 б |
| 4. Выполнение и защита ИТЗ | 0–55 б |

При выставлении оценок на зачете используется шкала пересчета баллов, представленная в таблице 7.

Шкала пересчета баллов

Количество баллов	Оценка
60-100	Зачет
0-59	Незачет

Студенты, набравшие менее 59 баллов, сдают зачет в форме собеседования по вопросам.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	Зачет получает студент, который дал содержательный и аргументированный ответ на вопрос, продемонстрировал свою способность подкреплять свои выводы и точку зрения фактами, примерами из практики, у которого сформированы практические навыки. Компетенции , закреплённые за дисциплиной, сформированы
Не зачтено	Незачет заслуживает студент, не освоивший теоретический материал, учебные задания не выполнены, практические навыки не сформированы. Компетенции , закреплённые за дисциплиной, не сформированы .

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

- 1 Вайндорф-Сысоева, М.Е. Методика дистанционного обучения: Учебное пособие Для СПО / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова. – Москва: Юрайт, 2020. – 194 с. – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. – URL: <https://urait.ru/bcode/448711>
- 2 Черткова, Е.А. Компьютерные технологии обучения: учебник для вузов / Е.А. Черткова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 250 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07491-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471256>

7.2 Дополнительная литература

- 1 Белкина, В.Н. Методика преподавания: оценка профессиональных компетенций у студентов: Учебное пособие для вузов / В.Н. Белкина, Н.В. Ёлкина [и др.]. – Москва: Юрайт, 2021. – 212 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. – URL: <https://urait.ru/bcode/474393>
- 2 Жукова, Н.М. Методика профессионального обучения: практикум / Н.М. Жукова, П. Ф. Кубрушко, М. В. Шингарёва; Российский государственный

- аграрный университет – МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). – Москва: РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, 2016. – 100 с.
- 3 Жукова, Н.М. Педагогические технологии в профессиональном образовании: методические указания студентам по дисциплине "Педагогические технологии" / Н. М. Жукова, А. С. Симан, Я. С. Чистова; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва), Гуманитарно-педагогический факультет, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования. – Москва: РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, 2016. – 28 с.
 - 4 Кручинин, В.В. Технологии электронного обучения: учебное пособие / В.В. Кручинин. – Москва: ТУСУР, 2016. – 68 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/110267>
 - 5 Технологии электронного обучения: учебное пособие / составитель А.И. Саблинский. – Кемерово: КемГУ, 2020. – 90 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/186375>
 - 6 Холмогоров, В. Основы Web-мастерства. Учебный курс: универ. учебное пособие для начинающего Web-мастера / В.Холмогоров. – СПб.: Питер, 2001. – 352 с.

7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Слайд-презентации к лекциям. – Режим доступа: sdo.timacad.ru

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/> (открытый доступ).
2. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wikiznanie.ru> (открытый доступ).
3. Учебно-методический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sdo.timacad.ru/> (требуется регистрация).

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Пакет программ Microsoft Office: MS Word, MS Excel, сервисы Google онлайн, компоненты учебно-методического портала на платформе Moodle, платформа для проведения онлайн конференций Webinar.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева: специализированные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения лекци-

онных занятий (средства мультимедиа) и для проведения практических занятий (средства мультимедиа или компьютерные классы с доступом к сети Интернет, информационным базам данных для тестирования и выполнения практических заданий).

Библиотечный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева (учебная, научная, монографическая литература, психологическая периодика), включающий 9 читальных залов, оснащенных Wi-Fi, интернет-доступом, в том числе 5 компьютеризированных читальных залов.

Таблица 10

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория (учебный корпус №27, аудитория № 318)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стул мягкий СО-1 м/к 25 шт. 2. Стол-трансформер цвет – голубой 20 шт. 3. Стол ДМ.002.341.03 левый 1 шт. 4. Кресло офис 8078 F-5 тк. чер. 1 шт. 5. Интерактивная доска SmartBoard 660 1 шт. 6. Мультимедийный проектор DLP 7. Ноутбук Asus K42F 3 шт. 8. Ноутбук Asus K42F A42F 9 шт. 9. Тележка для ноутбуков 800*1800*800 1 шт. 10. Шкаф-купе

11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Студенты должны быть осведомлены о том, что данную дисциплину они изучают в течение одного семестра, а полученные знания в дальнейшем актуализируются при прохождении преддипломной практики и выполнении квалификационной работы. Формой промежуточного контроля является зачет. Студенты обязаны посещать лекционные и практические занятия, своевременно выполнять практические задания.

Студентам рекомендуется изучить дополнительную учебную литературу. При затруднениях в восприятии учебного материала необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями на практическом занятии или в дни консультации. Подготовка к практическому занятию включает проработку и самостоятельное изучение соответствующего теоретического материала по теме предстоящего занятия.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятие, обязан самостоятельно изучить теоретический материал или выполнить практическое задание и прийти к преподавателю в дни консультации на собеседование. С теоретическим материалом по те-

мам лекций, практическими заданиями и методикой их выполнения студент может ознакомиться на учебно-методическом портале (sdo.timacad.ru).

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

На практических занятиях преподаватели обсуждают теоретический материал, который изучен студентами на лекциях. На практических занятиях преподаватель выдает студентам задания, предполагающие анализ различных аспектов психологии, психодиагностику, развивающие упражнения. В ходе занятий студентами отрабатываются навыки анализа и критической оценки психологического знания.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу модульной дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 «Онлайн-технологии в образовании»
ОПОП ВО по направлению 44.03.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)»,
направленность (профиль): Информационные технологии в образовании
(квалификация выпускника – бакалавр)

Алипичевым Алексеем Юрьевичем, доцентом кафедры иностранных и русского языков ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», кандидатом педагогических наук (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «Онлайн-технологии в образовании» ОПОП ВО по направлению 44.03.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность (профиль): Информационные технологии в образовании (бакалавриат), разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре педагогики и психологии профессионального образования (разработчики: Кубрушко Петр Федорович, профессор, доктор педагогических наук, Козленкова Елена Николаевна, доцент, кандидат педагогических наук, Большаков Александр Алексеевич, ст. преподаватель).

Рассмотрев представленные на рецензирование материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Онлайн-технологии в образовании» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 44.03.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)». Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина по выбору относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (Профессиональный модуль по направленности (профилю) «Информационные технологии в образовании»).

3. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 44.03.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)».

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Онлайн-технологии в образовании» закреплены **2 компетенции**. Дисциплина «Онлайн-технологии в образовании» и представленная Программа способна реализовать ее в объявленных требованиях.

5. **Результаты обучения**, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть, соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Онлайн-технологии в образовании» составляет 3 зачётные единицы (108 часов, из них практическая подготовка 4 часа).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросах исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Онлайн-технологии в образовании» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 44.03.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)», возможность дублирования в содержании отсутствует.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Программа дисциплины «Онлайн-технологии в образовании» предполагает проведение части занятий в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 44.03.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)».

11. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (устный опрос, выполнение практических заданий), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

12. Промежуточный контроль знаний студентов, предусмотренный Программой, осуществляется в форме зачета, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (Модуль «Профессионально-педагогический») ФГОС ВО направления 44.03.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)»).

13. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

14. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 2 источника, дополнительной литературой – 6 наименований, Интернет-ресурсами – 3 источника и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 44.03.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)»).

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Онлайн-технологии в образовании» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

16. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Онлайн-технологии в образовании».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенного рецензирования можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Онлайн-технологии в образовании» ОПОП ВО по направлению 44.03.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность (профиль): Информационные технологии в образовании (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная Кубрушко П.Ф., профессором, д.п.н., Козленковой Е.Н., доцентом, к.п.н., Большаковым А.А., ст. преподавателем соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленной компетенции.

Рецензент: Алипичев А.Ю., доцент кафедры иностранных и русского языков ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», кандидат педагогических наук

« 25 » августа 2021 г.