

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Хоружий Людмила Ивановна

Должность: Директор института экономики и управления АПК

Дата подписания: 31.01.2023 15:00:00

Уникальный идентификатор документа:

1e90b132d9b044e67383160b015dddf2cb1e6a9



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института экономики
и управления АПК

Л.И. Хоружий

“ 31 ” января 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.02 Организация проектного обучения обучающихся

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Информационные системы и технологии,
Экономика и управление

Курс 2

Семестр 4

Форма обучения – очная

Год начала подготовки – 2023

Москва, 2023

Разработчик: Козленкова Елена Николаевна, к.п.н., доцент



Волкова Анастасия Никитична, ассистент



«14» 06 2023 г.

Рецензент: Алипичев А.Ю., к.п.н., доцент



«15» 06 2023 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профессионального стандарта и учебного плана 2023 года начала подготовки

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования

Протокол № 13 от «16» 06 2023 г.

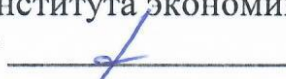
Зав. кафедрой Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор



«16» 06 2023 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии Института экономики и управления АПК, Гупалова Т.Н., к.э.н., доцент



Протокол № 11 от «19» 06 2023 г.

Заведующий выпускающей кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор



«16» 06 2023 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ



СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ	9
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.3 ЛЕКЦИИ/ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	11
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	12
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	13
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	16
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	17
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	17
7.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ	17
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	18
9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	18
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	18
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	19
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	19

Аннотация
рабочей программы модульной дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 «Организация проектного обучения обучающихся»
для подготовки бакалавра по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
направленности «Экономика и управление», «Информационные системы и технологии»

Цель освоения дисциплины: формирование в соответствии с компетенциями по дисциплине у студентов представления об организации проектного обучения обучающихся, включая разработку методики и способов реализации проектного обучения в образовательном процессе.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции (индикаторы): ПКос-3 (ПКос-3.1, ПКос-3.2, ПКос-3.3); ПКос-4 (ПКос-4.1, ПКос-4.2, ПКос-4.3).

Краткое содержание дисциплины:

Теоретические основы организация проектного обучения обучающихся. Понятие «проектное обучение» и его история становления. Цели деятельности и функции проектного обучения. Базовые принципы проектного обучения. Модели проектного обучения. Значимость плана для управления. Общее планирование проекта. Календарный план проекта. Средства планирования. Проектирование интеллектуальных, эмоционально-ценностных, психомоторных и метакогнитивных целей (результатов). Командный подход к реализации проекта. Формирование компетенций в ходе проектирования. Методы стимулирующие познавательную деятельность. Развитие личности в ходе проектирования. Средства планирования. Этапы планирования проекта. Выбор темы проекта. Постановка задач. Подготовка проекта. Защита проекта.

Общая трудоемкость дисциплины/в т.ч. практическая подготовка: 108/4 часов (3 зач. ед.).

Промежуточный контроль: зачет.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация проектного обучения обучающихся» является формирование в соответствии с компетенциями по дисциплине у студентов представления об организации проектного обучения обучающихся, включая разработку методики и способов реализации проектного обучения в образовательном процессе.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Организация проектного обучения обучающихся» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (Модуль «Общепрофессиональный отраслевой»). Преподавание дисциплины «Организация проектного обучения обучающихся» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Предшествующими курсами, на которых базируется изучение дисциплины «Организация проектного обучения обучающихся», являются «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» (1-й сем.), «Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности» (2-й сем.).

Дисциплина «Организация проектного обучения обучающихся» дополняет содержание таких дисциплин, как: «Педагогика профессионального образования» (4-й сем.), «Методика профессионального обучения» (5-й сем.), «Педагогические технологии» (7-й сем.), а также способствует успешному прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

Особенностью дисциплины «Организация проектного обучения обучающихся» является ее практико-ориентированность, она преподается с применением интерактивных образовательных технологий. Освоение содержания дисциплины предполагает подготовку студентов к педагогической деятельности.

Рабочая программа дисциплины «Организация проектного обучения обучающихся» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	ПКос-3	Способен использовать современные педагогические технологии, планировать и осуществлять образовательный процесс по учебной дисциплине (модулю), практике с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	<p>ПКос-3.1 Знает: методические основы проектирования и применения педагогических технологий; формы, методы и средства профессионального обучения и диагностики учебных достижений обучающихся; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для изучения учебных дисциплин (модулей), практик</p> <p>ПКос-3.2 Умеет: применять современные педагогические технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, разрабатывать электронные образовательные ресурсы по преподаваемой учебной дисциплине (модулю), практике</p> <p>ПКос-3.3 Владеет: методикой проектирования и использования педагогических технологий, форм, методов и средств профессионального обучения и диагностики учебных достижений обучающихся в условиях цифровой</p>	теоретические и методические основы проектного обучения и его применения в рамках развития компетенций обучающихся; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для изучения учебных дисциплин; основы проектирования содержания и технологии реализации проектного обучения.	определять требования к содержанию и информационно-коммуникационные технологии реализации проектной деятельности, в том числе ее реализации в электронной информационно-образовательной среде; подбирать инструментарий для обеспечения проектной работы, в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов.	методикой организации проектного обучения.

			трансформации профессионального образования			
2.	ПКос-4	Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин (модулей), практик и проектировать учебные занятия с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	<p>ПКос-4.1 Знает: требования ФГОС СПО, содержание примерных образовательных программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения, включая электронные образовательные ресурсы по учебным дисциплинам (модулям), практикам; современное состояние области науки и профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным дисциплинам (модулям), практикам; структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся</p> <p>ПКос-4.2 Умеет: разрабатывать программную документацию по учебным дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин (модулей), прак-</p>	требования к разработке учебно-программной документации по реализации проектного обучения включая электронные образовательные ресурсы; основы проектирования содержания и технологии реализации проектного обучения; структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов).	разрабатывать учебно-методическое обеспечение проектной деятельности обучающихся, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; анализировать результаты содержания проектной деятельности, включая развитие личности обучающихся.	навыками разработки учебно-методического обеспечения проектной работы, в том числе с использованием цифровых инструментов; навыками анализа результатов реализации проектной деятельности обучающихся и коррекции ее содержания.

			<p>тик; проектировать учебные занятия по преподаваемым учебным дисциплинам (модулям), практикам, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебной дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность</p> <p>ПКос-4.3 Владеет: методикой работы с учебно-программной документацией, научной и учебной литературой с использованием поисковых систем в сети Интернет; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей), практик</p>			
--	--	--	---	--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 ч.), их распределение по видам работ по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ в семестре

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего/*	в т.ч. по се- местрам
		№ 7
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108/4	108/4
1. Контактная работа:	42,25/4	42,25/4
Аудиторная работа	42,25/4	42,25/4
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	14	14
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	28/4	28/4
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25	0,25
2. Самостоятельная работа (СРС)	65,75	65,75
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (про- работка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и т.д.)</i>	56,75	56,75
<i>Подготовка к зачету (контроль)</i>	9	9
Вид промежуточного контроля:	Зачет	

* в том числе практическая подготовка

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов дисциплины (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа			Внеауди- торная работа СР
		Л	ПЗ/ всего/*	ПКР всего/*	
Раздел 1 Теоретические основы проектного обучения					
Тема 1.1 Общее представление о проектном обучении	12	2	4	-	6
Тема 1.2 Базовые принципы проектного обучения	12	2	4	-	6
Тема 1.3 Модели проектного обучения	16	4	4	-	6
Раздел 2 Организация проектного обучения					
Тема 2.1 Технология организации проектного обучения	19	2	4/1	-	13
Тема 2.2 Развитие личности обучающихся в ходе проектирования	19	2	4/1	-	13
Тема 2.3 Планирование проекта	31,75	2	8/2	-	21,75
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25	-	-	0,25	-
Всего за 7 семестр	108	14	28/4	0,25	65,75
Итого по дисциплине	108	14	28/4	0,25	65,75

* в том числе практическая подготовка

Раздел 1 Теоретические основы проектного обучения

Тема 1.1 Общее представление о проектном обучении

Понятие «проектное обучение». История становления понятия «проектное обучение». Проектирование как один из механизмов обеспечения комфортности и эффективности образовательного процесса. Цели и функции проектной деятельности, отличия от метода проект.

Тема 1.2 Базовые принципы проектного обучения

Мотивация, пробуждение интереса обучающихся к освоению учебного материала и формированию теоретических и практических умений. Информирование об проектном обучении. Формирование ассоциативных связей. Стимулирование внимания на наиболее важных аспектах изучаемого материала. Формирование установки на удержание – прочность знаний и умений. Быстрая связь теории и практики. Быстрая обратная связь с обучаемыми, позволяющая систематически оценивать их рефлексии в процессе обучения. Мотивация к переносу полученных практических навыков в новую ситуацию.

Тема 1.3 Модели проектного обучения

Пять основных этапов проектирования: анализ, проектирование, разработка, реализация, оценка. Основные принципы распределения целей обучения: когнитивный, аффективный и психомоторный. Процесс разработки – итерации, во время которых постепенно нарабатываются новые качества продукта. Три фазы проекта: подготовка, итеративное проектирование и итеративная разработка. Модель обратного проектирования. Разработка проекта «с конца»: от желаемого результата обучения к технологии его достижения. Проектное-мышление. Стратегия выбора модели проектного обучения.

Раздел 2 Организация проектного обучения

Тема 2.1 Технология организации проектного обучения

Значимость плана для управления. Общее планирование проекта. Календарный план проекта. Средства планирования. Проектирование интеллектуальных, эмоционально-ценностных, психомоторных и метагнаниевых целей (результатов). Командный подход к разработке учебных материалов. Проектирование задач. Внешнее представление задачи. Информационные и познавательные задачи. Общие правила конструирования задач.

Тема 2.2 Развитие личности обучающихся в ходе проектирования

Формирование компетенций в ходе проектирования. Методы стимулирующие познавательную деятельность. Развитие личности в ходе проектирования.

Тема 2.3 Планирование проекта

Этапы планирования проекта. Выбор темы проекта. Постановка задач. Подготовка проекта. Защита проекта.

4.3 Лекции/практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций/практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	№ раздела, темы	№ и название лекций/практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов*
Раздел 1 Теоретические основы проектного обучения					
1	Тема 1.1 Общее представление о проектном обучении	Лекция № 1. Общее представление о проектном обучении	ПКос-3 ПКос-4	-	2
		Практическое занятие № 1. История становления проектного обучения.		Устный опрос Практическое задание	2
		Практическое занятие № 2. Сравнительный анализ проектной и проектно-исследовательской деятельности		Устный опрос Практическое задание	2
2	Тема 1.2 Базовые принципы проектного обучения	Лекция № 2. Базовые принципы проектного обучения	ПКос-3 ПКос-4	-	2
		Практическое занятие № 3,4. Учебный проект		Устный опрос Практическое задание	4
3	Тема 1.3 Модели проектного обучения	Лекция № 3. Модели проектного обучения	ПКос-3 ПКос-4	-	2
		Практическое занятие № 5,6. Анализ эффективности моделей проектного обучения		Устный опрос Практическое задание	4
Раздел 2 Организация проектного обучения					
4	Тема 2.1 Технология организации проектного обучения	Лекция № 4,5. Технология организации проектного обучения	ПКос-3 ПКос-4	-	4
		Практическое занятие № 7. Проектно-исследовательская работа		Устный опрос Выдача задания на проект. Проектная работа.	2
		Практическое занятие № 8. Коммуникации в проекте		Устный опрос Проектная работа.	2/1
5	Тема 2.2 Развитие личности обучающихся в ходе проектирования	Лекция № 6. Развитие личности обучающихся в ходе проектирования	ПКос-3 ПКос-4	-	2
		Практическое занятие № 9, 10. Методы,		Устный опрос	4/1

№ п/п	№ раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов*
		стимулирующие познавательную активность		Проектная работа.	
6	Тема 2.3 Планирование проекта	Лекция № 7. Планирование проекта	ПКос-3 ПКос-4	-	2
		Практическое занятие № 10,11. Проектно-исследовательская работа		Устный опрос Проектная работа.	2/2
		Практическое занятие № 12, 13,14. Проектно-исследовательская работа		Защита проекта	6

* в том числе практическая подготовка

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
1.	Раздел 1 Теоретические основы проектного обучения	
	Тема 1.1 Общее представление о проектной деятельности	История становления понятия «проектная деятельность» (ПКос-3, ПКос-4).
	Тема 1.3 Модели проектной деятельности	Виды проектов (ПКос-3, ПКос-4).
3.	Раздел 2 Организация проектного обучения	
	Тема 2.1 Технология организации проектного обучения	Взаимодействие педагога и обучающихся (ПКос-3, ПКос-4).
	Тема 2.2 Развитие личности обучающихся в ходе проектирования	Методы, стимулирующие познавательную деятельность (ПКос-3, ПКос-4).
	Тема 2.3 Планирование проекта	Паспорт проектной работы (ПКос-3, ПКос-4).

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Организация проектного обучения обучающихся» наряду с традиционной (объяснительно-иллюстративной) образовательной технологией используются элементы инновационных технологий (контекстное, проблемное обучение, информационные и коммуникационные технологии и др.). Студенты на лекциях осваивают теоретический материал, дома самостоятельно его повторяют и изучают отдельные вопросы. На практическом занятии под руководством преподавателя осуществляется обсуждение теоретических вопросов, углубление и конкретизация отдельных аспектов тем. Также студенты выполняют упражнения, направленные на формирование умений представления учебного материала.

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Тема 1.1 Общее представление о проектном обучении	ПЗ	Информационные и коммуникационные технологии (работа с учебно-методическим порталом)
2.	Тема 1.2 Базовые принципы проектного обучения	ПЗ	Информационные и коммуникационные технологии (работа с учебно-методическим порталом)
3.	Тема 1.3 Модели проектного обучения	ПЗ	Информационные и коммуникационные технологии (работа с учебно-методическим порталом)
4.	Тема 2.1 Технология организации проектного обучения	ПЗ	Информационные и коммуникационные технологии (работа с учебно-методическим порталом)
5.	Тема 2.2 Развитие личности обучающихся в ходе проектирования	ПЗ	Информационные и коммуникационные технологии (работа с учебно-методическим порталом)
6.	Тема 2.3 Планирование проекта	ПЗ	Информационные и коммуникационные технологии (работа с учебно-методическим порталом)

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности****Вопросы для подготовки к устному опросу**

Раздел 1 Теоретические основы проектного обучения

Тема 1.1 Общее представление о проектном обучении

1. Что такое проектное обучение?
2. В чем отличие исследовательской деятельности от проектной деятельности?
3. Где зародилась и нашла практическое применение технология проектного обучения?
4. Как соотносится проектное обучение и эффективность учебного процесса?
5. Каковы функции проектного обучения?
6. Перечислите компетенции проектного обучения.

Тема 1.2 Базовые принципы проектного обучения

7. Что обеспечивает учет принципов проектного обучения?
8. Как формируется познавательная активность обучающихся?
9. Что такое учебный проект?
10. Какие навыки формируются в ходе проектного обучения?
11. Какой тип навыков может быть описан как умение находить и исправлять свои ошибки, умение сопоставлять поставленные задачи и полученные результаты?

12. Что способствует закреплению навыка?
13. Что обеспечивается перенос навыка проектирования в новые условия деятельности?
14. В ходе проектно-исследовательской деятельности с обучающимися в большей степени развиваются hard skills или soft skills компетенции, почему?

Тема 1.3 Модели проектного обучения

15. Основой какого вида проектов является имитация реальной деятельности?
16. Какие виды проектов представлены в классификации по признаку: содержание проекта?
17. Какой из методов творчества характеризуется как метод, предполагающий привязку свойств проектируемого объекта к удобству человека, к его физическим возможностям?
18. В чем особенность проблемно-реферативные работы?
19. Какие виды проектов представлены в классификации по признаку продолжительности исполнения?

Раздел 2 Организация проектного обучения

Тема 2.1 Технология организации проектного обучения

20. На каком этапе проектного обучения деятельность педагога предполагает формирование потребности у обучающихся в решении актуальной для них проблемы?
21. В чем заключается основная работа преподавателя при организации проектной деятельности?
22. Что является непереносимым условием осуществления проектной деятельности?
23. Каковы требования к проектированию задач?
24. На каком этапе проектного обучения обучающийся осуществляет самооценку результатов своей работы?
25. Как можно представить процесс проектной деятельности?
26. Каким образом должна быть организована командная работа в подготовке проекта?
27. Какие функции выполняет педагог на этапе планирования проекта?

Тема 2.2 Развитие личности обучающихся в ходе проектирования

28. Какие компетенции формируются в ходе проектирования?
29. Охарактеризуйте методы стимулирующие познавательную деятельность.
30. Развитие личности в ходе проектирования.

Тема 2.3 Планирование проекта

31. Каковы этапы планирования проекта?
32. Что должен включать в себя проект?
33. Что может являться результатом успешно реализованного проекта?

Пример практического задания

Практическое задание 2.

Анализ истории проектного обучения как направления в педагогической науке.

Основываясь на материалах, подобранных самостоятельно, необходимо проанализировать историю возникновения проектного обучения: выявить предпосылки возникновения, распространенность в педагогической практике различных стран, современное состояние в России, спрогнозировать роль и место проектного обучения в системе педагогических наук в будущем. Студенты, ведут работу по группам (3-5 чел.), осуществляют поиск и анализ информации (используя интернет-ресурсы), представляют результаты в свободной форме. По окончании самостоятельной работы каждая группа докладывает полученные результаты, проводится обсуждение.

Проектное задание

Проектное задание «Проектно-исследовательская работа».

Цель: разработать проект в рамках учебной дисциплины.

Структура проекта:

1. Проблема, решаемая в ходе проектирования.
2. Актуальность и практическая значимость проекта.
3. Цель проектной работы, ее задачи.
4. Вид проекта, роли участников проектной группы, этапы проектной деятельности (график работ).
5. Ход проектной деятельности в соответствии с целью задачами и этапами.
6. Результаты проектной деятельности. Оценка степени достижения целей, практическая значимость проекта, перспективы развития, новые цели проектирования.
7. Представление результатов проектной деятельности (защита и оценка).
8. Отчет о результатах проектной деятельности с учетом корректировок.

Проектная деятельность осуществляется в малых группах (2-3 человека) в отчете указывается отдельно вклад каждого члена группы.

В процессе выполнения задания «Проектно-исследовательская работа» необходимо вести общий электронный документ, заполнять Google Forms, согласно этапам выполнения проектного задания.

По окончании работ (включая защиту) оформляется и сдается письменный отчет по проектной работе. Структура отчета: титульный лист, оглавление, аннотация (ФИО участников проектной группы, описание конкретного вклада каждого из участников проекта, обоснование выбора дисциплины и краткое описание проведенных работ), основное содержание проекта (в соответствии с задачами проектирования), заключение, список литературы, приложения (при необходимости).

Оформление отчета: на листах формата А4, шрифт Times New Roman кегль 14, междустрочный интервал 1,5, абзацный отступ 1,25, заголовки – полужирным выделением, без подчеркиваний.

Критерии оценки:

точное выполнение всех требований задания; использование при выполнении заданий необходимой учебной и учебно-методической литературы; защита и письменное представление проекта в установленный преподавателем срок (*максимум*

55 баллов). Обоснование выбора модели и средств дизайна (до 5 баллов), исследование ожиданий и потребностей обучающихся (до 5 баллов) соответствие предлагаемых решений заданию на проектирование (до 25 баллов), защита проекта (до 15 баллов), своевременное выполнение проекта (до 5 баллов).

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Понятие «проектное обучение». История становления понятия «проектное обучение».
2. Компетенции, личностные качества, функции организатора проектного обучения.
3. Принципы проектирования.
4. Стратегия выбора модели проектирования.
5. Проектирование задач. Внешнее представление задачи.
6. Основные этапы организации проектной работы.
7. Функции проектного обучения.
8. Учебный проект: особенности, отличия от других видов проектов.
9. Виды проектов (по критерию: содержание проекта).
10. Виды проектов (по критерию: продолжительности исполнения).
11. Формирование потребности у обучающихся в решении актуальной для них проблемы.
12. Организация проектной деятельности педагогом.
13. Условия осуществления проектной деятельности.
14. Требования к проектированию задач.
15. Самооценка результатов своей работы в рамках проектного обучения.
16. Компетенции, формирующиеся у обучающихся в ходе проектной деятельности.
17. Методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся.
18. Организация командной работы в процессе проектной деятельности.
19. Функции педагога на этапе планирования проекта.
20. Функции педагога на этапе реализации проекта.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. Формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Критерии оценки учебно-познавательной деятельности студентов:

- | | |
|------------------------------------|--------|
| 1. Присутствие студента на лекции | 0–1 б |
| 2. Участие в устном опросе | 0–1 б |
| 3. Выполнение практических заданий | 0–5 б |
| 4. Выполнение и защита проекта | 0–55 б |

При выставлении оценок на зачете используется шкала пересчета баллов, представленная в таблице 7.

Шкала пересчета баллов

Количество баллов	Оценка
60-100	Зачет
0-59	Незачет

Студенты, набравшие менее 59 баллов, сдают зачет в форме собеседования по вопросам.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1 Зенкина С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. – М. : Юрайт, 2020. – 152 с. URL: [Ahttps://urait.ru/bcode/449575](https://urait.ru/bcode/449575)^A[Ahttps://urait.ru/book/cover/65290400-D126-4A6B-9A1D-9BD5EFFC8413](https://urait.ru/book/cover/65290400-D126-4A6B-9A1D-9BD5EFFC8413)

2 Нефедов, Б.А. Управление проектами в АПК : учебное пособие / Б. А. Нефедов, Чеботарь Ю.М., Эйдис Анатолий Леонидович Эйдис А.Л. ; ред. Бунин М.С. – М. : ФГНУ "Росинформагротех", 2007. – 291 с.

7.2 Дополнительная литература

1 Основы исследовательской деятельности студентов в определениях, таблицах и схемах : учебно-методическое пособие. – Нижневартовск : НВГУ, 2020. – 100 с. – URL: [^Ahttps://e.lanbook.com/book/208178^A](https://e.lanbook.com/book/208178). - ISBN 978-5-00047-556-0

2 Белкина, В.Н. Методика преподавания: оценка профессиональных компетенций у студентов: Учебное пособие для вузов / В.Н. Белкина, Н.В. Ёлкина [и др.]. – Москва: Юрайт, 2021. – 212 с. URL: <https://urait.ru/bcode/474393>

3 Петрова, Н.П. Реализация метода проектов в подготовке педагога (на примере гуманитарных дисциплин): монография / Н. П. Петрова, С. Р. Халилов; Южный федеральный университет (Ростов-на-Дону), Карачаево-Черкесский государственный университет им. У. Д. Алиева. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 195 с.

4 Левчук, С. В. Введение в проектную деятельность: учебно-методическое пособие / С. В. Левчук. – Тамбов: ТГУ им. Г. Р. Державина, 2020. – 104 с. URL: [^Ahttps://e.lanbook.com/book/177099^A](https://e.lanbook.com/book/177099)

5 Терентьева, А. В. Технологии проектной деятельности в молодежной среде: учебное пособие / А. В. Терентьева. – Чита: ЗабГУ, 2020. – 124 с. URL: [^Ahttps://e.lanbook.com/book/173683](https://e.lanbook.com/book/173683)

6 Беликова, И. П. Основы управления проектами: учебное пособие / И. П. Беликова, О. Н. Федиско. – Ставрополь: СтГАУ, 2020. – 112 с. URL: [^Ahttps://e.lanbook.com/book/169715^A](https://e.lanbook.com/book/169715)

7 Яковлева, А. О. Информационные технологии в проектной деятельности: учебно-методическое пособие / А. О. Яковлева. – Москва: РТУ МИРЭА, 2021. – 74 с. URL: [^Ahttps://e.lanbook.com/book/171539](https://e.lanbook.com/book/171539)

8 Стрижов, А. Н. Технология проектной деятельности: учебное пособие / А. Н. Стрижов, Е. Л. Перченко, М. А. Кудака, Ю. В. Табунова [и др.]. – Череповец : ЧГУ, 2021. – 98 с. URL: ^Ahttps://e.lanbook.com/book/193104^A

7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Слайд-презентации к лекциям. – Режим доступа: <https://sdo.timacad.ru/course/view.php?id=915>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/> (открытый доступ).
2. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wikiznanie.ru> (открытый доступ).
3. Учебно-методический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sdo.timacad.ru/> (требуется регистрация).

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Пакет программ Microsoft Office: MS Word, MS Excel, Google Forms.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева: специализированные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения лекционных занятий (средства мультимедиа) и для проведения практических занятий (средства мультимедиа или компьютерные классы с доступом к сети Интернет, информационным базам данных для тестирования и выполнения практических заданий).

Библиотечный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева (учебная, научная, монографическая литература, психологическая периодика), включающий 9 читальных залов, оснащенных Wi-Fi, интернет-доступом, в том числе 5 компьютеризированных читальных залов.

Таблица 10

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебный корпус №27, аудитория № 318	1. Интерактивная доска SmartBoard 660 1 шт. 2. Мультимедийный проектор DLP 3. Ноутбук – 20 шт.

11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Студенты должны быть осведомлены о том, что данную дисциплину они изучают в течение одного семестра, а полученные знания в дальнейшем актуализируются при прохождении производственной и преддипломной практик и выполнении квалификационной работы. Формой итогового контроля является зачет. Студенты обязаны посещать лекционные и практические занятия, своевременно выполнять практические задания.

Студентам рекомендуется изучить дополнительную учебную литературу. При затруднениях в восприятии учебного материала необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями на практическом занятии или в дни консультации. Подготовка к практическому занятию включает проработку и самостоятельное изучение соответствующего теоретического материала по теме предстоящего занятия.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятие, обязан самостоятельно изучить теоретический материал или выполнить практическое задание и прийти к преподавателю в дни консультации на собеседование. С теоретическим материалом по темам лекций, практическими заданиями и методикой их выполнения студент может ознакомиться на учебно-методическом портале (sdo.timacad.ru).

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

На практических занятиях преподаватели обсуждают теоретический материал, который изучен студентами на лекциях. На практических занятиях преподаватель выдает студентам задания, предполагающие анализ различных аспектов психологии, психодиагностику, развивающие упражнения. В ходе занятий студентами отрабатываются навыки анализа и критической оценки психологического знания.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу модульной дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 «Организация проектного обучения обучающихся»
ОПОП ВО по направлению 44.03.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)»,
направленность (профиль): Экономика и управление, Информационные системы и технологии (квалификация выпускника – бакалавр)

Алипичевым Алексеем Юрьевичем, доцентом кафедры иностранных и русского языков ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», кандидатом педагогических наук (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «Организация проектного обучения обучающихся» ОПОП ВО по направлению 44.03.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность (профиль): Экономика и управление, Информационные системы и технологии (бакалавриат), разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре педагогики и психологии профессионального образования (разработчики: Козленкова Елена Николаевна, доцент, кандидат педагогических наук, Волкова Анастасия Никитична – ассистент кафедры педагогики и психологии профессионального образования).

Рассмотрев представленные на рецензирование материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Организация проектного обучения обучающихся» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 44.03.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)». Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (Профессиональный модуль по направленности (профилю) «Экономика и управление»).

3. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 44.03.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)».

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Организация проектного обучения обучающихся» закреплены **2 компетенции**. Дисциплина «Организация проектного обучения обучающихся» и представленная Программа способна реализовать ее в объявленных требованиях.

5. **Результаты обучения**, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть, соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Организация проектного обучения обучающихся» составляет 3 зачётные единицы (108 часов, из них практическая подготовка 4 часа).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросах исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Организация проектного обучения обучающихся» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 44.03.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)», возможность дублирования в содержании отсутствует.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Программа дисциплины «Организация проектного обучения обучающихся» предполагает проведение части занятий в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 44.03.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)».

11. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (устный опрос, выполнение практических заданий), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

12. Промежуточный контроль знаний студентов, предусмотренный Программой, осуществляется в форме зачета, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины обязательной части учебного плана (Модуль «Общепрофессиональный отраслевой») ФГОС ВО направления 44.03.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)».

13. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

14. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 5 источника, дополнительной литературой – 7 наименований, Интернет-ресурсами – 3 источника и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 44.03.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)».

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Организация проектного обучения обучающихся» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

16. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Организация проектного обучения обучающихся».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенного рецензирования можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Организация проектного обучения обучающихся» ОПОП ВО по направлению 44.03.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность (профиль): Экономика и управление, Информационные системы и технологии (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная Козленковой Е.Н., доцентом кафедры педагогики и психологии профессионального образования, к.п.н., Волковой А.Н., ассистентом кафедры педагогики и психологии профессионального образования, соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленной компетенции.

Рецензент: Алипичев А.Ю., доцент кафедры иностранных и русского языков ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», кандидат педагогических наук _____

« 15 » _____ 06 2023 г.