

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Юлдашбаев Юсупжан Артыкович  
Должность: И.о. директора института зоотехнии и биологии  
Дата подписания: 15.07.2023 17:35:30  
Уникальный программный ключ:  
5fc0f48fbb34735b4d931397ee06994d56e515e6

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
зоотехнии и биологии  
"27" августа 2022 г.



**Лист актуализации рабочей программы дисциплины  
«Б1.В.ДВ.03.01 Этология домашних животных»**

для подготовки бакалавров  
Направление: 36.03.02 «Зоотехния»  
Направленность: «Разведение»

Курс 4  
Семестр 7

Форма обучения очная  
Год начала подготовки 2021

В рабочую программу на 2022 год начала подготовки вносятся следующие изменения:

- 1) в цели освоения дисциплины отражена актуальность использования в учебном процессе цифровых технологий и инструментов;
- 2) в таблице 1 изменены индикаторы сформированности компетенций («знать», «уметь», «владеть») обучающегося;
- 3) в п. 4.2 «Содержание дисциплины» в перечне рассматриваемых вопросов отражено использование цифровых инструментов и технологий.


Разработчики: О.А.Войнова, к.б.н., доцент, А.А.Ксенофонтова, к.б.н., доцент.

  «30» июня 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры физиологии, этологии и биохимии животных протокол № 9 от «30» июня 2022 г.

Заведующий кафедрой 

Заведующий выпускающей кафедрой разведения, генетики и биотехнологии животных

 «27» августа 2022 г.

## **1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Этология домашних животных» является формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к пониманию научного мировоззрения будущего бакалавра на основе знания закономерностей формирования поведения и особенностей его проявления в онтогенезе, которые позволят управлять поведением и правильно принимать решения при организации выращивания и хозяйственного использования животных и тем самым добиваться высоких показателей продуктивности. В целях повышения эффективности и качества образования, организация образовательного процесса осуществляется с применением цифровых образовательных ресурсов, а у обучающихся формируется способность применять современные цифровые инструменты в профессиональной деятельности.

## Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	ПКос-2	Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования организма животных разных видов	ПКос-2.1	Знать биологические основы функционирования организма животных разных видов, в том числе с применением современных цифровых инструментов (Google).		
			ПКос-2.2		Уметь анализировать закономерности функционирования организма животных разных видов, в том числе посредством электронных ресурсов, официальных сайтов.	
			ПКос-2.3			Владеть базовыми знаниями естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования организма животных разных видов, в том числе навыками обработки и интерпретации информации с помощью программных продуктов Excel, Word, Power Point и др., осуществления коммуникации посредством Outlook, Miro,

						Zoom и др.
--	--	--	--	--	--	------------

## **4.2 Содержание дисциплины**

Для всех разделов и тем предусмотрено использование следующих цифровых инструментов и технологий: Google, Power Point, Excel, Word, Outlook, Miro, Zoom, электронных ресурсов и официальных сайтов.



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –  
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»  
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт зоотехнии и биологии

Кафедра физиологии, этологии и биохимии животных

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института зоотехнии и биологии

Ю.А.Юлдашбаев  
2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.03.01 Этология домашних животных**

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 36.03.02 «Зоотехния»

Направленность: «Разведение, генетика и селекция животных»

Курс 4

Семестр 7

Форма обучения очная

Год начала подготовки 2021

Москва, 2021

Разработчики: О.А.Войнова, к.б.н., доцент, А.А.Ксенофонтова, к.б.н., доцент

 «28» 08 2021 г.


Рецензент: Семак А.Э., к.с.-х.н., доцент

  
«10» 08 2021 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния» и учебного плана по данному направлению


Программа обсуждена на заседании кафедры физиологии, этологии и биохимии животных протокол № 32 от «28» 08 2021 г.

Зав. кафедрой А.А.Иванов, д.б.н., профессор

  
«28» 08 2021 г.

**Согласовано:**

Председатель учебно-методической комиссии института зоотехнии и биологии А.К. Османян, д. с. – х. н., профессор

  
№108 «16» 09 2021 г.

Заведующий выпускающей кафедрой разведения, генетики и биотехнологии животных Селионова М.И., д.б.н., профессор

  
«16» 09 2021 г.

Зав. отделом комплектования ЦНБ

 Еремова И.В.

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.....	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ.....	8
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4.3 ЛЕКЦИИ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ.....	12
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	15
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и опыта деятельности.....	16
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
7.1 Основная литература.....	21
7.2 Дополнительная литература.....	22
7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям.....	22
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).....	23
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	23
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	25

рабочей программы учебной дисциплины «Этология домашних животных» для подготовки бакалавра по направлению 36.03.02 «Зоотехния», направлению «Разведение, генетика и селекция животных»

**Цель освоения дисциплины:** формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к пониманию научного мировоззрения будущего бакалавра на основе знания закономерностей формирования поведения и особенностей его проявления в онтогенезе, которые позволят управлять поведением и правильно принимать решения при организации выращивания и хозяйственного использования животных и тем самым добиваться высоких показателей продуктивности.

**Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина включена в вариативную часть дисциплин по выбору учебного плана по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния».

**Требования к результатам освоения дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3.

**Краткое содержание дисциплины:** «Этология домашних животных» – одна из важнейших естественно-научных дисциплин, без которой невозможно понимание поведения и психики животных, механизмов их адаптации к меняющимся условиям внешней и внутренней среды организма. Изучение дисциплины «Этология домашних животных» совершенно необходимо в учебном процессе для студентов профессионального обучения, развивая образное мышление и помогая творческому росту будущих бакалавров, т.к. показывает реальные пути применения современных знаний в чисто практических целях для развития и интенсификации животноводства. Знания, полученные студентами в процессе освоения данной дисциплины, позволят разрабатывать технологии содержания животных в искусственных условиях с учетом их потребностей, что является необходимым условием реализации продуктивного, декоративного или спортивного потенциала животных. Рациональный подход к вопросам интенсификации животноводства невозможен без понимания того, что стадо животных это не механически собранная группа животных в целях получения мяса, молока, шерсти, яиц и т.д., а сообщество живых существ с тонкой нервной психической организацией, каждое из которых обладает собственной индивидуальностью, и эта индивидуальность может по-разному проявляться в различных условиях взаимодействия с себе подобными и человеком.

**Общая трудоемкость дисциплины/в т.ч. практическая подготовка:** 72 часа / 2 зачетные единицы

**Промежуточный контроль:** зачет.

**Преподаватели, ведущие дисциплину:** профессорско-преподавательский состав кафедры физиологии, этологии и биохимии животных.



### 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Этология домашних животных» является формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к пониманию научного мировоззрения будущего бакалавра на основе знания закономерностей формирования поведения и особенностей его проявления в онтогенезе, которые позволяют управлять поведением и правильно принимать решения при организации выращивания и хозяйственного использования животных и тем самым добиваться высоких показателей продуктивности.

### 2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Этология домашних животных» включена в вариативную часть учебного плана цикла дисциплин по выбору. Дисциплина «Этология домашних животных» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 36.03.02 "Зоотехния".

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Этология домашних животных» являются: «Зоология», «Химия биологическая», «Физиология животных», «Этология с основами зоопсихологии».

Дисциплина «Этология домашних животных» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Биотехника воспроизводства с основами акушерства», «Технология коннозаводства», «Тренинг и испытания, рабочее и спортивное использование лошадей», «Основы производственных процессов в овцеводстве и козоводстве».

Особенностью дисциплины является подготовка бакалавров к решению следующих профессиональных задач: по характеру поведения животных определять состояние адаптации организма к среде обитания, устанавливать соответствие применяемых технологий к биологическим потребностям организма, так как индивидуальные поведенческие акты являются одной из первых ответных подпадающих регистрации реакций животного на изменения условий среды.

Рабочая программа дисциплины «Этология домашних животных» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимися, представленные в таблице 1.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего /*	в т.ч. по семестрам № 7
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72/4	72
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>32,25</b>	<b>32,25</b>
Аудиторная работа	32,25	32,25
в том числе:		
лекции (Л)	16	16
практические работы (ПР)	16/4	16
контактная работа на промежуточном контроле (КР-А)	0,25	0,25
<b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>39,75</b>	<b>39,75</b>
контрольная работа	16	16
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим работам.)	14,75	14,75
Вид промежуточного контроля	9	9
Вид практическая подготовка		Зачёт

\* в том числе практическая подготовка

##### 4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

##### Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
		Л	ПР всего/*	
<b>Раздел 1. Методы оценки поведения домашних животных</b>	7		2	5
Тема 1. Приемы и методы наблюдений за поведением животных	7		2	5
<b>Раздел 2. Типы высшей нервной деятельности и их связь с продуктивными и пользовательными качествами животных</b>	8,75	2	2	4,75
Тема 2. Основные закономерности высшей нервной деятельности и ее значение	8,75	2	2	4,75

Таблица 1

##### Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенции			
			знать	уметь	владеть	
1	ПКос-2	Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования организма животных разных видов	Знать биологические основы функционирования организма животных разных видов	уметь анализировать закономерности функционирования организма животных разных видов	владеть	
			ПКос-2.1			
			ПКос-2.2			
			ПКос-2.3			Владеть базовыми знаниями естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования организма животных разных видов

Наименование разделов и тем дисциплин	Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СР
		Л	ПР всего/ *	
при разведении и содержании животных. Методы определения типов ВНД у разных видов домашних животных				
<b>Раздел 3. Видовые особенности поведения домашних животных</b>	<b>33</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>17</b>
Тема 3. Этология жвачных животных	7	2	2	3
Тема 4. Особенности поведения лошадей	7	2	2	3
Тема 5. Этология свиней	5	2		3
Тема 6. Поведение домашней птицы	5	2		3
Тема 7. Поведение собак и кошек	9	2	2	5
<b>Раздел 4. Формирование и законы социальных взаимоотношений в группах разных видов домашних животных</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
Тема 8. Структура ассоциаций разных видов домашних животных	7	1	2/2	4
Тема 9. Особенности социального поведения домашних животных	7	1	2/2	4
<b>Раздел 5. Основы благополучия животных</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
Тема 10. Предмет и методы изучения благополучия животных	9	2	2	5
<b>Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</b>	<b>0,25</b>			<b>0,25</b>
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16/4</b>	<b>39,75</b>

\* в том числе практическая подготовка

### Раздел 1. Методы оценки поведения домашних животных

#### Тема 1. Приемы и методы наблюдений за поведением животных

Наблюдение – как основной метод изучения поведения животных. Общие принципы планирования наблюдений. Выявление индивидуальных и видовых особенностей поведения. Подготовительный этап наблюдений. Общие принципы и конкретные приемы ведения записей наблюдений. Основные методы наблюдения: составление этограмм, метод "временных срезов", метод регистрации отдельных поведенческих проявлений, метод "стимул-реакция", метод "сплошного протоколирования". Факторы, формирующие активность домашних животных. Использование современной регистрирующей аппаратуры при проведении этологических наблюдений.

#### Раздел 2. Типы высшей нервной деятельности и их связь с продуктивными и пользовательными качествами животных

Тема 2. Основные закономерности высшей нервной деятельности и ее значение при разведении и содержании животных. Методы определения типов ВНД у разных видов домашних животных

Роль центральной нервной системы во взаимодействии организма с окружающей средой. Учение о типах высшей нервной деятельности. Типы высшей нервной деятельности животных. Влияние типа нервной системы на формирование индивидуальных особенностей поведения и содержания животных. Значение типов высшей нервной деятельности при разведении и содержании животных. Двигательно-пищевая методика определения типологических особенностей лошадей. Методика определения типологических особенностей высшей нервной деятельности у крупного рогатого скота. Установление типа высшей нервной деятельности свиней по выработке пищевого рефлекса. Определение преобладающей реакции поведения у собак. Экспресс-диагностика проявления активно-оборонительной реакции у собак. Оценка динамических характеристик поведения (темперамента) собак по системе АРАКС. Определение типологических свойств нервной системы у собак.

### Раздел 3. Видовые особенности поведения домашних животных

#### Тема 3. Этология жвачных животных

Особенности органов чувств жвачных животных. Пищевое и питьевое поведение жвачных. Особенности формирования чувства голода у жвачных животных. Выделительное поведение. Поведение, направленное на достижение комфорта. Половое поведение жвачных. Материнское поведение коров. Особенности двигательной активности жвачных животных. Аномальное поведение жвачных. Особенности социального поведения жвачных.

#### Тема 4. Особенности поведения лошадей

Особенности органов чувств лошадей. Пищевое поведение лошадей: вскармливание, переход от молока к грубым кормам, кормление и поение взрослых лошадей. Влияние человека на потребление корма лошадьми. Выделительное поведение лошадей. Поведение лошадей, направленное на достижение комфорта. Репродуктивное поведение жеребцов. Факторы, влияющие на половые реакции жеребцов. Поведенческие отклонения у жеребцов. Половое поведение кобыл. Жеребость. Поведение кобыл во время родов. Нарушения репродуктивного поведения у кобыл.

#### Тема 5. Этология свиней

Особенности органов чувств у свиней. Пищевое и питьевое поведение свиней. Особенности полового поведения свиней. Материнское поведение свиней. Комфортное поведение свиней. Особенности коммуникации у свиней. Аномальное поведение свиней в условиях интенсивного производства. Особенности стрессоустойчивости свиней.

#### Тема 6. Поведение домашней птицы

Благополучие животных и этика животноводства. История принятия законодательных актов в области благополучия животных. Современные документы, регламентирующие отношения человека и животных. «Правила пяти свобод». Показатели, отражающие уровень благополучия животных: этические, физиолого-биохимические и качества продукции. Стресс и его влияние на домашних животных. Влияние стресса на качество продукции. Нарушения в поведении животных как отражение их неблагополучия. Проблемы благополучия в разных отраслях животноводства: птицеводстве, свиноводстве, коневодстве, мясном и молочном скотоводстве. Искусственное осеменение и благополучие животных. Трансплантация эмбрионов и благополучие животных. Клонирование: благополучие животных и этика. Эксперименты на животных и их благополучие. Альтернативные технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных.

#### 4.3 Лекции и практические работы

Таблица 4

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций и практических работ	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов/из них практическая подготовка
1.	Раздел 1. Методы оценки поведения домашних животных	Тема 1.	Практическая работа № 1. Составление этограмм основных жизненных проявлений за период поведения в домашних животных	ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3	2
		Тема 2.			
2.	Раздел 2. Типы высшей нервной деятельности и их связь с продуктивными и пользовательскими качествами животных	Тема 1. Осново-новные закономерности высшей нервной деятельности	Лекция № 1. Высшая нервная деятельность домашних животных	-	2
		Тема 2. Особенности поведения домашних животных			

Особенности органов чувств домашней птицы. Пищевое и питьевое поведение домашней птицы. Особенности полового поведения домашней птицы разных видов. Фазы ритуального поведения петуха. Материнское поведение кур. Аномальное поведение сельскохозяйственной птицы в условиях интенсивного производства. Особенности стрессоустойчивости сельскохозяйственной птицы.

#### Тема 7. Поведение собак и кошек

Видовые особенности поведения собак и кошек. Основные виды поведения собак и кошек: половое, родительское, пищевое, исследовательское, территориальное и др. Раннее развитие поведения у собак. Формирование поведения у котенка. Особенности социального поведения собак и кошек. Игра. Роль игры в развитии социальных взаимодействий у животных. Коммуникативные формы поведения (ольфакторная, зрительная, звуковая коммуникация). Мимические сигналы собак и кошек. Виды агрессии и их проявление у собак и кошек. Особенности охотничьего поведения собак и кошек.

#### Раздел 4. Формирование и законы социальных взаимоотношений в группах разных видов домашних животных

##### Тема 8. Структура ассоциаций разных видов домашних животных

Этологическая структура популяций копытных животных. Вожаки и их роль в жизни копытных животных. Роль устанавливаемых дистанций между копытными. Иерархия и предпосылки доминирования у копытных. Влияние человека на поведение копытных животных. Преимущества и недостатки группового образа жизни. Основные признаки общественной организации у животных по Д. Эйзенбергу (1965 г.). Классификация видов сообществ по К. Лоренцу. Этологические требования к формированию ассоциаций продуктивных животных. Особенности искусственных ассоциаций животных в продуктивном животноводстве (скотоводство, свиноводство, птицеводство, коневодство, оцеводство).

##### Тема 9. Особенности социального поведения домашних животных

Язык общения животных в ассоциациях: зрительная, химическая, акустическая и тактильная коммуникация. Агрессия. Роль внутривидовой агрессии в поддержании структуры сообщества. Демонстрации (позы, ритуалы) доминирования и подчинения.

#### Раздел 5. Основы благополучия животных

##### Тема 10. Предмет и методы изучения благополучия животных

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций и практических работ	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов/из них практическая подготовка
	животных				
5.	Раздел 5. Основы благополучия животных	Тема 10. Лекция № 8. Благополучие домашних животных Предмет и методы изучения Этологическая оценка уровня благополучия кур при разведении животных	ПКос-2.1	-	4
			ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3	Контрольная работа №8	2

Таблица 5

**Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины**

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
<b>Раздел 1. Методы оценки поведения домашних животных</b>		
1.	Тема 1. Приемы и методы наблюдения за поведением животных	Наблюдение – как основной метод изучения поведения животных. Общие принципы планирования наблюдений. Выявление индивидуальных и видовых особенностей поведения. Подготовительный этап наблюдений. Общие принципы и конкретные приемы ведения записей наблюдений. Основные методы наблюдений: составление этограмм, метод "временных срезов", метод регистрации отдельных поведенческих проявлений, метод "стимул-реакция", метод "сплошного протоколирования". Факторы, формирующие активность домашних животных. Использование современной регистрирующей аппаратуры при проведении этологических наблюдений (ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3).
<b>Раздел 2. Типы высшей нервной деятельности и их связь с продуктивными и поведенческими качествами животных</b>		
2.	Тема 2. Основные закономерности высшей нервной деятельности и ее значение при разведении и содержании животных. Методы определения типов ВНД у разных видов домашних животных	Определение преобладающей реакции поведения у собак. Экспресс-диагностика проявления активных оборонительной реакции у собак. Оценка динамических характеристик поведения (темперамента) собак по системе АРАКС. Определение типологических свойств нервной системы у собак (ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3).
<b>Раздел 3. Видовые особенности поведения домашних животных</b>		
3.	Тема 3. Этология жвачных животных	Особенности органов чувств жвачных животных (ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3).
4.	Тема 4. Особенности	Репродуктивное поведение жеребцов. Факторы, влияющие на

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций и практических работ	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов/из них практическая подготовка
	ВНД у разных видов домашних животных				
3.	Раздел 3. Видовые особенности поведения домашних животных	Тема 3. Этология жвачных животных Тема 4. Особенности поведения лошадей	ПКос-2.1	-	16
		Лекция № 2. Особенности поведения жвачных животных Практическая работа № 3. Зависимость функционального состояния коров от уровня их двигательной активности	ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3	Контрольная работа №3	2
	Тема 4. Особенности поведения лошадей	Лекция № 3. Особенности поведения лошадей Практическая работа № 4. Влияние на реакцию лошади дистанции до раздражителя	ПКос-2.1	-	2
	Тема 5. Этология свиней	Лекция № 4. Особенности поведения свиней	ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3	Контрольная работа №4	2
	Тема 6. Поведение домашних птиц	Лекция № 5. Особенности поведения сельскохозяйственной птицы	ПКос-2.1	-	2
	Тема 7. Поведение собак и кошек	Лекция № 6. Особенности поведения собак и кошек	ПКос-2.1	-	2
		Практическая работа № 5. Изучение популяции беззубых собак в условиях мегаполиса	ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3	Контрольная работа №5	2
4.	Раздел 4. Формирование и законы социальных взаимоотношений в группах разных видов домашних животных	Тема 8. Лекция № 7. Социальное поведение копытных животных Структура ассоциаций разных видов домашних животных (на примере крупного рогатого скота).	ПКос-2.1	-	6/4
	Тема 9. Особенности и социального поведения домашних	Лекция № 7. Особенности коммуникации домашних животных Практическая работа № 7. Особенности восприятия конспецифика у лошадей	ПКос-2.1	Контрольная работа №7	1
			ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3	Контрольная работа №7	2/2

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
	поведения лошадей	половые реакции жеребцов. Поведенческие отклонения у жеребцов. Половое поведение кобыл. Жеребость. Поведение кобыл во время родов. Нарушения репродуктивного поведения у кобыл (ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3).
5.	Тема 5. Этология свиней	Особенности стрессоустойчивости усвией (ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3).
6.	Тема 6. Поведение домашней птицы	Особенности стрессоустойчивости сельскохозяйственной птицы (ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3).
7.	Тема 7. Поведение собак и кошек	Виды агрессии и их проявление у собак и кошек. Особенности охотничьего поведения собак и кошек (ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3).
<b>Раздел 4. Формирование и законы социальных взаимоотношений в группах разных видов домашних животных</b>		
8.	Тема 8. Структура ассоциаций разных видов домашних животных	Преимущества и недостатки группового образа жизни. Основные признаки общественной организации у животных по Д. Эйзенбергу (1965 г.). Классификация видов сообществ по К. Лоренцу (ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3).
9.	Тема 9. Особенности социального поведения домашних животных	Агрессия. Роль внутривидовой агрессии в поддержании структуры сообщества (ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3).
<b>Раздел 5. Основы благополучия животных</b>		
10.	Тема 10. Предмет и методы изучения благополучия животных	Искусственное осеменение и благополучие животных. Трансплантация эмбрионов и благополучие животных. Клонирование: благополучие животных и этика. Эксперименты на животных и их благополучие (ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3).

### 5. Образовательные технологии

#### Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Определение типов ВНД у крупного рогатого скота. Влияние типа высшей нервной деятельности на молочную продуктивность коров	ПР	Анализ конкретных ситуаций
2.	Изучение популяции безнадзорных собак в условиях мегаполиса	ПР	Анализ конкретных ситуаций
3.	Изучение иерархических отношений в группе животных (на примере крупного рогатого скота).	ПР	Анализ конкретных ситуаций
4.	Особенности восприятия конспектива у лошадей	ПР	Анализ конкретных ситуаций

### 6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

#### 6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и опыта деятельности

Таблица 7

#### Перечень вопросов для подготовки к контрольным работам

№ п/п	№ контрольной работы	Вопросы для подготовки
1.	Контрольная работа № 1.	Наблюдение – как основной метод изучения поведения животных. Общие принципы планирования наблюдений. Выявление индивидуальных и видовых особенностей поведения. Подготовительный этап наблюдений. Общие принципы и конкретные приемы ведения записей наблюдений. Основные методы наблюдений: составление этограмм, метод "временных срезов", метод регистрации отдельных поведенческих проявлений, метод "стимул-реакция", метод "сплошного протоколирования".
2.	Контрольная работа № 2.	Роль центральной нервной системы во взаимодействии организма с окружающей средой. Учение о типах высшей нервной деятельности. Типы высшей нервной деятельности животных. Влияние типа нервной системы на формирование индивидуальных особенностей поведения животных. Значение типов высшей нервной деятельности при разведении и содержании животных. Методы определения типологических свойств нервной системы у разных видов животных.
3.	Контрольная работа № 3.	Особенности органов чувств жвачных животных. Пищевое и питьевое поведение жвачных. Особенности формирования чувств голода у жвачных животных. Выделительное поведение. Поведение, направленное на достижение комфорта. Половое поведение жвачных. Материнское поведение коров. Особенности двигательной активности жвачных животных. Аномальное поведение жвачных. Особенности социального поведения жвачных.
4.	Контрольная работа № 4.	Особенности органов чувств лошадей. Пищевое поведение лошадей: вскармливание, переход от молока к грубым кормам, кормление и поение взрослых лошадей. Влияние человека на потребление корма лошадьми. Выделительное поведение лошадей. Поведение лошадей, направленное на достижение комфорта. Репродуктивное поведение жеребцов. Факторы, влияющие на половые реакции жеребцов. Поведенческие отклонения у жеребцов. Половое поведение кобыл. Жеребость. Поведение кобыл во время родов. Нарушения репродуктивного поведения у кобыл.

5. Контрольная работа №5	Видовые особенности поведения собак и кошек. Основные виды поведения собак и кошек: половое, родительское, пищевое, исследовательское, территориальное и др. Раннее развитие поведения у собак. Формирование поведения у котенка. Особенности социального поведения собак и кошек. Игра. Роль игры в развитии социальных взаимодействий у животных. Коммуникативные формы поведения (ольфакторная, зрительная, звуковая коммуникация).
6. Контрольная работа №6	Этологическая структура популяций копытных животных. Вожаки и их роль в жизни копытных животных. Роль устанавливаемых дистанций между копытными. Иерархия и предельная доминирование у копытных. Влияние человека на поведение копытных животных. Преимущества и недостатки группового образа жизни. Этологические требования к формированию ассоциаций продуктивных животных.
7. Контрольная работа №7	Язык общения животных в ассоциациях: зрительная, химическая, акустическая и тактильная коммуникация. Агрессия. Роль внутривидовой агрессии в поддержании структуры сообщества. Демонстрации (позы, ритуалы) доминирования и подчинения.
8. Контрольная работа №8	Благополучие животных и этика животноводства. История принятия законодательных актов в области благополучия животных. Современные документы, регламентирующие отношения человека и животных. «Правила пяти свобод». Показатели, отражающие уровень благополучия животных: этологические, физиолого-биохимические и качества продукции. Нарушения в поведении животных как отражение их неблагополучия. Проблемы благополучия в разных отраслях животноводства: птицеводстве, свиноводстве, коневодстве, мясном и молочном скотоводстве. Альтернативные технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных.

### Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Наблюдение – как основной метод изучения поведения животных.
2. Общие принципы планирования наблюдений.
3. Выявление индивидуальных и видовых особенностей поведения.
4. Подготовительный этап наблюдений.
5. Общие принципы и конкретные приемы ведения записей наблюдений.
6. Основные методы наблюдений: составление этограмм, метод "временных срезов", метод регистрации отдельных поведенческих проявлений, метод "стимул-реакция", метод "сплошного протоколирования".
7. Факторы, формирующие активность домашних животных.
8. Использование современной регистрирующей аппаратуры при проведении этологических наблюдений.

9. Роль центральной нервной системы во взаимодействии организма с окружающей средой.
10. Учение о типах высшей нервной деятельности.
11. Типы высшей нервной деятельности животных.
12. Влияние типа нервной системы на формирование индивидуальных особенностей поведения животных.
13. Значение типов высшей нервной деятельности при разведении и содержании животных.
14. Методы определения типологических свойств нервной системы у разных видов животных.
15. Особенности органов чувств жвачных животных.
16. Пищевое и питьевое поведение жвачных.
17. Особенности формирования чувства голода у жвачных животных.
18. Выделительное поведение жвачных.
19. Поведение жвачных, направленное на достижение комфорта.
20. Половое поведение жвачных.
21. Материнское поведение коров.
22. Особенности двигательной активности жвачных животных.
23. Аномальное поведение жвачных.
24. Особенности социального поведения жвачных.
25. Особенности органов чувств лошадей.
26. Пищевое поведение лошадей: вскармливание, переход от молока к грубым кормам, кормление и поение взрослых лошадей.
27. Влияние человека на потребление корма лошадьми.
28. Выделительное поведение лошадей.
29. Поведение лошадей, направленное на достижение комфорта.
30. Репродуктивное поведение жеребцов.
31. Факторы, влияющие на половые реакции жеребцов.
32. Поведенческие отклонения у жеребцов.
33. Половое поведение кобыл. Жеребость. Поведение кобыл во время родов.
34. Нарушения репродуктивного поведения у кобыл.
35. Видовые особенности поведения собак и кошек.
36. Основные виды поведения собак и кошек: половое, родительское, пищевое, исследовательское, территориальное и др.
37. Раннее развитие поведения у собак.

64. Нарушения в поведении животных как отражение их неблагополучия.
65. Проблемы благополучия в разных отраслях животноводства: птицеводстве, свиноводстве, коневодстве, мясном и молочном скотоводстве.
66. Искусственное осеменение и благополучие животных.
67. Трансплантация эмбрионов и благополучие животных.
68. Клонирование: благополучие животных и этика.
69. Эксперименты на животных и их благополучие.
70. Альтернативные технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных.

## 6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться **балльно-рейтинговая** система контроля и оценки успеваемости студентов.

В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

**Виды текущего контроля:** контрольная работа.  
**Вид промежуточного контроля:** зачет.

Таблица 8

Система балльно - рейтинговой оценки текущей успеваемости

Баллы	Балльная оценка текущей успеваемости		
За контрольную работу	0 - 11	12 - 15	16 - 17
Оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо
			Отлично

Таблица 9

Итоговая сумма баллов за текущую успеваемость

Виды текущего контроля	Количество видов текущего контроля	Количество баллов за единицу	Общее количество баллов
Контрольная работа	8	20	160
Всего	-	-	160

Итоговая оценка по дисциплине складывается из баллов, полученных за текущую успеваемость и баллов, полученных на зачете (табл. 10).

38. Формирование поведения у котенка.
39. Особенности социального поведения собак и кошек.
40. Игра. Роль игры в развитии социальных взаимодействий у животных.
41. Коммуникативные формы поведения (ольфакторная, зрительная, звуковая коммуникация).
42. Мимические сигналы собак и кошек.
43. Виды агрессии и их проявление у собак и кошек.
44. Особенности охотничьего поведения собак и кошек.
45. Этологическая структура популяций копытных животных.
46. Вожаки и их роль в жизни копытных животных.
47. Роль устанавливаемых дистанций между копытными.
48. Иерархия и предпосылки доминирования у копытных.
49. Влияние человека на поведение копытных животных.
50. Преимущества и недостатки группового образа жизни.
51. Основные признаки общественной организации у животных по Д. Эйзенбергу (1965 г.).
52. Классификация видов сообществ по К. Лоренцу.
53. Этологические требования к формированию ассоциаций продуктивных животных.
54. Особенности искусственных ассоциаций животных в продуктивном животноводстве (скотоводство, свиноводство, птицеводство, коневодство, овцеводство).
55. Язык общения животных в ассоциациях: зрительная, химическая, акустическая и тактильная коммуникация.
56. Агрессия. Роль внутривидовой агрессии в поддержании структуры сообщества.
57. Демонстрации (позы, ритуалы) доминирования и подчинения.
58. Благополучие животных и этика животноводства.
59. История принятия законодательных актов в области благополучия животных.
60. Современные документы, регламентирующие отношения человека и животных. «Правила пяти свобод».
61. Показатели, отражающие уровень благополучия животных: этологические, физиолого-биохимические и качества продукции.
62. Стресс и его влияние на домашних животных.
63. Влияние стресса на качество продукции.



Итоговая балльно - рейтинговая система оценки успеваемости

Показатели успеваемости	Оценка успеваемости		
	Неудовл.	Удовл.	Отлично
В % от максимального балла	< 60	60 - 69	70 - 84
За контрольные работы	< 96	96 - 111	112 - 135
За зачет	< 60	60 - 69	70 - 84
Итого	< 156	156 - 181	182 - 220

К промежуточной аттестации (зачету) допускаются студенты, набравшие за период обучения не менее 60% от максимальной суммы баллов за текущую успеваемость.

Таблица 11

## Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнены, практические навыки не сформированы. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, не сформированы.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

## 7.1 Основная литература

1. Иванов, А. А. Этология с основами зоопсихологии : учебное пособие / А. А. Иванов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 624 с. —

ISBN 978-5-8114-0705-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168505>.

2. Иванов, А. А. Практикум по этологии с основами зоопсихологии : учебное пособие / А. А. Иванов, А. А. Ксенофонтова, О. А. Войнова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1395-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168504>.
3. Скопичев, В. Г. Поведение животных : учебное пособие / В. Г. Скопичев. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-0868-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167780>.

## 7.2 Дополнительная литература

1. Бергман Е. Поведение собак. - М.: Восхождение, 1992. - 158 с.
2. Крученкова Е.П. Материнское поведение млекопитающих: монография. М.: URSS. 2009. - 207 с.
3. МакГриви П. Поведение лошадей: руководство для ветеринарных врачей и специалистов по работе с лошадьми. - М.: София, 2011. - 339 с.
4. Меннинг О. Поведение животных: вводный курс. - М.: Мир, 1982. - 360 с.
5. Панов Е. Н. Поведение животных и этологическая структура популяций - Изд. 2-е. - Москва: URSS: ЛИБРОКОМ, 2010. - 423 с.
6. Скопичев В.Г. Поведение животных: Учебное пособие. - С-Пб. Лань, 2009. - 622 с.
7. Тинберген Н. Социальное поведение животных М.: Мир, 1993. - 152 с.
8. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии: Учебник. - М. : Изд-во Моск.ун-та, 1993. - 335 с.

## 7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Иванов А.А., Войнова О.А., Ксенофонтова А.А. Методические указания по дисциплине «Этология домашних животных» для бакалавров очного отделения, обучающихся по направлению 36.03.02 "Зоотехния". -М.: РГАУ-МСХА, 2016. - 41 с.
  2. Иванов А.А., Войнова О.А., Ксенофонтова А.А., Рабочая тетрадь для выполнения практических работ по курсу «Этология домашних животных», 2016. — 44 с.
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
1. <http://ethology.ruthology.ru> (свободный доступ).
  2. <http://www.dog-beauty.ru> (свободный доступ).
  3. <http://www.sevin.ru> (свободный доступ).

## 9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Для освоения дисциплины «Этология домашних животных» программное обеспечение и информационные справочные системы не используются.

### 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для чтения лекций по дисциплине «Этология домашних животных» необходима аудитория, оборудованная видеопроектором, настенным экраном и компьютером. Для проведения практических работ требуются аудитории, оснащенные специализированным оборудованием, учебно-производственный животноводческий комплекс и конно-спортивный манеж.

Таблица 12  
Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебный корпус № 9, аудитория 102	Столы 50559 – 12 шт., табуретки 50133 – 22 шт.
Учебный корпус № 9, аудитория 220	Компьютеры Р-111 556170, столы 50559 – 16 шт., табуретки 50133 – 24 шт.
Учебный корпус № 4 (учебно-производственный животноводческий комплекс)	Крупный рогатый скот – 15 голов; Куры – 20 голов
Конно-спортивный комплекс РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева	Лошади – 10 голов
Библиотека имени Н.И.Железнова читальный зал	
Общжитие, комната для самоподготовки	

## 11. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Наиболее актуальными в настоящее время становятся требования к личным качествам студента – умению самостоятельно пополнять и обновлять знания, вести поиск необходимых учебных материалов; повышается роль самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиливается ответственность преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание их творческой активности и инициативы. В связи с этим самостоятельная работа студентов является важной и неотъемлемой частью учебного процесса.

Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа включает такие формы работы, как:

- индивидуальные занятия (домашние занятия);
- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка к контрольным работам;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление схем, таблиц, для систематизации учебного материала;
- подготовка к зачету;
- групповая самостоятельная работа студентов;
- подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения;
- получение консультаций для разъяснений по вопросам изучаемой дисциплины.

### Методические указания по подготовке к зачету

Изучение дисциплины заканчивается определенным методом контроля – зачетом. При подготовке к зачету у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала у студента возникнут вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

## **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Студент, пропустивший практические работы, обязан отработать их в дополнительное время, согласовав его с преподавателем.

Студент, не посетивший лекции, должен предоставить рукописный конспект лекций по пропущенным темам.

## **12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине**

Становление новой генерации высококвалифицированных выпускников ВУЗов, обладающих высокой общей профессиональной культурой, является одним из стратегических ориентиров в модернизации высшего образования. Необходимо творческое осмысление полученной информации, свободное приращение знаний, умений и навыков в нестандартных условиях. Поэтому перво-степенное значение приобретает задача развития у студентов уже с первых дней творческого общего и профессионального мышления, вовлечение их в активный познавательный поиск.

Одной из форм аудиторной работы являются практические работы, на которых закрепляются теоретические знания по изучаемой дисциплине, под руководством преподавателя осваиваются методики, а так же обрабатываются результаты, полученные экспериментальным путем.

Дисциплина «Этология домашних животных» - учебная дисциплина, введенная в программу подготовки бакалавров по направлению 36.03.02 «Зоотехния». В связи с тем, что количество профильных учебников и учебных пособий ограничено, для подготовки материалов к лекциям и практическим работам необходимо использовать иностранные источники и материалы научно-исследовательских работ.

Проведение практических работ по данной дисциплине возможно только при наличии в ВУЗе следующих структурных подразделений: учебно-производственного животноводческого комплекса и конно-спортивного манежа.

### **Рекомендации по проведению лекций**

При подготовке лекционного материала преподаватель обязан руководствоваться учебной программой по дисциплине для данной специальности, являющейся составной частью настоящего учебно-методического комплекса.

При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся на кафедре и в университете. Вместе с тем, всякий лекционный курс является в определенной мере авторским, представляет собой творческую переработку материала и неизбежно отражает личную точку зрения лектора на предмет и методы его преподавания. В этой связи представляется целесообразным привести некоторые об-

щие методические рекомендации по построению лекционного курса и формам его преподавания.

Проведение занятий с аудиторией студентов является публичным видом деятельности, определяющим ряд специфических требований к преподавателю: преподаватель должен иметь опрятный внешний вид; преподаватель обязан владеть культурой речи; поведение преподавателя при любых ситуациях должно быть корректным и достойным; преподаватель несет личную ответственность (в пределах заключенного с администрацией вуза контракта) за правильность и достоверность излагаемого материала. Внимательно ознакомиться с методическими рекомендациями, приведенными в учебной литературе по изучаемому материалу. Тема лекции должна быть ясно и четко сформулирована. Перед началом подробного изложения материала целесообразно кратко обозначить о чем пойдет речь в целом. План лекции должен быть заранее тщательно продуман с тем, чтобы изложение материала было системным и строгим. Изложение должно вестись ясным и четким языком, фразы и предложения не должны быть перегружены причастными, депричастными и другими оборотами, затрудняющими восприятие смысла. Определения и формулировки должны соответствовать современному представлению о предмете и не должны противоречить представленным определениям в рекомендуемой учебной литературе.

Изложение материала должно сопровождаться обратной связью со слушателями. Особо важные места следует выделить или повторить. Некоторые вопросы сопровождают задиктовыванием материала. Рисунки, выполненные от руки мелом или маркером на доске, должны быть ясными и хорошо видимыми с дальних рядов аудитории. По возможности следует сопровождать изложение фундаментального материала примерами, имеющими прикладное значение. При использовании технических средств обучения (видеопроекторов, средств мультимедиа и т.п.) давать возможность студентам делать необходимые записи и рисунки в конспектах или предусматривать возможность предоставления материала в электронном или другом виде. В конце лекции кратко подвести итоги.

### **Рекомендации по проведению практических работ**

Изучение дисциплины по всем разделам и темам начинается с лекции, затем проводятся практические работы. Таким образом, реализуется последовательное усвоение материала от уровня представления и знакомства к воспроизведению и знанию и умению.

Практические работы всегда идут за лекциями. Практические работы «вначале» проработку важнейших тем курса, поэтому включают и теорию, и приобретение навыков экспериментального исследования и умение обрабатывать результаты, делать соответствующие выводы и заключения. Практическая работа оформляется письменным отчетом. Заканчивается практическая работа защитой в форме диалога студента с преподавателем. Такая форма повышает коммуникативные навыки обучающегося.

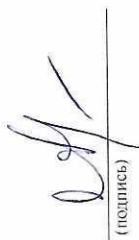
При изучении курса студенты традиционно испытывают трудности. Поэтому необходим систематический контроль за текущей успеваемостью и по-

сешаемостью. Это позволяет оказать своевременную помощь и обратиться внимание деканата на состояние успеваемости.

Практические работы по дисциплине «Этология домашних животных» проводятся на базе кафедры физиологии, этологии и биохимии животных, учебно-производственного животноводческого комплекса и конно-спортивного манежа РГАУ – МСХА имени К.А.Тимирязева, что требует обязательного соблюдения правил техники безопасности при работе с животными.

**Программу разработали:**

Ксенофонтова А.А. к.б.н., доцент



(подпись)

Войнова О.А., к.б.н., доцент



(подпись)

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Этология домашних животных»  
ОПОП ВО по направлению – 36.03.02 «Зоотехния», направленность «Разведение, генетика и селекция животных» (квалификация выпускника – бакалавр)

Семак Анной Эдуардовной, и.о. заведующего кафедрой морфологии и ветеринарно-санитарной экспертизы ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет РГАУ – МСХА имени К.А.Тимирязева», кандидатом сельскохозяйственных наук (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «Этология домашних животных» ОПОП ВО по направлению 36.03.02 «Зоотехния», направленность «Разведение, генетика и селекция животных» (бакалавр), разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре физиологии, этологии и биохимии животных (разработчики – Войнова Ольга Александровна, доцент кафедры физиологии, этологии и биохимии животных, кандидат биологических наук, Ксенофонтова Анжелика Александровна, доцент кафедры физиологии, этологии и биохимии животных, кандидат биологических наук).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Этология домашних животных» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС по направлению 36.03.02 «Зоотехния». Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору учебного цикла – Б1.

3. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС направления 36.03.02 «Зоотехния».

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Этология домашних животных» закреплено 1 **компетенция**. Дисциплина «Этология домашних животных» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.

5. **Результаты обучения**, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Этология домашних животных» составляет 2 зачётных единицы (72 часа/из них 4 часа практическая подготовка).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Этология домашних животных» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 36.03.02 «Зоотехния» и возможность дублирования в содержании отсутствует. Поскольку дисциплина не предусматривает наличие специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, хотя может являться предшествующей для специальных, в том числе профессиональных дисциплин, использующих знания в области зоотехнии в профессиональной деятельности бакалавра по данному направлению подготовки.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Программа дисциплины «Этология домашних животных» предполагает занятия в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 36.03.02 «Зоотехния».

11. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (контрольные работы), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины вариативной части учебного цикла – Б1 ФГОС направления 36.03.02 «Зоотехния».

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

13. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 3 источника (базовые учебники), дополнительной литературой – 8 наименований, Интернет-ресурсы – 3 источника и соответствует требованиям ФГОС направления 36.03.02 «Зоотехния».

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Этология домашних животных» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

15. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Этология домашних животных».

### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Этология домашних животных» ОПОП ВО по направлению 36.03.02 «Зоотехния», направленность «Разведение, генетика и селекция животных» (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная Войновой Ольгой Александровной, доцентом кафедры физиологии, этологии и биохимии животных, кандидатом биологических наук, Ксенофоновой Анжеликой Александровной, доцентом кафедры физиологии, этологии и биохимии животных, кандидатом биологических наук соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Семак Анна Эдуардовна, и.о. заведующего кафедрой морфологии и ветеринарно-санитарной экспертизы ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет РГАУ – МСХА имени К.А.Тимирязева», кандидат сельскохозяйственных наук \_\_\_\_\_ « 20 » 08 2021 г.

