



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное академическое учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМІРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления в АПК
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03.01 «МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»

для подготовки магистров

ФГОС ВО

Направление: 36.04.02 «Зоотехния»
Направленности: Интенсивные технологии производства продукции животноводства (по отраслям); Коневодство и конный спорт; Физиолого-биохимический мониторинг здоровья и питания животных; Биоресурсы (человечество, аквакультура); Селекционно-технологические методы управления качеством продукции животноводства; Современные технологии полноценного питания животных и производства кормов; Генетические методы и биоинформатика в племенном животноводстве.

Курс 1
Семестр 1

Форма обучения очная
Год начала подготовки 2022

Москва, 2022

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Юлдашбаев Юсупжан Артыкович
Должность: И.о. директора института зоотехнии и биологии
Дата подписания: 17.07.2023 14:20:12
Уникальный программный ключ:
5fc0f48fbb34735b4d933397ee06994d56e515

Разработчик: Царапкина Ю. М., к. пед. наук, доцент

Рецензент: Мамедов А.А., д. ф. н., профессор

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОП(О) профессионального стандарта и учебного плана по направлению подготовки 36.04.02 «Зоотехния».

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования, протокол № 12 от «14» 05 2022 г.

Зав. кафедрой педагогики и психологии профессионального образования,
Кубрушко П.Ф. д. пед. н., профессор

Согласовано:

Председатель учебно-методической
комиссии института Османян А.К., д.с.-х.н., профессор

№ 116 «16» июня 2022 г.

Заведующий выпускающей кафедрой разведения, генетики и биотехнологии животных Селионова М.И., д.б.н., профессор

Заведующий отделом комплектования ЦНБ

Содержание

Аннотация	3
1. Цель освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в учебном процессе	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Структура и содержание дисциплины	7
Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по модулям.....	7
4.2 Содержание дисциплины	7
Тематический план учебной дисциплины	8
4.3 Лекции/практические/ занятия.....	10
Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины	11
5. Образовательные технологии.....	12
Применение активных и интерактивных образовательных технологий	12
6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины	13
6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности.....	13
Методические рекомендации для подготовки контрольной работы.....	14
Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет).....	15
6.1. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания	16
Проверка форсированности компетенций и оценочные материалы текущего контроля	17
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	19
7.1 Основная литература	19
7.2 Дополнительная литература.....	19
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети	20
9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	20
Требования к программному обеспечению учебного процесса.....	21
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	21
Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями ..	21
11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины	22
Виды и формы отработки пропущенных занятий.....	24
12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине	24

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «**Методика профессионального обучения**» для подготовки магистра по направлению Направление: 36.04.02 «Зоотехния» направленности: "Генетические методы и биоинформатика в племенном животноводстве", "Инжиниринг в животноводстве", "Коневодство и конный спорт", "Современные технологии полноценного питания животных и производства кормов", "Селекционно-технологические методы управления качеством продукции животноводства", "Физиолого-биохимический мониторинг здоровья и питания животных", "Интенсивные технологии производства продукции животноводства (по отраслям)", "Биоресурсы (пчеловодство, аквакультура)"

Цель освоения дисциплины: освоение студентами теоретических и практических знаний и приобретение умений, навыков и компетенций в области методики профессионального обучения.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина является дисциплиной по выбору и включена в вариативную часть учебного плана направлению «Зоотехния».

Требования к результатам усвоение программы: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2.3; УК-3.2; УК-3.3; ПКос-3.1; ПКос-3.2; ПКос-3.3.

Краткое содержание дисциплины: дисциплина раскрывает содержательные аспекты модульного обучения, инновационных технологий преподавания, дистанционное обучение.

Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов (3 зач. ед.)

Промежуточный контроль: зачет

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины: освоение студентами теоретических и практических знаний и приобретение умений, навыков и компетенций в области методики профессионального обучения.

Задачами изучения дисциплины является:

- развитие навыков студентов в организации и координации работы участников проекта, способствующими конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами;
- формирование умения планировать командную работу, распределять поручения и делегирует полномочия членам команды. Организовать обсуждение разных идей и мнений;
- развитие навыков преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон;
- изучение студентами особенностей организации образовательного процесса по программам бакалавриата и ДПП; формирование умений студентами использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения;
- развитие навыков разработки учебных курсов, дисциплин (модулей)

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Методика профессионального обучения» является дисциплиной по выбору. Дисциплина «Методика профессионального обучения» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 36.04.02 «Зоотехния»

Дисциплина «Методика профессионального обучения» изучается в начале цикла обучения, раскрывает содержание дисциплин гуманитарного цикла. Дисциплина «Методика профессионального обучения» является основополагающей для изучения следующей дисциплины: «Современные технологии в животноводстве».

Особенностью дисциплины является то, что она готовит, в том числе и будущих преподавателей специальных зооинженерных дисциплин.

Рабочая программа дисциплины Методика профессионального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-2.3	Владеть навыками организации и координации работы участников проекта, способствующими конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами	возникающие разногласия и конфликты, как обеспечить работу команды необходимыми ресурсами	координировать работу участников проекта, способствующими конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами	навыками организации и координации работы участников проекта, способствующими конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами
2.	УК-3.2	Уметь планировать командную работу, распределять поручения и делегирует полномочия членам команды. Организовать обсуждение разных идей и мнений	командную работу, поручения и как делегировать полномочия членам команды. Знать разные идеи и мнения	планировать командную работу, распределять поручения и делегирует полномочия членам команды. Организовать обсуждение разных идей и мнений	Навыками планирования командной работы, распределять поручения и делегирует полномочия членам команды. Организовать обсуждение разных идей и мнений
3.	УК-3.3	Владеть навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	возникающие в команде разногласия, споры и конфликты на основе учета интересов всех сторон	преодолевать возникающие в команде разногласия, споры и конфликты на основе учета интересов всех сторон	навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
4.	ПКос - 3.1	Знать особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата и ДПП	особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата и ДПП	организовать образовательный процесс по программам бакалавриата и ДПП	особенностями организации образовательного процесса по программам бакалавриата и ДПП

5.	ПКос - 3.2	Уметь использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения	педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации обучающихся, современные технические средства обучения	уметь использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения	навыками использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения
6.	ПКос - 3.3	Владеть навыками разработки учебных курсов, дисциплин (модулей)	учебные курсы, дисциплин (модулей)	разрабатывать учебные курсы, дисциплин (модулей)	навыками разработки учебных курсов, дисциплин (модулей)

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часа), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по модулям

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	Час.	в т. ч. по семестрам
		№1
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа:	18,25	18,25
Аудиторная работа:	18,25	18,25
<i>лекции (Л)</i>	6	6
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	12	12
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СРС)	89,75	89,75
<i>самостоятельное изучение разделов</i>	22,75	22,75
<i>консультации (К)</i>	20	20
<i>самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, дискуссиям, круглому столу, рубежному контролю и т.д.)</i>	30	30
<i>Подготовка видео-лекции</i>	10	10
<i>Подготовка к зачёту</i>	9	9
Вид промежуточного контроля:	зачет	

4.2 Содержание дисциплины

Раздел 1. «Теоретико-методологические основы профессионального обучения в высшей школе»

Тема 1. Введение методике профессионального обучения

Тема 2. Технология деятельности преподавателя в вузе, ее виды, методы и средства обучения

Раздел 2. «Организационно-практические основы процесса обучения и технология применения различных методик»

Тема 3. Обзор современных активных и интерактивных технологий и их применение на конкретных дисциплинах

Тема 4. Методика модульного обучения при преподавании специальных дисциплинах

Тема 5. Дистанционные технологии при преподавании специальных дисциплин

Тематический план учебной дисциплины

Таблица 3

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнено)	Всего	Аудиторная работа			Внеауди- торная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
<i>Модуль 1. «Теоретико-методологические основы профессионального обучения в высшей школе»</i>	28	4	4		20
Модульная единица 1. Введение методике профессионального обучения	14	2	2		10
Модульная единица 2. Технология деятельности преподавателя в вузе, ее виды, методы и средства обучения	14	2	2		10
<i>Модуль 2. «Организационно-практические основы процесса обучения и технология применения различных методик»</i>	79,75	2	8		69,75
Модульная единица 3. Обзор современных активных и интерактивных технологий и их применение на конкретных дисциплинах	14		4		10
Модульная единица 4. Технология модульного обучения при преподавании специальных дисциплинах	22		2		20
Модульная единица 5. Дистанционные технологии при преподавании специальных дисциплин	34	2	2		30,75
Зачёт	9				9
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25			0,25	
ИТОГО по дисциплине	108	6	12	0,25	89,75

Модуль 1 *Теоретико-методологические основы профессионального обучения*

Модульная единица 1. *Введение методике профессионального обучения*

Понятие о дидактике. Связь дидактики, методики обучения и технологии обучения. Система образования в России, её перспективы развития. Закономерности, категории, противоречия процесса обучения. Движущие силы и принципы обучения. Системы образования в других странах. Школьное образование. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование. Переход на единый государственный экзамен. Специалитет, бакалавриат и магистратура. Болонское соглашение. Методологическая основа методики преподавания специальных дисциплин.

Модуль 2. *Технология деятельности преподавателя в вузе, ее виды, методы и средства обучения*

Обзор основных видов учебной деятельности преподавателя в вузе: вузовская лекция как ведущий компонент системы образования, основные функции лекций, основные методические аспекты подготовки и проведения лекции, классификация лекций и их характеристика. Семинар и его особенности. Практикум и практика, понятие и особенности. Особенности проведения полевых практик и лабораторных опытов. Сущность, содержание и цели обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Формирование компетенций в процессе обучения. Контроль качества результатов обучения.

Модульная единица 2 *«Организационно-практические основы процесса обучения и технология применения различных методик»*

Модульная единица 3. *Обзор современных активных и интерактивных технологий и их применение на конкретных дисциплинах*

Понятие активного и интерактивного обучения, особенности. Интерактивная экскурсия и ее особенности, Видеоконференция в интерактивном режиме. case-study, Fallstudie (анализ конкретных, практических ситуаций), технология организации круглого стола, учебных групповых дискуссий, Фокус-группы, модерации. Сущность диалоговых технологий. Уровни диалога. Типы диалогов и их характеристика. Функции учебного диалога. Дискуссия и ее компоненты. Виды дискуссий. Технология организации и проведения дискуссии. Требования к дискуссии. Деловые и ролевые игры: Сущность и значение игровой технологии. Организация игровой технологии. Понятие учебной (дидактической) игры. Функции игры. Компоненты игровой технологии. Классификация игровых технологий. Организация игровых технологий. Этапы проведения игры. Компьютерные симуляции. Мастер-классы. Тренинги.

Модульная единица 4. *Методика модульного обучения при преподавании специальных дисциплинах*

Сущность технологии модульного обучения, основные цели, основные понятия модульного обучения. Особенности модульного обучения. Принципы модульного обучения. Структура модуля. Модульная программа, ее содержание, структура и построение. Достоинства технологии модульного обучения. Условия внедрения модульного обучения.

Модульная единица 5. *Дистанционные технологии при преподавании*

специальных дисциплин

Понятие дистанционного образования. История развития дистанционного обучения в России. Основные признаки дистанционного обучения. Особенности дистанционного обучения в России. Основные методы и принципы дистанционного обучения. Формы дистанционного обучения. Электронный учебник как средство дистанционного образования при преподавании специальных дисциплин.

4.3 Лекции/практические/ занятия

Содержание лекций, практических занятий и контрольных мероприятий

Таблица 4

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов	Формируемые компетенции
1.	Раздел 1. Теоретико - методологические основы профессионального обучения			8	
	Тема 1. Введение в методику профессионального обучения	Лекция 1. Введение в методику профессионального обучения		2	ПКос - 3.1
		Практическая работа № 1. Основные понятия. Взаимосвязь методики преподавания и технологий обучения	тестирование, заполнение анкеты	2	ПКос - 3.1
	Тема 2. Технология деятельности преподавателя в вузе, ее виды, методы и средства обучения	Лекция 2. Технология деятельности преподавателя в вузе		2	УК- 2.3
Практическая работа № 2. Лекции, классификация лекций и их характеристика. Семинар и его особенности. Практикум и практика, понятие и особенности.		Устный опрос	2	УК- 2.3	
2	Раздел 2. Организационно-практические основы процесса обучения и технология применения различных технологий			10	
	Тема 3 Обзор современных активных и интерактивных технологий и их применение на конкретных дисциплинах	Практическая работа № 3 Интерактивные технологии обучения, их сущность и характеристики. Требования к дискуссии. Деловые и ролевые игры: Сущность и значение игровой технологии. Организация игровой технологии.	Проверка плана-конспекта занятия по выбранной тематике	4	УК- 3.2 УК- 3.3

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов	Формируемые компетенции
	Тема 4 Методика модульного обучения при преподавании специальных дисциплинах (название)	Практическая работа № 4, 11. Структура модуля. Модульная программа, ее содержание, структура и построение. Достоинства технологии модульного обучения.	Тестирование	2	ПКос - 3.3
	Тема 5 Дистанционные технологии при преподавании специальных дисциплин	Лекция 3. Дистанционное обучение		2	ПКос - 3.2
		Практическая работа № 3. Основные методы и принципы дистанционного обучения. Формы дистанционного обучения. Электронный учебник как средство дистанционного образования.	Подготовка видео-лекции	2	ПКос - 3.2

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Формируемые компетенции
1.	Раздел 1.	Теоретико-методологические основы профессионального обучения	
2.	Тема 1.	выполнение теста по данной теме; анализ классификаций педагогических технологий по различным источникам (авторам)	ПКос - 3.1
3.	Тема 2.	Разработка плана- конспекта лекции специальной дисциплины с использованием технологии проблемного обучения	УК-2.3

4.	Раздел 2.	Организационно-практические основы процесса обучения и технология применения различных методик	
5.	Тема 3.	Разработка кейса по конкретной дисциплине. Разработка кроссворда по специальной дисциплине. Разработка модерации и деловой игры по конкретной дисциплине	УК-3.2 УК-3.3
6.	Тема 4.	Составление модульной программы конкретной дисциплины	ПКос - 3.3
7.	Тема 5.	Разработка фрагмента видео-лекции, которую можно использовать в дистанционном обучении	ПКос - 3.2

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода позволяет построить лекционные и семинарские занятия с учетом модульного содержания дисциплины «Методика профессионального обучения» и личностно-ориентированных технологий. Для активизации учебной деятельности студентов одним из перспективных направлений образовательных технологий является "технология вызова". Содержательный аспект занятий включает анализ конкретных проблемных ситуаций. В организации выполнения творческих заданий и самостоятельной работы студентов используются Интернет-ресурсы и информационные, в том числе мультимедийные технологии, на семинарских занятиях практикуются активные и интерактивные методы: дискуссии, анализ проблемных ситуаций, «круглые столы».

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

Таблица 6.

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Основные понятия профессионального обучения	ПЗ 1	Технология мозгового штурма
2.	Интерактивные технологии обучения	ПЗ 3	Фрагмент видео - лекции
3.	Проектирование учебного процесса с помощью интерактивных технологий	ПЗ 4	Модерация
4.	Инновационные технологии в образовательном процессе	ПЗ 5	Кейс – технология
5.	Технология модульного обучения в учебном процессе	ПЗ 6	Круглый стол
6.	Технология дистанционного образования в России	ПЗ 7	Видео - лекция

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Темы контрольных работ

1. Понятие о методике профессионального обучения, основные понятия о дидактике. Связь дидактики, методики обучения и технологии обучения.
2. Система образования в России, её перспективы развития.
3. Закономерности, категории, противоречия процесса обучения. Движущие силы и принципы обучения.
4. Системы образования за рубежом. Основные направления и тенденции развития.
5. Школьное образование. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование. ЕГЭ.
6. Уровневое образование. Болонское соглашение.
7. Методологическая основа методики преподавания специальных дисциплин.
8. Обзор основных видов учебной деятельности преподавателя в вузе: вузовская лекция как ведущий компонент системы образования, основные функции лекций, основные методические аспекты подготовки и проведения лекции, классификация лекций и их характеристика.
9. Семинар и его особенности. Практикум и практика, понятие и особенности.
10. Особенности проведения полевых практик и лабораторных опытов.
11. Сущность, содержание и цели обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
12. Формирование компетенций в процессе обучения. 13. Контроль качества результатов обучения.
14. Понятие активного и интерактивного обучения, особенности.
15. Интерактивная экскурсия и ее особенности,
 16. Видеоконференция в интерактивном режиме.
 17. Сущность диалоговых технологий. Уровни диалога. Типы диалогов и их характеристика. Функции учебного диалога.
 18. Дискуссия и ее компоненты. Виды дискуссий. Технология организации и проведения дискуссии. Требования к дискуссии.
 19. Деловые и ролевые игры: Сущность и значение игровой технологии.
20. Организация игровой технологии.
 21. Понятие учебной (дидактической) игры. Функции игры.
 22. Компоненты игровой технологии. Классификация игровых технологий.
 23. Организация игровых технологий. Этапы проведения игры.
 24. Рабочая программа дисциплины. Принципы составления и основные

особенности рабочей программы дисциплины.

25. Основная образовательная программа, особенности и принципы разработки.
 26. Особенности применения дистанционных технологий в России.
 27. Компьютерные симуляции и их особенности. Технология проведения симуляции
 28. Мастер-классы. Методика их проведения.
 29. Тренинги. Основные понятия, этапы проведения и подготовки.
30. Авторские технологии
31. Технология организации круглого стола, учебных групповых дискуссий.
 32. Технология организации и проведения Фокус-группы.
 33. Технология организации и проведения модерации.

Методические рекомендации для подготовки контрольной работы

Выполнение контрольной работы обеспечивает закрепление и творческое освоение знаний. В процессе подготовки работы под руководством преподавателя студент осмысливает, новые сведения, новый опыт, получает возможность проверить их эффективность в практике повседневной жизни. Такая работа способствует формированию собственной внутренней позиции по отношению к самому себе и окружающему миру, что повышает качество освоения и других учебных дисциплин, как теоретических, так и практических. Общая цель выполнения контрольной работы по проблемам проектирования в образовании – развитие исследовательской культуры и профессионально-педагогической компетентности студента.

Основные задачи:

- закрепление и систематизация полученных на аудиторных занятиях знаний;
- формирование умений анализировать педагогические явления с использованием научных понятий;
- формирование готовности к профессиональной деятельности. Контрольная работа должна содержать следующие структурные элементы: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованных источников.

Введение в контрольную работу должно содержать описание проблемы и оценку ее современного состояния, формулировку объекта и предмета исследования, актуальности темы и проблемы, цели и задач исследования.

Основная часть работы раскрывает вопросы, предусмотренные в плане контрольной работы. Вначале описываются теоретические положения, раскрывающие сущность рассматриваемой проблемы, анализируются собранные материалы, характеризующие практическую сторону объекта исследования. Этот раздел работы следует иллюстрировать таблицами, схемами (диаграммами) и другими материалами. При раскрытии выбранной темы необходимо использовать методы педагогического исследования. При использовании материалов из других источников следует делать сноски с указанием автора, названия и год издания книги или других материалов. В конце раздела подводятся итоги по основной части ра-

боты.

Заключение должно состоять из выводов и предложений, которые получены в результате работы. Их следует формулировать четко и по пунктам.

Объем контрольной работы должен составлять около 15-20 страниц.

Шрифт № 14 через 1,5 интервала. Страницы должны иметь поля и быть пронумерованы. В приложениях страницы не нумеруются.

По результатам контрольной работы студент может выступать на студенческой конференции.

Контрольная работа оценивается на основании следующих критериев:

-актуальность темы исследования и умение студентом ее продемонстрировать;

- соответствие содержания работы теме;
- продуманность структуры работы;
- соответствие содержания основной части работы задачам, заявленным

во ведении;

- правильность и полнота использования литературы;
- обоснованность выбора источников;
- глубина проработки теоретического и практического материала;
- умение студента занять дистанцию по отношению к источникам, самостоятельность мысли;

во ведении;

- обоснованность и значимость полученных результатов;
- качество языка, отсутствие ошибок и опечаток;
- соответствие оформления работы стандартам;
- умение студента выступить с докладом и ответить на вопросы в ходе

защиты работы;

- оценка, которую заслуживает сам студента(самооценка).

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Понятие «Методика профессионального обучения». Объект, предмет и задачи методики обучения.
2. Категориальный аппарат технологии обучения.
3. Особенности методики и педагогических технологий в преподавании.
4. История становления понятия „технология” в педагогическом процессе.
5. Признаки и критерии технологичности учебного процесса.
6. Классификация педагогических технологий.
7. Методологическая основа педагогических технологий.
8. Урок как организационная форма традиционного обучения в школе. Типы уроков, этапы проведения.
9. Лекционно-семинарская система проведения занятий в вузе. Технологическая карта.
10. Целеполагание в технологии традиционного обучения.
11. Сущность технологии модульного обучения, основные цели, основные понятия модульного обучения.
12. Особенности модульного обучения. Принципы модульного обучения.
13. Структура модуля. Модульная программа, ее содержание, структура и

построение.

14. Достоинства технологии модульного обучения. Условия внедрения модульного обучения.
15. Понятие дистанционного образования. Основные методы и принципы дистанционного обучения.
16. История развития дистанционного обучения в России.
17. Основные признаки дистанционного обучения. Особенности дистанционного обучения в России.
18. Понятие дистанционного образования. Формы дистанционного обучения.
19. Электронный учебник как средство дистанционного образования.
20. «Новации» и «инновации» в современном образовании.
21. Развитие инновационных технологий в России. Нано технологии в России.
22. Инновационные игровые технологии. Сущность и особенности.
23. Понятие активного и интерактивного обучения, особенности.
24. Интерактивная экскурсия и ее особенности.
25. Видеоконференция в интерактивном режиме.
26. Case-study, Fallstudie (анализ конкретных, практических ситуаций), сущность и особенности данной игровой технологии.
27. Технология организации круглого стола, учебных групповых дискуссий
28. Технология организации и проведения Фокус-группы.
29. Технология организации и проведения модерации.
30. Сущность диалоговых технологий. Уровни диалога. Типы диалогов и их характеристика. Функции учебного диалога.
31. Дискуссия и ее компоненты. Виды дискуссий. Технология организации и проведения дискуссии. Требования к дискуссии.
32. Деловые и ролевые игры: Сущность и значение игровой технологии.
33. Организация игровой технологии. Понятие учебной (дидактической) игры. Функции игры.
34. Компоненты игровой технологии. Классификация игровых технологий.
35. Организация игровых технологий. Этапы проведения игры.
36. Компьютерные симуляции, сущность и основные компоненты технологии.
37. Мастер-классы, особенности их проведения.
38. Тренинги и особенности данной технологии.
39. Учебный план и тематический план: основные характеристики.
40. Основная примерная образовательная программа: принципы составления.
41. Рабочая программа учебной дисциплины: принципы разработки.

6.1. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется **балльно-рейтинговая** система контроля и оценки успеваемости студентов.

В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соот-

ветствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Таблица 9

**Проверка форсированности компетенций и оценочные материалы
текущего контроля**

ВВОДНЫЙ БЛОК (проверка сформированности компетенций)				
Тема или задание текущей работы	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное / максимальное количество баллов	
Заполнение анкеты «Методика недописанного тезиса...»)»	письм. работа, устный опрос	ауд.	-	-
Заполнение анкеты «Мои ожидания от данного курса... Чему бы я хотел научиться... Что узнать...»	письм. работа, устный опрос	ауд.	-	-
БАЗОВЫЙ БЛОК (проверка сформированности компетенций)				
Тема или задание текущей работы	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное / максимальное количество баллов	
Посещение всех занятий		ауд.	1	3
Выполнение теста	письм	ауд.	2	5
Составление словаря основных терминов	письм	внеауд.	1	2
Участие в устной дискуссии на практических занятиях	устные ответы	ауд.	1	3
Разработка диалоговой технологии по заданной теме	письм.	внеауд.	1	3
Проведение устной дискуссии	устно	ауд.	1	6
Выступление с групповым проектом	устная презентация	ауд.	1	5
Выполнение плана-конспекта занятия	письм.	внеауд.	1	4
Составление схемы модульной программы по выбранной дисциплине	письм.	внеауд.	1	4

Оформление и сдача реферата	письм. работа	внеауд.	2	3
Участие в мозговом штурме	устно	ауд.	1	3
Контрольная работа	письм.	внеауд.	2	5
Разработка деловой игры	письм.	внеауд.	2	3
Проведение деловой игры	устно	ауд.	1	6
Участие в деловой игре	устно	ауд.	1	3
Участие в кейс-технологии	Устно и письменно	ауд.	1	3
Подготовка и презентация видео-лекции	Устно и письменно	ауд.	3	7
Участие в Баллинтговской сессии	устно	ауд.	2	5
Зачет	устно	ауд.	6	12
Итого:			31	85

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Тема или задание текущей работы	Виды текущей аттеста- ции	Аудиторная или внеа- удиторная	Минимальное / максималь- ное количе- ство баллов	
Разработка проекта учебного занятия с использованием интерактивной технологии	письм. ра- бота	внеауд.	1	5
Подготовка материалов для проведения веб-семинара	видео	внеауд.	1	10
Заполнение анкеты «Сбылись ли мои ожидания от курса... Что важного и полезного для дальнейшей работы я выяснил благодаря данной дисциплине...»	письмен- но, устно	ауд.	-	-
Итого:			2	15
Итого по дисциплине:			33	100

Необходимый минимум баллов и форм работ для прохождения рубежной аттестации:

12 баллов: выполнение задания вводного блока; половина посещенных занятий; один устный ответ либо одно выступление на практическом занятии; вы-

полнение первой и второй письменных внеаудиторных работ.

Необходимый минимум баллов и форм работ для допуска к промежуточной аттестации:

26 баллов: выполнение всех заданий вводного и базового блоков (не выступившие на практическом занятии с презентацией сдают работу в письменной форме).

Виды и формы работ для допуска к выполнению Дополнительного блока: выполнение всех заданий вводного и базового блоков до зачета как минимум на 65 баллов.

Если студент набрал 65 баллов, он получает зачет автоматически. Если меньше, то сдает зачет.

Таблица 10

Критерии оценивания результатов обучения

Отметка	Критерии оценивания
Зачтено	отметку «зачтено» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Незачтено	Отметку «незачтено» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Сластенин В.А. Психология и педагогика: учеб. пособие для студ. вузов: Рекоменд. УМО вузов РФ по пед. обр. / В.А. Сластенин, В.П. Каширин; Междунар. акад. наук пед. образ. - 2-е изд., стер. - М.: Academia, 2003. - 480 с.

2. Царапкина Ю.М. Информационные технологии в профессиональном самоопределении молодежи: Монография / Ю.М. Царапкина / Иркутск: ООО "Мегапринт", 2017. - 208 с.

3. Царапкина Ю.М. Педагогические технологии в образовательной среде: учеб. пособ. – М.: ФГБНУ "Росинформагротех", 2017. - 200 с.

7.2 Дополнительная литература

1. Царапкина Ю.М. Педагогические технологии в профессиональном обучении: учеб. пособ. – М.: Изд-во РГАУ-МСХА, 2014. - 151 с.

2. Царапкина Ю.М. Подготовка педагогов к профессиональной деятельности в условиях аграрного вуза: монография. – М.: Изд-во РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, М., 2011. - 202 с.

3. Шингарева М.В., Симан А.С. Методика профессионального обучения: практи- кум. - учеб-метод. пособ. Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. —

Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2019 — 80 с.

— Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo433.pdf>. - Загл. с титул. экрана. - <https://doi.org/10.34677/2019.026>. — <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/umo433.pdf>>. — <URL:<https://doi.org/10.34677/2019.026>>.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) (открытый доступ)

1. <http://www.dioo.ru/praktika/klaster.html> ссылка на центр современных методик преподавания
2. <http://www.edu.ru/db/portal/spe/bacalavriat.html> ссылка на сайт единого портала образовательных программ

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Оборудование должно быть исправно. Проектор с ярко светящей лампой. Программное обеспечение VLC media player, воспроизводящий видео-файлы, программа Office Power Point не ниже 9-й версии.

Требования к программному обеспечению учебного процесса

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы	Год разработки
1.	Раздел 1.	Office Power Point	Обучающая	2015
2.	Раздел 2.	Office Power Point	Обучающая	2015
3.	Раздел 3.	Office Power Point	Обучающая	2015
4.	Раздел 4.	Office Power Point, VLC media player	Обучающая	2015
5.	Раздел 5.	Office Power Point	Обучающая	2015

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально- технического обеспечения дисциплины необходимы:

- аудитория, оборудованная мультимедийной техникой (для лекционного курса),
- аудио, видео аппаратура (для практических занятий),
- аудитория, оснащенная выходом в интернет со всех рабочих компьютеров студентов (для проведения практических занятий с использованием компьютерных симуляций),
- канцелярские товары (ватманы, фломастеры, стикеры, ножницы, скотч) для проведения модерации, деловых игр и кейсов на практических занятиях

Таблица 12

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
12 кор-314 ауд	Блок ученический, 2-х местный - 33 шт. Доска меловая – 1 шт. Стол- 1 шт. Стул офисный – 1 шт. Компьютер PENTIUM ПК (инв. № 33709/6)– 1 шт. Монитор 15 LCL Rover Skan (инв. № 34799/7) – 1 шт. Мультимедийный проектор экран рулонный (инв. № 34020) – 1 шт. экран настенный с электроприводом (инв. № 54641/3)
Центральная научная библиотека имени Н.И. Железнова	Читальный зал
Общежития университета	Комнаты для самостоятельной работы

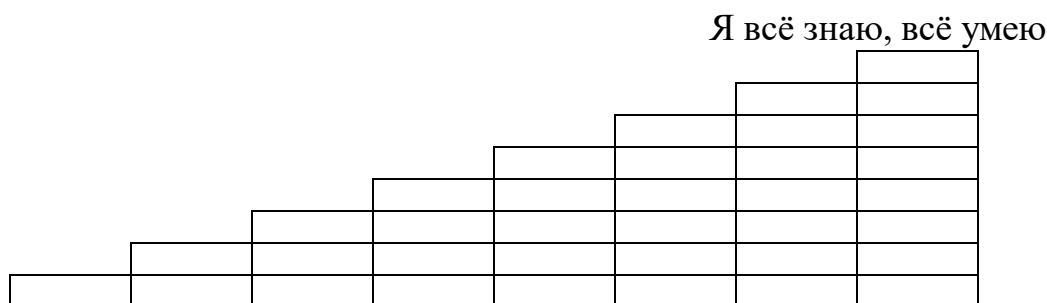
11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

В начале изучения дисциплины студенты задают себе вопрос: «Чему я планирую научиться в этом учебном году». Затем фиксируют ответы на вопросы в следующем виде:

- Страничка по предмету «Методика профессионального обучения» в начале изучения курса
 - формируемые предметные знания, умения, навыки, качества личности, психологические установки (перечень)
 - мои достижения (я узнал/я научился)
- Итоговая страничка по итогам изучения данного предмета
 - чему я научился в процессе изучения данной дисциплины
 - какие существуют проблемы
 - чему я обязательно научусь в дальнейшем
 - эссе – мое продвижение по пути познания
 - общий отзыв и рекомендации преподавателя

ВОЗМОЖНЫЕ ФОРМЫ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ. В ЭТОЙ ФОРМЕ СТУДЕНТЫ ОЦЕНИВАЮТ СЕБЯ САМИ

Лесенка успеха (для оценки сформированных умений). ЗДЕСЬ СТУДЕНТ ОТМЕЧАЕТ СЕБЯ В ВИДЕ ТОЧКИ, ТАКИМ ОБРАЗОМ, ОЦЕНИВАЯ СВОИ ЗНАНИЯ



Я ничего не знаю, не умею

На каждом занятии студент должен проводить самооценку в следующем виде: на матрице отмечает свои приобретенные знания и умения в виде точки. Таким образом, наглядно будет видно, на каком этапе он находится на каждом занятии:

Оценочная матрица

умею	
не умею не знаю	знаю

Индивидуальный план

Этот план студенты заполняют сами. В колонку – «Чему надо научиться?» они заполняют в начале изучения раздела. Затем они пишут прогноз – «Как это сделать?». В конце изучения

данного раздела они заполняют колонку – «Как я достиг результата?» Таким образом, проводится самоанализ.

Этап	Чему надо научиться?	Как это сделать?	Как я достиг результата?
1 раздел			
2 раздел			
... раздел			
10 раздел			

Оценочный лист для оценки крупных работ (творческие задания, выступления и др.) Этот лист студенты заполняют сами согласно предписанию.

Тема: Умения Прогностическая оценка (какую оценку я планирую получить за задание) Моя оценка после выполнения задания Оценка преподавателя Рекомендации 1: + - + - 2: + - + -
--

Таблица ЗХУ для этапных работ (используется на этапе рефлексии)

ЗНАЮ, УМЕЮ	ХОЧУ УЗНАТЬ, НАУЧИТЬСЯ	УЗНАЛ, НАУЧИЛСЯ
БЛАГОДАРЯ ЧЕМУ Я ДОСТИГ РЕЗУЛЬТАТА		

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия обязан самостоятельно изучить материал пропущенного занятия, используя основную и дополнительную литературу по дисциплине. В итоге студент должен представить подробный конспект и выполнить письменную работу.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Приступая к работе со студентами необходимо помнить, что дисциплина «Методика профессионального обучения» - курс, призванный решать как профессиональные, так и общекультурные задачи в процессе подготовки магистров по направлению 36.04.02 Зоотехния.

В связи с этим необходимо тщательно изучить ФГОС ВО по данному направлению, учебный план и определить трудоемкость дисциплины.

Поскольку студентам для усвоения предлагается большой объем информации, то для проведения занятий необходимо тщательно отобрать те теоретические вопросы, которые станут основой всего понятийного аппарата по дисциплине. При обучении необходимо приводить примеры из практики, которые наглядно демонстрируют значение того или иного знания будущей деятельности магистров.

Обеспечить развитие внутренней мотивации к будущей деятельности, готовность применять знания в новых меняющихся условиях и осуществлять профессиональную деятельность на высоком уровне позволяет весь спектр активных и интерактивных форм обучения известных на данный момент (использование кейс-технологий, проведение пресс-конференций, «круглых столов», дебатов, анализа проблемных ситуаций).

Для организации самостоятельной работы студентов предлагаем выполнение индивидуальных заданий практической направленности, которые способствуют закреплению изученного и выработке новых способов деятельности.

Программу разработала

Царапкина Юлия Михайловна, к. пед. н, доцент _____

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Методика профессионального обучения»

ОПОП ВО по направлению 36.04.02 Зоотехния, направленности: "Генетические методы и биоинформатика в племенном животноводстве", "Инжиниринг в животноводстве", "Коневодство и конный спорт", "Современные технологии полноценного питания животных и производства кормов", "Селекционно-технологические методы управления качеством продукции животноводства", "Физиолого-биохимический мониторинг здоровья и питания животных", "Интенсивные технологии производства продукции животноводства (по отраслям)", "Биоресурсы (пчеловодство, аквакультура)" (**квалификация (степень) выпускника – магистр**)

Мамедовым Азером Агаболаевичем, профессором кафедры философии, доктором философских наук (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «Методика профессионального обучения» ОПОП ВО по направлению 36.04.02 Зоотехния, направленности: "Генетические методы и биоинформатика в племенном животноводстве", "Инжиниринг в животноводстве", "Коневодство и конный спорт", "Современные технологии полноценного питания животных и производства кормов", "Селекционно-технологические методы управления качеством продукции животноводства", "Физиолого-биохимический мониторинг здоровья и питания животных", "Интенсивные технологии производства продукции животноводства (по отраслям)", "Биоресурсы (пчеловодство, аквакультура)" (магистратура) разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре педагогики и психологии (разработчик – Царапкина Юлия Михайловна, доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа дисциплины «Методика профессионального обучения» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС по направлению Зоотехния, по направленности: "Генетические методы и биоинформатика в племенном животноводстве", "Инжиниринг в животноводстве", "Коневодство и конный спорт", "Современные технологии полноценного питания животных и производства кормов", "Селекционно-технологические методы управления качеством продукции животноводства", "Физиолого-биохимический мониторинг здоровья и питания животных", "Интенсивные технологии производства продукции животноводства (по отраслям)", "Биоресурсы (пчеловодство, аквакультура)"

1. Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к дисциплинам по выбору части учебного цикла – Б1.

3. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС направления 36.04.02 Зоотехния.

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Методика профессионального обучения» закреплено 6 компетенций. Дисциплина «Методика профессионального обучения» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.

5. **Результаты обучения**, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Методика профессионального обучения» составляет 3 зачётных единицы (108 часов).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Методика профессионального обучения» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению 36.04.02 Зоотехния и возможность дублирования в содержании отсутствует.

8. Представленная Программа предполагает использование современных

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий *соответствуют* специфике дисциплины.
9. Виды, содержание и трудоемкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, *соответствуют* требованиям к подготовке выпускников, содержащимся в ФГОС ВО направления 36.04.02 «Зоотехния».
10. Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний (устный опрос), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам. Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета, что *соответствует* статусу дисциплины.
11. Формы оценки знаний, представленные в Программе, *соответствуют* специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.
12. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 3 источника, дополнительной литературой – 3 наименований, Интернет-ресурсы – 2 источников и *соответствуют* требованиям ФГОС направления 36.04.02 «Зоотехния».
13. Материально-техническое обеспечение дисциплины *соответствует* специфике дисциплины «Современные технологии в скотоводстве» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.
14. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине "Генетические методы и биотехнологии в племенном животноводстве" дают представление о специфике обучения по дисциплине «Современные технологии в скотоводстве».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Генетические методы и биотехнологии в племенном животноводстве» ОППО ВО по направлению 36.04.02 «Зоотехния», по направленностям (профилям): «Коневодство и конный спорт», «Селекционно-технологические методы управления качеством продукции животноводства», «Интенсивные технологии производства продукции животноводства (по отраслям)», «Физиолого-биохимический мониторинг здоровья и питания животных», «Биоресурсы (племноводство, аквакультура)», «Современные технологии полноценного питания животных и производство кормов», (квалификация выпускника – магистр), разработавшая Царькиной Ю. М., к. пед. наук, доцентом, соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент:

Мамедов Азер Агабабаевич, профессор кафедры философии, доктор философских наук
ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева»



23.05.2022 г.