



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра маркетинга

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
экономики и управления АПК
В.В. Бутырин
“14” 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.02 Управление цепями поставок в АПК

для подготовки магистров

ФГОС ВО

Направление: 38.04.01 «Экономика»

Направленность: «Инновационное развитие экономики АПК»

Курс 1

Семестр 2


Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2019

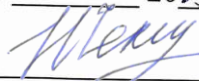
Регистрационный номер _____

Москва

Разработчик: Суркова Н.В., к.э.н., доцент


« 21 » 08 2019 г.


Рецензент: Чекмарева Н.В., к.э.н., доцент


« 21 » 08 2019 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» и учебного плана.


Программа обсуждена на заседании кафедры маркетинга
протокол № 8 от « 28 » 08 2019 г.

Зав. кафедрой Суркова Н.В., к.э.н., доцент


« 28 » 08 2019 г.

Согласовано:


Председатель учебно-методической комиссии



протокол № 1

« 12 » 09 2019 г.

Заведующий выпускающей кафедрой экономики

 Чутчева Ю.В.

« 12 » 09 2019 г.

Зав. отдела комплектования ЦНБ



Бумажный экземпляр РПД, копии электронных вариантов РПД и оценочных материалов получены:

Методический отдел УМУ

Содержание

АННОТАЦИЯ	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.....	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ	7
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.3 ЛЕКЦИИ / ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	9
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	10
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности.....	10
6.1.1 ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА.....	10
6.1.2 ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ	12
6.1.3 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ (ЭКЗАМЕН)	12
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	14
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	15
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	15
7.3 НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ.....	15
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15
9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	16
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	17
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
11.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	17
Виды и формы отработки пропущенных занятий.....	18
11.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	19

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.05.02 «Управление цепями поставок в АПК»
для подготовки магистров по направлению 38.04.01: «Экономика»,
направленность «Инновационное развитие экономики АПК»

Цель освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины у студентов формируются компетенции, связанные с готовностью действовать в нестандартных ситуациях, принимать организационно-управленческие решения и разрабатывать их варианты на основе критериев социально-экономической эффективности, а также приобретаются умения и навыки в области управления логистическими цепями поставок в АПК.

Магистр, получивший компетенции в области управления цепями поставок будет способствовать формированию устойчивых внутриорганизационных и межхозяйственных связей на отраслевых аграрных рынках на основе формирования эффективных межотраслевых взаимодействий.

Место дисциплины в учебном плане:

Дисциплина включена в перечень дисциплин вариативной части учебного плана по направлению 38.04.01: «Экономика», дисциплина осваивается в 2 семестре.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-2; ОПК-3; ПК-12.

Краткое содержание дисциплины: В результате изучения дисциплины «Управление цепями поставок в АПК» у магистров формируются знания, умения и навыки в области круга вопросов по следующим темам: «Теоретические и методологические основы логистики», «Отраслевой состав и структура АПК», «Транспортная и складская логистика в АПК», «Управление цепями поставок в АПК».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Промежуточный контроль по дисциплине: экзамен.

1. Цель освоения дисциплины

Целью курса «Управление цепями поставок в АПК» является формирование компетенций, связанных с готовностью действовать в нестандартных ситуациях, принимать организационно-управленческие решения и разрабатывать их варианты на основе критериев социально-экономической эффективности, а также приобретение умений и навыков в области управления логистическими цепями поставок в АПК.

Магистр, получивший компетенции в области управления цепями поставок будет способствовать формированию устойчивых внутриорганизационных и межхозяйственных связей на отраслевых аграрных рынках на основе формирования эффективных межотраслевых взаимодействий.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Управление цепями поставок в АПК» включена в вариативную часть блока дисциплин по выбору учебного плана по направлению 38.04.01 «Экономика». Дисциплина «Управление цепями поставок в АПК» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана для подготовки магистров по направлению 38.04.01 «Экономика».

Предшествующим курсом, на которых непосредственно базируется дисциплина «Управление цепями поставок в АПК» являются «Микроэкономика (продвинутый уровень)», «Аграрная экономика», «Современные тенденции развития экономики». Знания, получаемые студентами при изучении дисциплины «Управление цепями поставок в АПК», взаимосвязаны также с дисциплинами: «Инновационное развитие экономики», «Инновационный менеджмент», «Современные информационные системы и технологии в экономике АПК» и другими дисциплинами, связанными с изучением теории и практики управления материальными потоками, а также могут быть использованы при написании выпускной работы.

Особенностью дисциплины является то, что она имеет практико-ориентированную направленность и направлена на формирование компетенций, позволяющих обучающимся на основе знания понятий и методов логистики формировать эффективные системы управления цепями поставок в организациях АПК.

Практическая направленность курса способствует формированию заявленных в учебном плане компетенций.

Рабочая программа дисциплины «Управление цепями поставок в АПК» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	основы управления логистическими процессами, принципы принятия решений	оценивать возможность использования методов и инструментов логистики для решения профессиональных задач	методами обоснования и оценки управленческих решений в сфере планирования и организации цепей поставок в АПК
2.	ОПК-3	способностью принимать организационно-управленческие решения	технологии разработки принятия организационно-управленческих решений	проектировать организационную структуру управления логистическими проектами и цепями поставок в АПК	навыками принятия и реализации организационно-управленческих решений в сфере управления логистическими процессами в АПК
3.	ПК-12	способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности	теоретические основы оценки социально-экономической эффективности управленческих решений	разрабатывать различные варианты управленческих решений в сфере организации цепей поставок в АПК	навыками обоснованного выбора управленческих решений на основе критериев социально-экономической эффективности в сфере управления цепями поставок в АПК

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестру

Вид учебной работы	Трудоёмкость по семестру, час.
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72,00
1. Контактная работа:	26,4
Аудиторная работа	26,4
<i>в том числе:</i>	
<i>лекции (Л)</i>	8
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	16
<i>Консультации перед экзаменом</i>	2
<i>Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,4
2. Самостоятельная работа (СРС)	45,6
<i>Подготовка реферата</i>	-
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, подготовка презентации (доклада) т.д.)</i>	21
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>	24,6
Вид промежуточного контроля:	экзамен

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнено)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
Тема 1. Теоретические и методологические основы логистики	10	2	4		4
Тема 2. Отраслевой состав и структура АПК	12	2	4		6
Тема 3. Транспортная и складская логистика в АПК	10	2	4		4
Тема 4. Управление цепями поставок в АПК	13	2	4		7
Контактная работа на промежуточном контроле	0,4			0,4	
Консультации перед экзаменом	2			2	
<i>Подготовка к экзамену</i>	24,6				24,6
Всего за семестр	72	8	16	2,4	45,6
Итого по дисциплине	72	8	16	2,4	45,6

Содержание дисциплины «Управление цепями поставок в АПК» по темам:

Тема 1. Теоретические и методологические основы логистики

Понятие логистики, основные этапы ее становления как науки. Материальные, финансовые и информационные потоки и их классификация. Особенности материальных потоков в АПК. Логистические операции и функции. Логистические системы, классификация логистических систем. Концепции логистики.

Тема 2. Отраслевой состав и структура АПК

АПК: определение и история возникновения. Основные отраслевые сферы АПК. Продуктовые блоки АПК. Продуктовые подкомплексы АПК. Продуктовые технологические цепи в АПК и межхозяйственные связи. Объединения кластерного типа в АПК. Основные категории и виды сельскохозяйственных товаропроизводителей.

Тема 3. Транспортная и складская логистика в АПК

Экономическая сущность транспорта. Транспортная система России, технико-экономические особенности различных видов транспорта и особенности использования различных видов транспорта в АПК. Основные направления развития транспортной системы в логистике АПК.

Назначение и классификация складов, в том числе в АПК. Определение эффективности работы складов и оптовых баз. Тара и упаковка в логистических системах. Особенности формирования систем складирования, в том числе в АПК. Штриховое кодирование и сканирование в логистике, в том числе в АПК.

Тема 4. Управление цепями поставок в АПК

Концепции управления цепями поставок. Сетевая структура цепей поставок. Интеграция и оптимизация бизнес-процессов в цепях поставок. Транспортное обслуживание цепей поставок в АПК. Виды транспортно-складских услуг в цепях поставок АПК. Принципы и методы планирования и контроля цепей поставок. SCOR-модель и ее применение для измерения эффективности цепей поставок.

4.3 Лекции / практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций/практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	№ и название раздела (темы)	№ и название лекций / практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Тема 1. Теоретические и методологические основы логистики	Лекция 1.1 Теоретические основы логистики	ОК-2	-	2
		ПЗ 1.1 Логистические системы	ОК-2	Опрос	2
		ПЗ 1.2 Логистические концепции	ОК-2	Опрос	2
2.	Тема 2. АПК как объект управления (состав, структура, связи)	Лекция 2.1 Отраслевой состав и структура АПК	ОПК-3, ПК-12	Опрос	2
		ПЗ 2.1 Межотраслевые связи в АПК	ОПК-3, ПК-12	Опрос	2
		ПЗ 2.2 Материальные и информационные потоки в АПК	ОПК-3, ПК-12	Опрос	2
3.	Тема 3. Транспортная и складская логистика в АПК	Лекция 3.1 Транспортная и складская логистика	ОПК-3, ПК-12	Опрос	2
		ПЗ 3.1 Управление транспортно-складскими потоками	ОПК-3, ПК-12	Опрос	4
4.	Тема 4. Управление цепями поставок в АПК	Лекция 4.1 Основы управления цепями поставок	ОПК-3, ПК-12	Опрос	2
		ПЗ 4.1 Организация транспортно-складского обслуживания в цепях поставок	ОПК-3, ПК-12	Опрос	2
		ПЗ 4.2 Планирование и контроль цепей поставок	ОПК-3, ПК-12	Опрос	2

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Формируемые компетенции
1	Тема 1. Теоретические и методологические основы логистики	Роль и значение логистического менеджмента в различных отраслях АПК	ОК-2
2	Тема 2. Отраслевой состав и структура АПК	Направления трансформации межотраслевых связей в АПК. Основные ресурсные и продуктовые потоки в АПК.	ОПК-3, ПК-12
3	Тема 3. Транспортная и складская логистика в АПК	Стратегии развития транспортной логистики в АПК	ОПК-3, ПК-12
4	Тема 4. Управление цепями поставок в АПК	Тенденции развития систем управления цепями поставок в АПК	ОПК-3, ПК-12

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1	Тема 1. Теоретические и методологические основы логистики	Л	Лекция-визуализация
		ПЗ	Занятие в диалоговом режиме, дискуссии
2	Тема 2. Отраслевой состав и структура АПК	Л	Лекция-визуализация
		ПЗ	Занятие в диалоговом режиме, дискуссии, разбор конкретных ситуаций и заданий
3	Тема 3. Транспортная и складская логистика в АПК	Л	Лекция-визуализация
		ПЗ	Занятие в диалоговом режиме, дискуссии, разбор конкретных ситуаций и заданий
4	Тема 4. Управление цепями поставок в АПК	Л	Лекция-визуализация
		ПЗ	Занятие в диалоговом режиме, дискуссии, разбор конкретных ситуаций и заданий

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

6.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

В целях проверки усвоения дисциплины «Управление цепями поставок в АПК» по темам студенты-магистры по направлению 38.04.01 «Экономика» должны ответить на следующие примерные вопросы:

Тема 1. Теоретические и методологические основы логистики

1. Определение логистики?
2. Основные «семь правил логистики»?
3. Определение и содержание материального потока?
4. Основные участники логистического процесса?
5. Определение понятия «логистическая функция»?
6. Определение логистической операции?
7. Классификация логистических операций?
8. Определение понятия «система»?
9. Определение системного подхода?
10. Основные принципы системного подхода?
11. Определение логистической системы?

12. Определение понятия «макрологистическая система»?
13. Определение понятия «микрологистическая система»?
14. Сущность и содержание информационной логистической концепции?
15. Сущность и содержание маркетинговой логистической концепции?
16. Сущность и содержание интегрированной логистической концепции?

Тема 2. Отраслевой состав и структура АПК

1. Определение агропромышленного комплекса (АПК)?
2. Отраслевой состав АПК и структура агропромышленного комплекса (АПК)?
3. Основные отраслевые сферы АПК?
4. Отраслевой состав продовольственного и непродовольственного блоков АПК?
5. Понятия промежуточной и конечной продукции АПК?
6. Основные виды и состав продуктовых подкомплексов АПК?
7. Продуктовые цепи в АПК (на конкретных примерах)?
8. Основные категории сельскохозяйственных товаропроизводителей?
9. Основные межотраслевые связи в АПК?
10. Межхозяйственные связи в АПК?
11. Агрокластеры: определение, состав, особенности формирования?
12. Основные ресурсные потоки в АПК?
13. Основные цепи продовольственных поставок в АПК?

Тема 3. Транспортная и складская логистика в АПК

14. Определение «транспортная логистика»? Задачи транспортной логистики?
15. Основные способы перевозки грузов (прямые, смешанные, терминальные)?
16. Выбор и рейтинговая оценка перевозчиков в АПК?
17. Особенности организации перевозок железнодорожным транспортом в АПК?
18. Особенности организации перевозок автомобильным транспортом в АПК?
19. Особенности организации перевозок речным транспортом в АПК?
20. Особенности организации перевозок морским транспортом в АПК?
21. Направления развития транспортной инфраструктуры в АПК России?
22. Особенности применения тарифов для различных видов транспорта в АПК?
23. Базисные условия поставок различных типов грузов в АПК?
24. Назначение и классификация складов, в том числе в АПК?
25. Функции складов при преобразовании материальных потоков?
26. Особенности выбора между собственными и арендуемыми складами в АПК?
27. Назначение и классификация тары и упаковки в логистических и складских системах АПК?
28. Характеристика схемы логистического процесса на складе?
29. Отраслевые особенности организации складской системы в АПК?

Тема 4. Управление цепями поставок в АПК

1. Эволюция и современные концепции управления цепями поставок?
2. Сетевая структура цепей поставок?
3. Принципы формирования сетевой цепи поставок?
4. Интеграция бизнес-процессов в цепях поставок?
5. Оптимизация цепей поставок?
6. Транспортное обслуживание цепей поставок в АПК?
7. Маршрутизация транспортных потоков?
8. Виды транспортно-складских услуг в цепях поставок АПК?
9. Принципы и методы интегрированного планирования?
10. Задачи интеграции планов?
11. Фокусное планирование в цепях поставок?
12. Экономическая эффективность логистических решений?
13. Характеристика SCOR-модели?
14. Применение SCOR-модели для измерения эффективности цепей поставок?

6.1.2 Примерный перечень заданий

Задания для выполнения практических (контрольных) работ

1. Произвести сравнительный анализ основных логистических концепций.
2. Определение стоимости (себестоимости) транспортных перевозок, выбор вариантов перевозок на основании индивидуальных данных (возможно – по объектам производственной практики)
3. Разработка схемы сетевой цепи поставок и определение эффективности логистических решений на основании индивидуальных данных (возможно с использованием данных по объектам производственной практики)

6.1.3 Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (экзамен)

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Управление цепями поставок в АПК» включает следующие вопросы:

1. Определение логистики?
2. Основные «семь правил логистики»?
3. Определение и содержание материального потока?
4. Основные участники логистического процесса?
5. Определение понятия «логистическая функция»?
6. Определение логистической операции?
7. Классификация логистических операций?
8. Определение понятия «система»?
9. Определение системного подхода?
10. Основные принципы системного подхода?
11. Определение логистической системы?

12. Определение понятия «макрологистическая система»?
13. Определение понятия «микрологистическая система»?
14. Сущность и содержание информационной логистической концепции?
15. Сущность и содержание маркетинговой логистической концепции?
16. Сущность и содержание интегрированной логистической концепции?
17. Определение агропромышленного комплекса (АПК)?
18. Отраслевой состав АПК и структура агропромышленного комплекса (АПК)?
19. Основные отраслевые сферы АПК?
20. Отраслевой состав продовольственного и непродовольственного блоков АПК?
21. Понятия промежуточной и конечной продукции АПК?
22. Основные виды и состав продуктовых подкомплексов АПК?
23. Продуктовые цепи в АПК (на конкретных примерах)?
24. Основные категории сельскохозяйственных товаропроизводителей?
25. Основные межотраслевые связи в АПК?
26. Межхозяйственные связи в АПК?
27. Агрокластеры: определение, состав, особенности формирования?
28. Основные ресурсные потоки в АПК?
29. Основные цепи продовольственных поставок в АПК?
30. Определение «транспортная логистика»? Задачи транспортной логистики?
31. Основные способы перевозки грузов (прямые, смешанные, терминальные)?
32. Выбор и рейтинговая оценка перевозчиков в АПК?
33. Особенности организации перевозок железнодорожным транспортом в АПК?
34. Особенности организации перевозок автомобильным транспортом в АПК?
35. Особенности организации перевозок речным транспортом в АПК?
36. Особенности организации перевозок морским транспортом в АПК?
37. Направления развития транспортной инфраструктуры в АПК России?
38. Особенности применения тарифов для различных видов транспорта в АПК?
39. Базисные условия поставок различных типов грузов в АПК?
40. Назначение и классификация складов, в том числе в АПК?
41. Функции складов при преобразовании материальных потоков?
42. Особенности выбора между собственными и арендуемыми складами в АПК?
43. Назначение и классификация тары и упаковки в логистических и складских системах АПК?
44. Характеристика схемы логистического процесса на складе?
45. Отраслевые особенности организации складской системы в АПК?
46. Эволюция и современные концепции управления цепями поставок?
47. Сетевая структура цепей поставок?

48. Принципы формирования сетевой цепи поставок?
49. Интеграция бизнес-процессов в цепях поставок?
50. Оптимизация цепей поставок?
51. Транспортное обслуживание цепей поставок в АПК?
52. Маршрутизация транспортных потоков?
53. Виды транспортно-складских услуг в цепях поставок АПК?
54. Принципы и методы интегрированного планирования?
55. Задачи интеграции планов?
56. Фокусное планирование в цепях поставок?
57. Экономическая эффективность логистических решений?
58. Характеристика SCOR-модели?
59. Применение SCOR-модели для оценки эффективности цепей поставок?

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов.

Критерии оценивания результатов обучения

Таблица 8

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Текущие задолженности можно сдавать в период, установленный правилами вуза и соответствующими распоряжениями ответственных лиц.

Задолженности по посещению – путем самостоятельного изучения вопросов и выполнения заданий ведущего преподавателя дисциплины «Управление цепями поставок в АПК» по пропущенной теме.

Промежуточный контроль по дисциплине – экзамен.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Бритик, Э.В. Управление разработкой и реализацией нового продукта. Учебник / Э.В. Бритик, Н.Г. Володина, С.В. Золотарев и др. Под ред. Н.Г. Володиной. - М: Издательство РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, 2012. – 210 с.
2. Ворожейкина, Т.М. Логистика в АПК / Т.М. Ворожейкина, В.Д. Игнатов. – М.: КолосС, 2005. – 184 с.: ил. – (Учебники и учеб. пособия для высш. учеб. заведений).

7.2 Дополнительная литература

1. Управление цепями поставок : учебник для бакалавров и магистров / В. И. Сергеев. – М. : Издательство Юрайт, 2014. – 479 с. – Серия : Бакалавр. Углубленный курс.
2. Логистика: тренинг и практикум: учеб. пособие / Б.А. Аникин [и др.]; под ред. Б.А. Аникина. – М.: Проспект, 2010. – 448 с.
3. Управление цепями поставок в АПК: учеб. пособие / В.И. Хабаров [и др.]; под. ред. В.И. Хабарова. – М.: Маркет ДС, 2010. – 360 с. (Университетская серия).

7.3 Нормативные правовые акты

1. Кодекс внутреннего водного транспорта (КВВТ РФ).
2. Кодекс торгового мореплавания (КТМ РФ).
3. Таможенный кодекс Таможенного союза.
4. Воздушный кодекс РФ от 19 марта 1997 г. N 60-ФЗ.
5. Федеральный закон от 10 января 2003 г. N 17-ФЗ «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
6. Федеральный закон от 27 ноября 2010 г. N 311-ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Системы, работающие с каталогами (открытый доступ)

- Yahoo! <http://www.yahoo.com>
- Russia on the Net <http://www.ru>
- Каталог на сервере Mail.RU <http://mail.ru/#cat>
- Каталог Weblist <http://weblist.ru/russian/>

Системы, работающие с индексами (открытый доступ)

- Google <http://www.google.com>
- AltaVista <http://www.altavista.com>
- AlltheWeb <http://www.alltheweb.com>
- Яндекс <http://www.yandex.ru>
- Rambler <http://www.rambler.ru>

Системы метапоиска (открытый доступ)

- Search.com <http://www.search.com>
- MetaCrawler <http://metacrawler.com>
- Nigma <http://www.nigma.ru>
- Copernic <http://www.copernic.com> ,
- Wanderer <http://www.casys.ru/wanderer.php>

Российские ресурсы (открытый доступ)

- Министерство экономического развития и торговли Российской Федерации <http://www.economy.gov.ru/>
- Министерство сельского хозяйства Российской Федерации www.mcx.ru
- Федеральная служба государственной статистики РФ <http://www.gks.ru/>
- Агентство экономической информации ПРАЙМ-ТАСС <http://www.prime-tass.ru/>
- Агентство РосБизнесКонсалтинг <http://www.rbc.ru/>. Много интересной информации по экономическим и финансовым аспектам
- Ссылки на электронные библиотеки <http://www.aspirantura.ru/bibl.php>

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». www.consultant.ru
2. Справочная правовая система «Гарант». www.garant.ru

Таблица 8

Требования к программному обеспечению учебного процесса

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
1	Весь курс	Обозреватель Internet Explorer	Программа просмотра web изображений	MS	2007
2	Весь курс	Справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант	Справочно-правовые системы	КонсультантПлюс, Гарант	2017
3	Весь курс	MS Office	Офисные программы	MS	2007

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 9

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для чтения лекций, Учебный корпус № 1, аудитория № 407 и 416	Оснащены стационарной мультимедиа аппаратурой, экраном настенным, доской, столами и местами для сидения, стойкой-кафедрой. Вместимость – 120 человек.
Учебная аудитория для чтения лекций, Учебный корпус № 1, аудитория № 502	Оснащена стационарной мультимедиа аппаратурой, экраном настенным, доской для маркера, столами и аудиторными стульями, стойкой-кафедрой. Вместимость – 80 человек.
Учебная аудитория для проведения занятий учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы студентов, выполняемой во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя. Учебный корпус № 1, аудитория № 508	Оснащена доской, переносным экраном и переносной мультимедиа аппаратурой. Вместимость – 30 человек.
Учебная аудитория для проведения практических занятий и для чтения лекций. Учебный корпус № 1, аудитория № 512	Оснащена доской, переносным экраном и переносной мультимедиа аппаратурой. Вместимость – 40 человек.
Центральная научная библиотека имени Н.И. Железнова, читальные залы библиотеки	Помещения девяти читальных залов библиотеки. Посадочных мест – 1000 человек, в т.ч. оборудованных компьютерами.
Общежитие №7, комната для самоподготовки	Комната для самостоятельной подготовки расположена на втором этаже общежития № 7 и необходима для самостоятельной работы студентов в рамках учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы студентов, выполняемой во внеаудиторное время.

11. Методические рекомендации по освоению дисциплины

11.1 Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины основывается на систематической повседневной работе студентов. Дисциплина изучается на лекциях и практических занятиях.

Лекции читаются в аудиториях, оснащенных мультимедийной техникой, на основе подготовленных лектором презентаций с применением активных и интерактивных образовательных технологий.

На лекциях студенты получают основные теоретические знания по предмету. Студенты обязаны конспектировать основные теоретические положения.

Конспекты дополняются материалами, полученными при проработке дополнительной литературы.

Перед новой лекцией необходимо повторить пройденный материал.

Практические занятия проводятся с целью закрепления теоретического материала и приобретения практических навыков. Практические занятия проводятся под руководством преподавателя. На каждом занятии преподаватель обозначает тему и цель занятия и формулирует задание.

На практических занятиях выполняется обоснование выбора методов разработки стратегий конкурентного позиционирования, оформляется необходимая документация. В рамках этих занятий производится анализ типовых ошибок, допущенных при выполнении заданий, рассматриваются наиболее удачные варианты. Студенты привлекаются к разбору и сравнительному анализу предлагаемых вариантов решений.

Практические занятия проводятся в учебных аудиториях предназначенных для проведения занятий лабораторно-практического типа.

Формой текущего контроля для студентов является выполнение индивидуального задания. Вид индивидуального задания определяется в соответствии с рабочим учебным планом.

Задание на выполнение индивидуального задания студенты получают в виде словесной постановки на естественном языке или в электронном виде.

Тематика индивидуальных заданий определяется преподавателем, но может быть скорректирована по желанию студента. Корректировка темы индивидуального задания может быть направлена на научные интересы студента или темы выпускной квалификационной работы.

При выполнении индивидуального задания студенты должны кроме основной и дополнительной рекомендованной литературы использовать другие источники.

По результатам выполнения индивидуального задания представляется отчет в бумажном и электронном виде (в виде презентации) с выводами и списком используемых источников информации. Результаты индивидуального задания докладываются на практическом занятии.

Материалы и результаты, полученные студентами при выполнении индивидуальных заданий, могут быть использованы при подготовке выпускной квалификационной работы.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия обязан самостоятельно отработать пропущенные темы или вопросы темы и отчитаться лектору или руководителю практического занятия.

Виды и формы отработки могут быть согласованы с преподавателем или выбраны самостоятельно: конспект соответствующих тем (глав) учебника или учебного пособия; подготовка реферата и его защита; беседа с преподавателем или выполнение тестовых заданий и т.д.

В рамках самостоятельной работы необходимо подготовить реферат (доклад с презентацией) по одной из предложенных в программе тем. В течение семестра студент должен подготовить один реферат (доклад). Объем реферата не должен превышать 10-12 страниц печатного текста. Включение в реферат (доклад) материалов, не имеющих прямого отношения к теме, а также устаревших источников и текстов, заимствованных из Интернета служит основанием для снижения оценки.

Критерии работы: самостоятельность работы; способность сформулировать проблему; уровень усвоения излагаемой темы; чёткость и содержательность выводов.

Студент, пропустивший занятия и не отчитавшийся по ним может быть не допущен к сдаче экзамена.

Прием зачета, защита заданий проводятся в часы в дни и часы, устанавливаемые преподавателем.

11.2 Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Курс дисциплины «Управление цепями поставок в АПК» предусматривается чтение лекций, проведение практических занятий, контрольной или реферативной работы, а также выполнение практических заданий.

В целях повышения наглядности материала, его лучшего усвоения студентами при чтении лекций необходимо широко использовать средства иллюстрации, например, презентации через мультимедийный проектор или интерактивную панель. Для экономии времени и более эффективного усвоения лекций сами презентации и другие иллюстративные материалы целесообразно передавать студентам в электронном и/или распечатанном виде, желательно, заранее.

На лекциях, желательно, создать микроклимат диалога, не только допуская, но и стимулируя вопросы от обучающихся непосредственно в ходе изложения материала, а также обращаясь с вопросами к ним самим. В начале каждой лекции следует четко формулировать цель, которую необходимо достигнуть посредством решения ряда задач. При этом сами задачи должны быть четко оговорены. Важная роль на лекции должна быть отведена дискуссии. Преподаватель заранее должен продумать траекторию изучения материала с вовлечением студентов в дискуссию. Это позволит на смену авторитарному методу обучению, укоренившемуся в современной системе образования, быть студентам собеседниками преподавателя. Эта особенность лекции важна для более глубокого понимания изучаемого материала.

При подготовке к практическим занятиям и для организации эффективной самостоятельной работы студентов особое внимание следует уделить разработке всех необходимых учебно-методических материалов, которые должны включать идентификацию проблемы, постановку задачи, алгоритма и методических указаний по решению задачи и по представлению полученных результатов. Сами задания не обязательно должны иметь абсолютно детерминированные и однозначные ответы. Следует оставлять простор для творчества. Здесь важно не просто получить правильный ответ, а обоснованно и грамотно использовать адекватные методы решения поставленной проблемы

При организации учебного процесса по изучению дисциплины «Управление цепями поставок в АПК» необходимо учитывать принципиальную особенность концепции ФГОС ВО (их компетентностную ориентацию).

Компетентностный подход – подход, нацеленный на результат образования, где в качестве результата рассматривается не столько сумма усвоенной информации, а способность человека принимать решения в различных ситуациях и нести за них ответственность. Это предопределяет необходимость перестройки содержания и технологий обучения, обеспечивающих достижение ожидаемых результатов, совершенствование средств и процедур оценки этих результатов, а также индивидуальных оценочных средств для студентов.

Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в следующих формах: а) деловые игры для более глубокого освоения моделей рыночного равновесия, поведения потребителей и фирм;

- круглый стол (занятие в диалоговом режиме) в ходе сравнительного анализа различных экономических концепций и школ; б) разбор конкретных ситуаций как для иллюстрации той или иной теоретической модели, так и в целях выработки навыков применения теории при анализе реальных экономических проблем; в) экономические тренинги в виде «мозгового штурма» при решении проблем и задач микроэкономической теории; г) внеаудиторная работа в форме обязательных консультаций и индивидуальных занятий со студентами (помощь в понимании тех или иных моделей и концепций, подготовка рефератов и эссе, а также тезисов для студенческих конференций и т.д.).

Для повышения эффективности обучения студентов целесообразно сочетать заслушивание сообщений (докладов, эссе, рефератов) с обсуждением данной темы со всей группой студентов. Особую роль играют и проведение дискуссий по проблемам с участием всех студентов. По окончании курса целесообразно проведение итогового контроля: комплексного тестирования для выявления полученных знаний, к которому студенты глубоко и системно изучают курс.