

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хоружий Людмила Ивановна
Должность: Директор института экономики и управления АПК
Дата подписания: 17.07.2023 13:28:07
Уникальный программный ключ:
1e90b13249b04d367585460b015dddf2cb1e6a9



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»**
(ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования



УТВЕРЖДАЮ:
Директор Института экономики
и управления АПК
Л.И. Хоружий
2022 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.02(П) Научно-исследовательская работа

для подготовки магистров


ФГОС ВО


Направление: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность: Информатизация профессионального образования


Курс 1, 2

Форма обучения – заочная
Год начала подготовки – 2022

Разработчики: Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор
Шингарева М.В., к.п.н., доцент
Назарова Л.И., к.п.н., доцент







«25» августа 2022 г.

Рецензент: Алипичев А.Ю., к.п.н., доцент

«26» августа 2022 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, требованиями работодателя по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и учебного плана 2022 года начала подготовки.

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования протокол № 1 от «29» августа 2022 г.

Зав. кафедрой Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор



«29» августа 2022 г.

Согласовано:

Зам. директора по практике и профориентационной работе
Института экономики и управления АПК
Фомина Т.Н.



«29» августа 2022 г.

Председатель учебно-методической комиссии
Института экономики и управления АПК
Корольков А.Ф., к.э.н, доцент
протокол № 12 от «29» августа 2022 г.



Заведующий выпускающей кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор



«29» августа 2022 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ



(подпись)

Содержание

АННОТАЦИЯ	4
1. ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ	5
2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ	5
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	5
4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ	9
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	10
6. ОРГАНИЗАЦИЯ И РУКОВОДСТВО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКОЙ НИР	10
6.1. РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКОЙ НИР ОТ КАФЕДРЫ	13
6.2. ОБЯЗАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ НИР.....	14
6.3. ИНСТРУКЦИЯ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ.....	14
6.3.1. <i>Общие требования охраны труда</i>	14
6.3.2. <i>Частные требования охраны труда</i>	15
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ НИР	15
7.1. ДОКУМЕНТЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ.....	15
7.2. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ, СТРУКТУРА ОТЧЕТА И ПРАВИЛА ЕГО ОФОРМЛЕНИЯ	15
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	17
8.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	17
8.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	18
8.3. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ	18
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	19
10. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ)	20
10.1. ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ НИР	20
10.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ НИР.....	21
ПРИЛОЖЕНИЕ А	23
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	23
ПРИЛОЖЕНИЕ В	23

АННОТАЦИЯ
производственной практики Б2.О.02.02(П) «Научно-исследовательская работа» для подготовки магистра по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность «Информатизация профессионального образования»

Курс: 1, 2 курс.

Форма проведения практики: дискретная (рассредоточенная) индивидуальная.

Способ проведения: стационарная.

Цель практики: развитие способностей к самостоятельным научным исследованиям в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Задачи практики:

развитие интереса к научно-исследовательской деятельности, формирование исследовательского типа мышления;

формирование умений осуществлять реальное наблюдение с фиксацией выделенных признаков и анализа научно-исследовательской педагогической, научной и научно-исследовательской отраслевой действительности;

овладение навыками самостоятельного планирования и проведения научно-исследовательской работы в педагогической и профессионально-отраслевой области;

формирование компетенций и профессионально значимых качеств личности будущего исследователя-ученого в сфере профессионального обучения;

совершенствование интеллектуальных способностей и коммуникативных умений в процессе подготовки и выполнения научно-исследовательских заданий и публичного выступления с целью их защиты;

формирование навыков самовоспитания, самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры в условиях цифровой трансформации образования.

Требования к результатам практики: в результате прохождения практики формируются следующие компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3), УК-2 (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3), УК-4 (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3), ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3).

Краткое содержание практики: научно-исследовательская работа предусматривает следующие этапы:

Подготовительный этап: посещение магистрантами организационного собрания, на котором проводится вводный инструктаж.

Основной этап: выполнение заданий программы производственной практики НИР в соответствии с утвержденным графиком работы на кафедре.

Заключительный этап: обработка и анализ полученной информации; подготовка к защите отчета по НИР.

Место проведения: кафедра педагогики и психологии профессионального образования, Центр технологической поддержки образования РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева

Общая трудоемкость практики / в т.ч. практическая подготовка: 648/648 час. (18 зач. ед.).

Промежуточный контроль по практике: зачет с оценкой – летние сессии 1-го и 2-го курса.

1. Цель практики

Цель прохождения практики – развитие способностей к самостоятельным научным исследованиям в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

2. Задачи практики

Задачи практики:

развитие интереса к научно-исследовательской деятельности, формирование исследовательского типа мышления;

формирование умений осуществлять реальное наблюдение с фиксацией выделенных признаков и анализа научно-исследовательской педагогической, научной и научно-исследовательской отраслевой действительности;

овладение навыками самостоятельного планирования и проведения научно-исследовательской работы в педагогической и профессионально-отраслевой области;

формирование компетенций и профессионально значимых качеств личности будущего исследователя-ученого в сфере профессионального обучения;

совершенствование интеллектуальных способностей и коммуникативных умений в процессе подготовки и выполнения научно-исследовательских заданий и публичного выступления с целью их защиты;

формирование навыков самовоспитания, самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры в условиях цифровой трансформации образования.

3. Компетенции обучающихся, формируемые в результате прохождения практики

Образовательные результаты прохождения производственной практики НИР обучающимся представлены в таблице 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения по программе производственной практики

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате прохождения производственной практики обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1 Знает: принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способности постановки и этапы решения проблем;</p> <p>УК-1.2 Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке;</p> <p>УК-1.3 Владеет: методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий</p>	принципы, методы, приемы критического анализа проблемы научно-педагогического исследования на основе системного подхода; способы постановки и этапы решения педагогических проблем	анализировать проблему научно-педагогического исследования на основе системного подхода; осуществлять сбор, структурирование и интерпретацию исходной информации для решения проблемы исследования с применением ИКТ; оценивать выбранную стратегию действий; определять в рамках выбранной стратегии действий перспективные направления исследований	методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы научно-педагогического исследования; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий
2.	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1 Знает: основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта;</p> <p>УК-2.2 Умеет: разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контроли-</p>	основы проектной педагогической деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жиз-	разрабатывать педагогический проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения с применением	методикой разработки педагогического проекта; навыками апробации первичных результатов научно-

			<p>ровать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые);</p> <p>УК-2.3 Владеет: методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях и др.); основами организации, координации и контроля работы участников проекта</p>	<p>ненного цикла педагогического проекта</p>	<p>цифровых технологий</p>	<p>педагогического исследования как проекта в форме отчета по практике, научной статьи и устного доклада с применением цифровых технологий</p>
3.	УК-4	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1 Знает: современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей;</p> <p>УК-4.2 Умеет: создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; планировать, организовывать деятельность по управлению коммуникациями, направленными на решение академических и (или) профессиональных целей; осуществлять коммуникацию, опосредованную информационно-коммуникационными технологиями;</p> <p>УК-4.3 Владеет: средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения и раз-</p>	<p>требования к устному выступлению в процессе академического и профессионального взаимодействия; стилистическую научно-педагогических текстов</p>	<p>выступать с докладами, сообщениями; создавать и редактировать тексты научного стиля в сфере профессиональной деятельности с применением цифровых технологий; осуществлять коммуникацию в электронной информационно-образовательной среде</p>	<p>грамотной профессиональной речью; навыками по оформлению учебных работ (рефератов, отчетов, курсовых работ и др.) с применением цифровых технологий</p>

			мещения информации в зарубежных источниках, взаимодействия с зарубежными партнерами в процессе профессиональной, научной и образовательной деятельности; современными информационно-коммуникационными технологиями			
4.	ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к педагогическому (научно-педагогическому) работнику, его обязанности и ответственность; основы педагогического проектирования, оценки качества и результатов педагогических проектов; современные направления международных и отечественных педагогических исследований; ОПК-8.2 Умеет: осуществлять анализ, интерпретацию научной информации, результатов международных и отечественных исследований, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании; проектировать педагогическую деятельность в соответствии с поставленными целями; осуществлять оценку качества результатов педагогического проектирования; ОПК-8.3 Владеет: методами педагогического проектирования; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования	понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к научно-педагогическому работнику, его обязанности и ответственность; основы педагогического проектирования, оценки качества и результатов педагогических проектов; современные направления международных и отечественных педагогических исследований в сфере информатизации профессионального образования	анализировать и интерпретировать научную информацию по теме своего научно-педагогического исследования с применением цифровых технологий; проектировать педагогическую деятельность в соответствии с поставленными целями исследования	методами педагогического проектирования; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования с применением цифровых инструментов и сервисов

4. Место практики в структуре ОПОП магистратуры

Для успешного прохождения производственной практики НИР необходимы знания и умения по дисциплинам:

1 курс: «Методология научного исследования», «Русский язык в сфере профессиональной деятельности», «Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Современные проблемы информатизации профессионального образования», «Цифровые технологии в инженерной деятельности», «Проектирование и мониторинг образовательных результатов», «Проектирование научно-педагогического исследования», «Управление информационными проектами и ресурсами», «Методика преподавания профессиональных дисциплин»;

2-й курс: «Проектирование образовательных программ и технологий», «Управление образовательными проектами», «Электронные образовательные ресурсы», «Модели и методы проектирования информационных систем в образовании», «Педагогическая инноватика», «Проектирование компетентностно-ориентированных задач по учебным дисциплинам», «Формирование и поддержка информационной среды профессионального образования».

Производственная практика НИР является основополагающей для прохождения производственной преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Производственная практика НИР входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования и учебного плана подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Форма проведения производственной практики НИР – дискретная (рассредоточенная), индивидуальная.

Способ проведения – стационарная.

Место и время проведения: производственная практика НИР проводится на протяжении всего периода обучения магистрантов на базе кафедры педагогики и психологии профессионального образования, а также Центра технологической поддержки образования РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева.

Производственная практика НИР состоит из 3 этапов (подготовительного, основного, заключительного). Выполнение заданий производственной практики НИР обеспечит формирование у магистрантов способностей к самостоятельным научным исследованиям в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Выбор мест прохождения производственной практики НИР для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требованиями по доступности.

Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой – летние сессии 1-го и 2-го курса.

5. Структура и содержание практики

Таблица 2

Распределение часов производственной практики по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего/*	1 курс/*	2 курс/*
Общая трудоемкость по учебному плану, в зач.ед.	18/18	9/9	9/9
в часах	648/648	324/324	324/324
Контактная работа, час.	6/6	3/3	3/3
Самостоятельная работа практиканта, час.	642/642	321/321	321/321
Форма промежуточной аттестации		Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3а

Структура производственной практики НИР (1 курс)

№ п/п	Содержание этапов практики	Формируемые компетенции
1.	Подготовительный этап: планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в области инженерного образования, выбор темы. Инструктаж по выполнению заданий и представлению результатов работы.	УК-1
2.	Основной этап: выполнение заданий №1–3, консультации с руководителем, написание основных разделов ВКР и их корректировка в соответствии с замечаниями руководителя.	УК-1, ОПК-8
3.	Заключительный этап: публичное обсуждение результатов производственной практики НИР на кафедре.	УК-4

Содержание производственной практики НИР (1 курс)

Контактная работа в объеме 3 часа (таблица 2) при проведении производственной практики НИР предусматривает следующие виды работы педагогов кафедры с магистрантами:

- инструктаж по общим вопросам организации производственной практики НИР;
- выдача индивидуального задания;
- составление рабочего графика (плана) производственной практики НИР;
- текущая консультация и контроль выполнения заданий, проверка отчетов по заданиям и других учебно-методических материалов;
- проверка и приём отчетов по производственной практике НИР.

1) Подготовительный этап (1 неделя)

Магистранты посещают организационное собрание, на котором проводится вводный инструктаж: сообщается о содержании производственной практики НИР, заданиях, требованиях к успешному их выполнению, правилах работы в лабораториях ЦТПО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева.

Факт присутствия магистранта на организационном собрании фиксируется в ведомости посещения.

Ознакомление магистранта с правилами техники безопасности подтверждается личной подписью магистранта в журнале проведения инструктажа.

Магистранты, не присутствовавшие на организационном собрании и не ознакомившиеся с правилами техники безопасности, не допускаются к работе в лабораториях ЦТПО.

Ознакомление магистрантов с тематикой научно-исследовательских работ, проводимых на кафедре по проблемам профессионального образования. Формулирование темы научного исследования магистранта; определение объекта, предмета, цели, задач, теоретической и методологической базы исследования.

Обсуждение и утверждение темы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) магистранта на кафедре, Ученом совете факультета. Составление индивидуального плана производственной практики НИР с указанием основных мероприятий и сроков их выполнения.

Текущий контроль: проверяется присутствие магистранта на собрании и фиксируется факт ознакомления его с правилами техники безопасности, заполнение индивидуального плана производственной практики НИР магистранта.

2) Основной этап (2–3 неделя)

Выполнение заданий программы производственной практики НИР в соответствии с утвержденным графиком работы на кафедре.

2 неделя

Задание № 1. Обзор литературы по теме НИР, основанный на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержащий анализ основных результатов и положений, полученных ведущими учеными в сфере педагогики и психологии, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования. Ведение библиографической работы с привлечением современных ИКТ.

3 неделя

Задание № 2. Обоснование актуальности темы исследования, определение степени изученности проблемы, описание объекта, предмета, цели, задач, теоретической, методологической и информационной базы исследования.

Задание № 3. Разработка методики проведения научного исследования, наблюдения, эксперимента в соответствии с темой диссертации.

Текущий контроль: письменные отчеты по заданиям. Отчеты представляются на проверку научному руководителю в сроки, установленные рабочим графиком (планом).

3) Заключительный этап (4 неделя)

Проводится обработка и анализ полученной информации; подготовка к защите отчета по производственной практике НИР на кафедре.

Текущий контроль: письменный (бумажный) отчет по практике, публичное обсуждение результатов производственной практики НИР на заседании кафедры.

Таблица 3б

Структура производственной практики НИР (2 курс)

№ п/п	Содержание этапов практики	Формируемые компетенции
1.	Подготовительный этап: инструктаж по выполнению заданий и представлению результатов работы.	УК-1
2.	Основной этап: выполнение заданий № 4–6, консультации с руководителем, написание основных разделов ВКР и их корректировка в соответствии с замечаниями руководителя, подготовка отчетов по производственной практике НИР.	УК-1, ОПК-8
3.	Заключительный этап: публичное обсуждение результатов производственной практики НИР на кафедре.	УК-4

Содержание производственной практики НИР (2 курс)

Контактная работа в объеме 3 часа (таблица 2) при проведении производственной практики НИР предусматривает следующие виды работы педагогов кафедры с магистрантами:

- инструктаж по общим вопросам организации производственной практики НИР;
- выдача индивидуального задания;
- составление рабочего графика (плана) производственной практики НИР;
- текущая консультация и контроль выполнения заданий, проверка отчетов по заданиям и других учебно-методических материалов;
- проверка и приём отчетов по производственной практике НИР.

1) Подготовительный этап (1 неделя)

Магистранты посещают организационное собрание, на котором проводится вводный инструктаж: сообщается о содержании производственной практики НИР, заданиях, требованиях к успешному их выполнению, правилах работы в лабораториях ЦТПО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева.

Текущий контроль: проверяется присутствие магистранта на собрании и фиксируется факт ознакомления его с правилами техники безопасности, заполнение индивидуального плана производственной практики НИР магистранта.

2) Основной этап (2–3 неделя)

Выполнение заданий программы производственной практики НИР в соответствии с утвержденным графиком работы на кафедре.

2 неделя

Задание № 4. Постановка и проведение научного исследования (наблюдения, эксперимента). Сбор фактического материала для диссертационной работы.

3 неделя

Задание № 5. Обработка результатов научного исследования. Использование методов обработки данных. Анализ проблемной ситуации. Оценка достоверности данных, их достаточности для завершения работы над диссертацией. Оценка эффективности предлагаемых мероприятий. Формулирование выводов и предложений.

Задание № 6. Подготовка научной статьи по теме магистерской диссертации.

Текущий контроль: письменные отчеты по заданиям. Отчеты представляются на проверку научному руководителю в сроки, установленные рабочим графиком (планом).

3) Заключительный этап (4 неделя)

Проводится обработка и анализ полученной информации; подготовка к защите отчета по производственной практике НИР на кафедре.

Текущий контроль: письменный (бумажный) отчет по практике, публичное обсуждение результатов производственной практики НИР на заседании кафедры.

Таблица 4

Самостоятельное изучение тем

№ п/п	Название тем для самостоятельного изучения	Компетенции
1	Современное состояние и проблемы информатизации инженерного образования. Современные информационные технологии в образовании.	УК-1
2	Методология и методы педагогического исследования. Методологические принципы педагогических исследований. Основные методы педагогического исследования.	УК-2, ОПК-8
3	Изучение литературы по теме магистерской диссертации, в том числе с привлечением современных ИКТ.	УК-1, УК-4
4	Методики статистической обработки экспериментальных данных.	ОПК-8

6. Организация и руководство производственной практикой НИР

6.1. Руководитель производственной практикой НИР от кафедры

Назначение. Для руководства производственной практикой НИР магистранта, проводимой в Университете, назначается научный руководитель из

числа профессорско-преподавательского состава кафедры педагогики и психологии профессионального образования.

Ответственность. Руководитель производственной практикой НИР отвечает перед заведующим кафедрой, заместителем декана по науке и практике и проректором по учебно-методической и воспитательной работе за организацию и качественное проведение НИР, а также за выполнение обучающимися программы НИР.

6.2. Обязанности обучающихся при выполнении программы производственной практики НИР

- Выполняют задания (индивидуальные), предусмотренные программой производственной практики НИР.

- Соблюдают правила внутреннего трудового распорядка, требования охраны труда и пожарной безопасности.

- Ведут необходимые записи, оформляют учебно-методические материалы, предусмотренные программой производственной практики НИР.

- Представляют своевременно научному руководителю письменный отчет о выполнении всех заданий и сдают дифференцированный зачет по производственной практике НИР в соответствии с формой аттестации результатов практики, установленной учебным планом с учетом требований ФГОС и ОПОП.

- Несут ответственность за выполняемую работу и её результаты.

6.3. Инструкция по технике безопасности

Перед началом производственной практики НИР заместитель директора по практике и профориентационной работе Института экономики и управления АПК проводит инструктаж с магистрантами по вопросам охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, производственной санитарии и общим вопросам содержания производственной практики НИР с регистрацией в журнале инструктажа.

6.3.1. Общие требования охраны труда

Обучающийся обязан: выполнять работу, по которой обучен и проинструктирован по охране труда и на выполнение которой он имеет задание; выполнять требования инструкции по охране труда, правила трудового внутреннего распорядка, не распивать спиртные напитки, курить в отведенных местах и соблюдать требования пожарной безопасности; знать и соблюдать правила проезда в пассажирском транспорте.

При несчастном случае необходимо: оказать пострадавшему первую помощь (каждый обучающийся должен знать порядок ее оказания и назначение лекарственных препаратов индивидуальной аптечки); по возможности сохранить обстановку случая, при необходимости вызвать скорую помощь и о случившемся доложить непосредственному руководителю работ.

Обо всех неисправностях работы механизмов, оборудования, нарушениях технологических режимов, ухудшении условий труда, возникновении чрезвычайных ситуаций немедленно сообщать руководителю работ.

чайных ситуаций сообщить администрации и принять профилактические меры по обстоятельствам, обеспечив собственную безопасность.

В соответствии с действующим законодательством обучающийся обязан выполнять требования инструкций, правил по охране труда.

6.3.2. Частные требования охраны труда

При работе на персональном компьютере (ПК):

Режим работы и отдыха должен зависеть от характера выполняемой работы. При вводе данных, редактировании программ, считывании информации с экрана непрерывная продолжительность работы с ПК не должна превышать 4 часа за рабочий день при 8-часовом рабочем дне. Через каждый час работы необходимо делать перерывы на отдых по 5–10 минут или по 15–20 минут каждые два часа работы.

Для снятия общего утомления во время перерывов необходимо проводить физкультпаузы, включающие упражнения общего воздействия, улучшающие функциональное состояние нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной систем, а также улучшающих кровообращение, снижающих мышечное утомление.

Во время работы быть внимательным, не отвлекаться на посторонние дела и разговоры.

Рабочее место должно быть оборудовано так, чтобы исключать неудобные позы и длительные статические напряжения тела.

При работе на ПК должна быть исключена возможность одновременного прикосновения к оборудованию и к частям помещения или оборудования, имеющим соединение с землей (радиаторы батарей, металлоконструкции).

Во время работы нельзя класть на монитор бумаги, книги и другие предметы, которые могут закрыть его вентиляционные отверстия.

Запрещается оставлять без присмотра включенное оборудование; вскрывать устройства ПК.

7. Методические указания по выполнению программы производственной практики НИР

7.1. Документы, необходимые для аттестации по практике

Во время прохождения производственной практики НИР обучающийся отчитывается перед руководителем о выполнении каждого задания в дни, установленные графиком консультаций с научным руководителем. По окончании семестра обучающийся оформляет письменный (бумажный) отчет по производственной практике НИР и сдает его на кафедру.

7.2. Общие требования, структура отчета и правила его оформления

Общие требования. Общие требования к отчету:

- четкость и логическая последовательность изложение материала;
- убедительность аргументации;

- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Структура отчета. Структурными элементами отчета являются:

- титульный лист (Приложение А);
- рабочий график (план) проведения практики (Приложение Б);
- индивидуальное задание по производственной практике НИР (приложение В);
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список;
- приложения.

Описание элементов структуры отчета. Отчет представляется в виде пояснительной записки. Описание элементов структуры приведено ниже.

Титульный лист отчета. Титульный лист является первым листом отчета. Переносы слов в надписях титульного листа не допускаются.

Рабочий график (план) проведения практики и индивидуальное задание по производственной практике НИР заполняются перед началом практики, должны быть подписаны руководителем практики и магистрантом.

Содержание. Содержание – структурный элемент отчета, кратко описывающий структуру отчета с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

Введение и заключение. «Введение» и «Заключение» – структурные элементы отчета, требования к ним определяются методическими указаниями к выполнению программы практики. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещаются на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы.

Основная часть. Основная часть – структурный элемент отчета, требования к которому определяются заданиями к отчету и методическими указаниями к выполнению программы практики.

Библиографический список. Библиографический список – структурный элемент отчета, который приводится в конце текста отчета, представляющий список литературы и другой документации, использованной при составлении отчета. В библиографический список включаются источники, на которые есть ссылки в тексте отчета (не менее 5 источников). Обязательно включение в список источников, опубликованных в течение последних 3-х лет, и зарубежных источников.

Приложения (по необходимости). Приложения являются самостоятельной частью отчета. В приложениях помещают материал, дополняющий основной текст.

Приложениями могут быть:

- графики, диаграммы;
- таблицы большого формата,
- статистические данные;
- фотографии, технические (процессуальные) документы и/или их фрагменты, а также тексты, которые по разным причинам не могут быть помещены в отчет и т.д.

Оформление текстового материала (ГОСТ 7.0.11 – 2011)

1. Отчет должен быть выполнен печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне белой бумаги формата А 4 (210x297 мм).
2. Поля: с левой стороны – 25 мм; с правой – 10 мм; в верхней части – 20 мм; в нижней – 20 мм.
3. Тип шрифта: *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов (глав): полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт. Цвет шрифта должен быть черным. Межсимвольный интервал – обычный. Межстрочный интервал – полуторный. Абзацный отступ – 1,25 см.
4. Страницы должны быть пронумерованы. Порядковый номер ставится в середине верхнего поля. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.
5. Задания имеют сквозную нумерацию в пределах отчета и обозначаются арабскими цифрами. В конце заголовка точка не ставится. Переносы слов в заголовках не допускаются.
6. Каждое задание в отчете начинается с новой страницы.
7. Написанный и оформленный в соответствии с требованиями отчет обучающийся регистрирует на кафедре.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

8.1. Основная литература

1. Илларионова, Л. П. Научно-исследовательская работа магистранта : учебно-метод. пособие / Л. П. Илларионова, О. Б. Сладкова. – Электрон. текстовые дан. – М. : Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К. А. Тимирязева, 2018. – 109 с. – Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo314.pdf>. – Загл. с титул. экрана. – Электрон. версия печ. публикации.

2. Горová, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горová. – Электрон. дан.col. – М. : Юрайт, 2021. – 103 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. – URL: <https://urait.ru/bcode/479051>

3. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : Учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. – Электрон. дан.col. – М. : Юрайт, 2021. – 115 с. – (Высшее образование). – Режим доступа:

Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. – URL: <https://urait.ru/bcode/474288>

8.2. Дополнительная литература

1. Журавлева, О. Б. Управление интернет-обучением в высшей школе / О. Б. Журавлева, Б. И. Крук, Е. Г. Соломина ; под ред. Б. И. Крука. – М. : Горячая линия-Телеком, 2007. – 223 с.

2. Каган, М. С. Проблемы методологии гуманитарного познания. Избранные труды : для вузов / М. С. Каган. – Электрон. дан.col. – М. : Юрайт, 2020. – 321 с. – (Антология мысли). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. – URL: <https://urait.ru/bcode/454044>

3. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: методика подготовки и оформления : учебно-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К°, 2002. – 350 с.

4. Михайленко, О. А. Проектирование информационных систем в образовании : практикум / О. А. Михайленко. – М. : РГАУ – МСХА им. К. А. Тимирязева, 2015. – 70 с.

5. Михайлычев, Е. А. Математические методы в педагогическом исследовании / Е. А. Михайлычев, Б. Е. Механцев. – М. : Высшая школа, 2008. – 195 с.

6. Образцов, П. И. Методы и методология психолого-педагогического исследования / П. И. Образцов. – СПб. : Питер, 2004. – 268 с.

7. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 368 с.

8. Соловьева, Л. Ф. Сетевые технологии : учебник-практикум / Л. Ф. Соловьева. – СПб. : БХВ-Петербург, 2004. – 416 с.

9. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. – 5-е изд. – М. : Дашков и Ко, 2013. – 243 с.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/> (открытый доступ)

2. Учебно-методический портал кафедры педагогики и психологии профессионального образования РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева. – Режим доступа: sdo.timacad.ru (требуется авторизация)

3. Научная электронная библиотека Elibrary. – Режим доступа: <https://elibrary.ru> (требуется регистрация)

4. Официальный сайт сети ЦТПО г. Москвы. – Режим доступа: <http://hitech-school.ru/>

5. Журнал «Информационная среда образования и науки». – Режим доступа: <http://www.iioqao.ru/iio/pages/izdat/ison/publication/> (открытый доступ).

6. Высшее образование в России: научно-педагогический журнал. – Режим доступа: <http://www.vovr.ru/onas.html> (открытый доступ)

7. Образование и наука: научно-практический рецензируемый журнал. – Режим доступа: <http://www.edscience.ru/jour> (открытый доступ)

8. Педагогика: научно-теоретический журнал. – Режим доступа: <http://pedagogika-rao.ru/> (открытый доступ)

9. Профессиональное образование. Столица: информационное, педагогическое, научно-методическое издание. – Режим доступа: <http://m-profobr.com/> (открытый доступ)

9. Материально-техническое обеспечение практики

Аудиторный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева: специализированные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения для проведения практических занятий (средства мультимедиа или компьютерные классы с доступом к сети Интернет, информационным базам данных для тестирования и выполнения практических заданий).

Библиотечный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева (учебная, научная, монографическая литература, психолого-педагогическая периодика), включающий 9 читальных залов, оснащенных Wi-Fi, интернет-доступом, в том числе 5 компьютеризированных читальных залов.

Центр технологической поддержки образования РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, включающий 4 лаборатории.

Комната для самоподготовки в общежитии.

Таблица 6

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений
Учебная аудитория № 318 (учебный корпус № 27)	Интерактивная доска SmartBoard 660 1 шт. Мультимедийный проектор DLP Ноутбук Asus K42F 3 шт. Ноутбук Asus K42F A42F 9 шт.
Лаборатория электронных образовательных ресурсов (учебный корпус № 21, ЦТПО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева)	Мультимедийный комплекс для презентаций; интерактивная доска SMART SBM600i6
Аппаратно-программный комплекс обеспечения технических испытаний (учебный корпус № 21, ЦТПО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева)	Аппаратно-программный комплекс National Instruments NI PXIe-1062Q; переносной комплекс мониторинга состояния почвы и механизации.
Лаборатория 3D-моделирования и прототипирования (учебный корпус № 21, ЦТПО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева)	Установка быстрого прототипирования Stratasys uPrint SE plus, оптический 3D-сканер Range Vision M3D;
Лаборатория робототехники (учебный корпус № 21, ЦТПО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева)	Комплект для разработки робототехнических систем; учебно-исследовательский комплекс «мобильный робот»; интерактивный демонстрационный стенд для проведения соревнований с интеграцией с системой виртуального присутствия.

10. Критерии оценки умений, навыков (в том числе заявленных компетенций)

10.1. Текущая аттестация по производственной практике НИР

Задания по производственной практике НИР

1 курс

Задание № 1. Обзор литературы по теме НИР, основанный на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержащий анализ основных результатов и положений, полученных ведущими учеными в сфере педагогики и психологии, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования. Ведение библиографической работы с привлечением современных ИКТ.

Текущая аттестация: отчет по заданию, содержащий анализ основных результатов и положений, полученных ведущими учеными в сфере педагогики и психологии, оценку их применимости в рамках темы магистерской диссертации, список литературных, справочных, диссертационных и иных источников, включая электронные издания, отражающих состояние научной проблемы, а также степень ее разработанности (не менее 30 источников).

Задание № 2. Обоснование актуальности темы исследования, определение степени изученности проблемы, описание целей, задач, предмета, объекта, теоретической, методологической и информационной базы исследования.

Текущая аттестация: отчет по заданию. В отчете должно быть представлено обоснование темы исследования, сформулированы цель, задачи, объект, предмет исследования, представлены теоретическая, методологическая и информационная базы исследования.

Задание № 3. Разработка методики проведения научного исследования, наблюдения, эксперимента в соответствии с темой диссертации.

Текущая аттестация: отчет по заданию, содержащий методики проведения научного исследования, наблюдения, эксперимента в соответствии с темой магистерской диссертации.

2 курс

Задание № 4. Постановка и проведение научного исследования (наблюдения, эксперимента). Сбор фактического материала для диссертационной работы.

Текущая аттестация: отчет по заданию, отражающий текущие результаты проведения психолого-педагогического наблюдения, эксперимента.

Задание № 5. Обработка результатов научного исследования. Использование методов обработки данных. Анализ проблемной ситуации. Оценка достоверности данных, их достаточности для завершения работы над диссертацией. Оценка эффективности предлагаемых мероприятий. Формулирование выводов и предложений.

Текущая аттестация: отчет по заданию, содержащий обработку результатов исследования, оценку достоверности данных, выводы и предложения.

Задание № 6. Подготовка научной статьи по теме магистерской диссертации.

Текущая аттестация: отчет по заданию (оформленная статья для публикации в научных изданиях, индексируемых в РИНЦ).

10.2. Промежуточная аттестация по производственной практике НИР

Зачёт с оценкой получает обучающийся, прошедший практику, имеющий отчет со всеми отметками о выполнении и защитивший его перед комиссией.

Таблица 7

Критерии оценки результатов обучения по производственной практике НИР во 2 и 4 семестрах

Оценка	Критерии оценки
Высокий уровень «5» (отлично)	Оценки «отлично» заслуживает магистрант, в полном объеме, правильно и творчески выполнивший задания, предусмотренные программой производственной практики НИР; продемонстрировавший компетентность в вопросах разработки и реализации научного исследования; овладевший коммуникативными и организаторскими умениями, показавший умения подготовки текста и наглядного материала для устного выступления, а также продемонстрировавший способности публичного выступления. Компетенции, закрепленные за производственной практикой НИР, сформированы на уровне – высокий.
Средний уровень «4» (хорошо)	Оценки «хорошо» заслуживает магистрант, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений педагогических задач в рамках заданий, предусмотренных программой производственной практики НИР, допустивший незначительные ошибки в оформлении отчета, устной защите отчета. Компетенции, закрепленные за производственной практикой НИР, сформированы на уровне – хороший (средний).
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	Оценки «удовлетворительно» заслуживает магистрант, полностью выполнивший программу производственной практики НИР, но не проявивший творческого подхода к выполнению заданий; испытывающий трудности в подготовке и оформлении текстового материала отчета, затрудняющийся в ответах на некоторые вопросы во время устной защиты отчета. Компетенции, закрепленные за производственной практикой НИР, сформированы на уровне – достаточный.
Низкий уровень «2» (неудовлетворительно)	Оценки «неудовлетворительно» заслуживает магистрант, полностью или некачественно выполнивший программу производственной практики НИР; допускающий существенные недочеты в выполнении отдельных заданий, допустивший нарушения трудовой дисциплины (неявка на консультацию, задержка по срокам сдачи отчета, либо его несдача и т.п.); не защитивший отчет. Компетенции, закрепленные за производственной практикой НИР, не сформированы.

Магистранты, не выполнившие программу производственной практики НИР по уважительной причине, выполняют задания в свободное от учебы время, либо производственная практика НИР переносится на следующий год с оформлением соответствующего приказа.

Магистранты, не выполнившие программу производственной практики НИР без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из Университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом Университета.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.



ПРИЛОЖЕНИЕ А

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

ОТЧЕТ

по производственной практике
научно-исследовательской работе
на базе ...

Выполнил(а)
магистрант(ка) ... курса ... группы

ФИО

Дата регистрации отчета
на кафедре _____

Допущен(а) к защите

Руководитель:

ученая степень, ученое звание, ФИО

Члены комиссии:

ученая степень, ученое звание, ФИО

подпись

ученая степень, ученое звание, ФИО

подпись

ученая степень, ученое звание, ФИО

подпись

Оценка _____

Дата защиты _____

Москва 20__

ПРИЛОЖЕНИЕ Б
Рабочий график (план) проведения практики

№ п/п	Мероприятия (инструктаж, знакомство с организацией, прохождение практики, научно-исследовательская работа, производственные экскурсии)	Продолжительность, дней	Календарные сроки
1			
2			
3			
4			
5			

Руководитель практики от Университета (подпись) _____

Согласовано:

Руководитель практики от профильной организации (подпись) _____

Задание принято к исполнению _____ обучающийся

ПРИЛОЖЕНИЕ В
Индивидуальное задание
по производственной практике НИР

Место практики _____

Индивидуальное задание _____

Содержание задания _____

Планируемые результаты _____

Руководитель практики (подпись) _____

Согласовано:

Руководитель практики от организации _____
(должность, ФИО)

Дополнительное задание по производственной практике от организации

Задание принято к исполнению _____ обучающийся

РЕЦЕНЗИЯ

на программу производственной практики
Б2.О.02.02(П) Научно-исследовательская работа
ОПОП ВО по направлению 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»,
направленность «Информатизация профессионального образования»
(квалификация выпускника – магистр)

Алипичевым Алексеем Юрьевичем, доцентом кафедры иностранных и русского языков ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева, кандидатом педагогических наук, доцентом (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование программы производственной практики «Научно-исследовательская работа» ОПОП ВО по направлению 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленности «Информатизация профессионального образования» (квалификация выпускника – магистр), разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре педагогики и психологии профессионального образования (разработчики – Кубрушко П.Ф., профессор, д.п.н.; Шингарева М.В., доцент, к.п.н.; Назарова Л.И., доцент, к.п.н.).

Рассмотрев представленные на рецензирование материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная программа производственной практики «Научно-исследовательская работа» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «03» декабря 2015 г. № 1409.

2. Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам, предъявляемых к программе ФГОС ВО.

3. Представленные в Программе цели производственной практики соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)».

4. В соответствии с Программой за производственной практикой «Научно-исследовательская работа» закреплено 3 универсальных (УК) и 1 общепрофессиональная (ОПК) компетенция. Производственная практика «Научно-исследовательская работа» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.

5. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть, соответствуют специфике и содержанию практики и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость производственной практики «Научно-исследовательская работа» составляет 18 зачётных единиц (648 часов), из них практическая подготовка 648 часов, что соответствует требованиям ФГОС ВО.

7. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемых при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике практики.

8. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике практики и требованиям к выпускникам.

9. Учебно-методическое обеспечение практики представлено: основной литературой – 3 источника, дополнительной литературой – 9 наименований, Интернет-ресурсами – 9 источников и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)».

10. Материально-техническое обеспечение практики соответствует специфике производственной практики «Научно-исследовательская работа» и обеспечивает использование современных образовательных технологий.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенного рецензирования можно сделать заключение, что характер, структура и содержание программы производственной практики «Научно-исследовательская работа» ОПОП ВО по направлению 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленности «Информатизация профессионального образования» (квалификация выпускника – магистр), разработанной зав. кафедрой педагогики и психологии профессионального образования, доктором педагогических наук Кубрушко П.Ф., доцентом кафедры педагогики и психологии профессионального образования, кандидатом педагогических наук Шингаревой М.В., доцентом кафедры педагогики и психологии профессионального образования, кандидатом педагогических наук Назаровой Л.И., соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Алипичев А.Ю., доцент кафедры иностранных и русского языков
ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет –
МСХА имени К.А. Тимирязева», к.п.н., доцент _____

«16» августа 2022 г.