


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хоружий Людмила Ивановна
Должность: Директор института экономики и управления АПК
Дата подписания: 15.07.2023 22:10:40
Уникальный программный ключ:
1e90b132d9b04dce67585160b015dddf2cb1e6a9

УТВЕРЖДАЮ:
Директор Института
экономики и управления АПК


Л.И. Хоружий
“ 30 ” августа 2021 г.




**Лист актуализации рабочей программы дисциплины
ФТД.01 Педагогическое мастерство**


для подготовки бакалавров
Направление: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность: Экономика и управление
Форма обучения – очная
Год начала подготовки: 2019
Курс 4
Семестр 7

В рабочую программу не вносятся изменения. Программа актуализирована для 2021 года начала подготовки.

Разработчик программы: Жукова Н.М., к.п.н., профессор

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования протокол № 1 от «26» августа 2021г.
Заведующий кафедрой  П.Ф. Кубрушко

Лист актуализации принят на хранение:

Заведующий выпускающей кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Кубрушко П.Ф.  «16» 08 2021 г.



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Гуманитарно-педагогический факультет
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. декана факультета

П.Ф. Кубрушко
“28” августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.01 Педагогическое мастерство

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Экономика и управление

Курс 4

Семестр 7

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2019

Москва, 2019

Разработчик: Жукова Наталья Михайловна к.п.н., профессор 


«27» 08 2019 г.

Рецензент: Таканова Ольга Владимировна, к.п.н. 


«23» 08 2019 г.


Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и учебного плана

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования протокол № 1 от «26» 08 2019 г.

Зав. кафедрой Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор 
«16» 08 2019 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии факультета Еремин В.И., д.э.н., профессор 
«16» 08 2019 г.

Зав. выпускающей кафедрой Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор 
«16» 08 2019 г.

Зав.отдела комплектования ЦНБ 

Бумажный экземпляр РПД, копии электронных вариантов РПД и оценочных материалов дисциплины получены:
Методический отдел УМУ

« » 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ.....	9
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.3 ЛЕКЦИИ, ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	11
4.4 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	14
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
6.1 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	17
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ (ЭКЗАМЕН)	22
6.2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	24
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	24
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	25
7.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ	25
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	25
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	27

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
ФТД.01 Педагогическое мастерство
для подготовки бакалавра по направлению 44.03.04
Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль)
Экономика и управление

Цель изучения дисциплины: освоение студентами основ педагогического мастерства, теории и методики профессионального становления педагога профессионального обучения, диагностики эффективности своей профессионально-педагогической деятельности и деятельности коллег, личностного и профессионального саморазвития и самосовершенствования.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина является факультативной для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Экономика и управление, шифр ФТД.01

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3

Краткое содержание дисциплины: Тема 1. Педагогическая деятельность и педмастерство: структура деятельности педагога профессионального обучения, структура педмастерства. Этапы профессионального становления педагога. Тема 2. Профессионально-личностный портрет педагога профессионального обучения, модель педагога-мастера. Диагностика эффективности профессиональной деятельности педагога. Тема 3. Педагогическая техника и её роль в формировании педагогического мастерства: понятие, структура, методика развития и критерии оценки. Тема 4. Культура речи педагога как составляющая педагогической техники и педмастерства: понятие речевой педагогической культуры, методика развития. Тема 5. Мастерство педагогического общения: понятие, стили и уровни педагогического общения. Развитие коммуникативных способностей педагога. Методы разрешения конфликтных ситуаций педагогом в образовательном процессе и социально-педагогическом взаимодействии.

Общая трудоемкость дисциплины: 72 (2 зач. ед.).

Промежуточный контроль: зачет

1. Цель освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины: освоение студентами основ педагогического мастерства, теории и методики профессионального становления педагога

профессионального обучения, диагностики эффективности своей профессионально-педагогической деятельности и деятельности коллег, личностного и профессионального саморазвития и самосовершенствования.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Педагогическое мастерство» является факультативной для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям), направленность (профиль) «Экономика и управление», шифр в учебном плане ФТД.01.

Предшествующими дисциплинами, на которых базируется изучение дисциплины «Педагогическое мастерство» являются: «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», «Общая и социальная психология», «Общая педагогика», «Педагогика профессионального образования», «Методика воспитательной работы», «Методика профессионального обучения».

Сопутствующей является дисциплина «Педагогические технологии». Важен практико-ориентированный характер дисциплины «Педагогическое мастерство», предполагающий поэтапное овладение педагогами профессионального обучения методикой самодиагностики, изучения передового опыта коллег, профессионального самосовершенствования и саморазвития в условиях средних профессиональных организаций.

Рабочая программа дисциплины «Педагогическое мастерство» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, представленных в таблице 1.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
2.	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает: основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнёрами в процессе реализации образовательных программ; методики профессионального	основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированным и) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей	проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися,	приёмами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техниками и приёмами эффективной коммуникации с обучающимся и группой обучающихся

		<p>самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методикой организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически</p>	<p>образовательную деятельность, социальными партнёрами в процессе реализации образовательных программ; методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методикой организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием</p>	<p>использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать средства формирования и развития организационной культуры обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнёрами при решении задач обучения и воспитания обучающихся</p>	
--	--	---	---	--	--

			<p>целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать средства формирования и развития организационной культуры обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнёрами при решении задач обучения и воспитания обучающихся</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: приёмами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техниками и приёмами эффективной коммуникации с обучающимися и группой обучающихся</p>			
--	--	--	---	--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 ч.), их распределение по видам работ по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	в т.ч. по семестрам
		№ 7
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:	36,25	36,25
Аудиторная работа	36,25	36,25
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	18	18
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	18	18
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25	0,25
2. Самостоятельная работа (СРС)	35,75	35,75
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям)</i>	26,75	26,75
<i>Подготовка к зачёту</i>	9	9
Вид промежуточного контроля:	зачёт	

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 4

Тематический план учебной дисциплины

Наименование тем дисциплины	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ЛР	

Наименование тем дисциплины	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ЛР	
Тема 1. Педагогическая деятельность и педмастерство: структура деятельности педагога профессионального обучения. Этапы профессионального становления педагога	11	4	2	-	5
Тема 2. Профессионально-личностный портрет педагога профессионального обучения, модель педагога-мастера. Диагностика эффективности профессиональной деятельности педагога	12	2	4	-	6
Тема 3. Педагогическая техника и её роль в формировании педагогического мастерства: понятие, структура, методика развития и критерии оценки	16,75	4	4	-	8,75
Тема 4. Культура речи педагога как составляющая педагогической техники и педмастерства: понятие речевой педагогической культуры, методика развития	16	4	4	-	8
Тема 5. Мастерство педагогического общения: понятие и стили общения. Развитие коммуникативных способностей педагога.	16	4	4	-	8
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25	-	-	0,25	-
Итого по дисциплине	72	18	18	0,25	35,75

Тема 1. Педагогическая деятельность и педмастерство: педагогическая профессия, педдеятельность, структура деятельности педагога профессионального обучения, структура, характеристика основных компонентов структура педмастерства. Педагогическое мастерство как система: понятие, сущность, структура. Этапы профессионального становления педагога.

Тема 2. Профессионально-личностный портрет педагога профессионального обучения, модель педагога-мастера. Диагностика эффективности профессиональной деятельности педагога. Выдающиеся мастера педагогического труда.

Тема 3. Педагогическая техника и её роль в формировании педагогического мастерства: понятие, структура, методика развития и критерии оценки. Мастерство педагога в управлении собой. Основы техники саморегуляции. Имидж педагога профессионального обучения. Невербальная коммуникация педагога

Тема 4. Культура речи педагога как составляющая педагогической техники и педмастерства: понятие речевой педагогической культуры, методика развития. Техника речи педагога профессионального обучения и методика её развития.

Тема 5. Мастерство педагогического общения: понятие, стили и уровни педагогического общения. Развитие коммуникативных способностей педагога у педагога профессионального образования. Методы разрешения конфликтных ситуаций педагогом в образовательном процессе и социально-педагогическом взаимодействии.

4.3 Лекции, практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций, практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций, практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Тема 1. Педагогическая деятельность и педмастерство: структура деятельности педагога профессионального	<i>Лекция № 1.</i> Педагогическая деятельность и мастерство: педагогическая профессия, педдеятельность, структура, характеристика	ОПК-7.1		2

	обучения. Этапы профессионального становления педагога	основных компонентов			
		<i>Лекция №2.</i> Педагогическое мастерство как система: понятие, сущность, структура, этапы профессионального становления педагога	ОПК-7.1		2
		<i>Практическое занятие №1.</i> Разработка профессиограммы педагога профессионального обучения	ОПК-7.2	Устный опрос Выполнение и защита практического задания, оппонирование и дискуссия	2
2.	Тема 2. Профессионально-личностный портрет педагога профессионального обучения, модель педагога-мастера. Диагностика эффективности профессиональной деятельности педагога	<i>Лекция № 3.</i> Профессионально-личностный портрет педагога профессионального обучения, модель педагога-мастера.	ОПК -7.1		2
		<i>Практическое занятие № 2.</i> Разработка профессионально-личностного портрета педагога-мастера.	ОПК-7.2 ОПК-7.3	Устный опрос Выполнение и защита задания, оппонирование и дискуссия	2
		<i>Практическое занятие №3.</i> Методика диагностики профессиональной направленности и мотивации профессиональной деятельности педагога	ОПК-7.2 ОПК-7.3	Устный опрос Выполнение и защита задания, оппонирование и дискуссия	2
3.	Тема 3. Педагогическая техника и её роль в формировании педагогического мастерства: понятие,	<i>Лекция № 3.</i> Педагогическая техника и её роль в формировании педагогического мастерства: понятие, структура, характеристика основных компонентов	ОПК-7.1		2

	структура, методика развития и критерии оценки	<i>Лекция №4.</i> Методика развития педагогической техники и критерии её оценки	ОПК-7.1		2
		<i>Практическое занятие № 4.</i> Мастерство педагога в управлении собой. Основы техники саморегуляции.	ОПК-7.2 ОПК-7.3	Устный опрос Выполнение и защита заданий, дискуссия	2
		<i>Практическое занятие № 5.</i> Имидж педагога профессионального обучения. Разработка требований к имиджу педагога. Невербальная коммуникация педагога.	ОПК-7.2 ОПК-7.3	Устный опрос Выполнение и защита заданий, дискуссия	2
4.	Тема 4. Культура речи педагога как составляющая педагогической техники и педмастерства: понятие речевой педагогической культуры, методика развития	<i>Лекция № 5.</i> Культура речи педагога как составляющая педагогической техники и педмастерства: понятие и структура речевой педагогической культуры	ОПК-7.1		2
		<i>Лекция № 6.</i> Техника речи педагога профессионального обучения и методика её развития	ОПК-7.1		2
		<i>Практическое занятие № 6.</i> Развитие основ техники речи: дыхание и голос. Выполнение практических заданий.	ОПК-7.2 ОПК-7.3	Устный опрос Выполнение и защита задания, упражнения, оппонирование и дискуссия	2
		<i>Практическое занятие № 7.</i> Выразительность речи педагога и методика её развития.	ОПК-7.2 ОПК-7.3	Устный опрос Выполнение и защита заданий тренинг, оппонирование и дискуссия	2
5.	Тема 5. Мастерство педагогического общения: понятие и стили общения, развитие педагогических способностей. Методы	<i>Лекция №7.</i> Мастерство педагогического общения: понятие и стили общения	ОПК-7.1		2
		<i>Лекция № 8.</i> Развитие коммуникативных способностей у педагога профессионального обучения	ОПК-1		2

	разрешения конфликтных ситуаций педагогом в образовательном процессе и социально-педагогическом взаимодействии	<i>Практические занятия № 8. Методика развития коммуникативных способностей у педагога профессионального образования.</i>	ОПК-7.2 ОПК-7.3	Устный опрос Выполнение и защита заданий, тренинг, оппонирование и дискуссия	2
		<i>Практическое занятие № 9. Методы разрешения конфликтных ситуаций педагогом в образовательном процессе и социально-педагогическом взаимодействии</i>	ОПК-7.2 ОПК-7.3	Устный опрос Выполнение и защита, тренинг, оппонирование и дискуссия	2

4.4 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
1.	Тема 1. Педагогическая деятельность и педмастерство: структура деятельности педагога профессионального обучения. Этапы профессионального становления педагога.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теории деятельности в отечественной и зарубежной психологии 2. Структура педагогической деятельности, характеристика основных компонентов. 3. Особенности структуры профессионально-педагогической деятельности педагогов профессионального образования. 4. Этапы профессионального становления педагога в системе профессионального образования
2.	Тема 2. Профессионально-личностный портрет педагога профессионального обучения, модель педагога-мастера. Диагностика эффективности профессиональной деятельности педагога.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Требования ФГОС к уровню подготовки и личностным качествам педагога профессионального обучения 2. Опыт деятельности и профессионально-личностные характеристики известных педагогов-мастеров педагогического труда. 3. Профессиограмма педагога профессионального обучения. 4. Формы, методы и средства диагностики эффективности профессиональной деятельности педагога.

№ п/п	№ темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
3	Тема 3. Педагогическая техника и её роль в формировании педагогического мастерства: понятие, структура, методика развития и критерии оценки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура педагогической техники и характеристика основных компонентов структуры. 2. Особенности педагогической техники в деятельности известных педагогов. 3. Педагогическое мастерство и педтехника. 4. Мастерство педагога в управлении собой. 5. Имидж педагога профессионального образования. 6. Методики развития педтехники у педагогов СПОО.
4.	Тема 4. Культура речи педагога как составляющая педагогической техники и педмастерства: понятие речевой педагогической культуры, методика развития.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Культура речи: понятие и примеры её проявления в деятельности педагога-мастера. 2. Нормативные требования к культуре речи педагога 3. Развитие основ техники речи: дыхание, голос, дикция, выразительность речи. 4. Упражнения на развитие различных компонентов речевой культуры (каждый студент выбирает один из компонентов и подбирает упражнения на его развитие, проводит тренинг на занятии).
5.	Тема 5. Мастерство педагогического общения: понятие и стили общения. Методы разрешения конфликтных ситуаций педагогом в образовательном процессе и социально-педагогическом взаимодействии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функция и стили общения в деятельности педагога. 2. Педагогический такт, внимание, наблюдательность и воображение педагога. 3. Методики развития коммуникативных способностей педагога. 4. Методы разрешения конфликтных ситуаций педагогом в образовательном процессе и социально-педагогическом взаимодействии.

5. Образовательные технологии

Изучение дисциплины «Педагогическое мастерство» организуется с помощью традиционной объяснительно-иллюстративной технологии с элементами технологий активного, контекстного, проблемного обучения и информационного обучения. Студенты на лекциях осваивают теоретический материал, дома самостоятельно его повторяют и изучают отдельные вопросы. На практических занятиях под руководством преподавателя выполняют и защищают практические задания, проводятся тренинги и упражнения.

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Кол-во часов
1.	Тема 1. Педагогическая деятельность и педмастерство: структура деятельности педагога профессионального обучения. Этапы профессионального становления педагога.	Л ПЗ	Информационная технология (иллюстрация слайд-презентации) Технологии активного, проблемного и информационного обучения (частично-поисковый метод, работа студентов с электронными ресурсами, иллюстрация слайд-презентации)	3 2
2.	Тема 2. Профессионально-личностный портрет педагога профессионального обучения, модель педагога-мастера. Диагностика эффективности профессиональной деятельности педагога	Л ПЗ	Технология проблемного обучения; (проблемное изложение); Информационная технология (иллюстрация слайд-презентации) Технологии активного, проблемного, контекстного и информационного обучения (деловая игра, частично-поисковый метод, кейс-метод, работа обучающихся с порталом, электронными ресурсами, иллюстрация слайд-презентации)	2 4
3.	Тема 3. Педагогическая техника и её роль в формировании педагогического мастерства: понятие, структура, методика развития и критерии оценки	Л ПЗ	Технология проблемного обучения; (проблемное изложение); Информационная технология (иллюстрация слайд-презентации) Технологии активного, проблемного, контекстного и информационного обучения (деловая игра, частично-поисковый метод, кейс-метод, работа обучающихся с порталом, электронными ресурсами, иллюстрация слайд-презентации)	3 3
4.	Тема 4. Культура речи педагога как составляющая педагогической техники и педмастерства: понятие речевой	Л ПЗ	Технологии активного, проблемного, контекстного и информационного обучения (деловая игра, частично-поисковый метод, кейс-метод, работа студентов с порталом, электронными ресурсами, иллюстрация слайд-презентации)	3 4

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Кол-во часов
	педагогической культуры, методика развития.			
5.	Тема5. Мастерство педагогического общения: понятие и стили общения. Методы разрешения конфликтных ситуаций педагогом в образовательном процессе и социально-педагогическом взаимодействии.	Л ПЗ	Технология проблемного обучения; (проблемное изложение); Информационная технология (иллюстрация слайд-презентации) Технологии активного, проблемного, контекстного и информационного обучения (деловая игра, частично-поисковый метод, кейс-метод, работа обучающихся с порталом, электронными ресурсами, иллюстрация слайд-презентации)	3 4
Всего:				31

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Вопросы для подготовки к устному опросу

Тема 1. Педагогическая деятельность и педмастерство: педагогическая профессия, педдеятельность, структура деятельности педагога профессионального обучения, структура, характеристика основных компонентов структура педмастерства. Педагогическое мастерство как система: понятие, сущность, структура. Этапы профессионального становления педагога.

1. Сформулируйте дефиниции понятий: «педагогическая деятельность», «педагогическое мастерство», «педагогические способности», «педагогическая техника», «педагогическая рефлексия» и др.;

2. Теории деятельности в отечественной и зарубежной психологии

3. Перечислите и охарактеризуйте структурные элементы профессионально-педагогической деятельности.

4. Какова структура педагогического мастерства?

5. Раскройте сущность психолого-педагогических основ педагогического мастера. Теории педагогического мастерства в педагогической науке.

6. Перечислите и раскройте особенности этапов профессионального становления педагога.

Тема 2. Профессионально-личностный портрет педагога профессионального обучения, модель педагога-мастера. Диагностика эффективности профессиональной деятельности педагога. Выдающиеся мастера педагогического труда.

1. Законодательно-нормативные требования к личности и уровню подготовки педагога профессионального обучения. В каких законодательных и нормативных актах они определены?

2. Что такое профессиограмма педагога профессионального обучения. Какие компоненты она включает, и на основе каких документов разрабатывается?

3. Опыт деятельности и профессионально-личностные характеристики известных педагогов-мастеров педагогического труда.

4. Модель педагога-мастера в системе СПОО.

5. Методика диагностики профессиональной направленности и мотивации профессиональной деятельности у педагогов профессионального обучения.

6. Методика диагностики эффективности профессиональной деятельности педагога.

Тема 3. Педагогическая техника и её роль в формировании педагогического мастерства: понятие, структура, методика развития и критерии оценки. Мастерство педагога в управлении собой. Основы техники саморегуляции. Имидж педагога профессионального обучения. Невербальная коммуникация педагога.

1. Какую роль играет педагогическая техника в становлении педагогического мастерства?

2. Какова структура педагогической техники?

3. Характеристика основных составляющих структуры педтехники: вербального (культура речи) и невербального компонентов (мимика и пантомимика). Педагогический артистизм.

4. Поясните методики управления физическим и эмоциональным состоянием педагога профессионального обучения.

5. Что такое имидж педагога? Назовите его основные составляющие?

6. Поясните основы невербального общения педагога профессионального обучения. Методики развития техники невербальной коммуникации педагога.

7. Критерии оценки уровня развития у педагога педагогической техники и педагогического мастерства.

Тема 4. Культура речи педагога как составляющая педагогической техники и педмастерства: понятие речевой педагогической культуры, методика развития. Техника речи педагога профессионального обучения и методика её развития.

1. Сформулируйте понятие «речевая педагогическая культура» и поясните её сущность.

2. Перечислите и охарактеризуйте требования к культуре речи педагога профессионального образования.

3. Поясните методики рече-пластического тренинга (дыхание, голос, дикция, выразительность речи и др.).

4. Каковы принципы правильного голосообразования у педагога профессионального образования?

5. Какие приемы актёрского мастерства может использовать педагог для развития речевой культуры?

Тема 5. Мастерство педагогического общения: понятие, стили и уровни педагогического общения. Развитие коммуникативных способностей педагога у педагога профессионального образования. Методы разрешения конфликтных ситуаций педагогом в образовательном процессе и социально-педагогическом взаимодействии.

1. Поясните психолого-педагогические основы теории педагогической коммуникации.

2. В чём сущность психологической, коммуникативной и дидактической сторон общения педагога и особенности их развития и совершенствования?

3. Назовите и охарактеризуйте стили педагогического общения.

4. Перечислите и охарактеризуйте коммуникативные способности, необходимые педагогу профессионального образования.

5. Какими навыками режиссуры учебных занятий и мажорных способностей должен овладеть педагог профессионального обучения?

6. Какие типичные педагогические ситуации возникают в деятельности педагога профессионального образования?

7. Перечислите методы разрешения конфликтных ситуаций педагогом в образовательном процессе и социально-педагогическом взаимодействии.

Перечень практических работ и заданий

1. Практическая работа №1. Разработка профессиограммы педагога профессионального обучения и этапов профессионального становления педагога. *Порядок выполнения работы:* 1). Обсуждение сущности понятий «педагогическая деятельность», «педагогическое мастерство», «педагогические способности», «педагогическая техника», «педагогическая рефлексия» и др.; 2). Сопоставление структуры педагогической деятельности и других видов профессий; 3). Составление иерархии этапов профессионального становления педагога; 4). Проанализировать ФГОС педагога профессионального обучения 44.03.04 и выписать компетенции, раскрывающие требования к личности и профессионализму педагога. 5). Разработать профессиограмму педагога профессионального обучения. *Домашнее задание:* написать педагогическое сочинение «Мой любимый педагог», представить слайд-презентацию по основным качествам личности любимого педагога, подготовить краткое сообщение).

2. Практическая работа № 2. Разработка профессионально-личностного портрета педагога-мастера. *Порядок выполнения работы:* 1). Устное сообщение по домашнему заданию «Мой любимый педагог», оппонирование выступлений. 2). Разработка модели педагога-мастера (работа в микрогруппах). 3). Защита и обсуждение моделей.

3. Практическая работа № 3. Методика диагностики профессиональной направленности и мотивации профессиональной деятельности педагога. *Порядок выполнения работы:* 1). Обсуждение понятий «педагогическая техника», «структура педагогической техники», «педтехника как форма поведения педагога», «педагогическая целенаправленность». 2). Обсуждение методики диагностики профессиональной направленности и мотивации профессиональной деятельности педагога и проведение тестирования студентов. 3). Тестирование и обсуждение результатов тестирования.

4. Практическая работа № 4. Мастерство педагога в управлении собой. Основы техники саморегуляции. *Порядок проведения работы:* 1). Обсуждение сущности понятий: «самочувствие», «саморегуляция», «мышечный зажим», «релаксация», «самовнушение», «аутогенная

тренировка», « мажор», « музыкотерапия» и др. 2). Ознакомление студентов с методами и техникой регуляции своего самочувствия. 3). Проведение тренинга (упражнение на снятие мышечного напряжения, внушение в состоянии релаксации). 4) Коллективная работа по составлению программы самовнушения.

5. Практическая работа № 5. Имидж педагога профессионального обучения. Разработка требований к имиджу педагога. Невербальная коммуникация педагога. Порядок выполнения работы: 1). Обсуждение понятий: «имидж педагога», «невербальная коммуникация педагога». 2). Выполнение упражнений на контроль и коррекцию правильной осанки, позы, походки. 3). Разработка модели «внешнего вида педагога» в различных ситуациях учебно-воспитательного процесса. 4). Обсуждение и защита моделей. 5). Тренинг мимической и пантомимической выразительности педагога.

6. Практическая работа № 6. Развитие основ техники речи: дыхание и голос. Порядок выполнения работы: 1). Обсуждение теории техники речи. 2) Проведение упражнений на развитие дыхания, полётности голоса, дикции.

7. Практическая работа № 7. Выразительность речи педагога и методика её развития. Порядок выполнения работы: 1). Обсуждение методики адаптации системы Станиславского для развития речевой культуры у педагогов. 2). Упражнения на развитие выразительности речи педагога профессионального образования.

8. Практические занятия № 8. Методика развития коммуникативных способностей у педагога профессионального образования. Порядок выполнения работы: 1). Обсуждение понятий: «педагогическая коммуникация, «культура общения педагога», «стили общения педагога», «коммуникативные способности педагога», «педагогический такт» и др. 2). Проведение упражнений на развитие внимания, наблюдательности и воображения.

9. Практическое занятие № 9. Методы разрешения конфликтных ситуаций педагогом в образовательном процессе и социально-педагогическом взаимодействии. Порядок выполнения работы: 1). Обсуждение вопросов: конфликты в образовательной организации, виды конфликтов, методика их выявления и разрешения. 2) Разработка методов разрешения различных конфликтных ситуаций в образовательной организации (работа в микрогруппах). 3). Защита и оппонирование заданий .

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Педагогическая деятельность и педмастерство: Структура деятельности педагога профессионального обучения.
2. Этапы профессионального становления педагога.
3. Педагогическое мастерство как этап и уровень профессионального становления преподавателя колледжа: сущность, структура, характеристика основных компонентов.
4. Психолого-педагогические теории развития педагогического мастерства в деятельности учителя и педагога профессионального обучения.
5. Законодательно-нормативные акты, определяющие требования к профессионализму и личности педагога профессионального обучения.
6. Профессиограмма педагога профессионального обучения: понятие, методика её разработки
7. Профессионально-личностный портрет педагога профессионального обучения.
8. Модель педагога-мастера: понятие, структура, характеристика компонентов.
9. Опыт деятельности и профессионально-личностные характеристики известных педагогов-мастеров педагогического труда.
10. Методика диагностики профессиональной направленности и мотивации профессиональной деятельности у педагогов профессионального обучения.
11. Роль педагогической техники в становлении педагогического мастерства? Структура педагогической техники.
12. Характеристика основных составляющих структуры педтехники: вербального (культура речи) и невербального компонентов (мимика и пантомимика).
13. Педагогический артистизм.
14. Методики управления физическим и эмоциональным состоянием педагога профессионального обучения.
15. Имидж педагога и его основные составляющие.
16. Основы невербального общения педагога профессионального обучения (способы невербального общения педагога).
17. Методики развития техники невербальной коммуникации педагога.

18. Критерии оценки уровня развития у педагога педагогической техники и педагогического мастерства.
19. Речевая педагогическая культура: понятие, сущность, структура
20. Перечислите и охарактеризуйте требования к культуре речи педагога профессионального образования.
21. Методики рече-пластического тренинга (дыхание, голос, дикция, выразительность речи и др.).
22. Принципы правильного голосообразования у педагога профессионального образования?
23. Какие приемы актёрского мастерства может использовать педагог для развития речевой культуры?
24. Поясните психолого-педагогические основы теории педагогической коммуникации.
25. В чём сущность психологической, коммуникативной и дидактической сторон общения педагога и особенности их развития и совершенствования?
26. Перечислите и охарактеризуйте коммуникативные способности, необходимые педагогу профессионального образования.
27. Какими навыками режиссуры учебных занятий и мажорных способностей должен овладеть педагог профессионального обучения?
28. Какие проблемные педагогические ситуации возникают в деятельности педагога профессионального образования?
29. Педагогический артистизм в деятельности педагога профессионального образования: понятие, структура, методика формирования.
30. Роль педагогических способностей в формировании педагогического мастерства.
31. Способности к общению как условие формирования педагогического мастерства.
32. Новаторская методика В.Ф. Шаталова и особенности ее применения в образовательном процессе колледжа.
33. Культура эмоционального взаимодействия педагога: понятие и методика формирования.
34. Культура речи в деятельности педагога.
35. Невербальные способности и навыки педагога в процессе профессионально-педагогического общения.
36. Способы саморегуляции эмоционального состояния педагога.

37. Профессиональное самосознание педагога и его роль в формировании педагогического мастерства.
38. Педагогический такт преподавателя колледжа.
39. Педагогическая коммуникация: понятие, структура, характеристика.
40. Стили педагогического общения: понятие и характеристика.
41. Критерии и показатели уровня сформированности педагогического мастерства.
42. Формы, методы и средства развития педагогического мастерства педагога профессионального обучения.
43. Организаторские способности педагога-мастера: понятие, структура, роль в формировании педагогического мастерства.
44. Методы разрешения конфликтных ситуаций педагогом в образовательном процессе и социально-педагогическом взаимодействии.

6.2 Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков, компетенций по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. Формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Общий результат (максимальный и минимальный рассчитывается в каждой группе с учетом количества проведенных занятий, активности студентов и других показателей).

Критерии оценки учебно-познавательной деятельности магистрантов:

1. Присутствие студента на лекции/практическом занятии 0–0,5 б
2. Выполнение и защита заданий (выполнение упражнений) 0-20б
3. Поощрительные баллы за активную работу на занятии (участие в устном опросе) 0–3 б
4. Оппонирование работы (выступление, защита заданий) коллег 0-5 б

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие / Н.М. Жукова, Л.В. Сосина, М.В. Шингарёва; РГАУ – МСХА имени К. А.

Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. – Москва: Росинформагротех, 2017 – 88 с. – Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/local/t652.pdf>

2. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального самоопределения. Учебн. пос. –М.: Инфа-М, 2014

Дополнительная литература

1. Введение в профессионально педагогическую деятельность / Сосина Л.В., Жукова Н.М. - М.: МСХА, 2015

2. Богинская О.Г. Деловой этикет. Метод. указания. - М.: Росинформагротех, 2017

3. Лысенко Е.Е. Психология делового общения: Атлас невербальных средств общения. Учебн. пособие. – М.: МСХА, 2015

4. Коваленок Т.П. Психолого-педагогическая диагностика. Классификация психодиагностических методик. Метод. указания. - М.: МСХА, 2016

Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Методические указания по выполнению контрольной работы по дисциплине «Педагогическое мастерство». Режим доступа – elms.timacad.ru

2. Слайд-презентации к лекциям. Режим доступа – elms.timacad.ru

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт «Федеральные государственные образовательные стандарты» // URL: <https://fgos.ru/> (открытый доступ)

2. Официальный сайт «[WorldSkills Russia](https://worldskills.ru/)» // URL <https://worldskills.ru/> (открытый доступ)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 10

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Аудиторный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева: специализированные аудитории, оснащенные спецоборудованием для

проведения лекционных занятий (средства мультимедиа) и для проведения практических занятий (средства мультимедиа или компьютерные классы с доступом к сети Интернет, информационным базам данных для тестирования и выполнения практических заданий).

Библиотечный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева: 9 читальных залов, оснащенных wi-fi и интернет-доступом, в том числе 5 читальных залов, оборудованных компьютерами.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебный корпус №27, аудитория № 318	1.Интерактивная доска SmartBoard 660 1 шт. 2.Мультимедийный проектор DLP 3.Ноутбук Asus K42F 3 шт. 4.Ноутбук Asus K42F A42F 9 шт.

10. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Студенты обязаны посещать лекционные и практические занятия, своевременно выполнять практические задания.

Перед каждой лекцией рекомендуется просматривать конспект предыдущей лекции, либо слайд-презентацию к лекции на учебно-методическом портале (elms.timacad.ru), а также изучить дополнительную учебную литературу, рекомендованную лектором. При затруднении в восприятии учебного материала необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями на практическом занятии или в дни консультаций.

Подготовка к практическому занятию включает проработку и самостоятельное изучение соответствующего теоретического материала по теме предстоящего занятия, поиск и изучение необходимой нормативной и учебно-программной документации по заданию преподавателя, выполнение практических заданий.

Студенты должны быть осведомлены в том, что формой промежуточного контроля по дисциплине является зачет.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятие, обязан самостоятельно изучить теоретический материал или выполнить практическое задание и прийти к

преподавателю в дни консультаций на собеседование. С теоретическим материалом по темам лекций, практическими заданиями и методикой их выполнения студент может ознакомиться на учебно-методическом портале (elms.timacad.ru).

11. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Порядок проведения лекции

Вводная часть включает формулировку темы лекции с краткой аннотацией предлагаемых для изучения вопросов, характеристику места и значения данной темы в изучаемой дисциплине.

Основная часть лекции имеет своей целью раскрытие содержания основных вопросов и определяется логической структурой плана лекции.

В заключительной части лектор проводит обобщение наиболее важных и существенных вопросов, делает выводы, отвечает на вопросы слушателей, формулирует задачи для самостоятельной работы студентов и рекомендует соответствующую литературу.

Порядок проведения практического занятия

Во вводной части решаются организационные задачи практического занятия: проверка готовности аудитории и подготовленности обучающихся к занятию (возможна актуализация опорных знаний с применением метода беседы, которые будут необходимы для выполнения работы), формулировка темы, цели и задач занятия, мотивация магистрантов, вводный инструктаж (сообщение обучающимся указаний по выполнению работ).

Основная часть занятия предполагает самостоятельное выполнение студентами заданий, выполнение упражнений и тренингов. Преподаватель осуществляет текущий инструктаж, который включает в себя: руководство деятельностью обучающихся в процессе выполнения работы.

В заключительной части решаются задачи подведения итогов занятия, анализа качества выполнения работ, активности студентов на занятии, осуществляется мотивация и стимулирование самостоятельной работы по подготовке к следующему практическому занятию (на основе рейтинговой системы). Сдаются и защищаются выполненные работы.