

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хоружий Людмила Ивановна
Должность: Директор института экономики и управления АПК
Дата подписания: 19.05.2023 22:07:11
Уникальный программный ключ:
1e90b132d9b04dce67585160b015ddd12cb1e6a9



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института экономики и
управления АПК



Л.И. Хоружий

2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.01 Педагогическое мастерство

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность: Экономика и управление

Курс 4

Семестр 7

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2022

Москва, 2022

Разработчик: Шингарева Марина Валентиновна, к.п.н., доцент 

«25» августа 2022 г.


Рецензент: Таканова Ольга Владимировна, к.п.н. 

«16» августа 2022 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профессионального стандарта и учебного плана 2022 года начала подготовки


Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования

Протокол № 1 от «29» августа 2022 г.

Зав. кафедрой Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор 

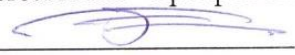
«29» августа 2022 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии Института экономики и управления АПК Корольков А.Ф., к.э.н., доцент 

протокол № 12 от «29» августа 2022 г.

«29» августа 2022 г.

Заведующий выпускающей кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор 

«29» августа 2022 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ 

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| АННОТАЦИЯ | 4 |
| 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ | 5 |
| 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..... | 5 |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 8 |
| 4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ | 8 |
| 4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 9 |
| 4.3 ЛЕКЦИИ, ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ | 10 |
| 4.4 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | 13 |
| 6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 14 |
| 6.1 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... | 14 |
| 6.2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ | 19 |
| 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 20 |
| 7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА | 20 |
| 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 21 |
| 9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ..... | 21 |
| 10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 21 |
| 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 22 |
| 12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 22 |

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины ФТД.01 Педагогическое мастерство для подготовки бакалавра по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленности «Экономики и управление»

Цель освоения дисциплины: развитие у студентов педагогического мастерства, освоение ими теории и методики профессионального становления педагога профессионального обучения; формирование компетенций, связанных с диагностикой эффективности своей профессионально-педагогической деятельности и деятельности коллег, личностного и профессионального саморазвития и самосовершенствования.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина относится к факультативным дисциплинам учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3), ПКос-1 (ПКос-1.2, ПКос-1.3)

Краткое содержание дисциплины: Педагогическая деятельность и педмастерство: структура деятельности педагога профессионального обучения, структура педмастерства. Этапы профессионального становления педагога. Профессионально-личностный портрет педагога профессионального обучения, модель педагога-мастера. Диагностика эффективности профессиональной деятельности педагога. Педагогическая техника и её роль в формировании педагогического мастерства: понятие, структура, методика развития и критерии оценки. Культура речи педагога как составляющая педагогической техники и педмастерства: понятие речевой педагогической культуры, методика развития. Мастерство педагогического общения: понятие, стили и уровни педагогического общения. Развитие коммуникативных способностей педагога. Методы разрешения конфликтных ситуаций педагогом в образовательном процессе и социально-педагогическом взаимодействии.

Общая трудоемкость дисциплины/в т.ч. практическая подготовка: 72/4 час. (2 зач. ед.).

Промежуточный контроль: зачет.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: развитие у студентов педагогического мастерства, освоение ими теории и методики профессионального становления педагога профессионального обучения; формирование компетенций, связанных с диагностикой эффективности своей профессионально-педагогической деятельности и деятельности коллег, личностного и профессионального саморазвития и самосовершенствования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Дисциплина «Педагогическое мастерство» является факультативной дисциплиной учебного плана. Преподавание дисциплины «Педагогическое мастерство» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Предшествующими дисциплинами, на которых базируется изучение дисциплины «Педагогическое мастерство» являются: «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», «Общая и социальная психология», «Общая педагогика», «Педагогика профессионального образования», «Методика воспитательной работы», «Методика профессионального обучения».

Сопутствующей является дисциплина «Педагогические технологии». Важен практико-ориентированный характер дисциплины «Педагогическое мастерство», предполагающий поэтапное овладение педагогами профессионального обучения методикой самодиагностики, изучения передового опыта коллег, профессионального самосовершенствования и саморазвития в условиях профессиональной образовательной организации.

Рабочая программа дисциплины «Педагогическое мастерство» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| № п/п | Код компетенции | Содержание компетенции (или её части) | Индикаторы компетенций | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|---|---|---|--|---|
| | | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <p>УК-6.1 Знает: закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента;</p> <p>УК-6.2 Умеет: ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути;</p> <p>УК-6.3 Владеет: методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; технологиями тайм-менеджмента</p> | Понятие, структуру, сущность педагогического мастерства; этапы профессионального становления педагога; модель педагога-мастера, выдающихся мастеров педагогического труда, составляющие имиджа педагога профессионального обучения. | Проводить диагностику эффективности профессиональной деятельности педагога; устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития; осуществлять самоанализ и рефлексию собственной деятельности. | Технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности. |

| | | | | | | |
|----|---------------|---|---|--|--|--|
| 2. | ПКос-1 | Способен преподавать учебные дисциплины (модули), проводить все виды учебных занятий по программам СПО и ДПП, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий | <p>ПКос-1.2 Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства организации деятельности обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля), практики, в том числе методы и средства используемые в электронном обучении и дистанционных образовательных технологиях;</p> <p>ПКос-1.3 Владеет: методикой проведения учебных занятий по учебным дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой организации самостоятельной работы обучающихся по учебным дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой организации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий.</p> | Нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса (ФЗ «Об образовании в РФ»), ФГОС СПО, ПС, НРК, ПООП, ОПОП); тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО; основные компоненты целостного педагогического процесса (формы, методы, средства обучения), в том числе методы и средства используемые в электронном обучении и дистанционных образовательных технологиях. | Использовать педагогически обоснованные методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля), а также стили педагогического общения. | Методикой проведения учебных занятий по учебным дисциплинам (модулям), техниками и приёмами эффективной коммуникации с обучающимся и группой обучающихся, в том числе в ЭИОС образовательной организации, а также в режиме видеоконференций (Zoom, Google Meet); методами разрешения конфликтных ситуаций педагогом. |
|----|---------------|---|---|--|--|--|

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 ч.), их распределение по видам работ по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ в семестре

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | |
|--|-----------------|------------------------|
| | час. всего/* | в т.ч. по семестрам |
| | | № 7 |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану | 72/4 | 72 |
| 1. Контактная работа: | 36,25/4 | 36,25 |
| Аудиторная работа | 36,25/4 | 36,25 |
| <i>в том числе:</i> | | |
| <i>лекции (Л)</i> | 18 | 18 |
| <i>практические занятия (ПЗ)</i> | 18/4 | 18/4 |
| <i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i> | 0,25 | 0,25 |
| 2. Самостоятельная работа (СРС) | 35,75 | 35,75 |
| <i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям)</i> | 26,75 | 26,75 |
| <i>Подготовка к зачёту</i> | 9 | 9 |
| Вид промежуточного контроля: | зачёт | |

*в т.ч. практическая подготовка

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 4

Тематический план учебной дисциплины

| Наименование тем дисциплины | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
|---|-----------|-------------------|---------------|-------------|-------------------------|
| | | Л | ПЗ всего/* | ПКР | |
| Тема 1. Педагогическая деятельность и педмастерство: структура деятельности педагога профессионального обучения. Этапы профессионального становления педагога | 9 | 3 | 2 | | 4 |
| Тема 2. Профессионально-личностный портрет педагога профессионального обучения, модель педагога-мастера. Диагностика эффективности профессиональной деятельности педагога | 11,75 | 3 | 4/1 | | 4,75 |
| Тема 3. Педагогическая техника и её роль в формировании педагогического мастерства: понятие, структура, методика развития и критерии оценки | 14 | 4 | 4/1 | | 6 |
| Тема 4. Культура речи педагога как составляющая педагогической техники и педмастерства: понятие речевой педагогической культуры, методика развития | 14 | 4 | 4/1 | | 6 |
| Тема 5. Мастерство педагогического общения: понятие и стили общения. Развитие коммуникативных способностей педагога. | 14 | 4 | 4/1 | | 6 |
| <i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i> | 0,25 | | | 0,25 | |
| <i>Подготовка к зачёту</i> | 9 | | | | 9 |
| Итого по дисциплине | 72 | 18 | 18/4 | 0,25 | 35,75 |

*в т.ч. практическая подготовка

Тема 1. Педагогическая деятельность и педмастерство: педагогическая профессия, педдеятельность, структура деятельности педагога профессионального обучения, структура, характеристика основных компонентов структура педмастерства. Педагогическое мастерство как система: понятие, сущность, структура. Этапы профессионального становления педагога.

Тема 2. Профессионально-личностный портрет педагога профессионального обучения, модель педагога-мастера. Диагностика эффективности профессиональной деятельности педагога. Выдающиеся мастера педагогического труда.

Тема 3. Педагогическая техника и её роль в формировании педагогического мастерства: понятие, структура, методика развития и критерии оценки. Мастерство педагога в управлении собой. Основы техники

саморегуляции. Имидж педагога профессионального обучения. Невербальная коммуникация педагога

Тема 4. Культура речи педагога как составляющая педагогической техники и педмастерства: понятие речевой педагогической культуры, методика развития. Техника речи педагога профессионального обучения и методика её развития.

Тема 5. Мастерство педагогического общения: понятие, стили и уровни педагогического общения. Развитие коммуникативных способностей педагога у педагога профессионального образования. Методы разрешения конфликтных ситуаций педагогом в образовательном процессе и социально-педагогическом взаимодействии.

4.3 Лекции, практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций, практических занятий и контрольные мероприятия

| № п/п | № раздела | № и название лекций, практических занятий | Формируемые компетенции (индикаторы) | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов/ из них практическая подготовка |
|-------|---|--|--------------------------------------|------------------------------|--|
| 1. | Тема 1. Педагогическая деятельность и педмастерство: структура деятельности педагога профессионального обучения. Этапы профессионального становления педагога | <i>Лекция № 1.</i> Педагогическая деятельность и мастерство: педагогическая профессия, педдеятельность, структура, характеристика основных компонентов. | УК-6.1 | | 3 |
| | | <i>Практическое занятие №1</i> Этапы профессионального становления педагога | УК-6.1 | Устный опрос | 2 |
| 2. | Тема 2. Профессионально-личностный портрет педагога профессионального обучения, модель педагога- | <i>Лекция № 2-3.</i> Профессионально-личностный портрет педагога профессионального обучения, модель педагога-мастера. | УК-6.1 | | 3 |

| | | | | | |
|----|---|---|----------------------|--|-----|
| | мастера. Диагностика эффективности профессиональн ой деятельности педагога | <i>Практическое занятие № 2-3.</i> Разработка профессиональной программы педагога профессионального обучения. Диагностика профнаправленности и мотивации профессиональной деятельности педагога | УК-6.2 УК-6.3 | Устный опрос Выполнение и защита заданий, дискуссия | 4/1 |
| 3. | Тема 3. Педагогическая техника и её роль в формировании педагогического мастерства: понятие, структура, методика развития и критерии оценки | <i>Лекция № 4.</i> Педагогическая техника и её роль в формировании педагогического мастерства: понятие, структура, характеристика основных компонентов. <i>Лекция № 5.</i> Методика развития педагогической техники и критерии её оценки | ПКос-1.2 ПКос-1.3 | | 4 |
| | | <i>Практическое занятие № 4-5.</i> Мастерство педагога в управлении собой. Основы техники саморегуляции. Имидж педагога профессионального обучения | ПКос-1.2 ПКос-1.3 | Устный опрос Выполнение и защита заданий, дискуссия | 4/1 |
| 4. | Тема 4. Культура речи педагога как составляющая педагогической техники и педмастерства: понятие речевой педагогической культуры, методика развития | <i>Лекция № 6-7.</i> Культура речи педагога как составляющая педагогической техники и педмастерства: понятие и структура речевой педагогической культуры | ПКос-1.2 ПКос-1.3 | | 4 |
| | | <i>Практическое занятие № 6-7.</i> Развитие основ техники речи: дыхание и голос. Выразительность речи педагога и методика её развития. | ПКос-1.2 ПКос-1.3 | Устный опрос Выполнение и защита заданий, упражнения, дискуссия | 4/1 |
| 5. | Тема 5. Мастерство педагогического общения: понятие и стили общения, развитие педагогических | <i>Лекция № 8</i> Мастерство педагогического общения: понятие и стили общения, развитие педагогических способностей. <i>Лекция № 9</i> Методы разрешения конфликтных ситуаций педагогом в | | | 4 |

| | | | | | |
|--|--|---|----------------------|---|-----|
| | способностей. Методы разрешения конфликтных ситуаций педагогом в образовательном процессе и социально-педагогическом взаимодействии | образовательном процессе и социально-педагогическом взаимодействии | | | |
| | | <i>Практические занятия № 8-9.</i> Методика развития коммуникативных способностей у педагога профессионального образования. Методы разрешения конфликтных ситуаций педагогом в образовательном процессе и социально-педагогическом взаимодействии | ПКос-1.2 ПКос-1.3 | Устный опрос Выполнение и защита заданий, тренинг, дискуссия | 4/1 |

4.4 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

| № п/п | № темы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения |
|-------|---------|--|
| 1. | Тема 1. | Теории деятельности в отечественной и зарубежной психологии. Структура педагогической деятельности, характеристика основных компонентов. Особенности структуры профессионально-педагогической деятельности педагогов профессионального образования. Этапы профессионального становления педагога в системе профессионального образования (УК-6) |
| 2. | Тема 2. | Требования ФГОС к уровню подготовки и личностным качествам педагога профессионального обучения. Опыт деятельности и профессионально-личностные характеристики известных педагогов-мастеров педагогического труда. Профессиограмма педагога профессионального обучения. Формы, методы и средства диагностики эффективности профессиональной деятельности педагога (УК-6). |
| 3 | Тема 3. | Структура педагогической техники и характеристика основных компонентов структуры. Особенности педагогической техники в деятельности известных педагогов. Педагогическое мастерство и педтехника. Мастерство педагога в управлении собой. Имидж педагога профессионального образования. Методики развития педтехники у педагогов ПОО (ПКос-1.2, ПКос-1.3). |
| 4. | Тема 4. | Культура речи: понятие и примеры её проявления в деятельности педагога-мастера. Нормативные требования к культуре речи педагога. |

| № п/п | № темы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения |
|-------|--------|---|
| | | Развитие основ техники речи: дыхание, голос, дикция, выразительность речи. Упражнения на развитие различных компонентов речевой культуры (каждый студент выбирает один из компонентов и подбирает упражнения на его развитие, проводит тренинг на занятии) (ПКос-1.2, ПКос-1.3). |
| 5. | Тема5. | Функция и стили общения в деятельности педагога. Педагогический такт, внимание, наблюдательность и воображение педагога. Методики развития коммуникативных способностей педагога. Методы разрешения конфликтных ситуаций педагогом в образовательном процессе и социально-педагогическом взаимодействии (ПКос-1.2, ПКос-1.3). |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины «Педагогическое мастерство» организуется с помощью традиционной объяснительно-иллюстративной технологии с элементами технологий активного, контекстного, проблемного обучения и информационного обучения. Студенты на лекциях осваивают теоретический материал, дома самостоятельно его повторяют и изучают отдельные вопросы. На практических занятиях под руководством преподавателя проводятся тренинги и упражнения, студенты выполняют и защищают практические задания.

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

| № п/п | Тема и форма занятия | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий |
|-------|----------------------|--|
| 1. | Тема 1. Л ПЗ | Технологии активного, проблемного и информационного обучения (частично-поисковый метод, работа студентов с электронными ресурсами) |
| 2. | Тема 2. Л ПЗ | Технологии активного, проблемного, контекстного и информационного обучения (частично-поисковый метод, выполнение практических заданий, работа обучающихся с порталом, электронными ресурсами) |
| 3. | Тема 3. Л ПЗ | Технологии активного, проблемного, контекстного и информационного обучения (частично-поисковый метод, выполнение практических заданий, работа обучающихся с порталом, электронными ресурсами). |
| 4. | Тема 4. Л ПЗ | Технологии активного, проблемного, контекстного и информационного обучения (частично-поисковый метод, выполнение практических заданий, работа студентов с порталом, электронными ресурсами). |
| 5. | Тема5. Л ПЗ | Технологии активного, проблемного, контекстного и информационного обучения (частично-поисковый метод, выполнение практических заданий, работа обучающихся с порталом, электронными ресурсами). |

6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Вопросы для подготовки к устному опросу

Тема 1. Педагогическая деятельность и педмастерство: педагогическая профессия, педдеятельность, структура деятельности педагога профессионального обучения, структура, характеристика основных компонентов структура педмастерства. Педагогическое мастерство как система: понятие, сущность, структура. Этапы профессионального становления педагога.

1. Сформулируйте дефиниции понятий: «педагогическая деятельность», «педагогическое мастерство», «педагогические способности», «педагогическая техника», «педагогическая рефлексия» и др.;

2. Теории деятельности в отечественной и зарубежной психологии

3. Перечислите и охарактеризуйте структурные элементы профессионально-педагогической деятельности.

4. Какова структура педагогического мастерства?

5. Раскройте сущность психолого-педагогических основ педагогического мастера. Теории педагогического мастерства в педагогической науке.

6. Перечислите и раскройте особенности этапов профессионального становления педагога.

Тема 2. Профессионально-личностный портрет педагога профессионального обучения, модель педагога-мастера. Диагностика эффективности профессиональной деятельности педагога. Выдающиеся мастера педагогического труда.

1. Законодательно-нормативные требования к личности и уровню подготовки педагога профессионального обучения. В каких законодательных и нормативных актах они определены?

2. Что такое профессиограмма педагога профессионального обучения. Какие компоненты она включает, и на основе каких документов разрабатывается?

3. Опыт деятельности и профессионально-личностные характеристики известных педагогов-мастеров педагогического труда.

4. Модель педагога-мастера в системе СПОО.

5. Методика диагностики профессиональной направленности и мотивации профессиональной деятельности у педагогов профессионального обучения.

6. Методика диагностики эффективности профессиональной деятельности педагога.

Тема 3. Педагогическая техника и её роль в формировании педагогического мастерства: понятие, структура, методика развития и

критерии оценки. Мастерство педагога в управлении собой. Основы техники саморегуляции. Имидж педагога профессионального обучения. Невербальная коммуникация педагога.

1. Какую роль играет педагогическая техника в становлении педагогического мастерства?

2. Какова структура педагогической техники?

3. Характеристика основных составляющих структуры педтехники: вербального (культура речи) и невербального компонентов (мимика и пантомимика). Педагогический артистизм.

4. Поясните методики управления физическим и эмоциональным состоянием педагога профессионального обучения.

5. Что такое имидж педагога? Назовите его основные составляющие?

6. Поясните основы невербального общения педагога профессионального обучения. Методики развития техники невербальной коммуникации педагога.

7. Критерии оценки уровня развития у педагога педагогической техники и педагогического мастерства.

Тема 4. Культура речи педагога как составляющая педагогической техники и педмастерства: понятие речевой педагогической культуры, методика развития. Техника речи педагога профессионального обучения и методика её развития.

1. Сформулируйте понятие «речевая педагогическая культура» и поясните её сущность.

2. Перечислите и охарактеризуйте требования к культуре речи педагога профессионального образования.

3. Поясните методики речепластического тренинга (дыхание, голос, дикция, выразительность речи и др.).

4. Каковы принципы правильного голосообразования у педагога профессионального образования?

5. Какие приемы актёрского мастерства может использовать педагог для развития речевой культуры?

Тема 5. Мастерство педагогического общения: понятие, стили и уровни педагогического общения. Развитие коммуникативных способностей педагога у педагога профессионального образования. Методы разрешения конфликтных ситуаций педагогом в образовательном процессе и социально-педагогическом взаимодействии.

1. Поясните психолого-педагогические основы теории педагогической коммуникации.

2. В чём сущность психологической, коммуникативной и дидактической сторон общения педагога и особенности их развития и совершенствования?

3. Назовите и охарактеризуйте стили педагогического общения.

4. Перечислите и охарактеризуйте коммуникативные способности, необходимые педагогу профессионального образования.

5. Какими навыками режиссуры учебных занятий и мажорных способностей должен овладеть педагог профессионального обучения?

6. Какие типичные педагогические ситуации возникают в деятельности педагога профессионального образования?

7. Перечислите методы разрешения конфликтных ситуаций педагогом в образовательном процессе и социально-педагогическом взаимодействии.

Перечень практических заданий

Практическое занятие №1

Разработка профессиограммы педагога профессионального обучения и этапов профессионального становления педагога.

Порядок выполнения: 1). Обсуждение сущности понятий «педагогическая деятельность», «педагогическое мастерство», «педагогические способности», «педагогическая техника», «педагогическая рефлексия» и др.; 2). Сопоставление структуры педагогической деятельности и других видов профессий; 3). Составление иерархии этапов профессионального становления педагога; 4). Проанализировать ФГОС педагога профессионального обучения 44.03.04 и выписать компетенции, раскрывающие требования к личности и профессионализму педагога. 5). Разработать профессиограмму педагога профессионального обучения. *Домашнее задание:* написать педагогическое сочинение «Мой любимый педагог», представить слайд-презентацию по основным качествам личности любимого педагога, подготовить краткое сообщение).

Диагностика профнаправленности и мотивации профессиональной деятельности педагога. *Порядок выполнения:* 1). Устное сообщение по домашнему заданию «Мой любимый педагог», оппонирование выступлений. 2). Разработка модели педагога-мастера (работа в микрогруппах). 3). Защита и обсуждение моделей. 4). Обсуждение понятий «педагогическая техника», «структура педагогической техники», «педтехника как форма поведения педагога», «педагогическая целенаправленность». 2). Проектирование методики диагностики профессиональной направленности и мотивации профессиональной деятельности педагога и проведение тестирования студентов. 3). Тестирование и обсуждение результатов тестирования.

Практическое занятие №2

Мастерство педагога в управлении собой. Основы техники саморегуляции. Имидж педагога профессионального обучения.

Порядок выполнения: 1). Обсуждение сущности понятий: «самочувствие», «саморегуляция», «мышечный зажим», «релаксация», «самовнушение», «аутогенная тренировка», «мажор», «музыкотерапия» и др. 2). Ознакомление студентов с методами и техникой регуляции своего самочувствия. 3). Проведение тренинга (упражнение на снятие мышечного напряжения, внушение в состоянии релаксации). 4) Коллективная работа по составлению программы самовнушения. 5). Обсуждение понятий: «имидж педагога», «невербальная коммуникация педагога». 6). Выполнение упражнений на

контроль и коррекцию правильной осанки, позы, походки. 7). Разработка модели «внешнего вида педагога» в различных ситуациях учебно-воспитательного процесса. 8). Обсуждение и защита моделей. 9). Тренинг мимической и пантомимической выразительности педагога.

Практическое занятие № 3.

Развитие основ техники речи: дыхание и голос. Выразительность речи педагога и методика её развития.

Порядок выполнения: 1). Обсуждение теории техники речи. 2). Проведение упражнений на развитие дыхания, полётности голоса, дикции. 3). Обсуждение методики адаптации системы Станиславского для развития речевой культуры у педагогов. 4). Упражнения на развитие выразительности речи педагога профессионального образования.

Практическое занятие № 4

Методика развития коммуникативных способностей у педагога профессионального образования. Методы разрешения конфликтных ситуаций педагогом в образовательном процессе и социально-педагогическом взаимодействии.

Порядок выполнения: 1). Обсуждение понятий: «педагогическая коммуникация, «культура общения педагога», «стили общения педагога», «коммуникативные способности педагога», «педагогический такт» и др. 2). Проведение упражнений на развитие внимания, наблюдательности и воображения. 3). Обсуждение вопросов: конфликты в образовательной организации, виды конфликтов, методика их выявления и разрешения. 4) Разработка методов разрешения различных конфликтных ситуаций в образовательной организации (работа в микрогруппах). 5). Защита и оппонирование заданий .

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Педагогическая деятельность и педмастерство: Структура деятельности педагога профессионального обучения.
2. Этапы профессионального становления педагога.
3. Педагогическое мастерство как этап и уровень профессионального становления преподавателя колледжа: сущность, структура, характеристика основных компонентов.
4. Психолого-педагогические теории развития педагогического мастерства в деятельности учителя и педагога профессионального обучения.
5. Законодательно-нормативные акты, определяющие требования к профессионализму и личности педагога профессионального обучения.
6. Профессиограмма педагога профессионального обучения: понятие, методика её разработки
7. Профессионально-личностный портрет педагога профессионального обучения.
8. Модель педагога-мастера: понятие, структура, характеристика компонентов.

9. Опыт деятельности и профессионально-личностные характеристики известных педагогов-мастеров педагогического труда.

10. Методика диагностики профессиональной направленности и мотивации профессиональной деятельности у педагогов профессионального обучения.

11. Роль педагогической техники в становлении педагогического мастерства? Структура педагогической техники.

12. Характеристика основных составляющих структуры педтехники: вербального (культура речи) и невербального компонентов (мимика и пантомимика).

13. Педагогический артистизм.

14. Методики управления физическим и эмоциональным состоянием педагога профессионального обучения.

15. Имидж педагога и его основные составляющие.

16. Основы невербального общения педагога профессионального обучения (способы невербального общения педагога).

17. Методики развития техники невербальной коммуникации педагога.

18. Критерии оценки уровня развития у педагога педагогической техники и педагогического мастерства.

19. Речевая педагогическая культура: понятие, сущность, структура

20. Перечислите и охарактеризуйте требования к культуре речи педагога профессионального образования.

21. Методики рече-пластического тренинга (дыхание, голос, дикция, выразительность речи и др.).

22. Принципы правильного голосообразования у педагога профессионального образования?

23. Какие приемы актёрского мастерства может использовать педагог для развития речевой культуры?

24. Поясните психолого-педагогические основы теории педагогической коммуникации.

25. В чём сущность психологической, коммуникативной и дидактической сторон общения педагога и особенности их развития и совершенствования?

26. Перечислите и охарактеризуйте коммуникативные способности, необходимые педагогу профессионального образования.

27. Какими навыками режиссуры учебных занятий и мажорных способностей должен овладеть педагог профессионального обучения?

28. Какие проблемные педагогические ситуации возникают в деятельности педагога профессионального образования?

29. Педагогический артистизм в деятельности педагога профессионального образования: понятие, структура, методика формирования.

30. Роль педагогических способностей в формировании педагогического мастерства.

31. Способности к общению как условие формирования педагогического мастерства.
32. Новаторская методика В.Ф. Шаталова и особенности ее применения в образовательном процессе колледжа.
33. Культура эмоционального взаимодействия педагога: понятие и методика формирования.
34. Культура речи в деятельности педагога.
35. Невербальные способности и навыки педагога в процессе профессионально-педагогического общения.
36. Способы саморегуляции эмоционального состояния педагога.
37. Профессиональное самосознание педагога и его роль в формировании педагогического мастерства.
38. Педагогический такт преподавателя колледжа.
39. Педагогическая коммуникация: понятие, структура, характеристика.
40. Стили педагогического общения: понятие и характеристика.
41. Критерии и показатели уровня сформированности педагогического мастерства.
42. Формы, методы и средства развития педагогического мастерства педагога профессионального обучения.
43. Организаторские способности педагога-мастера: понятие, структура, роль в формировании педагогического мастерства.
44. Методы разрешения конфликтных ситуаций педагогом в образовательном процессе и социально-педагогическом взаимодействии.

6.2 Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков, компетенций по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. Формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Общий результат (максимальный и минимальный рассчитывается в каждой группе с учетом количества проведенных занятий, активности студентов и других показателей).

Критерии оценки учебно-познавательной деятельности студентов:

- | | |
|--|---------|
| 1. Присутствие студента на лекции/практическом занятии | 0–0,5 б |
| 2. Выполнение и защита практических заданий | 0–20 б |
| 3. Поощрительные баллы за активную работу на занятии | 0–5б |

При выставлении зачета используется шкала пересчета баллов, представленная в таблице 7.

Шкала пересчета баллов

| Количество баллов | Оценка |
|-------------------|------------|
| 60-100 | Зачтено |
| 0-59 | Не зачтено |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

1. Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебное пособие для вузов / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11176-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494990>
2. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496215>

7.2 Дополнительная литература

1. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 109 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08268-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491539>
2. Митина, Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13403-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476828>
3. Лысенко Е.Е. Психология делового общения: Атлас невербальных средств общения. Учебн. пособие. – М.: МСХА, 2015 г.
4. Коваленок Т.П. Психолого-педагогическая диагностика. Классификация психодиагностических методик. Метод. указания. – М.: МСХА, 2016 г.
5. Тренды цифрового образования. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 2. Зимняя школа преподавателя 2021 / А. А. Сафонов [и др.]; составители А. А. Сафонов, Э. Т. Кокая, А. А. Красюк, П. А. Частова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. —

93 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14866-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/484226>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Официальный сайт Министерства просвещения – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/> (открытый доступ)
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ – Режим доступа: <http://www.minobrnauki.gov.ru> (открытый доступ)
3. Официальный сайт «Федеральные государственные образовательные стандарты» // URL: <https://fgos.ru/> (открытый доступ)
4. Официальный сайт «WorldSkills Russia» // URL <https://worldskills.ru/> (открытый доступ)
5. Сетевое издание «Учительская газета» // URL <https://ug.ru/> (открытый доступ)
6. Педагогика: научно-теоретический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedagogika-rao.ru/> (открытый доступ)
7. Профессиональное образование. Столица: информационное, педагогическое, научно-методическое издание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://m-profobr.com/> (открытый доступ)

9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Онлайн-сервис для создания слайд-презентаций Pictochart <https://piktochart.com/>
2. Онлайн-сервис для создания слайд-презентаций Canva https://www.canva.com/ru_ru

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Аудиторный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева: специализированные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения лекционных занятий (средства мультимедиа) и для проведения практических занятий (средства мультимедиа или компьютерные классы с доступом к сети Интернет, информационным базам данных для тестирования и выполнения практических заданий).

Библиотечный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева: 9 читальных залов, оснащенных wi-fi и интернет-доступом, в том числе 5 читальных залов, оборудованных компьютерами.

**Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями,
кабинетами, лабораториями**

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории) | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|--|
| Учебная аудитория (учебный корпус №27, аудитория № 318) | 1.Интерактивная доска 3.Ноутбук Asus K42F 3 шт. 4.Ноутбук Asus K42F A42F 9 шт. |

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Студенты обязаны посещать лекционные и практические занятия, своевременно выполнять практические задания. Перед каждой лекцией рекомендуется просматривать конспект предыдущей лекции, а также изучить дополнительную учебную литературу, рекомендованную лектором. При затруднении в восприятии учебного материала необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями на практическом занятии или в дни консультаций.

Подготовка к практическому занятию включает проработку и самостоятельное изучение соответствующего теоретического материала по теме предстоящего занятия, поиск и изучение необходимой нормативной и учебно-программной документации по заданию преподавателя, выполнение практических заданий.

Студенты должны быть осведомлены в том, что формой промежуточного контроля по дисциплине является зачет.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятие, обязан самостоятельно изучить теоретический материал или выполнить практическое задание и прийти к преподавателю в дни консультаций на собеседование.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Порядок проведения лекции

Вводная часть включает формулировку темы лекции с краткой аннотацией предлагаемых для изучения вопросов, характеристику места и значения данной темы в изучаемой дисциплине.

Основная часть лекции имеет своей целью раскрытие содержания основных вопросов и определяется логической структурой плана лекции.

В заключительной части лектор проводит обобщение наиболее важных и существенных вопросов, делает выводы, отвечает на вопросы слушателей, формулирует задачи для самостоятельной работы студентов и рекомендует соответствующую литературу.

Порядок проведения практического занятия

Во вводной части решаются организационные задачи практического занятия: проверка готовности аудитории и подготовленности обучающихся к занятию (возможна актуализация опорных знаний с применением метода беседы, которые будут необходимы для выполнения работы), формулировка темы, цели и задач занятия, мотивация магистрантов, вводный инструктаж (сообщение обучающимся указаний по выполнению работ).

Основная часть занятия предполагает самостоятельное выполнение студентами заданий, выполнение упражнений и тренингов. Преподаватель осуществляет текущий инструктаж, который включает в себя: руководство деятельностью обучающихся в процессе выполнения работы.

В заключительной части решаются задачи подведения итогов занятия, анализа качества выполнения работ, активности студентов на занятии, осуществляется мотивация и стимулирование самостоятельной работы по подготовке к следующему практическому занятию (на основе рейтинговой системы).