



УТВЕРЖДАЮ:

Начальник Управления подготовки  
кадров высшей квалификации

С.А. Дикарева

августа 2017 г.

**Лист актуализации  
рабочей программы дисциплины  
ФТД. «Культура письменной научной речи  
» и фонда оценочных средств по дисциплине «Культура письменной  
научной речи» на 2017/2018 учебный год**

для подготовки кадров высшей квалификации  
по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки

Рабочая программа дисциплины «Культура письменной научной речи» и Фонд оценочных средств не претерпели изменений, пересмотрены и одобрены на заседании кафедры связей с общественностью и речевой коммуникации»

Заведующий кафедрой Бугаева д.ф.н. Бугаева И.В.

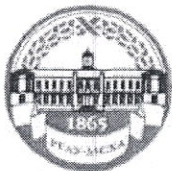
**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель учебно-методической комиссии гуманитарно-педагогического факультета  
д.э.н., проф. В.И. Ерёмин Ерёмин

протокол заседания УМК от «16» 08 2017 г. № 1

Начальник учебно-методического отдела  
подготовки кадров высшей квалификации УПК ВК

С.А. Дикарева



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –

МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»  
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Факультет гуманитарно-педагогический  
Кафедра связей с общественностью и речевой коммуникации

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по инновационному  
развитию



Д.В. Козлов

2015 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### ФТД.4 «Культура письменной научной речи»

для подготовки кадров высшей квалификации  
по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

ФГОС ВО

Направление подготовки: 06.06.01 Биологические науки

Год обучения – 2-й

Семестр обучения – 2-й

Язык преподавания – русский

Москва, 2015

Авторы рабочей программы: Алтабаева Е.В., д.филол. наук, профессор

(подпись)

«24» 08 2015 г.

Рабочая программа предназначена для преподавания ФТД.4 «Дисциплины (модули)» аспирантам всех форм обучения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 N 871 и зарегистрированного в Минюсте России 20.08.2014 N 33686.

Программа обсуждена на заседании кафедры связей с общественностью и речевой коммуникации, протокол от «28» 08 2015 г. № 1.

Зав. кафедрой: Бугаева И.В., д.филол.н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

«28» 08 2015 г.

Рецензент : Шабунина В.А., д.пед.н., проф.

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_ 2015 г.

### Проверено:

Начальник Управления подготовки  
кадров высшей квалификации

О.В. Якимец

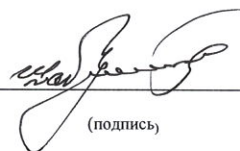
Начальник учебно-методического отдела  
Управления подготовки кадров  
высшей квалификации :

С.А. Дикарева

**Согласовано:**

Декан факультета: Шабунина В.А., д.пед.н., проф.

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

«14» 09 2015 г.

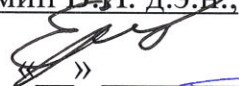
Программа обсуждена на заседании Ученого совета гуманитарно-педагогического факультета, протокол от «14» сентября 2015 г. № 2.

Секретарь ученого совета факультета Мамедов А.А., к.филос.н., доцент

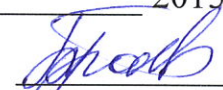
«14» 09 2015 г.

Программа принята учебно-методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета, протокол от «14» сентября 2015 г. № 2.

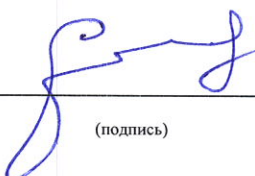
Председатель учебно-методической комиссии: Еремин В.И. д.э.н., проф.

  
» 2015 г.

Заведующий кафедрой: Бугаева И.В., д.филол.н., доцент

  
«28» 09 2015

Отдел комплектования ЦНБ

  
(подпись) Е.А. Комарова

**Копия электронного варианта получена:**

Начальник отдела поддержки  
дистанционного обучения УИТ

  
(подпись) К.И. Ханжиян

## Содержание

<b>АННОТАЦИЯ .....</b>	<b>5</b>
<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>6</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП.....</b>	<b>6</b>
<b>3. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>7</b>
<b>4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>	<b>7</b>
<b>5. ВХОДНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ.....</b>	<b>9</b>
<b>6. ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ.....</b>	<b>9</b>
<b>7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ИХ ПРОВЕДЕНИЯ.....</b>	<b>9</b>
7.1    Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ.....	9
7.2    Содержание дисциплины.....	10
7.3    Образовательные технологии.....	13
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>	<b>13</b>
8.1    Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины (модуля).....	14
8.2    Контрольные работы /рефераты.....	14
<b>9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....</b>	<b>15</b>
<b>10. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....</b>	<b>13</b>
10.1    Перечень основной литературы.....	13
10.2    Перечень дополнительной литературы.....	18
10.3    Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	18
10.4    Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса.....	18

10.5	Описание материально-технической базы.....	19
10.5.1	Требования к аудиториям.....	19
10.5.2	Требования к специализированному оборудованию.....	19
<b>11.</b>	<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ АСПИРАНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЮ).....</b>	<b>19</b>
<b>12.</b>	<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>	<b>20</b>

## АННОТАЦИЯ

Учебная дисциплина (модуль) ФТД.4 «Культура письменной научной речи» является факультативной дисциплиной.

Основная задача учебной дисциплины (модуля) «Культура письменной научной речи» является освоение аспирантами теоретических и практических знаний в области закономерностей и особенностей организации научных текстов различных жанров. Дисциплина «Культура письменной научной речи» в системе гуманитарных наук изучает основы письменной научной коммуникации. Излагаются вопросы о природе текста, о подходах к его определению, о системе функциональных стилей современного русского языка и месте научного стиля в этой системе и другие. Аспиранты получают представление о типах коммуникации, видах и формах речевой деятельности, о типах научной речи, о жанровой классификации научных текстов и требованиях к их оформлению. Рассматриваются разноуровневые средства научного стиля: лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, типы стилистических ошибок в научной речи, правила оформления библиографического списка и ссылок.

Общая трудоемкость учебной дисциплины «Культура письменной научной речи» составляет 3 зачетных ед., в объеме 108 часов.

Контроль знаний аспирантов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация аспирантов – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью бесед, дискуссий, проверки конспектов, творческих работ и домашних заданий, оценки самостоятельной работы аспирантов.

Промежуточная аттестация аспирантов проводится в форме итогового контроля по дисциплине – зачета.

**Ведущие преподаватели:** Алтабаева Елена Владимировна, доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры связей с общественностью и речевой коммуникации.

## **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

**Целью изучения дисциплины (модуля)** «Культура письменной научной речи» является освоение аспирантами теоретических и практических знаний, приобретение умений и навыков в области создания письменных научных текстов разных жанров, познания закономерностей и особенностей письменной научной речи, ознакомление с системой языковых средств, используемых в научных текстах.

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать у аспирантов системные представления о научном стиле и академическом научном тексте как феномене данного стиля;
- сформировать представление о способах создания научных текстов разных жанров (от аннотации и рецензии до диссертации и монографии);
- сформировать навыки подготовки различных научных текстов, умения их технического оформления;
- подготовить слушателей к применению полученных знаний, умений и навыков при осуществлении научно-исследовательской деятельности, в частности, при написании научных статей, тезисов, диссертаций и проч.

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее программа аспирантуры).**

Дисциплина «Культура письменной научной речи» включена в перечень ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации), в Блок ФТД факультативы. Реализация в дисциплине «Культура письменной научной речи» требований ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации), ОПОП ВО и Учебного плана по программе аспирантуры, решений учебно-методической комиссии и Ученого совета факультета, отечественного и зарубежного опыта, должна учитывать следующее знание научных разделов: лексикология, терминология, грамматика, стилистика, орфография, пунктуация.



Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина, являются: «Русский язык и культура речи», «Педагогика и психология».

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке к сдаче кандидатского экзамена по специальности (при написании реферата по специальности) и написании научно-квалификационной работы (диссертации) по научной специальности

---

Особенностью учебной дисциплины (модуля) «Культура письменной научной речи» является ее ориентированность на конечный продукт обучения в аспирантуре – диссертационную работу и в плане ее композиции, порядка изложения материала, представления результатов исследования и оформления – ее практическая направленность. Аспирантам в области написания научных статей, тезисов, рецензий, аннотаций необходимо владеть соответствующими умениями и навыками. Это предполагает знания принципов стилистики и культуры речи, методов составления научных текстов разных жанров, постоянно сопровождающих аспиранта в его научно-исследовательской деятельности.

**3. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетных единиц, 108 часов, из которых 30 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (10 часов занятия лекционного типа, 20 часов занятия семинарского типа), 78 часов составляет самостоятельная работа аспиранта.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Культура письменной научной речи», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы аспирантуры**

Дисциплина должна формировать следующие компетенции:

Освоение учебной дисциплины (модуля) «Культура письменной научной речи» направлено на формирование у аспирантов компетенций (*УК/ОПК и/или ПК, знания, умения и/или владения*), представленных в таблице 1.

Контроль знаний аспирантов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация аспирантов – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью бесед, дискуссий, контрольных работ, проверки конспектов, творческих работ и домашних заданий, оценки самостоятельной работы аспирантов.

Промежуточная аттестация аспирантов проводится в форме итогового контроля по дисциплине – зачета.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Культура письменной научной речи», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы аспирантуры

№ п/п	Код компетенции	Содержание формируемых компетенций	В результате изучения дисциплины(модуля) обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	УК- 5/6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития .....	3-1 научных особенностей научной формы общения	У-1 анализировать и классифицировать научные тексты	навыками анализа научных текстов различной жанровой принадлежности
2	ОПК- 2/3/5/8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	3-1 систему уровней языка, основные единицы языка, нормы литературной речи	У-1 обнаруживать и исправлять нарушения норм письменной научной речи в тексте	навыками структурирования и оформления научных текстов разных жанров

### 5. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия

Курс предполагает наличие у аспирантов знаний и умений по основам современного русского языка, стилистики и ортологии.

и с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) курсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**л (модуля), виды учебных занятий и формы их проведения.**

**кости дисциплины (модуля) по видам работ**

длина составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено

Таблица 2

**ределение трудоемкости дисциплины по видам работ**

	Трудоемкость	
	зач. ед.	час.
ны по	3	108

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	зач. ед.	час.
Практические занятия (ПЗ)	0,53	20
Семинары (С)		
<b>Самостоятельная работа (СРА)<sup>1</sup></b>	<b>2,2</b>	<b>78</b>
в том числе:		
реферат	0,27	10
самоподготовка к текущему контролю знаний	0,53	20
др. виды (творческие работы, конспектирование, аннотирование, рецензирование)	1,05	29
Вид контроля: зачет	0,25	9

---

<sup>1</sup> Оставить только те виды учебной работы, которые включены в СРА по дисциплине

## 7.2. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3

### Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (модулей)	Всего, час.	Контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.
		Лекция	Практич.занятие	Семинар	
Введение. Текст как лингвостилистический феномен	12	2	2		8
Раздел I. Научный текст в системе функциональных стилей	40	4	8		28
Тема 1 Система функциональных стилей современного русского языка		2	2		
Тема 2 Жанры научной речи		2	6		
Раздел II. Языковые средства научной	56	4	10		42

Наименование разделов и тем дисциплин (модулей)	Всего, час.	Контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.
		Лекция	Практич. занятие	Семинар	
речи					
Тема 1 Лексика научной речи		2	2		
Тема 2 Синтаксис научной речи		2	2		
Тема 3. Нарушения норм научной речи			6		
<b>Итого по дисциплине (модулю)</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>20</b>		<b>78</b>

## Содержание дисциплины

### Лекционные занятия

#### **Введение.** Текст как лингвостилистический феномен

Понятие о языке и речи. Формы речи и виды речевой деятельности. Природа и специфика письменной формы коммуникации. Коммуникативные роли участников общения. Процессы порождения и восприятия речи. Понятие текста и подходы к определению его сущности. Признаки текста. Требования к качествам письменной речи. Параметры письменного текста.

#### **Раздел 1** Научный текст в системе функциональных стилей

##### **Тема 1** Система функциональных стилей современного русского языка.

Понятие о стиле. Признаки стиля речи. Понятие функционального стиля.

Стилистические средства. Стилистические ошибки. Система функциональных стилей: разговорный, публицистический, официально-деловой, научный. Вопрос о языке художественной литературы как особом стиле. Научный стиль, его основные черты и функции. Формы речи и общения в научном стиле.

##### **Тема 2** Жанры научной речи.

Подстили письменной научной речи (собственно научный, научно-учебный, научно-справочный, научно-популярный). Первичные жанры научного текста и их стратегии. Вторичные жанры научной речи (конспекты, рефераты, аннотации, рецензии).



## **Раздел 2** Языковые средства научной речи

### **Тема 1** Лексические средства научной речи.

Понятие лексикологии. Слово как центральная единица языка и его признаки. Лексико-семантические категории (полисемия, омонимия, синонимия, антонимия). Термин и его виды. Структура термина. Определение как элемент научной речи.

### **Тема 2** Синтаксис научной речи.

Типы научной речи. Предложение в научной речи. Особенности построения предложений в научном тексте. Способы межфразовой связи в научном тексте. Пунктуационные нормы научного текста. Оформление научного текста.

### **Тема 3** Нарушения норм научной речи.

Понятие о стилистических ошибках. Виды стилистических ошибок. Информационная избыточность. Информационная недостаточность. Пленоназм, тавтология, повторы. Нарушения в употреблении форм глагольного управления. Нарушения в построении простых, осложненных и сложных предложений.

Содержание практических/семинарских занятий по дисциплине и контрольных мероприятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (укрупнено)	№ и название практических/семинарских занятий	Вид контрольного мероприятия	Количество академических часов
<b>1</b>	<b>Введение. Текст как лингвостилистический феномен</b>			
	Тема 1 Письменная коммуникация и ее особенности	Занятие 1 Понятие и признаки текста.	Беседа, выполнение письменных заданий	2
	Раздел I Научный текст в системе функциональных стилей			
	Тема 1 Система функциональных стилей современного русского языка.	Занятие 2 Стилистическая система языка.	Дискуссия, выполнение письменных заданий по	2

			определению стилистической принадлежности текста	
Тема 2 Жанры научной речи.	Занятия 3, 4, 5 Первичные и вторичные жанры научной речи.	Беседа, выполнение письменных заданий по составлению тезисов, аннотаций и рецензий	6	
<b>2</b>	<b>Раздел II. Языковые средства научной речи</b>			<b>10</b>
Тема 1 Лексические средства научной речи.	Занятие 6 Лексика научного текста.	выполнение творческих работ, анализ текстов	2	
Тема 2 Синтаксические средства научной	Занятие 7 Синтаксис научного текста.	выполнение реферирования научной статьи,	2	

речи.		анализ текстов	
Тема 3 Нарушения норм научной речи.	Занятия 8, 9, 10 Анализ нарушений норм научной речи. Итоговая контрольная работа	Дискуссия, анализ текстов, выполнение заданий по исправлению стилистических ошибок, написание контрольной работы	6
<b>Итого по дисциплине (модулю)</b>			<b>20</b>

### 7.3. Образовательные технологии

Таблица 4

#### Активные и интерактивные формы проведения занятий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Кол-во часов
1.	Текст как лингвостилистический феномен	Проблемная лекция	2
2	Система функциональных стилей современного русского языка	Лекция-дискуссия	2
3	Жанры научной речи	Учебная конференция	2
4	Лексика научной речи	Ролевая игра	2
5	Синтаксис научной речи	Ролевая игра	2

6	Нарушения норм научной речи	Пр. зан.	Мозговой штурм	2
<b>Всего</b>				<b>12</b>

Общее количество часов аудиторных занятий, проведённых с применением активных и интерактивных образовательных технологий, составляет 12 часов (15% от общей аудиторной трудоемкости дисциплины).

**8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю):**

**8.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины «Культура письменной научной речи»**

Таблица 5

**Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины**

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	<b>Введение.</b> Текст как лингвостилистический феномен	Требования к качествам письменной речи. Параметры письменного текста.	2
2	<b>Раздел 1</b>	Научный текст в системе функциональных стилей	8
3	Тема 1 Система функциональных стилей современного русского языка	Стилистические средства языка Стилистическая норма Вопрос о языке художественной литературы как особом стиле.	2
4	Тема 2 Жанры научной речи	Рецензия и аннотация: сопоставительный анализ	6
5	<b>Раздел 2</b>	Языковые средства научной речи	10
6	Тема 1 Лексика научной речи	Лексико-семантические категории (полисемия, омонимия, синонимия, антонимия). Термин и его виды.	2
7	Тема 2 Синтаксис научной речи	Пунктуационные нормы научного текста. Оформление научного текста.	2
8	Тема 3 Нарушения норм научной речи	Понятие о стилистических ошибках. Виды стилистических ошибок.	6
<b>ВСЕГО</b>			<b>20</b>

## 8.2. Рефераты

Темы рефератов по учебной дисциплине «Культура письменной научной речи»

1. Типы научной речи
2. Рецензия и ее структура
3. Реферат, его виды и структура
4. Реферат-описание и его особенности
5. Реферат резюме и его особенности.
6. Реферативный обзор.
7. Аннотация и ее структура.
8. Жанры научных работ, представляемых на правах рукописи
9. Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук: структура и оформление
10. Автореферат диссертации: структура и оформление
11. Ссылки и их оформление в научном тексте
12. Правила оформления библиографического списка
13. Требования к конспектированию
14. Общие характеристики научных письменных текстов
15. Квалификационная работа бакалавра: структура и оформление
16. Магистерская диссертация: структура и оформление

### Требования к оформлению рефератов

**Объем – 20-25 с.**

**Технические параметры:** формат – doc (MS Word); поля: верх, низ - 2,5 см, лев. – 3 см, прав. – 1,5 см; шрифт – Times New Roman, кегль – 14 пт; интервал – 1,5; абзацный отступ (красная строка) – 1,25 см; выравнивание – по ширине; перенос слов – автоматический; рисунки, графики, схемы и т.д. должны быть черно-белые в формате JPEG; страницы текста нумеруются внизу по центру.



Допускаются шрифтовые выделения курсивом, жирным шрифтом и жирным курсивом (однотипные).

Название глав и параграфов печатается жирным кеглем, выравнивание по центру. Точки в конце заголовков не допускаются. Ссылки на используемую литературу даются в тексте в квадратных скобках по типу [Моррис 1983: 72]; список литературы – после текста статьи в алфавитном порядке, сначала российские, затем зарубежные авторы и интернет-ресурсы.

**Структура:** титульный лист, содержание с указанием номеров страниц, Введение (постановка проблемы, объект, предмет, цель работы, задачи, структура и т.д.), Главы (с делением на параграфы по типу 1.1, 1.2, 1.3...), Заключение (итоги, выводы и результаты работы), Список литературы, Приложения.

**Предоставляется:** 1) папка с распечатанным текстом и 2) электронная версия реферата.

#### **9. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств, включающий:**

- Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина, и их «карты»:
- УК- 6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- ОПК-5: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Культура письменной научной речи», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы аспирантуры

№ п/п	Код компетенции	Содержание формируемых компетенций	В результате изучения дисциплины(модуля) обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	УК- 5/6	способностью планировать и решать задачи собственного и профессионального и личностного развития	3-1 типологию научных текстов, особенности научной формы общения	У-1 анализировать и классифицировать научные тексты	навыками анализа научных текстов различной жанровой принадлежности
2	ОПК-2/3/5/8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	3-1 систему уровней языка, основные единицы языка, нормы литературной речи	У-1 обнаруживать и исправлять нарушения норм письменной научной речи в тексте	навыками структурирования и оформления научных текстов разных жанров

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)

**«Культура письменной научной речи»:**

1. Понятие о языке и речи.
2. Функции языка.
3. Формы речи. Специфика научной речи.
4. Виды речевой деятельности.
5. Природа и специфика письменной формы коммуникации.
6. Коммуникативные роли участников общения.
7. Процессы порождения и восприятия речи.
8. Понятие текста
9. Признаки текста.
10. Подходы к определению сущности текста.
11. Требования к качествам письменной речи.
12. Параметры письменного текста.
13. Понятие о стиле.
14. Признаки стиля речи.
15. Понятие функционального стиля.
16. Стилистические средства.
17. Стилистические ошибки.
18. Система функциональных стилей: разговорный, публицистический, официально-деловой, научный.
19. Вопрос о языке художественной литературы как особом стиле.
20. Научный стиль, его основные черты и функции.
21. Формы речи и общения в научном стиле.
22. Нормы научной речи.
23. Подстили письменной научной речи (собственно научный, научно-учебный, научно-справочный, научно-популярный).

24. Первичные жанры научного текста и их стратегии.
25. Вторичные жанры научной речи (конспекты, рефераты, аннотации, рецензии).
26. Понятие лексикологии. Слово как центральная единица языка и его признаки.
27. Лексико-семантические категории (полисемия, омонимия, синонимия, антонимия).
28. Термин и его виды. Структура термина.
29. Определение как элемент научной речи.
30. Типы научной речи.
31. Предложение в научной речи. Особенности построения предложений в научном тексте.
32. Способы межфразовой связи в научном тексте.
33. Пунктуационные нормы научного текста.
34. Оформление научного текста (ссылки и библиография).
35. Понятие о стилистических ошибках.
36. Виды стилистических ошибок.
37. Информационная избыточность. Информационная недостаточность.
38. Пленоназм, тавтология, повторы.
39. Нарушения в употреблении форм глагольного управления.
40. Нарушения в построении простых, осложненных и сложных предложений.

**Формы промежуточной аттестации по дисциплине:** *зачет.*

## **10. Ресурсное обеспечение:**

### **10.1 Перечень основной литературы**

1. Ипполитова Н.А. Русский язык и культура речи: электронный учебник. М.: КноРус, 2009.
2. Котюрова М.И. Стилистика научной речи. М.: Академия, 2010. 240 с.
3. Хлюстова Т.В. Русский язык и культура речи. М.: РГАУ-МСХА, 2010. 119 с.
4. Штрекер Н.Ю. Русский язык и культура речи. М: ЮНИТИ, 2011. 351 с.

### **10.2 Перечень дополнительной литературы**

1. Кожина М.Н. Стилистика современного русского языка. М.: Флинта, 2008.
2. Морозов В.Э. Русский язык как иностранный. Научный стиль речи. М.: Изд-во МСХА, 2004. 95 с.
3. Пиз А. Как писать так, чтобы было понятно всем. М.: ЭКСМО, 2007.
4. Солганик Г.Я. Практическая стилистика. М.: Академия, 2008. 304 с.
5. Стилистический энциклопедический словарь / Л.М. Алексеева, В.И. Аннушкин и др. М.: Флинта, 2006. 696 с.

### **10.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.syntone.ru/library/books/content/868.html>
2. <http://www.rodchenko.ru/>
3. <http://www.twirpx.com/files/humanitarian/rhetoric>
4. <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/921/40921/18226>

## **10.5 Описание материально-технической базы.**

Для реализации программы подготовки по дисциплине (модулю) «Культура письменной научной речи» перечень материально-технического обеспечения включает:

- 1.Компьютерную систему
- 2.Проектор
- 3.Экран

### **10.5.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий**

Для проведения теоретических занятий по дисциплине (модулю) «Культура письменной научной речи» необходимы:

Специализированная аудитория, оснащенная средствами мультимедиа.

### **10.5.2 Требования к специализированному оборудованию**

Проведение занятий осуществляется в аудиториях, оборудованных системой для проведения медиапрезентаций .

## **11. Методические рекомендации аспирантам по освоению дисциплины (модуля)**

Учебный процесс по изучению дисциплины «Культура письменной научной речи» представляет собой систему лекционных, практических занятий и самостоятельную работу аспирантов. На лекционных занятиях рассматривается материал по основным разделам дисциплины.

На практических занятиях аспиранты выполняют задания по теоретической части курса, тесты, тренировочные упражнения, выступают с подготовленными рефератами и медиапрезентациями, участвуют в деловых и ролевых играх, в работе круглого стола, в обсуждении деловых ситуаций, связанных со спецификой изучения основ научной речи.

Наиболее сложным для усвоения является раздел, в котором рассматриваются языковые средства научной речи: аспирант обязан знать теоретический материал (лекционный и данный в учебной литературе), являющийся основой для осмысления теоретических оснований дисциплины,

должен изучить ряд источников по данной проблеме.

В разделе «Жанры научной речи» определенные трудности вызывают вопросы о видах и особенностях первичных и вторичных научных жанров, аспиранты впервые сталкиваются со сложным внутренним устройством научной речи и множеством параметров ее культуры и организации, которые необходимо знать при освоении данного раздела. Кроме того, необходимо знать особенности каждого жанра, уметь отличать один жанр от другого.

Материал раздела «Языковые средства научной речи» требует от аспирантов знания уровней языковой системы (лексического, синтаксического и других) и ее основных единиц, методов их изучения. Усвоению этого материала способствует работа над рефератами и медиапрезентациями.

При изучении разделов и тем учебной дисциплины «Нарушения норм научной речи» важно правильно организовать самостоятельную работу: перед выполнением практических заданий следует сначала проработать лекционный материал, затем изучить материал учебных пособий, после этого ознакомиться с методическими рекомендациями по темам курса и только затем приступить к выполнению письменных или устных практических заданий.

Над рефератом по выбранной теме необходимо приступить к работе с начала учебного семестра, чтобы к моменту изучения очередной темы курса выступить на практическом занятии по теме реферата с информацией, которая может стать дополнением к изучаемому материалу. Последовательность работы над рефератом заключается в следующем: выбор темы реферата, подбор литературы по теме, изучение литературы, составление плана реферата, написание текста в соответствии с планом, редактирование текста, чтение текста.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Аспирант, пропустивший занятия, обязан подготовить реферат по теме пропущенного занятия согласно требованиям и ответить на вопросы по реферату.

## **12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине (модуля) «Культура письменной научной речи»**

Учебная дисциплина «Культура письменной научной речи» состоит из ряда взаимосвязанных разделов: их три (см. Тематический план учебной дисциплины).

В процессе преподавания учебной дисциплины основными задачами преподавателя являются следующие: 1) раскрыть содержание каждого раздела (каждой входящей в него темы); 2) показать логическую взаимосвязь материала разделов так, чтобы учебная дисциплина открылась аспирантам как научная система; 3) помочь слушателям овладеть учебным материалом; 4) привить навыки и умения по изучаемой дисциплине.

При изучении разделов «Языковые средства научной речи» целесообразно использовать проблемно-поисковые методы ведения лекционных занятий: проблемные лекции, лекции с элементами эвристической беседы (наряду с обзорными, информационными лекциями). Проведение практических занятий можно организовать в форме традиционного комбинированного урока, в форме семинара, беседы, дискуссии в зависимости от дидактических целей.

При изучении материала вводного раздела «Текст как лингвостилистический феномен» стоит отдать предпочтение информационно-развивающим методам: проблемным лекциям, информационным лекциям, рассказу, объяснению, т. к. материал этих разделов является новым для слушателей. Проведение практических занятий целесообразно организовывать в виде учебно-научных семинаров, ролевых и деловых игр, разбора конкретных деловых ситуаций, учебных конференций, дискуссий.

При изучении раздела «Научный текст в системе функциональных стилей», в частности темы «Жанры научной речи», целесообразно проведение информационной лекции, на которой материал преподается методом ступенчатого изложения. Практические занятия целесообразно организовать в форме конференции, на которой аспиранты выступают с анализом текстов различных научных жанров и их особенностей. Затем организуется обсуждение выступлений, в котором принимают участие все слушатели.

Для самостоятельной работы аспирантов предусмотрены темы рефератов и вопросы, которые направлены на углубленное изучение основных разделов учебной дисциплины. Перечень вопросов и темы рефератов целесообразно предложить аспирантам в начале семестра, чтобы они имели достаточно времени для самоподготовки. На практическом занятии, организованном в форме учебной конференции, необходимо заслушивание и обсуждение рефератов.

Деловые и ролевые игры не рекомендуется проводить спонтанно: необходимо предварительное обсуждение с обучающимися сценария ролевой



игры, распределение ролей, назначение ответственных за игровую, ролевую ситуацию.

При всем разнообразии методов и организационных форм обучения преподаватель должен использовать различные формы контроля знаний, которые позволяют оценить методы преподавания, увидеть их сильные и слабые стороны, выбрать оптимальные варианты обучающей деятельности.

**Автор рабочей программы:**

Доктор филологических наук, профессор Алтабаева Елена Владимировна



(подпись)

«24» 08 2014 г.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине (модулю) «Культура письменной научной речи» ОПОП ВО по направлениям подготовки, по которым в

Университете имеется лицензия по ведению образовательной деятельности и ведется подготовка аспирантов.

(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Шабуниной Валентиной Аркадьевной, профессором кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, доктором педагогических наук (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы по дисциплине (модулю) «Культура письменной научной речи» ОПОП ВО (уровень подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки «Преподаватель», «Научный работник», по программе аспирантуры, разработанной в ФГБОУ ВО «Российский аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре связей с общественностью и речевой коммуникации (разработчик – д.ф.н., проф. Е.В. Алтабаева).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Культура письменной научной речи» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО (уровень подготовка кадров высшей квалификации) читается аспирантам различных направлений подготовки, по которым в Университете имеется лицензия по ведению образовательной деятельности и ведется подготовка аспирантов.

2. Рабочая программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам, предъявляемых к рабочей программе дисциплины/практики в соответствии с Письмом Рособнадзора от 17.04.2006 № 02-55-77ин/ак.

3. Представленная в Рабочей программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО (уровень подготовка кадров высшей квалификации) не подлежит сомнению – дисциплина относится к **факультативным дисциплинам** учебного цикла Блок ФТД.

4. Представленные в Рабочей программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) читается аспирантам всех направления подготовки с учётом профессиональных стандартов: «Преподаватель», «Научный работник».

5. В соответствии с Рабочей программой за дисциплиной «Культура письменной научной речи» закреплено 2 универсальных/общепрофессиональных компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

6. Результаты обучения, представленные в Рабочей программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

7. Содержание учебной дисциплины, представленной Рабочей программы, соответствует рекомендациям примерной рабочей программы дисциплины, рекомендуемой при реализации ФГОС ВО по направлениям подготовки в аспирантуре.

8. Общая трудоёмкость дисциплины «Культура письменной научной речи» составляет 3 зачётных единицы ( 108 часов), что соответствует ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) для направления подготовки «Преподаватель», «Научный работник».

9. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Учебная дисциплина «Культура письменной научной речи» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и Учебного плана по направлению подготовки и возможность дублирования в содержании отсутствует.

10. Представленная Рабочая программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

11. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы аспирантов, представленные в Рабочей программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направления подготовки «Преподаватель», «Научный работник».

12. Представленные и описанные в Рабочей программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний аспирантов, предусмотренная Рабочей программой, осуществляется в форме зачета, что соответствует примерной рабочей программе дисциплины, рекомендуемой для всех направлений подготовки, а также статусу дисциплины, как факультативной дисциплины «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направления подготовки «Преподаватель», «Научный работник».

13. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

14. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 4 источника, дополнительной литературой – 5 наименований, Интернет-ресурсы – 4 источника и соответствует требованиям ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направления подготовки «Преподаватель», «Научный работник».


15. Материально-техническое обеспечение соответствует специфике дисциплины «Культура письменной научной речи» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

16. Методические рекомендации аспирантам и методические рекомендации преподавателям дают представление о специфике обучения по дисциплине «Культура письменной научной речи» и соответствуют требованиям Письма Рособрнадзора от 17.04.2006 N 02-55-77ин/ак.

## ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины (модуля) «Культура письменной научной речи» ОПОП ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению «Преподаватель», «Научный работник», по программам аспирантуры, разработанной Алтабаевой Е.В., соответствует требованиям ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации), современным требованиям экономики, рынка труда, профессиональных стандартов «Преподаватель» и «Научный работник», позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Шабунина Валентина Аркадьевна, профессор кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, доктор педагогических наук

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015г.