



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –**  
**МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»**  
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК  
Кафедра бухгалтерского учета

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по науке  
и инновационному развитию



С.Л. Белопухов

«30» августа 2018 г.

**ПРОГРАММА**

**государственной итоговой аттестации**  
**выпускников по направлению подготовки**





38.06.01 Экономика

Направленность программы: Бухгалтерский учет, статистика

Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Москва, 2018

Составители:


Л.В. Постникова, канд. экон. наук, доцент  
А.В. Уколова, канд. экон. наук, доцент  
П.Ф. Кубрушко, д-р пед. наук, профессор  
Ю.Г. Панюкова, д-р псих. наук, профессор

«12» 06 2018 г.

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность программы Бухгалтерский учет, статистика обсуждена на заседании кафедры бухгалтерского учета протокол от «12» 06 2018 года, № 12.

Заведующий кафедрой:

Постникова Л.В., канд. экон. наук, доцент

  
«12» 06 2018 г.

Согласовано:

Начальник учебно-методического отдела  
подготовки кадров высшей квалификации



С.А. Дикарева

«15» 08 2018 г.

И.о. директора Бутырин В.В., докт. экон. наук, проф.



«28» 12 2018 г.

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность программы Бухгалтерский учет, статистика обсуждена на заседании учебно-методической комиссии института, протокол от «28» 08 2018 года, № 11

Председатель учебно-методической комиссии факультета  
Корольков А.Ф., канд. экон. наук, доцент

  
«28» 08 2018 г.

## Содержание

Содержание.....	3
<b>1. Общие положения .....</b>	<b>4</b>
1.1 Виды государственной итоговой аттестации выпускников .....	4
1.2 Цель, виды и задачи профессиональной деятельности выпускников.....	4
1.2.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации.....	4
1.2.2 Виды деятельности выпускников: .....	5
1.2.3 Основные задачи профессиональной деятельности.....	5
1.2.4 Требования к результатам освоения программы аспирантуры, необходимые для выполнения профессиональных функций.....	5
<b>2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе итогового государственного экзамена .....</b>	<b>7</b>
2.1 Перечень основных учебных дисциплин, (разделов, вопросов), выносимых на государственный экзамен .....	7
2.2 Порядок проведения государственного экзамена .....	23
2.2.1 Проведение государственного экзамена .....	23
2.2.2 Использование учебников, пособий и средств связи .....	24
2.2.3 Рекомендуемая литература .....	24
2.3 Критерии выставления оценок на государственном экзамене .....	30
<b>3. Требования к научному докладу, порядку его подготовки и представления, к критериям его оценки. ....</b>	<b>30</b>
3.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).....	30
3.2 Порядок представления научного доклада .....	33
3.3 Критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).....	34
Приложение А .....	37

## **1. Общие положения**

### ***1.1 Виды государственной итоговой аттестации выпускников***

Виды государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность программы «Бухгалтерский учет, статистика» определяются в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «30» июля 2014 г. № 898;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры - стажировки», зарегистрирован в Минюсте России 11 апреля 2016 г. № 41754;

Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», одобренного Учёным советом Университет, протокол № 10 от 27 апреля 2016 г.

Государственная итоговая аттестация выпускников предусмотрена в виде:

- подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена (междисциплинарный);
- представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

### ***1.2 Цель, виды и задачи профессиональной деятельности выпускников***

#### **1.2.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации.**

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки и степени овладения выпускником необходимыми компетенциями.

Задачами являются: оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской деятельности и преподавательской деятельности; оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций для профессиональной деятельности; оценка готовности аспиранта к представлению научного доклада об ос-

новых результатах научно-квалификационной работы (диссертации).

### 1.2.2 Виды деятельности выпускников:

Основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области экономики;
- преподавательская деятельность.

### 1.2.3 Основные задачи профессиональной деятельности

Основные задачи профессиональной деятельности определяются в соответствии с обобщенными трудовыми функциями и трудовыми функциями выпускников согласно требованиям профессиональных стандартов и федеральными государственными образовательными стандартами:

Задачи профессиональной деятельности (профессиональные функции):

- Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам;
- Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ высшего образования;
- Организация деятельности подразделений научной организации;
- Проведение научных исследований и реализация проектов.

1.2.4 Требования к результатам освоения программы аспирантуры, необходимые для выполнения профессиональных функций.

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена предназначена определить степень развития компетенций у выпускников аспирантуры:

*универсальные компетенции:*

УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

*общепрофессиональные компетенции:*

ОПК-1 – способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-3 –готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

*профессиональные компетенции:*

ПК-1 – способность проводить самостоятельные исследования в области

бухгалтерского учета и статистики в соответствии с разработанной программой и представлять научные результаты профессиональному сообществу в виде статей и докладов;

ПК-2 – способность применять методы исследования бухгалтерского учета и статистики;

ПК-3 - способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в области бухгалтерского учета, статистики, разрабатывать его научно-методическое обеспечение;

ПК-4 - владение современной эконометрической методологией обработки информации в целях моделирования и анализа взаимосвязей экономических переменных, прогнозирования развития сложных социально-экономических систем и поддержки принятия решений.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) предназначено определить степень развития компетенций у выпускников аспирантуры:

*универсальные компетенции:*

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

*общепрофессиональные компетенции:*

ОПК-1 – способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-3 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

*профессиональные компетенции:*

ПК-1 – способность проводить самостоятельные исследования в области бухгалтерского учета и статистики в соответствии с разработанной программой и представлять научные результаты профессиональному сообществу в виде статей и докладов;

ПК-2 – способность применять методы исследования бухгалтерского учета и статистики;

ПК-4 - владение современной эконометрической методологией обработки информации в целях моделирования и анализа взаимосвязей экономических переменных, прогнозирования развития сложных социально-экономических систем и поддержки принятия решений.

## **2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе итогового государственного экзамена**

### **2.1 Перечень основных учебных дисциплин, (разделов, вопросов), выносимых на государственный экзамен**

На государственный экзамен выносится следующий перечень основных учебных дисциплин образовательной программы или их разделов и вопросов, для проверки на государственном экзамене:

#### **Дисциплина «Бухгалтерский учет, статистика»**

### **РАЗДЕЛ 1. БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ**

#### **Тема 1. Основные направления реформирования бухгалтерского учета**

Определение парадигмы бухгалтерского учета: униграфический (простой), диграфический (двойной), сметный (бюджетный) учет - как три парадигмы бухгалтерского учета.

Формирование бухгалтерского учета как науки. Вклад Л. Пачоли. Ломбардская, тосканская и венецианская школы бухгалтерского учета Возникновение и особенности научных школ в Германии, Франции, Англии, США и России.

Концепция учета в рыночной и административно-командной системах.

Современное состояние реформирования бухгалтерского учета в России на основе международных стандартов финансовой отчетности: проблемы и перспективы. Критический анализ «Концепции развития бухгалтерского учета в России на среднесрочную перспективу (2004-2010 гг.)». Постулаты современного отечественного бухгалтерского учета и их соотношение с МСФО. Международная гармонизация бухгалтерского учета и финансовой отчетности в условиях нарастания темпов глобализации экономики: состояние и перспективы развития. Международные модели бухгалтерского учета, их характеристика и сравнительный анализ.

Содержание основополагающих принципов бухгалтерского учета: денежная оценка, имущественная обособленность, непрерывность деятельности, двойная запись, сплошная регистрация фактов хозяйственной жизни, документальное оформление, временная определенность фактов хозяйственной деятельности, инвентаризация, хронологическая последовательность, осмотрительность, приоритет экономического содержания перед юридической формой. Постулаты современного бухгалтерского учета и их соотношение с МСФО. Сравнительный анализ основных принципов подготовки финансовой отчетности в

России и по МСФО.

Элементы финансовой отчетности, их признание и оценка. Оценка активов, обязательств и капитала по справедливой стоимости: теория, практика, проблемы. Создание хедж-бухгалтерий.

Бухгалтерский, управленческий и налоговый учет на предприятиях: проблемы их гармонизации.

Система нормативного регулирования бухгалтерского учета в России: ее достоинства и изъяны. Положения по бухгалтерскому учету, их место в системе нормативного регулирования бухгалтерского учета. Признание и введение в действие Международных стандартов финансовой отчетности на территории Российской Федерации.

## **Тема 2. Учет внеоборотных активов и направления его совершенствования**

Долгосрочные инвестиции, их структура и организация учета.

Основные средства, их классификация и оценка. Сравнение российской и международной практики учета основных средств и пути совершенствования учета в России.

Понятие, классификация и учет нематериальных активов.

Учет расходов по выполнению научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ.

Раскрытие информации в финансовой отчетности

## **Тема 3. Учет денежных средств и проблемы формирования информационной базы для составления отчета о движении денежных средств. Проблемы учета финансовых вложений**

Учет кассовых операций и денежных документов.

Виды расчетов, учет операций по расчетным и другим счетам в банках. Учет переводов в пути. Учет денежных средств, выраженных в иностранной валюте. Курсовые разницы и порядок их отражения в учете.

Представление информации о денежных потоках в финансовой отчетности.

Понятие финансовых вложений и финансовых инструментов. Классификация и способы оценки финансовых вложений.

Первоначальная и последующая оценка финансовых вложений. Учет долевого участия в ценных бумагах и вкладов в уставные капиталы. Учет долговых ценных бумаг и предоставленных займов. Учет операций с векселями.

Учет вкладов по договору простого товарищества. Учет приобретенных прав требования. Учет операций по сделкам РЕПО.

Сравнение российской и международной практики учета финансовых инструментов и пути совершенствования учета в России.

Раскрытие информации в финансовой отчетности.

## **Тема 4. Учет материально-производственных запасов и основные направления его оптимизации**

Материально-производственные запасы, их состав и оценка.

Учет заготовления и приобретения материальных ценностей. Учет расхода материальных ценностей. Порядок включения стоимости использованных мате-



риалов в затраты на производство по фактическим ценам закупки или приобретения (ФИФО), по средним фактическим ценам закупки или приобретения. Резерв под снижение стоимости материально-производственных запасов.

Сравнение российской и международной практики учета материально-производственных запасов и пути совершенствования учета в России.

Раскрытие информации в финансовой отчетности.

#### **Тема 5. Учет расходов и доходов по обычным видам деятельности**

Учет затрат на производство и определение себестоимости продукции (работ, услуг). Учет затрат по элементам.

Учет выпуска готовой продукции. Синтетический и аналитический учет готовой продукции.

Расходы на продажу: их состав, порядок учета и списания на себестоимость проданной продукции. Состав расходов по обычным видам деятельности, их признание и отражение в учете.

Порядок признания и оценки выручки от продажи продукции (работ, услуг). Определение и списание прибыли (убытка) от продаж.

Раскрытие информации о доходах и расходах по обычным видам деятельности в финансовой отчетности.

Сравнение российской и международной практики учета расходов и доходов по обычным видам деятельности и пути совершенствования учета в России.

#### **Тема 6. Проблемы учета расчетов и обязательств. Учет труда и его оплаты в современных условиях функционирования организаций.**

Признание и оценка дебиторской и кредиторской задолженности, сроки расчетов и исковой давности. Учет резервов по сомнительным долгам.

Учет расчетов с покупателями и заказчиками, поставщиками и подрядчиками.

Условные активы и обязательства и отражение информации о них в финансовой отчетности.

Учет расчетов по кредитам и займам.

Учет расчетов с бюджетом по налогам.

Учет расчетов с разными дебиторами и кредиторами. Учет расчетов с подотчетными лицами. Учет расчетов с учредителями. Учет расчетов с внутренними подразделениями.

Инвентаризация обязательств и расчетов, порядок отражения ее результатов в бухгалтерском учете.

Раскрытие информации в финансовой отчетности.

Формы и системы оплаты труда. Учет использования рабочего времени. Состав фонда оплаты труда. Синтетический и аналитический учет заработной платы. Порядок расчета заработной платы, доплат сельщикам и повременщикам. Виды удержаний из заработной платы. Оплата отпусков, выходных пособий. Начисления по больничным листам. Оплата простоев. Учет депонентских сумм. Учет страховых взносов.

Сравнение российской и международной практики учета вознаграждений работникам и пути совершенствования учета в России.

Раскрытие информации в финансовой отчетности.

## **Тема 7. Учет капитала и целевого финансирования. Учет прибыли и убытков**

Концепции капитала. Капитал как объект учета.

Учет уставного капитала (учет складочного капитала хозяйственного товарищества, неделимого фонда производственного кооператива, уставного фонда государственного и муниципального унитарного предприятия). Изменение уставного капитала.

Учет добавочного капитала. Учет резервного капитала.

Учет целевого финансирования.

Сравнение российской и международной практики формирования, оценки и учета капитала.

Раскрытие информации в финансовой отчетности.

Признание доходов и расходов для целей бухгалтерского учета и налогообложения.

Классификация доходов и расходов в финансовом учете. Учет прочих поступлений и расходов. Понятие и порядок формирования и учет финансовых результатов (прибылей и убытков).

Учет налога на прибыль. Учет операций по образованию и использованию нераспределенной прибыли.

Раскрытие информации в финансовой отчетности.

## **Тема 8. Представление финансовой отчетности и проблемы ее достоверности**

Концепции финансовой отчетности в России и международной практике.

Система МСФО и ее концептуальные основы. Гармонизация МСФО с требованиями GAAP. Методики трансформации российской отчетности в формат МСФО.

Основные нормативные документы, регулирующие состав и правила составления финансовой отчетности организаций. Проблемы фальсификации финансовой отчетности.

Требования, предъявляемые пользователями к бухгалтерской отчетности.

Состав и порядок представления финансовой отчетности. Отражение событий после отчетной даты, оценочных обязательств, условных активов и обязательств. Представление информации по сегментам.

Отражение в отчетности изменений учетной политики, оценочных значений и исправления ошибок прошлых лет.

Содержание, принципы и порядок составления бухгалтерского баланса.

Содержание, структура и порядок составления отчета о прибылях и убытках. Раскрытие информации о прибыли, приходящейся на одну акцию.

Отчет об изменениях капитала и отчет о движении денежных средств.

Порядок раскрытия учетной политики в бухгалтерской отчетности.

Пояснительная записка к годовому бухгалтерскому отчету. Представление информации о связанных сторонах и об участии в совместной деятельности.

Консолидированная финансовая отчетность. Отчетность малых предприятий.

Сравнение российской и международной практики составления и пред-

ставления финансовой отчетности.

### **Тема 9. Современные системы управленческого учета.**

Концепция и законодательные основы организации управленческого учета на предприятии. Характеристика информации, предоставляемой управленческим учетом. История развития управленческого учета. Процесс принятия решения и роль бухгалтера – аналитика в управлении.

Затраты в управленческом учете и анализе. Эволюция методов учета затрат. Основные подходы к учету затрат в бухгалтерском учете. Концепции И.Шера и Х. Ганта. Системы учета издержек в связи с особенностями технологии и организации производства. Группировка и распределение издержек по видам, местам возникновения, центрам ответственности и по носителям. Учет издержек в единой системе счетов. Выделение самостоятельной системы счетов для управленческого учета. Сущность и цели разделения бухгалтерии на общую и производственную. Связь между финансовой и производственной бухгалтерией. Основные принципы организации производственной бухгалтерии.

Общие принципы калькулирования себестоимости продукции. Методы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции. Фактический и нормативный методы учета затрат и калькулирования. Попроцессный, попередельный и позаказный методы учета затрат и калькулирования себестоимости, их сущность и сфера применения. Нормативный метод учета затрат и система «стандарт-кост».

Аналитико-управленческий аспект системы «директ-костинг». Организация управленческого анализа по системе «стандарт-кост». Управленческий учет и анализ в системе ABC (AB – костинг). Организация управленческого учета по системе «ЛТ». Управленческий учет и анализ в системе «таргет-костинг». Системы управления «total quality management» (TQM) и «бенчмаркинг».

## **Раздел 2. СТАТИСТИКА**

**Тема 1. Методы статистического измерения и наблюдения социально-экономических явлений, обработка статистической информации, оценка качества данных наблюдений, организация статистических работ.**

Статистическая закономерность. Закон больших чисел и его значение.

Статистическая совокупность, единица совокупности, ее признаки. Частные совокупности, причины их выделения в рамках общего качества. Измерения в экономике. Шкалы измерения. Допустимое преобразование, точность измерения.

Основные формы, виды и способы статистического наблюдения. Метод основного массива: основные принципы и применение в практике статистического наблюдения. Способы распространения данных. Перепись как форма статистического наблюдения. Статистическая отчетность как форма статистического наблюдения. Условия, обеспечивающие точность данных статистического наблюдения. Графический и табличный методы представления статистических данных. Визуальное представление данных для целей управления. Виды выборочного наблюдения. Принципы формирования выборок. Задачи статистического исследования, решаемые при применении выборочного метода. Особенности

применения малой выборки. Понятие и виды статистических гипотез. Статистический критерий. Виды критериев и их назначение.

Организация статистического наблюдения в Российской Федерации. Организация международных статистических наблюдений Базы данных, хранение данных, их актуализация. ЕГРПО и его использование. Единая система классификации и кодирования технико-экономической и социальной информации.

**Тема 2. Методология построения статистических показателей, характеризующих социально-экономические совокупности, построение демографических таблиц, измерение уровня жизни населения, состояния окружающей среды.**

Виды статистических показателей и принципы их построения. Система показателей; условия, которым удовлетворяет система показателей. Виды систем показателей по типу связи.

Средние величины, условия и направления их использования в статистическом исследовании.

Виды демографических таблиц и их использование в практике социально-экономических исследований. Методы построения таблиц смертности населения, направления их использования в демографических расчетах. Причины отличия взвешенных средних от простых. Интегральные показатели уровня жизни населения. Основные направления анализа доходов населения. Статистическое исследование расходов населения. Показатели дифференциации населения по уровню жизни.

Статистическое изучение состава, качества и состояния природных ресурсов как части национального богатства.

**Тема 3. Методы обработки статистической информации**

Классификация и группировки, методы анализа социально-экономических явлений и процессов, статистического моделирования, исследования экономической конъюнктуры. Деловой активности выявления трендов и циклов, прогнозирования развития социально-экономических явлений и процессов.

Метод группировки, принципы построения, виды статистических группировок Вариация: задачи и способы статистического изучения. Разложение дисперсии и его роль в статистическом анализе. Аналитическая группировка и регрессия как методы изучения связей между социально-экономическими явлениями. Использование многомерных статистических группировок в анализе социально-экономических процессов. Кластерный анализ как метод многомерной классификации. Использование дискриминантного анализа в статистических исследованиях. Важнейшие классификации, используемые в социально-экономических статистических исследованиях. Вариационные ряды как предмет статистического изучения. Основные характеристики вариационного ряда. Виды связей между социально-экономическими явлениями. Условия применения и задачи корреляционно-регрессионного анализа. Предпосылки МНК. Основные проблемы построения регрессионных моделей. Оценка надежности результатов корреляционно-регрессионного анализа. Меры тесноты и силы связи между показателями: их роль в социально-экономическом исследовании. Включение фиктивных переменных в регрессионные модели; интерпретация результатов.

Гетероскедастичность. Ее экономические причины и способы выявления и устранения. Применение регрессионных моделей для анализа и прогноза социально-экономических явлений. Методы изучения связи не количественных переменных. Сравнительный анализ мер связи, для переменных, измеренных на разных шкалах. Мультиколлинеарность факторов.

Методы ее обнаружения и устранения. Дисперсионный анализ в статистических исследованиях. Виды систем эконометрических уравнений. Проблемы идентификации. Способы оценки параметров. Системы одновременных уравнений. Анализ динамики социально-экономических явлений: принципы измерения, основные показатели. Анализ тенденции динамического ряда. Трендовые модели и пути построения. Измерение силы и интенсивности колебаний уровней ряда. Измерение степени устойчивости уровней и устойчивости тенденции. Моделирование сезонных и других циклических колебаний динамического ряда. Автокорреляция "остатков" динамического ряда, ее смысл и измерение. Особенности изучения взаимосвязи рядов динамики. Метод главных компонент в социально-экономических расчетах. Модели авторегрессии и их использование в прогнозировании. Применение факторного анализа в статистическом исследовании. Изучение структуры социально-экономических явлений и ее динамики. Отражение неравномерности распределения в показателях концентрации и централизации. Индексный метод в исследовании социально-экономических явлений. Индексы пространственно-территориального сопоставления. Индекс деловой активности. Методы исследования экономической конъюнктуры.

**Тема 4. Методология социального и экономического мониторинга, статистического управления административно-территориальным образованием; измерение неравномерности развития территориальных образований.**

Понятие и функции социального и экономического мониторинга. Методология построения социального и экономического мониторинга для целей управления административно-территориальным образованием. Мониторинг для муниципального управления. Территориальные выборки. Социальное картирование. Измерение неравномерности развития территориальных образований. Методология построения рейтингов территориальных образований и направления их использования. Методы статистического изучения регионального рынка труда, трудовых ресурсов; рынка недвижимости. Статистический анализ инвестиций в регионе.

**Тема 5. Совершенствование методологии национального счетоводства и макроэкономических расчетов; методологии построения балансов для регионов, отраслей и экономики в целом; построения платежного баланса и статистических показателей внешнеэкономических связей.**

Принципы построения СНС. Отражение производства товаров и услуг в СНС. Методы расчета ВВП как важнейшей характеристики экономической активности и благосостояния страны. Методология международных сопоставлений ВВП. Макроэкономические показатели воспроизводства доходов в СНС. Отражение национального богатства в СНС. Счета накопления в СНС. Отражение внешнеэкономической деятельности в СНС. Методология составления межот-

раслевого баланса в концепции СНС. Платежный баланс как инструмент макроэкономического анализа. Принципы построения. Основные классификации. Определение и классификации домашних хозяйств.

Территориальные балансы трудовых ресурсов. Территориальные балансы ресурсов и их использование. Территориальные балансы спроса и предложения продукции производственно-технического назначения и товаров народного потребления. Баланс финансовых ресурсов региона. Статистический анализ государственного бюджета, дефицита государственного бюджета и его финансирования. Платежный баланс: назначение, правила регистрации операций, основные счета и их структура. Статистический анализ денежного обращения. Приемы и косвенные методы измерения теневой экономики; практика общественной статистики. Монетарные методы измерения объема теневой экономики. Статистические показатели, характеризующие объем и структуру государственного долга.

#### **Тема 6. Методология экономико-статистических исследований, направленных на измерение эффективности функционирования предприятий и организаций.**

Статистическое изучение использования рабочей силы и рабочего времени. Основные пути измерения производительности труда как показателя эффективности использования занятых на предприятии. Методика анализа изменения производительности труда. Статистика изучения уровня и динамики оплаты труда. Анализ динамики себестоимости продукции и факторов, ее определяющих. Анализ прибыли и рентабельности деятельности предприятия.

Основные фонды предприятий, показатели наличия, состава, движения и использования. Характеристики состояния основных фондов. Измерение производственной и экономической мощности предприятия. Статистическое изучение эффективности производства финансового предприятия структура средств предприятия по источникам и экономическому положению. Имущество предприятия, виды его оценки. Оборотные средства предприятия. Показатели рентабельности производства и продукции. Статистический анализ финансовых результатов деятельности предприятия. Индексный анализ влияния факторов на эффективность финансовой деятельности предприятия. Принятие инвестиционных решений.

#### **Тема 7. Методы измерения финансовых и страховых рисков, оценки бизнес - рисков, принятия решений в условиях неопределенности и риска, методология финансово-экономических и актуарных расчетов.**

Понятие доходности, надежности и ликвидности. Ситуация риска, субъективная оценка уровня риска. Методы оценки риска в бизнес-статистике. Деревья решений и их использование. Риск и доходность. Теория портфеля Марковица. Оценка рисков в страховании. Страхование рисков инвестиций. Рынок корпоративных облигаций.

Основы и задачи актуарных расчётов. Актуарные расчеты в накопительных видах страхования. Основы актуарных расчетов в области страхования пенсий (дополнительных доходов) Актуарные расчеты в рисковом виде страхования. Актуарные расчеты в страховании на случай потери трудоспособности.

Статистический анализ страховых операций. Статистический анализ финансового состояния страховой компании. Методы оценки риска в страховании. Байесовский подход к принятию решения. Методология финансово-экономических расчетов.

### **Тема 8. Прикладные статистические исследования**

Статистические исследования воспроизводства населения, сфер общественной, экономической, финансовой жизни общества, направленные на выявление, измерение, анализ, прогнозирование, моделирование складывающейся конъюнктуры и разработки перспективных вариантов развития предприятий, организаций, отраслей экономики России и других стран.

Основные направления статистического изучения численности и состава населения. Статистическое изучение рождаемости и смертности населения: глобальные тенденции и влияние национальных особенностей. Задачи и принципы статистического изучения брачности и разводимости. Статистическое исследование миграции населения. Методы прогнозирования численности населения. Анализ численности и движения занятых. Оценка трудового потенциала предприятия. Социальная сфера, ее определение, состав социальной сферы, классификаторы. Анализ общественных (бесплатных) и коммерческих (платных) услуг, их распространенность, структура, результативность. Понятие прожиточного минимума и минимального потребительского бюджета и принципы их формирования. Направления анализа данных выборочного обследования бюджетов домашних хозяйств и основные показатели доходов, расходов и потребления населения. Подходы к изучению и измерению нищеты (бедности) населения. Статистическое изучение дифференциации населения по денежным доходам. Измерение уровня жизни населения. Понятие качества жизни. Индекс развития человеческого потенциала, назначение и методика расчета. Структура занятых по отраслям. Оценка структурных изменений в экономике. Статистическое изучение инфляции. Индекс потребительских цен: методология построения и направления анализа. Индексы цен производителей; индекс - дефлятор ВВП. Анализ деятельности коммерческих банков. Система показателей и основные направления статистического анализа инвестиций. Демография предприятий: основные таблицы, показатели, направления использования. Статистическое обоснование стратегий развития предприятия, стратегии развития отрасли. Межстрановые сравнения: методология и направления использования.

История развития статистических методов и организации статистики.

Зарождение социально-экономической статистики. Зарубежная статистика XVII-XVIII веков. Описательная школа и политические арифметики. Зарубежная статистика XIX века. Континентальная и островная школы. Роль А. Кетле в становлении и развитии статистической методологии. Возникновение и развитие русской статистики (до реформы 1861 г.) Статистика пореформенной России (1861-1917 гг.). Западноевропейская и американская статистика XX века. Советская статистика в 1917-1930 гг. Советская статистика в 1930-1956 гг. Современный этап в развитии отечественной и зарубежной статистики. Переход отечественной статистики и учета на международные стандарты.

## **Дисциплина «Современная методология эконометрических исследований»**

### **Раздел 1. Эконометрическое прогнозирование пространственных данных**

**Тема 1.1 Проблемы построения эконометрических моделей.** Виды связей между социально-экономическими явлениями. Условия применения и задачи корреляционно-регрессионного анализа. Предпосылки МНК. Основные проблемы построения регрессионных моделей. Свойства оценок метода наименьших квадратов. Этапы эконометрического моделирования. Проблемы спецификации моделей. Использование пакетов прикладных программ для оценки параметров, разработки прогнозов и оценки их точности.

**Тема 1.2 Классическая нормальная линейная модель множественной регрессии.** Предпосылки регрессионного анализа о невырожденности матрицы значений объясняющих переменных. Оценка параметров методом наименьших квадратов модели множественной регрессии в матричной форме. Свойства оценок метода наименьших квадратов (несмещенность, состоятельность и эффективность). Метод максимального правдоподобия.

Ковариационная матрица и ее выборочная оценка. Ковариационная матрица вектора возмущений. Ковариационная матрица вектора оценок параметров. Понятие и экономический смысл гетероскедастичности и автокорреляции остатков. Оценка значимости коэффициентов регрессии и определение доверительных интервалов. Определение ошибок коэффициентов регрессии. Дисперсионный анализ в оценке значимости уравнения множественной регрессии.

Расчет прогноза. Средняя ошибка прогноза, доверительные интервалы прогноза.

Меры тесноты и силы связи между показателями: их роль в социально-экономическом исследовании. Множественный коэффициент корреляции и детерминации, нормированный коэффициент детерминации.

Стандартизованные коэффициенты регрессии, способы расчета и интерпретация. Частный и частичный коэффициент корреляции, способы расчета и интерпретация, оценка значимости. Разложение коэффициента множественной детерминации с учетом системного эффекта.

Понятие мультиколлинеарности и способы ее преодоления. Гребневая регрессия. Версия всех возможных регрессий и пошаговые процедуры отбора.

Частные уравнения регрессии. Частные коэффициенты эластичности.

**Тема 1.3 Обобщенная линейная модель множественной регрессии.** Тесты на гетероскедастичность и автокоррелированность остатков, способы их устранения. Обобщенный метод наименьших квадратов (ОМНК). Взвешенный метод наименьших квадратов (ВМНК). Практически реализуемый ОМНК.

**Тема 1.4 Регрессионные модели с переменной структурой и на основе категориальных данных.** Модели с переменной структурой. Причины изменчивости структуры модели и способы ее отображения в уравнении регрессии. Представление исходной информации в моделях с переменной структурой. Включение фиктивных переменных в регрессионные модели, интерпретация ре-



зультатов. Методы изучения связи не количественных переменных. Приемы обнаружения изменчивости структуры модели и закономерностей этого процесса с использованием статической и динамической информации. Проверка регрессионной однородности двух групп наблюдений. Критерий Чоу.

Модели с ограниченными зависимыми переменными. Модели бинарного выбора. Логит-модели с фиксированными эффектами. Пробит-модели со случайными эффектами. Тобит-модели. Обобщения тобит-моделей.

**Тема 1.5 Методы многомерной классификации.** Задачи классификации в экономике. Многомерные классификации на основе многомерных средних. Общая характеристика методов кластерного анализа. Классификация без обучения. Метрика в признаковом пространстве. Расстояние между объектами и мера близости. Расстояние между кластерами. Иерархический кластерный анализ. Метод «ближайшего соседа». Метод «дальнего соседа». Метод «группового соседа». Итеративный кластерный анализ. Дендрограмма. Оценка качества классификации кластерного анализа.

Методы классификации с обучением. Задачи и основные понятия дискриминантного анализа. Линейный, непараметрический, параметрический, канонический дискриминантный анализ.

**Раздел 2. Эконометрическое моделирование временных рядов и панельных данных**

**Тема 2.1 Одномерные модели временных рядов.** Анализ динамики социально-экономических явлений: принципы измерения, основные показатели. Измерение силы и интенсивности колебаний уровней ряда. Измерение степени устойчивости уровней и устойчивости тенденции. Нестационарные временные ряды. Неслучайная составляющая временного ряда и методы его сглаживания. Моделирование сезонных и других циклических колебаний динамического ряда.

Стационарные временные ряды и их основные характеристики. Тестирование единичного корня. Автокорреляция «остатков» динамического ряда, ее смысл и измерение. Автокорреляционная функция, частная автокорреляционная функция. Модели авторегрессии. Модели скользящего среднего. Модели авторегрессии-скользящего среднего.

**Тема 2.2 Многомерные модели временных рядов.** Особенности изучения взаимосвязей экономических показателей на основе моделирования временных рядов. Модели с нестационарными переменными. Ложная регрессия. Коинтеграция. Механизмы коинтеграции и корректировки остатков.

Динамические модели со стохастическими регрессорами. Метод инструментальных переменных. Оценивание моделей с распределенными лагами: обычный метод наименьших квадратов, нелинейный метод наименьших квадратов, метод максимального правдоподобия. Модель частичной корректировки. Модель адаптивных ожиданий. Модель потребления Фридмана. Автокорреляция ошибок в моделях со стохастическими регрессорами. ARCH и GARCH-модели.

**Тема 2.3 Модели, основанные на панельных данных.** Проблемы оценивания моделей на основе панельных данных. Линейные модели. Модели с фиксированными эффектами. Модели со случайными эффектами. Тесты на специ-

фикацию модели. Тест Хаусмана.

## **Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы и методика преподавания профессиональных дисциплин»**

### **Модуль 1 «Педагогика высшей школы»**

**Введение.** Цели и задачи дисциплины «Педагогика и психология высшей школы и методика преподавания профессиональных дисциплин», модульная структура содержания дисциплины, методика изучения и оценки качества освоения модуля 1 «Педагогика высшей школы», модуля 2 «Психология высшей школы», модуля 3 «Методика преподавания профессиональных дисциплин». Методика рейтингового контроля по модулям и дисциплине. Самостоятельная работа аспирантов по освоению дополнительной учебной информации по модулям. Виды и методика выполнения индивидуальных творческих заданий (ИТЗ).

#### ***Субмодуль 1.1. Основные направления модернизации отечественной высшей школы в контексте Болонского соглашения»***

Законодательно-нормативная база, определяющая основные направления модернизации отечественного профессионального образования. История разработки и содержание законодательных актов и нормативных документов, Болонское соглашение и влияние этого документа на определение направлений модернизации отечественной высшей школы. Основные направления модернизации отечественной высшей школы, сущность и механизм реализации. Современное состояние и перспективы развития системы высшего образования в РФ.

#### ***Субмодуль 1.2. Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки: объект, предмет, задачи, глоссарий***

Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки: объект, предмет, задачи. Глоссарий педагогики высшей школы: категории, понятия и термины, применяемые в данной отрасли науки. Воспитание, обучение, развитие; профессиональное образование и воспитание; подготовка бакалавра магистра; компетенции и компетентность, уровни, и качество высшего образования, квалификация выпускника вуза и др.

#### ***Субмодуль 1.3. Основы дидактики высшей школы***

Дидактика высшей школы как отрасль педагогики профессионально образования: объект и предмет, задачи. Методология дидактики высшей школы: закономерности, принципы и структура образовательного процесса в вузе; методология дидактики высшей школы и методы педагогических исследований. Методика психолого-педагогических исследований проблем высшей школы. Понятие и сущность лекционно-семинарской дидактической системы и системы дистанционного обучения, применяемых в высшей школе для организации учебного процесса. Технологии обучения в вузе: понятие, классификация, краткая характеристика и особенности применения в современном вузе. Формы обучения в вузе: понятие, классификация, характеристика основных форм обучения: лекция, семинарские, практические и лабораторно-практические занятия, курсовое, дипломное проектирование, практики. Методы, методические приемы и средства, применяемые в учебном процессе вуза.

#### ***Субмодуль 1.4. Структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы***

Требования к уровню подготовки преподавателя высшей школы. Структура профессионально-педагогической и научно-исследовательской работы преподавателя высшей школы. Самосознание педагога, педагогические способности и мастерство преподавателя вуза; этапы развития педагогического мастерства.

### **Модуль 2 «Психология высшей школы»**

#### ***Субмодуль 2.1. Психологические основы дидактики в высшей школе***

Краткая история классических и современных психологических теорий учения. Обучение и когнитивное развитие. Мотивация учения. Психологические основы разработки содержания образования. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности. Психодиагностика в образовании. Дифференциация и индивидуализация обучения. Факторы организации учебного процесса, влияющие на успешность учебной деятельности студентов.

#### ***Субмодуль 2.2. Психологические основы социализации студентов в высшей школе***

Краткая история представлений о психосоциальном развитии личности. Образовательная среда как социозекологическая система. Параметры характеристики типа образовательной среды: физический, аксиологический, социальный. Типология и моделирование образовательной среды. Влияние типа образовательной среды на когнитивное, эмоциональное и личностное развитие субъекта. Развитие социально-психологических навыков студентов. Взаимосвязь методов психологического воздействия в педагогической практике и психологического благополучия субъектов образовательного процесса.

#### ***Субмодуль 2.3. Психология личности студента как субъекта образовательного процесса***

Возрастные особенности юношеского и возраста ранней зрелости. Социальная ситуация развития в юношеском и возрасте ранней зрелости. Ведущая деятельность в юношеском и возрасте ранней зрелости. Интеллектуальное развитие в юношеском и возрасте ранней зрелости. Эмоциональные и личностные особенности в юности и ранней зрелости. Индивидуально-психологические факторы успешной учебы студентов вуза.

#### ***Субмодуль 2.4. Психология личности преподавателя как субъекта образовательного процесса***

Общая характеристика педагогической деятельности. Личностные особенности педагога и эффективность профессиональной деятельности. Проблема профессионального выгорания. Педагогические способности и стили деятельности. Общие и специальные педагогические способности. Структура профессиональных компетенций педагога высшей школы. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психодиагностика стилевых характеристик профессиональной деятельности педагога.

#### ***Субмодуль 2.5. Общение в системе студент-преподаватель как предмет психологической рефлексии***

Общая характеристика педагогического общения. Цели педагогического общения. Базовые умения профессионального общения. Личностные профессиональные показатели, наиболее значимые для педагогического общения. Факторы социально-перцептивных искажений в педагогическом процессе. Барьеры педагогического общения. Стилиевые особенности педагогического общения.

### ***Субмодуль 2.6. Конфликты в образовательной практике: психологический анализ и навыки конструктивного управления***

Общая психологическая характеристика конфликта. Специфика конфликта в образовательной практике. Причины конфликта в образовательной практике. Учебная ситуация как конфликтная. Учет половозрастных особенностей конфликта в образовательной практике. Конфликтная компетентность педагога. Возможности развития навыков конструктивного управления конфликтом в образовательной практике.

## **Модуль 3 «Методика преподавания профессиональных дисциплин»**

### ***Субмодуль 3.1. Методика теоретического обучения***

Понятие, структура и формы дидактического проектирования в деятельности преподавателя вуза. Требования к учебно-программной документации по дисциплине (модулю) и методика их проектирования. Проектирование целей обучения. Проектирование содержания обучения. Проектирование технологии обучения. Методическая характеристика основных компонентов технологии обучения – форм, методов и средств. Методическая разработка теоретического занятия. Методика реализации типовых технологических действий преподавателя в учебном процессе. Методика целевой ориентации, стимулирования и мотивации учения. Оптимальные формы и методы их реализации на занятии. Методика формирования системы знаний и умений. Оптимальные формы и методы изучения нового материала. Особенности процесса формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Методика анализа и оценки деятельности обучающихся. Контрольный инструментарий, методика его применения.

### ***Субмодуль 3.2. Методика практического обучения***

Понятие практического и производственного обучения. Сущность, цели и принципы производственного обучения. Организация и технология практического обучения. Лабораторно-практические занятия (ЛПЗ). Планирование ЛПЗ. Оборудование рабочих мест. Структура ЛПЗ. Формы организации работы обучающихся на ЛПЗ. Организация деятельности обучающихся по освоению практических умений и навыков. Характеристика процесса формирования практических умений и навыков. Виды упражнений и их характеристика. Инструктирование в процессе производственного обучения. Виды и характеристика инструктажей. Методическая и инструкционно-технологическая документация производственного обучения: назначение, содержание и методика разработки. Требования охраны труда при проведении учебных занятий и организации деятельности обучающихся на практике по освоению специальности.

### **Вопросы к государственному экзамену**

По дисциплине «**Бухгалтерский учет, статистика**»

1. Международные модели бухгалтерского учета, их характеристика и сравнительный анализ.
2. Содержание основополагающих принципов бухгалтерского учета.
3. Баланс как способ бухгалтерской и статистической группировки, правила его построения.
4. Сущность, цели и принципы бухгалтерского учета, его объекты и классификация.
5. Состав и содержание бухгалтерской отчетности организации. Требования к раскрытию информации в пояснениях к отчётности. Консолидированная бухгалтерская отчетность.
6. Учетная политика организации и ее раскрытие, влияние учетной политики на отражение в отчётности активов, обязательств, доходов, расходов и капитала организации.
7. Закон РФ «О бухгалтерском учете». Концепция бухгалтерского учета в рыночной экономике. Международные стандарты МСФО.
8. Традиционные и перспективные калькуляционные системы. Учет затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции (работ, услуг) в организациях АПК.
9. Современное понимание объекта и предмета статистики как науки
10. Система статистических показателей, их классификации по форме и содержанию
11. Метод статистики. Этапы и организация статистического исследования
12. Метод средних величин, научные условия его применения
13. Индексы и индексный метод анализа в современных статистических исследованиях
14. Эконометрическое моделирование пространственных и динамических массовых данных
15. Статистические группировки и классификации

По дисциплине «**Современная методология эконометрических исследований**»

1. Свойства оценок выборочных коэффициентов регрессии, полученных методом наименьших квадратов
2. Классическая линейная модель множественной регрессии. Представление и отыскание параметров модели множественной регрессии в матричной форме
3. Оценка значимости уравнения регрессии в целом и его параметров. Точечная и интервальная оценка параметров генерального уравнения регрессии

4. Прогнозирование на основе множественного линейного уравнения регрессии. Точечная и интервальная оценка прогноза
5. Мультиколлинеарность, методы выявления и устранения
6. Понятие о гомо- и гетероскедастичности остатков. Тесты на гетероскедастичность. Взвешенный метод наименьших квадратов
7. Метод главных компонент
8. Факторный анализ
9. Кластерный анализ
10. Моделирование тенденции временного ряда при наличии структурных изменений. Критерий Чоу
11. Декомпозиция временного ряда
12. Понятие автокорреляции остатков. Статистика Дарбина-Уотсона
13. Динамические регрессионные модели
14. Эконометрическое моделирование на основе панельных данных
15. Линейные модели панельных данных

**По дисциплине «Педагогика и психология высшей школы и методика преподавания профессиональных дисциплин»**

**«Педагогика высшей школы»:**

1. Основные направления модернизации российской системы высшего образования: сущность, законодательно-нормативные основы и организационно-педагогические условия реализации.
2. Глоссарий педагогики высшей школы: дефиниции основных категорий и понятий.
3. Образовательный (педагогический) процесс в вузе: сущность, структура, характеристика основных компонентов.
4. Личность и деятельность преподавателя вуза: нормативные и социально-педагогические требования к личности педагога высшей школы.
5. Структура профессионально-педагогической деятельности, этапы развития педагогического мастерства.

**«Психология высшей школы»:**

6. Образовательная среда высшей школы как социоэкологическая система (параметры, критерии экспертизы, типы).
7. Психологическая характеристика юношеского возраста и возраста ранней зрелости.
8. Индивидуально-психологические факторы успешной учебы студентов вуза.
9. Педагогическое общение в высшей школе: коммуникация, интеракция, перцепция.
10. Конфликты в образовательной практике: психологический анализ.
11. Навыки конструктивного общения и конфликтная компетентность преподавателя высшей школы.

**«Методика преподавания профессиональных дисциплин»**

12. Целеполагание в деятельности преподавателя вуза: понятие, виды и уровни целей, требования к целеполаганию и способы формулировки целей в учебно-программной документации.

13. Содержание образования в вузе: понятие, структура содержания, принципы отбора и построения содержания.

14. Технологический компонент в структуре процесса обучения в вузе: понятие, структура, характеристика основных компонентов (форм, методов, методических приемов и средств обучения).

15. Технологии обучения: понятие, классификация, характеристика традиционной и инновационных технологий обучения, применяемых в современных вузах.

Аспиранты обеспечиваются списком вопросов к экзаменационным билетам по государственному экзамену и программой государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность программы «Бухгалтерский учет, статистика».

## **2.2 Порядок проведения государственного экзамена**

### **2.2.1 Проведение государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится в строгом соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность программы «Бухгалтерский учет, статистика», графиком учебного процесса по университету, графиками проведения государственного экзамена.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее - предэкзаменационная консультация).

Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией (ГЭК). Государственный экзамен сдается по билетам утвержденного образца.

Каждый билет содержит по три теоретических вопроса по дисциплинам: «Бухгалтерский учет, статистика», «Современная методология эконометрических исследований» и «Педагогика и психология высшей школы и методика преподавания профессиональных дисциплин».

При проведении устного государственного экзамена в аудитории могут готовиться к ответу одновременно не более шести экзаменуемых, каждый из которых располагается за отдельным столом.

Аспирантам выдаются проштампованные чистые листы, на которых они должны изложить ответы по вопросам билета. Каждый лист подписывается экзаменуемым аспирантом разборчиво с указанием фамилии, имени, отчества, личной росписи и по окончании ответа сдается ответственным секретарю. На подготовку к государственному экзамену аспиранту отводится не более 30 минут.

Ответ аспиранта слушается всеми членами ГЭК. С целью объективного оценивания аспиранту могут задаваться дополнительные и (или) уточняющие вопросы. Ответ аспиранта оценивается в большей степени по основным вопросам билета. Каждый член ГЭК оценивает аспиранта отдельно. Оценка выставля-

ется в соответствии с критериями п.2.3 по принятой пятибалльной системе. Итоговая оценка определяется по окончанию государственного экзамена, где члены ГЭК обсуждают и оценивают ответы аспирантов на закрытом заседании. По окончании заседания результаты объявляются Председателем ГЭК. Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

По результатам государственного экзамена выпускник аспирантуры имеет право на апелляцию. Передача государственного экзамена с целью повышения положительной оценки не допускается. Выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится в Университете с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### 2.2.2 Использование учебников, пособий и средств связи.

Использование учебников, и других пособий не допускается. Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

### 2.2.3 Рекомендуемая литература

При подготовке к государственному экзамену аспиранту выдается список основной и дополнительной литературы по дисциплинам государственного экзамена.

#### 1. Дисциплина «Бухгалтерский учет, статистика»

##### Основная литература

1. Бабаев, Ю.А Теория бухгалтерского учета [Текст] : учебник для студентов экономических вузов / Ю. А. Бабаев, А. М. Петров ; под ред. Ю. А. Бабаева. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015. - 240 с.
2. Хоружий, Людмила Ивановна. Международные стандарты финансовой отчетности: учебное пособие / Л. И. Хоружий; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2018 — 251 с.: рис., табл. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo322.pdf>. - Загл. с титул.



- экрана. - <https://doi.org/10.34677/2018.322>. —  
<URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/umo322.pdf>>. —  
<URL:<https://doi.org/10.34677/2018.322>>.
3. Зинченко, А.П. Статистика [Текст] : учебник для студентов вузов, направление 080100.62 "Экономика" (квалификация(степень) "Бакалавр" и 080200.62 "Менеджмент" / А. П. Зинченко ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). - 2-е изд., переработ. и доп. - Москва, 2013 ; Москва, 2014. - 367 с.
  4. Математическая статистика [Текст]: учебник / А. П. Зинченко [и др.]; ред.: А. П. Зинченко, А. В. Уколова ; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). - Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2018. - 199 с
  5. Эльдяева, Н.А. Статистика труда [Текст]: учебное пособие / Н. А. Эльдяева, Е. С. Кованова ; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). - Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2016. - 104 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Керимов, В.Э. Бухгалтерский учет [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовка "Экономика", "Менеджмент" и "Торговое дело" (квалификация "бакалавр"). Рекомендовано Государственным университетом управления - уполномоченным учреждением Минобрнауки РФ / В. Э. Керимов. - 6-е изд., изм. и доп. - Москва: Дашков и К, 2014. - 582 с.
2. Кондраков, Н.П. Бухгалтерский учет на малых предприятиях [Текст]: учебное пособие / Н. П. Кондраков, И. Н. Кондраков. - Москва: Проспект, 2015. - 634 с.
3. Сайгидмагомедов, А.М. Бухгалтерский финансовый учет в сельском хозяйстве [Текст]: для студентов, обучающихся по специальности "Бухгалтерский учет, анализ и аудит". Рекомендовано УМО / А. М. Сайгидмагомедов. - Москва: Форум, 2014; Москва: Форум, 2013 : ИНФРА-М. - 767 с.
4. Хоружий, Л.И. Бухгалтерский учет и анализ [Текст]: учебное пособие / Л. И. Хоружий, И. В. Харчева, Я. Ю. Таенчук. - Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2015 - Ч. 1 / Л. И. Хоружий, И. В. Харчева, Я. Ю. Таенчук. - 2015. - 265 с
5. Зинченко, А.П. Статистика животноводства [Текст] : учебное пособие / А. П. Зинченко, М. В. Кагирова ; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). - Москва : РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2015. - 124 с.
6. Романцева, Ю.Н. Статистика коммерческой деятельности. Практикум [Текст]: учебное пособие / Ю. Н. Романцева ; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). - Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2015. - 101 с.

7. Романцева, Ю. Н. Организация статистической деятельности в России: учебное пособие / Ю. Н. Романцева; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2018 — 80 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo326.pdf>. - Загл. с титул. экрана. - <https://doi.org/10.34677/2018.326>. —  
<URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/umo326.pdf>>. —  
<URL:<https://doi.org/10.34677/2018.326>>.
8. Система национальных счетов и межотраслевой баланс: практикум / А. П. Зинченко [и др.]; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: Росинформагротех, 2017 — 80 с.: табл., рис. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo94.pdf>. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. — <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/umo94.pdf>>.
9. Бухгалтерский учет и анализ [Текст] : учебное пособие / [Сигидов Ю. И. и др.]; под ред. Ю. И. Сигидова, М. С. Рыбьянцевой. - Москва : ИНФРА-М, 2014. – 335 с.

#### **Программное обеспечение**

пакеты прикладных программ: STATA, Eviews, STATISTICA, Matlab;  
«1С:Бухгалтерия 8»

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Bureau of Economic Analysis. URL: <http://www.bea.gov>
2. NASS – National Agricultural Statistics Service. URL: [www.nass.usda.gov](http://www.nass.usda.gov)
3. STATISTICS. URL: <http://www.oecd-ilibrary.org/statistics;jsessionid=3ddci6tti4o90.delta>
4. STATISTICS. URL:  
<http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/statistics/themes>
5. System of National Accounts 2008. URL:  
<http://unstats.un.org/unsd/nationalaccount/sna2008.asp>
6. U.S. Census Bureau. URL: <http://census.gov>
7. US Department of Commerce. Bureau of Economic Analysis. URL:  
<http://www.bea.gov/>
8. Доклады о развитии человека. URL: <http://www.un.org/ru/development/hdr/>
9. Единый архив статистических и эконометрических данных ВШЭ. URL:  
<http://sophist.hse.ru/db/oprosy.shtml?ts=2>
10. Итоги Всероссийской сельскохозяйственной переписи 2006 года (в 9 томах). URL: <http://www.gks.ru/news/perepis2006/totals-osn.htm>
11. Московская международная валютная биржа. <http://www.micex.ru>
12. Основные обзоры и доклады ООН в экономической и социальной областях. URL: <http://www.un.org/ru/development/surveys/>
13. Официальный сайт Всемирного банка .URL: [http:// www.worldbank.org](http://www.worldbank.org)

- 14.Официальный сайт Всемирной торговой организации. URL: <http://www.wto.org>
- 15.Официальный сайт Европейского банка реконструкции и развития – URL: <http://www.ebrd.com>
- 16.Официальный сайт Международного валютного фонда. URL: <http://www.imf.org>
- 17.Официальный сайт Международной организации труда. URL: <http://www.ilo.org>
- 18.Официальный сайт Министерства финансов РФ. URL: <http://www.minfin.gov.ru>
- 19.Официальный сайт Национального бюро статистики по рынку труда США. URL: <http://www.bls.gov>
- 20.Официальный сайт Национального бюро экономических исследований США. URL: <http://www.nber.org>
- 21.Официальный сайт Росстата. URL: <http://www.gks.ru/>
- 22.Официальный сайт Центрального Банка России. URL: <http://www.cbr.ru>
- 23.Препринты НИУ ВШЭ. <http://www.hse.ru/org/hse/wp>
- 24.Росбизнесконсалтинг. <http://www.rbk.ru>
- 25.Центр макроэкономического анализа и прогнозирования при ИНП РАН. <http://www.forecast.ru>
- 26.Бухгалтерский учет и аудит: [Электронный ресурс] // Министерство финансов Российской Федерации. URL: <http://www1.minfin.ru/ru/accounting/>. (Дата обращения: 12.05.2018).
- 27.Сайт для бухгалтеров, аудиторов, налоговых консультантов [Электронный ресурс]. URL: <http://www.buhgalteria.ru/>. (Дата обращения: 12.05.2018).
- 28.Сайт журнала «Главбух» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.glavbukh.ru/>. (Дата обращения: 12.05.2018).
- 29.Сайт Клерк.Ру [Электронный ресурс]. URL: <http://www.klerk.ru/>. (Дата обращения: 12.05.2012).

## **2. Дисциплина «Современная методология эконометрических исследований»**

### **Основная литература**

1. Айвазян, С.А. Методы эконометрики: учебник для студентов высших учебных заведений / С.А. Айвазян. – М.:ИНФРА-М, 2010. – 512 с.
2. Эконометрика: учебник для студентов высших учебных заведений / Н.Ш. Кремер, Б.А. Путко; под ред. проф. Н.Ш. Кремера. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ЮНИТИ, 2013. – 328 с.
3. Елисеева, И.И. Эконометрика: учебник для магистров / под. ред. И.И. Елисеевой. – М.: Юрайт, 2012, 2014. – 449 с.

### **Дополнительная литература**

1. Берндт Э.Р. Практика эконометрики: классика и современность: Учебник для студентов вузов / Пер. с англ. под ред. Проф. С.А. Айвазяна / Э.Р.

- Берндт. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 863 с. – (Серия «Зарубежный учебник»).
2. Ратникова Т.А Введение в эконометрический анализ панельных данных: лекционные и методические материалы // Экономический журнал ВШЭ. – 2006. – №2,4
  3. Эконометрика: практикум для студентов, обучающихся по направлению 080100 «Экономика» и 080200 «Менеджмент» / А.В. Уколова, Е.В. Шайкина. – М.: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2014. - 105 с. - 104 с.
  4. Электронное руководство пользователей пакета Stata, SAS. URL: <http://www.ats.ucla.edu/stat/dae>
  5. Электронное руководство пользователей пакета Statistica 6.0. URL: <http://www.statsoft.ru/home/textbook/default.htm>
  6. Agricultural Statistical Data. Analysis Using Stata / G. E. Boyhan. CRC Press. Taylor & Francis Group. – 2013. – 251 p.
  7. Coop, G. Analysis of Economic Data / G. Coop. – 3 th ed. –Wiley, 2010. – 250 p.
  8. Green, W.H. Econometric analysis / W.H. Green. – 7th ed. – Pearson Prentice Hall, 2012. – 1216 p.
  9. Gujarati, D.N., Porter, D.C. Essentials of econometrics / D.N. Gujarati, D.C. Porter. – 4th ed. – McGraw-Hill, 2010. – 554 p.
  10. PDF-документация. Раздел «Справка» в пакетах Stata, MatLab, Eviews
  11. Using Eviews for principles of Econometrics / W.E. Griffiths, R. C. Hill, G. C. Lim. – 4 th ed. –John Wiley&Sons,Inc, 2012. – 466 p.

#### **Программное обеспечение**

MS EXCEL, MS WORD, пакеты прикладных программ: STATA, Eviews, STATISTICA, Matlab.

### **3. Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы и методика преподавания профессиональных дисциплин»**

#### **Основная литература**

1. Новиков, А. М. Методология образования / А. М. Новиков. – М. : Эгвес, 2002. – 320 с., 30 экз.
2. Профессиональная педагогика : учебник / С. Я. Батышев, Б. С. Гершунский, Б. Т. Лихачев ; ред. С. Я. Батышев. – 2-е изд., перераб. – М. : Ассоциация «Профессиональное образование», 1999. – 904 с., 241 экз.
3. Исаев, И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя : учеб. пособие / И. Ф. Исаев. – М. : Academia, 2002. – 208 с., 28 экз.
4. Гильяно, А. С. Психология : учеб. пособие / А. С. Гильяно. – М. : РГАУ – МСХА им. К. А. Тимирязева, 2015. – 168 с., 30 экз.
5. Кубрушко, П. Ф. Методика профессионального обучения / П. Ф. Кубрушко, А. С. Симан, М. В. Шингарева. – М. : ФГБНУ «Росинформротех», 2017. – 88 с., 68 экз.

#### **Дополнительная литература**

1. Батаршев, А. В. Диагностика профессионально важных качеств / А. Батаршев, И. Алексеева, Е. Майорова. – СПб. : Питер, 2007. – 186 с.

2. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учеб. пособие для дополнительного образования преподавателей профессиональных учебных заведений , для студентов и аспирантов педагогических вузов / М. Т. Громкова. – М. : ЮНИТИ, 2012. – 446 с.

3. Жукова, Н. М. Проектирование компетентностно-ориентированных задач по учебным дисциплинам: учеб. пособие / Н. М. Жукова, М. В. Шингарева. – Электрон. текстовые дан. – М. : РГАУ – МСХА им. К. А. Тимирязева, 2018. – 80 с. – Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo204.pdf>. – Загл. с титул. экрана. – <https://doi.org/10.34677/2018.204>.

4. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – 3-е изд. – М. : Академия, 2010. – 368 с.

5. Реан, А. А. Психология и педагогика : учебник для вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум ; ред. А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2000. – 432 с.

6. Скакун, В. А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов : учеб. пособие / В. А. Скакун. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 125 с.

7. Скакун, В. А. Организация и методика профессионального обучения : учеб. пособие / В. А. Скакун. – М. : ФОРУМ-ИНФРА-М, 2007. – 336 с.

8. Чернилевский, Д. В. Педагогика высшей школы : учеб. пособие для вузов / Д. В. Чернилевский, П. Ф. Кубрушко. – М. : Машиностроение, 2011. – 453 с.

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Учебно-методический портал кафедры педагогики и психологии профессионального образования РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева. – Режим доступа: [elms.timacad.ru](http://elms.timacad.ru) (требуется авторизация)

2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/> (открытый доступ)

3. Высшее образование в России: научно-педагогический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vovr.ru/onas.html> (открытый доступ)

4. Образование и наука: научно-практический рецензируемый журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edscience.ru/jour> (открытый доступ)

5. Педагогика: научно-теоретический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedagogika-rao.ru/> (открытый доступ)

6. Профессиональное образование. Столица: информационное, педагогическое, научно-методическое издание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://m-profobr.com/> (открытый доступ)

### **2.3 Критерии выставления оценок на государственном экзамене**

При выставлении оценок на государственном экзамене используют следующие критерии, представленные в таблице 1.

Таблица 1 - Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена

<b>Оценка</b>	<b>Критерий</b>
<b>«ОТЛИЧНО»</b>	аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, тесно связывает теорию дисциплин государственного экзамена с практикой обучения, методологию науки в целом – с практикой собственного научного исследования; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы
<b>«ХОРОШО»</b>	аспирант демонстрирует знание базовых положений в области специальности, методологии науки и организации исследовательской деятельности, педагогики и психологии высшей школы; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки
<b>«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»</b>	аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения в области специальности, методологии науки и организации исследовательской деятельности, педагогики и психологии высшей школы.
<b>«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»</b>	не имеет базовых (элементарных) знаний в области специальности, методологии науки и организации исследовательской деятельности, педагогики и психологии высшей школы.

Аспирант, получивший по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускается к государственному аттестационному испытанию - представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

**3. Требования к научному докладу, порядку его подготовки и представления, к критериям его оценки.**

**3.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).**

В Государственную итоговую аттестацию входит представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной

работы (диссертации), оформленной в соответствии с Положением о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013г. № 842 (с изменениями и дополнениями).

Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях в соответствии с Положением о присуждении ученых степеней, утвержденному постановлением Правительства РФ от 24.09.2013г. № 842 (с изменениями и дополнениями).

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 7 от 13 января 2014 г. «Об утверждении положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук» научно-квалификационная работа (диссертация) оформляется в виде рукописи и имеет следующую структуру:

- а) титульный лист;
- б) оглавление;
- в) текст диссертации, включающий в себя введение, основную часть, заключение, список литературы.

Текст диссертации также может включать список сокращений и условных обозначений, словарь терминов, список иллюстративного материала, приложения.

Введение к диссертации включает в себя актуальность избранной темы, степень ее разработанности, цели и задачи, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, методологию и методы диссертационного исследования, положения, выносимые на защиту, степень достоверности и апробацию результатов.

В основной части текст диссертации подразделяется на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами.

В заключение научно-квалификационной работы (диссертации) излагаются итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляет собой краткое изложение проведенных аспирантом научных исследований. В научном докладе излагаются основные идеи и выводы диссертации, отражается вклад автора в проведенное научное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов научных исследований, приводится список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты научно-квалификационной работы (диссертации).

Научный доклад и подготовленная научно-квалификационная работа (диссертация) передается аспирантом своему научному руководителю не позднее, чем за 4 недели до установленного срока защиты научного доклада для на-

писания отзыва научного руководителя. Научный руководитель дает письменный отзыв о выполненной научно-квалификационной работе аспиранта не позднее, чем за 3 недели до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы. После этого, подписанная научным руководителем диссертация подлежит внутреннему и (или) внешнему рецензированию.

Для проведения рецензирования научно-квалификационная работа (диссертация) не позднее, чем за 3 недели передается двум рецензентам. Рецензенты проводят анализ научно-квалификационной работы (диссертации) и представляют в Университет письменные рецензии на указанную работу (далее - рецензия) не позднее, чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Аспирант должен быть ознакомлен с отзывом и рецензиями не позднее, чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Тексты научных докладов, за исключением текстов научных докладов, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе Университета. Порядок размещения текстов научных докладов в электронно-библиотечной системе Университета, проверка на объем заимствования научно-квалификационной работы (диссертации), в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается в соответствии локальными нормативными актами Университета, не позднее, чем за 4 недели до установленного срока представления научного доклада.

Допуск к представлению научного доклада осуществляет заведующий кафедрой. Если заведующий кафедрой, исходя из содержания отзывов научного руководителя и рецензентов, не считает возможным допустить аспиранта к представлению научного доклада, вопрос об этом должен рассматриваться на заседании учебно-методической комиссии факультета с участием научного руководителя и аспиранта. Решение учебно-методической комиссии доводится до сведения Управления подготовки кадров высшей квалификации.

В ГЭК до начала представления научных докладов подаются следующие документы:

- Научно-квалификационная работа (диссертация);
- Текст научного доклада;
- Рецензии на научно-квалификационную работу (диссертацию) с оценкой работы;
- Отзыв научного руководителя
- Извещение о результатах проверки научно-квалификационной работы (диссертации) на объем заимствования.

Результаты представления научного доклада по научно-квалификационной работе (диссертации) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. По результатам представления научного доклада об основ-



ных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) университет дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013г. № 842 (с изменениями и дополнениями).

### **3.2 Порядок представления научного доклада**

Порядок проведения государственных аттестационных испытаний определяется Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», одобренного решением Учёного совета от 27 апреля 2016 г., протокол № 10, который доводится до сведения аспирантов всех форм получения образования не позднее, чем за полгода до начала государственной итоговой аттестации.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

Представление научного доклада является завершающим этапом государственной итоговой аттестации выпускника.

Университет утверждает составы комиссий не позднее чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

Работа комиссии проводится в сроки, предусмотренные учебным планом подготовки аспиранта и графиком учебного процесса. График работы ГЭК согласовывается председателем ГЭК не позднее, чем за месяц до начала работы.

Процедура представления научного доклада включает в себя:

- открытие заседания ГЭК (председатель, заместитель председателя излагает порядок защиты, принятия решения, оглашения результатов ГЭК);
- представление председателем (секретарем) ГЭК выпускника (фамилия, имя, отчество), темы научного доклада, научного руководителя;
- научный доклад выпускника;
- вопросы членов ГЭК (записываются в протокол);
- заслушивание отзыва научного руководителя;
- заслушивание рецензий;
- заключительное слово выпускника (ответы на высказанные замечания).

Для доклада по содержанию НКР (диссертации) аспиранту предоставляется не более 20 минут, для ответа на замечания рецензентов – не более 5 минут. Вопросы членов комиссии и присутствующих и ответы на них – не более 10 минут. Заключительное слово аспиранта-выпускника – не более 5 минут. Продолжительность представления научного доклада, как правило, не должна превышать 35 минут.

### ***Примерная структура научного доклада:***

1. Представление темы научного доклада.
2. Актуальность исследований.
3. Степень разработанности темы исследований.
4. Цель и задачи исследования.
5. Научная новизна исследования.
6. Теоретическая и практическая значимость работы.
7. Методология и методы научного исследования.
8. Положения, выносимые на защиту.
9. Степень достоверности и апробация результатов работы.
10. Личный вклад автора (по усмотрению аспиранта);
11. Структура и объем научно-квалификационной работы (диссертации);
12. Объекты и методы исследования;
13. Основное содержание работы;
14. Общие выводы.
15. Список работ, опубликованных по теме научно-квалификационной работы (диссертации).

### ***3.3 Критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)***

Критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки научного доклада</b>
<b>«ОТЛИЧНО»</b>	Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, аргументированность представленных материалов. Основной текст научного доклада изложен в единой логике. Научно - квалификационная работа (диссертация) написана автором самостоятельно, обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичного представления научного доклада и свидетельствовать о личном вкладе автора в науку. Основные научные результаты диссертации опубликованы в рецензируемых научных изданиях.

<p><b>«ХОРОШО»</b></p>	<p>Хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного числа литературных источников, но достаточного для проведения исследования. Работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений. Содержание исследования указывает на наличие практических навыков работы аспиранта в данной области. Научный доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии. Отзыв научного руководителя и рецензии положительные. Представление научного доклада показало достаточную научную и профессиональную подготовку аспиранта.</p>
<p><b>«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»</b></p>	<p>Достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы. В библиографии даны в основном ссылки на стандартные литературные источники. Научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме. Заметна нехватка компетентности аспиранта в данной области знаний. Оформление диссертации с элементами небрежности. Отзыв научного руководителя и рецензии положительные, но с замечаниями. Представление научного доклада показало удовлетворительную профессиональную подготовку аспиранта, но ограниченную склонность к научной работе.</p>
<p><b>«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»</b></p>	<p>Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, указанными в докладе. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно - категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст научного доклада не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.</p>

При условии успешного прохождения всех установленных видов государственных аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и выдается диплом о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

ской Федерации - по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре).

ской Федерации - по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре).

Составители: \_\_\_\_\_ Л.В. Постникова, канд. экон. наук, доцент  
\_\_\_\_\_ А.В. Уколова, канд. экон. наук, доцент  
\_\_\_\_\_ П.Ф. Кубрушко, д-р пед. наук, профессор  
\_\_\_\_\_ Ю.Г. Панюкова, д-р.псих. наук, профессор



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –**  
**МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»**  
 (ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт \_\_\_\_\_  
 Кафедра \_\_\_\_\_

**НАУЧНЫЙ ДОКЛАД**  
**ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ**  
**НАУЧНО - КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**  
**(диссертации)**

« \_\_\_\_\_ »  
 \_\_\_\_\_  
 название НКР (диссертации) \_\_\_\_\_ »

направление подготовки \_\_\_\_\_  
 {шифр – название}

направленность программы \_\_\_\_\_  
 {название}

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ ФИО

Допустить к представлению научного доклада « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Научный руководитель \_\_\_\_\_ ФИО

Аспирант \_\_\_\_\_ ФИО

Рецензент \_\_\_\_\_ ФИО

Рецензент \_\_\_\_\_ ФИО

Научный доклад представлен « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г. с оценкой « \_\_\_\_\_ »

Москва, 201\_ г.

## РЕЦЕНЗИЯ

на программу государственной итоговой аттестации выпускников по направлению 38.03.01 Экономика направленность программы «Бухгалтерский учет, статистика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Макаровой Натальей Витальевной, главным бухгалтером ФГБОУ «Всероссийский научно-исследовательский институт агрохимии имени Д.Н. Прянишникова» (ФГБНУ «ВНИИ агрохимии») проведена рецензия программы государственной итоговой аттестации выпускников по направлению 38.06.01 — Экономика (направленность программы «Бухгалтерский учет, статистика»), разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет — МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре бухгалтерского учета (разработчик — Постникова Любовь Валерьевна, заведующий кафедрой бухгалтерского учета, кандидат экономических наук, доцент).

Программа государственной итоговой аттестации, представленная на рецензию, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и требованиями к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, в которой предусмотрена подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности: научно-исследовательская в области экономики; преподавательская.

В представленной программе прописаны все виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи; представлены требования к результатам освоения основной образовательной программы (выпускник должен обладать рядом общепрофессиональных, универсальных и профессиональных компетенций). Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 38.04.01 Экономика включает в себя проведение государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Программа государственной итоговой аттестации содержит перечень основных учебных дисциплин образовательной программы и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене: «Бухгалтерский учет, статистика» «Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы и методика преподавания профессиональных дисциплин». В рецензируемой программе приведены критерии выставления оценок на государственном экзамене, описан порядок и процедура проведения экзамена, а так же порядок представления научного доклада и критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание программы государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 38.06.01 — Экономика, разработанная

заведующим кафедрой бухгалтерского учета, кандидатом экономических наук, доцентом Л.В.Постниковой, соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики и рынка труда, что позволяет при ее реализации подготовить высококвалифицированные кадры.

Рецензент: Макарова Н.В., главный бухгалтер ФГБОУ «Всероссийский научно-исследовательский институт агрохимии имени Д.Н. Прянишникова» (ФГБНУ «ВНИИ агрохимии»)

*НВ*



«25»

08

20 18 г.