



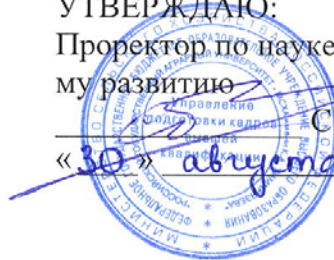
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Факультет гуманитарно-педагогический
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по науке и инновационно-
му развитию

 С.Л. Белопухов
« 30 » августа 2018 г.



ПРОГРАММА

**государственной итоговой аттестации
выпускников по направлению подготовки**

37.06.01 Психологические науки

Направленность программы: Общая психология, психология личности, история психологии

Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Москва, 2018

Содержание

Содержание	2
1. Общие положения	3
1.1 Виды государственной итоговой аттестации выпускников	3
1.2 Цель, виды и задачи профессиональной деятельности выпускников.....	3
1.2.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации.....	3
1.2.2 Виды деятельности выпускников:	4
1.2.3 Основные задачи профессиональной деятельности.....	4
1.2.4 Требования к результатам освоения программы аспирантуры, необходимые для выполнения профессиональных функций.....	4
2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе итогового государственного экзамена	5
2.1 Перечень основных учебных дисциплин, (разделов, вопросов), выносимых на государственный экзамен	6
2.2 Порядок проведения государственного экзамена	17
2.2.1 Проведение государственного экзамена	17
2.2.2 Использование учебников, пособий и средств связи.....	18
2.2.3 Рекомендуемая литература	18
2.3 Критерии выставления оценок на государственном экзамене	22
3. Требования к научному докладу, порядку его подготовки и представления, к критериям его оценки.	24
3.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).....	24
3.2 Порядок представления научного доклада	26
3.3 Критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).....	28
Приложение А	31

1. Общие положения

1.1 Виды государственной итоговой аттестации выпускников

Виды государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность программы Общая психология, психология личности, история психологии, определяются в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «30» июля 2014 г. № 897;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры - стажировки», зарегистрирован в Минюсте России 11 апреля 2016 г. № 41754;

Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», одобренного Учёным советом Университет, протокол № 10 от 27 апреля 2016 г.

Государственная итоговая аттестация выпускников предусмотрена в виде:

- подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена;
- представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

1.2 Цель, виды и задачи профессиональной деятельности выпускников

1.2.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки и степени овладения выпускником необходимыми компетенциями.

Задачами являются: оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской деятельности и преподавательской деятельности; оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций для

профессиональной деятельности; оценка готовности аспиранта к представлению научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации).

1.2.2 Виды деятельности выпускников:

Основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность программы «Общая психология, психология личности, история психологии» предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области психологических наук
- преподавательская деятельность в области психологических наук.

1.2.3 Основные задачи профессиональной деятельности.

Основные задачи профессиональной деятельности определяются в соответствии с обобщенными трудовыми функциями и трудовыми функциями выпускников согласно требованиям профессиональных стандартов и федеральными государственными образовательными стандартами:

Задачи профессиональной деятельности (профессиональные функции):

- Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам;
- Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ высшего образования;
- Организация деятельности подразделений научной организации;
- Проведение научных исследований и реализация проектов.

1.2.4 Требования к результатам освоения программы аспирантуры, необходимые для выполнения профессиональных функций.

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена предназначена определить степень развития компетенций у выпускников аспирантуры:

универсальные компетенции (УК):

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 - способностью к интерпретации информации о закономерностях и особенностях функционирования психики;

ПК-2 - способностью к интерпретации информации о развитии и функционировании личности как сложного структурного образования.

ПК-3 - способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в области общей психологии, психологии личности, истории психологии, разрабатывать его научно-методическое обеспечение;

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-5 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) предназначено определить степень развития компетенций у выпускников аспирантуры:

Универсальные компетенции (УК):

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 - способностью к интерпретации информации о закономерностях и особенностях функционирования психики;

ПК-2 - способностью к интерпретации информации о развитии и функционировании личности как сложного структурного образования;

ПК-4 - обладать способностью к анализу и обобщению массовых данных с использованием статистических методов и информационных технологий с

целью обеспечения достоверности выводов на основе проводимых научных исследований в психологии.

2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе итогового государственного экзамена

2.1 Перечень основных учебных дисциплин, (разделов, вопросов), выносимых на государственный экзамен

На государственный экзамен выносится следующий перечень основных учебных дисциплин образовательной программы или их разделов и вопросов, для проверки на государственном экзамене:

Дисциплина «Общая психология, психология личности, история психологии»

Раздел 1 Общая психология.

Тема 1. Психика и организм. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Проблема объективного критерия возникновения психики. Раздражимость и чувствительность. Этапы развития психики в филогенезе: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект. Возникновение и развитие сознания как главное событие антропогенеза. Трехаспектная структура сознания: чувственная ткань, значение, личностный смысл. Научение. Концепция физиологии активности Н.А.Бернштейна. Подходы к решению психофизиологической проблемы: параллелизм, взаимодействие, корреляция, тождество, дополнительность. Психика и нервная система. Строение и функции нейронов. Структура нервной системы. Строение и функции головного мозга. Кора головного мозга. Проблема локализации психики. Теория системной динамической локализации высших психических функций А.Р.Лурия. Межполушарная асимметрия. Проблема расщепленного мозга. Методы изучения головного мозга. Измененные состояния сознания. Сон. Гипноз.

Тема 2. Регулятивные процессы психики. Мотивация. Общая характеристика мотивационной сферы. Общая характеристика потребностей. Органические потребности. Надорганические потребности. Удовлетворение потребностей. Иерархическая организация мотивационной сферы личности. Интенсивность мотивации и эффективность деятельности. Закон Йоркса-Додсона о наличии оптимума мотивации. Динамический аспект мотивации. Психоаналитические концепции изменения мотивации. Динамика мотивации в гештальтпсихологии. Квази-потребности. Когнитивные концепции динамики мотивации. Деятельностный подход к динамике мотивационной сферы. Эмоции и воля. Общая характеристика эмоций. Функции эмоций. Проблема специфичности эмоций. Выражение эмоций. Теории эмоций. Мозг и эмоции. Стресс. Воля. Общая характеристика волевых процессов. Воля как активность. Воля как функция иерархии мотивов. Структура волевого акта. Когнитивные

компоненты волевого акта. Внимание. Основные направления современных исследований регулятивных процессов психики.

Тема 3. Познавательные процессы психики. Ощущение и восприятие. Общая характеристика ощущений. Классификации ощущений. Проблема измерения ощущений. Психофизика. Зрение. Слух. Восприятие. Цикличность восприятия. Понятие схемы как основного принципа организации потока информации. Восприятие пространства. Распознавание и категоризация объектов. Константность восприятия. Память как высшая психическая функция. Эмоциональный, мотивационный и волевой компоненты мнемических процессов. Проблема произвольной регуляции памяти. Проблема доступности запечатленной информации. Эксплицитная и имплицитная память. Репродуктивный и продуктивный аспекты памяти. Общая характеристика мышления. Мышление как процесс решения задач. Мышление и процессы творчества. Интеллект. Язык, речь мышление. Основные направления современных исследований познавательных процессов психики.

Раздел 2. Психология личности

Тема 4. Основные научно-психологические ориентации в исследовании личности. Понимание личности в широком и узком смысле слова. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Понятие личности в науках о природе, человеке и обществе. Многообразие теорий личности в психологии. Понимание личности в основных психологических школах: психоанализ, бихевиоризм, когнитивная психология, гуманистическая психология, позитивная психология, экзистенциальная психология. Культурно-историческая парадигма в психологии личности. Неклассическая психология развития личности (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, П.Я.Гальперин, Б.В.Зейгарник, Д.Б.Эльконин). Историко-эволюционный подход к анализу личности (А.Г.Асмолов). Концепция неадаптивной активности личности (А.Г.Асмолов, В.А.Петровский). Психология смысла (Д.А.Леоньев). Психология экспериментальной психосемантики (В.Ф.Петренко), Психология переживания (Ф.Е.Василюк), Психология воли (В.А.Иванников). Аксиологическая психология личности (Б.С.Братусь). Теория суверенности психологического пространства личности (С.К.Нартова-Бочавер).

Тема 5. Движущие силы и условия развития личности. Среда, наследственность и развитие личности. Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л.С.Выготский). Концепция «двойной детерминации» личности и ее методологические предпосылки. Гомеостатические теории личности: ориентация на конфликт и ориентация на согласие. Гетеростатические теории личности: ориентация на конфликт и ориентация на согласие. Индивидуальные свойства человека – «безличные» предпосылки, образ жизни – источник, совместная деятельность – основание развития личности. Общее представление об индивидуальных свойствах человека. Индивидуальные свойства как предмет дифференциальной психологии. Гипотеза рассеивающего отбора как механизм эволюции человека в антропогенезе (В.П.Алексеев). Схема индивидуальных свойств человека (Б.Г.Ананьев). Роль

индивидуальных свойств человека в регуляции поведения личности. Органические побуждения индивида и их влияние на поведение личности. Общее представление о средовых факторах развития личности. Положение о роли противоречий в системе деятельности как движущей силе развития личности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, Д.Б.Эльконин). Положение Д.Н.Узнадзе о функциональной тенденции как источнике саморазвития поведения личности. Выделение функциональных потребностей, их характеристика и экспериментальное исследование: потребность во впечатлениях (Л.И.Божович), потребность в общении (М.И.Лисина). Перспективы изучения механизмов саморазвития деятельности (В.А.Петровский).

Тема 6. Личность в персоногенезе: индивидуальность, структура личности. Общая характеристика индивидуальности. Нормальное и отклоняющееся развитие личности, психологическое и личностное здоровье. Критерии нормального развития личности. Личностная зрелость. Типологические подходы в психологии личности. Типология индивида, социального индивида и индивидуальных типов личности. Конституциональные, нейродинамические, клинические типологии (Гиппократ – Гален, Э.Кречмер, У.Шелдон, И.П.Павлов, Г.Айзенк, П.Б.Ганнушкин, А.Е.Личко). Классификация социальных характеров (Э.Фромм). Психологические типологии личности Э.Шпрангера и К.Г.Юнга. Ограничения типологического подхода. Продуктивные проявления индивидуальности личности. Самоактуализация, самореализация и персонализация. Выход личности за пределы самой себя (трансценденция). Природа активности личности. Личность и творчество. Инструментальные проявления личности. Личность и характер. Способности и их роль в обеспечении эффективности деятельности. Определение способностей по Б.М.Теплову. Общие и специальные способности. Одаренность, талант и гениальность как уровни проявления способностей человека. Современные представления о компетентности личности. Общие представления о структуре личности. Стратегия анализа личности по элементам и единицам. Выделение «единиц» анализа как системообразующих характеристик строения личности. Психодинамические модели структуры личности. Понятие черт личности как устойчивых тенденций поведения. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт. Проблема устойчивости личности и дилемма личностно-ситуативной обусловленности поведения. Личность как субъект регуляции деятельности. Смысловая сфера личности. Личностный смысл и смысловая регуляция деятельности личности. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа (В.А.Иванников).

Тема 7. Личность в социогенезе: личность в контексте социально-исторического образа жизни. Личность в истории культуры. Культура и программы поведения. Проблема социально-типического в личности. Социальный характер и национальный характер. Сравнительные исследования личности в разных культурах. Социогенетические источники развития личности. Личность и социальная группа. Общая характеристика понятий

«социальная роль», «социальная группа», «социальный статус». Положение об общественных функциях-ролях и их месте в структуре личности. Социальная идентичность личности. Личностный и групповой уровни идентичности. Социализация личности. Социализация как интериоризация социальных форм поведения (Л.С.Выготский). Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С.Выготского. Понятие «социальной ситуации развития». Понятие высших психических функций. Закон развития высших психических функций и его теоретическое значение. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Сензитивные периоды развития личности.

Раздел 3. История психологии

Тема 8. Методология изучения истории психологии. Основные принципы изучения развития психологии как науки. Специфика методов получения данных об истории развития психологии. Факторы, искажающие сведения о развитии психологии: утраченные или искаженные данные, ошибки при переводе, собственные интересы действующих лиц истории (по Д.и С.Шульц). Влияние «контекстных» факторов на развитие психологии как науки: экономика, война, предрассудки. Персоналистические и натуралистические концепции истории науки. Влияние философии, физиологии, психиатрии на возникновение и развитие психологии. Периодизации развития психологии как науки. Понятие «психологической школы». Основные психологические школы в психологии.

Тема 9. Зарубежная психология: направления, психологические школы и персоналии. Донаучный этап развития зарубежной психологии. Развитие ассоциативной психологии в 19 веке. «Трактат о функциях нервной системы» И.Прохазки как начало новой эпохи в развитии знаний о рефлексе. Развитие психофизиологии в трудах Ч.Белла, Ф.Мажанди, И.Мюллера, Я.Пуркине, Г.Гельмгольца. Появление эволюционной теории Ч.Дарвина. Возникновение дифференциальной психологии, психофизики (Г.Т.Фехнер, Э.Г.Вебер) и психометрии (Ф.Дондерс). Оформление экспериментальной психологии (В.Вундт). Создание первых лабораторий экспериментальных исследований (Г.Эббингауз). Краткая характеристика психологических школ конца 19 – начала 20 вв. (структурализм, Вюрцбургская школа, функционализм, французская психологическая школа, описательная психология). Методологический кризис в психологии: причины и содержание. Появление ведущих направления в психологии: бихевиоризм, гештальтпсихология, глубинная психология. Оформление и развитие бихевиоризма (Дж.Уотсон, Э.Торндайк, Э.Толмен, К.Халл, Б.Скиннер, Д.Мид, А.Бандура). Современные направления в психологии, основанные на положениях бихевиоризма. Оформление и развитие гештальтпсихологии (М.Вертгеймер, К.Коффка, В.Келер, К.Левин). Современные направления в психологии, основанные на положениях гештальтпсихологии. Оформление и развитие глубинной психологии (З.Фрейд, К.Г.Юнг, А.Адлер, К.Хорни, Г.Салливен, Э.Фромм, Э.Эриксон). Современные направления в психологии,

основанные на положениях глубинной психологии. Появление новых направлений в психологии во второй половине 20 века. Гуманистическая психология: возникновение, развитие (Г.Олпорт, А.Маслоу, К.Роджерс), и современное состояние. Генетическая психология: возникновение, развитие (Ж.Пиаже, Л.Кольберг, Д.Брунер) и современное состояние. Когнитивная психология: возникновение, развитие (Д.Миллер, У.Найссер, Г.Келли) и современное состояние.

Тема 10. Отечественная психология: направления, психологические школы и персоналии. Общий обзор развития психологии в России. Донаучный этап развития психологии в России. Зарождение российской психологии. Основные тенденции в развитии отечественной психологии. Естественнонаучное направление в развитии отечественной психологии (И.М.Сеченов). Философское направление в развитии отечественной психологии (К.Д.Кавелин). Психология в России в начале 20 века: «экспериментальная» психология (В.М.Бехтерев, С.С.Корсаков, А.А.Токарский, И.А.Сикорский, П.П.Ковалевский, Э.Крепелин, В.Ф.Чиж, Н.Н.Ланге, К.Твардовский) эмпирическая психология (М.И.Владиславлев, М.М.Троицкий, Н.Я.Грот, Г.И.Челпанов), религиозно-философская психология (С.Л.Франк). Развитие психологии в России в 20-30-е годы 20 века. Развитие психотехники и педологии. Развитие психоанализа в России. Формирование материалистических основ в советской психологии. Состояние отечественной психологии в предвоенный период. Развитие психологии в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период. Развитие психологической науки в период 60-80-е годы 20 века. Состояние и тенденции развития психологии в России в 90-е годы 20 века.

Дисциплина «Методологические проблемы исследований в психологии»

Раздел 1 Философско-методологические проблемы психологии.

Тема 1. Общая характеристика философско-методологических проблем психологии.

Интерпретация конструкта «методология» в философии. Анализ философских пролегомен к пониманию методологических проблем психологии (В.А.Мазилев, М.К.Мамардашвили, В.Н.Садовский, Э.Г.Юдин, Г.И.Челпанов, Г.Г.Шпет и др.).

Анализ текстов философов и методологов психологии, посвященных вопросам философско-методологических проблем психологии (Асмолов А.Г., Бахтин М.М., Бибахин В.В., Брудный А.А., Василюк Ф.Е., Выготский Л.С., Давыдов В.В., Зинченко В.П., Кедров Б.М., Корнилова Т.В., Коул М., Леонтьев А.Н., Леонтьев Д.А., Мазилев В.А., Мамардашвили М.К., Петренко В.Ф., Пружинин Б.И., Пузырей А.А., Роговин М.С., Садовский В.Н., Смирнов С.Д., Ухтомский А.А., Шпет Г.Г. и др.).

Систематизация основных «фокусов» операционализации философско-методологических проблем исследований в психологии. Философско-

методологические основания конструкта «смысла» в психологии; культурно-исторического подхода в психологии; понимание «духовного организма и его функциональных органов»; структурного представления и уровня анализа деятельности. Конструктивизм как методология современной психологии. Парадоксы психологии: свобода и ответственность. Проблематизация фрейдовской топологии сознания и личности. Понимание как философско-методологическая проблема психологии. Методологические ракурсы интерпретации конструкта «мышление» в психологии. Методологические ракурсы интерпретации

Раздел 2. Методологические стили современных психологических исследований

Тема 3. Виды и анализ методологических проблем исследований в психологии.

Виды методологических проблем исследований в психологии: методологические проблемы «предмета» психологии, методологические проблемы дифференцирования академической психологии (теоретической психологии) и психотехники (практической психологии) (по Ф.Е.Васильюку); методологические проблемы научной психологии и различных практик, ориентированных на самопознание; методологические проблемы западной и восточной психологии (по В.А.Мазилу). Терминологические основания методологии психологических исследований. Подходы, направления и принципы в методологических обоснованиях психологических исследований. Методы и методики в психологических исследованиях. Измерения в психологии. Методологические особенности исследований в отечественной психологии.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы и методика преподавания профессиональных дисциплин»

Модуль 1 «Педагогика высшей школы»

Введение. Цели и задачи дисциплины «Педагогика и психология высшей школы и методика преподавания профессиональных дисциплин», модульная структура содержания дисциплины, методика изучения и оценки качества освоения модуля 1 «Педагогика высшей школы», модуля 2 «Психология высшей школы», модуля 3 «Методика преподавания профессиональных дисциплин». Методика рейтингового контроля по модулям и дисциплине. Самостоятельная работа аспирантов по освоению дополнительной учебной информации по модулям. Виды и методика выполнения индивидуальных творческих заданий (ИТЗ).

Субмодуль 1.1. Основные направления модернизации отечественной высшей школы в контексте Болонского соглашения»

Законодательно-нормативная база, определяющая основные направления модернизации отечественного профессионального образования. История разработки и содержание законодательных актов и нормативных документов, Болонское соглашение и влияние этого документа на определение направлений модернизации отечественной высшей школы. Основные направления модернизации отечественной высшей школы, сущность и механизм реализации. Современное состояние и перспективы развития системы высшего образования в РФ.

Субмодуль 1.2. Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки: объект, предмет, задачи, глоссарий

Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки: объект, предмет, задачи. Глоссарий педагогики высшей школы: категории, понятия и термины, применяемые в данной отрасли науки. Воспитание, обучение, развитие; профессиональное образование и воспитание; подготовка бакалавра магистра; компетенции и компетентность, уровни, и качество высшего образования, квалификация выпускника вуза и др.

Субмодуль 1.3. Основы дидактики высшей школы

Дидактика высшей школы как отрасль педагогики профессионально образования: объект и предмет, задачи. Методология дидактики высшей школы: закономерности, принципы и структура образовательного процесса в вузе; методология дидактики высшей школы и методы педагогических исследований. Методика психолого-педагогических исследований проблем высшей школы. Понятие и сущность лекционно-семинарской дидактической системы и системы дистанционного обучения, применяемых в высшей школе для организации учебного процесса. Технологии обучения в вузе: понятие, классификация, краткая характеристика и особенности применения в современном вузе. Формы обучения в вузе: понятие, классификация, характеристика основных форм обучения: лекция, семинарские, практические и лабораторно-практические занятия, курсовое, дипломное проектирование, практики. Методы, методические приемы и средства, применяемые в учебном процессе вуза.

Субмодуль 1.4. Структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы

Требования к уровню подготовки преподавателя высшей школы. Структура профессионально-педагогической и научно-исследовательской работы преподавателя высшей школы. Самосознание педагога, педагогические способности и мастерство преподавателя вуза; этапы развития педагогического мастерства.

Модуль 2 «Психология высшей школы»

Субмодуль 2.1. Психологические основы дидактики в высшей школе

Краткая история классических и современных психологических теорий учения. Обучение и когнитивное развитие. Мотивация учения. Психологические основы разработки содержания образования. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности. Психодиагностика в образовании.

Дифференциация и индивидуализация обучения. Факторы организации учебного процесса, влияющие на успешность учебной деятельности студентов.

Субмодуль 2.2. Психологические основы социализации студентов в высшей школе

Краткая история представлений о психосоциальном развитии личности. Образовательная среда как социоэкологическая система. Параметры характеристики типа образовательной среды: физический, аксиологический, социальный. Типология и моделирование образовательной среды. Влияние типа образовательной среды на когнитивное, эмоциональное и личностное развитие субъекта. Развитие социально-психологических навыков студентов. Взаимосвязь методов психологического воздействия в педагогической практике и психологического благополучия субъектов образовательного процесса.

Субмодуль 2.3. Психология личности студента как субъекта образовательного процесса

Возрастные особенности юношеского и возраста ранней зрелости. Социальная ситуация развития в юношеском и возрасте ранней зрелости. Ведущая деятельность в юношеском и возрасте ранней зрелости. Интеллектуальное развитие в юношеском и возрасте ранней зрелости. Эмоциональные и личностные особенности в юности и ранней зрелости. Индивидуально-психологические факторы успешной учебы студентов вуза.

Субмодуль 2.4. Психология личности преподавателя как субъекта образовательного процесса

Общая характеристика педагогической деятельности. Личностные особенности педагога и эффективность профессиональной деятельности. Проблема профессионального выгорания. Педагогические способности и стили деятельности. Общие и специальные педагогические способности. Структура профессиональных компетенций педагога высшей школы. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психодиагностика стилевых характеристик профессиональной деятельности педагога.

Субмодуль 2.5. Общение в системе студент-преподаватель как предмет психологической рефлексии

Общая характеристика педагогического общения. Цели педагогического общения. Базовые умения профессионального общения. Личностные профессиональные показатели, наиболее значимые для педагогического общения. Факторы социально-перцептивных искажений в педагогическом процессе. Барьеры педагогического общения. Силевые особенности педагогического общения.

Субмодуль 2.6. Конфликты в образовательной практике: психологический анализ и навыки конструктивного управления

Общая психологическая характеристика конфликта. Специфика конфликта в образовательной практике. Причины конфликта в образовательной практике. Учебная ситуация как конфликтная. Учет половозрастных особенностей конфликта в образовательной практике. Конфликтная

компетентность педагога. Возможности развития навыков конструктивного управления конфликтом в образовательной практике.

Модуль 3 «Методика преподавания профессиональных дисциплин»

Субмодуль 3.1. Методика теоретического обучения

Понятие, структура и формы дидактического проектирования в деятельности преподавателя вуза. Требования к учебно-программной документации по дисциплине (модулю) и методика их проектирования. Проектирование целей обучения. Проектирование содержания обучения. Проектирование технологии обучения. Методическая характеристика основных компонентов технологии обучения – форм, методов и средств. Методическая разработка теоретического занятия. Методика реализации типовых технологических действий преподавателя в учебном процессе. Методика целевой ориентации, стимулирования и мотивации учения. Оптимальные формы и методы их реализации на занятии. Методика формирования системы знаний и умений. Оптимальные формы и методы изучения нового материала. Особенности процесса формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Методика анализа и оценки деятельности обучающихся. Контрольный инструментарий, методика его применения.

Субмодуль 3.2. Методика практического обучения

Понятие практического и производственного обучения. Сущность, цели и принципы производственного обучения. Организация и технология практического обучения. Лабораторно-практические занятия (ЛПЗ). Планирование ЛПЗ. Оборудование рабочих мест. Структура ЛПЗ. Формы организации работы обучающихся на ЛПЗ. Организация деятельности обучающихся по освоению практических умений и навыков. Характеристика процесса формирования практических умений и навыков. Виды упражнений и их характеристика. Инструктирование в процессе производственного обучения. Виды и характеристика инструктажей. Методическая и инструкционно-технологическая документация производственного обучения: назначение, содержание и методика разработки. Требования охраны труда при проведении учебных занятий и организации деятельности обучающихся на практике по освоению специальности.

Вопросы к государственному экзамену

Дисциплина «Общая психология, психология личности, история психологии»

1. Ощущения: общая характеристика процесса, основные параметры анализа (организация, классификации, виды).

2. Восприятие: общая характеристика процесса, основные параметры анализа (свойства, законы, классификации, виды).

3. Внимание: общая характеристика, основные параметры анализа (физиологические механизмы, показатели, нарушения).

4. Память: общая характеристика процесса, основные параметры анализа (физиологические механизмы, законы организации, процессы, свойства, классификации, типы, виды, нарушения, эффекты).

5. Мышление: общая характеристика, основные параметры анализа (классификации, виды, нарушения).

6. Воображение: общая характеристика, основные параметры анализа (классификации, виды, возможности развития).

7. Эмоции: общая характеристика, основные параметры анализа (функции, классификации, виды, проявления, возможности развития, индивидуальные особенности).

8. Эмоциональный интеллект как психологический феномен (определение, теории, возможности диагностики).

9. Мотивация: общая характеристика, основные параметры анализа (виды потребностей, классификации мотивов, виды мотивов, динамика мотивационной сферы).

10. Воля: общая характеристика: основные параметры анализа (психологический механизм, индивидуальные особенности).

11. Личность в психологии: основные научные ориентации в классических и современных исследованиях (парадигмы, теории, персоналии, понятийный аппарат).

12. Нарушения личности как предмет исследования в психологии: классические и современные теории, виды нарушений.

13. Условия развития личности: наследственность и среда (классические и современные теории).

14. История и современное состояние отечественной психологии (психологические школы, персоналии, ключевые понятия, основные положения, место в контексте истории психологии).

15. История и современное состояние зарубежной психологии (психологические школы, персоналии, ключевые понятия, основные положения, место в контексте истории психологии).

Дисциплина «Методологические проблемы исследований в психологии»

1. Определение науки, возникновение и общая характеристика феномена.
2. Формы существования науки.
3. Классическая наука: определение и общая характеристика.
4. Неклассическая наука: определение и общая характеристика.
5. Постнеклассическая наука: определение и общая характеристика.
6. Психология в системе классического, неклассического и постнеклассического научного знания.
7. Методология науки: определение и общая характеристика феномена.
8. Научная рефлексия: определение и общая характеристика феномена.
9. Уровни методологического знания (по Э.Г.Юдину).
10. История развития методологии науки.
11. Позитивизм как методология: определение и общая характеристика.

12. Неопозитивизм как методология: определение и общая характеристика.

13. Постпозитивизм как методология: определение и общая характеристика.

14. Методологический кризис в психологии по Л.С.Выготскому (анализ содержания работы «Исторический смысл психологического кризиса»).

15. Методологический «схизис» в психологии по Ф.Е.Васильюку (анализ содержания статьи «Методологический смысл психологического схизиса»)..

По дисциплине «Педагогика и психология высшей школы и методика преподавания профессиональных дисциплин»

«Педагогика высшей школы»:

1. Основные направления модернизации российской системы высшего образования: сущность, законодательно-нормативные основы и организационно-педагогические условия реализации.

2. Глоссарий педагогики высшей школы: дефиниции основных категорий и понятий.

3. Образовательный (педагогический) процесс в вузе: сущность, структура, характеристика основных компонентов.

4. Личность и деятельность преподавателя вуза: нормативные и социально-педагогические требования к личности педагога высшей школы.

5. Структура профессионально-педагогической деятельности, этапы развития педагогического мастерства.

«Психология высшей школы»:

6. Образовательная среда высшей школы как социозэкологическая система (параметры, критерии экспертизы, типы).

7. Психологическая характеристика юношеского возраста и возраста ранней зрелости.

8. Индивидуально-психологические факторы успешной учебы студентов вуза.

9. Педагогическое общение в высшей школе: коммуникация, интеракция, перцепция.

10. Конфликты в образовательной практике: психологический анализ.

11. Навыки конструктивного общения и конфликтная компетентность преподавателя высшей школы.

«Методика преподавания профессиональных дисциплин»

12. Целеполагание в деятельности преподавателя вуза: понятие, виды и уровни целей, требования к целеполаганию и способы формулировки целей в учебно-программной документации.

13. Содержание образования в вузе: понятие, структура содержания, принципы отбора и построения содержания.

14. Технологический компонент в структуре процесса обучения в вузе: понятие, структура, характеристика основных компонентов (форм, методов, методических приемов и средств обучения).

15. Технологии обучения: понятие, классификация, характеристика традиционной и инновационных технологий обучения, применяемых в современных вузах.

Аспиранты обеспечиваются списком вопросов к экзаменационным билетам по государственному экзамену и программой государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки направленность программы Общая психология, психология личности, история психологии.

2.2 Порядок проведения государственного экзамена

2.2.1 Проведение государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в строгом соответствии с учебным планом по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки направленность программы Общая психология, психология личности, история психологии, графиком учебного процесса по университету, графиками проведения государственного экзамена.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее - предэкзаменационная консультация).

Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией (ГЭК). Государственный экзамен сдается по билетам утвержденного образца.

Каждый билет содержит по три теоретических вопроса по дисциплинам: специальность «Общая психология, психология личности, история психологии», «Методологические проблемы исследований в психологии» и «Педагогика и психология высшей школы».

При проведении устного государственного экзамена в аудитории могут готовиться к ответу одновременно не более шести экзаменуемых, каждый из которых располагается за отдельным столом.

Аспирантам выдаются проштампованные чистые листы, на которых они должны изложить ответы по вопросам билета. Каждый лист подписывается экзаменуемым аспирантом разборчиво с указанием фамилии, имени, отчества, личной росписи и по окончанию ответа сдается ответственному секретарю. На подготовку к государственному экзамену аспиранту отводится не более 30 минут.

Ответ аспиранта слушается всеми членами ГЭК. С целью объективного оценивания аспиранту могут задаваться дополнительные и (или) уточняющие вопросы. Ответ аспиранта оценивается в большей степени по основным вопросам билета. Каждый член ГЭК оценивает аспиранта отдельно. Оценка выставляется в соответствии с критериями п.2.3 по принятой пятибалльной системе. Итоговая оценка определяется по окончанию государственного

экзамена, где члены ГЭК обсуждают и оценивают ответы аспирантов на закрытом заседании. По окончании заседания результаты объявляются Председателем ГЭК. Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

По результатам государственного экзамена выпускник аспирантуры имеет право на апелляцию. Передача государственного экзамена с целью повышения положительной оценки не допускается. Выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится в Университете с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

2.2.2 Использование учебников, пособий и средств связи.

Использование учебников, и других пособий не допускается. Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

2.2.3 Рекомендуемая литература

При подготовке к государственному экзамену аспиранту выдается список основной и дополнительной литературы по дисциплинам государственного экзамена.

1. Дисциплина «Общая психология, психология личности, история психологии»

Основная литература

Бехтерев, В. М. Психика и жизнь / В. М. Бехтерев. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 142 с. — ISBN 978-5-507-34566-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/35307>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Блонский, П. П. Память и мышление / П. П. Блонский. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 156 с. — ISBN 978-5-507-12988-1. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30538> (дата обращения: 26.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Вундт, В. Введение в психологию / В. Вундт. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 165 с. — ISBN 978-5-507-37915-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/46366>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

История отечественной и мировой психологической мысли: судьбы ученых, динамика идей, содержание концепций : материалы конференции / ответственные редакторы А. Л. Журавлев [и др.]. — Москва : Институт психологии РАН, 2016. — 637 с. — ISBN 978-5-9270-0349-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109030>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Кедров, И. А. Курс психологии / И. А. Кедров. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 328 с. — ISBN 978-5-507-37343-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/44030>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

Базылевич, Т. Ф. Психология целостной индивидуальности. Ключевые идеи : монография / Т. Ф. Базылевич. — Москва : Когито-центр, 2018. — 253 с. — ISBN 978-5-89353-533-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109403> (дата обращения: 26.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Вяткин, Б.А. Об интеграции теорий и подходов к целостному пониманию человека / Б.А. Вяткин, М.Р. Щукин // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. — 2016. — № 2. — С. 47-57. — ISSN 2412-9550. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/302214> (дата обращения: 26.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Петровский А.В. Категориальный строй психологии сегодня / П. Артур, П. Вадим // Развитие личности. — 2014. — № 2. — С. 92-124. — ISSN 2071-9788. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/306145> (дата обращения: 26.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Сергиенко, Е.А. Модель психического как новая исследовательская парадигма когнитивной психологии/ Е.А. Сергиенко // Ученые записки Казанского университета. Серия Гуманитарные науки. — 2015. — № 4. — С. 265-279. — ISSN 1815-6126. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/297320> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Программное обеспечение

1. Библиотека психологического форума "MyWord.ru" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psylib.myword.ru>;
2. "Psychology-OnLine.Net (научная и популярная психология: история, теория, практика)" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psychology-nline.net/docs/index.html>
3. "Библиотека психологической литературы" BOOKAP (Books of the psychology) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: _____
4. Психологический ресурс PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua>
5. "Флогистон: Психология из первых рук" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>
6. сайт "Мир психологии" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psychology.net.ru/articles>
7. "Библиотека учебной и научной литературы" РУССКОГО ГУМАНИТАРНОГО ИНТЕРНЕТ-УНИВЕРСИТЕТА [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
8. Виртуальная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа:
9. "Каталог психологической литературы" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psycatalog.ru>
10. сайт "Психея" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psycheya.ru>;
11. сайт "Psychology.ru: Психология на русском языке" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>

2. Дисциплина «Методологические проблемы исследований в психологии»

Основная литература

1. Василюк Ф.Е. Методологический анализ в психологии. – М.: Смысл, 2003. – 340 с.
2. Василюк Ф.Е. Методологический смысл психологического схизиса //Вопросы психологии. – 1996, №6. – С.25-40.
3. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса. Методологическое исследование //Выготский Л.С. Собрание сочинений. Т.1. Вопросы теории и истории психологии. – М.: Педагогика, 1982. – С.291-436.
4. Василюк Ф.Е., Зинченко В.П., Мещеряков Б.Г., Петровский В.А., Пружинин Б.Г., Щедрина Т.Г. Методология психологии: проблемы и перспективы. Под общ.ред. В.П.Зинченко. – М.-Спб.: Центр гуманитарных инициатив, 2017. – 528 с.

Дополнительная литература

1. Баксанский О.Е., Самойлова В.М. Современная психология: теоретические подходы и методологические основания. Книга 1. Методология современной психологии. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013. – 280 с.

2. Вербицкий, А.А. Понятие «контекст» в категориальном строе психологической науки/ А. А. Вербицкий, В. Г. Калашников // Педагогика и психология образования. — 2015. — № 4. — С. 90-99. — ISSN 2500-297X. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/311879> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Мазиллов, В.А. Психология: навстречу будущему / В.А. Мазиллов // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. — 2017. — № 1. — С. 91-95. — ISSN 2412-9550. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/302219>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Петровский А.В. Категориальный строй психологии сегодня / А.В.Петровский // Развитие личности. — 2014. — № 2. — С. 92-124. — ISSN 2071-9788. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/306145> (дата обращения: 26.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Серкин В.П. Современная психология. Теория и методология. – М.: Изд-во АСТ, 2018. – 310 с.

Программное обеспечение

1. **Библиотека психологического форума "MyWord.ru"** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psylib.myword.ru>;

2. **"Psychology-OnLine.Net (научная и популярная психология: история, теория, практика)"** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psychology-nline.net/docs/index.html>

3. **"Библиотека психологической литературы" BOOKAP** (Books of the psychology) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.bookap.by.ru>

4. Психологический ресурс **PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua>

5. **"Флогистон: Психология из первых рук"** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>

6. сайт **"Мир психологии"** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psychology.net.ru/articles>

7. **"Библиотека учебной и научной литературы" РУССКОГО ГУМАНИТАРНОГО ИНТЕРНЕТ-УНИВЕРСИТЕТА** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>

8. **Виртуальная библиотека по психологии** [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

9. **"Каталог психологической литературы"** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psycatalog.ru>

10. сайт **"Психея"** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psycheya.ru>;

11. сайт **"Psychology.ru: Психология на русском языке"** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>

3. Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы и методика преподавания профессиональных дисциплин»

Основная литература

1. Новиков, А. М. Методология образования / А. М. Новиков. – М. : Эгвес, 2002. – 320 с., 30 экз.

2. Профессиональная педагогика : учебник / С. Я. Батышев, Б. С. Гершунский, Б. Т. Лихачев ; ред. С. Я. Батышев. – 2-е изд., перераб. – М. : Ассоциация «Профессиональное образование», 1999. – 904 с., 241 экз.

3. Исаев, И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя : учеб. пособие / И. Ф. Исаев. – М. : Academia, 2002. – 208 с., 28 экз.

4. Кубрушко, П. Ф. Методика профессионального обучения / П. Ф. Кубрушко, А. С. Симан, М. В. Шингарева. – М. : ФГБНУ «Росинформагротех», 2017. – 88 с., 68 экз.

Дополнительная литература

1. Батаршев, А. В. Диагностика профессионально важных качеств / А. Батаршев, И. Алексеева, Е. Майорова. – СПб. : Питер, 2007. – 186 с.

2. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учеб. пособие для дополнительного образования преподавателей профессиональных учебных заведений , для студентов и аспирантов педагогических вузов / М. Т. Громкова. – М. : ЮНИТИ, 2012. – 446 с.

3. Жукова, Н. М. Проектирование компетентностно-ориентированных задач по учебным дисциплинам: учеб. пособие / Н. М. Жукова, М. В. Шингарева. – Электрон. текстовые дан. – М. : РГАУ – МСХА им. К. А. Тимирязева, 2018. – 80 с. – Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo204.pdf>. – Загл. с титул. экрана. – <https://doi.org/10.34677/2018.204>.

4. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – 3-е изд. – М. : Академия, 2010. – 368 с.

5. Реан, А. А. Психология и педагогика : учебник для вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум ; ред. А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2000. – 432 с.

6. Скакун, В. А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов : учеб. пособие / В. А. Скакун. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 125 с.

7. Скакун, В. А. Организация и методика профессионального обучения : учеб. пособие / В. А. Скакун. – М. : ФОРУМ-ИНФРА-М, 2007. – 336 с.

8. Чернилевский, Д. В. Педагогика высшей школы : учеб. пособие для вузов / Д. В. Чернилевский, П. Ф. Кубрушко. – М. : Машиностроение, 2011. – 453 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Учебно-методический портал кафедры педагогики и психологии профессионального образования РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева. – Режим доступа: elms.timacad.ru (требуется авторизация)

2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/> (открытый доступ)

3. Высшее образование в России: научно-педагогический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vovr.ru/onas.html> (открытый доступ)

4. Образование и наука: научно-практический рецензируемый журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edscience.ru/jour> (открытый доступ)

5. Педагогика: научно-теоретический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedagogika-rao.ru/> (открытый доступ)

6. Профессиональное образование. Столица: информационное, педагогическое, научно-методическое издание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://m-profobr.com/> (открытый доступ)

2.3 Критерии выставления оценок на государственном экзамене

При выставлении оценок на государственном экзамене используют следующие критерии, представленные в таблице 1.

Таблица 1 - Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена

Оценка	Критерий
«ОТЛИЧНО»	аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, тесно связывает теорию дисциплин государственного экзамена с практикой обучения, методологию науки в целом – с практикой собственного научного исследования; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы
«ХОРОШО»	аспирант демонстрирует знание базовых положений в области специальности, методологии науки и организации исследовательской деятельности, педагогики и психологии высшей школы; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки
«УДОВЛЕТВ»	аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические

ОРИТЕЛЬНО »	положения в области специальности, методологии науки и организации исследовательской деятельности, педагогики и психологии высшей школы.
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	не имеет базовых (элементарных) знаний в области специальности, методологии науки и организации исследовательской деятельности, педагогики и психологии высшей школы.

Аспирант, получивший по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускается к государственному аттестационному испытанию - представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3. Требования к научному докладу, порядку его подготовки и представления, к критериям его оценки.

3.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

В Государственную итоговую аттестацию входит представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с Положением о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013г. № 842 (с изменениями и дополнениями).

Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях в соответствии с Положением о присуждении ученых степеней, утвержденному постановлением Правительства РФ от 24.09.2013г. № 842 (с изменениями и дополнениями).

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 7 от 13 января 2014 г. «Об утверждении положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук» научно-квалификационная работа (диссертация) оформляется в виде рукописи и имеет следующую структуру:

- а) титульный лист;
- б) оглавление;
- в) текст диссертации, включающий в себя введение, основную часть, заключение, список литературы.

Текст диссертации также может включать список сокращений и условных обозначений, словарь терминов, список иллюстративного материала, приложения.

Введение к диссертации включает в себя актуальность избранной темы,

степень ее разработанности, цели и задачи, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, методологию и методы диссертационного исследования, положения, выносимые на защиту, степень достоверности и апробацию результатов.

В основной части текст диссертации подразделяется на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами.

В заключение научно-квалификационной работы (диссертации) излагаются итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляет собой краткое изложение проведенных аспирантом научных исследований. В научном докладе излагаются основные идеи и выводы диссертации, отражается вклад автора в проведенное научное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов научных исследований, приводится список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты научно-квалификационной работы (диссертации).

Научный доклад и подготовленная научно-квалификационная работа (диссертация) передается аспирантом своему научному руководителю не позднее, чем за 4 недели до установленного срока защиты научного доклада для написания отзыва научного руководителя. Научный руководитель дает письменный отзыв о выполненной научно-квалификационной работе аспиранта не позднее, чем за 3 недели до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы. После этого, подписанная научным руководителем диссертация подлежит внутреннему и (или) внешнему рецензированию.

Для проведения рецензирования научно-квалификационная работа (диссертация) не позднее, чем за 3 недели передается двум рецензентам. Рецензенты проводят анализ научно-квалификационной работы (диссертации) и представляют в Университет письменные рецензии на указанную работу (далее - рецензия) не позднее, чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Аспирант должен быть ознакомлен с отзывом и рецензиями не позднее, чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Тексты научных докладов, за исключением текстов научных докладов, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе Университета. Порядок размещения текстов научных докладов в электронно-библиотечной системе Университета, проверка на объем заимствования научно-квалификационной работы (диссертации), в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается в соответствии локальными нормативными актами Университета, не позднее, чем за 4 недели до установленного срока представления научного доклада.

Допуск к представлению научного доклада осуществляет заведующий кафедрой. Если заведующий кафедрой, исходя из содержания отзывов научного руководителя и рецензентов, не считает возможным допустить аспиранта к представлению научного доклада, вопрос об этом должен рассматриваться на заседании учебно-методической комиссии факультета с участием научного руководителя и аспиранта. Решение учебно-методической комиссии доводится до сведения Управления подготовки кадров высшей квалификации.

В ГЭК до начала представления научных докладов подаются следующие документы:

- Научно-квалификационная работа (диссертация);
- Текст научного доклада;
- Рецензии на научно-квалификационную работу (диссертацию) с оценкой работы;
- Отзыв научного руководителя
- Извещение о результатах проверки научно-квалификационной работы (диссертации) на объем заимствования.

Результаты представления научного доклада по научно-квалификационной работе (диссертации) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) университет дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013г. № 842 (с изменениями и дополнениями).

3.2 Порядок представления научного доклада

Порядок проведения государственных аттестационных испытаний определяется Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», одобренного решением Учёного совета от 27 апреля 2016 г., протокол № 10, который доводится до сведения аспирантов всех форм получения образования не позднее, чем за полгода до начала государственной итоговой аттестации.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

Представление научного доклада является завершающим этапом государственной итоговой аттестации выпускника.

Университет утверждает составы комиссий не позднее чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

Работа комиссии проводится в сроки, предусмотренные учебным планом подготовки аспиранта и графиком учебного процесса. График работы ГЭК согласовывается председателем ГЭК не позднее, чем за месяц до начала работы.

Процедура представления научного доклада включает в себя:

- открытие заседания ГЭК (председатель, заместитель председателя излагает порядок защиты, принятия решения, оглашения результатов ГЭК);
- представление председателем (секретарем) ГЭК выпускника (фамилия, имя, отчество), темы научного доклада, научного руководителя;
- научный доклад выпускника;
- вопросы членов ГЭК (записываются в протокол);
- заслушивание отзыва научного руководителя;
- заслушивание рецензий;
- заключительное слово выпускника (ответы на высказанные замечания).

Для доклада по содержанию НКР (диссертации) аспиранту предоставляется не более 20 минут, для ответа на замечания рецензентов – не более 5 минут. Вопросы членов комиссии и присутствующих и ответы на них – не более 10 минут. Заключительное слово аспиранта-выпускника – не более 5 минут. Продолжительность представления научного доклада, как правило, не должна превышать 35 минут.

Примерная структура научного доклада:

1. Представление темы научного доклада.
2. Актуальность исследований.
3. Степень разработанности темы исследований.
4. Цель и задачи исследования.
5. Научная новизна исследования.
6. Теоретическая и практическая значимость работы.
7. Методология и методы научного исследования.
8. Положения, выносимые на защиту.
9. Степень достоверности и апробация результатов работы.
10. Личный вклад автора (по усмотрению аспиранта);
11. Структура и объем научно-квалификационной работы (диссертации);
12. Объекты и методы исследования;
13. Основное содержание работы;
14. Общие выводы.
15. Список работ, опубликованных по теме научно-квалификационной работы (диссертации).

3.3 Критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Оценка	Критерии оценки научного доклада
«ОТЛИЧНО»	Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, аргументированность представленных материалов. Научно - квалификационная работа (диссертация) написана автором самостоятельно, содержит новые научные результаты. Основные научные результаты диссертации опубликованы в рецензируемых научных изданиях.
«ХОРОШО»	Хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного числа литературных источников, но достаточного для проведения исследования. Работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений. Содержание исследования указывает на наличие практических навыков работы аспиранта в данной области. Научный доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии. Отзыв научного руководителя и рецензии положительные. Представление научного доклада показало достаточную научную и профессиональную подготовку аспиранта.
«УДОВЛЕТВО - РИТЕЛЬНО»	Достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы. В библиографии даны в основном ссылки на стандартные литературные источники. Научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме. Заметна нехватка компетентности аспиранта в данной области знаний. Оформление диссертации с элементами небрежности. Отзыв научного руководителя и рецензии положительные, но с замечаниями. Представление научного доклада показало удовлетворительную профессиональную подготовку аспиранта, но ограниченную склонность к научной работе.
«НЕУДОВ- ЛЕТВОРИ- ТЕЛЬНО»	Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, указанными в докладе. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно - категориальный аппарат

	<p>не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст научного доклада не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.</p>
--	--

При условии успешного прохождения всех установленных видов государственных аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и выдается диплом о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации - по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре).

Составители:

Ю.Г. Панюкова

П.Ф. Кубрушко



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Факультет _____
Кафедра _____

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД
ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ
НАУЧНО - КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
(диссертации)

« _____ »
название НКР (диссертации) _____ »

направление подготовки _____
{шифр – название}

направленность программы _____
{название}

Заведующий кафедрой _____

Допустить к представлению научного доклада « ____ » _____ 20__ г. _____
ФИО

Научный руководитель _____

Аспирант _____

Рецензент _____

Рецензент _____

Научный доклад представлен « ____ » _____ 20__ г. с оценкой « _____ »

Москва, 20__ г.