

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Матвеев Александр Сергеевич
Должность: И.о. начальника учебно-методического управления
Дата подписания: 13.12.2023 15:03:46
Уникальный программный ключ:
49d49750726343fa86fcef75d926262c30745ce

Приложение к ППСЗ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный аграрный университет –
МСХА имени К.А. Тимирязева»
(ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева)
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

по дисциплине «ОП.01 Основы экономической теории»

специальность: 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

форма обучения: очная

Москва, 2022

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Тематика и задания практической работы	7
Список рекомендуемой литературы	18

1. Пояснительная записка

Методические рекомендации к выполнению практической работы по дисциплине «Основы экономической теории» предназначены для обучающихся по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения».

Структура методических указаний определена последовательностью изучения дисциплины «Основы экономической теории».

Для каждой работы определены вопросы, которые необходимо осветить в практической работе, указана литература.

Цель методических указаний по выполнению практической работы для студентов - оказание помощи обучающимся при выполнении практической работы по дисциплине «Основы экономической теории» по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения».

Целью изучения дисциплины «Основы экономической теории» является формирование у будущих специалистов теоретических знаний и практических навыков в соответствии с действующим законодательством.

Современный выпускник должен обладать мобильностью, позволяющей не только применять на практике полученные знания, но и выбирать рациональные пути решения различных задач.

Именно на формирование такой мобильности в настоящее время должны быть направлены практические занятия, основной задачей которых является закрепление и углубление теоретических знаний, формирование общих и элементов профессиональных компетенций.

Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя практической работы.

Дидактическая цель практических работ - формирование у студентов образовательной организации элементов общих и профессиональных компетенций, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, прохождения производственных практик.

Задачи:

1. Выработать умение и практические навыки оценки ситуации в ходе аудиторских проверок и решении ситуационных задач.
2. Закрепить теоретические знания.
3. Научить анализировать, выделять главное и, опираясь на нормативные документы, давать рекомендации.
4. Развивать экономическое и логическое мышление.
5. Научить составлять рабочую документацию. Давать объективное аудиторское заключение.

Для выполнения практических работ студенты должны знать:

Законодательство Российской Федерации, в сфере осуществления земельно-имущественных отношений.

Методические рекомендации облегчают выполнение практических работ, а также обращают внимание учащихся на главное, существенное в изучаемой учебной дисциплине, помогают выработать умения анализировать, связать теорию с практикой. При планировании практической работы по дисциплине следует определить, с какой целью выполняется практическая работа.

Таковыми целями должны быть:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний и практических умений, полученных во время аудиторных занятий;
- овладение учебным материалом;
- формирование умений использовать правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- развитие исследовательских умений.

Количество часов, отведенных на практическую работу –18 ч.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Специалист по земельно-имущественным отношениям базовой подготовки должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 02 Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности

ОК 03 Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 04 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

Специалист по земельно-имущественным отношениям базовой подготовки должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Управление земельно-имущественным комплексом

ПК 1.1. Составлять земельный баланс района.

ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.

ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.

ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.

ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории.

Осуществление кадастровых отношений:

ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур.

ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель.

ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку.

ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.

ПК 2.5. Формировать кадастровое дело.

Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений.

ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.

ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ.

ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы.

ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.

ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов.

Определение стоимости недвижимого имущества:

ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.

ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.

ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.

ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.

ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.

ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оперировать основными категориями и понятиями экономической теории;

- использовать источники экономической информации, различать основные - учения, школы, концепции и направления экономической науки;
- строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей;
- анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики;
- распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;
- разбираться в основных принципах ценообразования;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро - и макроуровнях;

знать:

- генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории;
- ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности;
- рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, сущность и значение ценообразования, методы ценообразования, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов;
- роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов;
- задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов;
- закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик.

Тематика и задания практической работы

Практическая работа № 1 (2ч.)

Тема 1.2. Эволюция экономической теории

Цель работы: формирование умений использовать правовую, справочную документацию и специальную литературу.

Темы доклада (реферата):

1. Экономика: сущность, структура, методология.
2. История развития экономической науки.
3. Хозяйственная деятельность.
4. Ресурсы, потребности.
5. Собственность.
6. Экономическая теория, ее предмет, метод и функции.
7. История развития экономической теории.
8. Сущность общественного производства.
9. Ресурсы и факторы производства.
10. Абсолютная и относительная ограниченность ресурсов.
11. Кривая производственных возможностей.
12. Собственность и ее виды.

Контрольные вопросы:

1. Что такое альтернативные издержки?
2. Что такое производственные возможности?
3. Назовите виды экономических ресурсов?

Практическая работа № 2 (2ч.)

Тема 1.3. Ограниченность ресурсов

Цель работы: формирование умений использовать правовую, справочную документацию и специальную литературу.

Методические указания

Практическое занятие предназначено для приобретения практических навыков в построении кривой производственных возможностей и расчете альтернативных издержек. Выполнение заданий студент начинает с повторения темы и ответов на контрольные вопросы. За каждое практическое занятие, после защиты, студенту выставляется оценка.

Порядок выполнения работы:

Ответить на контрольные вопросы.

Построить график и решить задачи.

1) Постройте кривую производственных возможностей страны, откладывая по вертикальной оси тостеры, а по горизонтальной – компьютеры.

Контрольные тесты

Какой из следующих вариантов производства является возможным, невозможным, неэффективным:

а) 80 тыс. тостеров и 20 тыс. компьютеров;

б) 50 тыс. тостеров и 22 тыс. компьютеров;

в) 20 тыс. тостеров и 35 тыс. компьютеров;

г) 60 тыс. тостеров и 30 тыс. компьютеров

3) Чему равны альтернативные издержки увеличения производства компьютеров:

с 20 тыс. до 30 тыс. штук;

с 10 тыс. до 40 тыс. штук;

с 30 тыс. до 40 тыс. штук?

Практическая работа № 3 (2ч.)

Тема 1.5 Типы экономических систем

Цель работы: формирование умений использовать правовую, справочную документацию и специальную литературу.

Задание мини-кейс

«Невидимая рука рынка» – популярная метафора, впервые использованная Адамом Смитом в своей работе «Исследование о природе и причинах богатства народов». В главе

II книги IV Адам Смит пишет:

«...Но всякий человек употребляет капитал на поддержку промышленности только ради прибыли, поэтому он всегда будет стараться употреблять его на поддержку той отрасли промышленности, продукт которой будет обладать наибольшей стоимостью и обмениваться на наибольшее количество денег или других товаров.

Но годовой доход любого общества всегда в точности равен меновой стоимости всего годового продукта его труда или, вернее, именно и представляет собой эту меновую стоимость. И поскольку каждый отдельный человек старается по возможности употреблять свой капитал на поддержку отечественной промышленности и так направлять эту промышленность, чтобы продукт её обладал наибольшей стоимостью, постольку он обязательно содействует тому, чтобы годовой доход общества был максимально велик.

Разумеется, обычно он не имеет в виду содействовать общественной пользе и не сознает, насколько он содействует ей. Предпочитая оказывать поддержку отечественному производству, а не иностранному, он имеет в виду лишь свой собственный интерес, и осуществляя это производство таким образом, чтобы его продукт обладал максимальной стоимостью, он преследует лишь свою собственную выгоду, причём в этом случае, как во многих других, он невидимой рукой направляется к цели, которая совсем и не входила в его намерения; при этом общество не всегда страдает от того, что эта цель не входила в его намерения. Преследуя свои собственные интересы, он часто более действительным образом служит интересам общества, чем тогда, когда сознательно стремится делать это».

Задание:

1. Прочитайте текст и сформулируйте принцип «невидимой руки рынка».
2. Раскройте смысл понятия «экономический человек».
3. Что Адам Смит понимал под «естественным порядком»?

Практическая работа № 4 (2ч.)

Тема 1.6 Теория потребительского поведения

Цель работы: формирование умений использовать правовую, справочную документацию и специальную литературу.

Задание 1.

1. Выяснить, какие два фактора составляют основу экономики, и какие три основных вопроса в ней ставятся.
2. Изучить два фундаментальных факта, образующих основу экономической жизни общества: материальные потребности и экономические ресурсы.
3. Определить, в чем состоит проблема выбора, и что собой представляет кривая производственных возможностей.

Методические рекомендации для выполнения заданий по теме

Перед тем, как приступить к выполнению заданий, необходимо:

1. Изучить основные термины и принципы: потребности, факторы производства, кривая производственных возможностей, экономический выбор, экономическая система.
2. Понять действие закона возрастающих вмененных (альтернативных) издержек.
3. Обратить внимание на причины существования проблемы экономического выбора.
4. Усвоить особенности определения альтернативной стоимости.
5. Выяснить, что вкладывается в понятие «смешанная экономика».

Задание 2. Решение задач

Задача 1. Чему равны альтернативные издержки одного дня досуга у человека, который имеет возможность получить работу с оплатой от 400 до 600 руб. в день?

Решение: Альтернативная стоимость любого блага определяется тем количеством другого, которым надо пожертвовать, чтобы приобрести данный товар. То есть для решения задачи необходимо найти максимально упущенные возможности – это 600 руб. в день. Ответ: 600 руб.

Задача 2. Наталье предложили работу бухгалтера с заработной платой 20 тыс. руб. в месяц и работу экономиста с заработной платой 15 тыс. руб. в месяц. Она поступила учиться с оплатой 40 тыс. в год. Какова альтернативная стоимость ее решения.

Контрольные вопросы:

1. Ознакомить с различными экономическими системами и определить основные критерии их дифференциации.

1. Объяснить, какие сложились предпосылки перехода России от командно-административной системы управления к рыночной экономике, и описать особенности российской модели переходной экономики.

Практическая работа № 5 (2ч.)

Тема 1.7 Спрос и предложение

Цель работы: формирование умений использовать правовую, справочную документацию и специальную литературу.

Методические указания

Практическое занятие предназначено для приобретения практических навыков в построении кривых спроса и предложения, расчета коэффициентов эластичности спроса и предложения. Практическое занятие выполняется, как правило, индивидуально каждым студентом. За каждое практическое занятие, после представления отчета и защиты, студенту выставляется оценка.

Порядок выполнения работы:

Ответить на контрольные вопросы.

Построить график и решить задачи:

Условие выдает преподаватель. Работа по группам.

А) Начертите кривую спроса (D) и кривую предложения (S) консервированной фасоли.

Б) Если рыночная цена на банку фасоли составила 8 денежных единиц, что характерно для данного рынка: излишки или дефицит? Каков их объем?

В) Если рыночная цена на банку фасоли составила 32 денежные единицы, что характерно для данного рынка: излишки или дефицит? Каков их объем?

Г) Чему равна равновесная цена на этом рынке?

Задача 2: Определите коэффициент эластичности предложения по следующим данным:

Выпуск продукции в базисном году составил 70 тыс. руб.,
Выпуск продукции в отчетном году составил 100 тыс. руб.,
Цена 1 ед. продукции в базисном году составила 21 руб.,
Цена 1 ед. продукции в отчетном году составила 26 руб.

Задача 3: Определите коэффициент эластичности спроса по следующим данным:

Объем продаж в базисном году составил 160 000 кг,
Объем продаж в отчетном году составил 200 000кг,
Цена 1 ед. продукции в базисном году составила 5,5 руб.,
Цена 1 ед. продукции в отчетном году составила 4 руб.

Контрольные вопросы:

1. Что такое спрос?
2. Дайте определение закону спроса?
3. Что такое предложение?
4. Дайте определение закону предложения?

Практическая работа № 6 (2ч.)

Тема 1.8 Цены

Цель работы формирование умений использовать правовую, справочную документацию и специальную литературу.

Задание 1.

Задача №1

Определите, оптовую цену закупки кондиционеров, исходя из следующих данных:

оптовая отпускная цена единицы товара – 12600 руб.;
издержки обращения посредника – 2300 руб.;
рентабельность, планируемая посредником – 10%;
НДС для посредника – 18 %.

Задача №2

Определите, оптовую цену закупки кондиционеров, исходя из следующих данных:

оптовая отпускная цена единицы товара – 15600 руб.;
издержки обращения посредника – 4300 руб.;
рентабельность, планируемая посредником – 15%;
НДС для посредника – 18 %.

Задача №3

Определите, оптовую отпускную цену, исходя из следующих данных:
свободная отпускная цена изготовителя – 4500 руб. за единицу;
ставка акциза – 20 %;
ставка НДС – 18 %.

Задача №4

Известно, что в текущем периоде доля затрат на электроэнергию в цене продукции составляла 10 %, доля затрат на заработную плату – 46%. В прогнозном периоде ожидается повышение тарифов на электроэнергию на 18%, ставки заработной платы вырастут на 5 %. На сколько процентов вырастет цена продукции.

Задача №5

Известно, что в текущем периоде доля затрат на электроэнергию в цене продукции составляла 40 %, доля затрат на заработную плату – 36%. В прогнозном периоде ожидается повышение тарифов на электроэнергию на 30%, ставки заработной платы вырастут на 20 %. На сколько процентов вырастет цена продукции.

Контрольные вопросы:

1. Что Вы понимаете под ценой?
2. Что такое равновесная цена?
3. Какую роль играют цены на рынке совершенной конкуренции?
4. Могут ли действия отдельной фирмы на рынке совершенной конкуренции изменить рыночную цену?
5. Является ли рынок хлебобулочных изделий конкурентным?
6. Приведите примеры стимулирующего воздействия цены на действия продавцов и покупателей товара.
7. Перечислите функции цены на рынке.
8. Что Вы понимаете под структурой цен?
9. В чем состоит отличие оптовых цен от розничных? Как они определяются?
10. Какие факторы влияют на уровень цен?
11. Как на чувствительность покупателей к цене влияет наличие на рынке заменяющих товаров?
12. Какие факторы ценообразования можно отнести к внутренним?
13. Что такое ценовая эластичность спроса? Как она определяется?

Практическая работа № 7 (2ч.)

Тема 1.9 Рынок капитала

Цель работ формирование умений использовать правовую, справочную документацию и специальную литературу.

1. Понять суть рыночных отношений, изучить основные условия их формирования и развития.
2. Уяснить функции и цели хозяйствования основных субъектов рынка: домохозяйств, фирм, государства.
4. Понять содержание основных экономических категорий: "товар", "деньги", «транзакционные издержки».
5. Изучить структуру рынка и раскрыть позитивные и негативные

стороны рынка.

6. Осознать необходимость государственного регулирования негативных проявлений рынка.

Методические рекомендации для выполнения заданий по теме

Перед тем, как приступить к выполнению заданий, необходимо уяснить следующие основные моменты.

1. Что такое рынок и кто является его субъектами (домохозяйства, фирмы, государство).

2. Производственные возможности ограничены, это вызывает необходимость общественного разделения труда и экономической обособленности производителей.

3. Существует несколько критериев для выделения видов рынков. Особое внимание следует уделить классификации в зависимости от типа конкуренции: рынок совершенной конкуренции и рынок несовершенной конкуренции (монополия, олигополия, монополистическая конкуренция).

4. Структура рыночной экономики включает рынок товаров и услуг, рынок ресурсов, финансовый рынок.

5. Рыночный механизм имеет достоинства и недостатки, что предопределяет необходимость государственного регулирования экономики

Примеры решения задач

Задача 1. Частная фирма решила купить партию товара. С целью заключения договора поставки товара менеджер занялся поиском информации о потенциальных поставщиках, ценах на товар, условиях поставки и оплаты. На междугородние переговоры, телеграммы было затрачено 100 тыс. руб. Для проверки наличия товара менеджер выезжал к поставщику, транспортные расходы составили 50 тыс. руб. Для проверки надежности фирмы юридической службе было выплачено 50 тыс. руб. В конечном итоге был подписан договор на 3 млн руб. Оцените сумму трансакционных издержек (ТАИ).

Решение: К трансакционным издержкам (ТАИ) относят: – расходы, связанные с поиском информации, – затраты на ведение переговоров, – затраты на работу по изменению свойств товара, – издержки по спецификации и защите прав собственности – траты, связанные с преодолением оппортунистического поведения контрагентов. Сумма, на которую был в итоге заключен договор (3 млн руб.) к издержкам не относится. ТАИ = 100 тыс. руб. + 50 тыс. руб. + 50 тыс. руб. = 200 тыс. руб.
Ответ: ТАИ = 200 тыс. рублей.

Вопросы для обсуждения

1. Рыночные отношения оказывают огромное воздействие на все стороны хозяйственной жизни, выполняя целый ряд функций. Раскройте экономический смысл рыночной координации. Каковы были основные условия возникновения рынка.

2. Оцените правомерность предлагаемых утверждений: верно/неверно

а) В рыночной экономике больше товаров и услуг могут купить те, у

кого больше денег.

б) Проблема «для кого производить» не может быть решена без государственного участия;

в) В рыночных условиях вопрос о том, какие товары должны производиться, решают потребители.

г) Важнейшая функция государства в рыночной экономике - создание свода законов, регулирующих поведение хозяйствующих субъектов.

3. Назовите основные принципы организации рыночных отношений и объясните, почему эти принципы являются фундаментом рыночной экономики.

4. Полагают, что главное достоинство рыночной экономики состоит в ее эффективности. Что, как Вы думаете, вкладывают в понятие эффективности рынка? В каких областях экономики действие рынка может быть неэффективным?

5. Надо ли государству вмешиваться в рыночный механизм? Поясните свое мнение.

Практическая работа № 8 (2 ч.)

Тема 2.1 Налоги и бюджет

Цель работы: формирование умений использовать правовую, справочную документацию и специальную литературу.

Вопросы для обсуждения

1. Рассмотрите следующие виды деятельности: а) работа воспитателя детского сада, б) воспитание детей в семье, в) производство пшеницы в масштабе страны, г) выращивание овощей на приусадебном участке для домашнего потребления. д) производство и продажа наркотиков.

Как отражаются в показателе ВВП перечисленные виды деятельности? Учитываются ли трансфертные платежи в ВВП?

2. При расчете ВВП учитывается лишь стоимость конечной продукции. Подумайте, какие существуют различия между конечным и промежуточным продуктом. Объясните, почему возникает проблема двойного счета.

3. Резкое изменение совокупного спроса или совокупного предложения в литературе называют шоком. Подумайте, с чем может быть связано резкое изменение совокупного предложения на рынке? Может ли рост цен на нефть рассматриваться как отрицательный шок предложения?

4. Какие из перечисленных изменений отражают ситуацию на графиках, характеризующихся перемещением совокупного предложения ($AS_1 \rightarrow AS_2$): а) усовершенствована технология производства путем введения автоматизированных систем управления; б) повысились цены на электроэнергию; в) повысилась заработная плата. На чем основывается различная интерпретация кривых предложения в макроанализе?

Задачи и практические задания

Задача 1. Пусть ВВП России = 26,5 трлн. руб. Предположим, что россияне получают в качестве доходов на факторы пр-ва, находящиеся в их

собственности за границей, платежи в размере 6,5 трлн. руб. Иностранцы, владеющие предприятиями в России, получают платежи из России в размере 5 трлн. руб. Найти величину ВВП?

Задача 4. Валовой внутренний продукт гипотетической страны в 2016 году составлял 18,1 трлн. рублей. Расходы домашних хозяйств в этом же году составили 39,2%, государственные расходы 14,4%, валовые инвестиции 32% от ВВП (валового внутреннего продукта). Чему равен чистый экспорт 2016 года?

Контрольные тесты

1. Какая из перечисленных величин включается в валовой национальный

продукт, рассчитанный по сумме расходов?

- а) чистый экспорт
- б) рента
- в) прибыль корпораций
- г) заработная плата

2. Личный доход – это

- а) стоимость произведенных за год товаров и услуг
- б) доход, полученный домохозяйствами в течение данного года
- в) весь доход, предназначенный для личных расходов после уплаты налогов
- г) личные накопления минус потребительские расходы

3. Валовой национальный продукт России – это

- а) совокупная стоимость всего объема продукции и услуг, произведенного в России и российскими предприятиями в странах СНГ
- б) совокупная стоимость всего объема продукции и услуг, произведенных на территории России с использованием факторов производства, принадлежащих только ей
- в) совокупная стоимость всего объема продукции и услуг, произведенных российскими предприятиями в России, в дальнем и

ближнем

зарубежье

- г) совокупная стоимость всего объема продукции и услуг, произведенных российскими предприятиями за рубежом

4. Если налоговая нагрузка на бизнес возрастет, то

- а) сократится совокупное предложение, а совокупный спрос останется неизменным
- б) сократится совокупный спрос
- в) сократится совокупное предложение, а совокупный спрос возрастет
- г) сократится совокупное предложение и совокупный спрос

5. Для определения вклада государственного сектора в производство валового внутреннего продукта необходимо

- а) рассчитать сумму государственных трансфертных платежей

83

- б) определить сумму затрат государства на производство общественных благ
- в) знать сумму государственных расходов на покупку товаров и услуг
- г) знать величину доходов государства

Практическая работа № 9 (2ч.)

Тема 2.2 Денежная масса. Инфляция

Цель работы: формирование умений использовать правовую, справочную документацию и специальную литературу.

Методические указания

Практическое занятие предназначено для приобретения практических навыков в построении кривой Филлипса, расчета темпов роста инфляции и уровня безработицы. Практическое занятие выполняется, как правило, индивидуально каждым студентом. За каждое практическое занятие, после представления отчета и защиты, студенту выставляется оценка.

Порядок выполнения работы:

Ответить на контрольные вопросы.

Построить графики и решить задачи.

Условие выдает преподаватель. Работа по группам.

Задача 2: На основе исходных данных задачи 1, определите темпы роста инфляции по годам и постройте график. Сделайте выводы: в какие годы инфляция возрастает, а в какие уменьшается?

Задача 3: Определите уровень безработицы в городе, если численность трудоспособного населения составляет 132652 человека, а из них безработными считаются – 10615 человек.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятию «Инфляция».
2. Что такое норма инфляции?
3. Каковы основные причины инфляции?

Критерии оценивания

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Список рекомендуемой литературы

Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации: Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. (с поправками от 21.07.14 г.) // Гарант: комп. справ. правовая система. [Электронный ресурс] / Компания «Гарант». Электрон. Дан. - [М.]. URL.:<http://www.garant.ru/>
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая: федер. закон от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ (с последними изменениями от 22.10.14 г.) // Гарант: комп. справ. правовая система. [Электронный ресурс] / Компания «Гарант». Электрон. Дан. - [М.]. URL.:<http://www.garant.ru/>
3. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая: федер. закон от 26.01.1996 г. № 15-ФЗ (с последними изменениями от 22.10.14 г.) // Гарант: комп. справ. правовая система. [Электронный ресурс] / Компания «Гарант». Электрон. Дан. - [М.]. URL.:<http://www.garant.ru/>
4. Трудовой кодекс Российской Федерации: федер. закон от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ (с последними изменениями от 24.11.14 г.) // Гарант: комп. справ. правовая система. [Электронный ресурс] / Компания «Гарант». Электрон. Дан. - [М.]. URL.:<http://www.garant.ru/>
5. Об информации, информационных технологиях и о защите информации: федер. закон от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ (с последними изменениями от 24.11.14 г.) // Гарант: комп. справ. правовая система. [Электронный ресурс] / Компания «Гарант». Электрон. Дан. - [М.]. URL.:<http://www.garant.ru/>
6. Федеральный закон от 8 мая 1996 г. N 41-ФЗ "О производственных кооперативах" (с изменениями от 14 мая 2001 г., 21 марта 2002 г., 18 декабря 2006 г.) [Электронный ресурс] / Компания «Гарант». Электрон. Дан. - [М.]. URL.:<http://www.garant.ru/>

Основная литература

7. Основы экономической теории: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. М. Пищулов [и др.] ; под общей редакцией В. М. Пищулова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16662-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>
8. Основы экономической теории: учебник для среднего профессионального образования / Е. Н. Лобачева [и др.] ; под редакцией Е. Н. Лобачевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 539 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10699-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>
9. Днепров, М. Ю. Основы экономической теории: учебник для среднего профессионального образования / М. Ю. Днепров, О. В. Михайлюк, В. А. Николаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10476-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Дополнительные учебные издания

10. Макроэкономика. Сборник задач и упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Серегина [и др.]; под редакцией С. Ф. Серегинной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9667-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>

11. Малугин, В. А. Линейная алгебра для экономистов. Учебник, практикум и сборник задач : для среднего профессионального образования / В. А. Малугин, Я. А. Рощина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8802-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Интернет-ресурсы:

12. «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>
13. Электронно-библиотечная система РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева (далее ЭБС) сайт www.library.timacad.ru
14. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - <https://cyberleninka.ru/>
15. Сетевая электронная библиотека аграрных вузов - <https://e.lanbook.com/books>