

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Макаров Алексей Владимирович
Должность: И.о. директора технологического колледжа
Дата подписания: 19.01.2024 10:54:36
Уникальный идентификатор документа:
7f14295cc243663512787ff1135f9c1203eca75d

Приложение к ППССЗ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный аграрный университет –
МСХА имени К.А. Тимирязева»
(ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева)
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

по дисциплине «ОП.01 Педагогика»

специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

форма обучения: очная

Москва, 2022

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Тематика и задания для практической работы.....	6
Критерии оценки результатов выполнения практической работы	33
Список рекомендуемой литературы.....	34

Пояснительная записка

Методические рекомендации по выполнению практических работ по дисциплине ОП.01 Педагогика предназначены для обучающихся по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов **общих компетенций, включающих в себя способность:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2 Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5 Анализировать занятия.

ПК 1.6 Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс

ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2 Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3 Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5 Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся

ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен: уметь:

– оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

– значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

– принципы обучения и воспитания;

– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций;

– формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

– психолого-педагогические условия развития мотивации и

способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

– педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

– понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

– особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

– приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

– средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

Количество часов, отведенное на проведение практических занятий – 70 часов.

Тематика и задания для практической работы

Раздел 1. Введение в педагогическую профессию

Практические работы

Практическое занятие 1. Изучение условий и факторов формирования образа педагога. Анализ профессиограммы педагога.

Практическое занятие 2. Составление собирательного социально-психологического портрета педагога.

Практическое занятие 3. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.

Практическое занятие 1. Изучение условий и факторов формирования образа педагога. Анализ профессиограммы педагога.

Задание 1.

Основываясь на тексте параграфа, а также на собственных знаниях и опыте, докажите мысль о том, что профессия учителя имеет свои специфические особенности в отличие от любой другой профессиональной деятельности:

- специфика цели педагогической деятельности;
- специфика содержания;
- особенности профессиональной подготовки;
- особенности взаимодействия (с учащимися, коллегами, родителями); специфика результата педагогической деятельности и способов его достижения.

Задание 2.

Вам предлагаются основные характеристики субъекта личности. Раскройте содержание каждой из характеристик применительно к учителю как субъекту профессиональной деятельности, опираясь на знания специфики и структуры педагогической деятельности:

способность не только присваивать мир предметов и идей, но и производить их, преобразовывать, созидать новые;

осознание и принятие задач, установок деятельности на всех этапах ее осуществления, способность и стремление личности в необходимых случаях самостоятельно их определять;

владение умениями, ориентировочными основами деятельностей, реализуемых в соответствии с принятыми установками и задачами;

осознание собственной значимости для других людей, ответственности за результаты деятельности, причастности и ответственности за явления природной и социальной деятельности, способность к нравственному выбору в ситуациях коллизий, стремление определиться, обосновать выбор внутри своего «Я»;

способность к рефлексии, потребность в ней как условии осознанного регулирования своего поведения, деятельности в соответствии с желаниями и принятыми целями, с одной стороны, «осознанием пределов собственной несвободы» - с другой; «интегративная активность», предполагающая активную позицию личности во всех вышеуказанных проявлениях, от осознанного целеполагания до оперирования

и конструктивной корректировки способов деятельности; стремление и способность инициативно, критически и инновационно рефлексировать и прогнозировать результаты деятельности и отношений;

направленность на реализацию «само...»: самовоспитания, самообразования,

самооценки, самоанализа, саморазвития, самоидентификации и др.;

способность самостоятельно вносить коррективы в свою деятельность, обстоятельства, ей сопутствующие, с учетом поставленной цели; внутренняя независимость от «внешнего мира», внешних влияний, независимость не в плане их игнорирования, а в устойчивости взглядов, убеждений, смыслов, их коррекции, изменения;

творческий потенциал, уникальность, неповторимость, которые являются основой для плодотворных межсубъектных отношений, взаимодействия, сотрудничества, общения.

Задание 3.

Определите основные проблемы профессионального становления современного учителя (например, падение престижности профессии, старение педагогических кадров, феминизация (преобладание женщин) педагогических кадров, сокращение свободного времени учителя, не всегда позитивное отношение в обществе к учителю и т.д.).

Предложите возможные пути решения этих проблем как с точки зрения общества, так и с точки зрения личности самого учителя.

Задание 4

Проанализируйте профессиограмму «Учитель» (*Романова Е. С. 99 популярных профессий: Психологический анализ и профессиограммы, СПб. : Питер. С. 384-386.*)

Профессиограмма «Учитель»

Доминирующие виды деятельности: обучение различным наукам; объяснение нового материала доступным для данного возраста и индивидуальных особенностей средствами; контроль за усвоением материала; проведение воспитательной работы с детьми; помощь в раскрытии творческого потенциала, способностей и возможностей учащихся; выявление интересов и склонностей учеников для адекватного подбора программ и методов обучения; изучение индивидуальных особенностей детей и оказание эффективного психолого-педагогического воздействия на них; построение программ обучения на основе знания общих возрастных закономерностей развития детей; оказание помощи в формировании личности ученика; содействие развитию у учеников стремления к освоению новых знаний; организация внеклассных групповых мероприятий, ведение дискуссий, диспутов, собраний; объяснение текущих социальных событий и явлений; участие в разработке и внедрении образовательных, учебных программ; составление тематических и урочных планов; оформление документации (журналов, отчетов).

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности.

1. Способности: преподавательские способности; ораторские способности; организаторские способности; вербальные способности (умение говорить ясно, четко, выразительно); коммуникативные способности (навыки общения и взаимодействия с людьми); хорошее развитие памяти; высокий уровень распределения внимания (способность уделять внимание нескольким объектам одновременно); психическая и эмоциональная уравновешенность; способность к сопереживанию.

2. Личностные качества, интересы и склонности: склонность к работе с детьми; умение заинтересовать своим замыслом, повести за собой; высокая степень личностной ответственности; самоконтроль и уравновешенность; тактичность; целеустремленность; артистизм; требовательность к себе и другим; терпимость, безоценочное отношение к людям; интерес и уважение к другому человеку; стремление к самопознанию, саморазвитию; оригинальность, находчивость, разносторонность; наблюдательность (способность увидеть тенденции в развитии ребенка, в формировании его умений, навыков, зарождении потребностей и интересов).

Практическое занятие 2. Составление собирательного социально-психологического портрета педагога.

Задание 1.

Задание выполняется в трех микрогруппах. Каждая группа должна составить собирательный социально-психологический портрет педагога. Первая группа - педагог в дореволюционной России; вторая - советский педагог; третья - современный педагог.

Можно использовать план-схему, включающую следующие характеристики:

- 1) внешний вид, (одежда, манеры, атрибуты, символизирующего учителя того или иного времени);
- 2) особенности речи учителя;
- 3) доминирующие ценности;
- 4) манера общения с детьми, с коллегами;
- 5) возможная реакция на различные ситуации, поступки детей и т. п.

При выполнении задания можно обратиться к произведениям художественной литературы и кинофильмам, из которых могут быть заимствованы иллюстрирующие примеры (Например: «Педагогическая поэма» А. С. Макаренко, «Человек в футляре» А. П. Чехова, «Филиппок» Л. Толстого, «Уроки французского» В. Распутина, кинофильмы «Доживем до понедельника», «Большая перемена», «Чучело» и др.), а также примеры из собственного жизненного опыта, наблюдений за учителями на педагогической практике, ситуации, предлагаемые современными средствами массовой информации (газеты, журналы, телепередачи).

После выполнения задания каждая группа представляет «свой» образ педагога. Представление может носить творческий характер (демонстрация репродукций, рисунков, проигрывание ситуаций и т.п.). После выступления каждой группы организуется дискуссия, в которой участники отстаивают преимущества особенностей педагога той эпохи, которую они представляли. Дискуссия должна носить конструктивный характер, все доводы обосновываться, аргументироваться, подтверждаться примерами. В ходе дискуссии должны быть выявлены прежде всего особенности и проблемы современного педагога.

Практическое занятие 3. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.

Задание 1.

Проанализируйте текст и ответьте на вопросы.

Изучение человека, выполняющего профессиональную деятельность, часто сводится к изучению собственно деятельности. В результате основной задачей является отбор людей, обладающих способностями и качествами, которые позволяют максимально успешно эту деятельность выполнять.

Личностный и субъектный подходы ставят в центр внимания человека (личность), осуществляющего конкретную профессиональную деятельность. Такой подход обращает внимание на додеятельностные, внедеятельностные характеристики человека, например на способности, существующие до начала профессиональной деятельности. «Субъект труда обладает большими компенсаторными возможностями, "достаивая" отсутствующие у него способности для успешного осуществления деятельности. Такое «достаивание» происходит с опорой на эталонные модели деятельности (профессиограммы), в которых зафиксированы накопленный в профессиях общественно-выработанный опыт»¹.

¹Деркач А. А. Акмеологические основы развития профессионала. М. ; Воронеж, 2004.С. 264.

Вопросы к тексту.

1. В чем отличие деятельностного и личностного подходов к проблеме профессиональной подготовке учителя?

2. Может ли один конкретный педагог в полной мере обладать всеми необходимыми способностями и качествами (представленными, например, в профессиограмме)?

3. Как эта проблема будет решаться с точки зрения деятельностного и с точки зрения личностного подходов?

4. Что значит: «Субъект труда обладает большими компенсаторными возможностями, "достраивая" отсутствующие у него способности для успешного осуществления деятельности»?

5. Приведите примеры того, как недостаточное развитие одной способности может быть компенсировано другой.

Задание 2.





«Идеальный педагог»

Студенты разбиваются на 5 групп. Каждая группа получает задание написать перечень характеристик (не менее 15) идеального педагога.

Первая группа - идеальный педагог с точки зрения современного общества. Вторая группа – с точки зрения самого педагога. Третья – с точки зрения администрации/руководства. Четвертая – с точки зрения современных родителей. Пятая – с точки зрения современных обучающихся. На выполнение задания дается 10-15 мин. Затем каждая группа оглашает свой список, объясняя и аргументируя выбор каждой характеристики. При этом все остальные участники включаются в обсуждение, соглашаясь или выступая против. Если характеристика принимается большинством, ее записывают на доске. Когда работа по каждой группе закончена, сравнивается число совпадений и делаются выводы.

Задание 3.

Заполните карту своего педагогического потенциала, используя примерный список профессионально значимых качеств педагога (при необходимости список может быть расширен) и предложите программу самовоспитания.

	Сильные стороны	Слабые стороны (дефицит)
Невозможно изменить		
Может быть изменено		

Разработайте программу самовоспитания, содержащую рекомендации собственного профессионального роста.

Раздел 2. Общие основы педагогики

Практические работы

Практическое занятие 4. Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека

Практическое занятие 5. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».

Практическое занятие 6. Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.

Практическое занятие 7. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата.

Практическое занятие 8. Разработка плана наблюдения за деятельностью обучающихся. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций

Практическое занятие 9. Изучение структуры и этапов педагогического процесса.

Практическое занятие 4. Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека

Задание 1.

Выпишите из различной учебной литературы 3-5 определений педагогики как науки, укажите авторство. Сравните эти определения, выделите общее и различия, с чем, на ваш взгляд, они связаны. Почему науки о человеке относят к наукам слабой версии и что из этого вытекает?

Задание 2.

На основе разных определений проанализируйте соотношение понятий «воспитание», «обучение», «образование», «развитие», «формирование», «становление». Отобразите это в схеме.

Задание 3.

Пройдите тест по теме: Педагогика как наука и ее основные категории.

Курс: [ПЕДАГОГИКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО](#).

Тема: [Глава 5. Педагогика как наука и ее основные категории](#).

Автор: Крившенко Л. П., Юркина Л. В.

Ссылка на тест: <https://urait.ru/quiz/test/2863083>

Задание 4.

Посмотрите отрывок из видео Педагог VS Преподаватель. https://youtu.be/fV_b2SPVPYQ?feature=shared (с 0:26 по 4:21).

«Педагог - это тот, кто вводит в деятельность, а преподаватель - это тот, кто демонстрирует образцы этой деятельности. Я бы делал сейчас упор на успешных профессионалов, у которых возникло желание иметь учеников в своей профессии. Я бы делал все возможное, чтобы привлекать этих людей к преподавательской деятельности, и постепенно вытеснять педагогов из университетского образования».

Согласны ли вы с представленной позицией? Напишите эссе по данной теме.

Задание 5.

Составьте тезаурус по основным категориям педагогики.

Практическое занятие 5. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».

Задание 1.

На основе анализа учебные материалы составьте логическую схему «Система педагогических наук».

Задание 2.

Какое место занимает педагогика в системе наук? Проведите связи педагогики с другими науками, разделив их на группы наук о человеке, о природе и об обществе. Ответ оформите логической схемой или таблицы.

Задание 3.

Пройдите тест по теме: Место педагогики в системе наук

Курс: [ПЕДАГОГИКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.](#)

Тема: [Глава 6. Место педагогики в системе наук.](#)

Автор: Крившенко Л. П., Юркина Л. В.

Ссылка на тест: <https://urait.ru/quiz/test/2863270>

Практическое занятие 6. Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.

Задание 1.

На основе докладов и учебной литературы выделите основные этапы развития педагогики. Каковы ее основные достижения? Ответ оформите в виде таблицы.

Историческая эпоха, общественный строй	Ученые, философы, педагоги (ФИО годы жизни)	Педагогические взгляды.
...		
...		
...		

Задание 2.

Выявите принадлежность представленных педагогов к научным школам и к временным этапам по схеме 1–3–6.

№ п/п	Педагоги	№ п/п	Деятельность	№ п/п	Историческая эпоха
1	И. Г. Песталоцци, А. Дистервег	1	«Школа досуга»	1	Античность
2	М. В. Ломоносов, К. Д. Ушинский	2	Родоначальники дидактики в Западной Европе	2	XIX в., Швейцария, Германия
3	А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский	3	Педагоги и просветители дореволюционной России	3	XVIII—XIX вв., Российская империя
4	Я. А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, Ф. Черстерфилд	4	Советские педагоги и просветители	4	Византийская империя
5	Т. Мор, Т. Кампанелла, Э. Роттердамский	5	Христианское воспитание	5	XVII—XVIII вв., Европа
6	Иоанн Златоуст, Патриарх Фотий	6	Соединение идеи производительного труда и гуманного отношения к ребенку	6	XV—XVI вв., Италия
7	Сократ, Платон, Аристотель	7	Гуманизм, обучение на родном языке, естественное воспитание, формирование манер	7	XX в., Россия

Практическое занятие 7. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата.

Задание 1. Заполните самостоятельно поле для ответа:

✍ Методы педагогических исследований – _____

✍ Теоретические:

- _____
- _____
- _____



✍ Эмпирические:

- _____
- _____
- _____
- _____



✍

Статистические методы обработки полученных данных:

- _____
- _____
- _____



✍ **НАБЛЮДЕНИЕ** – _____

✍ Виды наблюдения:



✍ Достоинства и недостатки метода:

+

-

✍ **ТЕСТИРОВАНИЕ** – _____

✍ Дидактический тест – _____

✍ Достоинства и недостатки метода:


+


-

✍ Какие бывают типы вопросов в тесте? Приведите примеры вопросов разных типов

Тип вопроса


Пример


 **БЕСЕДА**— _____

 Достоинства и недостатки метода:

+


-

 **ИНТЕРВЬЮ**— _____

 Достоинства и недостатки метода:

+

-

 **АНКЕТИРОВАНИЕ**— _____

 Достоинства и недостатки метода:

+

-

Установите соответствие.

- 1) метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросных листов.
 - 2) преднамеренное внесение изменений в педагогический процесс, глубокий качественный анализ и количественное измерение результатов изменения процесса.
 - 3) коллективное обсуждение и оценивание результатов изучения воспитанников, выявление причин возможных отклонений в сформированности тех или иных черт личности, коллективная выработка способов преодоления обнаруженных недостатков.
- а) педагогический эксперимент.
б) метод педагогического консилиума.
в) анкетирование.

1 - _____ 2- _____ 3 - _____

Практическое занятие 8. Разработка плана наблюдения за деятельностью обучающихся. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций.

Пример 1. Педагогическое наблюдение за деятельностью и поведением обучающихся.

Дата 23.01.23— 05.02.23

Время 9.00 — 15.00

Урок (мероприятие): физическая культура, обществознание, математика, перерыв между занятиями.

Количество учащихся: 14

Цель наблюдения: выявление уровня сформированности волевых качеств обучающихся.

Задачи наблюдения: провести наблюдение за динамикой работы обучающихся на занятии; осознанно ли выполнение установленного в данной деятельности порядка; добровольно ли выполнение правил, установленных коллективом недопущение проступков (уход без разрешения с занятий и т. п.); соблюдаются ли правила поведения при изменении обстановки; выполнение учебных задач, поставленных учителем без помощи и постоянного контроля; умение организовать свою деятельность; умение отстаивать свое мнение, не проявляя при этом упрямства; умение соблюдать выработанные привычки самостоятельного поведения в новых условиях деятельности; соблюдение определенного порядка, способствующего успеху в деятельности; планирование своих действий и разумное их чередование; рациональное расходование времени с учетом обстановки; умение вносить в свою деятельность определенную организацию при изменении обстановки.

В процессе наблюдения необходимо следовать разработанной для этого программе, в которой определяются цели и задачи исследования, определяется объект, ситуация и предмет, выбирается способ изучения явлений, устанавливаются временные границы наблюдения и составляется его график, выбирается способ регистрации наблюдений, определяются методы обработки полученных данных. В теории выделяют такие виды наблюдения. По длительности проведения – кратковременное (срез) и лонгитюдное (продолжительное). По охвату – выборочное (наблюдаются отдельные параметры явлений и процессов) и сплошное (фиксируются все изменения объекта в пределах ситуации). По степени участия исследователей – непосредственное (прямая вовлеченность) и

опосредованное (с помощью привлечения вспомогательных средств, аппаратуры).

Объект: деятельность и поведение обучающихся в образовательной деятельности

№ п/п	Учащийся (имя и начальная буква фамилии)	Волевые качества. Оценка силы признаков волевых качеств по пятибалльной системе: 5 — очень сильно развито, 4 — сильно развито, 3 — достаточно развито, 2 — слабо развито, 1 — отсутствует у учащегося										
		Дисциплинированность				Самостоятельность				Организованность		
		осознанное выполнение установленного в данной деятельности порядка (соблюдение требований учителей, своевременное выполнение трудовых поручений, выполнение всех правил и т. д.)	добровольное выполнение правил, установленных коллективом (класса, членами кружка, группой товарищей по труду, спорту и т. д.)	недопущение проступков (уход без разрешения с занятий и т. п.)	соблюдение правил поведения при изменении обстановки	выполнение учебных задач, поставленных учителем без помощи и постоянного контроля со стороны (без напоминаний и подсказок выполнить учебное, трудовое задание и т. п.)	умение организовать свою деятельность (приступить к подготовке уроков, обслужить себя, найти способ отдохнуть и т. д.)	умение отстаивать свое мнение, не проявляя при этом упрямства, если не прав	умение соблюдать выработанные привычки самостоятельного поведения в новых условиях деятельности	соблюдение определенного порядка, способствующего успеху в деятельности (держат в порядке книги, рабочее место, предметы труда и развлечений и т. п.)	планирование своих действий и разумное их чередование; рациональное расходование времени с учетом обстановки	умение вносить в свою деятельность определенную организацию при изменении обстановки
1	Маша Т.	3	3	5	5	3	5	3	3	5	5	5
	...											
14	Саша А.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Средний балл												

Дополнительные наблюдения и выводы:

(Примечание: общая оценка силы каждого волевого качества определяется как среднеарифметическое, полученное от деления суммы оценок всех признаков данного качества на число оценивающих. Если среднеарифметическое равно 4, и выше, данное качество имеет высокий уровень проявления, 3- средний уровень, 2-1 - низкий уровень.)

Дисциплинированность

1. Осознанное выполнение установленного в данной деятельности порядка (соблюдение требований преподавателя, своевременное выполнение трудовых поручений, выполнение всех правил и т. д.): 4,45 – сильно развито.

2. Добровольное выполнение правил, установленных коллективом (класса, членами кружка, группой товарищей по труду, спорту и т. д.): 4,41 – сильно развито

3. Недопущение проступков (уход без разрешения с занятий и т. п.): 4,92 – высокий уровень.

4. Соблюдение правил поведения при изменении обстановки: 4,79 – высокий уровень.

Самостоятельность

1. Выполнение учебных задач, поставленных преподавателем без помощи и постоянного контроля со стороны (без напоминаний и подсказок выполнить учебное, трудовое задание и т. п.): 4,37 – высокий уровень.

2. Умение организовать свою деятельность (приступить к выполнению заданий, обслужить себя, найти способ отдохнуть и т. д.): 4,75 – высокий уровень.

3. Умение отстаивать свое мнение, не проявляя при этом упрямства, если не прав: 4,96 – высокий уровень.

4. Умение соблюдать выработанные привычки самостоятельного поведения в новых условиях деятельности: 4,7 – высокий уровень.

Организованность

1. Соблюдение определенного порядка, способствующего успеху в деятельности (держат в порядке книги, рабочее место, предметы труда и развлечений и т. п.): 4,75 – высокий уровень.

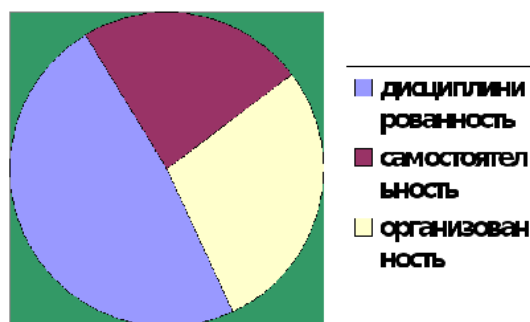
2. Планирование своих действий и разумное их чередование; рациональное расходование времени с учетом обстановки: 4,8 – высокий уровень.

3. Умение вносить в свою деятельность определенную организацию при изменении обстановки: 4,8 – высокий уровень.

Результаты программы педагогического наблюдения за деятельностью и поведением обучающихся

	Дисциплинированность	Самостоятельность	Организованность
Маша Т.	4	3,8	5
...			
Саша А.	5	5	5

Уровень сформированности волевых качеств.



Рекомендации классному руководителю/ Советы педагогам:

Так же для активизации работы обучающихся с успехом применяются работы-пятиминутки, проводимые в начале занятия для установления рабочего настроения обучающихся и в конце урока для подведения итогов занятия. Творческие самостоятельные работы, включающие возможность решения задач несколькими способами, составление задач и примеров самими обучающимися и т.п. наиболее важны из всех видов самостоятельных работ. Достаточно серьезным направлением в самостоятельности обучающихся является обучение их правильному прочтению инструкций.

Пример 2. Наблюдение за умственной самостоятельностью обучающихся

Цель: Формировать навыки наблюдения за умственной самостоятельностью обучающихся.

При выполнении задания используется шкала оценки (в баллах): 2 - умение хорошо сформировано; 1 - умение не всегда проявляется; 0 - умение не сформировано.

Обучающиеся умеют:

1. Излагать текст своими словами
2. Делить текст на логические части и составлять план
3. Систематизировать материал
4. Делать вступление, сопоставление, выводы к своему сообщению

5. Пользоваться первоисточниками, привлекать их в ответе
6. Пользоваться справочной литературой
7. Текст, поддающийся схематизации, изобразить графически
8. Строить логически законченный рассказ
9. Раскрывать материал в сравнении
10. Формулировать познавательную задачу, содержащуюся в изучаемом тексте
11. Высказывать собственное отношение к фактам и событиям
12. Самостоятельно формулировать вопросы в связи с изучением нового материала
13. Проводить элементарные исследования по изучаемой теме
14. Находить разные способы решения одной познавательной задачи
15. Находить способы применения полученных знаний на практике

Пример 3. Наблюдение за умственной деятельностью обучающихся

Цель: Формирование навыков наблюдения особенностей умственной деятельности школьников.

План наблюдения:

1. Быстро ли реагирует на вопрос преподавателя (поднимает руку или нет, может ли отвечать сразу после вопроса преподавателя или долго обдумывает)?
2. Какой материал лучше запоминает (наглядный или словесный)?
3. Запоминает осмысленно или механически, может ли самостоятельно приводить примеры?
4. Может ли сделать выводы самостоятельно?

Пример 4. Наблюдение за проявлениями интереса и внимания обучающихся на занятии

Цель: Формирование навыков наблюдения при изучении личности обучающихся.

Зона лоб – брови:

- Сведение – опущение бровей,
- Поднятие бровей.

Зона глаз:

- Увеличение – уменьшение глазной щели,
- Поднятие верхнего века, понижение тонуса верхнего века,
- Характер взгляда (зрительные оси пересекаются на самом предмете или сходятся за пределами предмета),
- Направление взгляда (в сторону, в лицо, в глаза),
- Напряженность взгляда.

Зона от основания носа до подбородка:

- Изменения уголка рта (оттянуты – опущены),
- Тонус рта,
- Размер ротовой щели (рот закрыт, полуоткрыт, открыт).

Зона головы:

- Лицевая обращенность ученика к предмету (увеличение – уменьшение); в фиксированной системе координат: полная, неполная, отсутствует лицевая обращенность,
- Изменения положения головы по горизонтали (влево, вправо), по вертикали (поднята, опущена),
- Способы фиксации головы через опору на руку.

Зона шеи:

- Изменение тонуса шеи (связано с изменением положения головы вертикали и горизонтали, с наличием или отсутствием опор).

Зона туловища:

- Изменение положения туловища по отношению к предмету,

- Обращенность плоскости туловища к предмету в относительной и фиксированной системе координат (аналогично лицевой обращенности).

Зона рук:

- Тонус левой и правой кистей рук (сжата, растопырена, произвольный контакт с партой, другими предметами),
- Движения, являющиеся средствами самовоздействия, самостимуляции: автоконтакты кистей рук, автоконтакты руки с другими частями тела.

Зона ног:

- Изменение тонуса ног;
- Смена позиции ног.

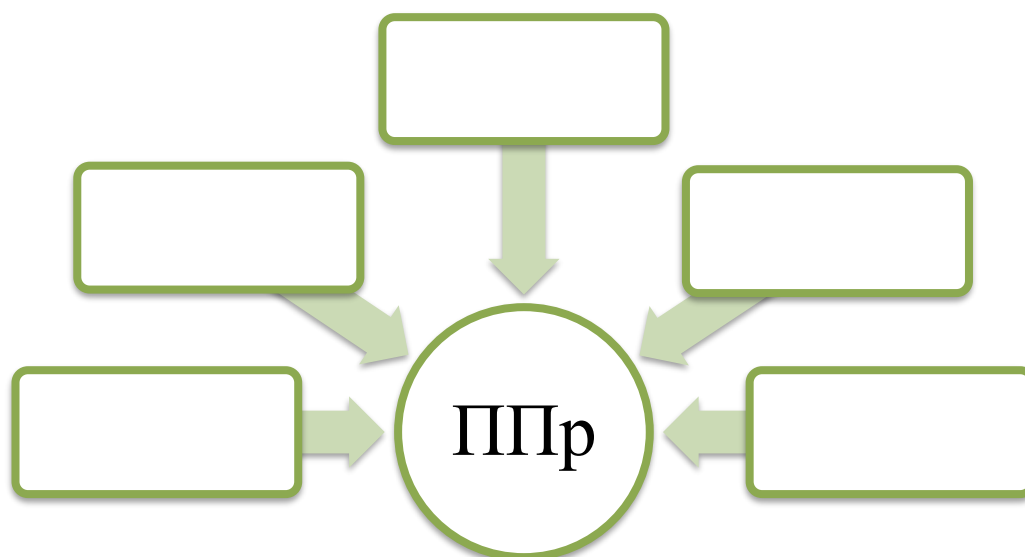
Статически значимые изменения выразительных движений внимания обучающихся

Степень внимания	Параметры
Слабое	Уменьшение размеров глазной щели, понижение напряженности взгляда, уменьшение лицевой обращенности, голова опущена, понижение тонуса шеи, уменьшение обращенности туловища, понижение тонуса спины, отдаление локтей относительно друг друга, понижение тонуса ног.
Среднее	Увеличение размеров глазной щели, повышение напряженности взгляда, увеличение лицевой обращенности, повышение тонуса шеи, повышение тонуса спины, повышение тонуса правой руки.
Сильное	Увеличение размеров глазной щели, повышение напряженности взгляда, уголки рта оттянуты назад и вверх, повышение тонуса рта, увеличение лицевой обращенности, голова поднята, повышение тонуса шеи, движение туловища вперед, повышение тонуса спины, повышение тонуса правой руки, повышение тонуса левой руки, повышение тонуса ног.
Очень сильное	Увеличение размеров глазной щели, повышение напряженности взгляда, ноздри расширены, уголки рта оттянуты назад и вверх, повышение тонуса рта, движение туловища вперед, увеличение обращенности туловища, повышение тонуса спины, повышение тонуса правой кисти, повышение тонуса левой кисти, повышение тонуса ног.

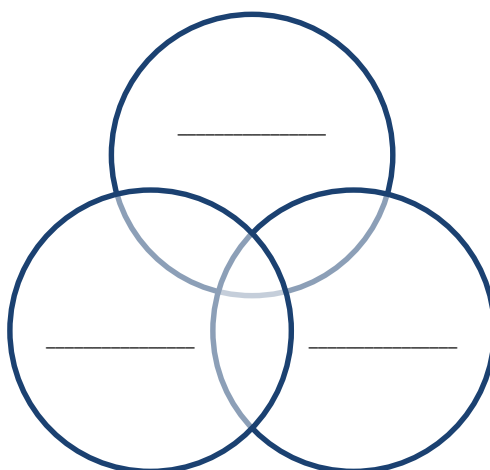
Практическое занятие 9. Изучение структуры и этапов педагогического процесса.

✍ *Педагогический процесс* – _____

✍ **Структура ППр. Системный подход.**



Внешние связи ППр

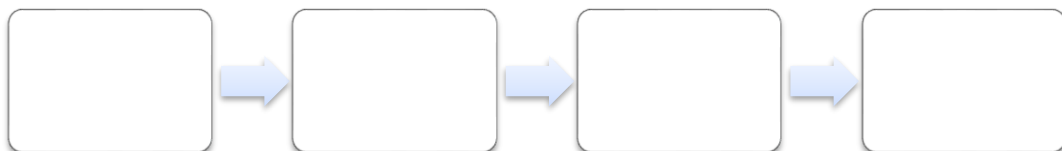


Внутренние связи (компоненты) ППр

☞ Согласно теории целостного ППр основными характеристиками ППр как сложной системы являются:

- _____
- _____
- _____

☞ Структура ППр. Функционально-деятельностный подход.



☞ Структура ППр. Организационно-управленческий подход.



Раздел 3. Управление образовательными системами

Практические работы

Практическое занятие 10. Анализ положений ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.

Практическое занятие 11. Анализ программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.

Практическое занятие 10 Анализ положений ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.

Задание 1.

Ознакомьтесь с положениями ФЗ «Об образовании в РФ», кратко зафиксируйте пояснения по каждому разделу закона.

№ пп	Название раздела	Краткое пояснение
1	Основные положения	
2	Система образования	
3	Лица, осуществляющие образовательную деятельность	
4	Обучающиеся и их родители (законные представители)	
5	Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность	
6	Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений	
7	Общее образование	
8	Профессиональное образование	
9	Профессиональное обучение	
10	Дополнительное образование	
11	Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования обучающихся	
12	Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности	
13	Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования	
14	Международное сотрудничество в сфере образования	
15	Заключительные положения	

Практическое занятие 11. Анализ программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.

Задание 1.

Изучите официальные сайты организаций дополнительного образования детей

Московской области в сети Интернет. Заполнить таблицу:

**Реализация программ творческой направленности
в организациях дополнительного образования детей Московской области**

Название, автор программы	Полное название ОО, реализующей программу	Адресант (возраст, категория участников)	Продолжительность обучения	Краткое содержание программы (направления, методики, технологии организации и т.д.)
Программы направление на самопознание и саморазвитие личности, реализуемые в системе дополнительного образования				
Программы, направленные на освоение основ игротехники и игрового конструирования, реализуемые в системе дополнительного образования				
Программы профориентации, реализуемые в системе дополнительного образования				
Программы относящихся к приоритетным направлениям и реализуемые в системе дополнительного образования				

Раздел 4. Дидактика (Теория обучения)

Практические работы

Практическое занятие 12. Изучение принципов педагогического и правила их реализации.

Практическое занятие 13. Подбор приёмов и способов мотивации обучающихся к избранной области.

Практическое занятие 14. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией целеполагания.

Практическое занятие 15. Составление опорной схемы на тему «Содержание и формы реализации программ дополнительного образования детей творческой направленности». Анализ методов обучения.

Практическое занятие 16. Составление конспекта по теме «Организация промежуточной и итоговой аттестации в учреждении дополнительного образования детей».

Практическое занятие 17. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях.

Практическое занятие 18. Общая характеристика современных образовательных технологий.

Практическое занятие 12. Изучение принципов педагогического процесса и правил их реализации.

Задание 1.

Проанализируйте содержание принципов педагогического процесса и для каждого из них запишите по три основных, по вашему мнению, правила их реализации.

Принцип профессиональной направленности представляет собой общие указания, требования, выполнения которых способствуют осуществлению заказа общества по подготовке квалифицированных рабочих определенной специальности и компетентных

специалистов среднего и высшего звена. Позволяет варьировать содержание подготовки, ее направленность, формы, методы и средства

Правило

1. _____

2. _____

3. _____

Принцип единства требований и уважения к личности этот принцип вытекает из сущности гуманистического воспитания. Разумная требовательность всегда целесообразна, если она продиктована потребностями воспитания развития личности. Она является своеобразной формой уважения. У хорошего педагога требовательность к учащимся ограничено сочетается с уважением, недопустимостью оскорбления человеческого достоинства; неуважение к учащимся мстит за себя их недоверием

Правило

1. _____

2. _____

3. _____

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей данный принцип требует, чтобы содержание, формы и методы организации их деятельности не оставались неизменными на разных возрастных этапах. В процессе воспитания и обучения должны учитываться темперамент, характер, способности и интересы, мечты и переживания учащихся, уровень их обученности и воспитанности, а также особенности их обучаемости.

Правило

1. _____

2. _____

3. _____

Принцип прочности результатов обучения, развития познавательных сил учащихся, сознания и усвоения ими норм общественного поведения данный принцип отражает теоретические закономерности о том, что усвоение ЗУН, степень образованности, развития и воспитанности учащихся зависит не только от структуры и содержания педагогического процесса, но и обусловлено организацией обучения,

методами и средствами, временем, мастерством педагогов и субъективным отношением учащихся. Принцип прочности требует, чтобы знания прочно закрепились в памяти человека, стали бы частью его сознания, основой привычек и поведения.

Правило

1. _____

2. _____

3. _____

Принцип систематичности, преемственности и поступательности представляет собой нормативные рекомендации построения определенной системы, взаимосвязи и последовательности в обучении и воспитании, т.к. систематичность и последовательность позволяет за более короткий срок достичь лучших результатов и разрешить противоречия между предметным способом овладения знаниями, умениями и формированием целостного мировоззрения обучаемых

Правило

1. _____

2. _____

3. _____

Принцип целенаправленности УВП представляет собой государственные установки на всестороннее воспитание подрастающего поколения, подготовку его к жизни и продуктивной трудовой деятельности.

Правило

1. _____

2. _____

3. _____

Принцип научности ориентирует при приведении содержания образования в соответствии с уровнем развития культуры общества, науки и техники, с опытом мировых цивилизаций; нормативное требование к отбору содержания средств и методов, при определении последовательности действий в различных условиях и обстоятельствах учебно-воспитательного процесса

Правило

1. _____

2. _____

3. _____

Принцип сознательности и творческой активности учащихся один из главных принципов, согласно которому обучение и воспитание эффективно тогда, когда ученики являются субъектами деятельности, проявляют познавательную активность, осознают цели образования, планируют и организуют свою работу, умеют проверить и оценить ее результаты. Все это способствует их развитию, социальному росту и воспитанию.

Правило

1. _____

2. _____

3. _____

Принцип связи теории с практикой и педагогического процесса с жизнью этот принцип опирается на философские, психологические и педагогические закономерности: эффективность и качество обучения проверяется, подтверждается и направляется практикой; практика-критерии истины, источник познания и область приложения результатов обучения; правильно поставленное воспитание вытекает из самой жизни, практики; эффективность формирования личности зависит от включения ее в трудовую деятельность; чем выше качество трудовой подготовки специалиста, тем успешнее идет их адаптация к условиям современного производства, тем выше их сознательность и интерес к учению.

Правило

1. _____

2. _____

3. _____

Принцип доступности и посильности представляет собой наиболее общее указание, которое требует учет особенностей развития учащихся, анализа материала с точки зрения их реальных возможностей и такой организации обучения, чтобы учащиеся не испытывали интеллектуальных, моральных и физических перегрузок.

Правило

1. _____

2. _____

3. _____

Принцип наглядности суть данного принципа состоит в том, что к учебно-познавательной деятельности необходимо привлекать все органы чувств и использовать различные средства: модели, рисунки, натуральные объекты, технические и электронные средства обучения; «давать возможность обучаемым наблюдать, измерять, проводить опыты, практически работать – через это вести к знанию».

1. _____

2. _____

3. _____

Ответьте на вопрос:

1. Каковы важнейшие закономерности обучения? Дайте их краткую характеристику.

2. Чем категория «принцип» отличается от близких по смыслу понятий «правило», «требование», «рекомендация», «предписание»?

3. Дайте краткую характеристику принципов обучения и различных подходов к классификации закономерностей и принципов различными авторами.

4. В чем заключается различие понятий «систематичность» и «системность» в обучении?

5. Если обучающемуся легко дается учеба, это должно радовать или, наоборот, настораживать педагога и родителей?

6. Дайте определения понятий «принципы», «закономерности» и «правила». Расставьте их в дедуктивной последовательности.

7. Что вы понимаете под принципами обучения? Из предложенных ответов лишь один правильный.

а. Принципы обучения – это исходные правила и закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся.

б. Под принципами дидактики следует понимать исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения.

в. Принципы обучения выражают общие закономерности и методы преподавательской работы учителя в соответствии с потребностями общественно-экономической формации.

8. В чем отличие от дидактического правила от дидактического принципа? Найдите правильный ответ.

а. Правила конкретизируют принцип. Принцип носит характер общей закономерности; правило, вытекая из принципа обучения, отражает действия, используемые в определенной педагогической ситуации. Правило указывает учителю, как

следует в практической работе реализовать дидактический принцип.

б. Правило является выражением всеобщей закономерности. Дидактический принцип подчинен правилу и вытекает из правила.

в. Правило, в отличие от принципа, имеет субъективный характер. Учитель в каждом отдельном случае формулирует правило, исходя из своих субъективных суждений. Принцип всего-навсего является продолжением правила.

9. К какому принципу обучения вы отнесете правила: от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному?

- а. Наглядности
- б. Научности
- в. Доступности
- г. Связи теории с практикой

10. К какому принципу вы отнесете правило: «В методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых, подводите их к поисковому, творческому, познавательному труду»?

- а. Наглядности
- б. Научности
- в. Доступности
- г. Прочности

11. К каким дидактическим принципам относится правило? Во время изучения нового всегда связывайте его с ранее пройденным материалом, повторяйте старое в новом.

- а. Принцип связи теории с практикой
- б. Принцип прочности.
- в. Принцип научности
- г. Принцип систематичности и последовательности

12. К какому принципу вы отнесете правило: «Развивайте, закрепляйте, переносите успехи учащегося в одном виде деятельности на другие: от эпизодического успеха идите к высоким стабильным достижениям»?

- а. Связи теории с практикой
- б. Прочности
- в. Научности
- г. Систематичности и последовательности

13. К каким дидактическим принципам относится правило? Необходимо давать такие установки на запоминание: «что?», «как?» и «для чего?», т.к. это активизирует внимание учащихся.

- а. Принцип прочности
- б. Принцип доступности
- в. Принцип научности
- г. Принцип сознательности и активности

14. Принцип доступности обучения - это:

- а. учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся
- б. соответствие содержания и объема учебного материала возрастным и индивидуальным особенностям учащихся
- в. соответствие процесса обучения уровню знаний учащихся
- г. учет связи процесса обучения с жизнью
- д. соответствие процесса обучения интересам учащихся

15. Основное правило, руководящая идея построения процесса обучения, согласно установленным закономерностям:

- а. закономерностью;
- б. законом;
- в. движущей силой обучения;

г. принципом.

16. Автор, который считал принцип, средство наглядности «золотым правилом дидактики».

а. А. Дистерверг;

б. Я.А. Коменский;

в. К. Д. Ушинский; Г. А.С. Макаренко.

Практическое занятие 13. Подбор приёмов и способов мотивации обучающихся к избранной области.

Задание 1.

Подобрать на основе рекомендуемой литературы и электронных ресурсов приёмы и способы мотивации обучающихся к избранной области деятельности с учётом возрастных особенностей. Указать источники. Представить в письменном виде.

Практическое занятие 14. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией целеполагания.

Задание 1.

Используя рекомендуемую литературу и электронные ресурсы проведите анализ таксономии Б. Блума. Результат представьте в письменном виде.

Задание 2.

Сформулируйте цели по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией целеполагания. Результат представьте в письменном виде.

Задание 3.

Можете ли вы проследить цепочку целей от тех, которые декларирует преподаватель на занятиях, до тех, которые реализуются в вашей будущей профессиональной деятельности? Каким образом проявляется связь между ними? Дайте аргументированный ответ.

Практическое занятие 15. Составление опорной схемы на тему «Содержание и формы реализации программ дополнительного образования детей творческой направленности». Анализ методов обучения.

Задание 1.

Составить опорную схему «Содержание и формы реализации программ дополнительного образования детей творческой направленности».

Задание 2.

Опишите основные способы построения содержания образования. Укажите, в чем преимущества и недостатки каждого из них.

Задание 3.

Составьте классификационные схемы методов обучения по средством их выбора из числа приведенных:

Классификационные схемы	Перечень методов и их групп, имеющих в педагогической литературе
На основе источников получения знаний	Методы изложения, наглядный метод, методы преподавания, работа с книгой, иллюстративные методы
На основе уровня самостоятельности учащихся	методы, практические методы, поисковые методы, методы учения, проблемный метод,
На основе разделения функций педагога и учащихся	репродуктивный метод, творческий, словесный, методы управления самостоятельной

Логические основания Функциональный подход к педагогической деятельности	деятельностью учащихся, информационные методы, методы стимулирования, контролирующие методы, проектирующие методы, частично-поисковые, диагностические, исследовательские методы, дедуктивный метод, метод аналогий, организационный метод
---	--

Задание 3.

Подробно охарактеризуйте классификацию методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся (Скаткина - Лернера). Выделите для каждого из пяти методов уровень интеллектуальной деятельности, характеристику получаемых учащимся знаний и формы работы по реализации метода. Информацию представьте в форме таблицы.

Задание 4.

Ответьте на вопросы.

1) С какими методами обучения вы сталкивались в собственном процессе обучения (в школе, в колледже)? Какие из них, на ваш взгляд, являются наиболее эффективными? Обоснуйте.

2) В чем заключается проблема выбора метода обучения? Ответ аргументируйте, приводя конкретные примеры.

3) Каковы, на ваш взгляд, перспективы исследовательского метода обучения в сфере дополнительного образования?

Практическое занятие 16. Составление конспекта по теме «Организация промежуточной и итоговой аттестации в учреждении дополнительного образования детей».

Задание 1.

Составьте конспект по теме «Организация промежуточной и итоговой аттестации в учреждении дополнительного образования детей»

План

1) Показатели эффективности и критерии оценки результатов деятельности детей в дополнительном образовании.

2) Формы и методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельностью.

3) Процедура и формы организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в учреждении дополнительного образования.

Задание 2.

Ответьте на вопросы.

1. Раскройте понятие «качество образования» и охарактеризуйте, как проблема оценки качества образования решается в психологии и педагогике.

2. Определите, каковы назначение и функции педагогического контроля в системе образования.

3. Каково психологическое отличие учебной оценки и отметки в определении качества образования?

4. Какие методы и формы педагогического контроля вам известны? Дайте их характеристику.

5. Определите диагностический вес вопросов по какой-либо избранной вами теме.

6. Предложите разные варианты заданий для проверки одного и того же учебного материала.

7. Учащийся ответил на вопрос преподавателя. Назовите возможные варианты

оценки его ответа, кроме отметок.

8. Каковы, на ваш взгляд, преимущества и недостатки тестового контроля знаний?

Практическое занятие 18. Общая характеристика современных образовательных технологий.

Задание 1.

Используя рекомендуемую литературу и электронные ресурсы проанализируйте современные образовательные технологии представив их основные характеристики в виде таблицы.

Раздел 5. Теория воспитания

Практические работы

Практическое занятие 19. Изучение сущности процесса воспитания.

Практическое занятие 20. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию.

Практическое занятие 21. Анализ педагогических ситуаций с точки зрения реализации задач и содержания воспитания.

Практическое занятие 22. Анализ педагогических ситуаций. Обоснование выбора методов воспитания.

Практическое занятие 23. Создание проекта по представленному направлению воспитания.

Практическое занятие 24. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

Практическое занятие 25. Разработка программы педагогической деятельности с представленной категорией детей.

Практическое занятие 19. Изучение сущности процесса воспитания.

Задание 1.

Выберите определенную тему воспитательного мероприятия и сделайте подборку стихов, песен, игр, конкурсов, заданий для коллективных творческих дел и т. д.

Задание 2.

Найдите и проанализируйте научно-методические журналы и газеты последних лет, адресованные педагогу-воспитателю: их направленность, проблематику, структуру.

Задание 3.

Составьте сборник методик воспитательной работы, которые можно использовать в воспитании современных обучающихся определенного возраста. Систематизируйте их по данному принципу (возраст обучающихся).

Задание 4.

Сделайте подборку воспитательных упражнений по указанной теме.

1. Упражнения на развитие и закрепление «нравственного здоровья»
2. Упражнения на развитие умения слушать, понимать другого
3. Упражнения на развитие творчества, смекалки
4. Упражнения для того, чтобы занять «минутную паузу»
5. Упражнения на знакомство
6. Прощальные игры

Практическое занятие 20. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию.

Задание 1.

Проанализируйте педагогические ситуации, подберите способы оценки воспитанности детей и разработайте рекомендаций по воспитанию. Результат представьте в письменном виде.

Ссылка на педагогические ситуации:

<https://urait.ru/viewer/pedagogika-511577#page/241>

<https://urait.ru/viewer/pedagogika-511826#page/331>

Практическое занятие 21. Анализ педагогических ситуаций с точки зрения реализации задач и содержания воспитания

Задание 1.

Проанализируйте педагогические ситуации с точки зрения реализации задач и содержания воспитания. Результат представьте в письменном виде.

Ссылка на педагогические ситуации:

<https://urait.ru/viewer/pedagogika-511577#page/241>

<https://urait.ru/viewer/pedagogika-511826#page/331>

Практическое занятие 22. Анализ педагогических ситуаций. Обоснование выбора методов воспитания

Задание 1.

Проанализируйте педагогические ситуации, Обоснуйте выбор методов воспитания. Результат представьте в письменном виде.

Ссылка на педагогические ситуации:

<https://urait.ru/viewer/pedagogika-511577#page/241>

<https://urait.ru/viewer/pedagogika-511826#page/331>

Практическое занятие 23. Создание проекта по представленному направлению воспитания.

Задание 1.

Разработайте в микрогруппах проект по представленному направлению воспитания.

В рамках каждой группы определяются эксперты:

- теоретик, раскрывающий теоретические аспекты проблемы;
- диагност, проводящий социологические опросы, выявляющий состояние проблемы исследования на текущий момент;
- методист, отвечающий за разработку программы, сценария воспитательного мероприятия, деятельности детского общественного объединения по обозначенному направлению и т. п.

Этапы работы над проектом:

- 1) разработка проектного задания;
- 2) разработка проекта;
- 3) оценка результатов;
- 4) защита проекта;
- 5) рефлексия.

Процедура проведения проекта:

- 1) презентация темы проекта;
- 2) определение количества групп и участников (по 3-5 человек в группе), распределение функциональных обязанностей каждого;

- 3) обсуждение планов деятельности;
- 4) работа по темам в группах:
 - сбор информации;
 - аналитическая работа над собственным материалом;
 - консультации преподавателя;
 - корректировка;
 - анализ новых фактов;
 - дальнейший поиск информации;
 - обобщение, обсуждение полученных фактов;
 - оформление материалов;
- 5) защита проекта;
- б) подведение итогов;
- 7) рефлексия.
 1. Нравственное воспитание
 2. Валеологическое воспитание
 3. Физическое воспитание
 4. Эстетическое воспитание
 5. Гражданско-патриотическое воспитание

Практическое занятие 24. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности

Задание 1.

Ответьте на вопросы. Результат представьте в письменном виде.

1. Почему школа выступает организатором совместной деятельности школы и семьи?
2. Каковы основные функции семьи?
3. В чем может заключаться помощь преподавателю со стороны родителей?
4. Как образовательная организация помогает родителям в воспитании детей?
5. Каковы идеи и принципы взаимодействия образовательных организаций и семьи? Назовите способы их реализации.

Задание 2.

Составьте советы классному руководителю, касающиеся взаимодействия с родителями детей.

Задание 3.

Составьте советы родителям по созданию благоприятной атмосферы семье.

Задание 4.

Подготовьте анкету для родителей с целью ознакомления с семьей (взаимоотношения родителей и детей).

Практическое занятие 25. Разработка программы педагогической деятельности с представленной категорией детей.

Задание 1.

Разработайте программу педагогической деятельности с представленной категорией детей. Программа должна содержать цель, задачи, направления деятельности, нормативно-правовое и кадровое обеспечение, методы и технологии работы.

1. Дети-сироты
2. Одаренные дети
3. Дети с девиантным поведением
4. Дети с ограниченными возможностями здоровья

Критерии оценки результатов выполнения практической работы

Критерии оценки		Оценка
1	Практическая работа выполнена в соответствии с предъявленными требованиями, в ходе защиты студент дал обоснованные, развернутые ответы на вопросы по содержанию работы (грамотно использует терминологию, понятия, понимает их смысл, демонстрирует самостоятельный глубокий анализ данных в соответствии с предложенной ситуацией).	5 (отлично)
2	Практическая работа в целом соответствует предъявленным требованиям, но в содержании работы имеются отдельные недочеты / ошибки (допускаются 1–2 ошибки), в ходе защиты студент по существу ответил на все вопросы (грамотно использует терминологию, понятия, понимает их смысл, демонстрирует самостоятельный глубокий анализ данных в соответствии с предложенной ситуацией).	4 (хорошо)
3	По содержанию и оформлению практической работы имеются существенные замечания, в ходе защиты работы студент допустил ошибки (неполный анализ данных в соответствии с предложенной ситуацией произведен недостаточно полно; при использовании терминологии обнаруживаются неточности, студент не всегда понимает смысл понятий).	3 (удовлетворительно)
4	Содержание и оформление практической работы не соответствует предъявленным требованиям, на вопросы преподавателя студент не смог дать обоснованный ответ (большинство важных фактов отсутствуют, выводы не сформулированы, факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неверно использована терминология, студент не понимает смысла понятий, испытывает значительные затруднения при анализе данных в соответствии с предложенной ситуацией).	2 (неудовлетворительно)

Список рекомендуемой литературы

Электронные издания

[Электронный ресурс] Российский общеобразовательный портал: [сайт]. – Режим доступа.: // www.pedsovet.org

[Электронный ресурс] Педагогическая библиотека: [сайт]. – Режим доступа.: // www.pedlib.ru

[Электронный ресурс] Информационный портал системы дополнительного образования детей — URL: <http://dopedu.ru/>

Дополнительные источники

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 75 — URL: <https://urait.ru/bcode/511577/p.75>

2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 85 — URL: <https://urait.ru/bcode/513472/p.85>

3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 273 — URL: <https://urait.ru/bcode/511826/p.273>

4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 113 — URL: <https://urait.ru/bcode/512149/p.113>

5. Золотарева А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 315 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-89561-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/513267>

6. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования /

Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 276 — URL: <https://www.urait.ru/bcode/513405/p.276>