

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Макаров Алексей Владимирович
Должность: И.о. директора технологического колледжа
Дата подписания: 19.01.2024 10:54:36
Уникальный идентификатор документа:
7f14295cc243663512787ff1135f9c1203eca75d

Приложение к ППССЗ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный аграрный университет –
МСХА имени К.А. Тимирязева»
(ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева)
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

по дисциплине «ОП.02 Психология»

специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

форма обучения: очная

Москва, 2022

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Тематика и задания для практической работы.....	5
Критерии оценки результатов выполнения практической работы	11
Список рекомендуемой литературы.....	12

Пояснительная записка

Методические рекомендации по выполнению практических работ по дисциплине ОП.02 Психология предназначены для обучающихся по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов **общих компетенций, включающих в себя способность:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- понимать мотивы поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы.

знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

Количество часов, отведенное на проведение практических занятий – 86 часов.

Тематика и задания для практической работы

Раздел 1. Общие основы психологии

Вопросы для обсуждения

1. Какие основные принципы и методы исследования используются в психологии?
2. Какие факторы влияют на развитие психологии как науки?
3. Каковы основные направления и подходы в психологических исследованиях?
4. Что такое экспериментальная психология и какие ее особенности?
5. Как психология взаимосвязана с другими науками, такими как биология и социология?
6. Какова роль психологии в понимании и объяснении поведения и ментальных процессов?
7. Как в психологии изучаются различные аспекты человеческой психики, такие как восприятие, память, мышление и эмоции?
8. Какие особенности имеют научные исследования в области психологии?
9. Какие проблемы возникают при проведении психологических исследований и как они решаются?
10. Каковы основные достижения психологии в современном мире и как они применяются на практике?

Практические работы

Практическое занятие № 1. Становление и развитие мира психических явлений. Психические процессы, психические свойства, психические состояния.

Практическое занятие № 2. Апробирование методов психологического исследования с целью определения своих индивидуальных психологических особенностей. Анализ результатов и написание рекомендаций.

Практическое занятие № 3. Анализ сознания как формы психического отражения. Специфика бессознательного. Понятие сознания. Функции сознания. Психологическая структура сознания, развитие сознания. Структура самосознания. Специфика бессознательного, его структура.

Практическое занятие № 4. Диагностика внимания.

Практическое занятие № 5 Диагностика типа восприятия. Решение психологических задач

Практическое занятие № 6. Практикум по познавательным процессам.

Практическое занятие № 7. Анализ результатов освоения деятельности: умения, навыки, привычки.

Практическое занятие № 8. Определение типов темперамента с применением методик Г. Айзенка, Н. Обозова.

Практическое занятие № 9. Оценка характера с использованием тестовых методик.

Практическое занятие № 10. Изучение методов исследования самооценки и уровня притязаний

Практическое занятие № 11. Исследование коммуникативных и организаторских способностей у учащихся.

Практическое занятие № 12. Изучение методов восстановления эмоционального равновесия, психической работоспособности.

Практическое занятие № 13. Рассмотрение проблемы развития личности в трудах отечественных и зарубежных психологов». Определение самооценки личности.

Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология: возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании

Вопросы для обсуждения

1. Какие возрастные особенности имеются у обучающихся и как они влияют на их обучение и воспитание?
2. Как половые особенности влияют на обучение и воспитание детей и подростков?
3. Как типологические особенности (например, экстраверсия и интроверсия) сказываются на процессе обучения и воспитания?
4. Какие индивидуальные особенности могут возникать у обучающихся и как они могут быть учтены в образовательном процессе?
5. Какие стратегии и методы обучения могут быть эффективны для различных возрастных групп?
6. Как можно индивидуализировать образовательный процесс, учитывая разнообразие особенностей обучающихся?
7. Какие методы воспитания помогают стимулировать развитие различных аспектов личности обучающихся?
8. Как родители и учителя могут сотрудничать для эффективного учета особенностей обучающихся в образовательном процессе?
9. Какие профессиональные компетенции и навыки должны иметь педагоги для работы с обучающимися с разными особенностями?
10. Какие проблемы могут возникнуть при учете возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, и как их можно преодолеть?

Практические работы

Практическое занятие № 14 Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии. Специфика методов исследования возрастной и педагогической психологии.

Практическое занятие № 15. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития: половозрастные и индивидуально-типологические особенности, их учет в обучении и воспитании.

Практическое занятие № 16 Анализ возрастной периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов: З. Фрейд, Ж. Пиаже, Э. Эриксон, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин.

Практическое занятие № 17 Изучение межличностных отношений детей младшего школьного возраста и влияние их на учебную деятельность. Изучение индивидуально-типологических особенностей младшего школьника.

Практическое занятие № 18. Анализ психологической готовности ребенка к обучению в школе. Формирование у ребенка позиции школьника.

Практическое занятие № 19. Личностное развитие младшего школьника. Мотивационно-потребностная и эмоционально-волевая сфера личности младшего школьника.

Практическое занятие № 20. Разработка таблицы «Показатели психического развития и методы его изучения».

Практическое занятия № 21. Анализ развивающей технологии обучения: приемы повышения интереса к обучению, приемы активизации мышления; приемы управления вниманием, памятью, мышлением.

Практическое занятие № 22. Психологические основы воспитания ребенка. Анализ воспитания в едином образовательном процессе.

Практическое занятие № 23. Подбор практических заданий для развития познавательной сферы младшего школьника. Разработка таблицы «Индивидуальные особенности учащихся и их учет в учебном процессе».

Практическое занятие № 24. Определение форм педагогического общения взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Раздел 3. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте. Групповая динамика.

Вопросы для обсуждения

1. Какие основные различия в общении и групповом поведении в дошкольном и школьном возрасте можно выделить?
2. Какие особенности общения наблюдаются у детей дошкольного возраста? Как они взаимодействуют друг с другом?
3. Какие основные эмоциональные и социальные навыки развиваются у детей в дошкольном и школьном возрасте через общение в группе?
4. Какие роли могут принимать дети в групповой динамике? Как влияют эти роли на самих детей и на общение в группе?
5. Какие факторы могут влиять на формирование групповой динамики у детей? Какие факторы способствуют созданию позитивной и эффективной

групповой динамики? 6. Какие конфликты и проблемы могут возникать при общении и взаимодействии детей в группе? Как их можно предотвратить или разрешить?

7. Какими стратегиями и методами педагоги могут помочь детям развивать навыки общения и справляться с проблемами в группе?

8. Как влияют групповые игры и совместные проекты на общение и групповую динамику детей?

9. Как формируются способы общения и стереотипы поведения у детей в школьном возрасте? Как школьная среда и социальный контекст влияют на них?

10. Каким образом педагоги и родители могут содействовать развитию и улучшению общения и группового поведения у детей в дошкольном и школьном возрасте?

Практические работы

Практические занятия № 25. Определение структуры классного коллектива и межличностных отношений.

Практическое занятие № 26. Решение педагогических задач. Определение лидерских качеств.

Практическое занятие № 27. Составление рекомендаций по оптимизации функционирования группы.

Практическое занятие № 28. Изучение особенностей диагностики межличностных отношений на разных возрастных этапах.

Практическое занятие № 29. Изучение и применение методов оценки межличностных отношений.

Практическое занятие № 30. Изучение методики проведения социометрического исследования

Раздел 4. Основы психологии девиантного поведения

Вопросы для обсуждения

1. Что такое девиантное поведение и как оно отличается от нормативного поведения?

2. Какие факторы могут влиять на возникновение и развитие девиантного поведения?

3. Какие теории объясняют девиантное поведение с психологической точки зрения?

4. Какие механизмы защиты лежат в основе девиантного поведения?

5. Существуют ли психологические признаки или особенности личности, которые могут намекать на потенциальное девиантное поведение?

6. Какие связи между девиантным поведением и детскими травмами или неблагоприятными семейными условиями могут быть обнаружены?

7. Какие методы психологической помощи могут быть эффективны для лечения девиантного поведения? 8. Как сформировать здоровую личность и предотвратить развитие девиантного поведения?

9. Какие социальные факторы могут способствовать появлению и поддержанию девиантного поведения? 10. Какие психологические исследования проводились в области девиантного поведения и какие результаты были получены?

Практические работы

Практическое занятие № 31. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка, проявляющего девиантное поведение.

Практическое занятие № 32 Сравнение особенностей психолого-педагогической работы с детьми девиантного поведения. Выявить особенности агрессивного поведения младшего школьника.

Практическое занятие № 33. Анализ причин школьной и социальной дезадаптации. Оценка форм проявления школьной и социальной дезадаптации. Диагностика уровня адаптации детей младшего школьного возраста к школе.

Практическое занятие № 34. Составление программы развивающих занятий для детей младшего школьного возраста, испытывающих трудности адаптации к школе.

Раздел 5. Основы психологии творчества

Вопросы для обсуждения

1. Что такое творчество с психологической точки зрения?
2. Какие основные факторы и механизмы влияют на процесс творчества?
3. Какова роль психического состояния и эмоций в творческом процессе?
4. Какие личностные особенности и характеристики могут влиять на творческую деятельность?
5. Какие стратегии и методы можно использовать для повышения творческой продуктивности?
6. Как влияют самооценка и уверенность в своих способностях на творческую активность?
7. Какова роль мотивации и побуждения в творческом процессе?
8. Какие психологические преграды и блокировки могут возникать при занятии творческой деятельностью и как с ними справляться?
9. Как развивать и стимулировать творческие способности у детей и взрослых?
10. Каково влияние окружающей среды, общественных ожиданий и культурных факторов на проявление творческого потенциала?
11. Что делает творческую личность успешной и насколько важна устойчивость к неудачам?
12. Какие стратегии можно использовать для развития творческого мышления

и решения проблем?

13. Как творчество может быть использовано в психотерапевтической и саморазвивающей практике?

14. Какие методы исследования используются в психологии творчества и что они могут рассказать о процессе творческой деятельности?

15. Какие практические советы можно дать тем, кто хочет развивать свои творческие способности?

Практические работы

Практическое занятие № 35. Подбор развивающих методов, техник и технологий, направленных на развитие творческого потенциала детей младшего школьного возраста. Анализ и оценка воображения. Творчество в эмоциональной сфере личности. Творческая направленность чувств. Эмоциональная регуляция творческого процесса. Рефлексия как творчество.

Практическое занятие № 36. Изучение природы художественного восприятия. Художественное творчество и социально-психологические особенности детской ролевой игры. Творчество в сферах образования и воспитания. Специфика работы образовательных учреждений с одаренными учащимися.

Практическое занятие № 37 Изучение литературы по проблеме «Поддержка творческой личности»

Практическое занятие № 38 Развитие мер психологического воздействия на субъект творчества: выход из жизненных кризисов и разрешение жизненных проблем, осознание жизненных перспектив, рефлексия. Анализ проявления творческого потенциала младших школьников.

Критерии оценки результатов выполнения практической работы

Критерии оценки		Оценка
1	Практическая работа выполнена в соответствии с предъявленными требованиями, в ходе защиты студент дал обоснованные, развернутые ответы на вопросы по содержанию работы (грамотно использует терминологию, понятия, понимает их смысл, демонстрирует самостоятельный глубокий анализ данных в соответствии с предложенной ситуацией).	5 (отлично)
2	Практическая работа в целом соответствует предъявленным требованиям, но в содержании работы имеются отдельные недочеты / ошибки (допускаются 1–2 ошибки), в ходе защиты студент по существу ответил на все вопросы (грамотно использует терминологию, понятия, понимает их смысл, демонстрирует самостоятельный глубокий анализ данных в соответствии с предложенной ситуацией).	4 (хорошо)
3	По содержанию и оформлению практической работы имеются существенные замечания, в ходе защиты работы студент допустил ошибки (неполный анализ данных в соответствии с предложенной ситуацией произведен недостаточно полно; при использовании терминологии обнаруживаются неточности, студент не всегда понимает смысл понятий).	3 (удовлетворительно)
4	Содержание и оформление практической работы не соответствует предъявленным требованиям, на вопросы преподавателя студент не смог дать обоснованный ответ (большинство важных фактов отсутствуют, выводы не сформулированы, факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неверно использована терминология, студент не понимает смысла понятий, испытывает значительные затруднения при анализе данных в соответствии с предложенной ситуацией).	2 (неудовлетворительно)

Список рекомендуемой литературы

Обязательные печатные издания

1. Немов, Роберт Семенович. Психология : в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. для СПО. Ч.1 / Р.С. Немов. – М. : Юрайт, 2018.
2. Немов, Роберт Семенович. Психология : в 2 ч. [Электронный ресурс] : учебник для СПО.Ч. 2 / Р.С. Немов. – М. : Юрайт, 2018.
3. Иванников, Вячеслав Андреевич. Психология [Электронный ресурс] : учеб. для СПО /В.А. Иванников. – М. : Юрайт, 2018.
4. Психология и педагогика : в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. для СПО. Ч. 1
5. Психология / отв. ред. В.А. Слостенин, В.П. Каширин. – М. : Юрайт, 2018.
6. Психология и педагогика : в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. для СПО. Ч. 2 : Педагогика/ под общ. ред. В.А. Слостенина, В.П. Каширина. - М. : Юрайт, 2018.

Электронные издания

1. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология: учебник для СПО / В. А. Слостенин [и др.] ; отв. ред. В. А. Слостенин, В. П. Каширин. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 232 с. – (Серия: Профессиональное образование). - URL: [//www.ura.it.ru](http://www.ura.it.ru)
2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для СПО / В. А. Слостенин [и др.] ; под общ. ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 374 с. – (Серия: Профессиональное образование) . - URL: [//www.ura.it.ru](http://www.ura.it.ru)
3. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология: я-концепция в становлении личности младшего школьника: учеб. пособие для СПО / Е. А. Сорокоумова, Е. А. Талакова. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 151 с. – (Серия: Профессиональное образование). - URL: [//www.ura.it.ru](http://www.ura.it.ru)
4. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Свенцицкий. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 408 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04438-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/444373>
5. Сосновский, Б. А. Социальная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадуллина; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 155 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00053-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/437400>
6. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 119 с. – (Профессиональное

образование). – ISBN 978-5-534-08213-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/441218>

7. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 219 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10915-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/432230>

8. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 141 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10948-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/432756>

Дополнительные источники

1. Обухова, Людмила Филипповна. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Л.Ф. Обухова. – М. : Юрайт , 2018.

2. Рамендик, Дина Михайловна. Общая психология и психологический практикум

[Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Д.М. Рамендик. – М. : Юрайт, 2018.

3. Сорокоумова, Елена Александровна. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е.А. Сорокоумова. – М. :Юрайт, 2018.

4. Хилько, Марина Евгеньевна. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. – М. : Юрайт, 2018.

5. Шапошникова, Тамара Евгеньевна. Возрастная психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Т.Е. Шапошникова, В.А. Шапошников, В.А. Корчуганов. – М. :Юрайт, 2018.