

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Макаров Алексей Владимирович  
Должность: И.о. директора технологического колледжа  
Дата подписания: 19.01.2024 10:54:36  
Уникальный идентификатор документа:  
7f14295cc243663512787ff1135f9c1203eca75d

Приложение к ППССЗ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Российский государственный аграрный университет –  
МСХА имени К.А. Тимирязева»  
(ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева)  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

по учебной дисциплине

**ОП.09 Организация проектно-исследовательской деятельности  
обучающихся**

**специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

форма обучения: очная

Москва, 2022

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
Тематика и задания практической работы .....	4
Список рекомендуемой литературы .....	30

## **Пояснительная записка**

Методические рекомендации по выполнению практических работ по дисциплине ОП.09 Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся предназначены для обучающихся по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов **общих компетенций, включающих в себя способность:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**профессиональных компетенций, включающих в себя способность:**

ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- целеполагание, планирование, организация, рефлексия деятельности; выбор приемов и методов в соответствии с целью, задачами, оценивание их эффективности и качества;

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).;
- определять задачи поиска информации находить необходимые источники информации; процесс поиска; структурировать информацию; выделять наиболее значимое в информации; оценивать практическую результатов поиска;
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;
- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития;
- осуществлять образовательную деятельность в соответствии с правовыми нормами, ее регулируемыми;
- формулировать компоненты методологического аппарата исследования; составлять оглавление (план) научно- исследовательской работы;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

**знать:**

- теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.;
- особенности современных подходов и проектных технологий в области дополнительного образования;
- современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

- особенности различных видов исследовательской работы;

основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования

**Количество часов, отведенное на проведение практических занятий – 64 часа.**

## **Тематика и задания для практической работы**

### **Тема №1. Общее представление о проектном обучении**

#### *Вопросы и задания*

1. Подготовьте сообщения об истории возникновения и развития метода проектов и проектной деятельности.
2. Подготовьте сообщения и презентации о педагогической и научной деятельности Д. Дьюи и У. Килпатрика.
3. Подготовьте сообщения и презентации о педагогической деятельности Л.Н. Толстого, К.Н. Вентцеля, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко.
4. Начните составление терминологического словаря, глоссария.
5. Подготовьте сообщения об основных взглядах на проектирование, проектную деятельность.
6. Каковы основные требования к использованию метода проектов и проектной деятельности?
7. Дайте общую характеристику различных формулировок понятия «проект».
8. Какими могут быть основные черты проектирования?
9. Расскажите об основных этапах проектирования.
10. В чем заключается сущность проектирования?
11. Дайте основные характеристики проектов и процесса проектирования.
12. Что представляют собой прогнозирование, планирование, конструирование?

### **Тема №2 Базовые принципы проектного обучения**

#### *Вопросы и задания*

1. Подготовьте сообщения о методах управления проектами.
2. Как вы думаете, почему существует такое многообразие типологий и классификаций проектов?
3. Дайте общую характеристику классификаций проектов.
4. Подготовьте сообщения и презентации по какой-либо типологии, классификации проектов.
5. В чем заключаются особенности бизнес-проектирования и бизнес-проектов?
6. Каковы могут быть результаты проектов? Что такое практико-ориентированные проекты?
7. В чем заключаются особенности информационных проектов?
8. Что такое творческие проекты?
9. Расскажите о педагогической специфике игровых проектов.
10. Подготовьте презентации с образцами проектов различного типа

(по собственному выбору).

### **Тема №3 Модели проектного обучения**

#### *Вопросы и задания*

1. Каким образом может осуществляться руководство проектной деятельностью?
2. Что такое запланированные изменения?
3. Что такое план управления человеческими ресурсами?
4. Расскажите об этапах организации работы над проектом.
5. Что составляет элементы проектной деятельности и специальные умения?
6. Расскажите подробно о принципах формирования команды проекта.
7. Каковы основные характеристики команды проекта и отдельных исполнителей?

### **Тема №4 Технология организации проектного обучения**

#### *Вопросы и задания*

1. Почему учебный проект можно считать дидактическим средством обучения?
2. Каким образом может происходить формирование умений и навыков проектной деятельности?
3. Какое значение имеют технологии учебного проектирования для будущей профессии обучающихся?
4. Проанализируйте и прокомментируйте алгоритм работы над учебным проектом.
5. Расскажите об основных требованиях к учебному проекту.
6. Как вы понимаете черты учебного проекта по К. Фрею?
7. Что такое визитная карточка проекта?
8. Дайте представление о принципах проектирования.
9. Как вы полагаете, почему нам так часто требуется уточнение понятия «проект»?
10. Расскажите об отличительных особенностях проекта.
11. Опишите подробно предпроектный этап деятельности проектирующего.
12. Что такое «ключевая проблема» проекта и как она формулируется?
13. Каким образом происходит постановка цели проекта?
14. Расскажите о планировании, видах планирования при работе над учебным проектом.
14. Дайте представление о структуре описания проекта.

## **Тема №5 Развитие личности обучающихся в ходе проектирования**

### *Вопросы и задания*

#### **Сравнительный анализ функций педагога в образовательной и проектной деятельности.**

Провести сравнение педагога в образовательной и проектной деятельности.

Основными критериями сравнения являются:

- виды осуществляемой деятельности;
- обязанности, права и полномочия;
- необходимый уровень образования;
- профессиональные компетенции;
- профессионально важные личностные качества;
- трудности, возникающие в ходе работы.

Исходной информацией для работы являются нормативные документы, профстандарты, примеры из практики применения проектного обучения в образовательном процессе.

#### **Сравнительный анализ понятий «исследовательские компетенции» и «проектные компетенции».**

1. Найти сходства и различия данных понятий, описать преимущества, недостатки и возможности для каждой из деятельности.
2. Сделать вывод о соотношении понятий, наличии противоречий.
3. Методы диагностики степени сформированности проектных и исследовательских компетенций.

## **Тема №6 Планирование проекта**

### *Вопросы и задания*

1. Подготовьте сообщения и презентации о разных типах разработки планов проектов.
2. Каковы могут быть параметры осуществления проекта?
3. Что мы понимаем под основными и вспомогательными процессами при планировании проекта?
4. Дайте самостоятельный анализ принципов планирования проекта.
5. Расскажите о вариантах структуры проектов.
6. Что такое проектный треугольник?
7. Расскажите о возможных «подводных камнях» при использовании проектного метода в образовании.
8. Расскажите обо всех условиях обеспечения возможности работы над проектом и осуществления проекта.
9. Какова может быть целевая направленность учебных проектов и как это влияет на их осуществление?
10. Уточните этапы работы над проектом и дайте полную



характеристику любого этапа.

11. Подготовьте сообщения о типах, формах, способах представления проектов.

12. Подготовьте сообщения о возможностях телекоммуникационных проектов.

### **Проектное задание**

Проектное задание «Проектно-исследовательская работа».

Цель: разработать проект в рамках учебной дисциплины.

Структура проекта:

1. Проблема, решаемая в ходе проектирования.
2. Актуальность и практическая значимость проекта.
3. Цель проектной работы, ее задачи.
4. Вид проекта, роли участников проектной группы, этапы проектной деятельности (график работ).
5. Ход проектной деятельности в соответствии с целью задачами и этапами.
6. Результаты проектной деятельности. Оценка степени достижения целей, практическая значимость проекта, перспективы развития, новые цели проектирования.
7. Представление результатов проектной деятельности (защита и оценка).
8. Отчет о результатах проектной деятельности с учетом корректировок.

Проектная деятельность осуществляется в малых группах (2-3 человека) в отчете указывается отдельно вклад каждого члена группы.

В процессе выполнения задания «Проектно-исследовательская работа» необходимо вести общий электронный документ, заполнять Google Forms, согласно этапам выполнения проектного задания.

По окончании работ (включая защиту) оформляется и сдается письменный отчет по проектной работе. Структура отчета: титульный лист, оглавление, аннотация (ФИО участников проектной группы, описание конкретного вклада каждого из участников проекта, обоснование выбора дисциплины и краткое описание проведенных работ), основное содержание проекта (в соответствии с задачами проектирования), заключение, список литературы, приложения (при необходимости).

*Оформление отчета:* на листах формата А4, шрифт Times New Roman кегль 14, междустрочный интервал 1,5, абзацный отступ 1,25, заголовки – полужирным выделением, без подчеркиваний.

### **Критерии оценки проектного задания:**

Точное выполнение всех требований задания; использование при

выполнении заданий необходимой учебной и учебно-методической литературы; защита и письменное представление проекта в установленный преподавателем срок (*максимум 3 балла*). Обоснование выбора модели и средств дизайна (до 0,2 баллов), исследование ожиданий и потребностей обучающихся (до 0,3 баллов) соответствие предлагаемых решений заданию на проектирование (до 2 баллов), защита проекта (до 0,3 баллов), своевременное выполнение проекта (до 0,2 баллов).

## **Методические рекомендации организации проектной деятельности**

### **Этапы проведения проекта**

1. Подготовительный или вводный (погружение в проект).
  - Выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта).
  - Определение цели, формулирование задач. Формирование проектных групп, распределение в них обязанностей. Выдача письменных рекомендаций участникам проектных групп (требования, сроки, график, консультации и т.д.).
  - Утверждение тематики проекта и индивидуальных планов участников группы.
  - Установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления.
2. Поисково-исследовательский этап.
  - Определение источников информации.
  - Планирование способов сбора и анализа информации.
  - Подготовка к исследованию и его планированию.
  - Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстраций.
  - Организационно-консультационные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.
3. Трансляционно-оформительский этап.
  - «Предзащита проекта».
  - Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.
4. Подготовка к публичной защите проекта:
  - определение даты и места;
  - определение программы и сценария публичной защиты, распределение заданий внутри группы (медиаподдержка, подготовка аудитории, видео- и фотосъемка и проч.);
  - стендовая информация о проекте.
5. Заключительный этап.
  - Публичная защита проекта.
  - Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы.

## Паспорт исследовательского проекта

1. Название проекта.
2. Цели проекта.
3. Авторы проекта (группа, количество участников).
4. Тип проекта.

По доминирующей в проекте деятельности: исследовательский, творческий, игровой, информационно-поисковый, практико-ориентированный (учитывает социальные интересы участников, четко ориентируется на результат).

По предметно-содержательной области: культурологический (литературный, музыкальный, лингвистический), естественно-научный, экологический, спортивный, географический, исторический.

По характеру координации проекта: с открытой координацией (жесткий), со скрытой координацией (гибкий).

По количеству участников проекта: личностный, парный, групповой.

По широте охвата содержания: монопредметный, межпредметный, внепредметный.

По времени проведения: непродолжительный, продолжительный.

По характеру контактов (степени охвата): в рамках группы, в рамках колледжа, в рамках района, в масштабе города, в масштабе региона, в масштабе страны.

5. Образовательная область, в рамках которой выполнен учебный проект: филология, обществознание, математика, информатика, естествознание, искусство, технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

6. Методы, использованные в работе над проектом.

7. Источники информации, использованные авторами в процессе выполнения проекта: научно-популярные журналы, академические журналы, бюллетени, учебники и учебные пособия, научно-популярные книги, научные издания, монографии, диссертации, авторефераты, депонированные рукописи, словари, справочники, энциклопедии, иностранные книги (английский, немецкий, французский, испанский язык), Интернет (сайт).

8. Словарь исследователя (понятийный аппарат).

### Оценка презентации исследовательского проекта № \_\_\_\_\_

За каждую позицию в графе «имеется» начисляется 1 балл, тем самым оценивается наличие того или иного элемента, по которому идет оценка. Затем оценивается качество выполнения присутствующего элемента по трехбалльной шкале. Оценка отражается в соответствующей колонке. Эксперт, заполняя таблицу, ставит только знаки «+» в соответствующих

графах – графах «высокое», «среднее», «удовлетворительное», «неудовлетворительное».

Дата \_\_\_\_\_ Название \_\_\_\_\_ Эксперт \_\_\_\_\_

Перечень вопросов, на которые следует обратить внимание эксперта при презентации проекта	Качество выполненного элемента				
	Высокое (3 балла)	Среднее (2балла)	Удовл. (1 балл)	Неудовл. (0баллов)	ИТОГО (в баллах по горизонтали)
1.Актуальность выбранной темы (обоснование)					
2.Практическая значимость работы					
3.Аргументированность целей работы					
4.Выбор оптимальных методов исследования					
5.Грамотность представления полученных результатов					
6.Уровень изложения материала 6.1 Научность 6.2 Логичность 6.3 Доступность для понимания					
7.Использование наглядности при представлении проекта (таблицы, плакаты, видеоматериалы, презентация, другое)					
8.Умение организовать работу в команде (оцениваются только групповые работы) 8.1 Наличие разделения обязанностей 8.2 Информированность группы в результатах работы 8.3 Определение вклада каждого члена группы					
9.Умение вести дискуссию					
10.Полученные результаты и их оценка					
11.Реализация проекта					
<b>ИТОГО (всего в баллах по вертикали):</b>					

### Примерная тематика проектов

Этика и психология общения преподавателя и студента. Этикет и имидж студента в учебном заведении.

Конструктивные конфликты и их значение в развитии коллектива.

Средства, виды и закономерности психологического влияния: манипулирование в деловом общении.

Барьеры общения, их выявление и устранение. Особенности взаимодействия с партнерами-манипуляторами.

Методы позитивного разрешения конфликтов с деловыми партнерами.

Ошибки и эффекты, возникающие при построении образа другого человека в процессе общения.

Зависимость успешности деловой активности делового человека от его коммуникативной компетентности.

Виды личностно-группового общения: публичные выступления, служебные совещания, групповое принятие решений.

Лидер в тебе. Как завоевывать друзей?

Ошибки восприятия в процессе построения образа другого человека.

Студенчество как социальная группа. Лидеры студенческих групп.

Важные качества личности в профессиях «контактной зоны».

### Критерии оценки результатов выполнения практической работы

Критерии оценки		Оценка
1	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Правильно определена цель работы; самостоятельно и последовательно проведены подбор фактов, исторических аргументов, логичность и грамотность в формулировке выводов анализа исторической информации. Верно использована терминология, студент грамотно применяет понятия, понимает их смысл, демонстрирует самостоятельный глубокий анализ данных в соответствии с предложенной ситуацией.	5 (отлично)
2	Работа выполнена в полном объеме. Правильно определена цель работы; самостоятельно и последовательно проведены подбор фактов, аргументов, допускаются 1—2 ошибки; в целом логичность и грамотность в формулировке выводов анализа исторической информации, допущены неточности, выводы неполные. Верно использована терминология, студент грамотно применяет понятия, понимает их смысл; демонстрирует самостоятельный анализ данных в соответствии с предложенной ситуацией.	4 (хорошо)
3	Работа выполнена не в полном объеме. Правильно определена цель работы ;подбор фактов, исторических аргументов с помощью преподавателя; допускаются 3 ошибки; в целом логичность и грамотность в формулировке выводов анализа исторической информации, допущены неточности, выводы неполные. Анализ данных в соответствии с предложенной ситуацией произведен недостаточно полно; при использовании терминологии обнаруживаются неточности, студент не всегда понимает смысл понятий.	3 (удовлетворительно)
4	Студент не может самостоятельно выполнять различные задания. Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления. Неверно использована терминология, студент не понимает смысл понятий; испытывает значительные	2 (неудовлетворительно)

затруднения при анализе данных в соответствии с предложенной ситуацией.
---

## Список рекомендуемой литературы

### Основные учебные издания

1 Зенкина С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. - Электрон. дан.col. - М. : Юрайт, 2020. - 152 с. - (Высшее образование). URL: [^Ahttps://urait.ru/bcode/449575](https://urait.ru/bcode/449575)[^Ahttps://urait.ru/book/cover/65290400-D126-4A6B-9A1D-9BD5EFFC8413](https://urait.ru/book/cover/65290400-D126-4A6B-9A1D-9BD5EFFC8413). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-13229-8- Текст : электронный.

2 Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>.

3 Основы исследовательской деятельности студентов в определениях, таблицах и схемах : учебно-методическое пособие. - Нижневартовск : НВГУ, 2020. - 100 с. - URL: [^Ahttps://e.lanbook.com/book/208178](https://e.lanbook.com/book/208178)[^A](#). - ISBN 978-5-00047-556-0 : Б. ц. - Текст : электронный. Книга из коллекции НВГУ - Психология. Педагогика

### Дополнительные учебные издания

4 Левчук, С. В. Введение в проектную деятельность: учебно-методическое пособие / С. В. Левчук. - Тамбов: ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. – 104 с. - URL: [^Ahttps://e.lanbook.com/book/177099](https://e.lanbook.com/book/177099)[^A](#). - ISBN 978-5-00078-340-5 : Б. ц. – Текст : электронный.

5 Терентьева, А. В. Технологии проектной деятельности в молодёжной среде: учебное пособие / А. В. Терентьева. - Чита: ЗабГУ, 2020. – 124 с. - URL: [^Ahttps://e.lanbook.com/book/173683](https://e.lanbook.com/book/173683). - ISBN 978-5-9293-2603-5 : Б. ц. - Текст : электронный.

6 Беликова, И. П. Основы управления проектами: учебное пособие / И. П. Беликова, О. Н. Федиско. - Ставрополь: СтГАУ, 2020. - 112 с. - URL: [^Ahttps://e.lanbook.com/book/169715](https://e.lanbook.com/book/169715)[^A](#). - Б. ц. - Текст : электронный.

7 Яковлева, А. О. Информационные технологии в проектной деятельности: учебно-методическое пособие / А. О. Яковлева. - Москва: РТУ МИРЭА, 2021. - 74 с. - URL: [^Ahttps://e.lanbook.com/book/171539](https://e.lanbook.com/book/171539). - Б. ц. - Текст : электронный.

8 Стрижов, А. Н. Технология проектной деятельности: учебное пособие / А. Н. Стрижов, Е. Л. Перченко, М. А. Кудака, Ю. В. Табунова [и др.]. -

Череповец : ЧГУ, 2021. - 98 с. - URL: ^Ahttps://e.lanbook.com/book/193104^A.  
- ISBN 978-5-85341-907-0 : Б. ц. - Текст : электронный.

9 Петрова, Н.П. Реализация метода проектов в подготовке педагога (на примере гуманитарных дисциплин): монография / Н. П. Петрова, С. Р. Халилов; Южный федеральный университет (Ростов-на-Дону), Карачаево-Черкесский государственный университет им. У. Д. Алиева. - Ставрополь : СКФУ, 2015. – 195 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. Официальный сайт сети центров технологической поддержки образования города Москвы – Режим доступа: [www.ctpo.moscow](http://www.ctpo.moscow) (открытый доступ).

2. Занимательная робототехника <http://edurobots.ru/> (открытый доступ).

3. Мой робот <https://myrobot.ru/> (открытый доступ).

4. Электронно-сетевое издание ИЦО МПГУ «Вопросы цифрового образования» – Режим доступа: <http://digitalmpgu.ru/> (открытый доступ).

5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/> (открытый доступ).

6. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия <http://www.wikiznanie.ru> (открытый доступ).

7. 3Dtoday – информационный портал <https://3dtoday.ru/> (открытый доступ).

8. Учебно-методический портал РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева – Режим доступа: <https://sdo.timacad.ru/> (требуется регистрация).