

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Макаров Алексей Владимирович
Должность: И.о. директора технологического колледжа
Дата подписания: 19.01.2024 10:54:36
Уникальный программный ключ:
7f14295cc243663512787ff1135f9c1203eca75d

Приложение к ППССЗ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный аграрный университет –
МСХА имени К.А. Тимирязева»
(ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева)
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

по дисциплине «ОУД.05 История»

специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

форма обучения: очная

Москва, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Указания по выполнению практических работ	7
3. Критерии оценки	51
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практических работ	52

1. Пояснительная записка

1.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ по дисциплине ОУД.05 История, предназначены для реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Место учебной дисциплины, МДК в структуре ППССЗ. Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл ППССЗ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен достичь следующие результаты:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Количество часов, отведенное на проведение:
практических занятий - 62 часа.

1.2 Перечень практических работ

Наименование темы	Объем часов	Вид работы	Формируемые результаты освоения
Тема 1.2. Цивилизации Древнего мира	2	Составление сравнительной таблицы «Древневосточные и античные цивилизации».	П 3,4
Тема 2.1 Великое переселение народов и	2	подготовка тематического	П 3,4

образование варварских королевств в Европе		кроссворда	
Тема 3.1. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение	2	подготовка систематизированной таблицы по теме, работа с текстом	ПЗ,4,5
Тема 3.2. Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси. Древнерусская культура	2	составление систематизированной таблицы, составление схемы «Система органов власти и управления в Древнем Новгороде»	П 3,4
Тема 3.3. Монгольское завоевание и его последствия. Начало возвышения Москвы.	2	подготовка систематизированной таблицы по теме, работа с текстом	П 3,4
Тема 3.4. Образование единого Русского государства	2	подготовка систематизированной таблицы по теме, работа с текстом	П 3,4
Тема 4.1 Россия в правление Ивана Грозного	2	Письменный /устный анализ нормативных документов, составление схемы «Система органов власти и управления в России XVI века», подготовка тематического теста	ПЗ,4,5
Тема 5.1 Россия в эпоху петровских преобразований	2	Письменный /устный анализ нормативных документов, подготовка тематического теста, подготовка докладов по теме: "Культура в эпоху Петра Великого"	ПЗ,4,5
Тема 5.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.	2	подготовка систематизированной таблицы по теме	ПЗ,4

Русская культура XVIII века			
Тема 8.1 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Русская культура XVIII века	2	Письменный /устный анализ нормативных документов, подготовка систематизированной таблицы	ПЗ,4
Тема 8.3. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы	4	Письменный /устный анализ нормативных документов, подготовка систематизированной таблицы	ПЗ,4
Тема 8.5. Внешняя политика России во второй половине XIX века	4	Письменный /устный анализ нормативных документов,	ПЗ,4
Тема 9.2 Россия на рубеже XIX-XX вв.	2	выполнение хронологической таблицы	ПЗ,4
Тема 9.3. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	4	Письменный /устный анализ нормативных документов,	ПЗ,4
Тема 9.4 Европа и США. Недемократические режимы	4	Письменный /устный анализ нормативных документов,	ПЗ,4,5
Тема 9.6 Индустриализация и коллективизация в СССР	2	Письменный /устный анализ нормативных документов, подготовка тематического теста	ПЗ,4
Тема 10.1 Накануне мировой войны	2	Письменный /устный анализ исторических документов, подготовка сравнительной таблицы	ПЗ,4
Тема 10.2 Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	2	Письменный /устный анализ нормативных документов, выполнение	ПЗ,4,5

		систематизированной таблицы	
Тема 10.3. Второй период Второй мировой войны	4	Письменный /устный анализ нормативных документов, выполнение систематизированной таблицы	ПЗ,4,5
Тема 11.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	4	Письменный /устный анализ нормативных документов, выполнение систематизированной таблицы	ПЗ,4,5
Тема 11.2. СССР в послевоенные годы	4	Письменный /устный анализ нормативных документов, выполнение систематизированной таблицы	ПЗ,4,5
Тема 11.3. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов	2	Письменный /устный анализ нормативных документов, выполнение систематизированной таблицы	ПЗ,4,5
Тема 11.3. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов	2	Письменный /устный анализ нормативных документов, выполнение систематизированной таблицы	ПЗ,4,5
Тема 11.4. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. СССР в годы перестройки	2	Письменный /устный анализ нормативных документов, выполнение систематизированной таблицы	ПЗ,4,5
итого	62		

2. Указания по выполнению практических работ

Практическое занятие № 1

Цивилизации Древнего мира.

Цель: закрепить теоретические знания по теме урока.

Формируемые результаты освоения учебной дисциплины

П 3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П 4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

Задание:

Задание 1

1. Назовите общие черты ранних цивилизаций. Охарактеризуйте их зоны формирования.

Название цивилизаций	хронология	Географические зоны формирования
----------------------	------------	----------------------------------

1. Перечислить основные признаки цивилизаций Древнего Востока;
2. Кратко охарактеризуйте переход от присваивающего хозяйства к производящему;

	Присваивающее хозяйство	Производящее хозяйство
Основные занятия		
Взаимосвязь с природой		

1. Определить сущность Древневосточных цивилизаций;
2. В чем заключается особенность античной цивилизации? Раскрыть основные черты Древнегреческого полиса.
3. Дайте сравнительную характеристику разновидностей античного полиса в Древней Греции.

Демократическая	Аристократическая
-----------------	-------------------

Задание 2 Дать сравнительный анализ особенностей Древневосточной и Античной цивилизаций

	Особенности Древневосточных	Особенности Античных цивилизаций
--	-----------------------------	----------------------------------

	цивилизаций	
Собственность на землю		
Наличие власти		
Права и обязанности населения		
Особенности форм правления		

Задание 3 Назовите основные черты эпохи Эллинизма. Какой вклад внесли в мировую культуру античная и древневосточная цивилизации?

Материально-техническое обеспечение:

- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);

- доска для написания маркером.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером

Учебно-наглядные пособия (раздаточный материал)

Информационно-коммуникационные средства

Компьютер преподавателя имеет доступ к электронно-библиотечной системе

Практическое занятие № 2

Тема: История возникновения и распространения ислама

Цели:

1. Закрепить знания исторических аспектов формирования исламской цивилизации
2. Проверить знание основ ислама как мировой религии
3. Воспитать религиозную толерантность
4. Оценить умение анализировать научный текст, систематизировать научную информацию

Формируемые результаты освоения учебной дисциплины

П 3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П 4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

Задание:

Задание 1. Запишите текст в тетради и заполните пропуске (термины, даты, имена) в тексте

Ислам – одна из мировых религий. Он зародился в _____ в. среди _____ племен, населявших _____ полуостров. Главным занятием жителей полуострова было _____. Жители полуострова верили во многих богов. В центральной части города _____ стояло святилище _____ – прямоугольное здание, в один из углов которого был вмонтирован чёрный камень – оплавившийся метеорит, считавшийся волшебным посланием людям с небес. Основатель ислама _____ родился в 570 г. в знатной семье. Когда ему исполнилось 40 лет, он обратился к соплеменникам с проповедью новой религии. Он говорил о едином _____ – творце мира и господине Судного дня. В дальнейшем его

проповеди стали основой _____ – главной книги всех мусульман (т. е. сторонников _____ ислама).
 Поначалу его речи многими были встречены враждебно, и в 622 году он был вынужден бежать в _____. Но постепенно новая религия привлекала всё больше последователей.

Задание 2. Составить и записать тематический кроссворд и вопросы к нему на 15 слов.

Задание 3. Аргументировано ответьте на вопросы

1. Как жили арабские племена до появления ислама?
2. Какое влияние оказал ислам на историческую судьбу арабского государства (халифата)?
3. В чем канонические и догматические различия и сходства ислама с другими мировыми религиями, в частности христианством?

Материально-техническое обеспечение:

- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска для написания маркером.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером

Учебно-наглядные пособия (раздаточный материал)

Информационно-коммуникационные средства

Компьютер преподавателя имеет доступ к электронно-библиотечной системе

Контрольные вопросы:

1. Перечислите исторические события, связанные с формированием государства Арабский халифат
2. Перечислите территории, вошедшие государство

Практическая работа № 3

Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение

Крещение Руси: причины, основные события, значение

Цель: определить причины, значение и последствия принятия христианства на Руси; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Формируемые результаты освоения учебной дисциплины

П 3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П 4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

Задания:

1. Прочитайте текст (§19, С.126-129).
2. Заполните таблицу

Принятие христианства		
Причины	Последствия	
	Положительные	Отрицательные

--	--	--

1. Кратко расскажите о походе князя Владимира на Корсунь («Корсунская легенда»)
2. Сделайте вывод о значении крещения Руси князем Владимиром.

Задание по тексту:

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из статьи «Крещение Руси и государство Русь» Д.С. Лихачёва

«Язычество не было религией в современном понимании. Это было довольно хаотическая совокупность различных верований, культов, но не учение. Это соединение религиозных обрядов и целого вороха объектов религиозного почитания. Поэтому объединение людей разных племён, в чём так нуждались восточные славяне в X—XII веках, не могло быть осуществлено язычеством. Между тем стремление вырваться из-под угнетающего воздействия одиночества среди редконаселённых лесов, болот и степей, боязнь грозных явлений природы заставляли людей искать объединения. Время и события требовали познания мира и истории в широких масштабах...

Истинный создатель огромной империи Руси — князь Владимир I Святославич в 980 году делает первую попытку объединения язычества на всей территории от восточных склонов Карпат до Оки и Волги, от Балтийского моря до Чёрного. После создания пантеона богов в Киеве он послал своего дядю Добрыню в Новгород, и тот "постави кумира над Волховом". Однако интересы страны звали Русь к религии более развитой и вселенской. Последняя должна была служить своеобразным приобщением Руси к мировой культуре. И не случайно этот выход на мировую арену органически соединялся с появлением на Руси высокоорганизованного литературного языка, который это приобщение закрепил бы в текстах, прежде всего переводных. Письменность давала возможность общения не только с современными Руси культурами, но и с культурами прошлого. Она делала возможным написание собственной истории, философского обобщения своего национального опыта, литературы.

Христианизация Руси и родство правящего рода с византийским двором ввели Русь в семью европейских народов на совершенно равных основаниях.

Благодаря болгарской письменности христианство сразу выступило на Руси в виде высокоорганизованной религии с высокой культурой. Та церковная письменность, которая была передана нам Болгарией, — это самое важное, что дало Руси крещение. Христианство в целом способствовало возникновению сознания единства человечества.

Болгарская письменность сразу позволила Руси не начинать литературу, а продолжать её и создавать в первый же век христианства произведения, которыми мы вправе гордиться».

Материально-техническое обеспечение:

- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска для написания маркером.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером

Учебно-наглядные пособия (раздаточный материал)

Информационно-коммуникационные средства

Компьютер преподавателя имеет доступ к электронно-библиотечной системе

Контрольные вопросы:

1. Какую попытку реформы язычества предпринял Владимир Красное солнышко? В каком году он принял христианство?
2. Почему язычество уже не удовлетворяло уровню развития восточнославянского общества? Укажите не менее трёх положений.
3. Какие последствия имело принятие Русью христианства? Назовите не менее трёх последствий.

Практическая работа №4

Тема: Политические и социально-экономические особенности развития русских земель в период политической раздробленности

Цели:

1. Закрепить знание причин и последствий политической раздробленности Руси
2. Оценить знание сравнительной характеристики крупнейших земель и княжеств Руси
3. Проверить навык работы с научным текстом, схемами. Степень овладения общенаучными методами познания (систематизации, обобщения).

Формируемые результаты освоения учебной дисциплины

П 3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П 4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

Задание 1. Прочтите отрывок из исторического документа и письменно ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из сочинения историка В.О. Ключевского

«С половины XII в. становятся заметны признаки запустения Киевской Руси. Речная полоса по среднему Днестру с притоками, издавна так хорошо заселённая, с этого времени пустеет, население ее исчезает куда-то. <...> В числе семи запустелых городов Черниговской земли мы встречаем один из самых старинных и богатых городов Поднепровья - Любеч. Одновременно с признаками отлива населения из Киевской Руси замечаем и следы упадка её экономического благосостояния: Русь, пустея, вместе с тем и беднела. <...> Отлив населения из Поднепровья шёл в двух направлениях, двумя противоположными струями. Одна струя направлялась на запад, на Западный Буг, в область верхнего Днестра и верхней Вислы, в глубь Галиции и Польши. Так южнорусское население из Поднепровья возвращалось на давно забытые места, покинутые его предками. Другая струя колонизации из Приднепровья направляется в противоположный угол Русской земли, на северо-восток, за реку Угру, в междуречье Оки и Верхней Волги. <... > Она - источник всех основных явлений, обнаружившихся в жизни верхневолжской Руси с половины XII в.; из последствий этой колонизации сложился весь политический и общественный быт этой Руси».

Вопросы к документу:

1. Как назывался период в истории России, о котором идёт речь в документе? Укажите его хронологические рамки.
2. О каких явлениях, характерных для данного периода, свидетельствует документ? Назовите не менее двух явлений.

3. Используя текст документа и знания по истории, укажите причины этих явлений (не менее двух причин).

Задание 2. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Переход к феодальной раздробленности во второй четверти XII в. можно считать прогрессом в развитии средневековой Руси, её расцветом».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1)...

2)...

Аргументы в опровержение:

1)...

2)...

Задание 3. Составьте историческую схему «Система органов власти и управления в Новгородской республике»

При составлении схемы используйте следующие термины: вече, князь, тысяцкий, посадник, архиепископ, «Совет 300 золотых поясов». После схемы запишите полномочия каждого из представителей власти.

Задание 4. Составьте письменно сравнительно-историческую таблицу: «Социально-экономические и политические особенности развития отдельных земель древней Руси в период феодальной раздробленности»

княжество	Географическое расположение	Политическая форма правления	Особенности социально-экономического развития территории
Новгородская земля			
Владимиرو-Суздальское			
Галицко-Волынское			

Материально-техническое обеспечение:

- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);

- доска для написания маркером.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером

Учебно-наглядные пособия (раздаточный материал)

Информационно-коммуникационные средства

Компьютер преподавателя имеет доступ к электронно-библиотечной

Контрольные вопросы:

1. Объясните причины политической раздробленности Древней Руси.

2. Как распад единого государства повлиял на развитие отдельных его земель? Какой характер отношений сложился между ними?

3. Как природные и исторические особенности Северо-Восточной Руси повлияли на ее социально-экономическую жизнь?

4. Чем отличалась власть князей Владимиро-Суздальской земли, от власти киевских князей XI в. Объясните причины этих изменений.

5. Расскажите каким образом природные и географические факторы влияли на социально-политическое развитие Новгородской земли.

6. Каковы характер и особенности политического строя Новгорода?

7. В чем заключалась особенность политического развития Юго-Западной Руси?

Практическая работа № 5
Монгольское завоевание и его последствия. Начало возвышения Москвы.

Цель: закрепить теоретические знания по теме урока

Формируемые результаты освоения учебной дисциплины

П 3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П 4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

Задание 1. Отметьте красным цветом политические, а зеленым цветом экономические причины раздробленности Древнерусского государства.

1. Князья-наместники имели свой аппарат управления
2. Население крупных городов хотело иметь не киевского наместника, а собственного князя, отстаивающего их интересы.
3. В Древнерусском государстве не было четкого порядка наследования киевского престола
4. Упадок Киевской земли из-за княжеских усобиц и половецких набегов
5. Возвышение новых городских центров
6. Упадок торгового пути «из варяг в греки»
7. Оседание княжеской дружины на землю.

Задание 2. Используя текст учебника (§23) заполните таблицу «Битва на р.Калка».

Дата	
Место	
Противоборствующие стороны	
Исход битвы	
Причины поражения	
Значение	

Задание 3. Прочитайте текст учебника (§23) и заполните пропуски в таблице «Походы Батыя на Русь».

Дата	Событие
1235г.	Совет монгольских ханов решил начать поход на Русь. Поход возглавил ... внук ...

1236г.	Монголы разгромили...
1237г.	Осада и взятие монголами
1238г.	Взятие монголами Коломны и ...
...	Осада и взятие города Владимира
4 марта 1238г.	Битва на реке ... Итогом битвы стало ...
25 марта 1238г.	50 дневная осада города
....	Вторжение Батыя в Южнорусские земли, сжигание городов

Задание 4. Создайте схему «Последствия монгольского завоевания».

Задание 5. На контурной карте отметьте красным цветом города Северо-Восточной Руси, в которых произошли анти-ордынские восстания. Подпишите даты восстания.

- 4) Унижения и убийства русских князей в Орде.
- 5) Внеочередные платежи ордынским ханам.
- 6) Обязанность поставлять русских воинов в ордынские войска, принимать участие в их военных походах.
- 7) Содержание ордынских чиновников и послов с их свитами.
- 8) Обязательное присутствие ордынских послов при торжественном возведении русских князей на престол.
- 9) Регулярные карательные походы ордынцев на Русь.
- 10) Произвольное изменение границ русских княжеств ордынскими ханами.

Задание 4. На контурной карте отметьте красным цветом города Северо-Восточной Руси, в которых произошли анти-ордынские восстания. Подпишите даты восстаний.



39

Материально-техническое обеспечение:

- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска для написания маркером.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером
- Учебно-наглядные пособия (раздаточный материал)
Информационно-коммуникационные средства
Компьютер преподавателя имеет доступ к электронно-библиотечной системе

Практическое занятие № 6

Образование единого Русского государства

Цель: определить причины и значение образования единого Русского государства; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Цель: закрепить теоретические знания по теме урока

Формируемые результаты освоения учебной дисциплины

- П 3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- П 4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

Задания:

Задание 1. Прочитайте текст (§25, С. 153-160).

Составьте и заполните таблицу "Территории, присоединенные Иваном III и Василием III".

Изучите карту "Образование Российского централизованного государства" (см. вкладыш учебника и Приложение №9) и укажите:

- территории, присоединенные Иваном III и Василием III (по таблице)
- место "Стояния на Угре"
- соседние с Московским княжеством государства

Ответьте на вопросы:

Почему присоединение Новгорода считается важнейшим событием в ходе создания единого Русского государства?

С какими внешними противниками воевало молодое Русское государство? Каковы были результаты этих войн?

Сделайте вывод о значении образования единого Русского государства.

Задание 2. Задание по тексту:

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из сочинения историка Н.М. Карамзина

«...Иван III принадлежит к числу весьма немногих государей, избираемых провидением решить надолго судьбу народов: он есть герой не только российской, но и всемирной истории... Иоанн явился на театре политическом в то время, когда новая государственная система вместе с новым могуществом государей возникла в целой Европе.

Россия около трёх веков находилась вне круга европейской политической деятельности... Хотя ничто не делается вдруг; хотя достохвальные усилия князей московских, от Калиты до Василия Тёмного, многое приготовили для единовластия и нашего внутреннего могущества, но Россия при Иоанне III как бы вышла из сумрака теней...

Иоанн, рождённый и воспитанный данником степной Орды... сделался одним из знаменитейших государей в Европе; без учения, без наставлений, руководствуемый только природным умом... силою и хитростью восстанавливая свободу и целостность России, губя царство Батыево, тесня... Литву, сокрушая вольность новгородскую, захватывая уделы, расширяя владения московские...

Что оставил миру Александр Македонский? — Славу. Иоанн оставил государство, удивительное пространством, сильное народами, ещё сильнее духом правления. Россия Олегова, Владимирова, Ярославова погибла в нашествии монголов. Россия нынешняя образована Иоанном».

Материально-техническое обеспечение:

- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);

- доска для написания маркером.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером

Учебно-наглядные пособия (раздаточный материал)

Информационно-коммуникационные средства

Компьютер преподавателя имеет доступ к электронно-библиотечной

Контрольные вопросы:

1. Укажите хронологические рамки периода правления Ивана III. Почему Россия около трёх веков находилась вне круга европейской политической деятельности?
2. С какими двумя важнейшими процессами в истории российской государственности совпало княжение Ивана III?
3. Какие события имел в виду историк, говоря о сокрушении «вольности новгородской» и гибели «царства Батыева»? Назовите не менее двух событий.

Практическая работа № 7

Тема: Завершение процесса становления русского централизованного государства

Цели:

1. Закрепить знания об историческом процессе формирования Московского государства
2. Проверить понимание причин и исторических особенностей процесса формирования централизованного государства
3. Оценить умение анализировать исторический источник и аргументировать позицию по исторической проблеме

Формируемые результаты освоения учебной дисциплины

ПЗ сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П 4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

П5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Задание 1. Прочтите задание и аргументировано ответьте на вопрос

Начало объединительных процессов в русских землях в XIV—XV вв. и создание единого государства сопровождалось борьбой за лидерство между княжествами. Победу в этой борьбе одержала Москва. Н. М. Карамзин писал о возвышении Москвы: «Сделалось чудо. Городок, едва известный до конца XIV в., возвысил главу и спас отечество». Объясните, какие причины обусловили возвышение Москвы. Приведите три объяснения.

Задание 2. Прочтите отрывок из исторического источника и аргументировано ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

<...> Тебе напомню лишь кое-что из многого, ибо на укоризны, которые ты писал ко мне, я уже со всей истиной ответил: теперь же напомню немного из многого. Вспомни сказанное в книге Иова: «Обошел землю и иду по вселенной»: так и вы с попом Сильвестром, и Алексеем Адашевым, и со всеми своими родичами хотели видеть под ногами своими всю Русскую землю, но бог даст власть тому, кому захочет.... Вы не только не захотели повиноваться мне и слушаться меня, но сами мною владели, захватили мою власть и правили, как хотели, а меня устранили от власти: на словах я был государь, а на деле ничем не владел... А с женой моей зачем вы меня разлучили? Не отняли бы вы у меня моей юной жены, не было бы и Кроновых жертв. А если скажешь, что я после этого не стерпел и не соблюл чистоты, так ведь все мы люди... А зачем вы захотели князя Владимира посадить на престол, а меня с детьми погубить? Разве я похитил престол или захватил его через войну и кровопролитие? По божьему изволению с рождения был я предназначен к царству: и уже не вспомню, как меня отец благословил на государство: на царском престоле и вырос. А князю Владимиру с какой стати следовало быть государем? Он сын четвертого у дельного князя. Какие у него достоинства, какие у него наследственные права быть государем, кроме вашей измены и его глупости? В чем моя вина перед ним?»

Вопросы к документу:

1. В чем автор письма обвиняет адресата? Приведите три обвинения.
2. Укажите название правительственного кружка, в который входил адресат письма, а также других политических деятелей его состава.
3. Перечислите реформы, проведенные по инициативе этого кружка.

Задание 3. Рассмотрите и проанализируйте схему и выполните задание



1. Напишите название войны, события которой отражены на карте.
2. Напишите название города, в который был совершён карательный поход правительственных войск, сопровождавшийся массовыми убийствами.
3. Напишите цифру, которая обозначает «неофициальную столицу» государства после отъезда царя из Москвы.
4. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.
 - 1) Россия победила в этой войне.
 - 2) Во время войны правительство сняло ограничения на право перехода крестьян к другому хозяину.
 - 3) Противником России в войне была Швеция.
 - 4) Во время войны образовалось новое государство Речь Посполитая.
 - 5) В ходе войны произошло ужесточение внутренней политики.
- 6) Война проходила в завершающий период образования единого Русского государства.

Задание 4. Составьте тест по теме: «Россия в эпоху правления Ивана III, Василия III, Ивана IV»

Условия выполнения задания № 4. Тест должен содержать 15 вопросов с тремя вариантами ответов, каждый. Вопросы не должны быть односложными и нацелены на проверку (даты, исторических понятий, географического названия, имени, исторического деятеля, событие, причинно-следственные связи).

Условия выполнения задания:

- 1) задание выполняется в учебном кабинете истории, обществознания;
- 2) обучающимся предоставляется задание практической работы № 3 на информационном стенде;
- 3) работа выполняется в тетрадях для практических работ;
- 4) время, отводимое на выполнение задания - 2 часа;
- 5) максимальный балл за задание №№ 1,2,3,4 - 5 баллов.

Материально-техническое обеспечение:

- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска для написания маркером.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером

Учебно-наглядные пособия (раздаточный материал)

Информационно-коммуникационные средства

Компьютер преподавателя имеет доступ к электронно-библиотечной системе book.ru, Юрайт, выход в глобальную сеть Интернет.

Контрольные вопросы:

1. Каковы особенности образования русского единого государства? Какие факторы и почему играли решающую роль в объединении страны.?
2. Объясните, почему именно Москва стала центром объединения. Существовала ли тверская альтернатива? Смоделируйте возможный вариант развития Руси, если бы ее столицей стала Тверь. Оцените личность и политику Ивана Калиты.
3. В чем Дмитрий Донской продолжил, а в чем прервал политическую традицию, идущую от Ивана Калиты. Покажите на схеме ход Куликовской битвы. Каково ее историческое значение?
4. Расскажите о Великом княжестве Литовском. Почему не состоялась литовская альтернатива объединения русских земель?
5. Каковы причины и историческое значение победы Василия Темного в династической войне?
6. Покажите на карте ход складывания территории Московского государства.
7. В чем заключалась система центрального и местного управления Русского государства?
8. Каковы причины складывания самодержавной формы государственности в России?

Практическая работа № 8

Тема: Социально-экономические и политические последствия реформ Петра Великого

Цели:

1. Закрепить знания об историческом процессе формирования Российской империи
2. Проверить понимание закономерностей и исторической обусловленности проведения реформ Петром Великим
3. Оценить умение анализировать исторический источник и аргументировать позицию по исторической проблеме

Формируемые результаты освоения учебной дисциплины

П3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

Задание 1. Прочтите фрагменты произведений Р. Пайпса и Ф.М. Достоевского и ответьте письменно на вопросы:

1. Как объясняет Р. Пайпс причину реформ Петра I ?
2. Согласны ли вы с мнением Пайпса о том, что Россия была «незападной» страной? (аргументируйте ответ историческими фактами)
3. В чем видит историк Р. Пайпс революционное значение реформ Петра I?
4. Какой представительный орган мог бы помочь установить сотрудничество между властью и обществом, по мнению историка?
5. Какие результаты принесло России преодоление ее культурной изолированности, с точки зрения Ф.М. Достоевского?
6. Объясните, что понимает Ф.М. Достоевский под словами «единение всечеловеческое»?

Р. Пайпс. Россия при старом режиме (фрагмент)

...Россия первой из незападных стран пережила период неверия в свои силы (через который прошли впоследствии другие незападные народы), вызванный осознанием того, что, какой бы недостойной и негодной ни казалась западная цивилизация, ей удалось завладеть секретом могущества и богатства, который надобно перенять тем, кто хочет с

ней успешно тягаться. Все это российское правительство осознало во второй половине XVII в., за двести лет до того, как подобное потрясение постигло Японию...

Истинно революционный аспект петровских реформ был сокрыт от современников, да и сам Петр едва ли понимал его. Он заключался в идее государства как организации, служащей высшему идеалу — общественному благу, — и в сопутствующей ей идее общества как партнера государства... Вскоре после своего вступления на царствование Петр начал говорить об «общем благе»... При Петре в России впервые ощутили взаимосвязь между общественным и личным благом...

Однако предпосылки эти не были доведены до своего логического завершения, и здесь-то заключена центральная трагедия русской политики Нового времени. ...Было явным противоречием взывать к гражданскому чувству русского народа и одновременно отказывать ему в каких-либо юридических и политических гарантиях для защиты от всеильного государства. Совместное предприятие, в котором одна сторона обладала всей полнотой власти и вела игру по своим собственным правилам, очевидно, не могло действовать как следует. И тем не менее именно так управляют Россией со времен Петра до наших дней. Отказ властей... осознать очевидные последствия привлечения общественности к делам страны воспроизводил в России состояние перманентного политического напряжения, которое сменяющиеся правительства пытались уменьшить, когда ослабляя бразды правления, когда натягивая их еще туже, но ни разу не пригласив общество занять место рядом с собою на козлах...

Из речи Ф. М. Достоевского «Пушкин», 1880 г. (фрагмент)

...В самом деле, что такое для нас петровская реформа, и не в будущем только, а даже и в том, что уже было, произошло, что явилось воочию?.. Ведь не была же она только для нас усвоением европейских костюмов, обычаев, изобретений и европейской науки. ...Да, очень может быть, что Петр первоначально только в этом смысле и начал производить ее, то есть в смысле ближайшем утилитарном, но впоследствии, в дальнейшем развитии им своей идеи. Петр, несомненно, повиновался некоторому затаенному чутью, которое влекло его, в его деле, к целям будущим, несомненно, огромнейшим... Так точно и русский народ не из одного только утилитаризма принял реформу... Ведь мы разом устремились тогда к самому жизненному воссоединению, к единению всечеловеческому! Мы не враждебно (как, казалось, должно бы было случиться), а дружественно, с полной любовью приняли в душу нашу гении чужих наций, всех вместе, не делая преимущественных племенных различий, умея инстинктом, почти с самого первого шагу различать, снимать противоречия... Да, назначение русского человека есть, бесспорно, внеевропейское всемирное...

Задание 2. На основе знаний содержания реформ Петра Великого, составьте тематический тест.

Условия выполнения задания № 2. Тест должен содержать 15 вопросов с тремя вариантами ответов, каждый. Вопросы не должны быть односложными и нацелены на проверку реформ в военной, экономической, социальной, политической и культурной сфере.

Задание 3. Письменно ответить на вопросы:

1. Охарактеризуйте абсолютизм как форму правления (основные признаки)
2. Докажите на основе исторических фактов, формирование абсолютизма в России к 1725.
3. В чем состоит историческое значения документа «Табель о рангах»?
4. Каковы были причины и особенности петровских преобразований, по мнению выдающихся историков — В.Н. Татищева, Н.М. Карамзина, В.О. Ключевского, С.М. Соловьева, П.Н. Милюкова, С.М. Платонова? Приведите цитаты историков, отражающие их позиции. Выразите собственное мнение, с кем из них вы согласны? Ответ аргументируйте.

Материально-техническое обеспечение:

- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска для написания маркером.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером
- Учебно-наглядные пособия (раздаточный материал)

Информационно-коммуникационные средства

Компьютер преподавателя имеет доступ к электронно-библиотечной

Контрольные вопросы:

1. Каковы предпосылки преобразований нач. XVIII в?
2. Как складывалась личность царя- реформатора? Что в его характере наложило отпечаток на ход и характер реформ?
3. Что подтолкнуло Петра I к преобразованиям? Назовите первые реформы? В какой степени они носили спонтанный, а в какой - продуманный характер?
4. Расскажите об экономике России в эпоху преобразований. Каковы особенности русской мануфактуры?
5. Как сочетались в политике Петра национальная традиция и европейские ценности? Какие противоречия породила эта политика?
6. Как изменилась жизнь русского дворянства и крестьянства в годы правления Петра I?
7. Расскажите об эволюции государственного строя России. Каковы особенности российского абсолютизма?
8. Итоги и значение преобразований Петра I?

Практическая работа № 9**Тема: Культурные и научно-технические достижения России второй половины XVIII века****Цели:**

1. Проверить знание деятелей культуры и искусства России второй половины 18 века
2. Проверить понимание сути художественных стилей и направлений российского искусства второй половины 18 века
3. Оценить умение анализировать и обобщать историческую (искусствоведческую) информацию по заданной проблеме
4. Оценить умение применять информационно-компьютерные технологии для поиска и анализа информации
5. Воспитать уважительное отношение к культурному наследию России и способствовать формированию эстетического вкуса

Формируемые результаты освоения учебной дисциплины

П3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

Задание 1. Заполните сравнительную таблицу в электронном виде по теме:

«Архитектурные стили в России XVIII в.»

Стиль	Характерные черты	Архитекторы	Примеры зданий
Нарышкинское барокко			<i>В качестве примеров, необходимо поместить репродукции (фото) строений</i>
Петровское барокко			<i>В качестве примеров, необходимо поместить репродукции (фото) строений</i>

Елизаветинское барокко			<i>В качестве примеров, необходимо поместить репродукции (фото) строений</i>
Петербургский классицизм			<i>В качестве примеров, необходимо поместить репродукции (фото) строений</i>
Московский классицизм			<i>В качестве примеров, необходимо поместить репродукции (фото) строений</i>

Задание 2. Заполните сравнительную таблицу в электронном виде по теме: «Жанры живописи XVIII в.»

Жанр	Характерные черты жанра	Художники	Примеры работ
Нарышкинское барокко			<i>В качестве примеров, необходимо поместить репродукции картин</i>
Петровское барокко			<i>В качестве примеров, необходимо поместить репродукции картин</i>
Елизаветинское барокко			<i>В качестве примеров, необходимо поместить репродукции картин</i>
Петербургский классицизм			<i>В качестве примеров, необходимо поместить репродукции картин</i>
Московский классицизм			<i>В качестве примеров, необходимо поместить репродукции картин</i>

Задание 3. Письменно ответить на вопросы:

1. В каких формах выразился процесс обмирщения культуры в эпоху Петра I?
2. Русских просветителей XVIII в. можно разделить на три группы: ученые-энциклопедисты, общественные деятели и мыслители-бунтовщики. К какому типу и почему можно отнести М.В. Ломоносова, Д.И. Фонвизина, Г.Р. Державина, Е.Р. Дашкову, Екатерину II, Н.И. Новикова, А.Н. Радищева?
3. В 1779 г. Н.И. Новиков взял в аренду университетскую типографию с книжной лавкой, привел ее в порядок и за три года напечатал в ней столько книг, сколько из типографии не выходило за предыдущие 24 года ее существования. Среди издаваемой литературы были учебники, буквари, словари, грамматики и т.д. В 1792 г. Новиков был арестован, а 18656 изданных его типографией книг были публично сожжены. Зачем Екатерине II понадобилось разорять типографию Новикова?
4. В России Академия наук возникла в 1725 г., первый Университет был открыт в 1755 г., а среднее школьное образование возникло лишь в 1786-1787 гг. В чем причины формирования системы светского образования в «перевернутой» форме?

Материально-техническое обеспечение:

- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска для написания маркером.

Технические средства обучения:

- компьютерный кабинет
- автоматизированное рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером
- Учебно-наглядные пособия (раздаточный материал)

Информационно-коммуникационные средства

Компьютер преподавателя имеет доступ к электронно-библиотечной системе

Контрольные вопросы:

1. Дайте общую характеристику отечественной культуры второй половины XVIII в. В чем проявилась преемственность культурно-исторических процессов?
2. Дайте характеристику сложившейся к концу XVIII в. системы образования.
3. Докажите, что на смену средневековому религиозному мышлению пришел рационализм.
4. Расскажите об особенностях Русского Просвещения.
5. Согласны ли Вы с утверждением, что во второй половине XVIII в. изобразительное искусство развивалось в соответствии с аналогичными стилевыми течениями в передовых школах Западной Европы? Обоснуйте.
6. Расскажите об особенностях народного творчества этого периода.

Практическая работа № 10

Тема: Военные события на территории России первой половины XIX века

Цели:

1. Закрепить знания об основных направлениях внешней политики России
2. Проверить знание основных исторических дат
3. Оценить умение анализировать и обобщать историческую информацию по заданной проблеме (на основе анализа фрагментов исторических источников)
4. Оценить умение владеть информационно-компьютерными технологиями для поиска и анализа информации
5. Воспитать гражданскую позицию и патриотические чувства через приобщение к знаниям о военных победах России

Формируемые результаты освоения учебной дисциплины

П3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

Задание 1. Составить систематизированную таблицу:

период	Направление внешней политики	события	Историческое значение
1812-1818	Западное. Отечественная война с Наполеоном	<i>Перечислить не менее 12 дат войны</i>	<i>Перечислить исторические итоги войны и значение победы русских войск</i>
1853-1856	Западное. Крымская война	<i>Перечислить не менее 12 дат войны</i>	<i>Перечислить исторические итоги войны и причины поражения русских войск</i>
1826-1828	Кавказское. Русско-иранская война	<i>Перечислить основные события войны (не менее 10 дат)</i>	<i>Перечислить исторические итоги войны</i>
1828-1829	Русско-турецкая война	<i>Перечислить основные события войны</i>	<i>Перечислить исторические итоги войны</i>
	Кавказская война. Военные действия в Центральной Азии	<i>Перечислить основные события войны</i>	<i>Перечислить исторические итоги войны</i>

Задание 2. Прочтите документы и письменно аргументировано ответьте на вопросы:

Вопросы к документам:

1. В чем вы видите причины давления, оказанного на Наполеона в ходе его переговоров с русским посланником П. П. Долгоруковым в 1805 г.?

2. Какой пункт Тильзитского мира был наиболее важным для Наполеона? В чем вы видите положительные последствия Тильзитских договоренностей для России и в чем – отрицательные?

3. Почему статья 9 требовала сохранения в тайне содержания Тильзитского договора?

4. Согласны ли вы с утверждением историка Д. Маккензи о «разделении Европы на сферы русских и французских интересов» в Тильзите? Объясните свой ответ.

5. Чем вы можете объяснить разрыв между Наполеоном и Александром после Тильзита?

Фрагменты документов:

Из воспоминаний о переговорах Наполеона с русским посланником генерал-адъютантом П. П. Долгоруковым. 1805 г.

«Как, и Брюссель я тоже должен?» - тихо спросил Наполеон. Тот подтвердил. «Но, милостивый государь, - все так же тихо продолжал Наполеон, - мы с вами беседуем в Моравии, а для того, чтобы требовать Брюссель, вам надо добраться до высот Монмартра». Впоследствии Наполеон вспоминал, что Долгоруков говорил с ним «как с русским боярином, ссылаемым в Сибирь».

Из Тильзитского союзного договора между Россией и Францией. 1807 г.

...1. Его величество император всероссийский и его величество император французов и король Италии обязуются быть заодно во всякой войне, какую Росси или Франции пришлось бы начать или вести против всякой европейской державы, будет ли война на суше или на море, или же и на суше, и на море...

9. Настоящий договор останется тайным и не будет обнародован, не сообщен другим кабинетам, ни одной из договаривающихся сторон без согласия другой. Он будет ратифицирован, и обмен ратификацией произойдет в Тильзите, в течение 4 дней.

Мнение американского историка Д. Маккензи о Тильзитском мире

...Александр сам принимал решения и не был одурачен Наполеоном, как полагали некоторые современники... В Тильзите, торгуясь с Наполеоном, Александр оказался гораздо более упрямым и расчетливым партнером по переговорам, чем Наполеон предполагал. Тильзитские соглашения создали грубое разделение Европы на сферы русских и французских интересов, и Россия сделалась младшим партнером Наполеона в его попытках покорить Великобританию.

Из обращения Наполеона I к русскому послу П. Б. Куракину (по воспоминаниям Куракина). август 1811 г.

...Я не хочу войны, я не хочу восстановить Польшу, но вы сами хотите присоединения к России герцогства Варшавского и Данцига. Пока секретные намерения вашего двора не станут открытыми, я не перестану увеличивать армию, стоящую в Германии!.. После этой сцены уже никто в Европе не сомневался в близкой войне.

Задание 3. Прочтите документы и письменно ответьте на вопросы:

Вопросы к документам:

1. Прочитайте первые три документа. Почему, высказывая несогласие с решением главнокомандующего затопить корабли в Севастополе, В. А. Корнилов и П. С. Нахимов не только выполнили этот приказ, но и нашли слова для подчиненных, показывающие правильность этого решения?

2. Почему русская армия была вооружена устаревшим оружием? В чем вы видите главные причины этого?

3. Приведите примеры доблести, мужества и патриотизма, проявленные русскими солдатами в дни Севастопольской обороны?

4. Прочтите отрывок из Манифеста об окончании войны. Согласны ли вы с указанными в нем мотивами вступления России в Восточную войну? Объясните свой ответ.

Фрагменты документы:

О приказе главнокомандующего русской армией в Крыму А. Меншикова адмиралу В. Корнилову затопить корабли Черноморского флота. Из воспоминаний А. Камовского – начальника канцелярии главнокомандующего

Можно себе представить весь ужас адмирала, которому говорят о добровольном уничтожении части флота, когда он проникнут мыслью, что и цель самих врагов наших состоит в том же! Пораженный, конечно, донельзя необходимостью такого решительно высказанного приказания, Корнилов будто не верил своим ушам, казалось, не понимал слов приказа!

Как, не давши никому еще опомниться, остыть от жара воинственного настроения духа, заставить примириться с мыслью о разлуке с судами и добровольно, собственными руками начать их топить?.. Он позволил себе возразить главнокомандующему, что он исполнение этой последней меры на себя не примет...

Из приказа В. А. Корнилова по флоту о затоплении кораблей. 11 сентября 1854 г.

Товарищами! Войска наши после кровавой битвы с превосходящим неприятелем отошли к Севастополю, чтоб грудью защищать его...

Главнокомандующий решил затопить 5 старых кораблей на фарватере: они временно преградят вход на рейд...

Грустно уничтожать свой труд: много было употреблено нами усилий, чтоб держать корабли, обреченные жертве, но надобно покориться необходимости...

Из приказа П. С. Нахимова о затоплении кораблей. 14 сентября 1854 г.

Неприятель подступает к городу, в котором весьма мало гарнизона; я в необходимости нахожусь затопить суда вверенной мне эскадры, а оставшиеся на них команды с абордажным оружием присоединить к гарнизону...

Из «Воспоминаний о Севастополе» В. Зарубаева

Ружья у нас были гладкоствольные; французские пули Минье, введенные у нас во время осады, после двух или трех выстрелов не входили в дуло. Солдаты загоняли пулю, ударяя камнем по шомполу; шомпол гнется в дугу, а пуля не поддается. Колотили, как в кузнице. Солдаты приносили сальные огарки, смазывали пулю, но все не помогало. Ружья, переделанные на нарезные, раздирались по нарезам. Немудрено, что в таком положении офицеры приходили в отчаяние, а солдаты бредили изменой.

Из письма Л. Н. Толстого – участника обороны Севастополя. 20 ноября 1854 г.

Дух в войсках выше всякого описания. Во времена древней Греции не было столько геройства. Корнилов, объезжая войска, вместо: «Здорово, ребята», говорил: «Нужно умирать, ребята, умрете?» и войска отвечали: «Умрем, ваше превосходительство, ура!» И это был не эффект, а на лице каждого видно было, что не шутя, а взаправду, и уже 22 тысячи исполнили это обещание.

Из Манифеста об окончании войны. 19 марта 1856 г.

«...Упорная, кровопролитная борьба, возмущавшая Европу в течение трех почти лет, прекращается. Она была возбуждена не Россией, и пред самым началом ее почивающий ныне в бозе незабвенный родитель наш объявил торжественно всем, единственною целью его домогательства и желаний были охранение прав, устранение притеснения единоверцев наших на Востоке...»

Материально-техническое обеспечение:

- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска для написания маркером.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером
- Учебно-наглядные пособия (раздаточный материал)

Информационно-коммуникационные средства

Компьютер преподавателя имеет доступ к электронно-библиотечной системе

Контрольные вопросы:

1. Каковы основные направления и задачи внешней политики России в 1-ой четверти XIX в? Какие факторы оказывали влияние на ее осуществление?
2. Что такое континентальная блокада и почему Россия присоединилась к ней по Тильзитскому миру 1807 г.?
3. Каковы причины войны 1812 г.? Расскажите о подготовке России и Франции к ней.
4. Расскажите, используя карту, об основных этапах войны 1812 г. Каковы особенности каждого из них?
5. Каково содержание решений Венского конгресса?
6. Расскажите об итогах внешней политики России 1-ой четверти XIX в.
7. Какие факторы оказывали влияние на внешнюю политику России 2-ой четверти XIX в? Каковы ее особенности и основные этапы?
8. Проанализируйте Туркманчайский, Адрианопольский и Ункяр-Искелесийский договоры России с Ираном и Турцией. Покажите на карте территориальные изменения, осуществленные по этим договорам в пользу России. В какой степени они способствовали решению восточного вопроса в интересах России?
9. Расскажите о политике России по отношению к европейским странам. Какие ее шаги отвечали, а какие противоречили национальным интересам?
10. Каковы причины и основные этапы Крымской войны? Почему Россия оказалась в изоляции и воевала с коалицией европейских государств?
11. Расскажите о причинах поражения России в Крымской войне и ее историческом значении. Как изменилась роль России в восточном вопросе после войны?
12. Каковы условия Парижского договора, как они могли повлиять на внутреннюю и внешнюю политику России?

Практическая работа № 11

Тема: Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы

Цели:

1. Закрепить знания об историческом процессе формирования Российской империи
2. Оценить умение анализировать исторический источник и аргументировать позицию по исторической проблеме

Формируемые результаты освоения учебной дисциплины

П3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

Задание 1. В каком году произошло выступление декабристов на Сенатской площади?

- 1) 1801 г.
- 2) 1815 г.
- 3) 1825 г.
- 4) 1830 г.

Задание 2. Какая из названных битв произошла 26 августа (7 сентября) 1812 г.?

- 1) сражение у с. Бородино
- 2) сражение на р. Березине
- 3) Смоленское сражение
- 4) сражение у д. Салтановка

Задание 3. К первой четверти XIX в. относится деятельность

- 1) декабристов
- 2) народников
- 3) большевиков
- 4) землевольцев

Задание 4. Укажите десятилетие, когда в Российской империи были созданы первые министерства.

- 1) 1800-е гг.
- 2) 1830-е гг.
- 3) 1860-е гг.
- 4) 1900-е гг.

Задание 5 . Какой из перечисленных манифестов был подписан императором в 1810 г.?

- 1) об изгнании неприятеля из России и окончании Отечественной войны
- 2) об учреждении Государственного совета
- 3) «О незыблемости самодержавия»
- 4) «Об усовершенствовании государственного порядка»

Задание 6. В каком году был издан указ «о вольных хлебопашцах»?

- 1) 1803 г.
- 2) 1825 г.
- 3) 1842 г.
- 4) 1861 г.

Задание 7. Какой термин связан с периодом, вошедшим в историю под названием аракчеевщина?

- 1) коллегии
- 2) военные поселения
- 3) полки «нового строя»
- 4) местничество

Задание 8. III отделение императорской канцелярии было создано в целях

- 1) создания единого свода законов
- 2) разработки проектов отмены крепостного права
- 3) усиления полицейского контроля над обществом
- 4) улучшения положения государственных крестьян

Задание 9. Какое из перечисленных событий произошло в период правления Александра I?

- 1) издание указа о трёхдневной барщине
- 2) разрешение свободного выхода крестьян из общины
- 3) освобождение крепостных крестьян в Прибалтике
- 4) перевод временнообязанных крестьян на обязательный выкуп

Задание 10. Что явилось одним из последствий начала промышленного переворота в России?

- 1) появление первых мануфактур
- 2) развитие железнодорожного строительства
- 3) укрепление крепостнического хозяйства
- 4) начало формирования всероссийского рынка

Задание 11. III Отделение собственной Его Императорского Величества канцелярии было создано в правление

- 1) Павла I
- 2) Александра I
- 3) Николая I
- 4) Николая II

Задание 12. Сравните черты внутренней политики Александра I и Николая I. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую - порядковые номера черт различия.

- 1) разработка проектов создания представительных органов государственной власти в России
- 2) функционирование министерской системы управления
- 3) осуществление государственного финансирования железнодорожного строительства
- 4) существование военных поселений

Черты сходства	Черты различия

Задание 13. Министр государственных имуществ П. Д. Киселёв провёл реформу, которую считают одним из немногих удавшихся мероприятий правительства той эпохи. Он считал, что опыт этой реформы станет основой для шага, которого ждали от правительства либерально настроенные деятели. Но император, показав однажды Киселёву множество папок с документами по данному вопросу, сказал: «Три раза начинал я это дело и три раза не мог продолжать его; видно, это перст Божий».

- 1) Назовите императора, о котором идёт речь.
- 2) Укажите вопрос, решения которого ждала прогрессивно настроенная общественность.
- 3) Почему император был нерешителен в данном вопросе?

Материально-техническое обеспечение:

- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
 - доска для написания маркером.
- Технические средства обучения:
- автоматизированное рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером
 - Учебно-наглядные пособия (раздаточный материал)
 - Информационно-коммуникационные средства
 - Компьютер преподавателя имеет доступ к электронно-библиотечной системе

Практическая работа № 12

Внешняя политика России во второй половине XIX века

Цели: определить основные направления и содержание внешней политики Российской империи; определить взаимосвязь исторических событий, явлений;

Формируемые результаты освоения учебной дисциплины

П3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

Задание 1. Прочитайте § 16 «Внешняя политика России при Николае I. Кавказская война» и заполните таблицу по образцу:

Направления	Внешнеполитические мероприятия	Результаты
1. Поддержка и укрепление абсолютистских режимов европейских государств.	Революция во Франции. Свержение короля Карла X.	Австрия и Пруссия не поддержали Николая I в его стремлении организовать интервенцию во Францию с целью восстановления Карла X на престоле. Признание короля Луи-Филиппа.
	Волнения в Бельгии. Николай I предлагал ввести войска Священного союза для восстановления принципов Венского конгресса (1815 г.)	Стр. 137
	Стр. 138	Россия оказалась в изоляции.
	1848 год – революция в Венгрии. 1849 год – восстание подавлено силами русской армии (командующий Паскевич).	Стр. 138
2. Восточный вопрос – борьба с Османской империей.	Освободительное движение в Греции против Османского ига. ...	Стр. 138-139
	Русско-турецкая война 1828-1829 гг. ...	Стр. 139
	Восстание в Египте. ...	Стр. 139-140
	Крымская война (1853-1856 гг.) ... Стр. 140-141	Парижский мир (... г.): от России отходила Южная Бессарабия, крепость Карс (Закавказье); ... Стр. 141-142
3. Покорение Северного Кавказа.	1817 год – мощное наступление русских войск на Чечню и Дагестан.	1825 год – признание власти России в Кабарде. Распространение мюридизма (особенно в Чечне и Дагестане)
	1834-1864 гг. – война с Шамилем. ... Стр. 144	Стр. 144

Задание 2. Определите последовательность событий (ответ запишите в виде числового ряда):

- 1 Подписание Парижского мира.
- 2 Смерть Николая I.
- 3 Подписание Ункяр-Искелесского мира между Россией и Турцией.

- 4 Завершение Кавказской войны.
- 5 Восстание в Царстве Польском.
- 6 Начало обороны Севастополя.

Задание 3. Выберите правильный ответ:

- 1. Основным противником России на международной арене в 1830-1850-е годы являлась:**
 - 1) Пруссия
 - 2) Австрия
 - 3) Англия
 - 4) Персия
- 2. Николай I получил прозвище «жандарм Европы» из-за:**
 - 1) участия русских войск в войне с Али-пашой
 - 2) подавления армией Паскевича восстания в Будапеште в 1849 году
 - 3) подавления польского восстания 1831 года
 - 4) войны против горцев Северного Кавказа
- 3. Какие из имен связаны с событиями Крымской войны?**
 - 1) М.М. Кутузов, Д.И. Давыдов
 - 2) И.И. Дибич, И.Ф. Паскевич
 - 3) В.А. Корнилов, П.С. Нахимов
 - 4) А.П. Ермолов, А.И. Барятинский
- 4. Главной причиной поражения России в Крымской войне стала:**
 - 1) военно-экономическая отсталость страны
 - 2) измена главнокомандующего
 - 3) отказ солдат и матросов от сопротивления врагам
 - 4) отсутствие сухопутных сил в Крыму
- 5. С событиями русско-турецкой войны 1877-1878 годов связаны имена:**
 - 1) Гази-Магомета, Гамзат-бека, Шамиля
 - 2) Н. Криденера, Э.И. Тотлебена, М.Скобелева
 - 3) М.Черняева, К.Кауфмана, М.Скобелева
 - 4) В.Корнилова, П.Нахимова, В.Тотлебена

Материально-техническое обеспечение:

- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);

- доска для написания маркером.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером

Учебно-наглядные пособия (раздаточный материал)

Информационно-коммуникационные средства

Компьютер преподавателя имеет доступ к электронно-библиотечной системе

Практическая работа № 13

Тема: Россия в годы первой русской революции 1905-1907 гг.

Цели:

1. Закрепить представление о революции как историческом явлении, с ее характерными признаками и особенностями
2. Проверить знание исторических событий, послуживших причинами и поводом к революции
3. Оценить историческую роль внутренних войск, как карательной силы государства, в целях понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии

4. Оценить умение анализировать научную информацию и систематизировать исторические факты по хронологическому принципу
5. Оценить умение применять информационно-компьютерные технологии для поиска и анализа информации

Формируемые результаты освоения учебной дисциплины

П3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

Задание 1. Заполнить хронологическую таблицу по теме: «Этапы и события первой русской революции 1905-1907 гг.»

Этапы революции	Хронология этапа	Основные события	Формы революционной борьбы и участники (основные сословия и классы указать на каждом этапе)	Политические и социально-экономические итоги каждого этапа
1. Восходящее развитие революции	09.января 1905 – сентябрь 1905	(указать по хронологии)		
2. Кульминация революции	Октябрь-декабрь 1905	(указать по хронологии)		
3. спад революционной волны	1906-1907	(указать по хронологии)		

Примечание: в числе форм революционной борьбы следует рассматривать: митинг, мирная демонстрация, стачка, военный переворот, крестьянский или военный мятеж, забастовка, подача петиции.

В числе участников революции следует рассматривать: крестьяне, горожане, дворянство, купечество, казачество// буржуазия, пролетариат.

Задание 2. Прочтите отрывок из исторического источника и аргументировано ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

«Смуты и волнения в столицах и во многих местностях империи нашей великой и тяжкой скорбью преисполняют сердце наше. Благо российского государя неразрывно с благом народным и печаль народная — его печаль. От волнений, ныне возникших, может явиться глубокое нестроение народное и угроза целостности и единству державы нашей.

Великий обет царского служения повелевает нам всеми силами разума и власти нашей стремиться к скорейшему прекращению столь опасной для государства смуты. Повелев подлежащим властям принять меры к устранению прямых проявлений беспорядка, бесчинств и насилий, в охрану людей мирных, стремящихся к спокойному выполнению лежащего на каждом долга, мы, для успешного выполнения общих предназначаемых нами к умиротворению государственной жизни мер, признали необходимым объединить деятельность высшего правительства.

На обязанность правительства возлагаем мы выполнение непреклонной нашей воли:

1. Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов.

2. Не останавливая предназначенных выборов в Государственную думу, привлечь теперь же к участию в Думе, в мере возможности, соответствующей кратности остающегося до созыва Думы срока, те классы

населения, которые ныне совсем лишены избирательных прав, предоставив за сим дальнейшее развитие начала общего избирательного права вновь установленному законодательному порядку, и

3. Установить как незыблемое правило, чтобы никакой закон не мог воспринять силу без одобрения Государственной думы и чтобы выборным от народа обеспечена была возможность действительного участия в надзоре за закономерностью действий поставленных от нас властей. Призываем всех верных сынов России вспомнить долг свой перед Родиною, помочь прекращению сей неслыханной смуты и вместе с нами напрячь все силы к восстановлению тишины и мира на родной земле».

Вопросы к документу:

1. Укажите, кем и в ходе, каких событий был принят этот документ. Какое название в истории получил этот документ?
2. Используя текст, укажите основные принципы политической реформы, утверждаемой данным документом.
3. Какими были последствия принятия данного документа? Укажите не менее трёх последствий.

Условия выполнения задания:

- 1) задание выполняется в учебном кабинете истории, обществознания;
- 2) обучающимся предоставляется задание практической работы № 7 на информационном стенде;
- 3) работа выполняется в тетрадях для практических работ;
- 4) время, отводимое на выполнение задания - 2 часа;
- 5) максимальный балл за задание №№ 1,2 - **5 баллов**.

Материально-техническое обеспечение:

- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска для написания маркером.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером
- Учебно-наглядные пособия (раздаточный материал)

Информационно-коммуникационные средства

Компьютер преподавателя имеет доступ к электронно-библиотечной системе

Контрольные вопросы:

1. Опишите основные этапы первой российской революции.
2. 9 января 1905 г. рабочие Петрограда несли к Зимнему дворцу петицию со следующими политическими требованиями: свобода слова, печати, собраний, союзов, отмена выкупных платежей, созыв Учредительного собрания, ответственность министров перед народом, прекращение войны с Японией. Подумайте, интересы каких социальных слоев российского общества выражали Петроградские рабочие.
3. Как вы думаете, почему крестьянское движение началось несколько позже рабочего и позже достигло своего апогея?
4. Как вы думаете, почему в крестьянских выступлениях против помещиков участвовала вся община от бедных до богатых?
5. Почему крестьяне сами называли свои восстания «грабежками»?
6. Какую роль в революции играло рабочее движение? Крестьянское движение? Общедемократическое движение?

7. Сопоставьте основные положения партийных программ кадетов и октябристов. К каким политическим направлениям или направлению можно отнести эти партии, судя по их программам?
8. Какую роль в революции играло думское движение? Почему I и II Думы оказались оппозиционными по отношению к правительству? Была ли возможность компромисса Думы периода 1906-1907 гг. и самодержавия?
9. Изучите приведенные в хрестоматии выдержки из Основных законов Российской империи. Подумайте, стала ли Россия конституционной монархией? Аргументируйте свой ответ?
10. Сопоставьте завоевания первой российской революции и те ее требования, которые не были достигнуты. Как вы считаете, победила ли революция или потерпела поражение? Почему?

Практическая работа № 14.

Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю

Цель: закрепить теоретические знания по теме занятия

Формируемые результаты освоения учебной дисциплины

ПЗ сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

Задание 1. Первая мировая война велась между Антантой и Тройственным союзом.

Определите, какие страны входили в Антанту, а какие в Тройственный союз, и заполните таблицу:

Военные блоки в Первой мировой войне	Антанта	Тройственный союз

Задание 2. Укажите события, с которыми связаны следующие названия:

- А) Горлица
- Б) Верден
- В) Брест-Литовский
- Г) Марн
- Д) Компьенский лес
- Е) Ипр
- И) Сараево
- З) Сомма

Задание 3. Работа с документами.

Из официального французского сообщения от 12 вересня1914 г. о поражении немецких войск на реке Марне.

С 24 августа происходит бой на фронте Париж - Верден. От самого начала правый фланг немцев под командованием фон Клука, который продвинулся 24 августа к мосту Провена, начал отходить, принимая во внимание опасность, быть обойденным нами; ему посчастливилось избежать опасностей, и он ринулся на наш фланг, который обходил его на севере со стороны Марш и с запада со стороны Урка. Однако франко-английские войска смогли нанести врагу значительных потерь и задержать его, сколько это было нужно для успеха нашего наступления в других местах. Теперь враг отступает к рекам Ена и Уаза, другими слова мы, он отошел за четыре дня на 60-70 километров. Следовательно, первая фаза на реке Марне склоняется в пользу союзников, потому что правый фланг и центр немцев в настоящее время отступают.

1. Почему, по вашему мнению, немецкие войска потерпели поражение в битве на реке Марне?

Из опыта Верденской операции.

Верденская операция, находившаяся на расстоянии около 300 км от Парижа, считалась перед войной первоклассной. Ее основными укреплениями являлись форты, наружный пояс которых находился от центра на 7-8 км; линия обвода крепости простиралась на 45 км. Верденский выступ постепенно в ходе развернувшихся боев превратился в укрепленный район, протянувшийся на 112км. Рекой Маас разделен район Вердена на сектор правого, восточного берега, который

подвергался первым ударом немцев, и в сектор левого, западного берега. Глубину обороны составляли 4 позиции. Первая позиция проходила в 5-7 км от линии фронта: она состояла из ряда центров сопротивления, рассчитанных на батальон, и имела линии: передовую, огневой поддержки и земляного редута. Бетонных сооружений было мало, проволочная сеть, предохранявшая позиции, имела ширину 10-15 км, а местами до 40 км. За первой позицией толщиной 2-3 км, а на отдельных участках в 4 км шла вторая и третья позиция.

1. Почему Верден считался стратегически важным?

2. Какие можно предположить последствия падения Вердена для Франции?

2. Из тайного соглашения государств Антанты с Италией, заключенной в Лондоне 13/26 апреля 1915р.

Статья 1. Военная конвенция будет немедленно заключена между французским, великобританским, русским и итальянским генеральными штабами; эта конвенция определит минимум военных сил, которые Россия должна будет использовать против Австро-Венгрии, чтобы помешать этому государству, сосредоточить все свои усилия против Италии, на случай, когда бы Россия решила направить свои главные силы против Германии.

Статья 2. Италия, со своей стороны, обязывается использовать все свои силы для ведения войны совместно с Францией, Великобританией и Россией против всех их врагов.

Статья 4. По мирному договору Италия достанет Трентино, Цизальпинский Тироль, с его географической и естественной границей (граница Брепнера), а также Триест, графства Горицу и Градиску, всю Истрию, к Кварнеро, включая Волоску и истрийские острова Керсо, Луссин, а также малые острова.

Статья 10. Италии будут предоставлены в Ливии права и привилегии, которые принадлежат теперь султану в силу Лозаннского договора.

Статья 14. Англия обязывается облегчить немедленное получение на справедливых условиях ссуды не менее 50 000 000 фунтов стерлингов к выпуску на лондонском рынке.

Материально-техническое обеспечение:

- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска для написания маркером.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером
- Учебно-наглядные пособия (раздаточный материал)

Информационно-коммуникационные средства

Компьютер преподавателя имеет доступ к электронно-библиотечной системе

Контрольные вопросы:

1. Подумайте, как элемент соотноситься в начале первой мировой войны элемент случая и закономерности? Что было бы, если бы Сараевского убийства не было?
2. Фельдмаршал Х. Мольтке утверждал: «Вечный мир – это мечта, и даже далеко не прекрасная; война же составляет необходимый элемент в жизни общества. В войне проявляются высшие добродетели человека, которые иначе дремлют и гаснут». Подумайте, прав ли германский фельдмаршал? Почему?
3. Подумайте, можно ли было предотвратить войну в начале века? Каким образом? (если да то как, если нет – почему?).

Практическая работа № 15.

Европа и США. Недемократические режимы

Цель: рассказать об особенностях экономического и политического развития стран Европы и США в 1918-1939гг.; формировании тоталитарных и авторитарных режимах

Формируемые результаты освоения учебной дисциплины

П3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

П5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Задание. На основе сравнительной таблицы «Политические режимы» сформулируйте определение понятия «тоталитарный режим».

4.Перечисленные ниже родовые признаки тоталитарного режима распределите по трем направлениям:

Экономические	Политические	Идеологические
---------------	--------------	----------------

А) наличие единственной партии, как правило, руководимой диктатором, которая сливается с государственным аппаратом и тайной полицией.

- Б) централизованное планирование экономики.
- В) массовые репрессии и террор со стороны силовых структур.
- Г) наличие одной всеобъемлющей идеологии, на которой построена политическая система общества.
- Д) харизматический вождь:
- Е) монополия партии-государства на средства массовой информации;
- Ж) массовые репрессии и террор со стороны силовых структур.
- З) ограничение частной собственности вплоть до ее полного уничтожения:
- И) жёсткая идеологическая цензура всех легальных каналов поступления информации, а также программ среднего и высшего образования. Уголовное наказание за распространение независимой информации.
- К) крайне высокая роль государственного аппарата, проникновение государства практически во все сферы жизни общества.
- Л) уничтожение индивидуальных гражданских прав и свобод.
3. Каковы основные условия утверждения тоталитарных режимов? (Назовите не менее четырех положений.)

Задание 2

Изучить особенности одной из фашистских диктатур, заполнить аналогичные сравнительные таблицы

Основные события 20-30-х гг.	Степень их значимости в установлении диктатуры фашистской партии (ранжирование)	Особенности национальной фашистской диктатуры
------------------------------	---	---

Курсивом выделены задания повышенного уровня

2.Италия

Работа в группах

2.1. При чтении учебника заполните календарь важнейших событий к истории Италии в 1920-1930-е гг. и оцените их роль на пути к диктатуре фашистской партии.

2.2. Перечислите особенности итальянского фашизма.

Материально-техническое обеспечение:

- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска для написания маркером.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером

Учебно-наглядные пособия (раздаточный материал)

Информационно-коммуникационные средства

Компьютер преподавателя имеет доступ к электронно-библиотечной системе

Практическая работа № 16

Тема: Строительство социализма в СССР (индустриализация и коллективизация: опыт и результаты)

Цели:

1. Закрепить знание об основных методах осуществления большевиками экономической политики в советской России
2. Проверить знание исторических обстоятельств перехода к командно-административной системе управления экономикой и ее теоретических основ
3. Оценить умение анализировать научно-публицистическую литературу и нарративные исторические источники

Формируемые результаты освоения учебной дисциплины

П3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

Задание 1. Прочтите отрывок из исторического источника и аргументировано ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний участника строительства Сталинградского тракторного завода С. З. Гинзбурга:

«Рассказывая о стройках тех лет, хочу засвидетельствовать, что недаром говорят и пишут: в годы первой пятилетки вся наша страна превратилась в громадную строительную площадку. <...> Каждый коллектив, каждая партийная, комсомольская, профсоюзная организация на своём участке работы делала всё возможное, чтобы выполнить вовремя заказы для ударных строек. <...>

Страна была охвачена пафосом строительства. Поразителен героизм строителей в годы первой пятилетки. Тысячи и тысячи людей отдавали революции, социализму все силы и саму жизнь.

...Сейчас уже трудно представить условия, в которых начинались эти гигантские работы. Ведь механизации не существовало почти никакой. Имелись лишь краны-укосины, бетономешалки и некоторые другие простые устройства. Земляные работы по планировке площадок, рытью котлованов под фундаменты цехов выполнялись артелями грабарей. <...> И вся их „техника" состояла из телег-грабарок, в которые впрягали лошадей, и обыкновенной совковой лопаты. <...>

С развёртыванием широкого фронта работ основной политической задачей партийная организация строительства считала борьбу за высокие темпы. Лозунгом дня стало: „Догнать и перегнать американские темпы в строительстве". Вот тут и началось социалистическое соревнование.

На стройку пришло много молодёжи, комсомольцев, которые стали активными организаторами ударных бригад. <...>

Широко развернувшееся соревнование рождало новые, прогрессивные методы труда. Была объявлена настоящая война рутине. Первым её шагом было введение непрерывной рабочей недели. Дело это было настолько новое, что некоторые рабочие, особенно сезонники, заволновались. Мол, и отцы наши, и деды чтили воскресный день, отдыхали, нельзя от этого отступать. Некоторые даже ушли со стройки — не могли смириться с нарушением „завета отцов"».

Вопросы к документу:

1. Как называется экономический процесс, связанный с первой пятилеткой, участником которой был автор текста?
2. Кто был руководителем страны в эти годы?
3. Какие черты, специфические особенности были присущи описанному в тексте процессу в СССР? Укажите не менее трёх черт, особенностей.
4. На основе текста и знаний по истории приведите не менее трёх причин недовольства части рабочих своим положением.

Задание 2. В дневнике писателя К.И. Чуковского есть такая запись (октябрь 1932 г.): «Вчера парикмахер, брея меня, рассказал, что он бежал с Украины, оставил там дочь и жену. И вдруг истерично: «У нас там истребление человечества! Ис-треб-ле-ние человечества! Я знаю, я думаю, что вы служили в ГПУ, но мне все равно: там идет Ис-треб-ле-ние человечества. Ничего, и здесь то же самое будет. И я буду рад, так вам и надо!»».

Ответьте письменно на вопросы:

1. Перечислите основные причины перехода к политике массовой коллективизации

2. Почему коллективизация сопровождалась раскулачиванием?
3. В чем причины появления статьи Сталина «Головокружение от успехов»?
4. Каковы были итоги политики коллективизации?
5. Как данную политику оценивают современные ученые-историки? Приведите не менее 5 мнений (цитат). С чьим мнением вы согласны почему. Ответ аргументируйте.

Задание 3. На основе знаний темы: «Политика индустриализация и коллективизация в СССР», составьте тематический тест.

Условия выполнения задания № 3. Тест должен содержать 15 вопросов с тремя вариантами ответов, каждый. Вопросы не должны быть односложными и нацелены на проверку причин, содержания и итогов индустриализации и коллективизации, исторических имен, терминов.

Условия выполнения задания:

- 1) задание выполняется в учебном кабинете истории, обществознания;
- 2) обучающимся предоставляется задание практической работы № 8 на информационном стенде;
- 3) работа выполняется в тетрадях для практических работ;
- 4) время, отводимое на выполнение задания - 2 часа;
- 5) максимальный балл за задание №№ 1,2,3 - **5 баллов.**

Материально-техническое обеспечение:

- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска для написания маркером.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером

Учебно-наглядные пособия (раздаточный материал)

Информационно-коммуникационные средства

Компьютер преподавателя имеет доступ к электронно-библиотечной системе

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные источники накопления в ходе индустриализации. Раскройте теорию первоначального социалистического накопления, которую отстаивали Е.Преображенский, Л.Д.Троцкий и др.
2. Назовите причины хлебозаготовительного кризиса 1928-1929 гг. и его последствия.
3. Кто в партии выступил против возведения чрезвычайщины в систему? Какова судьба этих людей?
4. Что такое сталинский неонэп?
5. С помощью статистических данных покажите, была ли выполнена первая пятилетка?

Практическая работа № 17

Тема: Европа во Второй мировой войне: основные последствия

Цели:

1. Закрепить и систематизировать знание об основных этапах Второй мировой войны
2. Проверить знание причин и исторических последствий Второй мировой войны
3. Оценить умение анализировать научно-публицистическую литературу, давать оценку историческим событиям, формировать собственную позицию по исторической проблеме
4. Воспитать уважительное отношение к историческому прошлому советской России, героическим подвигам советского народа и его вкладу в общую Победу во Второй мировой войне

Формируемые результаты освоения учебной дисциплины

П3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

Задание 1. Ниже приведены две точки зрения на вопрос о роли Западного и Восточного фронтов во Второй мировой войне. Прочтите и укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

1 точка зрения: Победа над фашизмом была одержана, прежде всего, благодаря западным странам (США и Великобритании), благодаря их победам в Северной Африке и Западной Европе.

2 точка зрения: Главный вклад в победу над фашизмом внес СССР.

Задание 2. Подготовка сравнительной таблицы (с привлечением научно-публицистической и учебной литературы): «Общая характеристика Первой и Второй мировой войны»

Основные показатели	Первая мировая война	Вторая мировая война
Продолжительность войны (дней и месяцев)		
Число государств участников		
Численность населения воевавших государств		
Общая площадь театров военных действий		
Число мобилизованных в годы войны (по странам - участникам)		
Убито и умерло от ран		
Ранено и искалечено		
Материальные потери стран-участниц (число разрушенных городов и поселков, предприятий, производственных мощностей и т.д.)		

Задание 3. Подготовка хронологической таблицы по теме: «Вторая мировая война»

Дата	Событие	
<i>Перечислить не менее 20 дат за весь период 1939-45 гг. включая войну с Японией</i>		
	Западный фронт с Европой	Восточный фронт с СССР
	<i>Записать названия и результат крупнейших военных операций</i>	<i>Записать названия и результат крупнейших военных операций</i>
	<i>Записать названия и результат крупнейших военных операций</i>	

Задание 4. Аргументировано письменно ответьте на вопросы с привлечением научно-публицистической и учебной литературы.

1. В чем принципиальное отличие двух мировых войн XX вот всех предшествовавших войн, в том числе и самых крупных и продолжительных
2. Виновны ли были в развязывании двух мировых войн какие-либо конкретные страны (или их лидеры) или существовали объективные причины, делавшие мировые войны неизбежными?
3. Что позволяет мировому сообществу уже более полувека не допускать новых мировых войн?
4. Можно ли сказать, что существует гарантия (или нечто, близкое к ней) от возникновения подобных войн в будущем?

Материально-техническое обеспечение:

- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска для написания маркером.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером
- Учебно-наглядные пособия (раздаточный материал)

Информационно-коммуникационные средства

Компьютер преподавателя имеет доступ к электронно-библиотечной системе

Контрольные вопросы:

1. Какие меры предпринимало советское руководство по укреплению обороноспособности страны накануне войны?
2. В чем заключались оперативно-стратегические ошибки партийного руководства и каковы их последствия?
3. Что дала жесткая централизация власти в годы войны, и как она сказалась на жизни Советского государства в послевоенный период?
4. Что такое ленд-лиз? Какую роль сыграла эта политика в оказании помощи Советской Армии?
5. Какова цена победы советского народа над фашизмом? Сравните потери стран-участниц второй мировой войны.

Практическая работа № 18

Тема: Советское общество в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)

Цели:

1. Закрепить и проверить знание исторической терминологии
2. Сформировать представления об идейных настроениях советского общества в годы войны
3. Оценить умение анализировать исторические документы и аргументировать личную позицию по исторической проблеме
4. Воспитать уважительное отношение к историческому прошлому советской России, героическим подвигам советского народа и его вкладу в общую Победу во Второй Мировой войне

Формируемые результаты освоения учебной дисциплины

П3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

П5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Задание 1. Ознакомьтесь, привлекая интернет – ресурсы с текстом Приказа народного комиссара обороны СССР И.В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г. проанализируйте его и ответьте письменно на следующие вопросы:

1. Охарактеризуйте обстановку на фронте в канун издания приказа (перечислите общие военные компании 1941 – весны 1942 гг. для советской армии, численность потерь, оккупированные территории, города)
2. Перечислите основные меры, которыми И.В. Сталин намеревался исправить положение на фронте.
3. Насколько, по вашему мнению, они отвечали сложившейся обстановке и были необходимы?
4. Как приказ повлиял на дальнейшее развитие событий?
5. Можно ли говорить о решающей роли этого приказа в победах под Сталинградом и Курском? Аргументируйте ответ, приведением исторической статистики.

Задание 2. Ознакомьтесь с фрагментом (газетная версия) выступления И.В. Сталина на приеме в Кремле (24 мая 1945 г.) и письменно ответьте на вопросы.

...Я хотел бы поднять тост за здоровье нашего советского народа и, прежде всего, русского народа.

Я поднимаю тост за здоровье русского народа не только потому, что он — руководящий народ, но и потому, что у него имеется ясный ум, стойкий характер и терпение. У нашего правительства было немало ошибок, были у нас моменты отчаянного положения в 1941—1942 годах, когда наша армия отступала, покидала родные нам села и города Украины, Белоруссии, Молдавии, Ленинградской области, Прибалтики, Карело-Финской республики, покидала, потому что не было другого выхода. Иной народ мог бы сказать правительству: вы не оправдали наших ожиданий, уходите прочь, мы поставим другое правительство, которое заключит мир с Германией и обеспечит нам покой.

Но русский народ не пошёл на это, ибо он верил в правильность политики своего правительства и пошёл на жертвы, чтобы обеспечить разгром Германии. И это доверие русского народа Советскому правительству оказалось той решающей силой, которая обеспечила историческую победу над врагом человечества — над фашизмом. Спасибо ему, русскому народу, за это доверие! За здоровье русского народа!

Вопросы к документу:

1. Согласны ли вы с тем, что, поднимая тост за народ-победитель, И.В. Сталин особо выделил русский народ? Свой ответ аргументируйте.
2. Что имел в виду Сталин под «ошибками правительства»?
3. В чем он видел решающую причину победы над Германией? Согласны ли вы с его мнением?

Задание 3. Составьте исторический словарь по теме: Великая Отечественная война. Дайте определение указанным терминам и добавьте в словарь 7 ваших исторических терминов, имеющих отношение к теме.

№№	Исторический термин	Развернутое определение
1.	Антигитлеровская коалиция	
2.	Блицкриг	
3.	Второй фронт	
4.	Геноцид	
5.	Депортация	
6.	Карточная система	
7.	Ленд – линз	
8.	Оккупация	
9.	Подполье	
10.	«Рельсовая война»	
11.	Эвакуация	
12.	Заполнить самостоятельно!	

13.	Заполнить самостоятельно	
14.	Заполнить самостоятельно	
15.	Заполнить самостоятельно	
16.	Заполнить самостоятельно	
17.	Заполнить самостоятельно	
18.	Заполнить самостоятельно	

Задание 4. Ниже приведены две точки зрения на вопрос об основных причинах победы СССР в Великой Отечественной войне. Прочтите и укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

1 точка зрения: Победа была достигнута лишь за счет небрежного отношения к человеческим жизням со стороны советского командования ("трусами завалили немцев"), а советская армия вплоть до конца войны стояла ниже по своим боевым качествам, чем немецкая.

2 точка зрения: Победа в войне достигнута за счет превосходства советской системы (власти, управления, командования – авт.), патриотического подъема и высокого военного потенциала советской армии.

Материально-техническое обеспечение:

- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска для написания маркером.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером
- Учебно-наглядные пособия (раздаточный материал)

Информационно-коммуникационные средства

Компьютер преподавателя имеет доступ к электронно-библиотечной системе

Практическое занятие № 19 **Второй период Второй мировой войны**

Цели:

1. Закрепить и проверить знание исторической терминологии
2. Сформировать представления об идейных настроениях советского общества в годы войны
3. Оценить умение анализировать исторические документы и аргументировать личную позицию по исторической проблеме
4. Воспитать уважительное отношение к историческому прошлому советской России, героическим подвигам советского народа и его вкладу в общую Победу во Второй Мировой войне

Формируемые результаты освоения учебной дисциплины

П3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

П5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Задание 1. Изучите документ и ответьте на вопросы.

Из воспоминаний Г.К. Жукова.

«Теперь, пожалуй, пора сказать о существенной ошибке того времени, из которой, естественно, вытекали многие другие, — о просчете в определении сроков вероятности нападения фашистской Германии на Советский Союз. В оперативном плане 1940 года... предусматривалось в случае угрозы войны: привести все вооруженные силы в полную боевую готовность... Введение в действие мероприятий... могло быть осуществлено только по особому решению правительства. Это особое решение последовало лишь в ночь на 22 июня 1941 года, да и то не полностью. Однако вопрос о командных кадрах вооруженных сил в 1941 году продолжал оставаться острым. Массовое выдвижение на высшие должности молодых командиров снижало на какое-то время боеспособность армии. Накануне войны при проведении важных и больших организационных мероприятий ощущался недостаток квалифицированного командного состава, специалистов: танкистов, артиллеристов и летно-технического состава — сказывалось значительное увеличение численности наших вооруженных сил. Предполагалось, что все это можно будет в основном устранить к концу 1941 года».

Вопросы к документу

1. Какие причины первоначальных поражений Красной Армии выделяют их авторы?
2. Сформулируйте эти причины.
3. Какие ещё вы можете добавить?

Задание 2. Сформулируйте итоги и значение Московской битвы.

Из воспоминаний генерала Гудериана.

«Наступление на Москву провалилось. Все жертвы и усилия наших доблестных войск оказались напрасными. Мы потерпели серьезное поражение, которое из-за упрямства верховного командования повело в ближайшие недели к роковым последствиям. Главное командование сухопутных войск, находясь в далекой от фронта Восточной Пруссии, не имело никакого представления о действительном положении своих войск в условиях зимы, хотя и получало об этом многочисленные доклады. Это незнание обстановки все время вело к новым невыполнимым требованиям... Война стала отныне действительно «тотальной». Экономический и военный потенциал большей части стран земного шара объединился против Германии и ее слабых союзников».

Вопрос. Каковы итоги и значение битвы под Москвой.

Задание 3. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из статьи западного историка Б.Г. Гарта.

«Трехмесячная борьба за овладение городом в тактическом плане для немцев свелась к таранным лобовым ударам... Чем глубже немцы втягивались в жилые районы города с их многочисленными домами, тем медленнее развивалось их наступление. На последнем этапе осады линия фронта проходила в нескольких сотнях метров от западного берега Волги, но к этому времени немецкий натиск в результате исключительно тяжёлых потерь стал ослабевать. Каждый шаг вперед обходился им всё дороже и приносил всё меньше результатов. Сложные условия уличных боев с упорно обороняющимся противником более благоприятствовали русским, хотя они также находились в трудном положении. В сложившейся обстановке им приходилось перевозить подкрепления и боеприпасы на паромках и баржах через Волгу под артиллерийским огнем. Это ограничивало размеры сил, которые русские могли держать и обеспечивать снабжением на западном берегу реки для

обороны города. В силу этого защитники города неоднократно подвергались тяжелым испытаниям... Напряжение сил героических защитников достигло предела, но они выстояли».

Вопросы к документу

1. Укажите название города, о котором говорится в статье. К какому году относится описываемая ситуация?
2. На основе текста и знаний из курса истории назовите не менее трёх проблем, с которыми столкнулись защитники города.
3. Приведите не менее трёх причин, по которым защитники города, всё же сумели выстоять.

Задание 4. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из оперативного приказа фюрера №6 о проведении операции “Цитадель” 15 апреля 1943 г.

Я решил: как только позволят погодные условия, провести в качестве наступательного удара этого года операцию “Цитадель”.

Посему данному наступлению придается особое значение. Необходимо осуществить его быстро и с большой пробивной силой. Оно должно передать инициативу на весну и лето в наши руки.

В связи с этим все приготовления осуществлять с величайшей осмотрительностью и энергичностью. На всех главных направлениях использовать лучшие соединения, лучшее оружие, лучших командиров, большое количество боеприпасов. Каждый командир, каждый рядовой обязан проникнуться пониманием решающего значения этого наступления. Победа под Курском должна послужить факелом для всего мира.

Для этого приказываю:

1. Цель наступления – посредством массированного, беспощадного и быстро проведенного каждой из атакующих армий наступательного удара из района Белгорода и южнее Орла окружить находящиеся в районе Курска силы противника и концентрированным наступлением уничтожить их....
2. Необходимо:
 - а) как можно надежнее обеспечить внезапность и, прежде всего, оставить противника в неведении относительно дня наступления.
 - б) как можно лучше сосредоточить наступательные силы на узком участке фронта, чтобы использовать превосходство в отдельных пунктах всех наступательных средств (танков, штурмовых орудий, артиллерии, дымовых минометов и т.д.) и одним ударом, до соединения обеих наступающих армий, прорвать фронт противника и окружить его....
 - в) провести наступление столь быстро, чтобы противник не смог ни уйти от окружения, ни подтянуть свои резервы с других фронтов...

Вопросы к документу

1. Почему немецкое командование придавало этой операции решающее значение?
2. На какие факторы при разработке этой операции были сделаны ставки?

Задание 5. Прочитайте отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы.

Из воспоминаний маршала Г.К. Жукова

«В воздух взвились тысячи разноцветных ракет. По этому сигналу вспыхнули 120 прожекторов, расположенных через каждые 200 метров. Более 100 миллиардов свечей освещали поле боя, ослепляя противника и выхватывая из темноты объекты атаки для наших танков и пехоты. Это была картина огромной впечатляющей силы...

Гитлеровские войска были буквально потоплены с сплошном море огня и металла. Сплошная стена пыли и дыма висела в воздухе, и местами даже мощные лучи зенитных проекторов не могли ее пробить.

Наша авиация шла над полем боя волнами...

Однако противник, придя в себя, начал оказывать противодействие со стороны Зееловских высот своей артиллерией, минометами... появилась группа бомбардировщиков. И чем ближе подходили наши войска к Зееловским высотам, тем сильнее нарастало сопротивление врага...

20 апреля, на пятый день операции, дальнобойная артиллерия... открыла огонь... Начался исторический штурм...

Вопросы к документу:

1. К какому периоду истории страны относятся описанные в тексте события? Укажите хронологические рамки этого периода. Как называлось сражение?
2. Что по тексту и на основе знаний по истории вы можете сказать об особенностях этого сражения?
 1. Какое отношение имел к нему маршал Жуков?
 2. Какое значение имело это сражение? Какие события за ним последовали?

Материально-техническое обеспечение:

- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
 - доска для написания маркером.
- Технические средства обучения:
- автоматизированное рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером
- Учебно-наглядные пособия (раздаточный материал)
- Информационно-коммуникационные средства
- Компьютер преподавателя имеет доступ к электронно-библиотечной системе

Практическое занятие № 20

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»

Цели:

1. Закрепить и проверить знание исторической терминологии
2. Оценить умение анализировать исторические документы и аргументировать личную позицию по исторической проблеме

Формируемые результаты освоения учебной дисциплины

ПЗ сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

П5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Задание 1: изучить конспект лекции и составить сравнительную таблицу

«Образование военно-политических блоков НАТО и ОВД»

Военно-политические итоги и последствия войны	
Итоги войны	Политические последствия войны
Повержен фашизм. Восстановлена независимость и суверенитет стран Европы и Азии	Созданы условия для общественно-политических изменений, возможности демократического развития государств
На основе антигитлеровской коалиции создана Организация Объединённых Наций	Приобретён опыт и появляется дальнейшая возможность развивать отношения стран с различным общественно-политическим строем
Рост международного авторитета СССР	Превращение СССР и США в сверхдержавы. Создание двухполюсной системы международных отношений
Появление ядерного оружия	Первые попытки «ядерного диктата» со стороны США. Стремление СССР к паритету с США в области ядерных и иных вооружений.

В послевоенном мире проявляются две противоречивые тенденции: возможность поддержания мира и развития сотрудничества и возможность конфронтации между государствами в условиях двухполюсного (биполярного) мира.

Материально-техническое обеспечение:

- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);

- доска для написания маркером.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером

Учебно-наглядные пособия (раздаточный материал)

Информационно-коммуникационные средства

Компьютер преподавателя имеет доступ к электронно-библиотечной системе

Практическое занятие № 21, 24

СССР в послевоенные годы.

Цель: определить особенности развития советской культуры в 1945 - 1991 гг.; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Формируемые результаты освоения учебной дисциплины

П3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

П5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Задания:

1. Прочитайте текст (§98, С. 280-286).
2. Заполните таблицу "Развитие советской культуры в 1945 - 1991 гг."

Развитие культуры в послевоенные годы		
	Автор	Произведение
Литература		
Театр		
Кино		
Изобразительное искусство		
Развитие культуры в период "оттепели"		
	Автор	Произведение
Литература		
Музыка		
Кино		
Изобразительное искусство		
Развитие культуры в годы застоя		
	Автор	Произведение
Литература		

Кино		
Эстрада		
Авторская песня		
Развитие культуры в годы перестройки		
	Автор	Произведение
Литература		
Кино		
Музыка		

Материально-техническое обеспечение:

- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска для написания маркером.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером

Учебно-наглядные пособия (раздаточный материал)

Информационно-коммуникационные средства

Компьютер преподавателя имеет доступ к электронно-библиотечной системе

Контрольные вопросы:

1. Кто такие "шестидесятники"?
2. Назовите важнейшие достижения советской науки.

Практическое занятие № 22
СССР в 1950-х — начале 1960-х годов

Цель: закрепить теоретические знания по теме

Формируемые результаты освоения учебной дисциплины

П3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

П5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Задание 1: прослушать сообщение и ответить на вопросы:

- Почему Хрущев отправил в отставку маршала Жукова, который активно его поддерживал и в 1953г. и в 1957г.?

Жукова обвиняли в том, что тот решил поставить армию выше правящей партии. Хрущев опасался Жукова, который имел большой авторитет.

-Какую роль сыграл Жуков, укрепляя власть Хрущева?

По его инициативе в Москву на реактивных самолетах доставили отсутствующих в Москве и поддержавших Хрущева членов партии.

2. Экономика и политика в конце 1950-х - начале 1960-х гг.

1956г. Визит Хрущева в Англию. Он встретился в советском посольстве с Черчиллем.

Старый британский лев сказал: «Господин Хрущев, вы затеваете большие реформы. И это хорошо! Хотел бы только посоветовать Вам...»

Вопрос: Какой совет дал Черчилль Хрущеву? Как вы думаете, о чем хотел предупредить Черчилль Н. С.Хрущева?

«Хотел бы посоветовать Вам не слишком торопиться. Можно преодолеть пропасть в два прыжка, а можно упасть в неё».

Задание 2: заполнить таблицу:

«Успехи и неудачи социально-экономического развития СССР в годы правления Хрущева».

Достижения	Просчеты

Материально-техническое обеспечение:

- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);

- доска для написания маркером.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером

Учебно-наглядные пособия (раздаточный материал)

Информационно-коммуникационные средства

Компьютер преподавателя имеет доступ к электронно-библиотечной системе

Контрольные вопросы:

1. Каковы причины и последствия распада СССР? Как вы считаете: можно ли было сохранить Советский союз?
2. Основной целью перестройки являлось:
3. Экономическая реформа 1987 г. предусматривала ...
демонтаж советских и американских ракет средней и меньшей дальности;

Практическое занятие № 24

СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. СССР в годы перестройки

Цель: закрепить теоретические знания по теме

Формируемые результаты освоения учебной дисциплины

П3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

П5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Задание 1: Прочитайте п. 1 § 34-35 учебника и ответьте на следующие вопросы:

- 1) Какие результаты дала реформа?
- 2) Как стала меняться организация промышленного производства со второй половины 1970-х гг.?
- 3) Что такое «движение бригадного подряда»?
- 4) Дайте оценку данного движения.
- 5) Почему, несмотря на все усилия реформаторов, в целом экономическая ситуация в стране не изменилась?
- 6) Дайте характеристику развития аграрного сектора экономики.
- 7) Почему все попытки улучшить работу данной отрасли хозяйства терпели неудачу?
- 8) Что такое теневая экономика?
- 9) В чём вы видите причины её появления и расцвета?
- 10) Какие последствия для страны она имеет?
- 11) Почему достижения научно-технической мысли не удалось использовать для ускорения социально-экономического развития страны?
- 12) Докажите наличие постепенно накапливаемых противоречий в социальной сфере.
- 13) За счёт чего Л.И. Брежневу достаточно долго удавалось сдерживать эти негативные моменты?
- 14) Перечислите и охарактеризуйте социальные проблемы 1960-1980-х гг.

Задание 2: Послушайте прощальное письмо Валерия Саблина жене. Как он объясняет свой поступок? Выскажите своё мнение о личности данного человека. «Милая, любимая!

Мне даже трудно представить, как ты встретишь сообщение, что я встал на путь революционной борьбы. Возможно, ты проклянешь меня, как человека, который испортил тебе всю жизнь. Возможно, ты назовёшь меня чёрствым человеком, не думающим о семье. Возможно, глубоко обидишься за то, что я скрыл от тебя свои планы. А возможно, просто печально скажешь: „Чудаком ты был, чудаком и остался!..“

Настоящий шаг — это моя внутренняя потребность. Если бы я отказался от борьбы, я бы перестал существовать как человек, перестал бы уважать себя, я бы назвал себя скотиной...

Я долго был либералом, уверенным, что надо что-то чуть- чуть подправить в нашем обществе, написать одну-две обличительные статьи, что-то сменить... Так было примерно до 1971 г. Учёба в академии окончательно убедила меня в том, что государственно-партийная машина настолько стальная, что любые „удары в лоб“ будут превращаться в пустые звуки. С 1972 г. я стал мечтать о свободной пропагандистской территории корабля. К сожалению, обстановка складывалась так, что только в ноябре 75-го возникла реальная возможность выступить... Что меня толкнуло на это? Любовь к жизни... Причём я имею в виду не жизнь мещанина, а жизнь светлую, честную, которая вызывает искреннюю радость у всех честных людей. Я убеждён, что в нашем народе, как и 58 лет назад, вспыхнет революционное сознание, и он добьётся коммунистических отношений в стране». («Независимая газета», 1992, 11 июня).

Материально-техническое обеспечение:

- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска для написания маркером.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером
- Учебно-наглядные пособия (раздаточный материал)

Информационно-коммуникационные средства

Компьютер преподавателя имеет доступ к электронно-библиотечной системе

3. Критерии оценки

Максимальное количество баллов за выполнение заданий «Практической работы» – 5 баллов.

Оценивание выполнения практического задания осуществляется в соответствии со следующей методикой.

Методика: В соответствии с каждым критерием баллы начисляются, если студент дал правильный ответ, или совершил верное действие. В противном случае баллы не начисляются. Оценка за выполненное задание складывается из суммы начисленных баллов.

	Критерии оценки	Баллы за критерии оценки
1	Анализ исторического источника	Максимальный балл – 1,25 балл
	верно, указано наименование исторического периода и его хронологические рамки, указаны два исторических явления, относящиеся к данному периоду и две причины	1,25
	условие задания оформлено с незначительными неточностями (не указано наименование исторического периода, или его хронологические рамки, или указана одно историческое явление, относящиеся к данному периоду и одна причина)	0,6
	условие задания оформлено неверно, (не указано наименование исторического периода, хронологические рамки. Не указаны исторические явления, относящиеся к данному периоду)	0
2	Аргументированность письменного ответа	Максимальный балл – 1,25 балл
	Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки.	1,25
	Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки.	0,6
	Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки.	0,4
	Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки.	0,2
	Приведён только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
3	Логичность в изложении письменного ответа	Максимальный балл – 1,25 балл

	решение задания осуществляется логично, сформулирован правильный ответ	1,25
	логика изложения нарушена, либо отсутствует	0
4	Выполнение условно-графического задания. Выполнение сравнительно-исторического задания	Максимальный балл – 1,25 балл
	верно и в полном объеме (указана политическая форма правления, перечислены социально-экономические особенности развития трех земель), заполнена сравнительная таблица	1,25
	верно, но не в полном объеме (указана политическая форма правления, не перечислены социально-экономические особенности развития трех земель, или перечислены особенности двух земель), заполнена сравнительная таблица	0,6
	неверно (не указана политическая форма правления, не перечислены социально-экономические особенности развития трех земель), заполнена сравнительная таблица	0
	Итого:	5 баллов

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практических работ

Основная литература:

1. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). —

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

2. История города Рима в Средние века в 4 ч. Часть 2. Книги 5-7 /Ф. Грегоровиус. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 419 с. — (Антология мысли).— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Дополнительная литература:

1. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. 377 с. — (Профессиональное образование). Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

2. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2021. — 462 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный
// Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Учебно-методические материалы:

1.Методические указания к практическим/лабораторным работам (Электронный ресурс)/ Коровин Ю.И., Горохов Д.В., – Москва: РГАУ-МСХА, 2021 – ЭБС –«РГАУ-МСХА»

Интернет – ресурсы

Электронно-библиотечная система РГАУ-МСХА им. К.А.
Тимирязева (далееЭБС) сайт www.library.timacad.ru

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - <https://cyberleninka.ru/>
Сетевая электронная библиотека аграрных вузов - <https://e.lanbook.com/books>