

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Матвеев Александр Сергеевич
Должность: И.о. начальника учебно-методического управления
Дата подписания: 06.02.2024 10:27:20
Уникальный идентификатор:
49d49750726343fa86fcec25d926262c30745ce

Приложение к ППСЗ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Российский государственный аграрный университет –
МСХА имени К.А. Тимирязева»
(ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева)
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

по дисциплине «ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

специальность: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

форма обучения: очная

Москва, 2022

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Тематика и задания самостоятельной работы.....	6
Список рекомендуемой литературы.....	17

Пояснительная записка

Методические указания по выполнению самостоятельных работ по дисциплине Иностранный язык созданы в помощь для работы на занятиях и во внеурочное время.

Целью самостоятельной работы студентов является:

- обеспечение профессиональной подготовки выпускника в соответствии с ФГОС СПО;

Задачами, реализуемые в ходе проведения внеаудиторной самостоятельной работы студентов, в образовательной среде колледжа являются:

- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления: способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- овладение практическими навыками применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа над учебным материалом состоит из следующих элементов:

- Изучение материала по учебнику.
- Выполнение еженедельных домашних заданий.
- Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы (ВСР).

При выполнении (ВСР) студент может обращаться к преподавателю для получения консультации.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, составляет 34 часов по специальности «43.02.15 Поварское и кондитерское дело»

Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в урочное время и может проходить в письменной, устной или смешанной форме с предоставлением продукта творческой деятельности.

Тематика и задания самостоятельной работы

1.2. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование	Объем часов	Вид работы	Формируемые результаты освоения
Самостоятельная работа № 1	2	выполнение грамматических упражнений	ОК 02, 03, 05, 09, 10
Самостоятельная работа № 2	8	выполнение грамматических упражнений	ОК 02, 03, 05, 09, 10
Самостоятельная работа № 3	4	внеаудиторное чтение	ОК 02, 03, 05, 09, 10
Самостоятельная работа № 4	14	внеаудиторное чтение	ОК 02, 03, 05, 09, 10
Самостоятельная работа № 5	6	внеаудиторное чтение,	ОК 02, 03, 05, 09, 10
ИТОГО	34		

2. Тематика и задания самостоятельной работы

Задание самостоятельных работ №№ 1, 2

Цель: проверить и оценить грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении, основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи..

Задание: выполнить грамматические упражнения.

Указания по выполнению задания:

изучить теоретический материал по теме, выполнить грамматическое упражнение.

Формы работы с грамматическим материалом:

- устные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам;
- письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам;
- составление карточек по отдельным грамматическим темам (части речи; основные формы правильных и неправильных глаголов и т. д.);
- поиск и перевод определенных грамматических форм, конструкций, явлений в тексте;
- синтаксический анализ и перевод предложений (простых, сложносочиненных, сложноподчиненных, предложений с усложненными синтаксическими конструкциями);
- перевод текстов, содержащих изучаемый грамматический материал.

Формы контроля работы с грамматическим материалом:

- устная проверка грамматических и лексико-грамматических заданий на занятиях;
- выборочная проверка заданий на доске;
- проверка письменных заданий в тетрадях преподавателем / студентами; самостоятельная работа по определенной теме с последующей проверкой.

Задание самостоятельных работ №№ 3, 4, 5

Цель: проверить и оценить специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации, чтение транскрипции.

Задание: прочитать и перевести текст.

Указания по выполнению задания:

- 1) освоить фонетически правильное чтение слов и словосочетаний к прорабатываемому тексту;
- 2) отработать интонационное оформление типичных структур предложений текста, обращая внимание на логическое и фразовое ударение;
- 3) отработать чтение текста по абзацам;
- 4) отработать фонетическое чтение всего текста.

Формы работы над произношением и техникой чтения

- фонетические упражнения по формированию навыков произнесения наиболее сложных звуков английского языка;
 - фонетические упражнения по отработке правильного ударения;
 - упражнения по освоению интонационных моделей повествовательных и вопросительных предложений;
 - упражнения на деление предложений на смысловые отрезки, интонационное оформление предложений;
 - чтение вслух лексического минимума по отдельным темам и текстам;
 - чтение вслух лексических, лексико-грамматических и грамматических упражнений;
 - чтение вслух текстов для перевода;
 - чтение вслух образцов разговорных тем.
- Формы контроля работы над произношением и техникой чтения*
- фронтальный устный опрос на занятиях по отдельным формам работы;
 - выборочный индивидуальный устный опрос на занятиях по отдельным формам работы.

3. Критерии оценки

Критерии оценки устных (письменных) ответов

Критерии оценки		Оценка
1	Демонстрирует глубокое, полное знание и понимание программного материала. Последовательно, самостоятельно раскрывает основное содержание вопроса. Выводы аргументированы, основаны на самостоятельно выполненном анализе, обобщении данных. Четко и верно даны определения понятий и научных терминов. Дает верные, самостоятельные ответы на вопросы.	5 (отлично)
2	Демонстрирует недостаточно глубокое, полное знание и понимание программного материала. Недостаточно последовательно, но самостоятельно раскрывает основное содержание вопроса. Выводы основаны на самостоятельно выполненном анализе, обобщении данных, но в отдельных случаях недостаточно аргументированы. Недостаточно четко и верно даны определения понятий и научных терминов. При ответе на вопросы допускает несущественные ошибки, которые может исправить самостоятельно.	4 (хорошо)
3	Демонстрирует в отдельных вопросах, неглубокое владение знаниями программного материала. Излагает программный материал фрагментарно, не всегда последовательно. Допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии. При ответе на вопросы допускает неточности.	3 (удовлетворительно)
4	Студент демонстрирует незнание и непонимание программного материала. Основное содержание учебного материала не раскрыто; допущены	2 (неудовлетворительно)

	грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии. Затрудняется отвечать на вопросы, при ответе допускает серьезные ошибки.	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

I. Оценка устных ответов студентов

Устный опрос (монологическое высказывание, пересказ текста и т.д.) является одним из основных способов учёта знаний студентов по иностранному языку. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять знание лексики и грамматических правил в конкретных речевых ситуациях.

При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности и понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» (отлично) ставится, если студент полно излагает изученный материал; обнаруживает понимание материала; может обосновать свои суждения, применить знания на практике; привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; последовательно и правильно излагает материал.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения, не может привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в употреблении лексического и грамматического материала, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

II. Оценка лексических диктантов

При оценке лексического диктанта рекомендуется руководствоваться следующим: Оценка «5» (отлично) ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» (хорошо) ставится за диктант, в котором студент допустил 1-2 ошибки. Оценка «3» (удовлетворительно) за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» (неудовлетворительно) за диктант, в котором наблюдается более 4 ошибок.

неточности, допущены отдельные нарушения последовательности изложения, беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические и грамматические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если работа не соответствует теме, допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между ними, крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

III. Чтение и перевод текста

Оценка «5» ставится, когда обучающийся полностью понял несложный текст, сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется, если обучающийся полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если обучающийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст обучающимся не понят. Он с трудом смог найти незнакомые слова в словаре.

Список рекомендуемой литературы

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Английский язык для изучающих химию (B1 - B2): учебник для среднего профессионального образования / А. В. Захарова, Т. А. Барановская, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18116-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

2. Голян, Т. Ю. Английский язык для технологов общественного питания (B1-B2): учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Ю. Голян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12248-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>

3. Воробьева, С. А. Деловой английский язык для ресторанного бизнеса (B1). Business English for Restaurants and Catering: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Воробьева, А. В. Киселева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09871-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Английский язык для изучающих биотехнологии и общественное питание (A2-B2): учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Антипова [и др.]; под редакцией Л. В. Антиповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12263-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

3.2.3 Интернет-ресурсы

1. Английский язык.ru: материалы для изучающих английский язык <http://www.english.language.ru>

2. Образовательный проект Fluent English <http://www.fluentenglish.ru>

3. Проект English for Business: деловой английский <http://www.englishforbusiness.ru>

4. Английский язык для взрослых и детей www.cambridgeenglish.org

5. Электронно-библиотечная система РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева (далее ЭБС) сайт www.library.timacad.ru

6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - <https://cyberleninka.ru/>

7. Сетевая электронная библиотека аграрных вузов - <https://e.lanbook.com/books>