

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Макаров Алексей Владимирович  
Должность: И.о. директора технологического колледжа  
Дата подписания: 19.01.2024 10:54:36  
Уникальный идентификатор:  
7f14295cc243663512787ff1135f9c1203eca75d

Приложение к ППССЗ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Российский государственный аграрный университет –  
МСХА имени К.А. Тимирязева»  
(ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева)  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ**

по дисциплине «ОГСЭ.04 Иностранный язык»

**специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

форма обучения: очная

Москва, 2022

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
Тематика и задания самостоятельной работы.....	6
Список рекомендуемой литературы.....	17

## Пояснительная записка

Методические указания по выполнению самостоятельных работ по дисциплине Иностранный язык созданы в помощь для работы на занятиях и во внеурочное время.

Целью самостоятельной работы студентов является:

- обеспечение профессиональной подготовки выпускника в соответствии с ФГОС СПО;

Задачами, реализуемые в ходе проведения внеаудиторной самостоятельной работы студентов, в образовательной среде колледжа являются:

- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления: способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- овладение практическими навыками применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа над учебным материалом состоит из следующих элементов:

- Изучение материала по учебнику.
- Выполнение еженедельных домашних заданий.
- Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы (ВСР).

При выполнении (ВСР) студент может обращаться к преподавателю для получения консультации.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, составляет 112 часа по специальности «44.02.03 Педагогика дополнительного образования»

Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в урочное время и может проходить в письменной, устной или смешанной форме с предоставлением продукта творческой деятельности.

## Тематика и задания самостоятельной работы

### 1.2. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование	Объем часов	Вид работы	Формируемые результаты освоения
Самостоятельная работа № 1	4	выполнение грамматических упражнений	ОК 1-11; ПК 1.1 - 1.3, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3
Самостоятельная работа № 2	4	выполнение грамматических упражнений	ОК 1-11; ПК 1.1 - 1.3, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3
Самостоятельная работа № 3	4	внеаудиторное чтение	ОК 1-11; ПК 1.1 - 1.3, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3
Самостоятельная работа № 4	4	внеаудиторное чтение	ОК 1-11; ПК 1.1 - 1.3, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3
Самостоятельная работа № 5	16	внеаудиторное чтение,	ОК 1-11; ПК 1.1 - 1.3, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3
Самостоятельная работа № 6	16	выполнение грамматических упражнений	ОК 1, 5, 6
Самостоятельная работа № 7	32	подготовка образца сообщения (доклада) по широкой специальной тематике	ОК 1, 5, 6, 7
Самостоятельная работа № 8	8	подготовка образца сообщения (доклада) по широкой специальной тематике	ОК 1, 2,4,5, 6,8
Самостоятельная работа № 9	8	внеаудиторное чтение текста по специальности объемом 5 тыс. п. знаков, составление терминологического словаря	
Самостоятельная работа № 10	4	внеаудиторное чтение текста по специальности объемом 5 тыс. п. знаков, составление терминологического словаря	ОК 1,2,4, 5, 6,8
Самостоятельная работа № 11	4	внеаудиторное чтение текста по специальности объемом 5 тыс. п. знаков, составление терминологического словаря	ОК 1,2,4, 5, 6,8
Самостоятельная работа № 12	4	чтение и перевод текстов по узкой специальности с анализом переводческих	ОК 1, 2,4,5, 6,8 ПК 1.1, 1.3, 3.2

		трансформаций	
Самостоятельная работа № 13	4	аннотирование, реферирование текстов по специальности	
<b>ИТОГО</b>	<b>112</b>		

## 2. Тематика и задания самостоятельной работы

### Задание самостоятельных работ №№ 1, 2

**Цель:** проверить и оценить грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении, основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи..

**Задание:** выполнить грамматические упражнения.

**Указания по выполнению задания:**

изучить теоретический материал по теме, выполнить грамматическое упражнение.

*Формы работы с грамматическим материалом:*

- устные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам;
- письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам;
- составление карточек по отдельным грамматическим темам (части речи; основные формы правильных и неправильных глаголов и т. д.);
- поиск и перевод определенных грамматических форм, конструкций, явлений в тексте;
- синтаксический анализ и перевод предложений (простых, сложносочиненных, сложноподчиненных, предложений с усложненными синтаксическими конструкциями);
- перевод текстов, содержащих изучаемый грамматический материал.

*Формы контроля работы с грамматическим материалом:*

- устная проверка грамматических и лексико-грамматических заданий на занятиях;
- выборочная проверка заданий на доске;
- проверка письменных заданий в тетрадях преподавателем / студентами; самостоятельная работа по определенной теме с последующей проверкой.

### Задание самостоятельных работ №№ 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11

**Цель:** проверить и оценить специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации, чтение транскрипции.

**Задание:** прочитать и перевести текст.

**Указания по выполнению задания:**

- 1) освоить фонетически правильное чтение слов и словосочетаний к прорабатываемому тексту;
- 2) отработать интонационное оформление типичных структур предложений текста, обращая внимание на логическое и фразовое ударение;
- 3) отработать чтение текста по абзацам;
- 4) отработать фонетическое чтение всего текста.

*Формы работы над произношением и техникой чтения*

- фонетические упражнения по формированию навыков произнесения наиболее сложных звуков английского языка;
- фонетические упражнения по отработке правильного ударения;
- упражнения по освоению интонационных моделей повествовательных и вопросительных предложений;
- упражнения на деление предложений на смысловые отрезки, интонационное оформление предложений;
- чтение вслух лексического минимума по отдельным темам и текстам;
- чтение вслух лексических, лексико-грамматических и грамматических упражнений;
- чтение вслух текстов для перевода;
- чтение вслух образцов разговорных тем.

*Формы контроля работы над произношением и техникой чтения*

- фронтальный устный опрос на занятиях по отдельным формам работы;
- выборочный индивидуальный устный опрос на занятиях по отдельным формам работы.

**Задание самостоятельной работы № 7**

**Цель:** проверить и оценить понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации; чтение текстов по широкому и узкому профилю специальности.

**Задание:** прочитать и перевести текст, подготовить сообщение по теме, составить терминологический словарь по теме.

**Указания по выполнению задания:**

- 1) освоить фонетически правильное чтение слов и словосочетаний к прорабатываемому тексту;
- 2) отработать интонационное оформление типичных структур предложений текста, обращая внимание на логическое и фразовое ударение;
- 3) отработать чтение текста по абзацам;
- 4) отработать фонетическое чтение всего текста;
- 5) уяснить для себя суть темы, которая предложена;
- 6) подобрать необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации);
- 7) тщательно изучить материал по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой литературе и не сделать элементарных ошибок;
- 8) изучить подобранный материал;
- 9) составить план сообщения (доклада);
- 10) написать текст сообщения (доклада);
- 11) составить терминологический словарь по теме (помните, что под термином понимается слово или словосочетание специальной сферы употребления, являющееся наименованием научного или производственно-технического понятия и требующее дефиницию).

*Формы работы над произношением и техникой чтения*

- фонетические упражнения по формированию навыков произнесения наиболее сложных звуков английского языка;
- фонетические упражнения по отработке правильного ударения;

- упражнения по освоению интонационных моделей повествовательных и вопросительных предложений;
- упражнения на деление предложений на смысловые отрезки, интонационное оформление предложений;
- чтение вслух лексического минимума по отдельным темам и текстам;
- чтение вслух лексических, лексико-грамматических и грамматических упражнений;
- чтение вслух текстов для перевода;
- чтение вслух образцов разговорных тем.

*Формы контроля работы над произношением и техникой чтения*

- фронтальный устный опрос на занятиях по отдельным формам работы;
- выборочный индивидуальный устный опрос на занятиях по отдельным формам работы.

### **Задание самостоятельной работы № 12**

**Цель:** проверить и оценить понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации; чтение текстов по широкому и узкому профилю специальности.

**Задание:** прочитать и перевести текст, подготовить сообщение по теме.

**Указания по выполнению задания:**

- 1) освоить фонетически правильное чтение слов и словосочетаний к прорабатываемому тексту;
- 2) отработать интонационное оформление типичных структур предложений текста, обращая внимание на логическое и фразовое ударение;
- 3) отработать чтение текста по абзацам;
- 4) отработать фонетическое чтение всего текста;
- 5) уяснить для себя суть темы, которая предложена;
- 6) подобрать необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации);
- 7) тщательно изучить материал по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой литературе и не сделать элементарных ошибок;
- 8) изучить подобранный материал;
- 9) составить план сообщения (доклада);
- 10) написать текст сообщения (доклада);

*Формы работы над произношением и техникой чтения*

- фонетические упражнения по формированию навыков произнесения наиболее сложных звуков английского языка;
- фонетические упражнения по отработке правильного ударения;
- упражнения по освоению интонационных моделей повествовательных и вопросительных предложений;
- упражнения на деление предложений на смысловые отрезки, интонационное оформление предложений;
- чтение вслух лексического минимума по отдельным темам и текстам;
- чтение вслух лексических, лексико-грамматических и грамматических упражнений;



- чтение вслух текстов для перевода;
- чтение вслух образцов разговорных тем.

*Формы контроля работы над произношением и техникой чтения*

- фронтальный устный опрос на занятиях по отдельным формам работы;
- выборочный индивидуальный устный опрос на занятиях по отдельным формам работы.

### **Задание самостоятельной работы №№ 13**

**Цель:** проверить и оценить чтение несложных текстов по широкому и узкому профилю специальности, сформировать понятие об основных особенностях научного стиля и таких видах речевых произведений, как аннотация, реферат.

**Задание:** составить аннотацию, реферат.

**Указания по выполнению задания:**

ознакомиться с правилами составления аннотаций и рефератов, прочитать и перевести текст, составить аннотацию и реферат.

*Составление аннотации*

Аннотация специальной статьи или книги – это краткая характеристика оригинала, излагающая его содержание в виде перечня основных вопросов и иногда дающая критическую оценку.

Объем аннотации обычно не превышает 500 печатных знаков.

При составлении аннотации на статью или книгу на иностранном языке нужно проделать следующие операции:

- а) выписать название статьи (книги), фамилию и инициалы автора на иностранном языке;
- б) дать перевод названия статьи или книги;
- в) дать выходные данные журнала на иностранном языке: номер, год издания, место издания, том, серию выпуска, количество страниц аннотируемой статьи (от – до), количество рисунков, таблиц, библиографических названий т.д.;
- г) дать очень краткое изложение содержания статьи.

*Образец аннотации текста*

(New Energy from Old Sources)

(Новые ресурсы энергии из старых источников)

Automobile Engineer vol. 82, No.5, 1990, New York

В этой статье рассматриваются вопросы получения энергии от таких источников, как солнце и ветер.

*Составление реферата*

*Реферат*-это конспективное изложение содержания статьи или книги, передающее ее основной смысл. Реферат содержит в обобщенном виде все основные положения оригинала.

Объем реферата определяется степенью важности реферируемого материала, хотя практически средний объем реферата не превышает 2000 печатных знаков.

Рефераты должны составляться по определенной схеме:

1. Автор, названия работы (на иностранном языке), перевод названия.
2. Выходные данные (см. схему составления аннотаций).
3. Краткое содержание работы.

#### 4. Выводы или резюме составителя реферата.

*Образец реферата текста:*

*Реферат*

New Energy from Old Sources

(Новые ресурсы энергии из старых источников)

Automobile Engineer, vol. 82, No. 5, 1990, New York

Статья посвящена важной проблеме поиска путей получения энергии. Вследствие того, что залежи полезных ископаемых, являющихся в настоящее время основным источником энергии, истощаются, необходимо разрабатывать способы получения энергии из других источников. В качестве таковых автор предлагает использовать тепловую энергию солнца, ветер, приливные течения и подземные запасы пара.

В статье приводятся данные о возможности отопления жилых домов за счет солнечного тепла и снабжения электроэнергией небольших поселков от ветряных мельниц.

Упомянутые в статье источники смогут дать в будущем неограниченные возможности получения энергии.

Клише, используемые при реферировании текста или статьи

I. The title of the article. - Название статьи.

1. The article is head - lined ... - Статья называется...

2. The head - line of the article I have read is... - Статья, которую я прочитал, называется ...

3. It is (en)titled... - Она называется...

II. 1. The author(s) of the article is (are) ... - Автором(-ами) этой статьи является (являются)....

2. The article is written by ... - Статья написана ...

3. It is (was) published in ... - Она (была) опубликована в ...

III. 1. The main idea of the article is ... - Основная идея статьи заключается в том, что ...

2. The article is about ... - Статья о ...

3. The article is devoted to ... - Статья посвящена...

4. The article deals with ... - Статья имеет дело с ...

5. The article touches upon ... - Статья затрагивает ...

6. The purpose (aim, objective) of this article is to give ... - Цель этой статьи дать ... (читателям определенную информацию о ...) - (the readers some information on ...)

IV. 1. In the first part of the article the author speaks about ... - В первой части статьи автор говорит о ...

2. The author shows ... - Автор показывает ...

3. The author defines ... - Автор определяет ...

4. The author underlines ... - Автор подчеркивает ...

5. The author notes ... - Автор отмечает ...

6. The author emphasizes (marks out, pints out) ... - Автор выделяет ...

7. First of all it is necessary to underline... - Прежде всего необходимо подчеркнуть ....

8. The author begins with the describing ... - Автор начинает с описания ...

9. According to the text ... - Согласно тексту....

10. Further the author reports (says) that ... - Далее автор сообщает, что...

11. In conclusion ... - В заключении ...

12. The author comes to the conclusion that ... - В заключении автор приходит к выводу, что...

13. The author concludes by emphasizing the fact that ... - Автор заканчивает выделением такого факта, как ...

V. 1. I find the article interesting. - Я нахожу, что статья интересна.

2. I consider the article important. - Я считаю, что статья важна.

3. I found the article of no value. - Я нахожу, что статья не имеет большой ценности.

4. The article holds much new for (to) me. - Статья содержит много нового для меня.

### 3. Критерии оценки

#### Критерии оценки устных (письменных) ответов

Критерии оценки		Оценка
1	<p>Демонстрирует глубокое, полное знание и понимание программного материала.</p> <p>Последовательно, самостоятельно раскрывает основное содержание вопроса.</p> <p>Выводы аргументированы, основаны на самостоятельно выполненном анализе, обобщении данных.</p> <p>Четко и верно даны определения понятий и научных терминов.</p> <p>Дает верные, самостоятельные ответы на вопросы.</p>	5 (отлично)
2	<p>Демонстрирует недостаточно глубокое, полное знание и понимание программного материала.</p> <p>Недостаточно последовательно, но самостоятельно раскрывает основное содержание вопроса.</p> <p>Выводы основаны на самостоятельно выполненном анализе, обобщении данных, но в отдельных случаях недостаточно аргументированы.</p> <p>Недостаточно четко и верно даны определения понятий и научных терминов.</p> <p>При ответе на вопросы допускает несущественные ошибки, которые может исправить самостоятельно.</p>	4 (хорошо)
3	<p>Демонстрирует в отдельных вопросах, неглубокое владение знаниями программного материала.</p> <p>Излагает программный материал фрагментарно, не всегда последовательно.</p> <p>Допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии.</p> <p>При ответе на вопросы допускает неточности.</p>	3 (удовлетворительно)
4	<p>Студент демонстрирует незнание и непонимание программного материала.</p> <p>Основное содержание учебного материала не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.</p> <p>Затрудняется отвечать на вопросы, при ответе допускает серьезные ошибки.</p>	2 (неудовлетворительно)

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ**

### **I. Оценка устных ответов студентов**

Устный опрос (монологическое высказывание, пересказ текста и т.д.) является одним из основных способов учёта знаний студентов по иностранному языку. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять знание лексики и грамматических правил в конкретных речевых ситуациях.

При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности и понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» (отлично) ставится, если студент полно излагает изученный материал; обнаруживает понимание материала; может обосновать свои суждения, применить знания на практике; привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; последовательно и правильно излагает материал.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения, не может привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в употреблении лексического и грамматического материала, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **II. Оценка лексических диктантов**

При оценке лексического диктанта рекомендуется руководствоваться следующим: Оценка «5» (отлично) ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» (хорошо) ставится за диктант, в котором студент допустил 1-2 ошибки. Оценка «3» (удовлетворительно) за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» (неудовлетворительно) за диктант, в котором наблюдается более 4 ошибок.

### **III. Оценка письменных работ (сочинений, рефератов)**

Сочинение, реферат – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли на иностранном языке.

Содержание и речевое оформление сочинения и реферата оценивается по

следующим нормативам:

Оценка «5» (отлично) ставится, если содержание работы полностью соответствует теме, содержание излагается последовательно, работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических и грамматических конструкций, точностью словоупотребления.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы), содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей, лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы, работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические

неточности, допущены отдельные нарушения последовательности изложения, беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические и грамматические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если работа не соответствует теме, допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между ними, крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

#### IV. Чтение и перевод текста

**Оценка «5»** ставится, когда обучающийся полностью понял несложный текст, сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется, если обучающийся полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст обучающимся не понят. Он с трудом смог найти незнакомые слова в словаре.

#### V. Проект (презентация)

Отличная работа 90 – 100 баллов

Хорошая работа 80 – 85 баллов

Удовлетворительная работа 70 – 75 баллов

Презентация нуждается в доработке 60 – 65

баллов Слабая работа – меньше 60 баллов

Критерии оценивания проекта (презентации)	Максимальное количество баллов
<b>Структура презентации</b>	
Правильное оформление титульного листа	5
Наличие понятной навигации	5
Отмечены информационные ресурсы,	5
Логическая последовательность информации на слайдах	5
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	5
Использование на слайдах разного рода объектов	5
Текст легко читается, фон сочетается текстом и графическими файлами	5
Использование анимационных объектов	5
Правильность изложения текста	5
Использование объектов, сделанных в других программах	10
<b>Содержание презентации</b>	
Сформулированы цель, гипотезы	5
Понятны задачи и ход исследования	5
Методы исследования ясны	5

Эксперимент проведен, достоверность полученных результатов обоснована	10
Сделаны выводы	5
Результаты и выводы соответствуют поставленной цели	5
<b>Эффект от презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	10
<b>Сумма баллов</b>	<b>100</b>



## VI. Просмотр и оценивание творческих работ Кроссворд

**Оценка «5»** ставится, если вопросы к словам составлены лексически и грамматически правильно; понятия, из которых состоит кроссворд, соответствуют теме; продуман дизайн кроссворда, его эстетическое оформление.

**Оценка «4»** ставится, если содержание работы (понятия) в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы), вопросы к словам составлены в основном правильно, но имеются единичные фактические неточности.

**Оценка «3»** ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы, допущены нарушения в составлении вопросов, встречается неправильное словоупотребление.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если работа не соответствует теме, вопросы к словам составлены не правильно, допущено много фактических неточностей в эстетическом оформлении (расположении вертикальных и горизонтальных ячеек, нумерации), часты случаи неправильного словоупотребления.

## VII. Оценка грамматического задания

При оценке грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим: Оценка «5» (отлично) ставится за задание, в котором нет ошибок.

Оценка «4» (хорошо) ставится за задание, в котором студент допустил 1-2 ошибки. Оценка «3» (удовлетворительно) за задание, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» (неудовлетворительно) за задание, в котором наблюдается более 4 ошибок.

## Список рекомендуемой литературы

### Основные учебные издания

1. Английский язык для естественно-научных направлений : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15168-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>
2. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская ; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 112 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08000-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>
3. Англо-русский словарь химико-технологических терминов / Е. С. Бушмелева, Л. К. Генг, А. А. Карпова, Т. П. Рассказова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08001-8. — Текст: электронный

// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454588>

#### Дополнительные учебные издания

4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/463497>

#### Интернет-ресурсы:

5. America'shomerpage. Путешествие по штатам и городам, знакомство с историей, культурой, образом жизни американцев [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.infospace.com/info.USA/>

6. Click UK – портал для изучающих культуру Великобритании [Электронный ресурс]: Режим доступа <http://clickuk.ru>

7. TESOLon-lineactivities - интерактивные задания для изучающих английский язык [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://a4esl.org/>

8. Энциклопедия «Британника» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.britannica.com>

9. Hello-online! (электронный журнал для изучающих английский язык и преподавателей) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.hello-online.ru>

10. Сайт «Мой английский» Режим доступа: <http://my-english.ucoz.com>

11. Электронно-библиотечная система РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева (далее ЭБС) сайт [www.library.timacad.ru](http://www.library.timacad.ru)

12. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - <https://cyberleninka.ru/>

13. Сетевая электронная библиотека аграрных вузов - <https://e.lanbook.com/books>