



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»**
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Факультет гуманитарно-педагогический
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования



Начальник УМУ

А.С. Матвеев

« 21 » августа 2020 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО НАПИСАНИЮ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
(БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ)**

для студентов гуманитарно-педагогического факультета


Направление 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям)
Направленность: Экономика и управление

Курс 4
Семестр 8

Москва, 2020


Разработчики: Жукова Н.М., к.п.н., профессор

Шингарева М.В., к.п.н., доцент



«23» 06 2020 г.


Рецензент: Занфирова Л.В., к.п.н., доцент



«29» 06 2020 г.

Методические указания обсуждены на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования протокол № 1 от «20» 08 2020 г.

Заведующий кафедрой Кубрушко П.Ф., д.п.н, профессор



«20» 08 2020 г.


Согласовано:

И.о. декана гуманитарно-педагогического факультета



П.Ф. Кубрушко
«20» 08 2020 г.


Председатель учебно-методической комиссии гуманитарно-педагогического факультета



В.И. Еремин
«20» 08 2020 г.

Бумажный экземпляр и копия электронного варианта получены:

Методический отдел УМУ



«__» ____ 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1. Цели и задачи выпускной квалификационной работы бакалавра (бакалаврской работы).....	5
2. Общие требования к выпускной квалификационной работе (бакалаврской работе)	6
3. Порядок написания выпускной квалификационной работы.....	6
4. Структура выпускной квалификационной работы и методика разработки основных разделов.....	14
5. Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	25
6. Критерии и показатели оценки выпускной квалификационной работы бакалавра.....	30
Список литературы.....	31

ВВЕДЕНИЕ

Защита выпускной квалификационной работы бакалавра (бакалаврской работы) является заключительным этапом государственной итоговой аттестации, предусмотренным Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки Профессиональное обучение (по отраслям) (квалификация (степень) «бакалавр»).

Бакалаврская работа представляет собой самостоятельное законченное исследование, в котором анализируется одна из теоретических и (или) практических проблем в области профессиональной деятельности и научно обосновываются пути ее решения. При подготовке бакалаврской работы студент вправе использовать материалы выполненных им ранее курсовых работ и проектов по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, а также материалы отчетов по педагогической, научно-исследовательской и преддипломной практикам.

Подготовка бакалаврской работы осуществляется студентом на заключительном этапе обучения в течение 8 семестра. Однако, предпочтительным является выбор темы бакалаврской работы и поэтапное ее выполнение студентом на 2 и 3 курсах обучения в процессе выполнения курсовых проектов по общепрофессиональным и профессиональным дисциплинам, при прохождении психологической, педагогической и технологической практик, участия в НИРС.

Координацию и контроль подготовки осуществляет руководитель ВКР являющийся, как правило, преподавателем выпускающей кафедры. По направлению подготовки Профессиональное обучение (по отраслям) выпускающей является кафедра педагогики и психологии профессионального образования.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) в сроки,

установленными графиком учебного процесса. Результаты защиты выпускной квалификационной работы являются основанием для принятия Государственной экзаменационной комиссией решения о присвоении выпускнику квалификации «бакалавр» и выдаче диплома о высшем образовании.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА (БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ)

Цель защиты выпускной квалификационной работы – установление уровня подготовленности выпускника к выполнению основных видов профессиональной деятельности и решению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Профессиональное обучение (по отраслям).

Основными задачами выпускной квалификационной работы являются:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических умений студента по направлению подготовки;
- углубление теоретической и прикладной подготовки студентов по одной из проблем теории и практики профессионального образования;
- закрепление умений по планированию и осуществлению научно-познавательной и исследовательской деятельности (работа с различными источниками информации по одной из педагогических проблем, их интерпретация, систематизация и анализ; выбор и практическое использование научного аппарата и инструментария исследования; текстовое, схематическое, иллюстративное оформление теоретического и прикладного материалов);
- развитие профессионально-педагогических умений по разработке и презентации материалов квалификационной работы.

2. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ (БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЕ)

1. Актуальность для теории и практики профессионального образования темы квалификационной работы.

2. Использование и грамотное представление в пояснительной записке работы актуальности, проблемы; цели и задач.

3. Связь теоретических положений с практикой, с конкретными проблемами организации педагогического процесса в профессиональных образовательных учреждениях, вопросами развития системы профессионального образования в РФ и за рубежом.

4. Самостоятельность и творческий подход к решению задач квалификационной работы (формулировка и обоснование позиции автора по теоретическим предпосылкам решения проблемы; проведение эмпирического исследования, анализ его результатов и формулировка выводов и предложений).

5. Оформление работы в соответствии с требованиями ГОСТ, своевременное ее представление на рецензию.

6. Публичная защита выпускной квалификационной работы на заседании ГЭК.

3. ПОРЯДОК НАПИСАНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ)

Процесс подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) складывается из ряда последовательных этапов:

1. Ознакомление с основными требованиями, предъявляемыми к выпускной квалификационной работе бакалавра.

2. Выбор темы и согласование ее с руководителем.

4. Разработка и утверждение задания на ВКР.

5. Подбор, изучение учебной, научной литературы и нормативной документации по теме квалификационной работы, составление библиографии.

6. Сбор и анализ исходных материалов на объекте преддипломной практики, проведение (в соответствии со структурой работы) эмпирического исследования;

7. Написание и оформление ВКР;

8. Предварительная защита ВКР на выпускающей кафедре;

9. Внешнее рецензирование работы;

10. Защита ВКР на заседании Государственной аттестационной комиссии.

3.1. Выбор темы выпускной квалификационной работы и ее утверждение

Выбор темы должен определяться интересами и склонностями студента к той или иной проблеме, потребностью развития и совершенствования системы образования РФ и процесса обучения в конкретных профессиональных образовательных учреждениях, научной специализацией выпускающей кафедры и ее преподавателей.

При выборе темы бакалаврской работы следует руководствоваться:

- актуальностью проблемы;
- возможностью доступа к конкретным фактическим, историческим и другим материалам, учебно-нормативной документации;
- наличием специальной научной, методической и учебной литературы;
- практической значимостью для системы профессионального образования в целом или конкретного образовательного учреждения;
- профессиональными и научными интересами студента, его наработками в процессе выполнения курсовых проектов, участия в научно-исследовательских работах и др.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ ежегодно обновляется кафедрой педагогики и психологии профессионального образования и утверждается на заседании методического совета факультета. Ее следует рассматривать в качестве рекомендательного документа, ориентирующего студентов на выбор темы.

Изложенный порядок не исключает возможности выбора и утверждения тем, предлагаемых самими студентами (по согласованию с руководителем), если такие темы в большей мере соответствуют их профессиональным интересам. То же относится к темам выпускных квалификационных работ, которые могут быть предложены для выполнения конкретными профессиональными образовательными организациями, заинтересованными в решении силами студентов актуальных учебно-методических или организационно-педагогических задач.

В случае формулировки темы бакалаврской работы студентом самостоятельно (или совместно с руководителем, администрацией профессиональных образовательных организаций и др.) в дополнение к тематике, предложенной кафедрой, дипломник должен обосновать целесообразность ее разработки и в установленном порядке получить утверждение на заседании выпускающей кафедры. Практикуется выполнение комплексной бакалаврской работы, которая предполагает решение различных аспектов педагогической проблемы (психологических, методических, технико-технологических и др.). В данном случае ВКР выполняется группой студентов от 2-х до 5-и человек. При этом объем работы каждого студента должен быть таким же, как и при индивидуальном ее выполнении, а содержание отвечать требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе бакалавра.

Все темы выпускных квалификационных работ, имеющие прикладной характер, выполняются на базе конкретных профессиональных образовательных организаций. В исключительных случаях при выполнении

выпускной квалификационной работы может быть допущено использование условных примеров, то есть разработка типовых педагогических объектов, процессов, методик и т.п. с рекомендациями их реализации в системе среднего профессионального образования.

В случаях, если выпускная квалификационная работа имеет теоретический характер и посвящена решению научной задачи, ее основным содержанием может быть развитие положений, ранее выдвинутых той или иной научной школой, ученым. Цель подобных ВКР заключается в решении и развитии частных теоретических вопросов обычно в рамках уже достаточно апробированной научной концепции. Информационной базой для таких работ могут служить диссертационные работы, монографии, публикации в научных журналах и других изданиях, включая сеть Internet. Как правило, такие ВКР являются развитием результатов научно-исследовательской работы студента на предыдущих этапах обучения.

Утверждение тем выпускных квалификационных работ производится на основании личных заявлений студентов¹. Изменение темы бакалаврской работы не допускается. Уточнение формулировки темы выпускной квалификационной работы производится в порядке исключения не позже, чем за месяц до защиты.

Заявления студентов рассматриваются на заседании выпускающей кафедры, решение кафедры оформляется протоколом. В решении кафедры фиксируются следующие позиции: утверждение темы выпускной квалификационной работы студента и назначение научного руководителя выпускной квалификационной работы. На основе представления выпускающей кафедры деканат готовит приказ о закреплении за студентами тем, руководителей, консультантов (по второй части работы) и

¹ Студент-дипломник, выбравший тему ВКР, пишет заявление на имя заведующего кафедрой с просьбой о закреплении за ним выбранной темы и назначении руководителя.

рецензентов. Примерная тематика квалификационных работ приведена в приложении 1.

3.2. Руководство выпускной квалификационной работой бакалавра

Руководителями выпускных квалификационных работ назначаются наиболее опытные и квалифицированные преподаватели выпускающей кафедры. Количество дипломников у каждого руководителя определяется в соответствии с нагрузкой преподавателя, интересом студентов к тематике научных работ этого преподавателя. Как правило, для руководства ВКР к одному преподавателю прикрепляется не более 5 человек.

Руководитель выпускной квалификационной работы обязан:

- помочь студенту в выборе темы выпускной квалификационной работы, разработке плана ее выполнения;
- консультировать в подборе источников литературы и прикладного материала;
- оказать помощь в выборе методики проведения эмпирического исследования (если таковое включено в задачи ВКР), обработке и представлении его результатов;
- осуществлять систематический контроль за ходом выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с календарным графиком, разработанным кафедрой;
- оценить качество выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями (отзыв научного руководителя);
- подготовить дипломника к защите работы, организовав предварительное прослушивание его доклада.

Ответственность за выполнение проекта в установленном объеме и в установленные графиком сроки несет студент – автор работы. Руководитель несет ответственность за качество ее выполнения.

3.3. Разработка и утверждение задания на ВКР

В соответствии с выбранной студентом и утвержденной приказом по вузу темой руководитель выдает студенту задание на ВКР с указанием срока его исполнения. Задание на ВКР (приложение 3) определяет содержание самостоятельной работы студента по выбранной теме. В нем указывается: тема ВКР, исходные данные к ее выполнению, перечень подлежащих разработке вопросов, перечень графического (или презентационного), дополнительные разделы работы, Ф.И.О., должность, степень, научное звание консультанта. Задание выдается студенту не позднее, чем за две недели до начала преддипломной практики.

После получения задания начинается самостоятельная работа студента по выполнению ВКР, успех которой в значительной степени зависит от того насколько студент овладел навыками сбора исходной информации, ее обработки, анализа, а также формулировки научно обоснованных выводов, содержащихся в предлагаемых решениях.

3.4. Работа с литературой и другими источниками информации

Работу над ВКР целесообразно начинать с проработки учебников и учебных пособий. Это позволит студенту уяснить научную терминологию по избранной теме, разобраться в сущности идей, концепций, парадигм, моделей, раскрывающих теоретические предпосылки и основы выбранной студентом педагогической или отраслевой экономической проблемы. Далее можно переходить к изучению других источников информации по теме квалификационной работы: психолого-педагогической, методической, экономической, научно-популярной литературы, периодических изданий, электронных ресурсов и др. В качестве источников необходимой информации для ВКР являются также законодательные, нормативные и учебно-программные документы. Однако проработка подобранных по теме источников информации должна осуществляться дифференцированно. С

учетом того, что теоретические главы (глава) ВКР имеет реферативную направленность, существенное значение будут иметь источники, в которых раскрыты основные теоретико-методологические предпосылки решения проблемы, сформулированной во введении к ВКР. В одних источниках может содержаться наиболее значимая информация и поэтому требуется внимательная проработка и подробное конспектирование этих книг, статей, материалов. В других, возможно отражение лишь отдельных аспектов проблемы, приведение интересных фактов, событий, примеров, описание педагогического опыта и т. п. По источникам такой группы целесообразно делать лишь краткие выписки и цитаты. Кроме этого, в ВКР студенту придется проводить анализ, обобщение, систематизацию основной и дополнительной научно-теоретической и нормативной информации, делать выводы и формулировать рекомендации, то есть *реферировать* материал по теме работы

Напомним:

РЕФЕРАТ – краткое изложение (в письменном виде) содержания книги, статьи и других материалов с обзором теоретических выкладок, идей, концепций различных исследователей, приведением аргументов фактов по определенной проблеме и формулировкой собственной позиции автора реферата по исследуемым вопросам.

ВЫПИСКИ – записи, близкие к авторскому тексту анализируемой статьи, книги или другого источника информации. В них могут содержаться теоретические положения, исторические факты, статистические данные и т. п. Выписки делают, как правило, на отдельных листках или на карточках после прочтения или осмысления законченной части текста (главы, параграфа и т.п.). Каждую выписку снабжают ссылкой на источник с указанием соответствующей страницы. Ссылка указывается в квадратных скобках.

ЦИТАТА – это разновидность выписки, предполагающая приведение точных, буквальных выдержек из каких-либо книг, статей и других источников. Цитаты должны заключаться в кавычки с указанием источника (номер по библиографии и номер страницы). В некоторых случаях дополнительно указывается фамилия и инициалы автора высказывания, использованного в цитате.

Список литературы и других источников информации по теме (условно его назовем «рабочим списком») студент представляет и обсуждает с руководителем на первых консультациях. В дальнейшем рабочий список будет корректироваться (дополняются новые источники или исключаются из списка, источники, не имеющие существенного значения для выполнения ВКР). В конечном варианте рабочий список оформляется (в соответствии с ГОСТ) в библиографию по теме работы и включается в сброшюрованный текст пояснительной записки ВКР. Рекомендации по оформлению библиографического списка приведены в четвертом разделе.

3.5. Сбор и анализ исходных материалов на объекте преддипломной практики

Преддипломная педагогическая практика студентов IV курса проводится согласно учебному плану с отрывом от учебных занятий, в сроки установленные календарным учебным графиком. Базой практики являются образовательные учреждения среднего профессионального образования, соответствующие отраслевой подготовке студентов. Руководителями практикантов назначаются преподаватели кафедры педагогики и психологии профессионального образования.

В начале практики каждый студент составляет график работы в колледже, техникуме, библиотеке, а также график консультаций на кафедре педагогики и психологии профессионального образования. В соответствии с данным графиком и программой практики студенты посещают и проводят учебные занятия, воспитательные мероприятия, встречаются с

администрацией образовательного учреждения, преподавателями и студентами, изучают нормативную и учебно-программную документацию, учебную (по отраслевым дисциплинам) и психолого-педагогическую литературу. Если в структуре квалификационной работы предусмотрено проведение эмпирического исследования, то практиканты отбирают и обосновывают методику и инструментарий его проведения, согласуя с руководителем ВКР. То есть, не только полностью выполняют программу преддипломной педагогической практики, но осуществляют сбор теоретического и прикладного материала для квалификационной работы.

4. СТРУКТУРА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА И МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ

Выпускная квалификационная работа бакалавра (бакалаврская работа) состоит из пояснительной записки и приложений в виде слайдов, видеоматериалов, электронных пособий и т.п. На защиту могут быть представлены также разработанные студентом модели, наглядные пособия, модульные тетради и т.п.

В выпускной квалификационной работе студент должен показать свою профессиональную подготовленность, степень усвоения дисциплин учебного плана, умение выполнять технические и экономические расчеты. Применять современные методы исследования, научно-технические достижения и опыт передовых сельскохозяйственных предприятий, обоснованно выбирать технологии обучения и соответствующие им оптимальные организационные формы, методы и средства обучения, обеспечивающие активное и прочное усвоение знаний, их эффективное применение в процессе овладения компетенциями, определенными в ФГОС СПО по соответствующей специальности (рабочей профессии).

В случае выполнения дипломником ВКР по экономической (отраслевой) тематике особое внимание должно быть обращено на глубокое

и всестороннее изучение современной теории и практики экономики отрасли, прогрессивных технологий производства и организации и нормирования труда, на базе которых решаются задачи повышения эффективности сельскохозяйственного производства. Наряду с этим в ВКР должны решаться теоретические и частнометодические задачи проектирования образовательного процесса в системе профессионального образования.

В общем виде ВКР имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- задание на ВКР;
- оглавление с нумерацией страниц;
- введение;
- основная часть (главы, параграфы, подпараграфы, выводы по каждой главе);
- заключение;
- библиографический список;
- приложение.

Во введении обосновывается актуальность темы, цель и задачи ВКР; раскрывается их соответствие задачам, стоящим перед сельскохозяйственным производством и системой среднего специального и профессионального образования. Объем введения – 3-4 страницы.

Основная часть содержит анализ состояния проблемы, теоретические предпосылки и предлагаемые способы решения проблемы, а также обоснование целесообразности использования конкретных теоретических концепций, моделей для решения задач ВКР. Если в задачах ВКР предполагается проведение эмпирического исследования, то дипломник описывает методику исследования, приводит и обсуждает результаты прикладного исследования (на материале конкретного образовательного

учреждения), а также формулирует рекомендации по совершенствованию исследуемого процесса.

Заключение – последовательное логически стройное изложение итогов их соотношение с общей целью и конкретными задачами, сформулированными во введении. Заключение может включать в себя и практические предложения, что повышает ценность теоретического материала и дает основание рекомендовать результаты ВКР к внедрению. Объем заключения 1-2 страницы.

Библиографический список. В список вносят все литературные источники, законодательные, нормативные и учебно-программные документы, Библиографический список помещают в конце текстового документа пояснительной записки перед приложениями, оформляют его в соответствии с ГОСТ 7.1 2003. Издания в списке литературы приводятся в алфавитном, хронологическом или тематическом порядке (сначала на русском, затем на иностранных языках). Примеры библиографических описаний приведены в приложении 4.

Приложение. В этот раздел ВКР может включаться несколько приложений различного характера: копии законодательных, нормативных или учебно-программных документов или их фрагменты, схемы, таблицы, рисунки, программное обеспечение и т.д. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием сверху листа по центру слова «Приложение» и его номера, а также иметь тематический заголовок.

В зависимости от выбранной студентом темы квалификационной работы и выпускающей кафедры, структура содержания ВКР может отличаться как в теоретической, так и в прикладной частях. Приведем примерные структуры двух наиболее распространенных направлений дипломного проектирования на педагогическом факультете. Одно направление условно назовем «педагогическая квалификационная работа», а второе – «экономическая квалификационная работа».

Примерная структура выпускной квалификационной работы

Для выпускных работ, направленных на решение психолого-педагогических и методических вопросов учебно-воспитательного процесса в профессиональных образовательных организациях рекомендуется следующая структура.

Введение

Глава 1. Теоретические и нормативные предпосылки разработки методики преподавания темы «...» в колледже

1.1. Анализ требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности «...»

1.2. Методический анализ дисциплины (МДК) и темы (модуля)

1.2.1. Роль, дисциплины и темы (модуля, субмодуля) в реализации ППСЗ по (название специальности)

1.2.2. Междисциплинарные и внутрдисциплинарные связи дисциплины «...» и темы (модуля, субмодуля) «...»

1.3. Краткая характеристика технологий обучения, применяемых в системе профессионального образования и обоснование выбора технологии обучения для преподавания в колледже темы (модуля, субмодуля) «...»

Глава 2. Характеристика ведущей технологии обучения, применяемой в процессе преподавания темы (модуля)

2.1. Краткая история становления и развития ... технологии обучения

2.2. Сущность и структура ... технологии обучения

2.3. Формы, методы и средства, используемые в ... технологии обучения

Глава 3. Методика преподавания темы (модуля, субмодуля) «...»

3.1. Проектирование общеметодических вопросов преподавания темы (модуля)

3.1.1. Методика целеполагания по дисциплине и теме (модулю, субмодулю)

3.1.2. Отбор содержания темы. Фрагмент тематического (модульного) плана «...»

3.1.3. Выбор и краткая характеристика форм, методов и средств изучения темы (модуля, субмодуля)

3.2. Методика проведения в колледже учебного занятия по теме (модулю, субмодулю)

3.2.1. Методическая разработка теоретического занятия (или практического занятия) по теме (модулю) «...»

Заключение

Библиография

Приложение

Методические рекомендации по раскрытию содержания глав и параграфов

Первая глава работы «Теоретические и нормативные предпосылки разработки методики преподавания темы (модуля) «...» в колледже» является одной из основных в определении законодательно-нормативных основ, психолого-педагогических подходов, теорий, концепций, моделей, которые будут использоваться для разработки общеметодических вопросов и проектирования методики преподавания темы (модуля) или воспитательной работы в профессиональном образовательном учреждении по конкретной специальности.

Работа должна начинаться с анализа требований ФГОС СПО к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности или рабочей профессии. Если в теме ВКР не указана специальность или рабочая профессия, по которой предполагается разработка методик, моделей, технологий и т.д., то студент совместно с руководителем определяет специальность или рабочую профессию и проводит анализ соответствующего образовательного стандарта. Стоит обратить внимание, что анализ ФГОС должен включать не только и не столько цитирование разных разделов данного нормативного документа, сколько обсуждение

содержания этих разделов и определение основных аспектов ФГОС (видов деятельности, профессиональных задач, компетенций, требований к уровню подготовки выпускника, освоению студентами различных дисциплин и т.д.), которые в дальнейшем необходимо использовать при написании ВКР. При цитировании ФГОС в пояснительной записке необходимо указать в квадратных скобках ссылку на номер этого документа в библиографическом списке и цитируемую страницу.

Методический анализ дисциплины и темы (модуля, субмодуля). В этом параграфе дается краткая характеристика учебной дисциплины, ее роль в подготовке специалистов (рабочих), раскрывается специфика темы, ее теоретическая и практическая направленность, роль и место темы в структуре содержания учебной дисциплины, вклад в подготовку специалиста; определяется характер междисциплинарных и внутридисциплинарных связей, их реализация в процессе преподавания дисциплины и темы.

Так как в структуру содержания действующих учебных планов образовательных учреждений системы СПО наряду с дисциплинами включены профессиональные модули (ПМ) и междисциплинарные курсы (МДК), а в задачах ВКР определяется разработка методик, технологий, педагогических моделей по конкретному ПМ или МДК, то в названии данного параграфа указывается не дисциплина, а профессиональный модуль или междисциплинарный курс. В случае выбора студентом модульной технологии обучения при преподавании дисциплины или указанием в теме ВКР этой технологии в качестве приоритетной для разработки методики преподавания, в названии параграфа вместо «темы» необходимо указать модуль или субмодуль.

Роль дисциплины и темы в реализации ППСЗ по специальности. На основе анализа ФГОС по специальности (или рабочей профессии), учебного плана, примерной или рабочей программы дисциплины следует

определить место данной темы в подготовке специалиста, т.е. дать ответ на вопрос: какой вклад вносит изучение темы в формирование системы знаний, умений и навыков, компетенций специалиста. Целесообразно определить тенденции совершенствования содержания и методики преподавания темы в связи с научно-техническим прогрессом, экономическим развитием АПК, а также инновациями в педагогической науке и практике. В данном параграфе, на основе анализа учебного плана и программы дисциплины указывается на каком курсе она изучается, каков объем учебной нагрузки в целом, по видам и формам обучения.

Междисциплинарные и внутридисциплинарные связи дисциплины и темы. Для методического раскрытия междисциплинарных связей проводится анализ структуры содержания подготовки специалиста на основе структуры ППСЗ, приведенной во ФГОС, учебного плана и графика учебного процесса. Так как в предыдущем параграфе уже определено место дисциплины в структуре содержания подготовки специалиста, то необходимо установить предшествующие, сопутствующие и последующие связи дисциплины, установив базовые темы, вопросы, другие дидактические единицы из предшествующих дисциплин (ПМ или МДК), а также описать, при освоении каких тем в «последующих» дисциплинах будут использоваться знания и умения из данной дисциплины. Междисциплинарные связи должны быть освещены подробно не только в тестовой форме, но и представлены в виде графологической схемы.

При выявлении внутридисциплинарных связей проводится анализ тематического (календарно-тематического или модульного) плана, на основе которого устанавливаются предшествующие и последующие связи темы (модуля, субмодуля). Эти связи также как и междисциплинарные представляются в текстовой и графологической формах.

Краткая характеристика технологий обучения, применяемых в системе профессионального образования и обоснование выбора

технологии обучения при преподавании в колледже темы «...». Если в теме ВКР не указывается технология преподавания темы, то студент должен провести краткий методический анализ основных технологий обучения, применяемых в современных профессиональных образовательных учреждениях. В анализ включаются концептуальные идеи технологии, описывается сущность и особенности применения в образовательном процессе. На основе методических особенностей дисциплины (роли и места в подготовке, целей и содержания, континента обучающихся, профессионально-педагогических приоритетов и методической готовности дипломника), обосновывается целесообразность применения определенной технологии обучения при преподавании темы (модуля, субмодуля).

Вторая глава «Характеристика ведущей технологии обучения, применяемой в процессе преподавания темы (модуля, субмодуля)» посвящена краткой истории становления и развития выбранной в предыдущем параграфе технологии обучения, раскрытию сущности и описанию структуры (основных компонентов) технологии обучения. Важно также выделить достоинства и недостатки технологии в контексте применения ее для преподавания конкретной дисциплины в определенном типе образовательного учреждения. В § 2.3. необходимо подробно описать формы, методы и средства, используемые в данной технологии обучения.

В третьей главе «Методика преподавания темы (модуля, субмодуля) «...» на основе выбранной технологии осуществляется проектирование общеметодических вопросов преподавания темы (модуля, субмодуля). В первую очередь необходимо описать методику целеполагания по дисциплине и теме (модулю, субмодулю), приведя основные педагогические требования к целеполаганию, выбрав оптимальный способ формулировки и виды целей. В контексте компетентного подхода и формата целей подготовки специалистов, приведенных во ФГОС СПО, необходимо привести перечень целей-компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины и темы,

выбрав их из перечня компетенций, приведенном в образовательном стандарте. Кроме этого целесообразно указать виды деятельности и профессиональные задачи, к решению которых подготовит будущего специалиста данная дисциплина и тема.

Отбор содержания темы. Фрагмент тематического (модульного) плана по теме (модулю) «...». Содержание любой учебной дисциплины включает фактический материал (факты, явления, признаки и свойства предметов и т.д.); теоретический материал, являющийся результатом анализа и обобщения фактического (понятия, концепции, гипотезы, теории, законы); условный материал (правила, нормативы, инструкции, указания и т.д.). Разрабатываемую тему необходимо проанализировать с точки зрения соотношения в ней этих компонентов содержания.

Характеризуя содержание темы необходимо выделить его основные составляющие, ключевые вопросы и понятия, разработать опорно логическую схему или матрицу содержания темы.

Важной составляющей деятельности преподавателя является тематическое планирование по дисциплине. В данном параграфе представляется фрагмент такого плана на примере разрабатываемой темы. План составляется по форме, установленной для соответствующего типа учебного заведения (календарно-тематический, перспективно-тематический) и в матричном виде представляет основную информацию о принятых автором решениях по технологии изучения темы. Если выбрана технология модульного освоения дисциплины, то построение структуры ее содержания необходимо провести на основе принципа модульности, включив в модульную программу такие дидактические единицы как модуль, submodule, учебные элементы.

Выбор и краткая характеристика форм, методов и средств изучения темы (модуля, submodule). В этом параграфе обосновывается выбор и дается характеристика форм, методов и средств изучения темы

(модуля, субмодуля) с учетом специфики уровня профессионального образования, традиций данной системы (например, для системы СПО традиционно применяемая дидактическая система, классно-урочная), организационно-деятельностных особенностей выбранной технологии обучения.

Выбор форм обучения. На основании программы дисциплины, исходя из общего количества часов, отводимых на изучение темы и принятой в учебном заведении продолжительности одного занятия, необходимо определить количество и типы учебных занятий по теме, основные цели каждого из них. При этом следует исходить из требований систематичности и последовательности, логики и преемственности учебного материала внутри темы и за ее пределами, учитывать психологическую структуру усвоения учебного материала. К определению типов занятий дать необходимое подробное обоснование.

Выбор методов обучения. Исходя из целей изучения темы, обоснованно выбрать методы и методические приемы обучения и контроля в рамках всей темы, использовать методы стимулирования и мотивации обучения, приемы активизации как при работе над пройденным материалом, так и при изучении и закреплении нового. Предусмотреть использование различных методов и методических приемов, ориентированных на активное закрепление знаний и формирование умений применять их на практике.

Выбор комплекса дидактических средств обучения (ДСО). Необходимо рассмотреть все необходимые ДСО, которые целесообразны для использования при изучении темы и выбрать из них самые эффективные. Комплекс ДСО, отобранный для темы в целом и для занятия, в частности, должен включать учебно-методическую литературу, натуральную и иллюстративную наглядность, демонстрационные материалы (слайды), технические и информационные средства обучения и контроля.

Методика проведения в колледже учебного занятия по теме (модулю, субмодулю) «...». Параграф посвящен разработке подробной методики проведения теоретического или практического занятия (по выбору студента).

Методическая разработка теоретического занятия. В данном параграфе представляется подробная методическая разработка одного из теоретических занятий по теме. Она включает развернутый план занятия и технологию его реализации. Например, применительно к комбинированному уроку (теоретическому занятию) в соответствии с его планом поэлементно разрабатываются:

- методика проведения начала занятия;
- методика работы над ранее изученным материалом (включая проверку домашнего задания);
- методика изучения нового материала;
- методика закрепления изученного материала;
- методика заключительной части занятия (подведение итогов урока, выдача домашнего задания).

По каждому элементу занятия разрабатываются организационные вопросы, методические действия преподавателя и учебно-познавательная деятельность обучающихся. Особое внимание уделяется активизации познавательной деятельности студентов. Указания о том, как нужно вести занятие, излагать материал органично вплетаются в его подробное конспективное изложение.

Методическая разработка лабораторно-практического (или практического) занятия. Алгоритм выполнения методической разработки лабораторно-практического занятия (ЛПЗ) аналогичный. Сначала разрабатывается подробный план ЛПЗ (или ПЗ), график перемещения бригад-звеньев по рабочим местам (если на занятии применяется бригадный нефронтальный тип организации работы студентов). Затем подробно

описывается методика проведения каждого этапа занятия с учетом особенностей выбранной технологии обучения. Конечно же, приоритет в использовании определенной технологии обучения не исключает применение элементов (методов, приемов, средств) других технологий. Это разнообразит методику проведения занятия и позволит активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся.

Обязательным элементом для ЛПЗ является разработка инструкционно-технологической карты на одно рабочее место.

Педагогическая разработка ВКР может выполняться не только по методике преподавания темы. Это может быть также методика производственного обучения (учебной практики, производственной технологической, производственной преддипломной), методика организации самостоятельной работы студентов, учебного проектирования (курсового или дипломного), организации воспитательной работы в учебной группе, работы преподавателя с дидактически запущенными обучающимися и учащимися с ограниченными возможностями здоровья и др. Общие положения и подходы к выполнению ВКР в этих случаях те же, что и в рассмотренном варианте.

5. ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

К защите выпускной квалификационной работы допускаются студенты, полностью выполнившие программу обучения и успешно сдавшие государственный экзамен. Защита ВКР проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса университета.

Подготовленная к защите бакалаврская работа в начале представляется научному руководителю, который подготавливает отзыв.

Отзыв руководителя должен содержать краткую характеристику работы, отмечать степень самостоятельности, проявленную студентом при

выполнении работы, давать характеристику научной (практической) деятельности соискателя, его умения организовать свой труд, отмечать наличие публикаций и выступлений на конференциях, их перечень, фиксировать срок работы дипломника по данной теме.

По решению выпускающей кафедры студент с готовой и полностью оформленной работой проходит предзащиту на кафедре за несколько дней до срока защиты. На основании результатов предзащиты и письменного отзыва с оценкой руководителя на выпускающей кафедре принимается решение о допуске студента к защите.

Кроме этого ВКР подлежит обязательному рецензированию. Рецензентами могут выступать руководители и высококвалифицированные специалисты как сторонних предприятий и организаций, так и по месту выполнения выпускной квалификационной работы. На основании анализа ВКР рецензент составляет письменную рецензию.

Рецензент по отношению к ВКР выступает в роли эксперта. В соответствии с этим его отзыв должен содержать более разностороннюю характеристику работы. В отличие от руководителя он дает оценку степени актуальности темы работы, соответствие представленного материала заданию, подтверждает наличие публикаций, участие в научно-технических конференциях, награды за участие в конкурсах (на основании наличия копий или оригиналов работ), оценивает уровень выполнения ВКР.

После рецензирования в выпускной работе правки не допускаются, дипломнику предоставляется возможность ознакомиться с содержанием рецензии до заседания ГАК.

Защита ВКР проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее 2/3 членов от полного списочного состава комиссии, утвержденного руководством вуза. Секретарь ГЭК представляет выпускника, его квалификационную работу (наличие, тема), отмечая допуск работы к защите соответствующей кафедрой, наличие подписанных и заверенных отзывов

руководителя и рецензента. Далее слово предоставляется выпускнику для сообщения.

После доклада (10-15 минут, определяемые регламентом работы ГЭК) студенту могут быть заданы вопросы всеми присутствующими на заседании.

Руководитель и рецензент выступают с отзывами, в которых оценивается ВКР и уровень соответствия компетенций выпускника требованиям ФГОС и ООП ВПО по направлению подготовки.

Выпускнику предоставляется возможность ответить на высказанные ими замечания или вопросы.

ГЭК присваивает квалификацию и выставляет итоговую оценку ВКР по результатам выступления претендента. ГЭК оценивает грамотность построения речи, степень владения профессиональной терминологией, умение квалифицированно отвечать на вопросы, полноту представления иллюстративных материалов выступления и уровень представления материалов в пояснительной записке, уровень знания претендента.

При формировании заключения об уровне представленной работы и подготовке специалиста ГАК ориентируется на мнения экспертов ГЭК, учитывая мнения руководителя ВКР и рецензента.

1. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Критерии	Показатели для оценки ВКР		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
Актуальность	Актуальность темы ВКР специально автором не обосновывается	Автор обосновывает актуальность темы ВКР в обобщенном виде	Актуальность темы ВКР обоснована анализом состояния педагогической теории и практики. Показана значимость работы в решении социально-педагогических

			проблем
Практическая направленность	Работа выполнена на материалах реального объекта	Работа выполнена по заявке образовательного учреждения СПО в рамках программы, реализуемой в образовательном учреждении. Результаты носят рекомендательный характер	Работа выполнена по заявке образовательного учреждения СПО в рамках программы, реализуемой в этом учреждении. Задание согласовано с руководством образовательного учреждения. Результаты могут быть непосредственно использованы в учебном процессе
Методологическая обоснованность и основные характеристики	Автор допускает ошибки, затрудняется в определении используемых методологических подходов и целевых характеристик выполнения ВКР	Методологическая обоснованность и основные характеристики ВКР выполнены грамотно, но имеется их некоторая несогласованность	Четко и определенно формулируется авторский замысел ВКР; при этом отчетливо осознается методологическая основа работы; основные его характеристики выполнены грамотно и согласованно
Теоретическая разработанность	Теоретические основания ВКР не определены, автор не придерживается какой-либо определенной теоретической концепции, однако и не противоречит выводам педагогической науки	В обосновании своей позиции автор определяет и придерживается конкретной теоретической концепции, ее терминологического аппарата и характерных методов и педагогических средств решения задач бакалаврской работы	В ВКР разрабатывается теоретическая модель, проверяемая в эксперименте. При этом в системе применяются различные теоретические подходы или в результате анализа обосновывается один наиболее продуктивный для

			решения избранной педагогической проблемы
Логика исследования	Исследование выполнено фрагментарно. Внутренняя логика расположения частей работы не выражена явным образом. Не отражена логика теоретического и эмпирической (прикладной?) частей ВКР	Отдельные части работы (параграфы, главы) характеризуются внутренней логикой или есть логические связи между отдельными частями работы. Однако сквозная логика не характерна для всей работы в целом	Работа характеризуется наличием сквозной логики внутри отдельных его частей и между ними. При этом раскрывается логика теоретического анализа, выбранных автором теорий, моделей для решения задач работы, логически связаны теоретическая и эмпирическая части.
Качество оформления работы	Содержание записки имеет некоторые отклонения от задания, материал изложен нечетко, есть грамматические ошибки. Оформление с существенными нарушениями правил оформления	Содержание записки полностью соответствует заданию. Материал изложен четко, сжато, но есть стилистические погрешности. Оформление выполнено с незначительным отклонением от требований государственных стандартов	Содержание записки полностью соответствует заданию. Материал изложен четко, сжато и грамотно. Оформление полностью соответствует требованиям национальных (государственных) стандартов
Качество демонстрационного материала	Демонстрационный материал не полностью раскрывает содержание работы, есть незначительные отклонения от требований ГОСТа. Ис-	Демонстрационный материал полностью раскрывает содержание работы, но структура изображений	Демонстрационный материал полностью раскрывает содержание работы, выполнен на высоком техническом уровне

	полнение на удовлетворительном техническом уровне	неоптимальная. Исполнение на хорошем техническом уровне с соблюдением требований ГОСТа	с соблюдением требований ГОСТа
Оценка экономической эффективности работы и предлагаемых решений	Её содержание слабо связано с основной частью работы	Расчёты выполнены формально	Чётко и конкретно решены поставленные в задании вопросы
Реализация теоретических положений в практике	В работе фрагментарно представлены лишь опыт одного образовательного учреждения, не проводится эмпирическое исследование.	В работе представлен не только теоретический анализ, но и фрагменты эмпирического исследования по теме работы	Разработанная теоретическая модель реализуется в реальном образовательном процессе. Данные эмпирического исследования с теоретическими основами работы и подвергаются анализу и обобщению.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Косырев, В.П. Методическая подготовка инженеров-педагогов: Монография [Текст] / В.П. Косырев. – М. : Изд-во ОНТИ ПНЦ РАН, 1998.– 144 с.
2. Косырев, В.П. Непрерывная методическая подготовка педагогов профессионального обучения [Текст] / В.П. Косырев. – М. : Изд-во АНО «СПО», 2006. – 348с.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. Учебник.- М.: Академия, 2013
4. Кузнецов В.В. Общая и профессиональная педагогика. Учебник и практикум для прикладного бакалавра. – М.: Юрайт, 2018
5. Методика профессионального обучения: учебное пособие / П.Ф. Кубрушко, А. С. Симан, М. В. Шингарева; РГАУ – МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). – Электрон. текстовые дан. – Москва: Росинформагротех, 2017 – 88 с. – Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/local/t652.pdf>.
6. Методика профессионального обучения: практикум / Н. М. Жукова, П.Ф. Кубрушко, М. В. Шингарева. М.: Изд-во РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2016
7. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие / Н.М. Жукова, Л.В. Сосина, М.В. Шингарёва; РГАУ – МСХА имени К. А. Тимирязева. – Электрон. текстовые дан. – Москва: Росинформагротех, 2017 – 88 с. 38
8. Общая и профессиональная педагогика. Ч. 1: учебное пособие / Н. М. Жукова, М. В. Шингарёва, Л. В. Сосина; Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К. А. Тимирязева (Москва). – Электрон. текстовые дан. – Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2016 – 104 с. – Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. – Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/360.pdf>

9. Силайчев П.А. Планирование в профессиональном образовании: теория и практика. Учебно-методическое пособие. – М.: МСХА, 2015. –

10. Царапкина Ю. М. Педагогические технологии в образовательной среде. Учеб. пос. – М.: Росинфорагротех, 2017.– 25 экз. Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/local/t1082.pdf>.