

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Макаров Алексей Владимирович
Должность: И.о. директора технологического колледжа
Дата подписания: 19.01.2024 09:14:52
Уникальный программный ключ:
7f14295cc243663512787ff1135f9c12043eab75d



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



Е.В. Хохлова

2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ»

Специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Москва, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология» обязательной частью профессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-11; ЛР 18-23; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.1-2.4; ПК 3.2-3.5.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1–11; ЛР 18-23; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5.	<ul style="list-style-type: none"> - применять знания по психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; - понимать мотивы поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы. 	<ul style="list-style-type: none"> - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	228
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
лекции, уроки	84
практические занятия	86
Самостоятельная работа	58
Промежуточная аттестация	Экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы психологии		64	
Тема 1.1. Особенности психологии как науки	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Связь психологии с педагогическими науками и практикой. Методы психологического исследования. Объект, предмет, методы, задачи психологии. Отрасли психологии. Основные направления психологии. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой. Классификация методов психологического исследования. Наблюдение, беседа, эксперимент. Тестирование, анкетирование, опрос.</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие №1. Становление и развитие мира психических явлений. Психические процессы, психические свойства, психические состояния.</p> <p>Практическое занятие № 2. Апробирование методов психологического исследования с целью определения своих индивидуальных психологических особенностей. Анализ результатов и написание рекомендаций.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы. Заполнение терминологического словаря. Заполнение сравнительной таблицы «Житейская и научная психология».</p>	<p>10</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 1-11; ЛР 18-23; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.1-2.4; ПК 3.2-3.5</p>
Тема 1.2. Психика и ее развитие	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие о психике, этапы ее развития. Сознание. Бессознательное. Понятие о психике, ее структуре и функциях. Психологические явления. Психика и этапы ее развития (А.Н. Леонтьев). Отражение как всеобщее свойство материи. Понятие психического отражения. Уровни отражения. Сознание. Бессознательное.</p>	<p>6</p> <p>2</p>	<p>ОК 1-11; ЛР 18-23; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.1-2.4; ПК 3.2-3.5</p>

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 3. Анализ сознания как формы психического отражения. Специфика бессознательного. Понятие сознания. Функции сознания. Психологическая структура сознания, развитие сознания. Структура самосознания. Специфика бессознательного, его структура.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы. Конспектирование на тему: «Механизмы психологической защиты». Заполнение терминологического словаря.	2	
Тема 1.3. Психология познавательных процессов	Содержание учебного материала	14	ОК 1-11; ЛР 18-23; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.1-2.4; ПК 3.2-3.5
	1. Понятие об ощущении и восприятии. Особенности восприятия детей младшего школьного возраста. Внимание. Особенности внимания младших школьников. Понятие об ощущении и восприятии. Классификация ощущений и восприятий по различным основаниям. Физиологические основы ощущений и восприятия. Свойства ощущения и восприятия. Особенности восприятия детей младшего школьного возраста. Понятие об внимании, виды и свойства. Физиологические основы внимания. Особенности внимания младших школьников.	6	
	2. Воображение. Развитие воображения у младших школьников. Понятие о воображении. Способы создания образов воображения. Воображение и творчество. Развитие воображения у младших школьников.		
	3. Понятие об памяти. Особенности памяти младших школьников. Понятие об памяти. Физиологические основы памяти. Характеристика процессов памяти. Классификация видов памяти. Индивидуальные особенности памяти и рациональные приемы запоминания. Особенности памяти младших школьников.		
	4. Мышление и речь. Особенности мышления и развития речи младших школьников. Понятие о мышлении. Классификация видов мышления. Операции и формы мышления. Особенности мышления младших школьников. Мышление и речь. Виды и формы речи. Развитие речи младших школьников		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие № 4. Диагностика внимания.	2	
	Практическое занятие № 5. Диагностика типавосприятия. Решение психологических задач	2	
	Практическое занятие № 6. Практикум по познавательным процессам.	2	
Самостоятельная работа обучающихся Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы. Конспектирование на тему: «Язык и речь. Виды речи и их характеристика». Заполнение	2		

	<p>терминологического словаря.</p> <p>Подбор приемов (игр), способствующих развитию памяти младших школьников.</p> <p>Подготовка материала, необходимого для использования приема, игр в практической деятельности с младшими школьниками.</p>		
<p>Тема 1.4. Деятельность</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>4</p>	<p>ОК 1-11; ЛР 18-23; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.1-2.4; ПК 3.2-3.5</p>
	<p>1.</p> <p>Понятие деятельности, ее структура. Характеристики деятельности. Понятие деятельности. Деятельностный подход в психологии. Структура индивидуальной деятельности: потребности, мотивы, цели, действия, контроль, оценка. Внешняя и внутренняя деятельность. Характеристики деятельности.</p>		
	<p>2.</p> <p>Основные виды деятельности: общение, игра, труд, учение. Основные виды деятельности: общение, игра, труд, учение. Освоение деятельности: умения, навыки, привычки.</p>		
	<p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>2</p>	
	<p>Практическое занятие №7. Анализ результатов освоения деятельности: умения, навыки, привычки.</p>	<p>2</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы.</p> <p>Конспектирование на тему: «Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Деятельностный подход в психологии». Заполнение терминологического словаря.</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 1.5. Основы психологии личности</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>22</p>	<p>ОК 1-11; ЛР 18-23; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.1-2.4; ПК 3.2-3.5</p>
	<p>1.</p> <p>Понятия «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность». Личность, ее структура. Темперамент. Характер. Способности. Задатки. Структура личности. Направленность личности: потребности, интересы, склонности, убеждения, идеалы, мировоззрение. Мотивационно-потребностная сфера личности. Свойства личности. Факторы развития личности. Самосознание личности, Я-концепция. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Свойства темперамента. Физиологические основы темперамента. Типы темпераментов. Психологическая характеристика темпераментов. Понятие характера, его структура. Факторы, влияющие на формирование характера. Типология характера. Акцентуация характера (К. Леонгард, А. Личко). Самопознание характера. Понятие о способностях. Задатки. Структура способностей. Уровни способностей. Общие и специальные способности. Природные способности. Условия развития способностей. Способности или личность.</p> <p>2. Эмоциональная и волевая сфера личности. Эмоциональная сфера личности. Эмоции и чувства, понятие, значение. Функции эмоций. Виды эмоциональных состояний. Формы и</p>	<p>6</p>	

	<p>дыхательств, Методы исследования эмоциональной сферы. Волевая сфера личности. Понятие, значение, функции воли. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества.</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие №8. Определение типов темперамента с применением методик Г. Айзенка, Н. Обозова.</p> <p>Практическое занятие №9. Оценка характера с использованием тестовых методик.</p> <p>Практическое занятие № 10. Изучение методов исследования самооценки и уровня притязаний</p> <p>Практическое занятие № 11. Исследование коммуникативных и организаторских способностей учащихся.</p> <p>Практическое занятие №12. Изучение методов восстановления эмоционального равновесия, психической работоспособности.</p> <p>Практическое занятие №13. Рассмотрение проблемы развития личности в трудах отечественных и зарубежных психологов». Определение самооценки личности.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы. Составление кроссворда с применением понятий, используемых при изучении темы «Способности». Заполнение терминологического словаря.</p>		
		12	
		2	
		2	
		2	
		2	
		2	
		2	
		4	
Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология: возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании		74	
Тема 2.1. Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии	Содержание учебного материала	8	ОК 1-11; ЛР 18-23; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.1-2.4; ПК 3.2-3.5
	1. Основные и актуальные теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста. Традиционное обучение. Теории научения. Развивающие теории обучения. Концепции воспитания. Основные зарубежные и отечественные теории развития детей.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 14 Предмет задачи возрастной и педагогической психологии. Специфика методов исследования возрастной и педагогической психологии.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы. Заполнение терминологического словаря.	2	
Тема 2.2. Основные закономерности психического	Содержание учебного материала	10	ОК 1-11; ЛР 18-23; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 1.5;
	1. Сущность психического развития в онтогенезе. Условия движения силы психического разв	4	

развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	ития. Ведущая деятельность. Социальная ситуация развития. Решающее влияние обучения и воспитания, правильной организации жизни и деятельности ребенка на психическое развитие человека. Неравномерность психического развития в детском возрасте. Сензитивные периоды развития. Генотипическая и средовая обусловленность развития.		ПК 2.1-2.4; ПК 3.2-3.5
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №15. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития: половозрастные и индивидуально-типологические особенности, их учет в обучении и воспитании.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы. Решающее влияние обучения и воспитания, правильной организации жизни и деятельности ребенка на психическое развитие человека. Неравномерность психического развития в детском возрасте. Сензитивные периоды развития. Генотипическая и средовая обусловленность развития.	2	
Тема 2.3. Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы	Содержание учебного материала	12	ОК 1-11; ЛР 18-23; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.1-2.4; ПК 3.2-3.5
	1. Понятие возраста. Возрастные кризисы развития. Психические новообразования возраста. Возраст, кризисы развития. Новообразования возраста. Возрастные периоды развития человека в трудах зарубежных и отечественных психологов: З. Фрейд, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин.	6	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №16 Анализ возрастной периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов: З. Фрейд, Ж. Пиаже, Э. Эриксон, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы. Подготовка к практическому занятию на тему: «Возрастные периоды развития в трудах зарубежных и отечественных психологов: З. Фрейд, Ж. Пиаже, Э. Эриксон, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин».	2	
Тема 2.4. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста	Содержание учебного материала	16	ОК 1-11; ЛР 18-23; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.1-2.4; ПК 3.2-3.5
	1. Развитие психических процессов детей младшего школьного возраста: мышление, речь, восприятие, память, внимание. Развитие универсальных учебных действий детей младшего школьного возраста. Метапредметные универсальные учебные действия в структуре учебной деятельности детей младшего школьного возраста. Специфика учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Структура учебной деятельности. Мотивы учения. Умение выделять учебную задачу и учебные действия. Действия контроля и оценки.	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	

	Практическое занятие №17 Изучение межличностных отношений детей младшего школьного возраста и влияния их на учебную деятельность. Изучение индивидуально-типологических особенностей младшего школьника.	2	
	Практическое занятие №18. Анализ психологической готовности ребенка к обучению в школе. Формирование у ребенка позиции школьника.	2	
	Практическое занятие №19. Личностно-развитие младшего школьника. Мотивационно-потребностная и эмоционально-волевая сфера личности младшего школьника.	2	
	Практическое занятие №20. Разработка таблицы «Показатели психического развития и методы его изучения».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы. Заполнение терминологического словаря. Подбор и группировка упражнений, направленных на развитие познавательных процессов младших школьников.	4	
Тема 2.5. Психология обучения и воспитания	Содержание учебного материала	18	ОК 1-11; ЛР 18-23; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.1-2.4; ПК 3.2-3.5
	1. Психологические факторы успешного обучения. Соотношение понятий наука, учение, обучение. Понятие обучения. Цели обучения. Организация обучения. Деятельностный подход в обучении. Психологические условия оптимизации обучения. Обученность и обучаемость. Развивающие технологии обучения: приемы повышения интереса к обучению, приемы активизации мышления; приемы управления вниманием, памятью, мышлением. Психологические факторы успешного обучения. Роль оценки, отметки. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.	6	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие №21. Анализ развивающей технологии обучения: приемы повышения интереса к обучению, приемы активизации мышления; приемы управления вниманием, памятью, мышлением.	2	
	Практическое занятие №22. Психологические основы воспитания ребенка. Анализ воспитания в дидактическом образовательном процессе.	2	
	Практическое занятие № 23. Подбор практических заданий для развития познавательной сферы младшего школьника. Разработка таблицы «Индивидуальные особенности учащихся и их учет в учебном процессе»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы. Заполнение терминологического словаря. Подготовка к докладу составление презентаций на тему: «Развивающие технологии обучения». Подготовка сообщения на тему:	4	

	«Психологические проблемы школьной отметки и оценки». Подготовка сообщения на тему: «Психологические основы воспитания. Наказание».		
Тема 2.6. Психология педагогической деятельности	Содержание учебного материала	8	ОК 1-11; ЛР 18-23; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.1-2.4; ПК 3.2-3.5
	1. Психологическая характеристика педагогической деятельности. Характеристика педагогической деятельности: структура, виды, функции, формы, этапы, содержание. Педагогические особенности в структуре субъекта педагогической деятельности: виды, диагностика, развитие. Стиль педагогической деятельности. Педагогическое общение.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 24. Определение форм педагогического общения взаимодействия субъектов образовательного процесса.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы. Заполнение терминологического словаря.	2	
Раздел 3. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте. Групповая динамика.		36	
Тема 3.1. Группа как социально-психологический феномен	Содержание учебного материала	18	ОК 1-11; ЛР 18-23; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.1-2.4; ПК 3.2-3.5
	1 Группы. Понятие о группе. Классификация групп по характеру межличностных отношений. Характеристики группы.	6	
	2 Групповая динамика. Понятие групповой динамики. Позиция, статус, социальная роль. Общение в малых группах.		
	3 Динамические процессы в группе. Динамические процессы в группе: образование, сплочение, развитие межличностных отношений. Связи и отношения в группе. Феномены группового влияния: внутригрупповая внушаемость, конформизм, самоопределение.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практические занятия № 25. Определение структуры классного коллектива и межличностных отношений.	2	
	Практическое занятие № 26. Решение педагогических задач. Определение лидерских качеств.	2	
	Практическое занятие № 27. Составление рекомендаций по оптимизации функционирования группы.	2	
Самостоятельная работа обучающихся Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы. Заполнение терминологического словаря. Анализ работы учителя начальных классов с детьми с особыми образовательными потребностями.	6		
Тема 3.2. Особенности общения	Содержание учебного материала	18	ОК 1-11; ЛР 18-23; ПК 1.1; ПК 1.2;
	1.	6	

группового поведения в дошкольном и школьном возрасте	Понятие общения, его формы. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте. Межличностные отношения в детской группе. «Отверженные» - причина и следствия. Методы гармонизации взаимоотношений. Динамика общения детей разного возраста со сверстниками. Дружба и товарищество в младшем школьном возрасте.		ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.1-2.4; ПК 3.2-3.5
	2. Групповое поведение в дошкольном возрасте. Особенности группового поведения в дошкольном возрасте. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация, интеграция. Проблемы сплоченности детской группы.		
	3. Групповое поведение в младшем школьном возрасте. Особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация, интеграция. Проблемы сплоченности школьного (внутри класса) коллектива.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие №28. Изучение особенностей диагностики межличностных отношений на разных возрастных этапах.	2	
	Практическое занятие №29. Изучение и применение методов оценки межличностных отношений.	2	
	Практическое занятие №30. Изучение методики проведения социометрического исследования	2	
Самостоятельная работа обучающихся Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы. Заполнение терминологического словаря. Изучение оценочных отношений воспитателя (учителя) к детям. Изучение представлений школьников (воспитанников) об отношении к ним педагога.	6		
Раздел 4. Основы психологии девиантного поведения		28	
Тема 4.1. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения	Содержание учебного материала	12	ОК 1-11; ЛР 18-23; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.1-2.4; ПК 3.2-3.5
	1 Понятие, причины и классификация девиантных форм поведения. Отклоняющаяся социализация и девиантное поведение.	4	
	2 Предупреждение и коррекция девиантного поведения. Особенности работы с детьми, проявляющих девиантные формы поведения. Психолого-педагогическая характеристика групп детей, проявляющих девиантные формы поведения.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №31. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка, проявляющего девиантное поведение.	2	
	Практическое занятие №32. Сравнение особенностей психолого-педагогической работы с детьми девиантного поведения. Выявить особенности агрессивного поведения младшего школьника.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы. Заполнение терминологического словаря. Выявление различных подходов к определению основных способов профилактики девиантного поведения на основе изучения основной и дополнительной литературы.	4		
Тема 4.2. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации	Содержание учебного материала	16		
	1 Понятие, причины школьной и социальной дезадаптации. Признаки социальной дезадаптации школьников. Причины школьной и социальной дезадаптации. Формы проявления школьной и социальной дезадаптации.	6	ОК 1-11; ЛР 18-23; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.1-2.4; ПК 3.2-3.5	
	2 Предупреждение школьной дезадаптации. Основы коррекции школьной дезадаптации. Уровни профилактики дезадаптации. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации школьников.			
	3 Профилактика социальной дезадаптации. Основы психопрофилактики социальной дезадаптации младшего школьника. Психолого-педагогическое сопровождение социально-психологической адаптации школьника.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие №33. Анализ причин школьной и социальной дезадаптации. Оценка форм проявления школьной и социальной дезадаптации. Диагностика уровня адаптации детей младшего школьного возраста к школе.	2		
	Практическое занятие №34. Составление программы развивающих занятий для детей младшего школьного возраста, испытывающих трудности адаптации к школе.	2		
Самостоятельная работа обучающихся Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы. Заполнение терминологического словаря. Наблюдение за учащимися со школьной дезадаптацией в условиях психолого-педагогической практики.	6			
Раздел 5. Основы психологии творчества		26		
Тема 5.1. Методологические основы психологии творчества	Содержание учебного материала	6	ОК 1-11; ЛР 18-23; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.1-2.4; ПК 3.2-3.5	
	1 Общепсихологические определения творчества. Динамика творческой активности в процессах внутренней деятельности. Основы психологии творчества.	2		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2		

	Практическое занятие №35. Подбор развивающих методов, техник технологий, направленных на развитие творческого потенциала детей младшего школьного возраста. Анализ и оценка воображения. Творчество в эмоциональной сфере личности. Творческая направленность чувств. Эмоциональная регуляция творческого процесса. Рефлексия как творчество.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы. Заполнение терминологического словаря. Подготовка сообщений на тему: «Творчество в профессии педагога».	2	
Тема 5.2. Творчество в деятельности личности	Содержание учебного материала	10	ОК 1-11; ЛР 18-23; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.1-2.4; ПК 3.2-3.5
	1 Творчество. Творчество как создание вещей, изображений, текстов, технологий. Типология деятельности и место творчества в различных видах. Этические критерии творческой деятельности. Природа художественного восприятия.	4	
	2 Творчество в сферах образования и воспитания. Художественное творчество и социально-психологические особенности детской ролевой игры.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №36. Изучение природы художественного восприятия. Художественное творчество и социально-психологические особенности детской ролевой игры. Творчество в сферах образования и воспитания. Специфика работы образовательных учреждений с одаренными учащимися.	2	
	Практическое занятие №37 Изучение литературы по проблеме «Поддержка творческой личности»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы. Заполнение терминологического словаря. Написание творческой работы (сочинение-рассуждение) «Творческие достижения выдающейся личности». Написание эссе: «Творчество в деятельности учителя». Конспектирование рекомендуемой литературы по теме «Способы стимулирования креативной деятельности».	2	
Тема 5.3. Методы психологии творчества	Содержание учебного материала	10	ОК 1-11; ЛР 18-23; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.1-2.4; ПК 3.2-3.5
	1 Методики выявления творческого потенциала. Методики диагностики и развития интеллектуального, художественного и коммуникативного творчества.	4	
	2 Методы развития творчества. Методы психолого-педагогического сопровождения школьников. Техники технологии арт-терапии.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 38 Развитие мер психологического воздействия на субъект творчества:	2	

	выход из жизненных кризисов и разрешение жизненных проблем, осознание жизненных перспектив, рефлексия. Анализ проявления творческого потенциала младших школьников.		
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение терминологического словаря. Разработка программы коррекционно-развивающей работы с детьми «Творим волшебство».	4	
Промежуточная аттестация	Экзамен		
	ВСЕГО:	228	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доска магнитно-маркерная;
- экран для проектора;

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор, колонки; доступ в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Немов, Роберт Семенович. Психология : в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. для СПО. Ч.1 / Р.С. Немов. - М. :Юрайт, 2018.

2. Немов, Роберт Семенович. Психология : в 2 ч. [Электронный ресурс] : учебник для СПО.Ч. 2 / Р.С. Немов. - М. :Юрайт, 2018.

3. Иванников, Вячеслав Андреевич. Психология [Электронный ресурс] : учеб. для СПО /В.А. Иванников. - М. :Юрайт, 2018.

4. Психология и педагогика : в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. для СПО. Ч. 1

5. Психология / отв. ред. В.А. Слостенин, В.П. Каширин. - М. :Юрайт, 2018.

6. Психология и педагогика : в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. для СПО. Ч. 2 : Педагогика/ под общ. ред. В.А. Слостенина, В.П. Каширина. - М. :Юрайт, 2018.

3.2.2. Электронные издания

1. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология: учебник для СПО / В. А. Слостенин [и др.] ; отв. ред. В. А. Слостенин, В. П. Каширин. – М.:ИздательствоЮрайт,2017.–232с.–(Серия:Профессиональноеобразование)..-URL: [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)

2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для СПО/В.А.Слостенин[и др.];подобш.ред.В.А.Слостенина,В.П.Каширина.– М.:ИздательствоЮрайт,2017.–374с.–(Серия:Профессиональноеобразование) .-URL: [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)

3. Сорокоумова, Е.А. Возрастная психология: я-концепция в становлении личности младшего школьника: учеб. пособие для СПО / Е. А. Сорокоумова, Е. А. Талакова. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 151с.– (Серия: Профессиональное образование).-URL:[//www.urait.ru](http://www.urait.ru)

4. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Свенцицкий. – 2-е изд., перераб. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2019.–408с.–(Профессиональное образование).–ISBN 978-5-534-04438-6.–Текст: электронный// ЭБС Юрайт[сайт].–URL:<https://www.urait.ru/bcode/444373>

5. Сосновский, Б.А.

Социальная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Б.А. Сосновский, Ф.Г. Асадуллина; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва: Издательство

Юрайт, 2019. – 155с.–(Профессиональное образование).–ISBN978-5-534-00053-5.– Текст:электронный// ЭБСЮрайт[сайт].– URL:<https://www.urait.ru/bcode/437400>

6. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 119с.–(Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08213-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт[сайт].– URL:<https://www.urait.ru/bcode/441218>

7. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 219 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10915-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:<https://www.urait.ru/bcode/432230>

8. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 141с.– (Профессиональное образование).–ISBN978-5-534-10948-1.–Текст:электронный// ЭБСЮрайт[сайт].– URL:<https://www.urait.ru/bcode/432756>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Обухова, Людмила Филипповна. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Л.Ф. Обухова. - М. :Юрайт , 2018.

2. Рамендик, Дина Михайловна. Общая психология и психологический практикум [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Д.М. Рамендик. - М. :Юрайт, 2018.

3. Сорокоумова, Елена Александровна. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е.А. Сорокоумова. - М. :Юрайт, 2018.

4. Хилько, Марина Евгеньевна. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. - М. :Юрайт, 2018.

5. Шапошникова, Тамара Евгеньевна. Возрастная психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Т.Е. Шапошникова, В.А. Шапошников, В.А. Корчуганов. - М. :Юрайт, 2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</p> <p>- основы психологии личности;</p> <p>- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</p> <p>-возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</p> <p>-особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</p> <p>-групповую динамику;</p> <p>-понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</p> <p>-основы психологии и творчества.</p>	<p>Обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание особенностей психологии как науки.</p> <p>В полной мере владеет основными психологическими понятиями, точно и верно дает определения понятиям.</p> <p>Точно и верно дает определение понятия личность, полно раскрывает структурные компоненты.</p> <p>Перечисляет основные закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.</p> <p>Дает точную характеристику волевой периодизации.</p> <p>Называет возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.</p> <p>Называет особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.</p> <p>Дает точную характеристику групповой динамике.</p> <p>Точно и верно дает определение понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.</p> <p>Перечисляет основы психологии и творчества.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Экзамен</p>
<p>-применять знания по психологии при решении педагогических задач;</p> <p>выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;</p>	<p>Применяет знания о психических процессах, свойствах и состояниях при решении педагогических задач.</p> <p>На основе поведенческих характеристик может делать предположения о индивидуально-типологических особенностях обучающихся.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>Тестирование</p> <p>Решение педагогических задач</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Экзамен</p>

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Показатели и критерии оценивания компетенций

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания содержатся в Приложении 1.

Контрольные и тестовые задания

Контрольные задания содержатся в Приложении 1.

Методические материалы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, характеризующих формирование компетенций, содержатся в Приложении 1.

**Контрольно-оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
ОП.02 Психология**

1.1. Форма промежуточной аттестации: Экзамен(5 семестр)

1.2. Система оценивания результатов выполнения заданий:

Оценивание результатов выполнения заданий промежуточной аттестации осуществляется на основе следующих принципов:

– достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;

– адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

– надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций обучающихся;

– комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции обучающихся;

– объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов.

Результаты выполнения заданий оцениваются в соответствии с разработанными критериями оценки.

Используется пятибалльная шкала для оценивания результатов обучения.

Перевод пятибалльной шкалы учета результатов в пятибалльную оценочную шкалу:

Оценка	Количество баллов, набранных за выполнение тестового задания и практической части, средний балл по итогам аттестации
Оценка 5 «отлично»	4,6-5
Оценка 4 «хорошо»	3,6-4,5
Оценка 3 «удовлетворительно»	3-3,5
Оценка 2 «неудовлетворительно»	≤ 2,9

1.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1.3.1 Тестовые задания

1. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

«Психология» в переводе с греческого языка означает учение о а) психике

б) душе в) людях

г) организме

2. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА Предметом науки психологии является

а) группа

б) животные в) личность г) психика

3. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Психика – это свойство обеспечивающее способность отражать воздействие окружающего мира а) человеческой души

б) головного мозга в) нервных клеток

г) биологического организма

4. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

Этапы развития представлений о предмете психологи а) психология как наука сознании

б) психология как наука поведении

в) психология как наука о закономерностях развития психики г) психология как наука о душ

5. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ВАРИАНТЫ ОТВЕТА Структура личности К.

Платонова представлена компонентами:

а) психофизиологические свойства б) индивидуальные особенности психологических процессов в) самооценка

г) социальный опыт

д) направленность личности

6. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Компоненты Я - концепции

Их характеристики

а) познавательный

1. отношение личности к самой себе

б) эмоционально-оценочный

2. представления личности о себе

в) поведенческий

3. саморегулирование, управление своей деятельностью

7. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ВАРИАНТЫ ОТВЕТА К методам психологии относят

а) эксперимент б) опыты

в) наблюдение г) голосование д) тестирование

е) анализ продуктов деятельности ж) селекция

з) социометрия

и) опробование к) беседа

л) анкетирование

8. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Отрасли науки психологии Их предмет исследования

а) инженерная 1. особенности развития личности ребенка

б) детская 2. отклонения в развитии психики

в) возрастная 3. особенности взаимодействия человека и техники

г) патопсихология 4. особенности трудовой деятельности человека

д) психология труда 5. периодизация психического развития

9. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Основоположники

Элементы теории а) З. Фрейд

1. S > R

б) А. Маслоу 2. Я-родитель, Я-взрослый, Я-ребенок

в) Дж. Уотсон 3. Id, ego, super ego.

г) Э. Берн 4. Иерархия потребностей

10. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА Человек – это существо

а) социальное

б) биосоциальное в) биологическое г) живое

11. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОТ ОБЩЕГО К ЧАСТНОМУ

Основные элементы

- а) личность
- б) индивидуальность г) человек
- д) индивид

12. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении – это а) персона

- б) ребенок в) человек г) личность

13. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Сочетание индивидуальных и личностных особенностей называется а) взглядом

- б) индивидуальностью в) предрасположенностью г) мнением д) зависимостью

14. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА Наше психическое развитие определяют

- а) собственная активность личности, социальная среда, потребности общества
- б) наследственность, активность личности, социальная среда, потребности человека в) социальная среда, потребности общества, активность личности, наследственность г) потребности человека, социальная среда, группа крови
- д) наследственность, активность личности, социальная среда, потребности человека, природный фактор

15. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Тип личности, ориентированный на свой внутренний мир

- а) конформист б) экстраверт в) индивид г) интроверт д) отшельник

16. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Возрастной этап жизни человека	Ведущий вид деятельности человека а)
раннее младенчество	1. сюжетно-ролевая игра
б) подростковый период	2. учебная деятельность
в) дошкольный период	3. интимно-личностное общение
г) юношеский	4. профессионально-трудовая деятельность
д) младенчество	5. предметно-манипулятивная деятельность е) младший
школьный	6. учебно-профессиональная деятельность ж) поздняя зрелость
7. эмоциональное общение со взрослыми	
и) зрелость	8. анализ предыдущей жизни

17. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Элементы структуры личности	Их характеристика
а) темперамент	1. процесс образования желаний и стремлений
б) характер	2. особенности личности, которые позволяют овладевать различными видами деятельности
в) способности	3. отношение человека к окружающему миру
г) мотивация	4. особенности нервной системы человека
д) чувства	5. система побуждений
е) воля	6. сочетание черт и качеств, проявляющихся в поведении ж)
направленность	7. сознательная регуляция человеком своего поведения

18. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Элементы направленности	Их характеристика
а) желание	1. смутное стремление, направленное на какой-либо предмет, действие. б) мировоззрение
2. форма проявления познавательной потребности.	
в) интерес	3. целенаправленное стремление, предполагает осознание цели, но не включает в себя мысли о средствах ее достижения.
г) убеждение	4. система философских, эстетических, этических, естественно - научных взглядов на окружающий мир, включая и взгляды на самого себя.

д) влечение 5. система потребностей личности, определяющая ее поведение в соответствии со своими взглядами, принципами.

19. **ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА** Под самооценкой личности понимают

а) наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни, позволяющее фиксировать ее проявления – переживания, мысли, чувства и пр.

б) оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. в) стремление человека к выявлению и развитию своих личностных возможностей.

г) осмысление собственной жизни

20. **УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ.**

Тип темперамента Их характеристика

а) меланхолик 1. сильный, неуравновешенный, подвижный

б) сангвиник 2. сильный, уравновешенный, малоподвижный

в) флегматик 3. слабый, неуравновешенный, малоподвижный

г) холерик 4. сильный, уравновешенный, подвижный

21. **ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА**

Посей поступок – пожнешь привычку, посеяй привычку – пожнешь ..., посеяй ... – пожнешь судьбу а) способность

б) характер в) навык

г) умение

22. **УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ**

Проявление характера Черта характера

а) в отношении к себе 1. щедрость, жадность, аккуратность

б) в отношении к другим людям 2. ответственность, добросовестность

в) в отношении к делу 3. скромность, самоуверенность

г) в отношении к вещам 4. общительность, лживость

23. **ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА**

Анатомо-физиологические предпосылки развития способностей а) умения

б) стремления в) потребности г) задатки

24. **УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ**

Особенности личности Характеристика

а) одаренность 1. высокий уровень развития качеств в ряде областей б) талант

2. совокупность общих и специальных способностей

в) гениальность 3. высокий уровень развития качеств в какой-либо

деятельности

25. **ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА** Состояние нужды человека в чем – либо называется

а) мотив

б) потребность в) мотивация

г) конформность

26. **УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПО ИЕРАРХИИ ПОТРЕБНОСТЕЙ А. МАСЛОУ** Список потребностей

а) потребности в безопасности б) физиологические потребности в) духовные потребности

г) потребности в признании д) социальные потребности

27. **ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА**

Внутренняя устойчивая психологическая причина поведения или поступка человека а) способности

б) характер в) мотив

г) воля

д) мнение

28. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ
 Проявления человека Их характеристика
 а) чувства 1. состояние возникающее в результате нестандартных ситуаций б) эмоции 2. переживание большой силы
 в) аффекты 3. отношение человека к чему - либо
 г) настроения 4. временное переживание
 д) стресс 5. общее эмоциональное состояние
29. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ВАРИАНТЫ ОТВЕТА
 В стрессовой ситуации
 а) у людей активность деятельности повышается
 б) у людей активность деятельности падает
 в) у людей появляется суетливость
30. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ
 Волевые качества Их характеристика
 а) целеустремленность 1. умение затормозить проявления, мешающие реализации планов
 б) решительность 2. умение решать проблемы
 в) инициативность 3. умение подчинять действия поставленным задачам
 е) самостоятельность 4. умение принимать и претворять в жизнь задуманное
 5. умение работать творчески
 6. умение на протяжении времени добиваться поставленной цели
31. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ
 Познавательные процессы Их характеристика
 а) мышление 1. создание представлений на основе опыта
 б) внимание 2. целостное отражение предмета
 в) ощущение 3. запоминание и сохранение опыта
 г) воображение 4. отражение отдельных свойств предметов
 д) память 5. сосредоточенность человека на чем- либо
 е) восприятие б. обобщенное и опосредованное отражение предметов
32. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ
 Познавательные процессы Их разновидности а) ощущения 1. мечты
 б) воображение 2. преднамеренное
 в) память 3. интерцептивное
 г) внимание 4. наглядно – образное
 д) мышление 5. слепоизвольное
 е) восприятие б. двигательное
33. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА
 Психический процесс отражения целостных предметов и явлений при их воздействии на органы чувств а) воображение
 б) восприятие в) ощущения г) мышление д) внимание
34. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА
 Организованная общность людей
 а) интернет б) группа в) человек
 г) специалист
35. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА
 Минимальный размер группы людей
 а) три б) пять в) один г) два
 д) десять
36. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА
 Максимальный размер группы зависит от
 а) вида деятельности б) настроения

в) совместимости г) сплоченности д) возраста

37. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Противоречия, возникающие между людьми

а) договор

б) компромисс в) конфликт

г) решение

38. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА Податливость человека

давлению группы

а) упрямство

б) стеснительность в) конформность г) конфликтность д) скромность

39. ВЫБЕРИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА

Взаимодействие людей, порождаемое совместной деятельностью, осуществляемое с помощью средств речевого и неречевого влияния

а) слова

б) общение в) развитие г) влияние

40. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Стороны взаимодействия Их характеристика

а) коммуникативная 1. стратегия взаимодействия

б) интерактивная 2. восприятие друг друга

в) перцептивная 3. обмен информацией

41. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Функции общения Значение

а) внутриличностная 1. образование облика человека

б) поддержание межличностных отношений 2. познание себя, приобретение статуса в)

подтверждения 3. внутренняя речь

г) формирующая 4. обмен знаниями

д) информационная 5. установление личных и деловых контактов

42. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Группа средств общения Их проявления

а) визуальные 1. пожатие руки, объятия

б) акустические 2. духи, дым сигарет

в) тактильные 3. движения рук, кожные реакции

г) ольфакторные 4. плачь, смех

43. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Свойства ощущения Их характеристика

а) адаптация 1. повышение чувствительности органов чувств

б) сензитизация 2. определяется силой действующего раздражителя

в) интенсивность 3. определяется временем действия раздражителя

г) длительность 4. приспособление органов чувств к условиям среды

44. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Вид внимания, при котором человек ставит перед собой цели деятельности, оно требует волевого усилия а) последовательность

б) произвольное в) экстероцентричное г) произвольное

45. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Вид памяти Их характеристика

а) образная 1. запоминание смысловых связей в информации

б) словесно-логическая 2. осуществляется непреднамеренно, без усилий со стороны человека в) смысловая 3. запоминание словесных стимулов, отражающих

связи и отношения между явлениями

г) произвольная 4. сохранение информации в течение заданного срока

д) оперативная 5. сохранение в памяти образов предметов

46. ВЫБЕРИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО (ТОЧНОГО) ВАРИАНТА ОТВЕТА

Педагогика является наукой о:

- а) педагогической деятельности воспитателя и учителя; б) законах воспитания и образования человека;
- в) анализе деятельности детей дошкольного и школьного возраста.

47. ВЫБЕРИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО (ТОЧНОГО) ВАРИАНТА ОТВЕТА

Основными категориями педагогики являются:

- а) самовоспитание, планирование, управление; б) обучение, развитие, внушение;
- в) воспитание, обучение, образование.

48. ВЫБЕРИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА Урок, лекция, семинар, лабораторное занятие, зачёт, экзамен относят к:

- А) конкретным формам организации обучения
- В) общим формам организации обучения С) методам обучения
- Д) средствам обучения
- Е) дидактическим системам

49. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Их характеристика

- а) Умения 1. Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов.
- б) Навыки 2. Готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия.
- в) Знания 3. Действия, доведенные до совершенства путем многократного повторения.

1.3.2 Вопросы для итогового теста

1. Психология как наука, практика и искусство.
2. Обзор этапов исторического развития психологии.
3. Цель и задачи, объект и предмет, методы исследования в психологической науке.
4. Место психологии в системе гуманитарных наук.
5. Проблематика современных психологических исследований.
6. Основные отрасли психологической науки.
7. Психоаналитическое направление (З. Фрейд, Э. Фромм и др.).
8. Бихевиористическое направление (Д. Уотсон, Б. Скиннер и др.).
9. Гуманистическое направление (К. Роджерс, А. Маслоу и др.).
10. Когнитивное направление (Д. Миллер, Д. Брунер и др.).
11. Психика как объект исследования психологии.
12. Эволюция или развитие психики в филогенезе.
13. Структура психики человека: понятие о психических явлениях (свойствах, процессах и состояниях).
14. Единство сфер сознания, поведения и чувств как психологическая основа самообразовательной деятельности.
15. Человек, индивид, личность и индивидуальность.
16. Концепции личности в зарубежной и отечественной психологии.
17. Понятие о факторах развития личности.
18. Классификация факторов развития личности.

19. Самообразование как фактор развития личности.
20. Особенности развития личности в онтогенезе.
21. Ключевые понятия психологии развития и возрастной психологии (рост, развитие, созревание, возраст и др.).
22. Возрастные периодизации в зарубежной (З. Фрейд, Э. Эриксон и др.) и отечественной психологии (Д. Б. Эльконин, Л. С. Выготский и др.).
23. Индивидуально-психологические особенности личности.
24. Темперамент и его теории (конституциональная, гуморальная, нервная и факторная).
25. Характер: понятие, структура и типологии.
26. Общие и специальные способности и особенности их развития.
27. Мотивационная сфера личности.
28. Учет индивидуально-психологических особенностей в деятельности.
29. Понятие о деятельности в психологии.
30. Знания, умения и навыки как результаты учебно-профессиональной деятельности.
31. Компетенция, компетентность, квалификация.
32. Профессиональное становление личности: понятие и этапы.
33. Характеристика перцептивных процессов (ощущений и восприятия).
34. Характеристика немических процессов (памяти).
35. Характеристика интеллектуальных процессов (внимания, мышления и воображения).
36. Учет особенностей познавательных психических процессов в деятельности.
37. Характеристика эмоциональных процессов (эмоций, аффектов и чувств).
38. Понятие об эмоциональных состояниях.
39. Функции эмоций.
40. Чувства как высшие эмоциональные процессы: понятие и классификация.
41. Учет особенностей эмоциональных психических процессов в деятельности.
42. Характеристика волевых процессов.
43. Структура волевого действия.
44. Волевые черты личности (целеустремленность, решительность, настойчивость, инициативность и т.д.) и особенности их развития в онтогенезе.
45. Учет особенностей волевых психических процессов в деятельности.
46. Понятие и разновидности общения.
47. Особенности развития общения в онтогенезе.
48. Значение общения в жизни и деятельности человека.
49. Коммуникативная, перцептивная и интерактивная сторона общения.
50. Вербальные и невербальные средства.
51. Коммуникативные качества личности.
52. Понятие группы в психологии.

53. Отличительные признаки группы.
54. Классификация групп.
55. Групповая динамика или уровни развития группы.
56. Коллектив как высший уровень развития группы.
57. Групповые эффекты и групповые феномены.
58. Ролевая структура группы.
59. Социометрия как метод исследования группы.
60. Понятие об учебном коллективе.
61. Исследования учебного коллектива в отечественной педагогике.
62. Понятие о трудовом коллективе.
63. Виды трудовых коллективов.
64. Психологические характеристики трудового коллектива.
65. Психологический климат в коллективе.
66. Понятие и стратегии разрешения межличностных конфликтов.
67. Сущность педагогического процесса
68. Структура педагогического процесса
69. Педагогические методы и формы организации педагогического процесса
70. Педагогические средства
71. Основы педагогического проектирования
72. Виды педагогического процесса. Компоненты педагогического процесса.
73. Правила построения педагогического процесса. Управление педагогическим процессом.
74. Свойства педагогического процесса. Внутренние связи педагогического процесса.
75. Закономерности педагогического процесса.
76. Сущность процесса воспитания. Процесс воспитания как способ формирования личности.
77. Направление воспитания. Цель процесса воспитания.
78. Особенности процесса воспитания. Противоречия внешние и внутренние.
79. Закономерности процесса воспитания.
80. Основные пути воспитания. Необходимые условия процесса воспитания.
81. Психологические и педагогические основы воспитания.
82. Сущность процесса обучения. Основные функции процесса обучения.
83. Структура процесса обучения. Характеристика компонентов структуры обучения.

1.3.3 Письменная работа эссе

Эссенатему:

1. Педагог дополнительного образования – кто он?
2. Каким должен быть педагог дополнительного образования?
3. Дополнительное образование: настоящее и будущее

Ответить на вопросы в формате word, отправить на почту. Объем примерно 3 листа А4, 14 шрифт, 1,5 интервал.

1.3.4 Ситуационная задача

Проведите психолого-педагогический анализ ситуации учебного или профессионального содержания по предложенному алгоритму:

- формулировка психолого-педагогической проблемы;
- постановка цели и задачи деятельности по разрешению проблемы;
- определение зоны ближайшего развития личности или группы;
- выявление факторов, влияющих на развитие ситуации (предметная среда, социальное окружение, индивидуально-психологические особенности участников и другие);
- формулирование системы принципов и правил деятельности по разрешению проблемы;
- предложение плана мероприятий по достижению поставленной цели и задачи с анализом форм, методов и средств деятельности;
- определение критериев оценки результата запланированных мероприятий.

Примеры задач:

Ситуация 1.

Вы проводите занятие в форме семинара. Учащиеся высказывают противоречащие друг другу мнения. В результате класс разбивается на две подгруппы, одна из которых отстаивает явно ошибочную точку зрения. Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Ситуация 2.

Вы ведёте урок. Один из учащихся поднимает руку и задает вопрос по изучаемой теме. Вы понимаете, что не знаете ответа. Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Ситуация 3.

Педагог, уставший от постоянного шума на занятиях: «Зачем вы приходите в техникум? Разве не для того, чтобы научиться профессии?» Студенты хором: «Мы приходим общаться с друзьями!» Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Ситуация 4.

В Вашем классе есть обучающийся, который хорошо знает предмет, но не может отвечать перед всем классом, замыкается, молчит. Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

1.4 Критерии оценки выполненных заданий

Критерии оценки тестового задания

Результат экзамена с отметкой	Критерии (в соответствии с компетенциями)	Показатель оценки сформированности компетенции
Оценка 5 «отлично»	В результате оценки студент показал глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания.	Более 90% правильных ответов на тестовые задания
Оценка 4 «хорошо»	В результате оценки студент показал полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания.	Более 74% правильных ответов на тестовые задания
Оценка 3 «удовлетворительно»	В результате оценки студент показал знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания этапа (экзамена) по знаниям.	Более 61% правильных ответов на тестовые задания
Оценка 2 «неудовлетворительно»	В результате оценки студент показал значительные пробелы в знании дисциплины, когда не освоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания.	Менее 60% правильных ответов на тестовые задания

Критерии оценки письменной работы – эссе (практическая часть)

- Раскрытие смысла высказывания – 1 балл
- Представление и пояснение собственной позиции обучающего – 1 балл
- Характер и уровень приводимых суждений и аргументов – 3 балла
- Максимальный балл 5

Критерии оценки решения ситуативной задачи (практическая часть)

Степень уровня освоения компетенций	Критерии
Пороговый уровень (удовлетворительно)	выставляется студенту, если он обнаруживает недостаточную ориентацию в основных вопросах современной психологической и педагогической наук, при принятии решения демонстрируя бытовое восприятие предлагаемой ситуации
Базовый уровень (хорошо)	выставляется студенту, если он обнаруживает общую ориентацию в основных вопросах современной психологической и педагогической наук, при принятии решения демонстрируя профессиональное восприятие предлагаемой ситуации
Повышенный уровень (отлично)	выставляется студенту, если он обнаруживает полную ориентацию в основных вопросах современной психологической и педагогической наук, при принятии решения демонстрируя экспертное авторское восприятие предлагаемой ситуации