



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра организации производства

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по науке
и инновационному развитию


С.Л. Белопухов
«30» августа 2018 г.

ПРОГРАММА

**государственной итоговой аттестации
выпускников по направлению подготовки**





38.06.01 Экономика

Направленность программы: Экономика и управление народным хозяйством
(по отраслям и сферам деятельности, в т.ч. экономика, организация и управле-
ние предприятиями, отраслями, комплексами: АПК и сельское хозяйство;
управление инновациями)

Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Москва, 2018

Составители:


В.Т.Водяников, д-р экон. наук, профессор

Е.В. Худякова докт. экон. наук, профессор

П.Ф. Кубрушко, д-р пед. наук, профессор

Ю.Г. Панюкова, д-р.псих. наук, профессор

«27» 08 2018 г.

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность программы «Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч. экономика, организация и управление предприятиями, отраслями и комплексами: АПК и сельское хозяйство; управление инновациями)» обсуждена на заседании кафедры организации производства, протокол от «27» 08 2018 года, № 9.

Заведующий кафедрой: Ворожейкина Т.М. д.э.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)


(подпись)
«27» 08 2018 г.

Согласовано:

Начальник учебно-методического отдела
подготовки кадров высшей квалификации


(подпись)

С.А. Дикарева

«27» 08 2018 г.


И.о.директор ИЭУ АПК Ворожейкина Т.М. д.э.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)


(подпись)
«28» август 2018 г.

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность программы «Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч. экономика, организация и управление предприятиями, отраслями и комплексами: АПК и сельское хозяйство; управление инновациями)» обсуждена на заседании учебно-методической комиссии института, протокол от «28» 08 2018года, № 11.

Председатель учебно-методической комиссии института

Корольков А.Ф. ., к.э.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

«28» 08 2018 г

Содержание

Содержание	2
1. Общие положения	3
1.1 Виды государственной итоговой аттестации выпускников	3
1.2 Цель, виды и задачи профессиональной деятельности выпускников	3
1.2.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации.	3
1.2.2 Виды деятельности выпускников:.....	4
1.2.3 Основные задачи профессиональной деятельности.....	4
1.2.4 Требования к результатам освоения программы аспирантуры, необходимые для выполнения профессиональных функций.	4
2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе итогового государственного экзамена.....	6
2.1 Перечень основных учебных дисциплин, (разделов, вопросов), выносимых на государственный экзамен	6
2.2 Порядок проведения государственного экзамена	17
2.2.1 Проведение государственного экзамена	17
2.2.2 Использование учебников, пособий и средств связи.	18
2.2.3 Рекомендуемая литература	18
2.3 Критерии выставления оценок на государственном экзамене	23
3. Требования к научному докладу, порядку его подготовки и представления, к критериям его оценки.....	24
3.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).....	24
3.2 Порядок представления научного доклада	26
3.3 Критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).....	27
Приложение А	30

1. Общие положения

1.1 Виды государственной итоговой аттестации выпускников

Виды государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность программы «Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: АПК и сельское хозяйство; управление инновациями)» определяются в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «30» июля 2014 г. № 898;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры - стажировки», зарегистрирован в Минюсте России 11 апреля 2016 г. № 41754;

Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», одобренного Учёным советом Университет, протокол № 10 от 27 апреля 2016 г.

Государственная итоговая аттестация выпускников предусмотрена в виде:

- подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена (междисциплинарный);
- представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

1.2 Цель, виды и задачи профессиональной деятельности выпускников

1.2.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки и степени овладения выпускником необходимыми компетенциями.

Задачами являются: оценка степени подготовленности выпускника к

основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской деятельности и преподавательской деятельности; оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций для профессиональной деятельности; оценка готовности аспиранта к представлению научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации).

1.2.2 Виды деятельности выпускников:

Основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области экономики;
- преподавательская деятельность.

1.2.3 Основные задачи профессиональной деятельности

Основные задачи профессиональной деятельности определяются в соответствии с обобщенными трудовыми функциями и трудовыми функциями выпускников согласно требованиям профессиональных стандартов и федеральными государственными образовательными стандартами:

Задачи профессиональной деятельности (профессиональные функции):

- Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам;
- Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ высшего образования;
- Организация деятельности подразделений научной организации;
- Проведение научных исследований и реализация проектов.

1.2.4 Требования к результатам освоения программы аспирантуры, необходимые для выполнения профессиональных функций.

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена предназначена определить степень развития компетенций у выпускников аспирантуры:

универсальные компетенции:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 – способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-

коммуникационных технологий;

ОПК-3 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

профессиональные компетенции:

ПК-1 – способностью применять прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов экономического анализа;

ПК-2 – способностью на основе теоретических и эмпирических исследований разрабатывать учебные курсы по профессиональной деятельности, вести учебно-методическую работу в области экономики;

ПК-3-способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в области экономики и управления народным хозяйством, разрабатывать его научно-методическое обеспечение.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) предназначено определить степень развития компетенций у выпускников аспирантуры:

универсальные компетенции:

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 – способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-3 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

профессиональные компетенции:

ПК-1 - способностью применять прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов экономического анализа;

ПК-2 - способностью на основе теоретических и эмпирических исследований

разрабатывать учебные курсы по профессиональной деятельности, вести учебно-методическую работу в области экономики;

ПК-4 - обладать способностью к анализу и обобщению массовых социально-экономических данных с использованием статистических методов и информационных технологий с целью обеспечения достоверности выводов на основе проводимых научных исследований в области аграрной экономики.

2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе итогового государственного экзамена

2.1 Перечень основных учебных дисциплин, (разделов, вопросов), выносимых на государственный экзамен

На государственный экзамен выносится следующий перечень основных учебных дисциплин образовательной программы или их разделов и вопросов, для проверки на государственном экзамене:

Дисциплина «Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: АПК и сельское хозяйство; управление инновациями)»

Раздел 1. Структура АПК России, особенности развития аграрных отношений

Тема 1.1. Теория аграрных отношений. Земельные отношения.

Понятие и роль земельных отношений в организации производственных процессов в рыночных условиях. Роль земельных отношений в аграрной экономике. Государственное регулирование земельных отношений в рыночных условиях. Проблемы регулирования земельных отношений. Методы решения проблемы землепользования. Функционирование и развитие земельных отношений в рыночных условиях.

Рынок сельскохозяйственных земель.

Тема 1.2. Развитие агропродовольственных и ресурсных рынков АПК.

Теоретические основы функционирования и развития агропродовольственного рынка в современных условиях. Агропродовольственный рынок как сложная развивающаяся социально-экономическая система. Структурные модели агропродовольственного рынка. Формы и методы государственного регулирования развития отечественного агропродовольственного рынка.

Методологические положения оценки процессов функционирования и развития агропродовольственного рынка. Маркетинговые системы и модели агропродовольственного рынка. Системная методология в исследовании агропродовольственных рынков. Моделирование процессов функционирования и развития агропродовольственных рынков.

Основные направления развития отечественного агропродовольственного рынка в условиях глобализации.

Тема 1.3. Государственное регулирование отраслей АПК и устойчивое развитие сельских территорий

Экономическая роль государства в современной экономической науке. Основные тенденции изменения государственного воздействия на экономику АПК. Методологические подходы к обеспечению условий эффективности государственного регулирования. Методология формирования современной аграрной политики. Закономерности развития сельского хозяйства в контексте глобальных тенденций развития экономики. Экономический механизм и инструменты государственного регулирования сельского хозяйства. Продовольственное обеспечение и безопасность страны в процессе экономических преобразований в аграрной сфере. Практика государственного регулирования сельского хозяйства Российской Федерации. Актуальность проблемы развития сельских территорий. Факторы, влияющие на устойчивое развитие сельских территорий. Зарубежные тенденции в управлении развитием сельских территорий. Эффективность управления и ресурсная база сельских территорий. Состояние экономики и социальной сферы российского села. Анализ действующей системы управления развитием сельских территорий.

Совершенствование управления развитием сельских территорий. Развитие системы управления сельскими территориями. Укрепление ресурсной базы сельских муниципальных образований.

Тема 1.4. Продовольственная безопасность страны, последствия мирового продовольственного кризиса, аграрные аспекты присоединения России к ВТО

Понятие, уровень и критерии продовольственной безопасности страны. Экономический ущерб. Продовольственная зависимость и продовольственная независимость. Стратегия продовольственной безопасности. Мировой продовольственный кризис: причины и последствия. Состояние и тенденции развития мирового агропродовольственного рынка. Современное состояние и развитие агропродовольственного рынка России в условиях мирового продовольственного кризиса. Формирование конкурентных преимуществ агропродовольственного рынка России в условиях вступления в ВТО.

Раздел 2. Производственный потенциал АПК

Тема 2.1. Материально-техническая база АПК и его отраслей.

Характер и задачи материально-технического обеспечения, особенности развития МТБ АПК. Структура и особенности материально-технической базы предприятий АПК. Товарные биржи, ярмарки, аукционы. Производственные связи в материально-техническом обеспечении. Системы машин, их зональные особенности. Уровень механизации и методика его определения в земледелии. Прямые связи поставщиков и потребителей, договорные отношения, оптовая торговля товарами производственного назначения, рынок средств производства, бывших в употреблении. Лизинг техники и проблемы его становления и развития в сельскохозяйственном производстве России. Особенности воспроизводственного процесса в сельском хозяйстве. Разработка мер по рационализации процесса воспроизводства в сельском хозяйстве. Прогнозирование параметров воспроизводства и обоснование направлений

государственной поддержки предприятий. Формирование альтернативных источников инвестиций в процесс воспроизводства в сельском хозяйстве.

Тема 2.2. Человеческий капитал в аграрном секторе, занятость и доходы сельского населения.

Основные определения труда и человеческого капитала в аграрном секторе. Количественная и качественная оценка труда. Особенности труда в сельском хозяйстве, динамика, структура и показатели использования трудовых ресурсов, сезонность труда в земледелии. Рынок рабочей силы, занятость и доходы сельского населения, безработица, биржа труда. Государственное регулирование воспроизводства трудовых ресурсов на селе.

Тема 2.3. Институциональные преобразования в АПК, инновации и научно-технический прогресс в АПК и сельском хозяйстве.

Институционализм. Сущность, необходимость и этапы проведения институциональных преобразований в АПК. Современные теоретические и методологические подходы к институциональным преобразованиям в АПК. Финансово-экономическое оздоровление сельскохозяйственных организаций. Методика финансово-экономического мониторинга сельскохозяйственных организаций. Основные направления повышения эффективности институциональных преобразований в АПК и механизмы их реализации. Сущность и приоритеты инновационного развития как основа формирования национальной агропродовольственной политики. Инновационное развитие сельского хозяйства в условиях интеграции и возрастающей конкуренции на продовольственном рынке. Инновационный потенциал в продовольственном обеспечении страны.

Раздел 3. Экономический механизм хозяйствования в АПК

Тема 3.1. Планирование и управление АПК, отраслями и предприятиями.

Сущность и место планирования и прогнозирования в современном экономическом развитии агропромышленного производства. Методы, принципы, функции и виды планирования и прогнозирования. Организационно-правовое обеспечение планирования и прогнозирования в АПК. Совершенствование методов планирования и прогнозирования на предприятиях АПК. Планово-экономическое управление как результат эффективной работы предприятия АПК.

Тема 3.2. Сельскохозяйственная кооперация и интеграция

Сущность кооперации: сельскохозяйственной, сбытовой, снабженческой, промысловой, кредитной, потребительской, межхозяйственной. Кооперация простая и сложная, их сходство и различие. Источники формирования средств кредитной кооперации. Виды кредитных кооперативов. Понятие горизонтальной и вертикальной интеграции. Сельскохозяйственные общества, их роль в развитии кооперации в России. Правовое регулирование сельскохозяйственной кооперации. Государственная поддержка развития и функционирования сельскохозяйственной кооперации. Условия формирования и развития агропромышленной интеграции. Понятие и сущность агропромышленной интеграции. Уровни интеграции в АПК. Зарубежный опыт

формирования и развития интегрированных структур в АПК.

Тема 3.3. Малый и средний бизнес в АПК

Экономические предпосылки и условия создания малого и среднего бизнеса на селе. Повышение роли органов власти в развитии малого предпринимательства. Подсобные производства и промыслы. Особенности позиционирования подсобных производств и промыслов. Взаимосвязь развития сельского хозяйства и сельских подсобных производств и промыслов. Механизм кредитования альтернативной сельской занятости. Социально-экономический аспект мотивации функционирования сельских подсобных производств и промыслов. Личные подсобные хозяйства, характеристика, экономическое назначение. Этапы развития ЛПХ в России. Мотивация ведения подсобного сельскохозяйственного производства в трансформированной экономике. Государственное регулирование и господдержка развития ЛПХ.

Тема 3.4. Экономические основы крестьянских (фермерских) хозяйств и сельских индивидуальных предпринимателей

Механизм создания и сущность КФХ. Основные принципы организации КФХ. Характеристика уровня и основных тенденций развития КФХ в России. Задачи создания КФХ и способы их решения. Цель создания некоммерческих объединений в сельском хозяйстве, особенности их организации и функционирования. Государственное регулирование и господдержка развития КФХ. Проблемы создания и функционирования КФХ в России.

Тема 3.5. Экономическая эффективность отраслей и предприятий АПК

Сущность эффективности функционирования отраслей и предприятий АПК. Виды эффектов и эффективности. Критерии и показатели эффективности отраслей и предприятий АПК. Основные направления повышения эффективности сельскохозяйственного производства и АПК в целом. Методы определения экономического эффекта. Экономическая эффективность переработки с.-х. продукции. Факторы повышения эффективности производства в современных условиях.

Раздел 4. Управление инновациями

Тема 4.1. Инновационная деятельность в АПК

Общая теория организации инновационной деятельности в АПК. Этапы развития управления научно-технической и инновационной деятельностью в отечественной практике. Современные тенденции в развитии и концепции управления инновациями. Развитие ситуационного подхода к организации инновационной деятельности. Сущность и формы программно-целевой организации инновационной деятельности. Состав и содержание основных категорий организации инноваций: формы, методы, принципы. Причины, препятствующие реализации принципов рациональной организации инноваций. Понятие и формы реализации, специализации, концентрации, кооперирования и комбинирования в организации инновационной деятельности.

Тема 4.2. Типология форм инновационной деятельности.

Понятие организационной формы как способа упорядочения и

регулирования инновационной деятельности отдельных лиц, групп исполнителей, подразделений, организаций и предприятий. Виды современных организационных форм инновационной деятельности. Организация инноваций внутри фирмы. Специализированные организационные формы инноваций. Роль и значение межотраслевых научно-технических комплексов (МНТК). Технополисы и технопарки как формы организации инновационной деятельности.

Тема 4.3. Организационные структуры управления и инновациями.

Основные принципы формирования рациональных организационных структур инновационных предприятий. Научно-производственная структура инновационных процессов: понятие, задачи формирования, роль в организации инноваций. Структура управления в ИП: понятие, задачи функционирования, место в системе организации инновационного процесса. Составные элементы организационных структур ИП и их взаимосвязь. Признаки классификации структур управления НИОКР и инновациями. Элементы организационных структур управления. Централизованные и децентрализованные структуры управления НИОКР на предприятиях.

Дисциплина «Методология моделирования экономических процессов и систем в сельском хозяйстве»

Тема 1. Экономико-математическое моделирование экономических процессов в АПК.

Понятие и принципы экономико-математического моделирования. Линейное программирование. Условия (ограничения) и переменные задачи линейного программирования. Общая запись задачи линейного программирования. Примеры постановкой задач линейного программирования в областях АПК. Метод Поиск решения в Excel для решения задач линейного программирования. Стохастическое моделирование: постановка задачи, критерии оптимальности.

Тема 2. Эконометрическое моделирование социально-экономических явлений в АПК.

Понятие эконометрического моделирования социально-экономических процессов в АПК. Алгоритм эконометрического моделирования. Программные средства реализации эконометрических моделей с помощью Excel/Поиск решения. Примеры эконометрических моделей в АПК. Интервальная оценка прогнозных значений по эконометрической модели

Тема 3. Метод дискретно-событийного имитационного моделирования экономических процессов в АПК.

Понятие дискретно-событийного моделирования. Понятие бизнес-процессов. Примеры бизнес-процессов в АПК. Количественные характеристики качества организации экономических процессов. Программные средства имитационного моделирования реализации моделей бизнес-процессов. Оценка свойств имитационной модели. Эксперименты с моделью.

Тема 4. Метод системной динамики при моделировании систем в АПК.

Сущность метода системной динамики. Программные средства моделирования динамики систем. Работа в программе Vensim. Моделирование стратегий развития сельскохозяйственного предприятия. Моделирование социально-экономических показателей развития АПК региона. Мировая динамика.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы и методика преподавания профессиональных дисциплин»

Модуль 1 «Педагогика высшей школы»

Введение. Цели и задачи дисциплины «Педагогика и психология высшей школы и методика преподавания профессиональных дисциплин», модульная структура содержания дисциплины, методика изучения и оценки качества освоения модуля 1 «Педагогика высшей школы», модуля 2 «Психология высшей школы», модуля 3 «Методика преподавания профессиональных дисциплин». Методика рейтингового контроля по модулям и дисциплине. Самостоятельная работа аспирантов по освоению дополнительной учебной информации по модулям. Виды и методика выполнения индивидуальных творческих заданий (ИТЗ).

Субмодуль 1.1. Основные направления модернизации отечественной высшей школы в контексте Болонского соглашения»

Законодательно-нормативная база, определяющая основные направления модернизации отечественного профессионального образования. История разработки и содержание законодательных актов и нормативных документов, Болонское соглашение и влияние этого документа на определение направлений модернизации отечественной высшей школы. Основные направления модернизации отечественной высшей школы, сущность и механизм реализации. Современное состояние и перспективы развития системы высшего образования в РФ.

Субмодуль 1.2. Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки: объект, предмет, задачи, глоссарий

Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки: объект, предмет, задачи. Глоссарий педагогики высшей школы: категории, понятия и термины, применяемые в данной отрасли науки. Воспитание, обучение, развитие; профессиональное образование и воспитание; подготовка бакалавра магистра; компетенции и компетентность, уровни, и качество высшего образования, квалификация выпускника вуза и др.

Субмодуль 1.3. Основы дидактики высшей школы

Дидактика высшей школы как отрасль педагогики профессионально образования: объект и предмет, задачи. Методология дидактики высшей школы: закономерности, принципы и структура образовательного процесса в вузе;

методология дидактики высшей школы и методы педагогических исследований. Методика психолого-педагогических исследований проблем высшей школы. Понятие и сущность лекционно-семинарской дидактической системы и системы дистанционного обучения, применяемых в высшей школе для организации учебного процесса. Технологии обучения в вузе: понятие, классификация, краткая характеристика и особенности применения в современном вузе. Формы обучения в вузе: понятие, классификация, характеристика основных форм обучения: лекция, семинарские, практические и лабораторно-практические занятия, курсовое, дипломное проектирование, практики. Методы, методические приемы и средства, применяемые в учебном процессе вуза.

Субмодуль 1.4. Структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы

Требования к уровню подготовки преподавателя высшей школы. Структура профессионально-педагогической и научно-исследовательской работы преподавателя высшей школы. Самосознание педагога, педагогические способности и мастерство преподавателя вуза; этапы развития педагогического мастерства.

Модуль 2 «Психология высшей школы»

Субмодуль 2.1. Психологические основы дидактики в высшей школе

Краткая история классических и современных психологических теорий учения. Обучение и когнитивное развитие. Мотивация учения. Психологические основы разработки содержания образования. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности. Психодиагностика в образовании. Дифференциация и индивидуализация обучения. Факторы организации учебного процесса, влияющие на успешность учебной деятельности студентов.

Субмодуль 2.2. Психологические основы социализации студентов в высшей школе

Краткая история представлений о психосоциальном развитии личности. Образовательная среда как социоэкологическая система. Параметры характеристики типа образовательной среды: физический, аксиологический, социальный. Типология и моделирование образовательной среды. Влияние типа образовательной среды на когнитивное, эмоциональное и личностное развитие субъекта. Развитие социально-психологических навыков студентов. Взаимосвязь методов психологического воздействия в педагогической практике и психологического благополучия субъектов образовательного процесса.

Субмодуль 2.3. Психология личности студента как субъекта образовательного процесса

Возрастные особенности юношеского и возраста ранней зрелости. Социальная ситуация развития в юношеском и возрасте ранней зрелости. Ведущая деятельности в юношеском и возрасте ранней зрелости. Интеллектуальное развитие в юношеском и возрасте ранней зрелости. Эмоциональные и личностные особенности в юности и ранней зрелости. Индивидуально-психологические факторы успешной учебы студентов вуза.

Субмодуль 2.4. Психология личности преподавателя как субъекта образовательного процесса

Общая характеристика педагогической деятельности. Личностные особенности педагога и эффективность профессиональной деятельности. Проблема профессионального выгорания. Педагогические способности и стили деятельности. Общие и специальные педагогические способности. Структура профессиональных компетенций педагога высшей школы. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психодиагностика стилевых характеристик профессиональной деятельности педагога.

Субмодуль 2.5. Общение в системе студент-преподаватель как предмет психологической рефлексии

Общая характеристика педагогического общения. Цели педагогического общения. Базовые умения профессионального общения. Личностные профессиональные показатели, наиболее значимые для педагогического общения. Факторы социально-перцептивных искажений в педагогическом процессе. Барьеры педагогического общения. Стилиевые особенности педагогического общения.

Субмодуль 2.6. Конфликты в образовательной практике: психологический анализ и навыки конструктивного управления

Общая психологическая характеристика конфликта. Специфика конфликта в образовательной практике. Причины конфликта в образовательной практике. Учебная ситуация как конфликтная. Учет половозрастных особенностей конфликта в образовательной практике. Конфликтная компетентность педагога. Возможности развития навыков конструктивного управления конфликтом в образовательной практике.

Модуль 3 «Методика преподавания профессиональных дисциплин»

Субмодуль 3.1. Методика теоретического обучения

Понятие, структура и формы дидактического проектирования в деятельности преподавателя вуза. Требования к учебно-программной документации по дисциплине (модулю) и методика их проектирования. Проектирование целей обучения. Проектирование содержания обучения. Проектирование технологии обучения. Методическая характеристика основных компонентов технологии обучения – форм, методов и средств. Методическая разработка теоретического занятия. Методика реализации типовых технологических действий преподавателя в учебном процессе. Методика целевой ориентации, стимулирования и мотивации учения. Оптимальные формы и методы их реализации на занятии. Методика формирования системы знаний и умений. Оптимальные формы и методы изучения нового материала. Особенности процесса формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Методика анализа и оценки деятельности обучающихся. Контрольный инструментарий, методика его применения.

Субмодуль 3.2. Методика практического обучения

Понятие практического и производственного обучения. Сущность, цели и принципы производственного обучения. Организация и технология

практического обучения. Лабораторно-практические занятия (ЛПЗ). Планирование ЛПЗ. Оборудование рабочих мест. Структура ЛПЗ. Формы организации работы обучающихся на ЛПЗ. Организация деятельности обучающихся по освоению практических умений и навыков. Характеристика процесса формирования практических умений и навыков. Виды упражнений и их характеристика. Инструктирование в процессе производственного обучения. Виды и характеристика инструктажей. Методическая и инструкционно-технологическая документация производственного обучения: назначение, содержание и методика разработки. Требования охраны труда при проведении учебных занятий и организации деятельности обучающихся на практике по освоению специальности.

Вопросы к государственному экзамену

По дисциплине «**Экономика и управление народным хозяйством** (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: АПК и сельское хозяйство; управление инновациями)»

1. Роль земельных ресурсов в аграрном секторе, государственное регулирование земельных отношений в рыночных условиях.
2. Агропродовольственный рынок России, формы и методы государственного регулирования развития отечественного агропродовольственного рынка. Продовольственная безопасность страны.
3. Цель и задачи государственного регулирования в реализации аграрной политики. Общие методологические подходы к обеспечению условий эффективности государственного регулирования.
4. Оценка эффективности государственной поддержки производства сельскохозяйственной продукции.
5. Сущность понятия и актуальность проблемы развития сельских территорий, факторы, влияющие на устойчивое развитие сельских территорий, зарубежный опыт.
6. Состав, значение и особенности материально-технической базы АПК, укрепление ресурсной базы.
7. Мировой продовольственный кризис: причины и последствия. Конкурентные преимуществ агропродовольственного рынка России в условиях вступления в ВТО.
8. Рынок средств производства, новых, бывших в употреблении, лизинг техники, другие формы аренды.
9. Особенности воспроизводственного процесса в сельском хозяйстве. Прогнозирование параметров воспроизводства и обоснование направлений государственной поддержки предприятий.
10. Инвестиции в агробизнес. Формирование альтернативных источников инвестиций в процесс воспроизводства в сельском хозяйстве.

11. Понятие труда и человеческого капитала в аграрном секторе. Особенности труда в сельском хозяйстве, динамика, структура и показатели использования трудовых ресурсов.

12. Сущность институционализма, необходимость и этапы проведения институциональных преобразований в АПК. Основные направления повышения эффективности институциональных преобразований в АПК и механизмы их реализации.

13. Сущность и приоритеты инновационного развития как основа формирования национальной агропродовольственной политики. Инновационный потенциал в продовольственном обеспечении страны.

14. Кооперация как форма экономической деятельности. Сущность кооперации: сельскохозяйственной, сбытовой, снабженческой, промысловой, кредитной, потребительской, межхозяйственной.

15. Сущность и эффективность функционирования отраслей и предприятий АПК, в т.ч. личных подсобных хозяйств, крестьянских (фермерских) хозяйств.

По дисциплине «Методология моделирования экономических процессов и систем в сельском хозяйстве»

1. Основные цели моделирования экономических процессов и систем в сельском хозяйстве.
2. Виды математического моделирования процессов и систем.
3. Моделирование систем в сельском хозяйстве на основе применения инструментария линейного программирования.
4. Оптимизация параметров производственных систем системы в сельском хозяйстве на основе применения инструментария линейного программирования. Возможные постановки задачи, критерии оптимальности, анализ оптимального решения.
5. Постановка задачи, переменные, ограничения и целевая функция задачи оптимизации производственной структуры сельскохозяйственного предприятия.
6. Применение эконометрического моделирования процессов и систем в сельском хозяйстве.
7. Оценка адекватности эконометрической модели.
8. Сущность имитационного моделирования процессов и систем.
9. Область применения имитационных моделей и целесообразность их применения для моделирования процессов и систем в АПК.
10. Моделирование процессов в сельском хозяйстве на основе дискретно-событийного подхода.
11. Оценка качества организации бизнес-процессов в сельском хозяйстве на основе характеристик прогона имитационной модели.

12. Оценка существенности влияния различных факторов на эффективность организации бизнес-процессов в сельском хозяйстве (эксперимент ANOVA).
13. Оптимизационный эксперимент с моделью.
14. Метод системной динамики в моделировании систем в сельском хозяйстве.
15. Модель «мировая динамика» Д. Форрестера.

По дисциплине «Педагогика и психология высшей школы и методика преподавания профессиональных дисциплин»

«Педагогика высшей школы»:

1. Основные направления модернизации российской системы высшего образования: сущность, законодательно-нормативные основы и организационно-педагогические условия реализации.
2. Глоссарий педагогики высшей школы: дефиниции основных категорий и понятий.
3. Образовательный (педагогический) процесс в вузе: сущность, структура, характеристика основных компонентов.
4. Личность и деятельность преподавателя вуза: нормативные и социально-педагогические требования к личности педагога высшей школы.
5. Структура профессионально-педагогической деятельности, этапы развития педагогического мастерства.

«Психология высшей школы»:

6. Образовательная среда высшей школы как социоэкологическая система (параметры, критерии экспертизы, типы).
7. Психологическая характеристика юношеского возраста и возраста ранней зрелости.
8. Индивидуально-психологические факторы успешной учебы студентов вуза.
9. Педагогическое общение в высшей школе: коммуникация, интеракция, перцепция.
10. Конфликты в образовательной практике: психологический анализ.
11. Навыки конструктивного общения и конфликтная компетентность преподавателя высшей школы.

«Методика преподавания профессиональных дисциплин»

12. Целеполагание в деятельности преподавателя вуза: понятие, виды и уровни целей, требования к целеполаганию и способы формулировки целей в учебно-программной документации.
13. Содержание образования в вузе: понятие, структура содержания, принципы отбора и построения содержания.
14. Технологический компонент в структуре процесса обучения в вузе: понятие, структура, характеристика основных компонентов (форм, методов, методических приемов и средств обучения).

15. Технологии обучения: понятие, классификация, характеристика традиционной и инновационных технологий обучения, применяемых в современных вузах.

Аспиранты обеспечиваются списком вопросов к экзаменационным билетам по государственному экзамену и программой государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность программы «Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями и комплексами (АПК и сельское хозяйство; управление инновациями)»

2.2 Порядок проведения государственного экзамена

2.2.1 Проведение государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в строгом соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность программы «Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: АПК и сельское хозяйство; управление инновациями)», графиком учебного процесса по университету, графиками проведения государственного экзамена.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее - предэкзаменационная консультация).

Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией (ГЭК). Государственный экзамен сдается по билетам утвержденного образца.

Каждый билет содержит по три теоретических вопроса по дисциплинам: «Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: АПК и сельское хозяйство)», «Методология моделирования экономических процессов и систем в сельском хозяйстве» и «Педагогика и психология высшей школы и методика преподавания профессиональных дисциплин».

При проведении устного государственного экзамена в аудитории могут готовиться к ответу одновременно не более шести экзаменуемых, каждый из которых располагается за отдельным столом.

Аспирантам выдаются проштампованные чистые листы, на которых они должны изложить ответы по вопросам билета. Каждый лист подписывается экзаменуемым аспирантом разборчиво с указанием фамилии, имени, отчества, личной росписи и по окончании ответа сдается ответственному секретарю. На подготовку к государственному экзамену аспиранту отводится не более 30 минут.

Ответ аспиранта слушается всеми членами ГЭК. С целью объективного оценивания аспиранту могут задаваться дополнительные и (или) уточняющие вопросы. Ответ аспиранта оценивается в большей степени по основным вопросам билета. Каждый член ГЭК оценивает аспиранта отдельно. Оценка

выставляется в соответствии с критериями п.2.3 по принятой пятибалльной системе. Итоговая оценка определяется по окончании государственного экзамена, где члены ГЭК обсуждают и оценивают ответы аспирантов на закрытом заседании. По окончании заседания результаты объявляются Председателем ГЭК. Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

По результатам государственного экзамена выпускник аспирантуры имеет право на апелляцию. Передача государственного экзамена с целью повышения положительной оценки не допускается. Выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится в Университете с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

2.2.2 Использование учебников, пособий и средств связи.

Использование учебников, и других пособий не допускается. Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

2.2.3 Рекомендуемая литература

При подготовке к государственному экзамену аспиранту выдается список основной и дополнительной литературы по дисциплинам государственного экзамена.

1. Дисциплина «Экономика и управление народным хозяйства (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями и комплексами: АПК и сельское хозяйство; управление инновациями)»

Основная литература

1. Баранчев, В.П. Управление инновациями: Учебник / В.П. Баранчев, Н.П. Масленникова, В.М. Мишин. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2011. - 711 с.

2. «Зеленая» агроэкономика: монография / А.И. Алтухов, В.И. Нечаев, Б.Н. Порфирьев и др.; под ред. Б.Н. Порфирьева.- М.: Издательство РГАУ-МСХА, 2013. – 247 с.
3. Личко К.П. Прогнозирование и планирование развития агропромышленного комплекса: Учебник / К.П. Личко. – М.: Экономика, 2013. – 485 с.
4. Организация, экономика и управление производством на сельскохозяйственных предприятиях: Учебник / Под. Ред. В.Т. Водяникова. – М.: БИБКОН, ТРАНСЛОГ, 2018. – 568 с.
5. Экономика сельского хозяйства: Учебник / Под. Ред. В.Т. Водяникова. – 2-е изд., доп. – СПб.: Издательство «Лань», 2015. – 544 с.

Дополнительная литература

1. Водяников, В.Т. Воспроизводство технического потенциала сельского хозяйства в условиях инновационного развития: монография / В.Т. Водяников, Н.А. Серeda. – Караваево: Костромская ГСХА, 2014. – 228 с.
2. Водяников, В.Т. Экономические основы развития сельской энергетики: монография. – М.: ФГБОУ ВПО МГАУ, 2012. – 184 с.
3. Волкова Н.А. Экономика сельского хозяйства и перерабатывающих предприятий / Н.А. Волкова, О.А. Столярова, Е.М. Костерин. – М.: КолоС, 2006. – 376 с.
4. Козловская, Э. Экономика и управление инновациями: Учебник / Э. Козловская. - М.: Экономика, 2012. - 359 с.
5. Лукьянова, Т.В. Управление персоналом: Теория и практика. Управление инновациями в кадровой работе: Учебно-практическое пособие / Т.В. Лукьянова. - М.: Проспект, 2012. - 72 с.
6. Лысенко, Е.Г. Основы стратегического управления развитием форм хозяйствования в аграрном секторе. Ч.1. – М.: Россельхозакадемия, 2009. – 360 с.
7. Смирнова Т.В., Малыш М.Н. Экономика перерабатывающих отраслей АПК: Практикум. – М.: Проспект Науки, 2009. – 140 с.
8. Третьяк Л.А. Экономика сельскохозяйственной организации: Учебное пособие / Л.А. Третьяк, Н.С. Белкина, Е.А. Лиховцова. - М.: Дашков и Ко, 2010. – 400 с.
9. Устойчивое развитие сельских территорий: Учебное пособие / коллектив авторов под ред. М. Дитериха, А.В. Мерзлова. – М.: Эллис Лак, 2013. – 680 с.
10. Организация и управления производством на сельскохозяйственных предприятиях: Учебник / Под. Ред. В.Т. Водяникова. – М.: КолосС, 2005. – 506 с.

. Нормативно-правовые акты

1. Конституция РФ.

2. Гражданский кодекс РФ.
3. Налоговый кодекс РФ.
4. Законодательные акты, Постановления Правительства по АПК и сельскому хозяйству.

Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Методические указания и рекомендации кафедр Организации производства, Экономики и Управления АПК по изучению отдельных учебных модулей, монографии ученых Института экономики и управления АПК, индивидуальные задания для практических занятий, нормативно-справочные материалы по развитию АПК.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://www.elibrary.ru/> - научная электронная библиотека.
2. <http://www.gr.ru/org> – сайт «Российской газеты». Государственные документы, публикующиеся в библиотеке.
3. <http://www.library.timacad.ru>. – сайт ЦНБ РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева.
4. <http://www.buhgaiteria.ru> – интернет ресурс для бухгалтера.
5. Федеральный образовательный портал. - Режим доступа свободный: <http://ecsocman.hse.ru/>
6. Ежедневное аграрное обозрение. - Режим доступа свободный: <http://agroobzor.ru/article/a-371.html>.
7. База данных Евростат. - Режим доступа свободный: <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/eurostat/home/>
8. Экономика предприятия. Ю.И. Ребрин, Основы экономики и управления производством, Конспект лекций, Таганрог: Изд-во ТРТУ. - [Электронный ресурс] : Интернет-учебник. Режим доступа: <http://www.aup.ru/books/m47/> (свободный).
9. Экономика и управление предприятием. Конспект лекций. Таганрог: Изд-во ТРТУ. - [Электронный ресурс] : Интернет-учебник. Режим доступа: <http://www.aup.ru/books/m83/> (свободный).

Базы данных, информационно-справочные системы и поисковые системы

1. <http://www.garant.ru> – сайт установленной государством нормативной и справочной документации, новости органов государственной власти, обновленные законодательные акты.
2. <http://www.consultant.ru> - справочная правовая система «КонсультантПлюс».
3. Поисковые системы <http://www.google.ru/>, www.yandex.ru/ и др.
4. Министерство сельского хозяйства РФ (аналитическая информация, ценовой мониторинг, статистика, информация) <http://www.mcx.ru/>

2. Дисциплина «Методология моделирования экономических процессов и систем в сельском хозяйстве»

Основная литература

1. Имитационное моделирование экономических процессов в АПК [Текст] : (Введение в Vensim и GPSS World). Учеб. пособие. Доп. УМО по образ. в обл. прикладной информатики в кач-ве учеб. пособия для студ. вузов, обуч. по спец. "Прикладная информатика" / Е. В. Худякова, А. А. Липатов. - М. : МГАУ им. В. П. Горячкина, 2006. - 185 с. - ISBN 5-86785-173-7 : 195.00 р.

2. Филатов А.И. Моделирование экономических процессов в АПК [Текст] : учебное пособие / А. И. Филатов, Ю. Р. Стратонович, Е. А. Ермакова ; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). - Москва : РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2016. - 195 с.

Дополнительная литература

1. Стефанова, И.А. Обработка данных и компьютерное моделирование : учебное пособие / И.А. Стефанова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-4010-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126939> (дата обращения: 14.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Катаргин, Н.В. Экономико-математическое моделирование : учебное пособие / Н.В. Катаргин. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-3075-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107939> (дата обращения: 14.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Хливненко, Л.В. Практика нейросетевого моделирования : учебное пособие / Л.В. Хливненко, Ф.А. Пятакович. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-8114-3639-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123697> (дата обращения: 14.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы и методика преподавания профессиональных дисциплин»

Основная литература

1. Новиков, А. М. Методология образования / А. М. Новиков. – М. : Эгвес, 2002. – 320 с., 30 экз.

2. Профессиональная педагогика : учебник / С. Я. Батышев, Б. С. Гершунский, Б. Т. Лихачев ; ред. С. Я. Батышев. – 2-е изд., перераб. – М. : Ассоциация «Профессиональное образование», 1999. – 904 с., 241 экз.

3. Исаев, И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя : учеб. пособие / И. Ф. Исаев. – М. : Academia, 2002. – 208 с., 28 экз.

4. Гильяно, А. С. Психология : учеб. пособие / А. С. Гильяно. – М. : РГАУ – МСХА им. К. А. Тимирязева, 2015. – 168 с., 30 экз.

5. Кубрушко, П. Ф. Методика профессионального обучения / П. Ф. Кубрушко, А. С. Симан, М. В. Шингарева. – М. : ФГБНУ «Росинформагротех», 2017. – 88 с., 68 экз.

Дополнительная литература

1. Батаршев, А. В. Диагностика профессионально важных качеств / А. Батаршев, И. Алексеева, Е. Майорова. – СПб. : Питер, 2007. – 186 с.

2. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учеб. пособие для дополнительного образования преподавателей профессиональных учебных заведений, для студентов и аспирантов педагогических вузов / М. Т. Громкова. – М. : ЮНИТИ, 2012. – 446 с.

3. Жукова, Н. М. Проектирование компетентностно-ориентированных задач по учебным дисциплинам: учеб. пособие / Н. М. Жукова, М. В. Шингарева. – Электрон. текстовые дан. – М. : РГАУ – МСХА им. К. А. Тимирязева, 2018. – 80 с. – Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo204.pdf>. – Загл. с титул. экрана. – <https://doi.org/10.34677/2018.204>.

4. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – 3-е изд. – М. : Академия, 2010. – 368 с.

5. Реан, А. А. Психология и педагогика : учебник для вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум ; ред. А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2000. – 432 с.

6. Скакун, В. А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов : учеб. пособие / В. А. Скакун. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 125 с.

7. Скакун, В. А. Организация и методика профессионального обучения : учеб. пособие / В. А. Скакун. – М. : ФОРУМ-ИНФРА-М, 2007. – 336 с.

8. Чернилевский, Д. В. Педагогика высшей школы : учеб. пособие для вузов / Д. В. Чернилевский, П. Ф. Кубрушко. – М. : Машиностроение, 2011. – 453 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Учебно-методический портал кафедры педагогики и психологии профессионального образования РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева. – Режим доступа: elms.timacad.ru (требуется авторизация)

2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/> (открытый доступ)

3. Высшее образование в России: научно-педагогический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vovr.ru/onas.html> (открытый доступ)

4. Образование и наука: научно-практический рецензируемый журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edscience.ru/jour> (открытый доступ)

5. Педагогика: научно-теоретический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedagogika-rao.ru/> (открытый доступ)

6. Профессиональное образование. Столица: информационное, педагогическое, научно-методическое издание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://m-profobr.com/> (открытый доступ)

2.3 Критерии выставления оценок на государственном экзамене

При выставлении оценок на государственном экзамене используют следующие критерии, представленные в таблице 1.

Таблица 1 - Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена

Оценка	Критерий
«ОТЛИЧНО»	аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, тесно связывает теорию дисциплин государственного экзамена с практикой обучения, методологию науки в целом – с практикой собственного научного исследования; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы
«ХОРОШО»	аспирант демонстрирует знание базовых положений в области специальности, методологии науки и организации исследовательской деятельности, педагогики и психологии высшей школы; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения в области специальности, методологии науки и организации исследовательской деятельности, педагогики и психологии высшей школы.
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	не имеет базовых (элементарных) знаний в области специальности, методологии науки и организации исследовательской деятельности, педагогики и психологии высшей школы.

Аспирант, получивший по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускается к государственному аттестационному испытанию - представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3. Требования к научному докладу, порядку его подготовки и представления, к критериям его оценки.

3.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

В Государственную итоговую аттестацию входит представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с Положением о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013г. № 842 (с изменениями и дополнениями).

Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях в соответствии с Положением о присуждении ученых степеней, утвержденному постановлением Правительства РФ от 24.09.2013г. № 842 (с изменениями и дополнениями).

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 7 от 13 января 2014 г. «Об утверждении положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук» научно-квалификационная работа (диссертация) оформляется в виде рукописи и имеет следующую структуру:

- а) титульный лист;
- б) оглавление;
- в) текст диссертации, включающий в себя введение, основную часть, заключение, список литературы.

Текст диссертации также может включать список сокращений и условных обозначений, словарь терминов, список иллюстративного материала, приложения.

Введение к диссертации включает в себя актуальность избранной темы, степень ее разработанности, цели и задачи, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, методологию и методы диссертационного исследования, положения, выносимые на защиту, степень достоверности и апробацию результатов.

В основной части текст диссертации подразделяется на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами.

В заключение научно-квалификационной работы (диссертации) излагаются итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей

разработки темы.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляет собой краткое изложение проведенных аспирантом научных исследований. В научном докладе излагаются основные идеи и выводы диссертации, отражается вклад автора в проведенное научное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов научных исследований, приводится список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты научно-квалификационной работы (диссертации).

Научный доклад и подготовленная научно-квалификационная работа (диссертация) передается аспирантом своему научному руководителю не позднее, чем за 4 недели до установленного срока защиты научного доклада для написания отзыва научного руководителя. Научный руководитель дает письменный отзыв о выполненной научно-квалификационной работе аспиранта не позднее, чем за 3 недели до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы. После этого, подписанная научным руководителем диссертация подлежит внутреннему и (или) внешнему рецензированию.

Для проведения рецензирования научно-квалификационная работа (диссертация) не позднее, чем за 3 недели передается двум рецензентам. Рецензенты проводят анализ научно-квалификационной работы (диссертации) и представляют в Университет письменные рецензии на указанную работу (далее - рецензия) не позднее, чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Аспирант должен быть ознакомлен с отзывом и рецензиями не позднее, чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Тексты научных докладов, за исключением текстов научных докладов, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе Университета. Порядок размещения текстов научных докладов в электронно-библиотечной системе Университета, проверка на объем заимствования научно-квалификационной работы (диссертации), в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается в соответствии локальными нормативными актами Университета, не позднее, чем за 4 недели до установленного срока представления научного доклада.

Допуск к представлению научного доклада осуществляет заведующий кафедрой. Если заведующий кафедрой, исходя из содержания отзывов научного руководителя и рецензентов, не считает возможным допустить аспиранта к представлению научного доклада, вопрос об этом должен рассматриваться на заседании учебно-методической комиссии факультета с участием научного руководителя и аспиранта. Решение учебно-методической комиссии доводится до сведения Управления подготовки кадров высшей квалификации.

В ГЭК до начала представления научных докладов подаются следующие документы:

- Научно-квалификационная работа (диссертация);
- Текст научного доклада;
- Рецензии на научно-квалификационную работу (диссертацию) с оценкой работы;
- Отзыв научного руководителя
- Извещение о результатах проверки научно-квалификационной работы (диссертации) на объем заимствования.

Результаты представления научного доклада по научно-квалификационной работе (диссертации) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) университет дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013г. № 842 (с изменениями и дополнениями).

3.2 Порядок представления научного доклада

Порядок проведения государственных аттестационных испытаний определяется Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», одобренного решением Учёного совета от 27 апреля 2016 г., протокол № 10, который доводится до сведения аспирантов всех форм получения образования не позднее, чем за полгода до начала государственной итоговой аттестации.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

Представление научного доклада является завершающим этапом государственной итоговой аттестации выпускника.

Университет утверждает составы комиссий не позднее чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

Работа комиссии проводится в сроки, предусмотренные учебным планом подготовки аспиранта и графиком учебного процесса. График работы ГЭК согласовывается председателем ГЭК не позднее, чем за месяц до начала работы.

Процедура представления научного доклада включает в себя:

- открытие заседания ГЭК (председатель, заместитель председателя излагает порядок защиты, принятия решения, оглашения результатов ГЭК);
- представление председателем (секретарем) ГЭК выпускника (фамилия, имя, отчество), темы научного доклада, научного руководителя;

- научный доклад выпускника;
- вопросы членов ГЭК (записываются в протокол);
- заслушивание отзыва научного руководителя;
- заслушивание рецензий;
- заключительное слово выпускника (ответы на высказанные замечания).

Для доклада по содержанию НКР (диссертации) аспиранту предоставляется не более 20 минут, для ответа на замечания рецензентов – не более 5 минут. Вопросы членов комиссии и присутствующих и ответы на них – не более 10 минут. Заключительное слово аспиранта-выпускника – не более 5 минут. Продолжительность представления научного доклада, как правило, не должна превышать 35 минут.

Примерная структура научного доклада:

1. Представление темы научного доклада.
2. Актуальность исследований.
3. Степень разработанности темы исследований.
4. Цель и задачи исследования.
5. Научная новизна исследования.
6. Теоретическая и практическая значимость работы.
7. Методология и методы научного исследования.
8. Положения, выносимые на защиту.
9. Степень достоверности и апробация результатов работы.
10. Личный вклад автора (по усмотрению аспиранта);
11. Публикации;
12. Структура и объем научно-квалификационной работы (диссертации);
13. Объекты и методы исследования;
14. Основное содержание работы;
15. Общие выводы.
16. Список работ, опубликованных по теме научно-квалификационной работы (диссертации).

3.3 Критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Оценка	Критерии оценки научного доклада
«ОТЛИЧНО»	Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке. Для обоснования

	<p>исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, аргументированность представленных материалов. Основной текст научного доклада изложен в единой логике. Научно - квалификационная работа (диссертация) написана автором самостоятельно, обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичного представления научного доклада и свидетельствовать о личном вкладе автора в науку. Основные научные результаты диссертации опубликованы в рецензируемых научных изданиях.</p>
«ХОРОШО»	<p>Хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного числа литературных источников, но достаточного для проведения исследования. Работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений. Содержание исследования указывает на наличие практических навыков работы аспиранта в данной области. Научный доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии. Отзыв научного руководителя и рецензии положительные. Представление научного доклада показало достаточную научную и профессиональную подготовку аспиранта.</p>
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	<p>Достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы. В библиографии даны в основном ссылки на стандартные литературные источники. Научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме. Заметна нехватка компетентности аспиранта в данной области знаний. Оформление диссертации с элементами небрежности. Отзыв научного руководителя и рецензии положительные, но с замечаниями. Представление научного доклада показало удовлетворительную профессиональную подготовку аспиранта, но ограниченную склонность к научной работе.</p>
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	<p>Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, указанными в докладе. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно - категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость</p>

	полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст научного доклада не отличается логичностью изложения, носит эклектический характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.
--	--

При условии успешного прохождения всех установленных видов государственных аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и выдается диплом о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации - по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре).

Составители:

В.Т. Водяников, д-р экон. наук, профессор

Е.В. Худякова докт. экон. наук, профессор

П.Ф. Кубрушко, д-р пед. наук, профессор

Ю.Г. Панюкова, д-р.псих. наук, профессор



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Факультет _____
Кафедра _____

**НАУЧНЫЙ ДОКЛАД
ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ
НАУЧНО - КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
(диссертации)**

« _____ »
название НКР (диссертации) _____ »

направление подготовки _____
{шифр – название}

направленность программы _____
{название}

Заведующий кафедрой _____ ФИО

Допустить к представлению научного доклада «__» _____ 201_ г.

Научный руководитель _____ ФИО

Аспирант _____ ФИО

Рецензент _____ ФИО

Рецензент _____ ФИО

Научный доклад представлен «__» _____ 201_ г. с оценкой «_____»

Москва, 201_ г.