



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра философии



УТВЕРЖДАЮ:

Советник при ректорате – заместитель
проректора по науке

И.Ю. Свиначев

«29» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методология научного исследования

для аспирантов, обучающихся по программам подготовки научных и
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Год обучения 1

Семестр обучения 1

Москва, 2022

Содержание

АННОТАЦИЯ	5
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ.....	6
3. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	7
5. ВХОДНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ.....	8
6. ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ.....	8
7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМЫ ИХ ПРОВЕДЕНИЯ.....	8
7.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ.....	8
7.2 Содержание дисциплины.....	9
7.3 Образовательные технологии.....	15
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	16
8.1 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины (модуля).....	16
9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	19
10. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	24
10.1 Перечень основной литературы.....	25
10.2 Перечень дополнительной литературы.....	25
10.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	25
10.4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса.....	25
10.5 Описание материально-технической базы.....	25
10.5.1 Требования к аудиториям.....	25
10.5.2 Требования к специализированному оборудованию.....	25
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ АСПИРАНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	26
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	26

АННОТАЦИЯ

Учебная дисциплина «Методология научного исследования» является важной составной частью Учебного плана подготовки аспирантов.

Основная задача учебной дисциплины – освоение аспирантами теоретических и практических знаний в области методологии научного познания. Дисциплина «Методология научного исследования» в системе наук изучает методы научного познания и методологию научного исследования. Излагаются вопросы истории становления и развития научного познания, основные методологические концепции философии науки. Аспиранты получают представление о природе и структуре научного знания, критериях научности, знакомятся с современными методологическими концепциями в области философии науки. Рассматриваются типы научной рациональности, идеалы и нормы научного исследования.

Общая трудоемкость учебной дисциплины «Методология научного исследования» составляет 2 зачетных ед., в объеме 72 часа.

Контроль знаний аспирантов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация аспирантов – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью рефератов, устных ответов на вопросы курса, тестовых заданий, оценки самостоятельной работы аспирантов.

Промежуточная аттестация аспирантов проводится в форме итогового контроля по дисциплине – зачет.

Ведущий преподаватель: Григорьев С.Л., к.ф.н., доцент

1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Целью изучения дисциплины «Методология научного исследования» является освоение аспирантами теоретических и практических знаний, приобретение умений и навыков в области методологии научного познания, ознакомление с основными методологическими программами философии науки.

Задачи дисциплины предполагают:

- сформировать у аспирантов представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности;
- определить место науки в культуре и показать основные моменты философского осмысления науки в социокультурном контексте;
- раскрыть вопросы, связанные с обсуждением природы научного знания и проблемой идеалов и критериев научности знания;
- представить структуру научного знания и описать его основные элементы;
- познакомить аспирантов с современными методологическими концепциями в области философии науки;
- показать специфику и основания постановки проблемы развития науки, представить основные стратегии описания развития науки;
- дать представление о типах научной рациональности;
- способствовать освоению современных методов научного исследования;
- подготовить аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении своей профессиональной деятельности.

Курс «Методология научного исследования» строится на современных представлениях о возникновении и развитии естественнонаучных, гуманитарных, экономических, биологических, сельскохозяйственных и технических знаний, об идеалах, нормах и методах научного исследования.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее программа аспирантуры).

Дисциплина «Методология научного исследования» входит в образовательный компонент структуры программы аспирантуры. Дисциплина

«Методология научного исследования» направлена на применение теоретических положений, методологического инструментария, современных достижений науки и практики при осуществлении научно-исследовательской деятельности и сдачи кандидатских экзаменов, соответствует требованиям программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, Учебному плану по программе аспирантуры, решению учебно-методической комиссии и Ученого совета института, отечественному и зарубежному опыту, учитывать следующие знания научных разделов: Методология научного исследования; Основные методологические программы в философии науки XX века.

Предшествующими курсами в магистратуре и специалитете, на которых непосредственно базируется дисциплина являются: История и методология науки, Концепции современного естествознания, Философия.

Особенностью дисциплины «Методология научного исследования» является то, что в ней в систематической форме дается представление об истории становления и развития научного знания, методах научного познания и методологии научного исследования, об устройстве и основных тенденциях развития науки. Демонстрируется взаимосвязь науки с другими сферами человеческой деятельности, особенности взаимопроникновения современной науки и техники. Проводится последовательный анализ проблем научно-технического развития современного общества.

3. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из которых 24,25 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (12 часов - занятия лекционного типа, 12 часов - занятия семинарского типа), 47,75 часов составляет самостоятельная работа аспиранта.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

Планируемый результат освоения дисциплины: готовность к сдаче кандидатского минимума по истории и философии науки.

Контроль знаний аспирантов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация аспирантов – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью рефератов по выбранной теме, устных ответов на занятиях семинарского типа, тестовых заданий, оценки самостоятельной работы аспирантов.

Промежуточная аттестация аспирантов проводится в форме итогового контроля по дисциплине – зачета.

Таблица 1. – Планируемые результаты обучения по дисциплине Методология научного исследования, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы аспирантуры

№ п/п	Результат освоения дисциплины	В результате изучения дисциплины(модуля) обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
1	Способность применять теоретические положения, методологически инструментарий, современные достижения науки и практики при осуществлении научно-исследовательско деятельности	научную картину мира и ее исторические формы, методы и уровни познания, формы научной рациональности, основные философско-методологические программы и концепции науки	применять для решения исследовательских задач целостное системное научное мировоззрение, основанное на знании методологии научного исследования	навыками самостоятельного научного анализа нормативных актов и научных текстов.

5. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия

Курс предполагает наличие у аспирантов знаний и умений по философии, концепциям современного естествознания.

6. Формат обучения

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7. Содержание дисциплины (модуля), виды учебных занятий и формы их проведения.

7.1. Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	зач. ед.	час.
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72
Аудиторные занятия	0,667	24
Лекции (Л)	0,3335	12
Практические занятия (ПЗ)		
Семинарские занятия (СЗ)	0,33335	12
в т.ч. контактная работа в период аттестации		
Самостоятельная работа (СРА)¹	1,326	47,75
в том числе:		
самоподготовка к текущему контролю знаний	1,326	47,75
др. виды		
Вид контроля:	0,007	0,25
	зачет	

7.2. Содержание дисциплины

Таблица 3 – Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего, час.	Контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.
		Лекция	ПЗ	Контроль	
Раздел I. Методология как рефлексивная система научно-теоретического осмысления познавательных действий	9	2	2		5
Тема 1.1. Методология как рефлексивная система научно-теоретического осмысления познавательных действий	9	2	2		5
Раздел 2. Археология методологии науки	18	4	4		10
Тема 2.1. От дедуктивизма и эссенциализма античной философии к вероятностной концепции естественнонаучного знания рационализма Нового времени. Позитивизм	9	2	2		5
Тема 2.2 Основные методологические программы в философии науки XX-XXI в.в.	9	2	2		5
Раздел 3. Методологическое	35,75	4	4		13,75

¹ Оставить только те виды учебной работы, которые включены в СРА по дисциплине

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего, час.	Контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.
		Лекция	ПЗ	Контроль	
осмысление научного исследования					
Тема 3.1. Элементы научного познания - методологический арсенал науки. Эмпирические и теоретические методы научного исследования	14	2	2		8
Тема 3.2. Единицы методологического анализа-процессуальные элементы научного исследования	21,75	2	2		5,75
Раздел 4. Философско-методологические проблемы динамики научного исследования, уровни его системной организации	9	2	2		10
Тема 4.1. Философско-методологические проблемы динамики научного исследования, уровни его системной организации	9	2	2		10
Подготовка к зачету					9
Контактная работа в период аттестации	0,25			0,25	
Итого по дисциплине (модулю)	72	12	12	0,25	47,75

Содержание дисциплины Лекционные занятия

Раздел 1. Методология как рефлексивная система научно-теоретического осмысления познавательных действий.

Тема 1.1. Методология как рефлексивная система научно-теоретического осмысления познавательных действий.

Специфика познавательного отношения человека к миру. Виды познавательной деятельности. Знание и действительная реальность. Знание и познание. Особенность научного познания. Понятие науки. Наука как система знаний. Деятельностный аспект науки. Наука как специфическая сфера деятельности, нацеленная на результат. Генезис науки. Теоретическое осмысление научно-познавательной деятельности. Понятие метода. Проблема метода в науке. Методология науки. Традиционное и современное понимание методологии науки, ее предмета и предназначения. Основные принципы методологии науки, научного исследования.

Раздел 2. Археология методологии науки.

Тема 2.1. От дедуктивизма и эссенциализма античной философии к вероятностной концепции естественнонаучного знания рационализма Нового времени. Позитивизм.

Дедуктивизм и эссенциализм античной эпохи. Социокультурные предпосылки и методологические следствия теологизации средневековой науки. Изменения в сфере философской методологии в эпоху Возрождения. Вероятностная концепция естественнонаучного знания рационализма Нового времени.

Позитивистская методология науки. Стратегия построения философии как «строгой науки». Методология эмпириокритицизма.

Тема 2.2. Основные методологические программы в философии науки XX-XXI в.в.

Методологическая программа неопозитивизма. Принцип верификации. Венский кружок. Критерии научности. Проблема демаркации научного знания.

Возникновение и развитие критического рационализма К. Поппера, ее антипозитивистская направленность. Критика принципа верификации как критерия научности. Принцип фальсификации.

Методология исследовательских программ И. Лакатоса. История науки и ее рациональные реконструкции. Борьба программ как стимул развития научного знания.

Концепция научных революций Т. Куна. Нормальные и экстраординарные периоды в развитии науки. Научная революция как смена парадигм.

Методология эпистемологического анархизма П. Фейерабенда. Принцип несовместимости научных теорий. «Все дозволено». Наука как мифологическая конструкция.

Эпистемология неявного знания М. Полани. Эксплицируемое и имплицитное знание. Личностное знание.

Концепция человеческого понимания Ст. Тулмина. Исторически изменчивый характер научных знаний. Критика интернализма и экстернализма.

Методологическая программа герменевтики.

Концепция научного знания в феноменологии. Гносеологический феноменализм: предмет познания. Что изучает человек? Лингвистический феноменализм.

Методология постмодернизма.

Раздел 3. Методологическое осмысление научного исследования.

Тема 3.1 Элементы научного познания - методологический арсенал науки. Эмпирические и теоретические методы научного исследования.

Эмпирические методы исследования. Наблюдение как метод научного эмпирического познания. Специфика наблюдения в науке. Структура, функции, типы и виды наблюдения. Избирательность научного наблюдения и его обусловленность системой наличного знания. Обработка результатов наблюдения и формирование фактуального базиса науки. Интерсубъективность результатов наблюдения и способы их проверки.

Эксперимент как метод эмпирического познания. Наблюдение и эксперимент: сходство и различие. Структура научного эксперимента. Типы и виды экспериментов. Воспроизводимость результатов эксперимента. Функции эксперимента в научном познании. Статистические методы обработки результатов эксперимента. Особенности эксперимента в социально-гуманитарных науках.

Моделирование, измерение и сравнение как методы эмпирического познания.

Описание или протоколирование как метод эмпирического исследования.

Методы теоретического исследования. Сравнение или сравнительно исторический метод, как метод теоретического исследования.

Исторический и логический методы. Понятие отношения логического следования. Индукция как логическая операция. Виды индуктивных обобщений. Роль индукции в методологии науки. Дедукция.

Мысленный эксперимент, его сущность, сфера применения и познавательный статус. Эвристические возможности мысленного эксперимента.

Моделирование как теоретическое оперирование объектом.

Формализация как метод теоретического познания.

Метод восхождения от абстрактного к конкретному. Аксиоматический метод.

Абстрагирование, идеализация, обобщение и ограничение. Аналогия. Виды аналогии.

Анализ и синтез. Понимание и объяснение.

Тема 3.2. Единицы методологического анализа - процессуальные элементы научного исследования.

Формы развития знания: проблема, гипотеза, теория.

Выбор объекта, темы и формулировка проблемы. Формулировка целей и задач исследования. Выбор методов исследования.

Выдвижение гипотезы. Гипотеза как метод построения и развития научного знания.

Накопление научных фактов (новой информации) и их обобщение (концептуализация). Аргументированная презентация результатов исследования. Общая характеристика гипотетико-дедуктивного вывода.

Теория. Становление и развитие научной теории. Проверка и принятие научной теории.

Научно – исследовательская программа. Понятие Научно – исследовательской программы. Функционирование научно – исследовательских программ.

Раздел 4. Философско-методологические проблемы динамики научного исследования, уровни его системной организации.

Тема 4.1. Философско-методологические проблемы динамики научного исследования, уровни его системной организации

Рост научного знания: разрывы и преемственность. Проблема рациональности научного знания. Выделение уровней научного исследования, их гносеологический статус.

Проблема роста научного знания. Концепция трех миров К. Поппера. Роль понятия истины в трактовке прогресса научного знания.

Критическая оценка концепции И. Лакатоса и ее место научно познании.

Проблема соизмеримости знания в ходе революционных изменений Т. Куна.

Критика универсальных правил научного исследования, всеобщих принципов, стандартов и методов научного исследования П. Фейерабенда.

Методологический эмпиризм. Проблема источника достоверного знания.

Таблица 4

Содержание семинарских занятий по дисциплине и контрольных мероприятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (укрупнено)	№ и название практических/семинарских занятий	Вид контрольного мероприятия	Количество академических часов
	Раздел 1. Методология как рефлексивная система научно-теоретического осмысления познавательных действий.			2
	Тема 1.1. Методология как рефлексивная система научно-теоретического осмысления познавательных действий.	Семинарское занятие №1. Понятие науки. Генезис науки. Понятие метода. Проблема метода в науке. Методология научного исследования. Структура научного знания.	Устный опрос, тестовые задания	2
	Раздел 2. Археология методологии науки			4
	Тема 2.1. От дедуктивизма и эссенциализма античной философии к вероятностной концепции	Семинарское занятие №2. Дедуктивизм и	Устный опрос,	2

	естественнонаучного знания рационализма Нового времени. Позитивизм.	эссенциализм античной философии. Теологизации средневековой науки и ренессансные трансформации в сфере философской методологии. Вероятностные концепции естественнонаучного знания рационализма Нового времени. Позитивизм и его исторические формы.		
	Тема 2.2. Основные методологические программы в философии науки XX-XXI в.в.	Семинарское занятие №3. Неопозитивизм, постпозитивизм, логический позитивизм. Аналитическая философия. Методологическая программа герменевтики. Концепция научного знания в феноменологии. Гносеологический феноменализм, лингвистический феноменализм. Методология постмодернизма.	Устный опрос, тестовые задания	2
Раздел 3. Методологическое осмысление научного исследования				4
	Тема 3.1. Элементы научного познания - методологический арсенал науки. Эмпирические и теоретические методы научного исследования.	Семинарское занятие №4. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Эмпирические и теоретические методы научного исследования.	Устный опрос, тестовые задания	2
	Тема 3.2. Единицы методологического анализа - процессуальные элементы научного	Семинарское занятие №5. Процессуальные	Устный опрос, тестовые задания	2

	исследования.	элементы научного исследования. Выбор объекта и формулировка проблемы, целей и задач исследования. Выбор методов исследования. Выдвижение гипотезы. Гипотеза как метод построения и развития научного знания. Становление и развитие научной теории.		
Раздел 4. Философско-методологические проблемы динамики научного исследования, уровни его системной организации				2
	Тема 4.1. Философско-методологические проблемы динамики научного исследования, уровни его системной организации.	Семинарское занятие №6. Проблема роста научного знания: разрывы и преемственность. Выделение уровней научного исследования, их гносеологический статус. Проблема рациональности научного знания. Методологический эмпиризм. Проблема источника достоверного знания.	Устный опрос, свободная дискуссия.	2
Итого по дисциплине				12

7.3. Образовательные технологии

Общее количество часов аудиторных занятий, проведённых с применением активных и интерактивных образовательных технологий составляет 4 часа (14% от общей аудиторной трудоемкости дисциплины).

Таблица 5 – Активные и интерактивные формы проведения занятий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Кол-во часов
1	Формы развития знания: проблема, гипотеза, теория	Л	2
		Мастер-класс. Использование презентации PowerPoint, технологии ZOOM, Webinar, Яндекс Телемост	

2	Рост и развитие научного знания. Современные концепции развития науки	СЗ	Семинар. Использование презентации PowerPoint, технологии ZOOM, Webinar, Яндекс Телемост	2
Всего				4

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов по дисциплине:

8.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины «Методология научного исследования»

Таблица 6 – Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
Раздел 1. Методология как рефлексивная система научно-теоретического осмысления познавательных действий.			5
1.	Тема 1.1. Методология как рефлексивная система научно-теоретического осмысления познавательных действий.	Специфика познавательного отношения человека к миру. Виды познавательной деятельности. Знание и действительная реальность. Знание и познание. Особенность научного познания. Понятие науки. Наука как система знаний. Деятельностный аспект науки. Наука как специфическая сфера деятельности, нацеленная на результат. Генезис науки. Теоретическое осмысление научно-познавательной деятельности. Понятие метода. Проблема метода в науке. Методология науки. Традиционное и современное понимание методологии науки, ее предмета и предназначения. Основные принципы методологии науки, научного исследования.	5
Раздел 2. Археология методологии науки.			10
2.	Тема 2.1 От дедуктивизма и эссенциализма античной философии к вероятностной концепции естественнонаучного знания рационализма Нового времени.	Дедуктивизм и эссенциализм античной эпохи. Социокультурные предпосылки и методологические следствия теологизации средневековой науки. Изменения в сфере философской методологии в эпоху Возрождения. Вероятностная концепция естественнонаучного знания рационализма Нового времени. Позитивистская методология науки. Стратегия построения философии как «строгой науки». Методология эмпириокритицизма.	5
3.	Тема 2.2. Основные методологические программы в философии науки XX-XXI в.в.	Методологическая программа неопозитивизма. Принцип верификации. Венский кружок. Критерии научности. Проблема демаркации научного знания. Возникновение и развитие критического рационализма К. Поппера, ее антипозитивистская направленность. Критика принципа верификации как критерия научности. Принцип	5

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
		<p>фальсификации.</p> <p>Методология исследовательских программ И. Лакатоса. История науки и ее рациональные реконструкции. Борьба программ как стимул развития научного знания.</p> <p>Концепция научных революций Т. Куна. Нормальные и экстраординарные периоды в развитии науки. Научная революция как смена парадигм.</p> <p>Методология эпистемологического анархизма П. Фейерабенда. Принцип несовместимости научных теорий. «Все дозволено». Наука как мифологическая конструкция.</p> <p>Эпистемология неявного знания М. Полани. Эксплицируемое и имплицитное знание. Личностное знание.</p> <p>Концепция человеческого понимания Ст. Тулмина. Исторически изменчивый характер научных знаний. Критика интернализма и экстернализма.</p> <p>Методологическая программа герменевтики.</p> <p>Концепция научного знания в феноменологии. Гносеологический феноменализм: предмет познания. Что изучает человек? Лингвистический феноменализм.</p> <p>Методология постмодернизма.</p>	
Раздел 3. Методологическое осмысление научного исследования.			13,75
4.	Тема 3.1. Элементы научного познания -методологический арсенал науки. Эмпирические и теоретические методы научного исследования.	<p>Эмпирические методы исследования.</p> <p>Наблюдение как метод научного эмпирического познания. Специфика наблюдения в науке. Структура, функции, типы и виды наблюдения. Избирательность научного наблюдения и его обусловленность системой наличного знания. Обработка результатов наблюдения и формирование фактуального базиса науки. Интерсубъективность результатов наблюдения и способы их проверки.</p> <p>Эксперимент как метод эмпирического познания. Наблюдение и эксперимент: сходство и различие. Структура научного эксперимента. Типы и виды экспериментов. Воспроизводимость результатов эксперимента. Функции эксперимента в научном познании. Статистические методы обработки результатов эксперимента. Особенности эксперимента в социально-гуманитарных науках.</p> <p>Моделирование, измерение и сравнение как методы эмпирического познания.</p>	8

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
		<p>Описание или протоколирование как метод эмпирического исследования.</p> <p>Методы теоретического исследования.</p> <p>Сравнение или сравнительно исторический метод, как метод теоретического исследования.</p> <p>Исторический и логический методы. Понятие отношения логического следования. Индукция как логическая операция. Виды индуктивных обобщений. Роль индукции в методологии науки. Дедукция.</p> <p>Мысленный эксперимент, его сущность, сфера применения и познавательный статус. Эвристические возможности мысленного эксперимента.</p> <p>Моделирование как теоретическое оперирование объектом.</p> <p>Формализация как метод теоретического познания.</p> <p>Метод восхождения от абстрактного к конкретному. Аксиоматический метод.</p> <p>Абстрагирование, идеализация, обобщение и ограничение. Аналогия. Виды аналогии. Анализ и синтез. Понимание и объяснение.</p>	
5.	Тема 3.2. Единицы методологического анализа - процессуальные элементы научного исследования.	<p>Формы развития знания: проблема, гипотеза, теория.</p> <p>Выбор объекта, темы и формулировка проблемы. Формулировка целей и задач исследования. Выбор методов исследования.</p> <p>Выдвижение гипотезы. Гипотеза как метод построения и развития научного знания.</p> <p>Накопление научных фактов (новой информации) и их обобщение (концептуализация). Аргументированная презентация результатов исследования. Общая характеристика гипотетико-дедуктивного вывода.</p> <p>Теория. Становление и развитие научной теории. Проверка и принятие научной теории.</p> <p>Научно – исследовательская программа. Понятие Научно – исследовательской программы. Функционирование научно – исследовательских программ.</p>	5,75
Раздел 4. Философско-методологические проблемы динамики научного исследования, уровни его системной организации.			10
6.	Тема 4.1 Философско-методологические проблемы динамики научного	<p>Рост научного знания: разрывы и преемственность. Проблема рациональности научного знания. Выделение уровней научного исследования, их гносеологический статус.</p> <p>Проблема роста научного знания.</p>	10

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
	исследования, уровни его системной организации.	Концепция трех миров К. Поппера. Роль понятия истины в трактовке прогресса научного знания. Критическая оценка концепции И. Лакатоса и ее место научно познании. Проблема соизмеримости знания в ходе революционных изменений Т. Куна. Критика универсальных правил научного исследования, всеобщих принципов, стандартов и методов научного исследования П. Фейерабенда. Методологический эмпиризм. Проблема источника достоверного знания	
	Подготовка к зачету		9
	ВСЕГО		47,75

Контрольные задания и иные материалы оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования результата освоения дисциплины

Контрольные вопросы

Раздел 1. Методология как рефлексивная система научно-теоретического осмысления познавательных действий

1. Что такое наука? Дайте определение науки.
2. Охарактеризуйте метод. Чем отличается метод от методологии?

Раздел 3. Методологическое осмысление научного исследования

3. Какова роль наблюдения в научном исследовании? Что такое интерсубъективность наблюдения?
4. Чем отличается эксперимент от наблюдения? Охарактеризуйте виды экспериментов.
5. Охарактеризуйте измерение, сравнение и описание как формы эмпирического познания.
6. Что такое формализация? Приведите примеры формализованного знания.
7. Какова роль аксиоматического метода в науке? Приведите примеры применения.
8. Что такое индукция. Какие существуют виды индуктивных обобщений?
9. Что такое дедукция? Охарактеризуйте модусы дедукции.
10. Охарактеризуйте анализ и синтез. Приведите примеры из истории науки.
11. Охарактеризуйте научную картину мира и ее исторические формы.
12. Что такое классическая, неклассическая, постнеклассическая наука? Каковы критерии различения?

13. Какие существуют методы научного познания?

14. Какие существуют формы развития знания?

Раздел 2. Археология методологии науки

Раздел 4. Философско-методологические проблемы динамики научного исследования, уровни его системной организации

15. Охарактеризуйте основные методологические программы философии науки.

16. Что такое «гносеологический феноменализм». Охарактеризуйте философию как «строгую науку».

17. В чем суть неопозитивистской методологии познания?

18. Какова роль объяснения в науке? Охарактеризуйте герменевтическую методологию в науке.

19. В чем суть методологической программы постмодернизма?

20. Какие были концептуальные революции в науке?

Примеры тестовых заданий

Раздел 1. Методология как рефлексивная система научно-теоретического осмысления познавательных действий.

Тема 1.1. Методология как рефлексивная система научно-теоретического осмысления познавательных действий.

1. Структура всей совокупности познавательных действий осуществляется путём...

А: использования характерных познавательных средств

Б: выделения форм чувственного и рационального познания

В: целенаправленного познания реальности

Г: производства и теоретической систематизации достоверных знаний

Раздел 2. Археология методологии науки.

Тема 2.1. От дедуктивизма и эссенциализма античной философии к вероятностной концепции естественнонаучного знания рационализма Нового времени. Позитивизм.

1. Оплотом эмпирической науки в эпоху Высокого Средневековья явились...

А: Академия Платона

Б: средневековая схоластика

В: Университеты Парижа и Оксфорда

Г: монастырские, соборные, приходские средневековые школы

Тема 2.2. Основные методологические программы в философии науки XX-XXI в.в.

1. Отметьте теорию, которая, по Попперу, не является эмпирической...

А: теория З. Фрейда

Б: специальная теория относительности

В: общая теория относительности

Г: термодинамика Р. Клаузиуса

2. В центре внимания постпозитивистов стояла проблема...

А: исходных оснований научного знания

Б: онтологического статуса научного знания

В: прогресса научного знания

Г: верификационного критерия статуса научного знания

Раздел 3. Методологическое осмысление научного исследования.

Тема 3.1. Методы эмпирического исследования

1. В процессе измерения происходит...

А: логическая обработка всей совокупности фактов

Б: фиксация и регистрация количественных характеристик объекта при помощи различных измерительных приборов

В: фиксация фактов, их предварительная классификация и сравнение

Г: интерпретация, объяснение, понимание наблюдаемых фактов

2. В процессе измерения происходит...

А: логическая обработка всей совокупности фактов

Б: фиксация и регистрация количественных характеристик объекта при помощи различных измерительных приборов

В: фиксация фактов, их предварительная классификация и сравнение

Г: интерпретация, объяснение, понимание наблюдаемых фактов

Тема 3.2. Методы теоретического исследования

1. К методам теоретического познания не относится...

А: формализация

Б: наблюдение

В: абстрагирование

Г: идеализация

Раздел 4. Философско-методологические проблемы динамики научного исследования, уровни его системной организации.

Тема 4.1 Философско-методологические проблемы динамики научного исследования, уровни его системной организации.

1. Принадлежность исследований к определенному уровню определяется по...

А: предмету исследования, представленному в виде системы абстрактных конструкторов, репрезентирующих реальные объекты

Б: специальной теории относительности

В: характеру предмета исследования, типу используемых средств и методов

Г: термодинамическим законам

2. Теоретическое исследование представляет собой...

А: исходное основание научного знания

Б: процесс приращения предметного знания, осуществляемый на собственной основе различного типа интеллектуальных построений

В: прогресса онтологического статуса научного знания

Г: выработку верификационного критерия статуса научного знания

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Наблюдение как метод научного эмпирического познания.
2. Эксперимент. Структура научного эксперимента. Типы и виды экспериментов.
3. Измерение как метод эмпирического познания.
4. Сравнение как метод эмпирического и теоретического познания.
5. Описание как метод эмпирического познания.
6. Мысленный эксперимент, его сущность, сфера применения и познавательный статус.
7. Формализация как метод теоретического познания.
8. Аксиоматический метод и его роль в науке.
9. Индукция и дедукция.
10. Абстрагирование и идеализация.
11. Формы развития знания: проблема, гипотеза, теория.
12. Классическая наука и ее особенности.
13. Неклассическая наука и ее особенности.
14. Становление постнеклассической науки. Синергетическая парадигма.
15. Глобальные научные революции и типы научной рациональности.
16. Классика, неклассика и постнеклассика: критерии различения.
17. Научная картина мира и ее исторические формы.
18. Структура научного знания и ее основные элементы.
19. Рационализм и математический идеал научного знания.
20. Эмпиризм и физический идеал научного знания.
21. Гносеологические основания принципа верифицируемости и его основные идеи.
22. Фальсификационистский критерий научного знания и реальная практика науки.

23. Гуманитарный идеал научного знания.
24. Сциентизм и антисциентизм.
25. Понятие истины в философии науки.
26. Теория истины А. Тарского и ее роль в науке.
27. Проблема научной рациональности в современной философии науки.
28. Фаллибализм и его роль в науке.
29. Концепция развития научного знания в «критическом рационализме» К. Поппера.
30. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
31. Концепция научных революций Т. Куна.
32. Методология «эпистемологического анархизма» П. Фейерабенда.
33. Концепция «неявного знания» М. Полани.
34. Концепция «человеческого понимания» Ст. Тулмина.
35. Основные познавательные функции науки (объяснение, понимание, предсказание).
36. Кумулятивистская модель развития научного знания: ее сущность и основные представители.
37. Проблема преемственности в развитии научного знания.
38. Донаучные, научные и вненаучные знания об обществе.
39. Специфика основных исследовательских программ в социально-гуманитарных науках.
40. Объект и субъект социально-гуманитарного познания.
41. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
42. Время, пространство и хронотоп в социально-гуманитарном познании.
43. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.
44. Объяснение и понимание в социально-гуманитарных науках.
45. Вера, верование, сомнение и знание в социально-гуманитарных науках.
46. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.
47. Методологическая программа герменевтики.
48. Методологическая программа феноменологии.
49. Методологическая программа эмпириокритицизма.
50. Методологическая программа постмодернизма.

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: зачет.

9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется традиционная система контроля и оценки успеваемости аспирантов.

В основу традиционной системы контроля и оценки успеваемости аспирантов положены критерии выставления оценок по системе «зачет», «незачет».

Таблица 7 – Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе зачета

Оценка	Критерий
«ЗАЧТЕНО»	Аспирант хорошо знает содержание разделов и тем курса, в целом освоил теоретический материал; в целом умеет излагать свои мысли, вести научную дискуссию по данной проблеме; в целом владеет навыками оценки научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
«НЕ ЗАЧТЕНО»	Аспирант не знает содержание разделов и тем курса, полностью освоил теоретический материал; не умеет излагать свои мысли, вести научную дискуссию по данной проблеме; не владеет навыками оценки научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

10. Ресурсное обеспечение:

10.1 Перечень основной литературы

1. Мамедов А.А. История и философия науки в вопросах и ответах. – М.: Издательские решения Ридеро, 2022. [Электронный ресурс <http://elib.timacad.ru/dl/full/s18022022mamedov2.pdf/info>]
2. Оришев А.Б., Ромашкин К.И., Мамедов А.А. История и философия науки. – М.: Инфра-М; РИОР, 2017.
3. Мамедов А.А. Философия науки и техники. – М.: Издательские решения Ридеро, 2022. [Электронный ресурс <http://elib.timacad.ru/dl/full/s09032022mamedov.pdf/info>].
4. Мамедов А.А., Шиповская Л.П. Философия. Классический курс лекций. – М.: ЛЕНАНД, 2015.
5. Мамедов А.А. Философия. Курс лекций: учебное пособие. – М. Издательские решения Ридеро, 2023. — 486 с. — ISBN 978-5-0060-3195-1. — Текст: электронный //Электронно-библиотечная система РГАУ-МСХА. — URL: <http://elib.timacad.ru/dl/full/s26072023filosofia.pdf/info> (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: свободный.

10.2 Перечень дополнительной литературы

1. Григорьев С.Л., Котусов Д.В., Мамедов А.А. Введение в философию: учебно-методическое пособие. – М.: РГАУ-МСХА, 2021. [Электронный ресурс <http://elib.timacad.ru/dl/full/s10032022filosofiya.pdf/info>].
2. Степин В.С. Научная рациональность в техногенной культуре: типы и историческая эволюция// Вопросы философии, 2012, №5. С. 18-25. [Электронный ресурс <https://elibrary.ru/item.asp?id=17773116&>].

3. Мамедов А.А., Котусов Д.В., Донских К.Ю., Григорьев С.Л. Философия. Семестровый курс. – М.: Издательские решения Ридеро, 2022. [Электронный ресурс

<http://elib.timacad.ru/dl/full/s18022022mamedov1.pdf/info>].

4. Мамедов А.А. Философия и ее роль в жизни человека [Электронный ресурс <http://elib.timacad.ru/dl/full/3199.pdf/info>].

5. Мамедов А.А., Григорьев С.Л. Логика. – М.: РГАУ-МСХА, 2020. [Электронный ресурс <http://elib.timacad.ru/dl/full/s10032022logika.pdf/info>].

10.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека
2. http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php - библиотека Гумер- гуманитарные науки
3. <http://iph.ras.ru/> - сайт Института философии РАН
4. <http://www.filosof.historic.ru/> - Электронная библиотека по философии
5. <http://www.gumfak.ru/> - Электронная библиотека по гуманитарным наукам

10.4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

10.5 Описание материально-технической базы.

Для реализации программы подготовки по дисциплине «Методология научного исследования» перечень материально-технического обеспечения включает:

1. 2 аудитории лекционного типа, оснащенные мультимедиа-аппаратурой
2. 4 аудитории для проведения занятий семинарского типа

10.5.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Таблица 8 - Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
Учебная аудитория (Ауд. 407, учебный корпус №1)	Мультимедиа-аппаратура. Компьютер РДС – 2000/1024/160Gb/dvd. Инв. № 591711/6

	Подружнинный экран 221x295. Инв. № 5917616/1 Проектор – 500 Лм 1024x768 Инв. № 4101240591715/2
Центральная научная библиотека имени Н.И. Железнова.	9 читальных залов, оснащенных Wi-Fi, с открытым доступом к Интернету, 5 компьютеризированных читальных залов
Общежития	Комнаты для самоподготовки

11. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Курс «Методология научного исследования» охватывает оба раздела дисциплины – методологию научного исследования и основные методологические программы в философии науки XX века. Основной акцент сделан на современные аспекты философии и методологии науки, методологических концепциях философии науки XX века. Большое внимание уделено современным проблемам научной рациональности. Новый взгляд на роль науки в культуре современной цивилизации, современную техногенную цивилизацию, породившую проблему выживания человечества, проблему культуры призван ввести аспирантов в область современных идей и представлений о мире и месте человека в нем, его роли в сохранении и обогащении всего того положительного, накопленного человечеством за всю историю своего развития.

К числу наиболее сложных тем настоящей дисциплины относятся обе темы раздела 2 - Основные методологические программы в философии науки XX века, где рассматриваются постпозитивистские программы развития научного знания – концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани, Ст. Тулмина. Эти вопросы подробно рассматриваются в включенных в список основной и дополнительной литературы учебниках и методических пособиях, написанных преподавателями кафедры философии РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Специфика дисциплины «Методология научного исследования» состоит в том, что она является областью человеческого знания, изучающей основные философские концепции развития науки. В этом смысле дисциплина «Методология научного исследования» обогащает и совершенствует культуру мышления, участвует в формировании научного мировоззрения, снабжает знаниями о наиболее общих аспектах философско-методологических проблем, имеющих как теоретический, так и практический характер. Одна из наиболее важных задач курса истории и философии науки – расширение горизонта видения аспирантом современного мира, воспитание личностных качеств, формирование гражданственности и патриотизма. Благодаря своим особенностям, «Методология научного исследования» является важной

дисциплиной для изучения как социально-гуманитарных, так и многих других вузовских дисциплин.

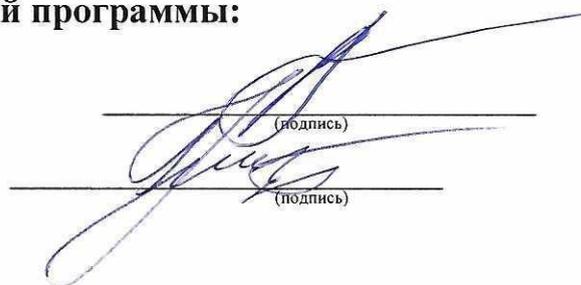
Методические рекомендации призваны решить следующие задачи: ознакомить со структурой и методикой преподавания курса Методология научного исследования, представить тематику семинарских занятий, дать информацию об учебной литературе. Контрольные вопросы, темы рефератов и другие формы проверки знаний аспирантов, предлагаемые составителями настоящей программы, позволят аспирантам провести самоконтроль своих знаний и лучше подготовиться к зачету.

Важной внеаудиторной формой учебной работы аспирантов является самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы аспирант углубляет и осмысливает полученные знания, анализирует и обобщает учебный материал. Одним из главных методов самостоятельной работы является работа с литературой, в процессе которой аспирант составляет доклад и кратко излагает суть изучаемых проблем, дает определения тем или иным категориям и понятиям, отражает сущность различных позиций, делает собственные замечания и т. п. Самостоятельная работа – важный составной элемент будущей профессиональной деятельности аспиранта. Кроме обычной самостоятельной работы существует такая ее форма, как управляемая самостоятельная работа. Ее особенностью является то, что она должна вестись под контролем преподавателя, который определяет задания, дает рекомендации по ее выполнению, проверяет результаты.

Авторы рабочей программы:

Мамедов А.А., д.филос.н., доцент

Григорьев С.Л., к.филос.н., доцент



(подпись)

(подпись)